

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

総則

部会 【午前】

テーマ
特色ある教育課程編成のためのカリキュラムの見直し～つながりあい高めあう子どもを目指して～
学年
全学年
単元・領域等
特になし
学習指導要領との関連
<p>【新】第1章 第1 小学校教育の基本と教育課程の役割</p> <p>4 各学校においては、児童や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通じて、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

国語

部会 【午前】

テーマ

学習意欲を高める学習指導の在り方について

学年

第1学年

単元・領域等

ふたりでかんがえよう「これは、なんでしょう」

学習指導要領との関連

【新】第2章 第1節 第2 [第1学年及び第2学年] 2内容

[知識及び技能]

(1) 言葉の特徴や使い方に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことなどを伝える働きがあることに気付くこと。

キ 丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れること。

[思考力、判断力、表現力等]

ア 話すこと・聞くこと

(1) 話すこと・聞くことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。

オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

社会

部会 【午前】

テーマ
学習をもっと身近に ~地域教材を生かして~
学年
第4学年
単元・領域等
昔から今へと続くまちづくり
学習指導要領との関連
<p>【新】第2章 第2節 第2　〔第4学年〕 2内容</p> <p>(4) 県内の伝統や文化、先人の働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 次のような知識及び技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解すること。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(ア) 歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現すること。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

算数

部会 【午前】

テーマ
数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動の充実を目指して～他者の考え方から、思考表現を深めていく学び方～
学年
第3学年
単元・領域等
分数
学習指導要領との関連
<p>【現】第2章 第3節 第2 [第3学年] 2内容</p> <p>A 数と計算</p> <p>(6) 分数の意味や表し方について理解できるようにする。</p> <p>ア 等分してできる部分の大きさや端数部分の大きさを表すのに分数を用いること。また、分数の表し方について知ること。</p> <p>イ 分数は、単位分数の幾つかで表せることを知ること。</p> <p>ウ 簡単な場合について、分数の加法及び減法の意味について理解し、計算の仕方を考えること。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

理科

部会 【午前】

テーマ
主体的・対話的で深い学びを促す指導の工夫
学年
第6学年
単元・領域等
水溶液の性質
学習指導要領との関連
<p>【現】第2章 第4節 第2　〔第6学年〕 2内容</p> <p>A 物質・エネルギー</p> <p>(2) 水溶液の性質</p> <p>いろいろな水溶液を使い、その性質や金属を変化させる様子を調べ、水溶液の性質や働きについての考えをもつことができるようとする。</p> <p>ア 水溶液には、酸性、アルカリ性及び中性のものがあること。</p> <p>イ 水溶液には、気体が溶けているものがあること。</p> <p>ウ 水溶液には、金属を変化させるものがあること。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

生活

部会 【午前】

テーマ
一人一人の気付きの質を深め、自己肯定感を高める生活科学習
学年
第1学年
単元・領域等
ぼくらはみんな生きている！
学習指導要領との関連
<p>【新】第2章 第5節 第2 【第1学年及び第2学年】 2内容 〔身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容〕</p> <p>(5) 身近な自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりするなどの活動を通して、それらの違いや特徴を見付けることができ、自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わることに気付くとともに、それらを取り入れ自分の生活を楽しくしようとする。</p> <p>(6) 身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりするなどして遊ぶ活動を通して、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることができ、その面白さや自然の不思議さに気付くとともに、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとする。</p> <p>(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとする。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

音楽

部会 【午前】

テーマ
音を通して他者に関心をもち、『聞くこと』を大切にする
学年
第2学年
単元・領域等
いろいろな音を楽しもう
学習指導要領との関連
<p>【現】第2章 第6節 第2　〔第1学年及び第2学年〕 2内容</p> <p>A 表現</p> <p>(3) 音楽づくりの活動を通して、次の事項を指導する。</p> <p>ア 声や身の回りの音の面白さに気付いて音遊びをすること。</p> <p>イ 音を音楽にしていくことを楽しみながら、音楽の仕組みを生かし、思いをもって簡単な音楽をつくること。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

図画工作

部会 【午前】

テーマ
学びに向かう人間性 ~互いのよさを感じ取って認め合う~
学年
第1学年
単元・領域等
ゆめのまち さんちょうめ
学習指導要領との関連
<p>【新】第2章 第7節 第2 [第1学年及び第2学年] 2 内容</p> <p>A 表現</p> <p>(1) 表現の活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>イ 絵や立体、工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したことから、表したいことを見付けることや、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えること。</p> <p>(2) 表現の活動を通して、技能に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 造形遊びをする活動を通して、身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、並べたり、つないだり、積んだりするなど手や体全体の感覚などを働かせ、活動を工夫してつくること。</p> <p>B 鑑賞</p> <p>(1) 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 身の回りの作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品や身近な材料などの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げること。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

家庭

部会 【午前】

テーマ
日常生活に生かせる力を育む家庭科教育を目指して
学年
第6学年
単元・領域等
まかせてね 今日の食事
学習指導要領との関連
<p>【新】第2章 第8節 第2　〔第5学年及び第6学年〕　1内容</p> <p>B 衣食住の生活</p> <p>次の（1）から（6）までの項目について、課題をもって、健康・快適・安全で豊かな食生活、衣生活、住生活に向けて考え、工夫する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>（3） 栄養を考えた食事</p> <p>ア 次のような知識を身に付けること。</p> <p>（ア） 体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解すること。</p> <p>（イ） 食品の栄養的な特徴が分かり、料理や食品を組み合わせてとる必要があることを理解すること。</p> <p>（ウ） 献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解すること。</p> <p>イ 1食分の献立について栄養のバランスを考え、工夫すること。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

体育

部会 【午前】

テーマ
全員が参加できるバスケットボールを目指して ~ボールを持たない時の動きの習得~
学年
第6学年
単元・領域等
ボール運動（ゴール型） バスケットボール
学習指導要領との関連
<p>【新】第2章 第9節 第2 [第5学年及び第6学年] 2内容</p> <p>Е ボール運動</p> <p>ボール運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、その技能を身に付け、簡易化されたゲームをすること。</p> <p>ア ゴール型では、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをすること。</p> <p>(2) ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>(3) 運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、勝敗を受け入れたり、仲間の考え方や取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすること。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

道徳

部会 【午前】

テーマ
自己を見つめる道徳の授業
学年
第5学年
単元・領域等
主題名 「自分の心に誠実に」 教材名 「千羽づる」(「きみがいちばんひかるとき」光村図書5年)
学習指導要領との関連
【新】第3章 第2内容 A 主として自分自身に関すること [正直、誠実] 〔第5学年及び第6学年〕 誠実に、明るい心で生活すること。

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

外国語活動

部会 【午前】

テーマ
外国語活動での成功体験を育むための手立て
学年
第4学年
単元・領域等
Let's try2 Unit5 Do you have a pen?
学習指導要領との関連
<p>【新】第4章 第2 2内容 [第3学年及び第4学年] 〔知識及び技能〕 (1) 英語の特徴等に関する事項 実際に英語を用いた言語活動を通して、次の事項を体験的に身に付けることができるよう指導する。 ア 言語を用いて主体的にコミュニケーションを図ることの楽しさや大切さを知ること。 〔思考力、判断力、表現力等〕 (2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項 具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考えなどを表現することを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を使って、相手に配慮しながら、伝え合うこと。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

総合的な学習の時間

部会 【午前】

テーマ

他者と関わり、協同的に学びあう子どもたちを目指して～主体的・対話的で深い学びのある授業実践～

学年

第6学年

単元・領域等

茅ヶ崎市×ホノルル市 P R大作戦

学習指導要領との関連

【新】第5章 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

(8) 国際理解に関する学習を行う際には、探究的な学習に取り組むことを通じて、諸外国の生活や文化などを体験したり調査したりするなどの学習活動が行われるようにすること。

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

特別活動

部会 【午前】

テーマ
子ども一人ひとりの思いを大切にした学級活動～松林子ども祭に向けての話し合い活動を通して～
学年
第5学年
単元・領域等
松林子ども祭に向けての話し合い活動
学習指導要領との関連
<p>【新】第6章 第2 [学級活動] 2内容 1の資質・能力を育成するため、全ての学年において、次の各活動を通して、それぞれの活動の意義及び活動を行う上で必要となることについて理解し、主体的に考えて実践できるよう指導する。</p> <p>(1) 学級や学校における生活づくりへの参画 ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決 学級や学校における生活をよりよくするための課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図り、実践すること。</p>

令和元年度湘三地区小学校教育課程研究会

特別支援教育

部会 【午前】

テーマ
人間関係の形成に向けての取組 ~ともに学び、ともに育つために~
学年
全学年
単元・領域等
ともに学び、ともに育つための交流及び協同学習
学習指導要領との関連
<p>【現】特別支援学校小学部・中学部学習指導要領 第6章 自立活動 第2款内容</p> <p>3 人間関係の形成</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 他者とのかかわりの基礎に関すること。(2) 他者の意図や感情の理解に関すること。(3) 自己の理解と行動の調整に関すること。(4) 集団への参加の基礎に関すること。