

「主体的・対話的で深い学び」 の実現を目指した保健学習

—考えてみたくなる発問による

単元を通した知識構成型ジグソー法の活用を通して—



考えてみたくなる発問



2. エキスパート活動
資料A
重要だと思うことをマーカー等でチェックしよう！

(1) 栄養素の摂取と健康

(2) 香織の取り組み

(3) 説明書「運動前後や学業時」による年齢別の身体状況に対する健康調査

エキスパート資料A

2. エキスパート活動
資料B
重要だと思うことをマーカー等でチェックしよう！

(1) 運動と生活 (運動習慣の重要性)

(2) 健康運動の判断: 適切な運動の修正

種別	運動強度	運動時間	運動回数	運動効果
軽	10000歩	30分	3回/週	基礎代謝
中	15000歩	45分	4回/週	基礎代謝+筋力
激	20000歩	60分	5回/週	基礎代謝+筋力+心肺

(3) 健康運動による交通事故件数の推移

エキスパート資料B

2. エキスパート活動
資料C
重要だと思うことをマーカー等でチェックしよう！

(1) アルハラの運動メニュー

(2) 大学テニスサークルにおける競技アルコール中絶

(3) 香大学の対応 (運動、教育、普及・啓発等)

エキスパート資料C

神奈川県立体育センター 長期研究員

神奈川県立相模向陽館高等学校 川端 健司

目次

1	1時間目（ワークシート）	1
2	2時間目（ワークシート、講義資料）	7
3	3時間目（ワークシート、講義資料）	15
4	4時間目（ワークシート）	23
5	5・6時間目（ワークシート、講義資料、ジグソー活動プリント）	32
6	学習ノート	44
7	事前・事後アンケート	51
8	発話記録（4時間目のジグソー活動）	56

1 1時間目（ワークシート）

(1) 状況設定

あなたには姉がいます。姉は妊娠中で1歳半になる子供がいます。

あるとき、あなたの住んでいる実家に姉が帰ってきました。しかし、姉は妊娠中だというのに、毎日何本ものたばこを吸っています。

あなたは姉にたばこをやめるように説得しようと思います。

*状況設定を説明するために使用したスライド

(2) ワークシートについて

見開き1枚（A3版両面印刷）で作成した。

エキスパート資料	ジグソー班

1年 組 番 氏名

7 喫煙と健康 1

1. 発問(課題)に対して個人で考えよう



あなたの姉は、
妊娠中で1歳の子供がいるにもかかわらず
毎日何本ものたばこを吸っています。

あなたは姉に、たばこをやめるように説得しようと思います…。

【今日の発問(課題)1】

あなたは、喫煙の害をどのように説明し、やめるように説得しますか。

(より具体的に説明しましょう。)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. エキスパート活動

喫煙者に起こる害（資料A）

（1）たばこの煙に含まれるおもな有害物質とその健康への影響

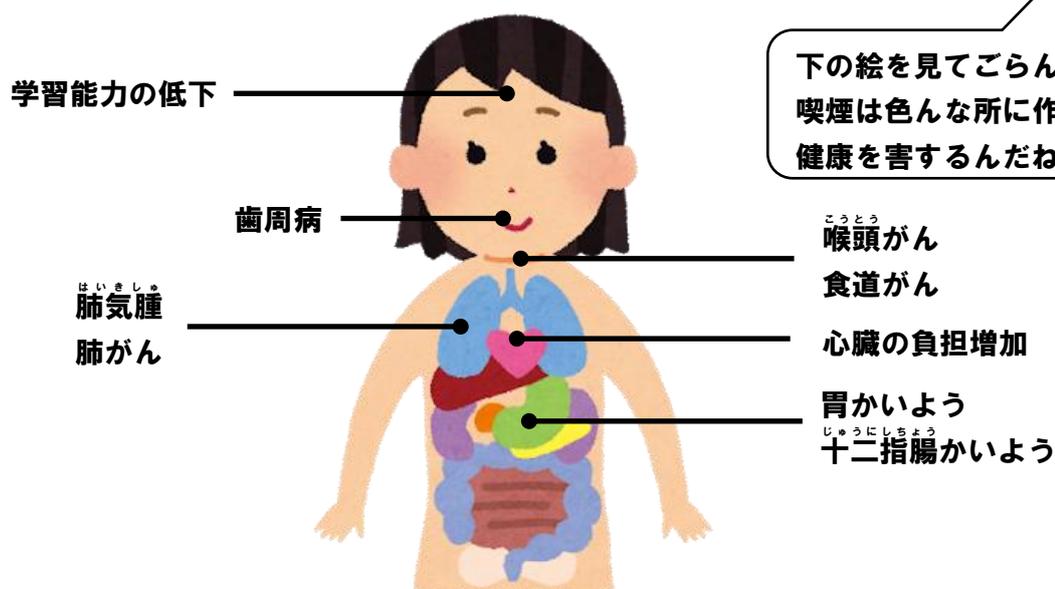
有害物質	健康への影響
タール	多くの発がん物質を含む。
一酸化炭素	全身の細胞を酸欠状態にする。
ニコチン	それなしではいられなくする依存性がある。

【（参考）函館五稜郭病院HP「たばこの害」より】

これ以外に、200種類以上の有害物質が含まれているんだ！！



（2）喫煙による健康へのさまざまな影響



下の絵を見てごらん！！
喫煙は色んな所に作用して健康を害するんだね。

【（参考）文部科学省「たばこに負けない 一輝く未来に向けて」より】

喫煙者には、どんな害が起こりますか？

（上記の内容を参考に思いつくだけ書いてみよう）

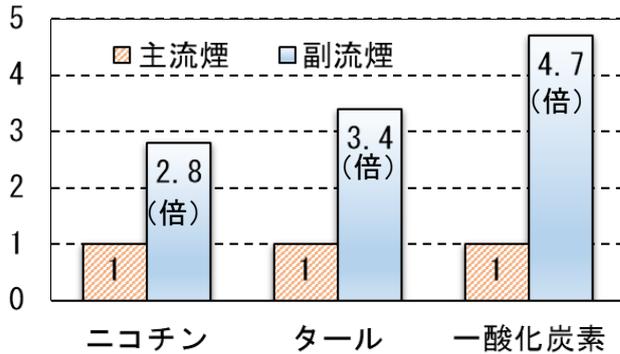
【資料A】の内容を、自分の言葉で伝えられるように準備しよう！！

2. エキスパート活動

周囲の人や胎児などに起こる害（資料B）

（1）じゅうどうきつえん受動喫煙の害

※受動喫煙とは、自分の意志とは関係なくたばこの煙（副流煙など）を吸わされること。



副流煙の害

【（参考）文部科学省「たばこに負けない 一輝く未来に向けて」より】

主流煙とは、喫煙者が直接吸いこむ煙のことで、副流煙とは、たばこの点火部から立ちのぼる煙のことだよ。



（2）胎児や幼児への影響



赤ちゃんが突然死んでしまう病気

にゅうようじとつぜんししよくん
（乳幼児突然死症候群）にかかりやすくなる。

ていしゅうたいじゅうじ
低出生体重児（2,500g未満）
が生まれやすくなる。



りゅうざん そうざん
流産・早産の
危険性が高くなる。

【（参考）横浜市健康福祉局「禁煙NOTE」より】

周囲の人や胎児などには、どんな害が起こりますか。

（上記の内容を参考に思いっただけ書いてみよう）

【資料B】の内容を、自分の言葉で伝えられるように準備しよう！！

3. ジグソー活動

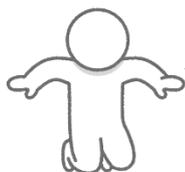
他のエキスパート活動で話し合った内容についてメモしよう！

ペアで話し合っ、**「喫煙の害をどのように説明し、説得するか」**検討しながらメモしよう

あなたは、喫煙の害をどのように説明し、やめるように説得しますか。



別にいいじゃん
吸ってたって！！



クロストークでみんなに伝える内容は
友達と協力して作り上げよう！！

4. クロストーク

気付いたことをメモしておこう！

5. もう一度、発問(課題)に対して個人でまとめよう

【今日の発問(課題)1】

あなたは、喫煙の害をどのように説明し、やめるように説得しますか。

(より具体的に説明しましょう。)



わかった。
やめるわ!!



2 2時間目（ワークシート、講義資料）

(1) 状況設定

あなたは国会議員です。

あるとき、アメリカに住んでいる友人が日本に遊びに来て、日本の喫煙者の多さにビックリ。あなたは、日本の喫煙率の高さを知り、我が国に有効な新たな喫煙対策を国会で提案しようと思います。

*状況設定を説明するために使用したスライド

今日の発問（課題）
今日の設定は…

今日の発問（課題）
あなたには国会議員です

今日の発問（課題）
あるとき、アメリカの友人が日本に来ました。

今日の発問（課題）
しかし、友人は日本に来てビックリ！！
Why?
なぜ、ニッポンには喫煙者がこんなに多いnow…?

今日の発問（課題）
そんなはずはない…

今日の発問（課題）
日本の喫煙率

年	喫煙率 (%)
昭和40	49.0
50	45.7
平成元年	36.9
10	34.3
20	26.2
25	21.4
30	18.3

厚生労働省の最新たばこ情報「成人喫煙率」(全世帯世帯調査)より

今日の発問（課題）
LOOK!! 世界の喫煙率を見てくれよ!

今日の発問（課題）
世界の喫煙率

国	喫煙率 (%)
アメリカ	11.8
オーストラリア	12.4
カナダ	12.9
ニュージーランド	13.8
日本	18.3
韓国	18.4
ベルギー	18.9
中国	24.7

OECD調査(2016年)「Daily smokers」より

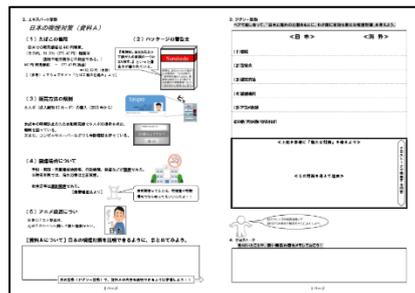
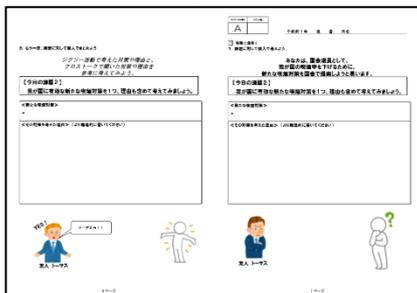
今日の発問（課題）
これはまずい…

今日の発問（課題）
わが国に有効な新たな喫煙対策を国会で提案しよう!!

今日の発問（課題）
我が国に有効な新たな喫煙対策を1つ、理由も含めて考えてみましょう。

(2) ワークシートについて

見開き1枚(A3版両面印刷)で作成した。



エキスパート資料	ジグソー班

1年 組 番 氏名

7 喫煙と健康 2

1. 発問(課題)に対して個人で考えよう

あなたは、国会議員として、
我が国の喫煙率を下げるために、
新たな喫煙対策を国会で提案しようと思います。

【今日の発問(課題) 2】

我が国に有効な新たな喫煙対策を1つ、理由も含めて考えてみましょう。

《新たな喫煙対策》

•

《その対策を考えた理由》(より論理的に書いてください)



友人 トーマス



2. エキスパート活動

日本の喫煙対策（資料A）

（1）たばこの値段

日本での販売価格は480円程度。

（その内、62.6%（300.48円）程度は
国税や地方税などの税金である。）

480円（販売価格）－ 300.48円（税金）
＝179.52円（本体）

【（参考）JTHP「たばこ税の仕組み」より】

（2）パッケージの警告文



喫煙は、あなたにとって肺がんの原因の一つとなります。』といった警告文が書かれている。

（3）販売方法の規制

タスポ（成人識別ICカード）の導入
（2008年から）



未成年の喫煙防止のため自動販売機でタスポの提示を求め、規制を図っている。

※また、コンビニやスーパーなどでも年齢確認を行っている。



（4）禁煙場所について

学校・病院・児童福祉施設等、行政機関、鉄道などが禁煙である。

※神奈川県では、海水浴場は全面禁煙。



飲食店等は原則禁煙である。

【健康増進法より】



原則禁煙ってことは、喫煙室や喫煙場所ですら吸ってもいいんだよ！！

（5）アニメ放送について

日本のアニメ放送は、
たばこのシーンに関して特に規制はない。



日本の喫煙対策を説明できるように、まとめてみよう。

次の活動（ジグソー活動）で、資料Aの内容を説明できるように準備しよう！！

2. エキスパート活動

世界の喫煙対策（資料B）

（１）たばこの値段 警告表示

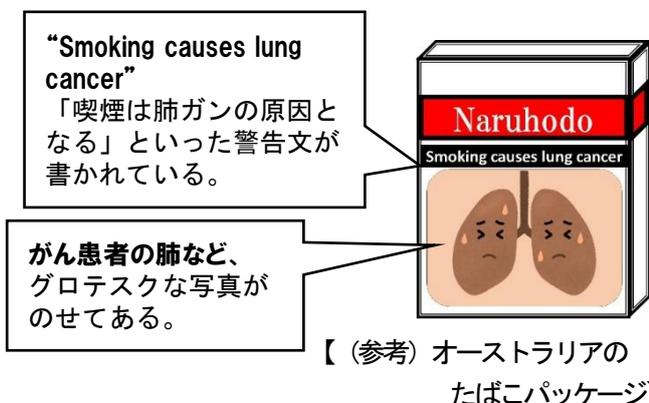
＜世界のたばこの値段2018年9月10日現在＞

1位	オーストラリア	約2,209円
2位	ニュージーランド	約1,886円
3位	アイルランド	約1,476円
4位	ノルウェー	約1,470円
5位	イギリス	約1,362円
6位	アイスランド	約1,289円
7位	カナダ	約1,095円
8位	イスラエル	約1,081円

【（参考）「世界の物価を知れるサイト『numbeo』」より

マルボロの値段】

（２）パッケージの警告文と



（３）販売方法の規制

自動販売機及びセルフサービス販売の禁止（アメリカ）

※コンビニやスーパーで購入する際もIDカード（身分証明書）の提示が必要である。



（４）禁煙場所について

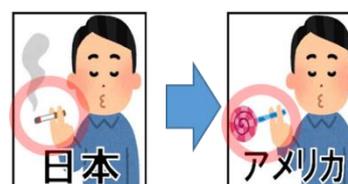
アメリカ、カナダ、オーストラリアなどは、屋内全面禁煙（飲食店やカフェはすべて禁煙）

【（参考）「厚生労働省の最新たばこ情報」より】



（５）アニメ放送について

アメリカでは子供に悪影響であるため、日本のアニメを放送する際、たばこのシーンはアメなど害の無いものに修正されている。



世界の喫煙対策を説明できるように、まとめてみよう。

次の活動（ジグソー活動）で、資料Bの内容を説明できるように準備しよう！！

3. ジグソー活動

ペアで話し合っ、**「日本と海外の比較をもとに、我が国に有効な新たな喫煙対策」**を考えよう。

《日本》	《海外》
(1)値段	
(2)警告文	
(3)販売方法	
(4)禁煙場所	
(5)アニメ放送	
その他(何か違いがあれば)	

《上記を参考に『新たな対策』を考えよう》	クロストークで発表する内容
《その対策を考えた理由》	



4. クロストーク

気付いたことや、良い発表内容をメモしておこう！

--

5. もう一度、発問(課題)に対して個人でまとめよう

ジグソー活動で考えた対策や理由と、
クロストークで聞いた対策や理由を
参考に考えてみよう。

【今日の発問(課題) 2】

我が国に有効な新たな喫煙対策を1つ、理由も含めて考えてみましょう。

《新たな喫煙対策》

•

《その対策を考えた理由》(より論理的に書いてください)



友人 トーマス

ソ~デスカ!!





1年 組 番 氏名

模範解答**1. 喫煙の健康への影響**

(1) たばこの煙に含まれるおもな有害物質

有害物質	健康への影響
【① タール 】	・多くの発がん物質を含む。 ・いわゆるヤニと呼ばれている。
【② 一酸化炭素 】	・全身の細胞を酸欠状態にする。 ・心臓病を起こしやすくする。
【③ ニコチン 】	・毛細血管を収縮させ心臓に負担をかける。 ・依存性がある。

副流煙



主流煙

(2) 喫煙者や周囲の人への影響

喫煙者 … 学習能力の低下、運動能力の低下、生活習慣病（肺がんや心臓病など）

周囲の人 … 目や鼻やのどに生じる苦痛以外に、肺がんによる死亡の可能性が高くなる。乳幼児へは乳幼児突然死症候群の可能性が高くなる。

※妊婦の喫煙… 流産や早産の可能性が高くなる。

【④ **受動喫煙**】

自分の意志とは関係なく、たばこの煙（副流煙、呼出煙）を吸わされること。

**2. さまざまな喫煙対策**

喫煙の対策 その1

【⑤ **たばこ規制枠組条約**】 P. 107 参照正式には「**たばこ規制に関する世界保健機関枠組条約**」 ※WHOのもとで作られた国際条約

★広告の規制、パッケージの警告表示の義務化

喫煙の対策 その2

【⑥ **健康増進法**】 ※教科書 P. 107 参照

★公共の場での“禁煙”や“分煙”が義務づけられている。

喫煙の対策 その3

【⑦ **禁煙外来**】

★2006年、ニコチン依存症は病気であるという考えのもと、健康保険を使用して病院の外来で禁煙治療を行う禁煙外来が開始された。

※ **その他の対策はジグソーで学習します。**

分かったかな？





1年 組 番 氏名 _____

1. 喫煙の健康への影響

(1) たばこの煙に含まれるおもな有害物質

有害物質	健康への影響
【①】	・多くの発がん物質を含む。 ・いわゆるヤニと呼ばれている。
【②】	・全身の細胞を酸欠状態にする。 ・心臓病を起こしやすくする。
【③】	・毛細血管を収縮させ心臓に負担をかける。 ・依存性がある。

副流煙



主流煙

(2) 喫煙者や周囲の人への影響

喫煙者 … 学習能力の低下、運動能力の低下、生活習慣病（肺がんや心臓病など）

周囲の人 … 目や鼻やのどに生じる苦痛以外に、肺がんによる死亡の可能性が高くなる。乳幼児へは乳幼児突然死症候群の可能性が高くなる。

※妊婦の喫煙… 流産や早産の可能性が高くなる。

【④】

自分の意志とは関係なく、たばこの煙（副流煙、呼出煙）を吸わされること。



2. さまざまな喫煙対策

喫煙の対策 その1

【⑤】 P. 107 参照

正式には「たばこ規制に関する世界保健機関枠組条約」 ※WHOのもとで作られた国際条約

★広告の規制、パッケージの警告表示の義務化

喫煙の対策 その2

【⑥】 ※教科書 P. 107 参照

★公共の場での“禁煙”や“分煙”が義務づけられている。

喫煙の対策 その3

【⑦】

★2006年、ニコチン依存症は病気であるという考えのもと、健康保険を使用して病院の外来で禁煙治療を行う禁煙外来が開始された。

※ その他の対策はジグソーで学習します。



3 3時間目（ワークシート、講義資料）

(1) 状況設定

あなたは、小さな広告代理店の社長です。

あるとき、あなたの会社に飲酒の健康への影響を訴えたポスターを作ってほしいと依頼されました。社員たちは一生懸命ポスター作りに励み、ポスターのデザインが完成しました。しかし、どうしてもポスターにのせるキャッチコピーが決まりません。

あなたは社長として、ポスターを完成させるため、飲酒の健康への影響を訴えたキャッチコピーを考えてください。

*状況設定を説明するために使用したスライド

(2) ワークシートについて

見開き1枚（A3版両面印刷）で作成した。

エキスパート資料	ジグソー班

1年組番氏名

8 飲酒と健康 1

1. 発問(課題)に対して個人で考えよう

あなたは広告代理店社長として
飲酒の健康への影響を訴えたポスターにのせる
キャッチコピーを考えることになりました。

【今日の発問(課題)3】

飲酒の健康への影響をうった訴えたポスターのキャッチコピーを考え、
その理由とともに答えましょう。

※飲酒の健康への影響を訴えたポスター

ここに
キャッチコピーを書こう!



《このキャッチコピーにした理由》

※誰に向けた、どのようなキャッチコピーか、より論理的に書きましょう。

2. エキスパート活動

健康への長期的影響など（資料A）

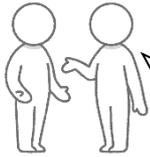
☆重要だと思ふことをマーカー等でチェックしよう！！

(1) アルコール依存症の症状

身体的依存の症状：	飲酒をしていない時の手の震え、発汗、不眠など。 幻覚や妄想が現れたりすることもある。
精神的依存の症状：	飲みたいという気持ちが抑えられなくなり、酔うまで飲まない 気が済まなくなる。

飲まないでいることが辛くなるので、ますます飲酒をやめることが難しくなります。

【公益財団法人日本学校保健会「高校生に知ってほしい飲酒のリスク」より】



アルコールは、依存性をもつ薬物で、
習慣的に使用していれば、誰でもアルコール
依存症になるリスクがあるんだよ！

【（参考）特定非営利活動法人アスクHP
「アルコール関連問題」より】

(2) 飲酒と肝臓の病気

過度な飲酒によってまず脂肪肝^{しぼうかん}が発生します。そのまま飲酒を継続するとアルコール性肝炎^{かんこうへん}から肝硬変・肝臓がん^{かんこうへん}に進行します。

【（参考）厚生労働科学研究所「お酒による健康・社会問題」】

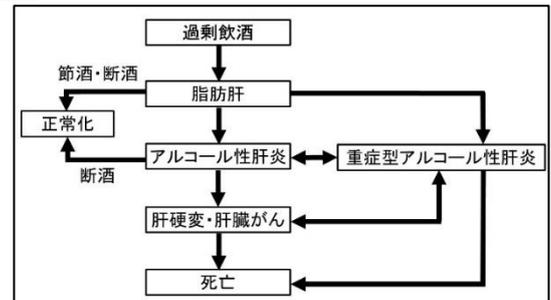


図 アルコール性肝臓病の種類と進行様式

(3) 未成年者への影響

●脳の発達に影響する「脳障害」	脳の神経細胞を破壊し、脳萎縮を早くもたらす危険がある。
●二次性徴を遅らせる「性腺機能障害」	性ホルモンに悪影響を及ぼし、男子はインポテンツなどに、女子は生理不順や無月経になることがある。
●「アルコール依存症」を発症しやすい	「アルコール依存症」は、飲酒開始年齢が若いほど短期間で発症するケースが多いとされている。

【（参考）アサヒビールHP「人とお酒のイイ関係」より】

(4) 妊娠中・授乳中の飲酒による影響

- 妊娠中に飲酒していた母親が出産した赤ちゃんには成長の遅れや脳障害があらわれることもある。（胎児性アルコール症候群）

【公益財団法人日本学校保健会「高校生に知ってほしい飲酒のリスク」より】

《資料メモ》 気になることなどをメモしよう。

2. エキスパート活動

健康への短期的影響など（資料B）

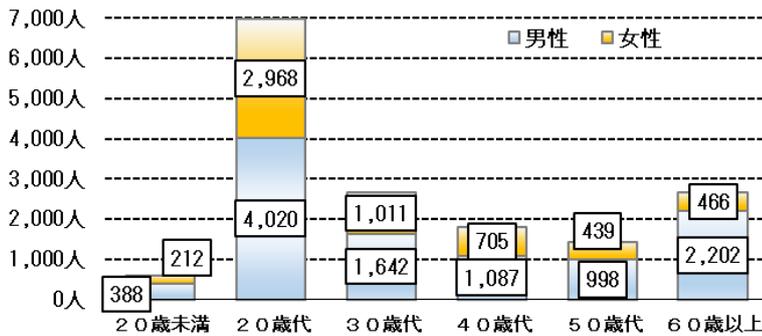
☆重要だと思うことをマーカー等でチェックしよう!!!



（1）急性アルコール中毒のリスク

アルコールに対する日本人（モンゴロイド）の体質		アルコールに対する白人や黒人の体質	
アセトアルデヒドが分解できない人	4%	アセトアルデヒドが全く分解できない人	0%
アセトアルデヒドの分解が遅い人	40%	アセトアルデヒドの分解が遅い人	0%

【（参考）キリンHP「CSV活動」より】



緊急搬送人員…
なぜ20歳代が多いのかな？



「年代別の急性アルコール中毒による救急搬送人員（平成28年中）」【東京消防庁管内発生件数】

（2）いろいろな飲酒事故

1 飲酒運転による交通事故	近年、飲酒運転による重大な死傷事件が後を絶えず、社会的な問題となっている。
2 酩酊による交通事故（歩行者）	酩酊歩行は死亡事故につながりやすく、大変危険である。
3 転倒・転落	階段や電車のホームなどから転落し、死亡する事例も多くみられる。
4 溺水	飲酒後に入浴し溺水する事例が多い。
5 凍死	屋外で眠り込んでしまい凍死する事例が多数みられる。
6 吐物吸引	酩酊状態のため嘔吐の際に吐物を吸引して窒息する事例も多い。

【（参考）厚生労働省「e-ヘルスネット」より】

（3）多くの研究で女性の身体はお酒に弱いことが示されてる。

※女性は血中アルコール濃度が高くなる傾向があることが考えられる。そのため過度の酩酊のリスク、特に急性アルコール中毒のリスクも高くなる。

[理由]

- 女性は体内の水分量が男性より少ないため
(血中アルコール濃度はアルコールの代謝能力や体内の水分量に影響される)
- アルコールの代謝能力も平均すると男性の3/4程度しかない。

【（参考）厚生労働省「e-ヘルスネット」より】

《資料メモ》 気になることなどをメモしよう。

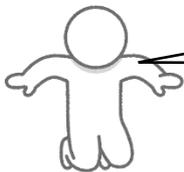
3. ジグソー活動

ペアで話し合って、「対象者別に飲酒によってどのようなリスクがあるか」を考えよう。

飲酒のリスク		対象者
例)急性アルコール中毒	⇒	例)お酒を飲み始めた大学生
	⇒	
	⇒	
	⇒	
	⇒	

《ペアでポスターにのせるキャッチコピーを考えよう！！》

※誰に向けた、どのようなキャッチコピーか、ペアでより論理的に書きましょう。



クロストークでみんなに伝える内容は
友達と協力して作り上げよう！！

4. クロストーク

気付いたことをメモしておこう！

5. もう一度、発問(課題)に対して個人でまとめよう

ジグソー活動で考えたキャッチコピーと、
クロストークで聞いたアイデアを
参考に考えてみよう。

【今日の発問(課題)3】

飲酒の健康への影響をうったえたポスターのキャッチコピーを考え、
その理由とともに答えましょう。

※飲酒の健康への影響を訴えたポスター

ここに
キャッチコピーを書こう！



《このキャッチコピーにした理由》

※誰に向けた、どのようなキャッチコピーか、より論理的に書きましょう。



1年 組 番 氏名

模範解答

1. アルコールの健康への影響

(1) アルコールには、【① **脳**】の働きを抑制する作用がある。

★血液中のアルコール濃度と酩酊の度合い（教科書P. 28図1参照）

※酩酊とは … ひどく酔うこと。

(2) 爽快期から泥酔期、昏睡期まで短時間で移行する危険な飲み方とは??

【② **イツキ飲み**】

【クイズ】急性アルコール中毒によって毎年、何名が緊急搬送されているか?

(東京消防庁管内発生件数)

1. 約100人	2. 約5,000人	3. 1万人以上
----------	------------	----------

(3) アルコール分解の仕組み



(4) 未成年者や妊婦などへの影響

未成年者は発育の途上にあるため、体がアルコールの影響を受けやすい理由から、未成年者の飲酒は【④ **未成年者飲酒禁止法**】で禁止されている。

また、妊娠中や授乳中の飲酒は、胎児や乳児に発育不全、知能障害、小頭症、胎児性アルコール症候群といった悪影響を及ぼす可能性がある。

(5) 長期飲酒

長期間にわたる過度な飲酒は生活習慣病、【⑤ **アルコール依存症**】、認知症を引き起こす可能性がある。

※飲酒により起こりうる健康への影響（教科書P. 29図2参照）



※その他の健康への影響はジグソーで学習します。



1年 組 番 氏名 _____

1. アルコールの健康への影響

(1) アルコールには、【①】の働きを抑制する作用がある。

★血液中のアルコール濃度と^{めいてい}酩酊の度合い（教科書P. 28図1参照）

※^{めいてい}酩酊とは … ひどく酔うこと。

(2) 爽快期から泥酔期、昏睡期まで短時間で移行する危険な飲み方とは??

【②】

【クイズ】急性アルコール中毒によって毎年、何名が緊急搬送されているか？

（東京消防庁管内発生件数）

1. 約100人	2. 約5,000人	3. 1万人以上
----------	------------	----------

(3) アルコール分解の仕組み



(4) 未成年者や妊婦などへの影響

未成年者は発育の途上にあるため、体がアルコールの影響を受けやすい理由から、未成年者の飲酒は【④】で禁止されている。

また、妊娠中や授乳中の飲酒は、胎児や乳児に発育不全、知能障害、小頭症、胎児性アルコール症候群といった悪影響を及ぼす可能性がある。

(5) 長期飲酒

長期間にわたる過度な飲酒は生活習慣病、【⑤】、認知症を引き起こす可能性がある。

※飲酒により起こりうる健康への影響（教科書P. 29図2参照）



※その他の健康への影響はジグソーで学習します。

4 4時間目（ワークシート）

(1) 状況設定

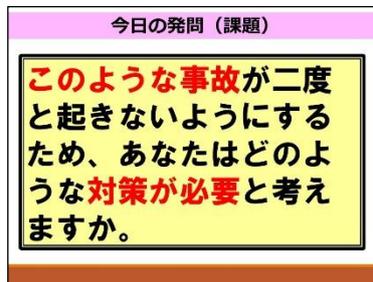
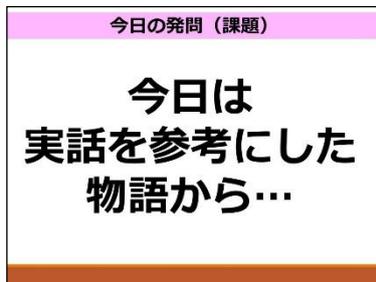
トシ男さん（18歳）は高校3年生。中学生によく間違われるような童顔です。この夏休みに自動車の免許を取り、父親から自動車を借りてたまに運転しています。

10月のある日、さがみ野駅近くの駐車場で、先輩のノブ郎さんとコウ太さんに会いました。2人は20歳の大学生。トシ男さんがアルバイトをしているコンビニの先輩です。トシ男さんは2人から食事に誘われ、居酒屋に入ることになりました。早速、ノブ郎さんがビールを3杯注文すると、若い店員は「この3人、もしかして未成年か？」と疑いのまなざしを向けながらも直ぐにもってきてくれました。

トシ男さんはお酒をほとんど飲んだことがなく、自動車で来ているので「すみません… ちょっと…」と断ろうとしたところ、先輩たちは「あっ！？もちろん飲むよな！」と強引にすすめてきました。2人には普段アルバイト先でお世話になっているし、特にノブ郎さんは怒らせると怖い先輩でもあったので、しかたなく飲むことにしました。そして、ビールを飲みながら会話も盛り上がり、ビールの後も甘いチューハイを3杯くらい飲みました。そしてその頃には3人とも酔いがまわり、調子に乗った先輩たちからチューハイをイッキ飲みするよう言われました。トシ男さんは、先輩たちの機嫌を損ねないようにしかたなくチューハイを計3杯イッキ飲みしました。その直後、イッキ飲みをした影響で酔いが一気にまわりました。

3人での食事もあり、酔っ払って気が大きくなったトシ男さんが、自動車でノブ郎さんとコウ太さんを家まで送ることになりましたが、途中で3人の乗った自動車は人身事故を起こしてしまったのです。

*状況設定を説明するために使用したスライド



(2) ワークシートについて

見開き1枚（A3版面印刷）で作成した。

5. 6ページ、縦向きに2人ずつ印刷

A

手帳用1枚（横書き）印刷

1. 状況設定を読み、今日の発問4-2について考えよう。

2. 発問を参考に、実話を参考にした物語

今日の発問4-2
このような事故が二度と起きないようにするため、あなたはどのような**対策が必要**と考えますか。

対策	その対策を考えた理由

4ページ

2. 5ページ横書き印刷

資料A
先輩が飲んだら、このままのペースでチェックしよう！

(1) 先輩が飲んだら、このままのペースでチェックしよう！

(2) 作問の取り組み

資料B
先輩が飲んだら、このままのペースでチェックしよう！

(3) 近頃、自治体の若年事故率に比べて、若年層の飲酒運転に対する認識調査結果

4. 印刷して
実話を参考にしながら考えよう

質問	回答
先輩が飲んだら、このままのペースでチェックしよう！	対策
先輩が飲んだら、このままのペースでチェックしよう！	対策
先輩が飲んだら、このままのペースでチェックしよう！	対策

3ページ

エキスパート資料	ジグソー班

1年組番氏名

8 飲酒と健康 2

1. 次の物語を読み、【今日の発問(課題)4】について考えよう。

実話を参考にした物語

トシ男さん(18歳)は高校3年生。中学生によく間違われるような童顔です。この夏休みに自動車の免許を取り、父親から自動車を借りてたまに運転しています。

10月のある日、さがみ野駅近くの駐車場で、先輩のノブ郎さんとコウ太さんに会いました。2人は20歳の大学生。トシ男さんがアルバイトをしているコンビニの先輩です。トシ男さんは2人から食事に誘われ、居酒屋に入ることになりました。早速、ノブ郎さんがビールを3杯注文すると、若い店員は「この3人、もしかして未成年か?」と疑いのまなざしを向けながらも直ぐにもってきてくれました。

トシ男さんはお酒をほとんど飲んだことがなく、自動車で来ているので「スミマセン… チョット…」と断ろうとしたところ、先輩たちは「あっ!?もちろん飲むよな!」と強引にすすめてきました。2人には普段アルバイト先でお世話になっているし、特にノブ郎さんは怒らせると怖い先輩でもあったので、しかたなく飲むことにしました。そして、ビールを飲みながら会話も盛り上がり、ビールの後も甘いチューハイを3杯くらい飲みました。そしてその頃には3人とも酔いがまわり、調子に乗った先輩たちからチューハイをイッキ飲みするよう言われました。トシ男さんは、先輩たちの機嫌を損ねないようにしかたなくチューハイを計3杯イッキ飲みしました。その直後、イッキ飲みをした影響で酔いが一気にまわりました。

3人での食事もあり、酔っ払って気が大きくなったトシ男さんが、自動車でノブ郎さんとコウ太さんを家まで送ることになりましたが、途中で3人の乗った自動車は人身事故を起こしてしまったのです。

【今日の発問(課題)4】

「実話を参考にした物語」のような事故が二度と起きないようにするため、あなたはどのような対策が必要と考えますか。

(対策を考えた理由を含めて解答してください。)

対策	その対策を考えた理由

2. エキスパート活動

資料A

☆重要だと思ふことをマーカー等でチェックしよう!!



(1) 未成年者飲酒禁止法

《未成年者飲酒禁止法のポイント》

- 未成年者は飲酒してはならない。
- 未成年者の親は、未成年者の飲酒を止めなければならない。
- 酒販売店は、未成年者に対して酒類の販売をしてはいけない。また、年齢確認など、飲酒防止の対応をとらなければならない。
- 親が未成年者の飲酒を見過ごした場合は、科料に処せられる。また、酒販売店が未成年者に酒類を販売した場合は、50万円以下の罰金に処せられる。

【(参考) アサヒビールHP「人とお酒のイイ関係」より】

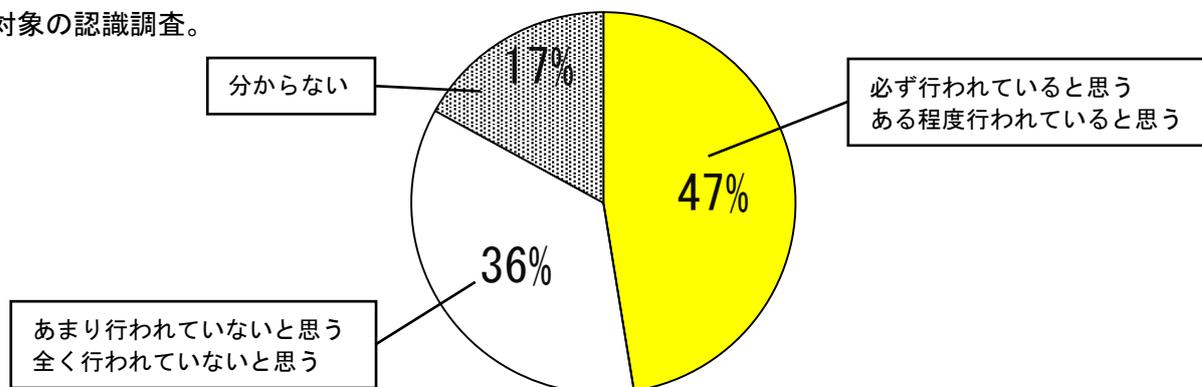
(2) 各国の取り組み

アメリカ	蒸留酒 <small>じょうりゆうしゅ</small> (ウイスキー、ブランデー、焼酎など、アルコール度数が高い酒)のテレビ広告はしない(自主規制)。
カナダ	酒のパッケージも含め、未成年者を引きつけるような広告の禁止(法律による規制)。
オーストラリア	蒸留酒のテレビ・ラジオ広告を禁止(法律による規制)。
フランス	自動販売機による販売を禁止している。

【(引用) 大修館書店「最新高等保健体育 P.30表1」より】

(3) 証明書(運転免許証や学生証等)による年齢確認の実施状況に対する認識調査

販売店(コンビニや酒屋)や飲食店(カラオケや居酒屋など)で年齢確認が行われていると思うか保護者対象の認識調査。



【(参考) 神奈川県HP「青少年を取り巻く問題と保護者の意識に関するWEB調査」より】

資料Aの内容から、『物語』では何がいけなかったのか考えてください。

--

3. ジグソー活動

他のエキスパート活動で話し合った内容についてメモしよう！

資料Aから考える課題	対策
資料Bから考える課題	対策
資料Cから考える課題	対策



クロストークでみんなに伝える内容は
友達と協力して作り上げよう！！



4. クロストーク

気付いたことをメモしておこう！

--

2. エキスパート活動

資料B

☆重要だと思ふことをマーカー等でチェックしよう！！



(1) 道路交通法（酒気帯び運転等の禁止）

《道路交通法（酒気帯び運転等の禁止）のポイント》

- 飲酒をして自動車等（バイク、自転車など含む）を運転してはならない。
- 飲酒した人に運転させてはいけない。
- 運転者にお酒を飲ませてはいけない。
- 飲酒した人が運転する自動車等に同乗してはいけない。

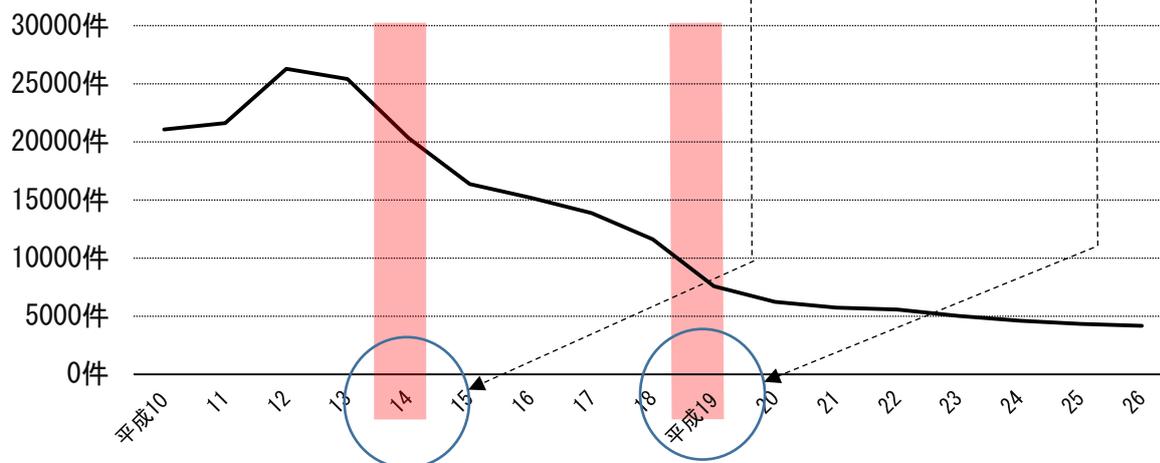
【（参考）道路交通法第4章第65条】

(2) 飲酒運転の罰則（酒酔い運転）の改正

年	～平成14年まで	平成14年 法の改正	平成19年 再び法の改正
罰則	2年以下の懲役 又は 10万円以下の罰金	3年以下の懲役 又は 30万円以下の罰金	5年以下の懲役 又は 100万円以下の罰金

【（参考）車査定のマニアHP「飲酒運転の厳罰化の歴史」より】

(3) 飲酒運転による交通事故件数の推移



【（参考）警察庁交通局配布資料「飲酒運転事故関連統計資料」より】

資料Bの内容から、『物語』では何がいけなかったのか考えてください。

--

3. ジグソー活動

他のエキスパート活動で話し合った内容についてメモしよう！

資料Aから考える課題	対策
資料Bから考える課題	対策
資料Cから考える課題	対策



クロストークでみんなに伝える内容は
友達と協力して作り上げよう！！



4. クロストーク

気付いたことをメモしておこう！

--

2. エキスパート活動

資料C

☆重要だと思ふことをマーカー等でチェックしよう！！



(1) アルハラの定義5項目

ア 飲酒の強要
飲まざるをえない状況に追い込むこと。
イ イッキ飲ませ
イッキ飲みや早飲み競争などをさせること。
ウ 意図的な酔いつぶし
吐くための袋やバケツ、「つぶれ部屋」を用意していることもある。
エ 飲めない人への配慮を欠くこと
宴会に酒類以外の飲み物を用意しないなど。
オ 酔ったうえでの迷惑行為
暴言・暴力、セクハラなど

※アルハラとは、
アルコール・ハラスメントの略。
飲酒のまつわる人権侵害。
命を奪うこともある。

【(参考) 特定非営利活動法人アスクHP「アルコール関連問題」より】

(2) 大学テニスサークルにおける急性アルコール中毒死

Aさん(20歳)が亡くなったのは、2012年3月。所属する大学のテニスサークルの春合宿の打ち上げで酒を飲んだ後のことでした。

打ち上げでAさんは、開始10分で日本酒180mlを合計3本イッキ飲み。続いて、焼酎の瓶1本(720ml)を4人で空にするという飲み方をし、まずAさんがコップ1杯、上級生3人はコップ3分の1をイッキ。その後、残り全部をAさん一人で何度も吐きながら飲みました。

その後、日本酒、ワイン、焼酎を乾杯と称してイッキ飲み、ゲームに負けると焼酎のコーラ割りを飲むなどの遊びを続けていました。何度も、飲もうとするが飲めず、においをかいだだけで段ボールに吐く姿が目撃されており、12時を過ぎる頃には会場の隅で酔いつぶれて寝てしまいました。

【特定非営利活動法人アスクHPに掲載されていた手記を抜粋したものを一部加工したものです。】

(3) 各大学の対応(規制、教育、普及・啓発等)

ア 飲み会、コンパの規制

イ 学生へのアルコール教育、指導

ウ キャンペーンのポスター、チラシ(「イッキ飲み・アルハラ防止」等)の活用 など

【(参考) 特定非営利活動法人アスクHP「アルコール関連問題」より】

資料Cの内容から、『物語』では何がいけなかったのか考えてください。

--

3. ジグソー活動

他のエキスパート活動で話し合った内容についてメモしよう！

資料Aから考える課題	対策
資料Bから考える課題	対策
資料Cから考える課題	対策



クロストークでみんなに伝える内容は
友達と協力して作り上げよう！！



4. クロストーク

気付いたことをメモしておこう！

--

5. もう一度、発問(課題)に対して個人でまとめよう

【今日の発問(課題)4】

「実話を参考にした物語」のような事故が二度と起きないようにするため、あなたはどのような対策が必要と考えますか。

(対策を考えた理由を含めて解答してください。)

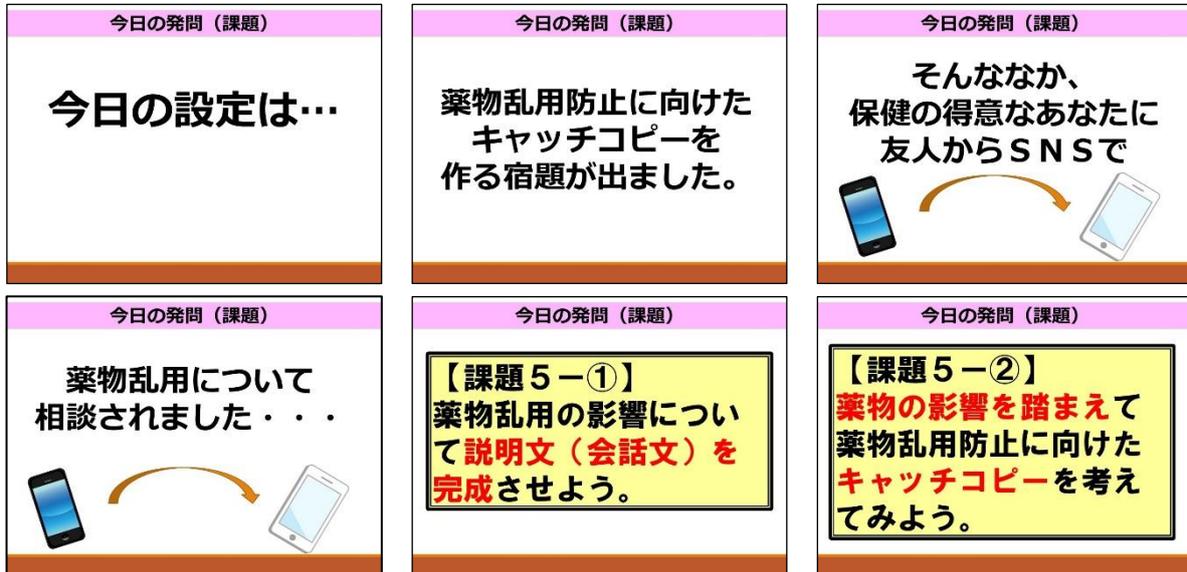
対策	その対策を考えた理由

5 5・6時間目（ワークシート、講義資料、ジグソー活動プリント）

(1) 状況設定

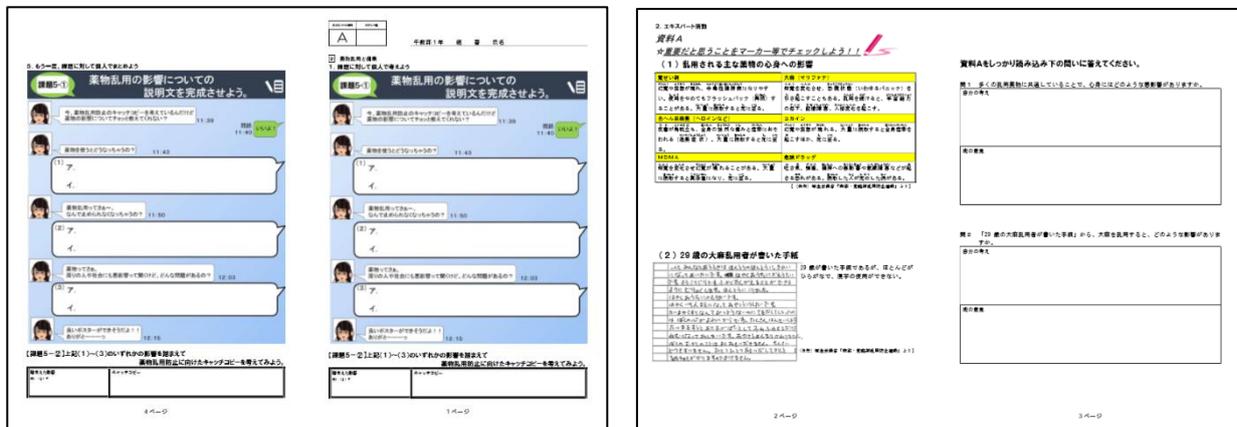
学校で、薬物乱用防止ポスターをつくる宿題が出ました。
そこで友人が保健の得意なあなたにSNSで薬物乱用について聞いてきました。

* 状況設定を説明するために使用したスライド



(2) ワークシートについて

見開き1枚（A3版両面印刷）で作成した。
なお、ジグソー活動プリントについては、6時間目に配付した。



エキスパート資料	ジグソー班

1年 組 番 氏名

9 薬物乱用と健康

1. 発問(課題)に対して個人で考えよう

課題5-①
\ 目

薬物乱用の影響についての 説明文を完成させよう。



今、薬物乱用防止のキャッチコピーを考えているんだけど薬物の影響についてちょっと教えてくれない？

11:39

既読
11:40

いいよ!



薬物を使うとどうなっちゃうの？

11:43

(1) ア.

イ.



薬物乱用ってさあ～、なんで止められなくなっちゃうの？

11:50

(2) ア.

イ.



薬物ってさあ、周りの人や社会にも悪影響って聞くけど、どんな問題があるの？

12:03

(3) ア.

イ.



良いポスターができそうだよ!!
ありがとーっ

12:15

【発問(課題)5-②】上記(1)～(3)のいずれかの影響を踏まえて

薬物乱用防止に向けたキャッチコピーを考えてみよう。

踏まえた影響 例) (2)ア	キャッチコピー
-------------------	---------

2. エキスパート活動

資料A

☆重要だと思ふことをマーカー等でチェックしよう！！



(1) 乱用される主な薬物の心身への影響

覚せい剤	大麻（マリファナ）
げんかくやもうそうがあらわに、ちゆうどくせいせいしんびようになりやすい。使用をやめてもフラッシュバック（さいねん）することがある。たいりようせつしゆするとしにいたる。	ちかくへんかをきようこうじょうたい（いわゆるパニック）を引き起こすこともある。乱用を続けると、がくしゆのうりよくていか、きおくしやうがいじんかくへんかを起こす。
あへん系麻薬（ヘロインなど）	コカイン
ひふとりはだだ、ぜんしんきやうれつしたけいれんに、おそわれる（たいやくしやうじやう）たいりようせつしゆするとしにいたる。	げんかくやもうそうがあらわに、たいりようせつしゆぜんしんけいれんをおこすほか、しにいたる。
MDMA	危険ドラッグ
ちかくへんかをげんかくあらわにすることがある。たいりようせつしゆとこうたいおんになり、しにいたる。	はききずつうせいしんあくえいきやういしきしやうがいなどがおきるおそれがある。せつしゆひとしぼうれいがある。

【（参考）厚生労働省「麻薬・覚醒剤乱用防止運動」より】

(2) 29歳の大麻乱用者が書いた手紙

<p>人とみんなとあうときはほんとうのほんとうにきらいになつてあいたいです。はやくあうちにかえりたいです。もうニコリです。ふかくかかえることができません。よくとニコリします。ほんとうにニコリした。はやくあうちにかえりたいです。はやくいち人まえになつてあやううしたいです。たいまくすりなんてひつようはいのにてだしてしまつたのはぼくの心がよわいからであ。たくさんはんせいしやくたりまをすうとあたまがぼーとしてふゆふゆするだけだ。ぬまくなつてあきまいます。あさけとあんまりがわりません。ぼくのまかしのことはよくあつたせよせん。せんせいどうぞすいません。ふとつふとつあつたしてかたとる色4日まかかりますのでかけません。</p>

29歳が書いた手紙であるが、ほとんどがひらがなで、漢字の使用ができない。

【（参考）厚生労働省「麻薬・覚醒剤乱用防止運動」より】

資料Aをしっかり読み込み下の問いに答えてください。

問1 多くの乱用薬物に共通している心身への悪影響は、どのようなものがありますか。

自分の考え
班の意見

問2 「29歳の大麻乱用者が書いた手紙」を読み、大麻を乱用するとどのような影響があると思いますか。

自分の考え
班の意見

2. エキスパート活動

資料B

☆重要だと思ふことをマーカー等でチェックしよう！！



(1) 実話を参考にした物語 (薬物乱用と健康編)

初めて薬物を使ったのは16歳のときでした。中学時代は部活に一生懸命で、充実した学校生活を送っていましたが、高校受験に失敗してしまったのがすべての始まりでした。受験に失敗した失望感で何に対してもやる気が無くなり、すべてがアホらしく感じました。

そんな失望感の中、当時から付き合いのあった1つ上の先輩から「面白いものがあるから使ってみろよ」と覚せい剤をすすめられたのがキッカケです。使わないとバカにされ、仲間はずれにされるのが嫌だったし、「まあ、いつでもやめられる」と軽い気持ちでクスリを使うようになりました。

初めて使ったときは「こんなにいいものがあったのか」と思い、次の日も「クスリを使いたい」と思いました。

最初は週に1度だけ使っていましたが、使ったときの感覚が忘れられず、日に日にクスリに対する思いが強くなり、使う回数が増えていきました。きっとこれを精神依存というのでしょうか。その頃から、クスリに対する耐性ができて、これまでのクスリの量では足りなくなり、使う量も徐々に増えていきました。

「こんなことしてちゃダメだ… もうやめよう」と思いながら、クスリとの生活を続けていくと、身体依存があらわれ、クスリが切れると落ち着かなくなり、すぐに使いたいという欲求にかられて、どんな手段を使ってもクスリを手に入れたいといった薬物探索行動をとるようになっていきました。

(2) 薬物依存症

薬物依存症とは、大麻や麻薬、シンナーなどの薬物をくりかえし使いたい、あるいは使っていないと不快になるため使い続ける、やめようと思ってもやめられないという状態です。こうなると日常生活に支障が出てやめられない、また薬物を手に入れるためになりふりかまわなくなるといったことが出てきます。

欲しいという欲求が我慢できなくなる精神依存、クスリがなくなると不快な離脱症状が出る身体依存があります。また、体がクスリに慣れてくるため、同じ効果を感じるためにクスリの量が増えてしまいます。

一度だけのつもりでも、気がつくと薬物依存症になってしまうことがあります。また一度やめても、また手を出してしまうこともあります。ですから、クスリをやめた後も、二度とやらないという強い気持ちが必要です。

【(参考) 神奈川県HP「こころの病気を知る」より】

資料Bをしっかりと読み込み下の問いに教えてください。

問1 精神依存とはどのような症状のことですか。

自分の考え
班の意見

問2 身体依存とはどのような症状のことですか。

自分の考え
班の意見

2. エキスパート活動

資料C

☆重要だと思ふことをマーカー等でチェックしよう！！



(1) 薬物乱用がもたらす社会的影響

薬物乱用がもたらす影響は個人にとどまらず、周囲の人や社会全体に害をもたらします。

薬物乱用は個人の問題だから、別にかまわないのでは…という人がいますが、それはおろかな考えというしかありません。薬物乱用ほど、周囲に深刻な影響を与えるものはほかにないからです。

代表的なひとつが暴力です。長い間、薬物を乱用していると、知覚障害・食欲減退・情緒障害、幻覚や被害妄想が強くなり、家族に乱暴したり、常に凶器をもち歩くなどの異常行動がめだつようになります。家族や周囲の人たちはそれらにふりまわされ、恐怖と苦痛の毎日を強いられることとなります。

また、乱用薬物の密売価格は非常に高いため、一家の大黒柱である父親が仕事をやめ、家財道具を売り払い、ばく大な借金に追い回されたあげく、家庭崩壊、生活破綻にまでいきついたり、未成年の子どもが家の金品を持ち出したりするなど、薬物乱用は経済的にも深刻な事態を招きます。

さらに、薬物乱用はさまざまな犯罪にもむすびついています。幻覚や妄想、フラッシュバック現象によってひきおこされる殺人、放火、監禁、傷害などの凶悪な事件や、薬代欲しさの窃盗などがあとをたちません。

このほか、乱用薬物が国際麻薬犯罪組織や日本の暴力団の資金源になるといった社会問題など、薬物乱用による影響は広い範囲にわたり、さまざまな角度から市民生活をおびやかしています。

【(引用) 薬物乱用防止「ダメ。ゼッタイ。」より】

(2) 薬物常用者による刑法犯及び特別法犯検挙人員の推移

	殺人	強盗	放火	強姦	暴行	傷害	脅迫	恐喝	窃盗犯
平成24年	13	32	2	7	32	119	13	33	384
平成25年	15	32	2	2	28	151	14	29	345
平成26年	9	28	4	5	51	132	30	40	371

【(参考) 警察庁刑事局組織犯罪対策部薬物銃器対策課「平成26年の薬物・銃器情勢(確定値)」より】

資料Cをしっかりと読み込み下の問いに答えてください。

問1 薬物乱用者は、周囲の人たちや社会全体に、どのような影響を与えていますか。

自分の考え

班の意見

問2 「薬物常用者による刑法犯及び特別法犯検挙人員の推移」のデータで“窃盗犯”^{せつとうはん}が最も多いですが、なぜだと思いませんか。

自分の考え

班の意見

5. もう一度、発問(課題)に対して個人でまとめよう

課題5-① 薬物乱用の影響についての
説明文を完成させよう。

今、薬物乱用防止のキャッチコピーを考えているんだけど
薬物の影響についてちょっと教えてくれない？ 11:39

既読 11:40 いいよ!

薬物を使うとどうなっちゃうの？ 11:43

(1) ア.
イ.

薬物乱用ってさあ～、
なんで止められなくなっちゃうの？ 11:50

(2) ア.
イ.

薬物ってさあ、
周りの人や社会にも悪影響って聞くけど、どんな問題があるの？ 12:03

(3) ア.
イ.

良いポスターができそうだよ!!
ありがと——っ 12:15

【発問(課題)5-②】上記(1)～(3)のいずれかの影響を踏まえて

薬物乱用防止に向けたキャッチコピーを考えてみよう。

踏まえた影響	キャッチコピー
例) (2)ア	

1. 薬物乱用が心身の健康に与える影響

(1) 薬物を社会的規範から逸脱した目的や方法で使うことを

(① **薬物乱用**) という。

1回でも使用したら**薬物乱用**である。

(2) 多くの薬物は (② **脳**) に直接働きかけ、幻覚や妄想、興奮作用や抑制作用を引き起こす。 ※主な乱用薬物 教科書P. 32 (表1) 参照

(3) 薬物には強い (③ **依存性**) があるため、簡単にはやめられない。

また、回数を重ねると量を増やさないと効果が現れなくなる。(耐性)

(4) 乱用をやめ、普通の生活に戻ったようでも、何かの刺激によって再び幻覚・妄想などの精神異常が再燃することがあります。

これを (④ **フラッシュバック**) 現象といい、お酒を飲んだり心的なストレスなど、ほんの小さなきっかけでおこってしまうのです。



※その他の影響はジグソーで学習します。



1年 組 番 氏名 _____

1. 薬物乱用が心身の健康に与える影響

(1) 薬物を社会的規範しゃかいてききはんから逸脱いつだつした目的や方法で使うことを
(①) という。

1回でも使用したら**薬物乱用**である。

(2) 多くの薬物は (②) に直接働きかけ、幻覚げんかくや妄想もうそう、興奮作用こうふんさようや抑制作用よくせいさようを引き起こす。 ※主な乱用薬物 教科書P. 32 (表1) 参照

(3) 薬物には強い (③))があるため、簡単にはやめられない。

また、回数を重ねると量を増やさないと効果が現れなくなる。(耐性たいせい)

(4) 乱用をやめ、普通の生活に戻ったようでも、何かの刺激しげきによって再び幻覚げんかく・妄想もうそうなどの精神異常が再燃することがあります。

これを (④))現象といい、お酒を飲んだり心的なストレスなど、ほんの小さなきっかけでおこってしまうのです。



※その他の影響はジグソーで学習します

各エキスパートからの説明をメモしよう！！

資料A 心身への影響

問1 心身への悪影響について

問2 大麻乱用の影響について

資料B 薬物依存（心身への影響）

問1 精神依存について

問2 身体依存について

資料C 社会に与える影響

問1 周囲の人や社会に与える影響について

問2 「薬物常用者による刑法犯及び特別法犯検挙人員の推移」について



この中で、多くの人に一番伝えたい
影響を班で話し合っ
て決めよう！



これをもとに、薬物乱用防止ポスターの
良いキャッチコピーを班で考えよう。

6 学習ノート

(1) 学習ノートの作成について

学習ノートもワークシートと同様に、A3版1枚（両面印刷）で作成した。

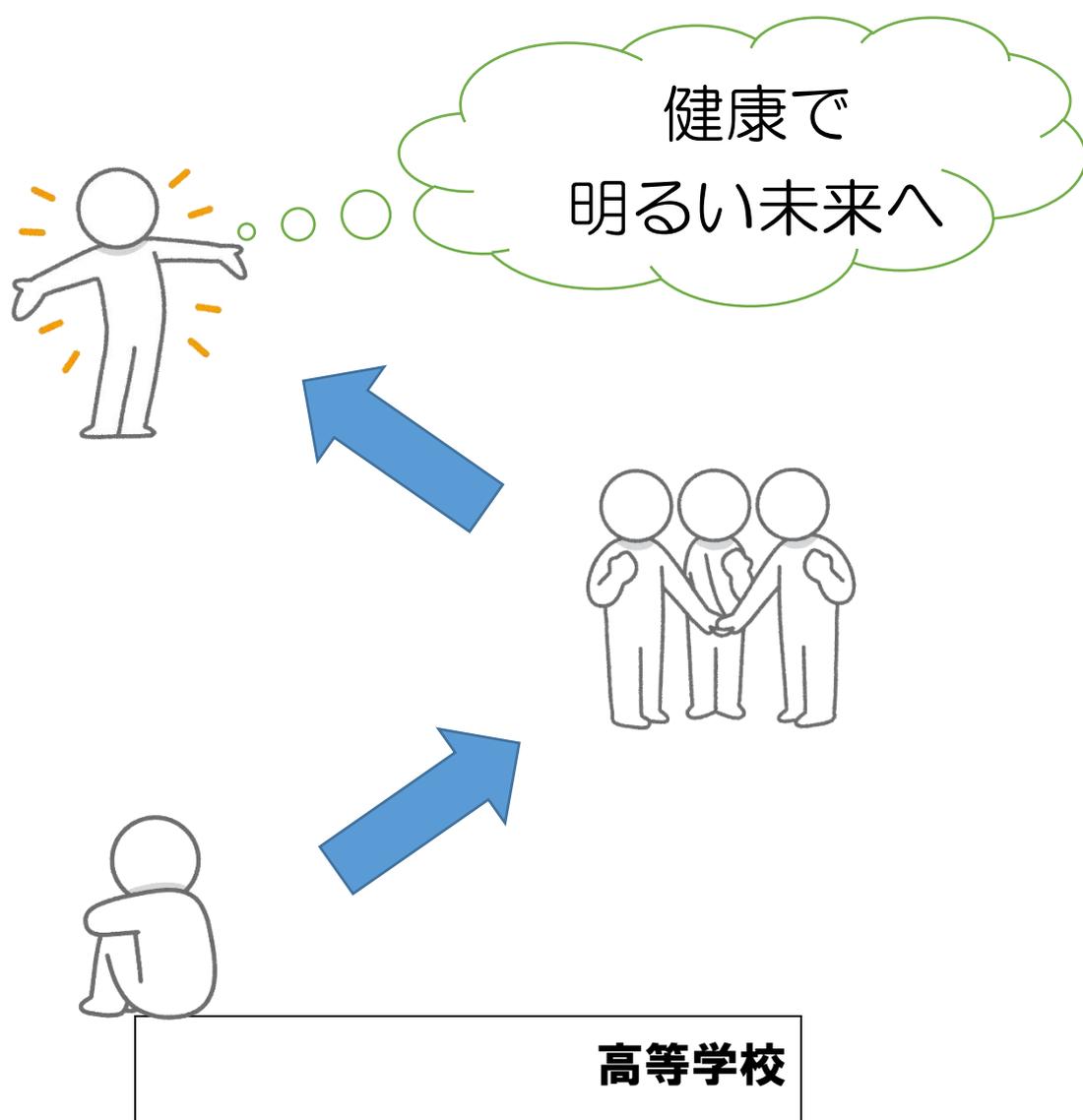
実際の検証授業では、ピンク色の色紙を使った。



学習ノートにワークシートを挟み、生徒の学習の記録を残すことができるようにした。



保 健 学 習 ノ ー ト



1年 組 番 氏名

1時間目	月 日 ()	出欠	出席 ・ 遅刻 ・ 欠席
授業前の体調	好調 ・ 普通 ・ 不調 (理由)		
本時のテーマ	【 オリエンテーション , 喫煙と健康 1 】		
本時のねらい	『 喫煙者やその周囲の人に起こる害を説明できるようにする。 』		
授業の内容	1. オリエンテーション ⇒ 2. 簡易ジグソー (ペア) ⇒ 3. まとめ		
1	「今日の発問 (課題)」は、考えてみたくなる内容だと思いますか。		
	1. そう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. そう思わない		
2	今日の授業について評価してください。		
1.	自分からすすんで、勉強することができた。	はい	どちらでもない いいえ
2.	今日の勉強に興味をもち、ほかの関係することについても、調べてみようと思った。	はい	どちらでもない いいえ
3.	今日勉強したことは、これからの生活に活かすことができるだろう。	はい	どちらでもない いいえ
4.	『知っていたこと』が、実は違っていた。	はい	どちらでもない いいえ
5.	『わかっている』と思っていたことが、実はわかっていなかった。	はい	どちらでもない いいえ
6.	意外な事実を知った。	はい	どちらでもない いいえ
7.	友だちと助け合って、学習できた。	はい	どちらでもない いいえ
3	振り返り (『もっと知りたい』、『もっと調べたい』と思ったことを書いてください。)		

2時間目	月 日 ()	出欠	出席 ・ 遅刻 ・ 欠席
授業前の体調	好調 ・ 普通 ・ 不調 (理由)		
時のテーマ	【 喫煙と健康 2 】		
本時のねらい	『 我が国と海外の喫煙対策の違いを理解し、新たな喫煙対策を考える。 』		
授業の内容	1. 講義 ⇒ 2. 簡易ジグソー (ペア) ⇒ 3. まとめ		
1	「今日の発問 (課題)」は、考えてみたくなる内容だと思いますか。		
	1. そう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. そう思わない		
2	今日の授業について評価してください。		
1.	自分からすすんで、勉強することができた。	はい	どちらでもない いいえ
2.	今日の勉強に興味をもち、ほかの関係することについても、調べてみようと思った。	はい	どちらでもない いいえ
3.	今日勉強したことは、これからの生活に活かすことができるだろう。	はい	どちらでもない いいえ
4.	『知っていたこと』が、実は違っていた。	はい	どちらでもない いいえ
5.	『わかっている』と思っていたことが、実はわかっていなかった。	はい	どちらでもない いいえ
6.	意外な事実を知った。	はい	どちらでもない いいえ
7.	友だちと助け合って、学習できた。	はい	どちらでもない いいえ
3	振り返り (『もっと知りたい』、『もっと調べたい』と思ったことを書いてください。)		

3時間目	月 日 ()	出欠	出席 ・ 遅刻 ・ 欠席
授業前の体調	好調 ・ 普通 ・ 不調 (理由)		
本時のテーマ	【 飲酒と健康 1 】		
本時のねらい	『 飲酒による健康への影響を説明できるようにする。 』		
授業の内容	1. 講義 ⇒ 2. 簡易ジグソー (ペア) ⇒ 3. まとめ		
1	「今日の発問 (課題)」は、考えてみたくなる内容だと思いますか。		
	1. そう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. そう思わない		
2	今日の授業について評価してください。		
	1. 自分からすすんで、勉強することができた。	はい	どちらでもない いいえ
	2. 今日の勉強に興味をもち、ほかの関係することについても、調べてみようと思った。	はい	どちらでもない いいえ
	3. 今日勉強したことは、これからの生活に活かすことができるだろう。	はい	どちらでもない いいえ
	4. 『知っていたこと』が、実は違っていた。	はい	どちらでもない いいえ
	5. 『わかっている』と思っていたことが、実はわかっていなかった。	はい	どちらでもない いいえ
	6. 意外な事実を知った。	はい	どちらでもない いいえ
	7. 友だちと助け合って、学習できた。	はい	どちらでもない いいえ
3	振り返り (『もっと知りたい』、『もっと調べたい』と思ったことを書いてください。)		

4時間目	月 日 ()	出欠	出席 ・ 遅刻 ・ 欠席
授業前の体調	好調 ・ 普通 ・ 不調 (理由)		
本時のテーマ	【 飲酒と健康 2 】		
本時のねらい	『 我が国の飲酒対策を理解し、新たな飲酒対策を考える。 』		
授業の内容	1. 本格ジグソー (3名グループ) ⇒ 3. まとめ		
1	「今日の発問 (課題)」は、考えてみたくなる内容だと思いますか。		
	1. そう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. そう思わない		
2	今日の授業について評価してください。		
	1. 自分からすすんで、勉強することができた。	はい	どちらでもない いいえ
	2. 今日の勉強に興味をもち、ほかの関係することについても、調べてみようと思った。	はい	どちらでもない いいえ
	3. 今日勉強したことは、これからの生活に活かすことができるだろう。	はい	どちらでもない いいえ
	4. 『知っていたこと』が、実は違っていた。	はい	どちらでもない いいえ
	5. 『わかっている』と思っていたことが、実はわかっていなかった。	はい	どちらでもない いいえ
	6. 意外な事実を知った。	はい	どちらでもない いいえ
	7. 友だちと助け合って、学習できた。	はい	どちらでもない いいえ
3	振り返り (『もっと知りたい』、『もっと調べたい』と思ったことを書いてください。)		

5時間目	月 日 ()	出欠	出席 ・ 遅刻 ・ 欠席
授業前の体調	好調 ・ 普通 ・ 不調 (理由)		
時のテーマ	【 薬物乱用と健康 1 】		
本時のねらい	『 薬物乱用が心身の健康や社会に与える影響について説明できるようにする。 』		
授業の内容	1. 講義 ⇒ 2. 本格ジグソー (エキスパート活動まで) ⇒ 3. まとめ		
1 「今日の発問 (課題)」は、考えてみたくなる内容だと思いますか。			
1. そう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. そう思わない			
2 今日の授業について評価してください。			
1. 自分からすすんで、勉強することができた。 はい どちらでもない いいえ			
2. 今日の勉強に興味をもち、ほかの関係することについても、調べてみようと思った。 はい どちらでもない いいえ			
3. 今日勉強したことは、これからの生活に活かすことができるだろう。 はい どちらでもない いいえ			
4. 『知っていたこと』が、実は違っていた。 はい どちらでもない いいえ			
5. 『わかっている』と思っていたことが、実はわかっていなかった。 はい どちらでもない いいえ			
6. 意外な事実を知った。 はい どちらでもない いいえ			
7. 友だちと助け合って、学習できた。 はい どちらでもない いいえ			
3 振り返り (『もっと知りたい』、『もっと調べたい』と思ったことを書いてください。)			

6時間目	月 日 ()	出欠	出席 ・ 遅刻 ・ 欠席
授業前の体調	好調 ・ 普通 ・ 不調 (理由)		
本時のテーマ	【 薬物乱用と健康 2 】		
本時のねらい	『 薬物乱用が心身の健康や社会に与える影響について説明できるようにする。 』		
授業の内容	1. 本格ジグソー (ジグソー活動から) ⇒ 3. まとめ		
1 「今日の発問 (課題)」は、考えてみたくなる内容だと思いますか。			
1. そう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. そう思わない			
2 今日の授業について評価してください。			
1. 自分からすすんで、勉強することができた。 はい どちらでもない いいえ			
2. 今日の勉強に興味をもち、ほかの関係することについても、調べてみようと思った。 はい どちらでもない いいえ			
3. 今日勉強したことは、これからの生活に活かすことができるだろう。 はい どちらでもない いいえ			
4. 『知っていたこと』が、実は違っていた。 はい どちらでもない いいえ			
5. 『わかっている』と思っていたことが、実はわかっていなかった。 はい どちらでもない いいえ			
6. 意外な事実を知った。 はい どちらでもない いいえ			
7. 友だちと助け合って、学習できた。 はい どちらでもない いいえ			
3 振り返り (『もっと知りたい』、『もっと調べたい』と思ったことを書いてください。)			

1 単元の目標

<p>(1) 健康の保持増進と疾病の予防について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとすることができるようにする。</p> <p>(2) 健康の保持増進と疾病の予防について、学習したことを、個人及び社会生活や事例と比較したり、分析したり、評価したりするなどしている。また、筋道を立ててそれらを説明することができるようにする。</p> <p>(3) 喫煙と飲酒は、生活習慣病の要因になること、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと、喫煙と飲酒、薬物乱用の対策には、個人や社会環境への対策が必要であることを理解することができるようにする。</p>

2 単元の評価規準

観点	具体的な視点	評価の手立て
関心意欲態度	・ 喫煙、飲酒と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	観察
思考判断	・ 飲酒と健康について、学習したことを、個人及び社会生活や事例と比較したり、分析したり、評価したりするなどしている。また、筋道を立ててそれらを説明している。 ・ 薬物乱用と健康について、学習したことを、個人及び社会生活や事例と比較したり、分析したり、評価したりするなどしている。また、筋道を立ててそれらを説明している。	ワークシート 観察
知識理解	・ 喫煙と飲酒は、生活習慣病の要因となり健康に影響があることについて、理解したことを発言したり、記述したりしている。 ・ 喫煙と飲酒による健康問題を防止するには、正しい知識の普及、健全な価値観の育成などの個人への働きかけ、及び法的な整備も含めた社会環境への適切な対策が必要であることについて、理解したことを発言したり、記述したりしている。 ・ コカイン、MDMAなどの麻薬、覚せい剤、大麻など、薬物の乱用は、心身の健康、社会の安全などに対して様々な影響を及ぼすので、決して行ってはならないことについて、理解したことを発言したり、記述したりしている。	ワークシート 観察

3 学習計画

回	1	2	3	4	5	6
小単元	喫煙と健康		飲酒と健康		薬物乱用と健康	
0	あいさつ 出席確認 体調確認 前時の復習 本時の内容確認 (5分)					
5	1. オリエンテーション 喫煙の健康への影響 (7分)	1. 講義 喫煙の社会対策 (12分)	1. 講義 飲酒の健康への影響 酒の社会対策 (12分)	1. 本格ジグソー (3名グループ) 一人で考える (3分) ペア活動 (7分) ジグソー活動 (10分) クロストーク (10分) 再び一人で考える (5分)	1. 講義 薬物乱用の健康影響 (10分)	1. 本格ジグソー (3名グループ) ジグソー活動 (20分) クロストーク (10分) 再び一人で考える (5分)
10	2. 簡易ジグソー (ペアワーク) 一人で考える (3分)	2. 簡易ジグソー (ペアワーク) 一人で考える (3分) ペア活動 (5分) ジグソー活動 (5分) クロストーク (5分) 再び一人で考える (5分)	2. 簡易ジグソー (ペアワーク) 一人で考える (3分) ペア活動 (5分) ジグソー活動 (5分) クロストーク (5分) 再び一人で考える (5分)	2. 簡易ジグソー (ペアワーク) 一人で考える (3分) ペア活動 (5分) ジグソー活動 (5分) クロストーク (5分) 再び一人で考える (5分)	2. 本格ジグソー (3名グループ) 一人で考える (5分) ペア活動 (20分)	
15	2. 簡易ジグソー (ペアワーク) 一人で考える (3分)					
20	ペア活動 (6分)					
25	ジグソー活動 (7分)					
30	クロストーク (7分)					
35	再び一人で考える (5分)					
40						
45	まとめ、振り返り (5分)					

4 学習の進め方（ジグソー法）

個①「今日の発問（課題）」の答えを一人で考える。

集②エキスパート活動（2～4名）

- ・与えられた資料をもとに、グループのメンバーで意見交換して、『今日の発問（課題）』の答えを考える。

集③ジグソー活動（2～4名）

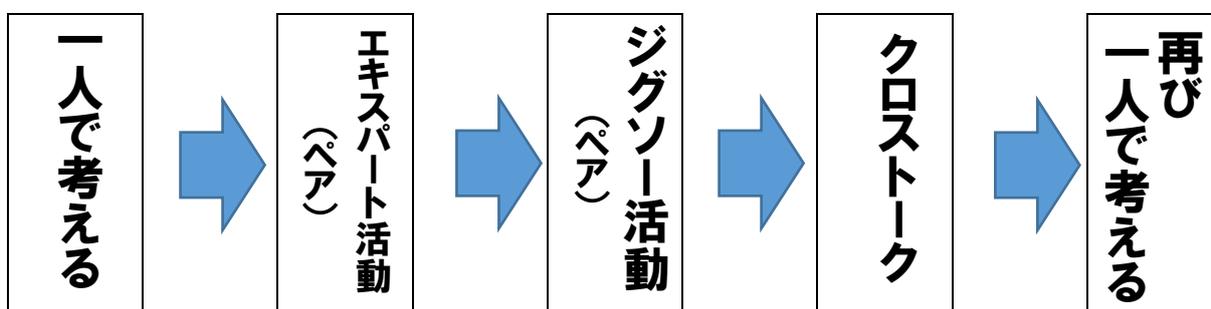
- ・他のエキスパート活動のメンバーと意見交換をして、『今日の発問（課題）』の答えをより深くする。

集④クロストーク（全体）

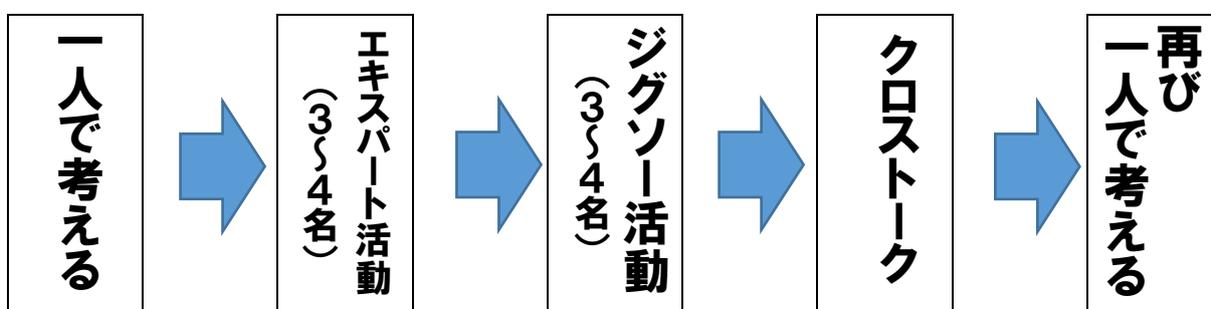
- ・ジグソー活動で作上げた答えを全体で発表する。

個⑤もう一度、「今日の発問（課題）」の答えを一人で考える。

簡易ジグソー



本格ジグソー



保健学習に関する事前アンケート

これから保健の授業（7. 喫煙と健康 ～ 9. 薬物乱用と健康）が始まります。
みなさんと一緒に授業をできることがとても楽しみです。
さて、今回のアンケートは、みなさんが保健の授業について（中学校を含む）、
どのように思っているかを調査し、分かりやすい授業や、みなさんが主役の授業
づくりに生かすものです。評価や成績に関係するものではありません。
これまでの保健の授業を振り返り、自分の思っていることを正直に教えてください。
さい。よろしくおねがいします。

1年 組 番 氏名 _____

1 これまでの保健の学習について（中学校を含む）

あなたの考えに一番近いものを一つ選んで、その番号を○で囲んでください。

(1) 保健の授業は楽しいと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(2) 保健の授業に興味や関心をもって取り組めたと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

2 これまでおこなってきた話^{はなし}合^あい活^{かつどう}動^{どう}(ペアワークやグループワーク)について
(中^{ちゅう}学^{がっこう}校^{ふく}を含^{おも}む)

あなたの考^いえに一^{いち}番^{ばん}近^{ちか}いものを一^{ひと}つ選^{えら}んで、その番^{ばん}号^{ごう}を○で囲^{かこ}んでください。

(1) 話^{はなし}合^あい活^{かつどう}動^{どう}は楽^{たの}しいと思^{おも}う。

- | | |
|---|---|
| 1. そう思 ^{おも} う | 2. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} う |
| 3. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} わない | 4. そう思 ^{おも} わない |

(2) 話^{はなし}合^あい活^{かつどう}動^{どう}に自^じ分^{ぶん}は慣^なれてい^{おも}ると思^{おも}う。

- | | |
|---|---|
| 1. そう思 ^{おも} う | 2. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} う |
| 3. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} わない | 4. そう思 ^{おも} わない |

(3) 話^{はなし}合^あい活^{かつどう}動^{どう}は得^{とく}意^いだと思^{おも}う。

- | | |
|---|---|
| 1. そう思 ^{おも} う | 2. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} う |
| 3. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} わない | 4. そう思 ^{おも} わない |

(4) 話^{はなし}合^あい活^{かつどう}動^{どう}は、課^か題^{だい}を解^{かい}決^{けつ}する(答^{こた}えをだす)の^{やく}に役^たに立^{おも}ったと思^{おも}う。

- | | |
|---|---|
| 1. そう思 ^{おも} う | 2. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} う |
| 3. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} わない | 4. そう思 ^{おも} わない |

(5) 話^{はなし}合^あい活^{かつどう}動^{どう}に意^い欲^{よく}的^{てき}に取^とり組^くんでい^{おも}たと思^{おも}う。

- | | |
|---|---|
| 1. そう思 ^{おも} う | 2. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} う |
| 3. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} わない | 4. そう思 ^{おも} わない |

(6) 話^{はなし}合^あい活^{かつどう}動^{どう}での課^か題^{だい}(発^{はつ}問^{もん})に興^き味^{ょうみ}をも^とって取^とり組^くめたと思^{おも}う。

- | | |
|---|---|
| 1. そう思 ^{おも} う | 2. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} う |
| 3. どちらかといえ ^{おも} ばそう思 ^{おも} わない | 4. そう思 ^{おも} わない |

ア^いン^{じょう}ケ^{ごきょうりよく}ー^{りよく}トは以^い上^{じょう}と^{りよく}な^りま^す。御^ご協^{ぎょう}力^{りよく}あ^りが^とう^ござ^いま^した[。]

保健学習に関する事後アンケート

保健の授業（7. 喫煙と健康 ～ 9. 薬物乱用と健康）が終わりました。
ペアワークやグループワークをとおしてみなさんの学びが深まっていく姿が見えて、とてもうれしく感じました。
このアンケートは、みなさんが今回の保健の授業でどのようなことを感じたり、学んだりしたのかを知るためのものです。
成績や評価には、一切関係ありませんので授業を振り返って、質問に答えてください。

1年 組 番 氏名 _____

1. これまでの保健の学習について（今回の6時間）

あなたの考えに一番近いものを一つ選んで、その番号を○で囲んでください。

(1) 保健の授業は楽しいと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(2) 保健の授業に興味や関心をもって取り組めたと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(3) 喫煙、飲酒、薬物乱用について、理解が深まったと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

2 これまでおこなってきた話合い活動（ジグソー法）について（今回の6時間）
 あなたの考えに一番近いものを一つ選んで、その番号を○で囲んでください。

(1) 話合い活動は楽しいと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(2) 話合い活動に自分は慣れたと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(3) 話合い活動が得意になったと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(4) 話合い活動は、課題を解決する（答えをだす）のに役に立ったと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(5) 話合い活動に意欲的に取り組んでいたと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(6) 話合い活動での課題（発問）に興味をもって取り組めたと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(7) 今後もジグソー法を取り入れた学習をしたいと思う。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. そう思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. そう思わない |

(8) 1～5時間目の『今日の発問（課題）』について感想を書いてください。

(参考)

1時間目 あなたは、喫煙の害をどのように説明し、止めるように説得しますか。

2時間目 我が国に有効な新たな喫煙対策を1つ、理由も含めて考えてみましょう。

3時間目 飲酒の健康への影響を訴えたポスターのキャッチコピーを考え、その理由とともに答えましょう。

4時間目 このような事故が二度と起きないようにするため、あなたはどのような対策が必要と考えますか。

5時間目 ①薬物乱用の影響についての説明文（会話文）を完成させよう。

②薬物の影響を踏まえて薬物乱用防止に向けたキャッチコピーを考えてみよう。

(9) ジグソー法についての感想を書いてください。

アンケートは以上となります。御協力ありがとうございました。

8 発話記録（4時間目のジグソー活動）

（1）A組1班

No.	発話者	発話内容
	授業者	資料Aの説明開始の指示
1	生徒 a	飲酒禁止法… 年齢確認だ！
2	生徒 c	年齢確認って言った？
3	生徒 a	年齢確認でございます。
4	生徒 a	さ～Bの資料には何て書いてあるのか？
5	生徒 a	道路交通法…
6	生徒 c	課題と対策でしょ？
7	生徒 b	これどういう…？
8	生徒 a	これじゃねえ？ 一番わかりやすいの！ 飲酒運転による罰則でしょ？ じゃあ罰を重くするってこと書けばいいんじゃない？
9	生徒 b	あ～
10	生徒 a	だから～ 飲酒運転をした場合は無期懲役！
11	生徒 c	ん～～
12	生徒 b	重いなあ…
13	生徒 c	課題って…結構…
14	生徒 a	無期懲役ってことは、期限が決まっていないから早くに出れるかもしれないけど、とりあえず重くしまくれるわけだから、日本の中で一番重い刑でもあるわけだから…
15	生徒 a	まあ、俺は死刑賛成派だよ！だって悪いことしたら死ねばいいんだもん。
16	生徒 c	ふふふ…
17	生徒 a	目には目をじゃないの？ 過失致死とか分かるけどさ…
18	生徒 a	お前は？
19	生徒 c	おれ… アルハラの定義5項目と…
20	生徒 a	アルハラ？
21	生徒 c	アルハラ！
22	生徒 a	途中マリファナにしか聞こえなかった！
23	生徒 c	だから～ 飲酒の強要とか… イッキ飲ませとか…
24	生徒 b	うん
25	生徒 a	あ～～ アルコールハラスメントね！
26	生徒 b	ふ～ん
27	生徒 a	イッキをさせるような若者とは付き合わないってことでいいんだよ、対策は！
28	生徒 b	ふふふふ
29	生徒 c	それができねえ～から、対策を考えるわけなんだから！
30	生徒 a	なんでえ～ みんながお酒飲んでる間、ず～っとリンゴジュース飲んでるよ！
31	生徒 c	あはははは
	授業者	資料Bの説明開始の指示
32	生徒 c	えっ？ これからB（資料）なの？

No.	発話者	発話内容
33	生徒 a	とりあえず資料1は年(とし)確認!
34	生徒 c	とし… とし… 年齢確認ね!
35	生徒 a	B(資料)に関しては罪をひたすら重くする!
36	生徒 c	ふ～ん
37	生徒 b	何か… 「見直す」的なことを書いておけば…
38	生徒 a	あ～ 当たり前じゃん。悪いことやったら捕まるんだよ!
39	生徒 b	うん
40	生徒 b	こういう人ってだいたい繰り返すもんね…
41	生徒 c	反省しないからね。
42	生徒 a	山口メンバー(TOKIO)は…
43	生徒 c	ふふふ… やめろよ! 俺結構好きだったんだよ!
44	生徒 b	あれ、お酒だっけ?
45	生徒 a	あ～
46	生徒 c	C(資料)ってさあ… どうなんでしょうか…?
47	生徒 a	これじゃない?アルコール中毒死…
48	生徒 c	なんでしょうかねえ…
49	生徒 a	ふ～ん
50	生徒 a	店が出すお酒の量を減らす!
51	生徒 a	そしたらイッキしても死ぬ可能性少なくなるだろ!
52	生徒 a	最もじゃない?
53	生徒 c	あ～
54	生徒 b	あ～
55	生徒 a	チョコマカ、チョコマカ、ショット(グラス)でわたせばいいんだよ!
56	生徒 c	ココも問題だよ、 「飲酒の強要」!
57	生徒 b	強要…
58	生徒 a	あっ いっきにたのめる数を制限するとか…
59	生徒 a	「一回の注文につき3回までとさせて頂いているんですよ～」
60	生徒 c	でもさ～
61	生徒 a	人数によっても変わらない。
62	生徒 a	それ以上飲ませたら死ぬって分かってんじゃない!
63	生徒 b	ん～
	授業者	資料Cの説明開始の指示
64	生徒 c	なんだっけ?
65	生徒 c	何回も注文する奴はどうする?
66	生徒 a	だから～ 5分おきとか何分おきって…
67	生徒 a	面倒くさくする、わざわざルールを!

No.	発話者	発話内容
68	生徒 c	ルールを複雑化させるってこと？
69	生徒 a	だいたいイッキする奴ってさあ、後で何するって決まってるんだから面倒くさいんだよ！
70	生徒 a	B（資料）からじゃない？ B（資料）からじゃない？ やっぱり…
71	生徒 c	B（資料）から？
72	生徒 a	B（資料）のやつじゃない？
73	生徒 c	課題を書かないと…
74	生徒 a	課題… 「まだ罪が軽い！」
75	生徒 a	対策…
76	生徒 c	飲酒による事故とかに関する…
77	生徒 a	飲酒による事件！
78	生徒 c	危険性がまだ人に伝わっていないとか…？
79	生徒 a	とりあえず、酒飲んでやらかしたことの罪をひたすら重くする！
80	生徒 c	だから、それが対策でしょ！
81	生徒 a	課題でしょ？ 「まだ罪が軽い！」
82	生徒 c	だから飲酒による事故に対する…
83	生徒 a	たまにいるんだよね、どっだけ酒飲んでもね…アルコールチェック引つかからないくらいメッチャ強い人！うちのお母さんとか…
84	生徒 c	へへへ
85	生徒 a	お酒めっちゃ飲んだ後、警察のお兄ちゃんに捕まってね、「飲酒運転じゃない？」って言われて、「ふ～」ってやったら反応しない！
86	生徒 c	何それ～
87	生徒 a	うちのお姉ちゃんとお母さん、お酒強いよ！
88	生徒 a	ジョッキ廃止！
89	生徒 c	ジョッキの廃止？ 対策として？
90	生徒 a	これこれ、C（資料）！
91	生徒 c	課題…
92	生徒 a	B（資料）とC（資料）じゃない？
93	生徒 a	A（資料）に関しては、未成年飲酒の話で未成年による規制の話だから…
94	生徒 c	年齢確認しかないでしょ！
95	生徒 a	面白いでしょ！
96	生徒 c	要は課題って、あれでしょ！
97	生徒 c	B（資料）とC（資料）に関しては飲酒による事故とかさあ、危険性が低いとみられているわけじゃん！
98	生徒 c	さてどうしようか… なんて書こうか…？
99	生徒 b	課題…
100	生徒 a	じゃあB（資料）でいいんじゃない？ 「まだ罪が軽い！」
101	生徒 a	対策…
102	生徒 c	待って！待って！それ簡単すぎる！
103	生徒 a	酒を飲んだら豚箱行きじゃ～

No.	発話者	発話内容
104	生徒 b	豚箱…
105	生徒 a	まあ、C（資料）が一番楽かもしれないけど…
106	生徒 a	考え方としてはね…
107	生徒 a	ジョッキをやめるっていうね…
108	生徒 c	そうだね…
109	生徒 b	うん
110	生徒 a	C（資料）…お酒のイッキなどで… 死ぬ可能が出てきた…
111	生徒 a	対策… 「ジョッキはやめよう！」
112	生徒 a	「もう一度、課題に対して個人でまとめよう」
113	生徒 a	お酒は体によくな～い。
114	生徒 c	飲酒による事故に対する… 危険性が軽視されてるよね！
115	生徒 a	ある～
116	生徒 c	ありそうだけど…
	授業者	ジグソー活動終了の指示
117	生徒 a	「このような事故が起きないためにどのような対策が必要だと思いますか？」酒をこの世から無くす！
118	生徒 b	それが一番だよね…
119	生徒 a	免許もってるやつ全員飲めなくしちゃえばいいんじゃない？
120	生徒 b	飲みたいなら電車つかえって…？
121	生徒 a	違う！「飲みたいなら免許ヤメロ！」ってね。
122	生徒 a	対策… ジョッキをやめる！
123	生徒 c	ジョッキの廃止？
124	生徒 c	飲酒による事故の罪を重くするだけ？
125	生徒 a	逆にこっち側が危機感をもつような言い方だよ！「罰金が高くなる！？」
126	生徒 a	対策！免許をもっているやつ、とりあえず飲酒禁止！
127	生徒 a	どっちにしろ、免許無くて運転したら無免許運転でさらに捕まるやん！
128	生徒 b	あ～
129	生徒 a	更に罪が重くなる！
130	生徒 a	ざま～みろ～ 飲みたきゃヤメロ～
		クロストークスタート
		クロストーク終了後
131	生徒 a	A（資料？）で死刑って言うておけば誰もやらねえよ。
132	生徒 c	それでもやる奴はやるからって…
133	生徒 a	じゃあそいつら…
134	生徒 a	いや～
135	生徒 a	オレ天才！ (授業者に声をかけ、「全自動車を作る」と書いたワークシートを見せる)
136	生徒 c	今、高齢者とかの問題とかあるから全自動車作られてるんだけど…

No.	発話者	発話内容
137	生徒 a	いや～でも天才俺！
138	生徒 c	その理想は昔からある！
139	生徒 a	先生、俺天才！
140	生徒 c	だって、その理想って昔から自動車の事故って多かったから。
141	生徒 c	昔から理想はあるんだよ！
	授業者	そしたら、飲酒の事故だけじゃなくて未成年の飲酒はどうしようか？
142	生徒 a	お酒を出す店には…
143	生徒 a	あれだよ！
144	生徒 c	年齢制限を付けるんだろ！
145	生徒 a	そう！
146	生徒 a	年齢制限を付けよう！
147	生徒 a	酒を出す店には年齢制限だ！
148	生徒 c	お酒を出すのが、メインのお店ってことでしょ！
149	生徒 a	そうじゃない！
150	生徒 a	お酒を1ミリでも出す店には…
151	生徒 c	でも、それだったらさあ…
152	生徒 a	カラオケも全部年齢制限だ！
153	生徒 c	レストランとかも全部入るんでしょ？
154	生徒 a	そうだよ！
155	生徒 c	それはダメじゃない？
156	生徒 a	だって年齢制限して、「この席に未成年います」ってシールでも付けばさあ…
157	生徒 b	あ～
158	生徒 c	あ～
159	生徒 c	なるほどね！
160	生徒 a	そういうタグみたいなもの！
161	生徒 c	だからあれでしょ？
162	生徒 a	「赤ちゃん乗ってます」みたいななの！
163	生徒 c	ちゃんと20（にじゅう）超えてる人とかが付き添って…
164	生徒 a	店にいたとしても未成年1人でもいれば「未成年乗ってます」みたいな。
165	生徒 c	そういう感じ？
166	生徒 c	いいね、それ！
167	他班の生徒	違うよ！毎日ここに（左胸）「未成年」ていうの書いておけばいいんだよ！
167	生徒 c	未成年者が着るパーカーダサすぎる！
168	生徒 c	かっこいいバンドナで「未成年」って書いておけばいいんだよ！
169	生徒 a	かっこよくローマ字でね！
169	生徒 a	英語で未成年って書いてあったりしてね！
170	他班の生徒	アディダスとか！

No.	発話者	発話内容
170	生徒 a	「僕たちはまだ、成人していない」って、
171	生徒 a	えっと～ お酒を出す店には年齢制限を付ける。

(2) B組2班

No.	発話者	発話内容
	授業者	資料Aの説明開始の指示
1	生徒 a	はいっ、じゃ～ なんていえばいいんだろう。
2	生徒 b	そのまま読んでくれればいい。
3	生徒 a	あの～ 身分証明書とかの提示の確認が「必ず行われている」のが半分以下だから、
4	生徒 a	それもあって、未成年の飲酒があるから、
5	生徒 a	それで事故につながるから…
6	生徒 a	やっぱお店の人がちゃんと確認を取ったうえで～にすれば多分ある程度は、無くなるか～って感じ。
7	生徒 a	それくらいだと思います。はい
	授業者	資料Bの説明開始の指示
8	生徒 b	道路交通法では、飲酒をして自動車を運転した人。
9	生徒 b	飲酒～あっ、してははらない。
10	生徒 b	飲酒した人に運転をさせてはならない。
11	生徒 b	運転者にお酒を飲ませてはならない。
12	生徒 b	飲酒した人が運転する自動車に同乗してはいけない。
13	生徒 b	となってるんだけど、今回3人… 3人で行って、悪いのは飲酒運転した先輩（トシ男と勘違い）と思いがちだけど、
14	生徒 b	飲ませた周りもいけないし、いっしょに乗ってた人たちもいけないしっていうのもっと周知してもらえると、減るかなって。
15	生徒 a	はい
16	生徒 c	はい
	授業者	資料Cの説明開始の指示
17	生徒 c	えっと… まずは酒の飲み方に注意しなかったこと。
18	生徒 c	もう一つが、居酒屋はなるべくいかない方がいい。
19	生徒 c	でっ、お酒を飲むとしたら「ほろ酔い（期）」が一番いいんじゃないか。
20	生徒 a	さあ、どの対策がいい？
21	生徒 a	1つにまとめるか？
22	生徒 b	お店側が確認するのが一番確実だよ！
23	生徒 a	ん～、乗るまえにもっと前に止められるか…
24	生徒 a	お店の人が入った段階で、もっと確認を促進させるようにすればいいかな…
25	生徒 a	書きます…
26	生徒 b	お願いします…
	授業者	ジグソー活動終了の指示
27	生徒 c	ねえ～、これ何書くの？(ホワイトボード)

No.	発話者	発話内容
28	生徒 b	何がいけなかったか。
29	生徒 c	何がいけなかったか？さっきみんなで考えたこと？
30	生徒 b	うん
31	生徒 a	課題… 何がいけなかったか…
32	生徒 a	乗った人も飲んだ人もいけないし、
33	生徒 a	店員がちゃんとしなかったのもいけないし、
34	生徒 a	断りきれなかった男も悪いし…
35	生徒 c	そのまま書けばいい？
36	生徒 a	断りきれなかった男！
37	生徒 c	これだけ？
38	生徒 a	じゃない！
39	生徒 c	ありがとう！
		クロストークスタート