

年 組 番 名前

◎平成二十九年年度調査問題の「問二」の文章を読み、あとの問いについて考えましょう。
 (*調査実施校以外の学校の皆さんは、学校に一部送付されている調査問題を先生に印刷してもらい、使用してください。)

★この文章の主人公「ぼく」について考えよう。

①どんな性格の人物だと思いますか。また、そのように思った根拠となる記述を本文中から書き抜きましょう。

【主人公の性格】

(例) ・正直者で、正義感が強い。

・心配性で、とてもまじめ。

【その根拠となる記述】

(例) ・裏であるネットの掲示板で匿名で声をあげるのではなく、表の世界でぼくは行動をおこさなくちやいけな
 ・今日一日、何十回、何百回と口の中で唱えてきた言葉を笑顔で吐き出す。

《文学的文章を読むポイント》

◎次の三つの要素をしっかり読み取ることが大切だよ！

①人物(どんな人物か) ↓ 主な登場人物はだれか。年齢や立場などを表す言葉に着目しよう。

②背景(どんな時・どんな場所) ↓ 登場人物が活動する時と場所(時代・季節・地域など)を表す言葉に着目しよう。

③事件(どうした) ↓ 登場人物はどんな状況で、どんな出来事があったのか。登場人物の行動や様子を表す言葉に着目しよう。



★主人公の心情について考えよう。

①「問(2)」に、bひとつの決意とありますが、「ぼく」は具体的にどんなことを決意したのですか。「〜こと」に続くように簡潔に書きましょう。

(例) クラスメイトの前で楓にいっしょに帰ろうと言ったこと

楓の味方であることをクラスメイトの前で宣言すること など

△楓を守ることに、△楓の味方であること

《解答のポイント》

「具体的にどんなことを決意したのか」という質問のため「楓を守ること・味方であること」だけでなく、「ぼく」が悩みに悩んだ結果、具体的に行動したこと(「クラスメイトの前で楓にいっしょに帰ろうと言ったこと」)を読み取って、記述しよう。

② 「ぼく」がそのように決意したのはなぜですか。本文の記述に着目し、その理由を考えましょう。

(例) 交通事故で眠ったままの弟の分まで精一杯に生きようとする楓に強く心を動かされ、少しでも正しく生きようと思ったから。

(例) きれいごとの芯や切っ先には、ものすごく美しいものが宿っていると知ったことで、もう少し強く生きられると思ったから。

《登場人物の心情を読み取るポイント》

◎場面や状況の説明、会話文など、次の5つのポイントに着目して登場人物の気持ちを読み取ろう！

① 気持ちを直接表す言葉からとらえる。

↓ (例) 「うれしい」「悲しい」「〜と思う」

② 登場人物の表情・行動・様子・態度からとらえる。

↓ (例) 「声が震える」「思わず駆け出す」「涙をこらえる」

③ 会話文や心の中の言葉からとらえる。

④ 情景描写からとらえる。

⑤ 登場人物の立場からとらえる。



★主人公の行動や考え方について、自分の考えをもとめよう。

① この文章を読んで、主人公の行動や考え方について、あなたが考えたことを書きましょう。またその際、自分の体験をふまえて書いてみましょう。

(例) 主人公の行動はとても勇気があると思ったし、すごいと感じた。私は、周りの目をどうしても気にして、自分の気持ちをこまかしてしまふことが今まであったけれど、自分も正しいことは正しいと言える人間でいたいと思った。だから困っている友達がいたら、勇気をだして声をかけてあげたい。

「みなさんへ」

授業では、友達の考えを聞いたり、自分の考えを伝えたりすることで、お互いに新しいものの見方や考え方に会うことができます。ぜひ、友達との交流を積極的に行って、自分の考えをさらに深めていきましょう。

