

# 6 調査書の見本

中学校での学習の成果が記載されます。

調査書には、中学校第3学年の12月末までの内容が記載されます。

中学校での様々な活動の状況や成果が記載されます。

| 第11号様式<br>様式見本 |                          | 調 査 書                       |      |              |              | ※ 受検番号      |   |   |
|----------------|--------------------------|-----------------------------|------|--------------|--------------|-------------|---|---|
| 志願先<br>高等学校    | 〇〇〇〇                     | 立                           | 〇〇   | 高等学校         |              |             |   |   |
|                | 〇〇                       | 科                           |      | (コース・部)      |              |             |   |   |
| 学籍の<br>記録      | ふりがな                     | 〇〇〇〇                        | 〇〇〇〇 | 性別           | 入学年月         | 平成 〇年 4月 〇〇 | 中学校   |   |
|                | 氏名                       | 〇〇                          | 〇〇   | 〇            |              | 第 学年        | (入学) 編入学  |   |
|                | 生年月日                     | 平成 〇〇年 〇月 〇〇日               |      | 転入学年月        | 平成 〇年 月      | 第 学年        | 転入学   |   |
|                | 現住所                      | 〇〇市〇〇町 〇丁目〇番〇号<br>〇〇マンション〇〇 |      | 卒業年月         | 平成(令和) 〇年 3月 | 同 中学校       | (卒業見込) 卒業   |   |
| 各教科の学習の記録      |                          |                             |      | 総合的な学習の時間の記録 |              |             |   |   |
| 教科             | 観点別学習状況                  | 2年                          |      | 3年           |              | 学年          | 学習活動の内容   | 活動状況及び所見  |
|                |                          | 評価                          | 評定   | 評価           | 評定           |             |   |   |
| 国語             | 国語への関心・意欲・態度             | A                           |      | A            |              | 2年          | 総合的な学習の時間での具体的な活動内容が記入されます。   | 身家その他のや   |
|                | 話す・聞く能力                  | B                           |      | B            |              |             |   |   |
|                | 書く能力                     | B                           | 4    | B            | 4            |             |   |   |
|                | 読む能力                     | A                           |      | A            |              |             |   |   |
| 社会             | 社会的関心への関心・意欲・態度          | A                           |      | A            |              | 3年          | 地域に住むさまざまな国の人々を知る   | 地域に住む諸外国の人々へのインタビューをもとに、それぞれの国の文化についてまとめ、工夫を凝らして発表した。   |
|                | 社会的な思考・判断・表現 (社会的な思考・判断) | B                           | 4    | A            | 5            |             |   |   |
|                | 資料活用 の技能 (資料活用 の技能・表現)   | A                           |      | A            |              |             |   |   |
|                | 社会的な事象についての知識・理解         | A                           |      | A            |              |             |   |   |
| 数学             | 数学への関心・意欲・態度             | B                           |      | A            |              | 3年          | 総合所見及び諸活動の記録  |   |
|                | 数学的な見方や考え方               | B                           | 3    | B            | 3            |             | 特別活動等の記録  |   |
|                | 数学的な技能 (数学的な表現・処理)       | B                           |      | B            |              |             | 国語係 (1年)<br>旅行委員 (2年)<br>美化委員 (3年)<br>文化祭実行委員 (3年)<br>柔道部 (1~3年)  |   |
|                | 数量や(数量、)図形などについての知識・理解   | B                           |      | B            |              |             |   |   |
| 理科             | 自然事象への関心・意欲・態度           | B                           |      | B            |              | 2年          | 中学校3年間での主な特別活動(学級活動・生徒会活動・学校行事)と部活動の所属が記入されます。  |   |
|                | 科学的な思考・表現 (科学的な思考)       | C                           | 2    | B            | 3            |             |   |   |
|                | 観察・実験の技能 (観察・実験の技能・表現)   | C                           |      | B            |              |             |   |   |
|                | 自然事象についての知識・理解           | B                           |      | B            |              |             |   |   |
| 音楽             | 音楽への関心・意欲・態度             | B                           |      | B            |              | 3年          | 総合所見及び諸活動の記録  |   |
|                | 音楽表現の創意工夫 (音楽的な感受や表現の工夫) | B                           | 3    | B            | 3            |             | 特別活動等の記録  |   |
|                | 音楽表現の技能 (表現の)            | B                           |      | B            |              |             | 委員会活動や学校行事において、常にリーダーシップを発揮し活躍した。特に、3年次には美化委員として清掃活動に積極的に取り組んだ。<br>柔道部では、目立った戦績はないが、部長として部員をよくまとめた。<br>また、思いやりの気持ちにあふれており、友人からの信頼も厚い。 |   |
|                | 鑑賞の能力                    | A                           |      | A            |              |             |   |   |
| 美術             | 美術への関心・意欲・態度             | A                           |      | A            |              | 4年          | 行動の記録及び所見   |   |
|                | 発想や構想の能力                 | A                           | 4    | B            | 4            |             | 委員会活動や学校行事において、常にリーダーシップを発揮し活躍した。特に、3年次には美化委員として清掃活動に積極的に取り組んだ。<br>柔道部では、目立った戦績はないが、部長として部員をよくまとめた。<br>また、思いやりの気持ちにあふれており、友人からの信頼も厚い。 |   |
|                | 創造的な技能                   | A                           |      | A            |              |             |   |   |
|                | 鑑賞の能力                    | A                           |      | A            |              |             |   |   |
| 保健体育           | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度       | A                           |      | A            |              | 5年          | 4   |   |
|                | 運動や健康・安全についての思考・判断       | A                           | 5    | B            | 4            |             |   |   |
|                | 運動の技能                    | A                           |      | A            |              |             |   |   |
|                | 運動や健康・安全についての知識・理解       | A                           |      | A            |              |             |   |   |
| 技術・家庭          | 生活や技術への関心・意欲・態度          | A                           |      | A            |              | 4年          | 4   | 中学校3年間を通じて、学校生活全般にわたる行動の状況や優れた活動等について、具体的な事実をもとに記入されます。 |
|                | 生活を工夫し創造する能力             | B                           | 4    | A            | 4            |             |   |   |
|                | 生活の技能                    | A                           |      | A            |              |             |   |   |
|                | 生活や技術についての知識・理解          | A                           |      | A            |              |             |   |   |
| (英語)           | コミュニケーションへの関心・意欲・態度      | A                           |      | A            |              | 4年          | 5   |   |
|                | 外国語表現の能力 (表現の能力)         | A                           | 4    | A            | 5            |             |   |   |
|                | 外国語理解の能力 (理解の能力)         | B                           |      | A            |              |             |   |   |
|                | 言語や文化についての知識・理解          | A                           |      | A            |              |             |   |   |
| 計 ※            |                          |                             |      |              |              |             |   |   |
| 計 ※            |                          |                             |      |              |              |             |   |   |

◇ 2年生、3年生のときの評定が5段階の目標に準拠した評価 (いわゆる絶対評価) であれば、私立中学校または県外の中学校出身であっても、神奈川県内の公立中学校出身者の評定と同等に扱われます。