教材５-（5）　文章を読むこと(説明的文章)

　　　　　　　　　　　年　　　組　　　番　名前

◎平成二十七年度調査問題の問三の文章を読み、あとの問いについて考えましょう。
（＊調査実施校以外の学校の皆さんは、学校に一部送付されている調査問題を先生

に印刷してもらい、使用してください。）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １１ | 10 | ９ | ８ | ７ | ６ | ５ | ４ | ３ | ２ | １ | 形式段落 |
|  | **落ち葉は、土に帰り、若葉が育つ糧になる。** |  | **水分を含んだサクラの古い落ち葉からは、桜餅の香りがほのかに漂う。** |  |  | **二つの物質は、葉っぱが傷ついたり、死んだりすることによって反応し、香りを漂わせる。** |  |  |  | **雨にぬれたサクラの葉っぱからは、なぜ桜餅の香りが漂うのか。** | 要　　点 |

問一【文章の内容を整理し理解する。】文章を読んで次の表に内容を整理しましょう。



説明的文章の内容によっては、表などにまとめたり、図で表したりすることで内容が分かりやすく整理されるよ。

問二【段落の内容構成をとらえる。】

(1)　次の説明にあてはまるのはどの段落でしょうか。

①問いを示している段落。（　　　）段落

②問いに対する答えが示されている段落。（　　）段落

③筆者の驚きが述べられている段落。（　　　）段落

(2)　この文章の段落構成はどのようになっていますか。次の中から一つ選びましょう。

（　　）

１　１　　２　　３　　４　　５　　６　　７　　８　　９　　１０　　１１

２　１　　２　　３　　４　　５　　６　　７　　８　　９　　１０　　１１

３　１　　２　　３　　４　　５　　６　　７　　８　　９　　１０　　１１

４　１　　２　　３　　４　　５　　６　　７　　８　　９　　１０　　１１

問三【目的や必要に応じて、要約したり要旨をとらえたりする】

本文を次の（１）（２）の目的に応じて、百字程度で要約しましょう。

(1)　全文内容を把握するために要約する。

段落の内容理解と前後の段落との関係をとらえることが大切だよ。

　解答用紙　　次ページ

(2)　筆者が驚いたことを中心に要約する。

解答用紙　　次ページ



「要約する」活動では、「文章全体のあらすじをまとめる」ことが多く見られますが、要約したり要旨をとらえたりする活動は、その目的や必要によって内容や方法が異なるので、目的や必要に応じて大切な情報を選択し整理することが重要です。

(1)　全文の内容を把握するために要約する。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

(2)　筆者が驚いたことを中心に要約する。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |