

4

憲章の実現に向けた県民総ぐるみの取組み

(2) 教育や文化芸術・スポーツにおける取組み

基本的な考え方

ともに生きる社会の実現に向け、すべての子どもができるだけ同じ場でともに学び、ともに育つことで相互理解を深め、個性を尊重し支え合う力や協働する力を育む、インクルーシブ教育の推進を図るとともに、障害者が、地域の一員として、生活を楽しめるよう、文化芸術活動やスポーツ等に触れる機会の提供、充実を図ります。

1 取組実績

<成果目標の達成状況>

把握すべき状況① 多様な学び場のしくみづくり

成果目標	ねんど年度	もくひょうち目標値	じっせきち実績値	たっせいりつ達成率	主な取組による成果
幼・小・中・高等学校等に おいて、個別の指導計画 の作成を必要とする 児童等のうち、実際に 個別の指導計画が作成さ れている学校の割合(%) ※公立学校対象 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">65</span>	H30		95.5		○個別教育計画に基づき、通学によ る教育が困難な児童・生徒の教育の 機会均等を保障するため、担当 教員等による家庭や施設等への訪問 教育を実施した。 ○早期のうちに障害に気づき、早い 段階から適切な支援を受けることの 促進を図るため、精神科医、眼科医 による医療相談を実施した。 ・精神科医への相談【34件】 ・眼科医への相談【8件】 ・相談者数(延べ)【70名】
	R1	95.0	-	-	
	R2	96.7	-	-	
	R3	98.3	-	-	
	R4	100	99.6	99.6%	
幼・小・中・高等学校等に おいて、個別の教育支援 計画の作成を必要とする 児童等のうち、実際に 個別の教育支援計画が 作成されている学校の 割合(%)※公立学校 対象 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">66</span>	H30		77.7		
	R1	89.9	-	-	
	R2	93.3	-	-	
	R3	96.6	-	-	
	R4	100	95.5	95.5%	
R5	100				

(成果目標の状況)

○ 小・中・高等学校等において、個別の指導計画等の作成を必要とする児童等のうち、実際に個別の指導計画が作成されている学校の割合は、令和4年度の目標100.0%に対し、実績は99.6%で、達成率は99.6%となった。

○ 小・中・高等学校等において、個別の指導計画等の作成を必要とする児童等のうち、実際に個別の教育支援計画が作成されている学校の割合は、令和4年度の目標100.0%に対し、実績は95.5%で、達成率は95.5%となった。

把握すべき状況② 特別支援教育に関する専門性の向上

成果目標	ねんど 年度	もくひょうち 目標値	じっせきち 実績値	たっせいりつ 達成率	おも とりくみ せいか 主な取組による成果
特別支援学校の教師の 特別支援学校教諭 免許状保有率(%)	H30		70.7		○特別支援学校等の教員で基礎 免許状のみを有する者に対し、特別 支援学校教諭普通免許状の取得に 必要な免許法認定講習会を開催し た。 ・講座開設数【14講座】 ・受講者数(延人数)【2,038名】
	R1	89.2	79.5	89.1%	
	R2	100	85.1	85.1%	
	R3	100	86.5	86.5%	
	R4	100	87.4	87.4%	
	R5	-			

(成果目標の状況)

○ 特別支援学校の教師の特別支援学校教諭免許状保有率は、令和4年度の目標100.0%に対し、実績は87.4%で、達成率は87.4%となった。

把握すべき状況③ 特別支援学校への音楽家の派遣

成果目標	ねんど 年度	もくひょうち 目標値	じっせきち 実績値	たっせいりつ 達成率	おも とりくみ せいか 主な取組による成果
音楽堂による特別支援 学校へのアウトリーチ実施 校数(校)	H30		3		令和2年度事業廃止
	R1	2	2	100%	
	R2	2	1	50.0%	
	R3	-	-	-	
	R4	-			
	R5	-			

(成果目標の状況)

○ 令和2年度に本成果目標に関する事業が廃止されたが、県民ホール、神奈川芸術劇場、音楽堂の主催事業において、鑑賞サポート、多言語化による情報保障や、リラックスパフォーマンス公演に関する研究会等インクルーシブアプローチの取組を行った。

把握すべき状況④ 障害者等の文化芸術活動の普及

成果目標	ねんど 年度	もくひょうち 目標値	じっせきち 実績値	たっせいりつ 達成率	おも とりくみ せいか 主な取組による成果
共生共創事業の公演等 の参加者数(人)	H30		2,532		○共生共創事業として障害者や 高齢者が参加する舞台公演等を実施
	R1	5,000	6,947	138.9%	

69	R2	5,400	4,267	79.0%	した。【開催回数:35回、参加者数: 8,152人、配信動画の再生回数: 27,575回、アンケートにおける「共生 社会の実現が必要だと感じた」という 回答の割合73.49%】
	R3	5,700	4,764	83.5%	
	R4	6,000	8,152	135.9%	
	R5	6,000			

**(成果目標の状況)**

- 共生共創事業の公演等の参加者数は、令和4年度の目標6,000人に対し、実績は8,152人で、達成率は135.9%、最終目標(6,000人)に対する進捗率は、135.9%だった。

成果目標	ねんど年度	もくひょうち目標値	じっせきち実績値	たっせりつ達成率	おもとりくみせいか 主な取組による成果
神奈川県障害者文化・ 芸術祭の参加団体数 (団体)	H30		20		○神奈川県障害者文化・芸術祭を2 日間開催した。 ・参加者【86名】 ・出展作品数【85点】 ・出演団体数【12団体】
	R1	ぜんねんど 前年度 いじょう 以上	22	110.0%	
	R2		15	68.1%	
	R3		9	60.0%	
	R4		12	133.3%	
	R5				

**(成果目標の状況)**

- 毎年度前年度以上の参加団体数を確保することが目標であるが、令和4年度は12団体と、前年度の9団体を上回り、令和4年度目標の達成率は、133.3%となった。

**把握すべき状況⑤ 障害者スポーツを支える人材の養成等**

成果目標	ねんど年度	もくひょうち目標値	じっせきち実績値	たっせりつ達成率	おもとりくみせいか 主な取組による成果
県内の障害者スポーツの 指導者数(人)	H27		1,346		○障害者スポーツサポーター養成 講習会を実施した。【4回・修了者75 名】 ○神奈川県障害者スポーツ協会が 実施するゆうあいピック大会開催等に 対する補助を行った。
	R1	1,616	1,608	99.5%	
	R2	1,726	1,584	91.7%	
	R3	1,836	1,612	87.8%	
	R4		1,686	-	
	R5				

**(成果目標の状況)**

- 県内の障害者スポーツの指導者数は、令和4年度の実績は1,686人であった。

## <その他の取組による成果>

### 教育の振興

- 市町村との共催で「インクルーシブ教育推進フォーラム」を開催し、インクルーシブ教育委員会の理解・啓発を推進した【2回、参加者数のべ321人】
- 県内特別支援学校等の知的障害のある高等部等の生徒を対象に清掃技能検定を実施した。【年2回、396名の生徒が受検】

### 教育環境の整備

- 県立特別支援学校において、特別支援教育等に関する相談・情報提供、障害のある幼児・児童・生徒への指導・支援等を実施した。【来校・電話相談2,359件、巡回相談1,721件】
- 県立特別支援学校に聞き取り調査を行った結果を踏まえ、発達障害やユニバーサルデザイン等についてのリーフレット等3点を作成し、配布した。
- 医療的ケアを必要とする児童・生徒等の支援のため、看護師を増員配置した。
- 医療的ケアを必要とする児童・生徒等の安全確保を目的とした、支援体制を運営するための協議会等の開催と、行動な医療的ケア等に関する研修等を実施した。【運営協議会1回、担当医連絡協議会1回、医療的ケア連絡協議会(全体会2回、作業部会2回)、看護師等連絡協議会3回、医療的ケア担当教員研修基本研修修了者97人】

### 文化・芸術活動・スポーツ等の振興

- 県民ホール、神奈川芸術劇場、音楽堂の主催事業において、鑑賞サポート、多言語化による情報保障や、リラクスパフォーマンス公演に関する研究会等インクルーシブアプローチの取組を行った。
- 県立スポーツセンターを活用し、障害者スポーツを支える人材のスキルアップ研修、障害者スポーツ教室を開催した。【研修5回：参加者84人、障害者スポーツ教室：147回、271人】
- 特別支援学校の施設等を活用して、定期的にスポーツ教室等を開催した。【63回】

## 2 一次評価

## <点検・評価の結果>

### やや遅れている

#### (評価の理由)

- 成果目標については、7項目中2項目で、令和4年度の目標を達成し、3項目は80%以上の達成率であり、他の2項目は、令和4年度の目標値がない項目となっている。

- 本分野では、インクルーシブ教育の推進、障害者が文化芸術活動やスポーツに触れる機会の提供、充実等に取り組むこととしている。
- インクルーシブ教育の推進について、成果目標としている「個別の指導計画が作成されている学校の割合」及び「個別の教育支援計画が作成されている学校の割合」「特別支援学校の教師の特別支援学校教諭免許状保有率」は、令和4年度の目標を達成できていないが、それぞれ達成率は99.6%、95.5%、87.4%であり、取組は推進できている。
- 障害者が文化芸術活動に触れる機会の提供等について、成果目標としている「共生共創事業の公演等の参加者数」及び「神奈川県障害者文化・芸術祭の参加団体数」は、令和4年度の目標を達成している。
- 障害者がスポーツに触れる機会の提供等について、成果目標としている「県内の障害者スポーツ指導者数」は、令和4年度の目標を達成できていない。
- これらを総合的に判断し、令和4年度については、「やや遅れている」と評価した。

## ＜今後の課題と対応＞

### 教育の振興

- 様々な教員向け研修において、インクルーシブ教育に係る内容を扱っているが、教職に就く以前の養成期を対象とした研修も加えて、研修内容を系統的に整理する必要があるため、初任者研修講座等の研修内容と関連させて整理していく。

### 教育環境の整備

- 地域における特別支援教育のセンターとしての役割を円滑に実施するため、協議会や研修を実施しているが、各教員がセンター的機能を発揮できる機会の確保が課題であるため、課題解決に向けて検討していく。
- 高度な医療的ケアを必要とする児童・生徒等の増加に伴い、看護師の確保に課題があるため、様々な媒体を活用した募集の働きかけを実施していく。

### 文化・芸術活動・スポーツ等の振興

- 神奈川県芸術劇場等において、障害者向けの様々なサポートを実施しているが、サポートの実施自体の周知やサポート方法についての周知が不足しているため、初めての方でも試しやすい鑑賞サポート付きバックステージツアーや体験会の実施、視覚や聴覚だけでも理解しやすい方法で周知していく。
- 障害者スポーツ大会等への支援を実施しているが、新型コロナウイルス感染症の影響を受ける前と比べて参加者数が減少傾向にあるため、周知の仕方を工夫していく。
- 特別支援学校の施設等を活用して、定期的にスポーツ教室等を開催しているが、安定的な開催に必要な体制検証ができていないため、会場となる学校と必要な体制について協議を重ねる。

さいしゅうひょうか  
<最終評価>

おく  
やや遅れている

ひょうか りゆう  
(評価の理由)

- せいこもくひょう せいこもくちゆう こうもく れいわ ねんど もくひょう たっせい こうもく いじょう たっせいりつ  
成果目標については、7項目中2項目で、令和4年度の目標を達成し、3項目は 80%以上の達成率であり、  
た こうもく れいわ ねんど もくひょうち こうもく  
他の2項目は、令和4年度の目標値がない項目となっている。
- ほんぶんや きょういく すいしん しょうがいしゃ ぶんかげいじゆつかつどう ふ きかい ていきょう  
本分野では、インクルーシブ教育の推進、障害者が文化芸術活動やスポーツに触れる機会の提供、  
じゆうじつとう とく  
充実等に取り組むこととしている。
- きょういく すいしん せいこもくひょう こべつ しどうけいかく さくせい がっこう わりあい  
インクルーシブ教育の推進について、成果目標としている「個別の指導計画が作成されている学校の割合」  
およ こべつ きょういくしえんけいかく さくせい がっこう わりあい とくべつしえん がっこう きょうし とくべつしえん がっこうきょうゆ  
及び「個別の教育支援計画が作成されている学校の割合」「特別支援学校の教師の特別支援学校教諭  
めんきょじょうほゆうりつ れいわ ねんど もくひょう たっせい たっせいりつ  
免許状保有率」は、令和4年度の目標を達成できていないが、それぞれ達成率は99.6%、95.5%、87.4%であ  
とりくみ すいしん  
り、取組は推進できている。
- しょうがいしゃ ぶんかげいじゆつかつどう ふ きかい ていきょうとう せいこもくひょう きょうせいきょうそうじぎょう こうえんとう  
障害者が文化芸術活動に触れる機会の提供等について、成果目標としている「共生共創事業の公演等の  
さんかしゃすう およ かながわけんしょうがいしゃぶんか げいじゆつさい さんかだんたいすう れいわ ねんど もくひょう たっせい  
参加者数」及び「神奈川県障害者文化・芸術祭の参加団体数」は、令和4年度の目標を達成している。
- しょうがいしゃ ふ きかい ていきょうとう せいこもくひょう けんない しょうがいしゃ  
障害者がスポーツに触れる機会の提供等について、成果目標としている「県内の障害者スポーツ  
しどうしやすう れいわ ねんど もくひょう たっせい  
指導者数」は、令和4年度の目標を達成できていない。
- そうごうてき ほんだん れいわ ねんど おく ひょうか  
これらを総合的に判断し、令和4年度については、「やや遅れている」と評価した。