

適性検査Ⅰ 出題のねらい（令和3年2月3日実施）

問1 箱根の歴史を題材に、資料の内容を読み取ったり、資料に基づいてまとめたりすることを通して、主に表現コミュニケーション力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 資料から、箱根の山や箱根関所などについて読み取り、あてはまるものを選択する。
- (2) 資料から、箱根町畑宿で箱根寄木細工づくりが始まったことや関所守り村の役割について読み取り、言葉で適切に表現する。

問2 弁当箱の大きさやきんちやく袋づくりを題材に、会話文や資料の内容、図表を読み取って考えることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料、表から、それぞれが持っている弁当箱と合わせて使ったときに、中学生の弁当箱の容量の目安に最も合う大きさの容器としてあてはまるものを選択する。
- (2) 図と資料から、弁当箱を入れるきんちやく袋の材料として使う布の縦の長さを求める。

問3 図書カードの利用者番号を題材に、会話文や資料を読み取ってその仕組みを考えることを通して、科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、図書館利用カードの利用者番号の末尾（チェックデジット）となる数を求める。
- (2) 会話文と表から、通し番号の末尾を間違えてもエラーにならないときの数を求める。
通し番号の奇数番目のけたの数の和に掛ける数として3と同じように使える1けたの数を求める。

問4 回転する仕組みの作品を題材に、会話文や図の内容を読み取り、回転させたときの高さや回転数を求めることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と図から、4枚のカードの位置を読み取り、2番めに高いカードを選択する。
針金を半周回転させた後のカードの高さの順を求める。
- (2) 会話文と図から、4つの歯車の動きを読み取り、歯車がスタートの位置の状態になるのは歯車Aを75周回転させるまでに何回あるかを求める。
歯車が指定した図の状態になるのは、歯車Aを何周回転させたときかを求める。

適性検査Ⅱ 出題のねらい（令和3年2月3日実施）

問1 伝統野菜を題材に、表と資料の内容を読み取ったり、伝統的な品種を守るための自分の考えを表現したりすることを通して、主に表現コミュニケーション力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 表と資料から、日本の大豆や伝統野菜の生産について読み取り、あてはまるものを選択する。
- (2) 資料から、伝統的な品種を守る理由や自分の考えをまとめ、文章で適切に表現する。

問2 ハツカネズミと他の動物との比較を題材に、表や資料の内容の読み取りを通して、表現コミュニケーション力、科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と表、資料から、ハツカネズミのえさの量や心拍数などについて読み取り、あてはまるものを選択する。
- (2) 会話文と資料から、動物の体の大きさと単位時間あたりの拍動の回数の関係や動物の体の大きさと一生の拍動の回数の関係について読み取り、言葉で適切に表現する。

問3 模型の家づくりを題材に、資料と図の内容を読み取って家のつくりを考えたり、壁に貼るかざりの紙の枚数を求めたりすることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料、図から、山折りの線の位置を読み取ってあてはまるものを選択する。階段の組み立て前の縦の長さを求める。
- (2) 資料と図から、壁に貼るかざりの紙の枚数を求める。

問4 カードゲームを題材に、会話文や資料、図の内容を読み取り、カードの数やひき方を考えることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文から、数をカードに書くときのきまりを読み取り、残り1枚のカードに書く数を求める。
- (2) 会話文と資料、図から、ゲームのルールを読み取り、2枚カードをひいてゴールとなる場合や4枚カードをひいて3周でゴールとなる場合は何通りあるかを求める。