

適性検査Ⅰ 出題のねらい（令和8年2月3日実施）

- 問1** 昔の通信を題材に、会話文や資料の内容を読み取ったり、電信機を用いた文字の送り方を考えたりすることを通して、科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (1) 会話文と資料から、電信の創業や、ブレゲ電信機について読み取り、内容としてあてはまるものを選択する。
 - (2) 会話文と資料から、条件に従って文字を送る際にハンドルを回す回数を求める。
- 問2** 国産大豆の収穫量を題材に、会話文や資料の内容を読み取り、単収や平均収量について考えることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (1) 会話文と資料から、宮城県の令和6年の平均収量を計算する際に値を除く年を求める。
 - (2) 会話文と資料から、新潟県の令和6年の平均収量に対する単収の割合を求める。
 - (3) 会話文と資料から、令和8年の平均収量が令和7年の平均収量を上回ることがないのはどこか、また、下回ることがないのはどこかを求める。
- 問3** 折り紙を題材に、会話文や資料の内容を読み取り、折った状態の折り紙を切って開くとどのようになるかを考えたり、図形の面積を求めたりすることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (1) 会話文と資料から、条件に従って切った折り紙の残った部分の面積を求める。
会話文と資料から、条件を満たすために折り紙のどの部分を切るかを求める。
 - (2) 会話文と資料から、条件に従って折り紙を切り分けたものの中で、最も小さいものの面積を求める。
- 問4** 数の並べ替えを題材に、会話文や資料の内容を読み取り、条件に従ってどのようにカードを並べ替えるかについて考えることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (1) 会話文と資料から、条件を満たす操作が何回めかを求める。
 - (2) 会話文と資料から、指定された位置に置かれていたカードを求める。
 - (3) 会話文と資料から、5枚のカードが最初に左からどの順で置かれていたかを求める。
- 問5** 学年集会を題材に、文章の内容を読み取り、学年集会で行うレクリエーションについて自分の考えをまとめることを通して、主に表現コミュニケーション力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (問い) 学年集会で行うレクリエーションについて自分の考えをまとめ、文章で適切に表現する。

適性検査Ⅱ 出題のねらい（令和8年2月3日実施）

問1 ピクトグラムを題材に、資料の内容を読み取ったり、ピクトグラムや、その特徴と動向についてまとめたりすることを通して、主に表現コミュニケーション力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 資料から、ピクトグラムについて読み取り、あてはまるものを選択する。
- (2) 資料から、ピクトグラムや、その特徴と動向についてまとめ、文章で適切に表現する。

問2 水とわたしたちの生活を題材に、会話文や資料の内容を読み取り、水道料金や、4つの機器のグラフについて考えることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、水25m³を使用した場合の、改定前の料金を求める。
会話文と資料から、指定された改定後の料金について、改定前との差を求める。
- (2) 会話文と資料から、4つの機器がどのグラフかを求める。

問3 立方体や三角柱をはり合わせてできる立体を題材に、できる立体が何種類あるか考えることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、4個の立方体をはり合わせてできる立体が何種類あるかを求める。
会話文と資料から、5個の立方体をはり合わせてできる立体の中で、条件を満たすものが何種類あるかを求める。
- (2) 会話文と資料から、指定された4個の立体をはり合わせてできる立体の中で、条件を満たすものが何種類あるかを求める。

問4 信号機を題材に、会話文や資料の内容を読み取り、条件に従って信号機の青の時間や車の進み方について考えることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、A地点を出発した車がB地点に着く時刻を求める。
- (2) 会話文と資料から、B地点を出発した車がA地点に着くまでの最短時間を求める。
- (3) 会話文と資料から、条件を満たすオフセットの中で、最小値を求める。