

【面接における各校共通の評価の観点】

- ・入学希望の理由
- ・中学校での教科等に対する学習意欲
- ・中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲

※ ■、▲については、同じ記号がついている観点を合わせてひとつの観点とします。なお、合わせた観点の場合、質問も総合的な内容になる場合があります。

単位制による全日制 専門学科(農業に関する学科)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	第1次選考				第2次選考				面接の評価の観点(学校ごとの観点)						
				比率				重点化 〔調〕は調査書 〔学〕は学力検査	比率			重点化 〔学力検査のみ〕	高校での教科・科目等に対する学習意欲	高校での教科・科目等以外の活動に対する意欲	学校・学科等の特色理解	将来の展望	面接の態度	その他の観点の内容
				学習の記録(評定)	学力検査	面接	特色検査		学力検査	面接	特色検査							
三浦初声	都市農業科	英国数理社	—	3	4	3	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
吉田島	都市農業科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	
	食品加工科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	
	環境緑地科	英国数理社	—	5	3	2	—	—	6	4	—	—	○	○	○	○	○	

単位制による全日制 専門学科(水産に関する学科)

海洋科学	海洋科学科 一般コース	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	
	海洋科学科 船舶運航コース	英国数理社	—	5	3	2	—	—	7	3	—	—	○	○	○	○	○	

単位制による全日制 専門学科(家庭に関する学科)

吉田島	生活科学科	英国数理社	—	5	3	2	—	[調] 技・家(×2)	6	4	—	—	○	○	○	○	○	
-----	-------	-------	---	---	---	---	---	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(理数に関する学科)

横浜市立 横浜サイエンスフロンティア	理数科	英国数理社	自己表現	3	5	2	2	[調] 英, 数, 理(×2) [学] 数, 理(×2)	8	2	2	数, 理(×2)				○		○	科学に対する興味・関心
-----------------------	-----	-------	------	---	---	---	---	---------------------------------	---	---	---	----------	--	--	--	---	--	---	-------------

単位制による全日制 専門学科(体育に関する学科)

弥栄・ 相模原青陵 *4	スポーツ科学科	英国数理社	実技	4	4	2	4	[調] 保体(×2)	2	8	5	—	○	○	○	○	○	
-----------------	---------	-------	----	---	---	---	---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(音楽に関する学科)

弥栄・ 相模原青陵 *4	音楽科	英国数	実技	4	4	2	4	[調] 音(×2)	2	8	5	—	○	○	○	○	○	
-----------------	-----	-----	----	---	---	---	---	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(美術に関する学科)

弥栄・ 相模原青陵 *4	美術科	英国数	実技	4	4	2	3	[調] 美(×2)	2	8	5	—	○	○	○	○	○	
-----------------	-----	-----	----	---	---	---	---	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(総合産業に関する学科)

神奈川総合産業	総合産業科	英国数理社	—	4	4	2	—	[調] 英, 数, 理(×2)	8	2	—	—	○	○	○	○	○	
---------	-------	-------	---	---	---	---	---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

単位制による全日制 専門学科(国際関係に関する学科)

学校名	学科名等	学力検査	特色検査	選考方法	提出書類	
横浜国際	国際科 (国際バカロレア コースを除く。)	英国数理社	実技	<p>①調査書の学習の記録について (第2学年の9教科の評定(英語×2)の合計)+(第3学年の9教科の評定(英語×2)の合計)×2で点数化する。(H=100点満点に換算する。)</p> <p>②学力検査について、5教科の得点(英語×2)を合計する。(G=100点満点に換算する。)</p> <p>③面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点に換算する。)</p> <p>④特色検査(実技検査)について、観点ごとに評価し点数化する。(T=100点満点に換算する。)</p> <p>【第1回目の選考】※選考対象は、単位制国際科(国際バカロレアコースを除く。)を第1希望とする者 次の式から算出した数値をS1値とし、S1値の高い者から募集人員の80%まで総合的に選考する。 S1(1300点満点)=(H×4)+(G×4)+(M×2)+(T×3)</p> <p>【第2回目の選考】※選考対象は、単位制国際科(国際バカロレアコースを除く。)を第1希望とし、第1回目の選考において合格していない者及び単位制国際科国際バカロレアコースを第1希望とし、合格していない者の中で、単位制国際科(国際バカロレアコースを除く。)を第2希望とする者 次の式から算出した数値をS2値とし、S2値の高い者から募集人員まで総合的に選考する。 S2(1500点満点)=(G×8)+(M×2)+(T×5)</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>入学希望の理由</li> <li>中学校での教科等に対する学習意欲</li> <li>中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲</li> <li>学校・学科等の特色理解</li> </ul> <p>実技検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語によるコミュニケーション能力</li> <li>論理的に考えを表現する力</li> </ul>	面接シート
	国際科 国際バカロレア コース	英国数理社	自己表現 実技	<p>①調査書の学習の記録について (第2学年の9教科の評定の合計)+(第3学年の9教科の評定合計)×2で点数化する。(H=100点満点に換算する。)</p> <p>②学力検査について、5教科の得点(英語×2)を合計する。(G=100点満点に換算する。)</p> <p>③面接について、観点ごとに点数化し合計する。(M=100点満点に換算する。)</p> <p>④特色検査(自己表現検査)について、観点ごとに評価し点数化する。(T1=100点満点に換算する。)</p> <p>また、特色検査(実技検査)について、観点ごとに評価し点数化する。(T2=100点満点に換算する。)</p> <p>【選考】 次の式から算出した数値をS値とし、S値の高い者から総合的に選考する。 S(1400点満点)=(H×4)+(G×4)+(M×2)+(T1×2)+(T2×2)</p> <p>なお、海外帰国生徒特別募集における単位制国際科国際バカロレアコースにおいて、欠員を生じた場合は、その欠員分を加えて合格者を決定する。</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>入学希望の理由</li> <li>中学校での教科等に対する学習意欲</li> <li>中学3年間での教科等以外の活動に対する意欲</li> <li>学校・学科等の特色理解</li> </ul> <p>自己表現検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>多様なものの見方を理解する力</li> <li>論理的に考えを表現する力</li> <li>自分の意見を主張する力</li> </ul> <p>実技検査の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語によるコミュニケーション能力</li> <li>論理的に考えを表現する力</li> </ul>	面接シート