

7 自己理解、自己肯定感を高める

自分や仲間のよいところを探そう

年 組 名前



月 日

キャリア・
パスポート

- 自分のよいところを書いてみよう。
また、仲間に自分のよいところを伝え、仲間のよいところを見つけよう。

自分のよいところ

仲間のよいところ

【仲間からおしえてもらった、自分のよいところ】

- 本日の活動を振り返り、○年生になるまでに達成したい、自分の目標を書きましょう。
また、仲間から、コメントをもらいましょう。

仲間からのコメント

先生からのメッセージ

保護者などからのメッセージ



7 「自己理解、自己肯定感を高める」指導事例

「かながわ版キャリア・パスポート」の生徒用シートはWord版で配信しています。各校の実態に合わせて作りかえて活用しましょう。

学級での交流を通して、自己理解（他者理解）を深め、自己肯定感を高めることをねらいとしています。

7 自己理解、自己肯定感を高める

自分や仲間のよいところを探そう

年 組 名前



月 日

キャリア・パスポート

- 自分のよいところを書いてみよう。
また、仲間に自分のよいところを伝え、仲間のよいところを見つけよう。

自分のよいところ

仲間のよいところ

かながわ版キャリア・パスポート6「年度初め、学期はじめ」の、「○今の自分を見つめて」を見返すように伝えましょう。

仲間のよさを探すことで、互いのよさやがんばりに気付く機会となるように支援しましょう。

【仲間からおしえてもらった、自分のよいところ】

仲間との相互評価を参考に、新たな視点からの自分のよさに生徒自身が気付くことができるように支援しましょう。

- 本日の活動を振り返り、○年生になるまでに達成したい、自分の目標を書きましょう。
また、仲間から、コメントをもらいましょう。

活動を振り返ることで、その後の学校生活に前向きに取り組むことができるように支援しましょう。

仲間からのコメント

先生からのメッセージ

保護者などからのメッセージ

生徒の成長を心から期待していることが伝わるようにしましょう。生徒の記述に寄り添った肯定的な声かけやコメントをし、生徒の気持ちを受け止めるようにしましょう。

保護者や地域の方々には、コメントを記入してもらうことの意義を説明し、生徒が取り組もうとしていることを家庭と共有し、認めてもらうことが大切です。また、コメントを得ることが難しい場合の配慮をしましょう。

例：学年だより等での趣旨説明と依頼
家庭訪問や面談等の機会での依頼
個別対応の検討／保護者以外の記入者の表現の検討