

平成 25 年度 (2013 年度)
神奈川県「教育に関する意識調査」(教職員用)

この調査は、これからの神奈川の教育を中長期的な視点から検討する際の基礎資料とするものです。

先生方が日ごろ感じていることや考えていることを率直にお聞かせください。

記入上の注意

- 1 氏名・住所の記入は必要ありません。
- 2 回答はマークシート用紙をお願いします。
- 3 マークする際には、鉛筆やシャープペンシルで、をしっかりと塗りつぶしてください。マークが薄かったりすると読み取れないことがあります。(マークシート用紙の例をご覧ください。)
- 4 回答数は、質問ごとに、「1つ」「必ず2つ」「3つまで」などと指定がありますので、その範囲内でマークしてください。
- 5 わかる質問だけお答えいただければ結構です。
- 6 マークシート用紙は、機械で読み取りますので、絶対に折り曲げないでください。

★回答いただきましたら、マークした回答用紙のみを担当の方にご提出ください。

記入の仕方などについて、わからないことがありましたら、気軽にお問い合わせください。

【問い合わせ先】

神奈川県教育委員会教育局総務室企画調整グループ

〒231-8509 横浜市中区日本大通 33

電 話 (045) 210-8030 (直通)

※受付時間：月～金 8時30分～17時15分 (土日祝日は閉庁)

ファクシミリ (045) 210-8920

(教職員用)

平成 25 年度 神奈川県「教育に関する意識調査」

教育現場での児童・生徒の課題

問 1 あなたが日ごろ、学校で向き合っている児童・生徒について、全体の傾向としてどのように感じていますか。次の項目について、近いと思うものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①明るく元気である	1	2	3	4	5	6
②自分らしさをもっている	1	2	3	4	5	6
③やさしさや思いやりがある	1	2	3	4	5	6
④何事にも前向きに取り組む	1	2	3	4	5	6
⑤自分の感情をうまくコントロールできない	1	2	3	4	5	6
⑥ねばり強さがある	1	2	3	4	5	6
⑦自分の気持ちを相手にうまく伝えられる	1	2	3	4	5	6
⑧体力の低下が目立つ	1	2	3	4	5	6
⑨自分一人で選択や判断をする力がある	1	2	3	4	5	6
⑩社会に役立つと心や公共心がある	1	2	3	4	5	6
⑪社会のルールやマナーを守っている	1	2	3	4	5	6
⑫食事や睡眠など生活が規則正しい	1	2	3	4	5	6
⑬自分のこと以外に関心がもてない	1	2	3	4	5	6
⑭人間関係を築くのが苦手である	1	2	3	4	5	6
⑮学習する態度が身についている	1	2	3	4	5	6
⑯授業の内容を概ね理解している	1	2	3	4	5	6

どのような大人になってほしいか

問2 あなたは、児童・生徒に、将来どのような大人になってほしいと思いますか。次の中から特に期待するものを選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 個性豊かである
- 2 向上心をもって自己を高めている
- 3 創造性や独創性に富む
- 4 困難を乗り越えることができる
- 5 健康なからだや体力を備えている
- 6 社会のルールやマナーを守る
- 7 専門的な知識や技能が身につけている
- 8 正義感や責任感がある
- 9 よりよい人間関係が築ける
- 10 人を思いやる心を持っている
- 11 リーダーシップをとれる
- 12 国際社会で活躍できる
- 13 社会や公共の福祉に進んで貢献する
- 14 その他 ()

学校・家庭・地域での教育課題

問3 あなたは、現在の児童・生徒の教育に関する次の項目について、どのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①学校では確かな学力の定着が図られている	1	2	3	4	5	6
②学校では一人ひとりに応じた個性を伸ばす教育が行われている	1	2	3	4	5	6
③学校はいじめや不登校などに適切に対応し、解決に取り組んでいる	1	2	3	4	5	6
④家庭ではしつけや教育が十分に行われている	1	2	3	4	5	6
⑤地域では児童・生徒の教育のために、家庭や学校との連携・協力が行われている	1	2	3	4	5	6

(教職員用)

学校の役割・家庭の役割

問4 あなたは、次の項目を児童・生徒に身につけさせるのは、学校と家庭（塾や習い事などに行かせることも含む）のどちらの役割だと思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。（それぞれ1つずつ）

	主として家庭	どちらかという和家庭	どちらかという和学校	主として学校	わからない
①基本的な生活習慣	1	2	3	4	5
②社会のルールやマナー	1	2	3	4	5
③人を思いやる心	1	2	3	4	5
④学ぶ意欲や学習の習慣	1	2	3	4	5
⑤受験に必要な学力	1	2	3	4	5
⑥将来や進路について考える力	1	2	3	4	5
⑦友だちをつくり、人間関係を築く力	1	2	3	4	5
⑧ものごとをやりとげるねばり強さ	1	2	3	4	5
⑨音楽や美術など芸術的な感性や能力	1	2	3	4	5
⑩英会話など実践的な語学力	1	2	3	4	5
⑪将来の職業に役立つ知識・技能	1	2	3	4	5
⑫知識や感性・情操などを育む読書の習慣	1	2	3	4	5
⑬健康に関する知識や体力・運動能力	1	2	3	4	5

日々の業務で感じていること

問5 あなたは、日々の業務について、どのように感じていますか。次の項目について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう 思う	ど ち ら か と い う と 思 う	ど ち ら か と も い え な い	ど ち ら か と い う と 思 わ な い	そ う 思 わ な い	わ か ら な い
①児童・生徒を理解することが、これまで以上に難しくなった	1	2	3	4	5	6
②教材研究等、授業の準備に費やす時間がとれなくなった	1	2	3	4	5	6
③特別な支援を必要とする児童・生徒の実態が多様になり、対応に苦慮している	1	2	3	4	5	6
④児童・生徒の問題行動に、どこまで対応すべきか迷うことが多くなった	1	2	3	4	5	6
⑤家庭訪問や外部連携会議、見回りなどへの対応で、学校を離れる回数が増えた	1	2	3	4	5	6
⑥教員間の仕事の分担や業務量に差がある	1	2	3	4	5	6
⑦人間関係での悩みごとが増えた	1	2	3	4	5	6

めざす教員像

問6 あなたがめざす教員とはどのようなものですか。特に重要と思う項目を次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 わかりやすい授業をする
- 2 児童・生徒に基本的な生活習慣や態度を身につけさせる
- 3 児童・生徒に社会のルールやマナーを身につけさせる
- 4 児童・生徒をよく理解し、適切に対処・指導ができる
- 5 児童・生徒のやる気を引き出し、意欲を高められる
- 6 学級担任として、クラスをまとめることができる
- 7 児童・生徒一人ひとりに応じた進路指導ができる
- 8 保護者の相談に丁寧に応じる
- 9 信頼され、尊敬される人格をもっている
- 10 時代の変化に対応した指導を実践する
- 11 その他 ()

(教職員用)

教員に必要な資質

問7 あなたは、現在の教員にとって必要な資質能力はどのようなものだと思いますか。特に重要と思う項目を次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力
- 2 教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力
- 3 子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力
- 4 学習指導や生徒指導等の教育課題に対応できる力
- 5 思考力等を育むために子ども同士が学び合うなどの授業をデザインする実践的指導力
- 6 よりよい授業をめざして授業研究を行う探究力

学習指導の重点

問8 あなたは、現在の学校教育について、次の項目のAとBのどちらに重点をおいた方がよいと思いますか。あなたの考え方に近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

A		A				B			
		A	どちらかとA	どちらかとB	B				
①	暗記や反復学習などにより、多くの知識や技能を身につける	1	2	3	4	自分で調べたり、意見を発表することなどにより、自ら考える力や表現する力を身につける			
②	多くの児童・生徒が理解できるよう、基礎・基本の学習を行う	1	2	3	4	能力の高い児童・生徒がより伸びるよう、発展的な学習を行う			
③	児童・生徒が集団の中で互いに学び合う	1	2	3	4	それぞれの児童・生徒が進度に応じて個別に学ぶ			

諸課題の解決の方策と学校のあり方

問9 あなたは、これからの学校について、どのようなことを考えていく必要があると思いますか。次の項目について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①各学校が競い合って、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
②学校（校長）に予算や人事などの面で裁量を与え、現場の実態に応じた独自の学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
③教員一人ひとりが自らの指導力を自覚し、それぞれの能力に応じた向上に努める	1	2	3	4	5	6
④教員の仕事が均分化・平準化できるよう、校内の組織や業務内容を見直す	1	2	3	4	5	6
⑤授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人 の力だけでなく学校全体でも取り組む	1	2	3	4	5	6
⑥地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生 かした学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
⑦NPOや企業などとの連携・協力を進め、県民の力 を生かした学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
⑧学校が児童・生徒の教育機能だけでなく、地域の教 育の拠点としての役割も担う存在となる	1	2	3	4	5	6

学校への地域の望ましい関わり方

問10 学校活動に地域が関わるとしたら、どのような関わり方がもっともよいと思いますか。次の項目から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 地域の方が運動会や文化祭などの学校行事に参加する
- 2 地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む
- 3 地域の方が学校関係者と協働して、直接学校運営に参画する
- 4 その他 ()

(教職員用)

義務教育学校・高等学校のあり方

問11 少子化の進展に伴い、子どもたちの数が減少しています。こうした状況において、今後の小・中学校、高等学校のあり方としてめざすべき方向性について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①小学校や中学校の再編統合によって1校あたりの児童・生徒数を確保し、子ども同士の学び合いや行事等の充実をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
②義務教育9年間を一元的に指導できる小中一貫教育校の設置・拡充をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
③高等学校の新たな再編統合によって1校あたりの生徒数を確保し、生徒同士の学び合いや行事等の充実をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
④生徒の個性化・多様化に対応しながらも、誰もが身につけるべき共通的な資質・能力の定着を重視した高等学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
⑤各学校では、外部の意見や評価を生かし、地域に開かれた信頼される学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
⑥各学校では、保護者や地域住民が学校運営に参画し、協働して地域とともにある学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6

県が取り組むべき施策

問12 学校がよりよい教育を行うために、特に優先して取り組む必要があると思う対応や対策について、次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 少人数学級などのきめ細かな学習指導の充実
- 2 いじめ・暴力行為、不登校などへの対策
- 3 障害のある児童・生徒への支援
- 4 外国籍の児童・生徒への支援
- 5 多様な学習ニーズに対応した特色ある学校づくり
- 6 体験活動やボランティア活動ができる環境の整備
- 7 地域、企業、民間団体、大学などの協力による学校の活性化
- 8 地域に開かれた学校づくり
- 9 高度情報化社会に安全で適正に対応できる児童・生徒指導の充実
- 10 その他 ()

「神奈川らしい教育」に生かしたいもの

問13 現在、学校や地域の特性を生かした教育が各地で展開されていますが、あなたが「神奈川らしい教育」に生かしたいものはどれですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 自他のいのちを尊重する心などの豊かな人間性や社会性
- 2 個性豊かでたくましい人づくり
- 3 共生社会の実現をめざすボランティアや社会貢献活動
- 4 社会のグローバル化に対応した国際理解や外国語コミュニケーション
- 5 高度情報化時代に対応したICT（情報通信技術）
- 6 これからの社会を支える科学技術
- 7 温暖化やエネルギーなど地球規模で取り組むべき問題
- 8 神奈川の歴史や伝統文化・風土
- 9 学校や地域での防災・減災
- 10 その他 ()

(教職員用)

次の設問については、今後とも充実を図る必要があると考えられる取組みとしてお聞きします。
各設問にお答えください。

支援を必要とする児童・生徒への対応

問14 支援を必要とする子どもの教育では、障害のある子どもとない子どもが共に学び共に育つための取組みが求められています。そのために必要なこととして、あなたの考えに特に近いものを次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

支援を必要とする子どもとは、障害の有無にかかわらず、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を要する児童・生徒のことをさします。

- 1 就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる
- 2 地域の学校にある“通常の学級”で学ばせる
- 3 地域の学校にある“特別支援学級[※]”で学ばせる
- 4 普段は地域の学校にある“通常の学級”で学ばせ、必要に応じて“特別支援学級や通級指導教室[※]”で学ばせる
- 5 県立高等学校内に設置されている“特別支援学校の分教室”で学ばせる
- 6 “通常の学級”と“特別支援学級や特別支援学校”の子ども同士の交流を充実させる
- 7 小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する
- 8 小・中・高等学校と特別支援学校との間で、互いに移行・転学することを推進する
- 9 自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る
- 10 その他 ()

※

特別支援学級：地域の学校に置かれる、障害の比較的軽い子どものための少人数学級

通級指導教室：通常の学級に在籍する障害の軽い子どもが、その状態等に応じた特別な指導を受ける場

「キャリア教育」へ期待するもの

問15 あなたが「キャリア教育」に期待するものは何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 フリーターやニートの増加への対策
- 2 進学や就職など卒業学年に偏った指導の改善
- 3 希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
- 4 望ましい職業観や勤労観の確立
- 5 社会の一員としての自覚と責任の形成
- 6 学ぶことの意義の理解と主体的な学習態度の形成
- 7 将来設計の立案と社会的自立への準備
- 8 その他 ()

「いのちの授業」へ期待するもの

問16 あなたは、児童・生徒が「いのちの授業」を通して特に得られることは何だと思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

「いのちの授業」とは、他者への思いやりや自分を大切にする心を育み、かながわを担う人づくりを進めるために、各教科、道徳の時間、総合的な学習の時間、食育やキャリア教育など、あらゆる教育活動を通して展開する授業のことをさします。

- 1 自己の大切さを感じること
- 2 他者への思いやりや他者との関わり大切さに気づくこと
- 3 社会と関わることの大切さに気づくこと
- 4 自然の豊かさや環境保全の大切さを感じること
- 5 生命や生物の尊さを感じること
- 6 人類の文化や歴史を理解し、継承しようとする
- 7 災害や事故から、いのちを守ること
- 8 その他 ()

教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方

問17 あなたは、現在の様々な教育課題の解決に向けて、どのような研修のあり方が望ましいと考えますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(必ず2つ)

- 1 学校が抱える共通の課題に応じた校内研修
- 2 学校外で開催される講座や実習などの研修
- 3 地域の学校が抱える課題に対して近隣の学校が合同で行う研修
- 4 職場や自宅でパソコンやインターネットを活用して取り組む研修
- 5 夜間に開催される研修
- 6 休日に開催される研修
- 7 その他 ()

研修の際に重視すること

問18 あなたが研修の際に重視するのは主にどのようなことですか。次の中から近いものを選んで番号をマークしてください。(必ず2つ)

- 1 全国や県内の先導的・先進的な取り組みについて理解を深める研修であること
- 2 共通の課題意識をもつ人と一緒に解決の方途を協議し、探究する研修であること
- 3 指導力の高い教職員から直接指導を受ける研修であること
- 4 所属校の業務の都合に合わせて、研修機会を選択できること
- 5 多様な研修形態の中から、必要に応じて選択できること
- 6 職場や地域の課題に対する共通認識をもてる研修であること
- 7 研修の成果を職場の教職実践に生かせる研修であること
- 8 その他 ()

(教職員用)

最後に、集計結果を分析するために必要な項目についてお聞きします。個人を特定するものではありません。回答用紙にマークしてお答えください。

F 1 あなたのお勤めの学校はどの市町村にありますか。次の中から番号をマークしてください。

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|--------|---------|---------|
| 1 横浜市 | 2 川崎市 | 3 相模原市 | 4 横須賀市 | 5 鎌倉市 | 6 逗子市 |
| 7 三浦市 | 8 葉山町 | 9 厚木市 | 10 大和市 | 11 海老名市 | 12 座間市 |
| 13 綾瀬市 | 14 愛川町 | 15 清川村 | 16 平塚市 | 17 藤沢市 | 18 茅ヶ崎市 |
| 19 秦野市 | 20 伊勢原市 | 21 寒川町 | 22 大磯町 | 23 二宮町 | 24 小田原市 |
| 25 南足柄市 | 26 中井町 | 27 大井町 | 28 松田町 | 29 山北町 | 30 開成町 |
| 31 箱根町 | 32 真鶴町 | 33 湯河原町 | | | |

F 2 あなたの学校の校種について、次の中から番号をマークしてください。

- | | |
|----------------|------------------|
| 1 小学校 | 2 中学校 |
| 3 高校（全日制 普通科） | 4 高校（全日制 専門学科） |
| 5 高校（全日制 総合学科） | 6 高校（定時制・通信制） |
| 7 中等教育学校 | 8 盲学校 |
| 9 ろう学校 | 10 養護学校（支援学校を含む） |

F 3 あなたの性別について、次の番号をマークしてください。

- | | |
|------|------|
| 1 男性 | 2 女性 |
|------|------|

F 4 あなたの年齢について、次の中から番号をマークしてください。（平成25年8月1日現在）

- | | | | |
|----------|----------|----------|---------|
| 1 20～29歳 | 2 30～39歳 | 3 40～49歳 | 4 50歳以上 |
|----------|----------|----------|---------|

F 5 あなたの在職年数について、次の中から番号をマークしてください。

- | | | | |
|---------|----------|----------|---------|
| 1 1～10年 | 2 11～20年 | 3 21～30年 | 4 31年以上 |
|---------|----------|----------|---------|

F 6 あなたの職名について、次の中から番号をマークしてください。

- | | | | |
|------|-------------|--------|--------|
| 1 校長 | 2 副校長 | 3 教頭 | 4 総括教諭 |
| 5 教諭 | 6 養護教諭・栄養教諭 | 7 実習助手 | |

ご協力ありがとうございました

平成 25 年度 (2013 年度)
神奈川県「教育に関する意識調査」(保護者用)

この調査は、これからの神奈川の教育を中長期的な視点から検討する際の基礎資料とするものです。

あなた自身が日ごろ感じていることや考えていることを率直にお聞かせください。

記入上の注意

- 1 氏名・住所の記入の必要はありません。
- 2 回答はマークシート用紙をお願いします。
- 3 マークする際には、鉛筆やシャープペンシルで、をしっかりと塗りつぶしてください。マークが薄かったりすると読み取れないことがあります。(マークシート用紙の例をご覧ください。)
- 4 回答数は、質問ごとに、「1つ」「3つまで」「いくつでも」などと指定がありますので、その範囲内でマークしてください。
- 5 わかる質問だけお答えいただければ結構です。
- 6 マークシート用紙は、機械で読み取りますので、絶対に折り曲げないでください。
- 7 調査票中の「お子様」とは、この調査票を持ち帰ったお子様のことです。

★回答いただきましたら、マークした回答用紙のみを学校にご提出ください。

記入の仕方などについて、わからないことがありましたら、気軽にお問い合わせください。

【問い合わせ先】

神奈川県教育委員会教育局総務室企画調整グループ

〒231-8509 横浜市中区日本大通 33

電 話 (045) 210-8030 (直通)

※受付時間：月～金 8時30分～17時15分 (土日祝日は閉庁)

ファクシミリ (045) 210-8920

(保護者用)

平成 25 年度 神奈川県「教育に関する意識調査」

最近の子どもの印象

問1 あなたは、最近の子どもについて、どのような印象をおもちですか。次の項目について、近いと思うものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①明るく元気である	1	2	3	4	5	6
②自分らしさをもっている	1	2	3	4	5	6
③やさしさや思いやりがある	1	2	3	4	5	6
④何事にも前向きに取り組む	1	2	3	4	5	6
⑤自分の感情をうまくコントロールできない	1	2	3	4	5	6
⑥ねばり強さがある	1	2	3	4	5	6
⑦自分の気持ちを相手にうまく伝えられる	1	2	3	4	5	6
⑧体力の低下が目立つ	1	2	3	4	5	6
⑨自分一人で選択や判断をする力がある	1	2	3	4	5	6
⑩社会に役立つととる心や公共心がある	1	2	3	4	5	6
⑪社会のルールやマナーを守っている	1	2	3	4	5	6
⑫食事や睡眠など生活が規則正しい	1	2	3	4	5	6
⑬自分のこと以外に関心がもてない	1	2	3	4	5	6
⑭人間関係を築くのが苦手である	1	2	3	4	5	6
⑮学習する態度が身についている	1	2	3	4	5	6

子どもに影響を与えている存在

問2 現在の子どもの成長に特に大きな影響を与えていると考えられる存在について、次の中から選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- | | | |
|----------------|----------|-------------|
| 1 親 | 2 兄弟姉妹 | 3 祖父母 |
| 4 携帯電話やスマートフォン | 5 コンピュータ | 6 友人 |
| 7 テレビ | 8 学校の教員 | 9 地域の人 |
| 10 ゲーム | 11 本や雑誌 | 12 塾や習い事の先生 |
| 13 マンガ | 14 新聞 | 15 その他 () |

どのような大人になってほしいか

問3 あなたは、お子様に将来どのような大人になってほしいと思いますか。次の中から特に期待するものを選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 個性豊かである
- 2 向上心をもって自己を高めている
- 3 創造性や独創性に富む
- 4 困難を乗り越えることができる
- 5 健康なからだや体力を備えている
- 6 社会のルールやマナーを守る
- 7 専門的な知識や技能が身についている
- 8 正義感や責任感がある
- 9 よりよい人間関係が築ける
- 10 人を思いやる心をもっている
- 11 リーダーシップをとれる
- 12 国際社会で活躍できる
- 13 社会や公共の福祉に進んで貢献する
- 14 その他 ()
- 15 わからない

学校・家庭・地域での教育課題

問4 あなたは、現在の子どもの教育に関する次の項目について、どのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①学校では確かな学力の定着が図られている	1	2	3	4	5	6
②学校では一人ひとりに応じた個性を伸ばす教育が行われている	1	2	3	4	5	6
③学校はいじめや不登校などに適切に対応し、解決に取り組んでいる	1	2	3	4	5	6
④家庭ではしつけや教育が十分に行われている	1	2	3	4	5	6
⑤地域では子どもの教育のために、家庭や学校との連携・協力が行われている	1	2	3	4	5	6

(保護者用)

学校の役割・家庭の役割

問5 あなたは、次の項目を子どもに身につけさせるのは、学校と家庭（塾や習い事などに行かせることも含む）のどちらの役割だと思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。（それぞれ1つずつ）

	主として家庭	どちらかと いうと家庭	どちらかと いうと学校	主として学校	わからない
①基本的な生活習慣	1	2	3	4	5
②社会のルールやマナー	1	2	3	4	5
③人を思いやる心	1	2	3	4	5
④学ぶ意欲や学習の習慣	1	2	3	4	5
⑤受験に必要な学力	1	2	3	4	5
⑥将来や進路について考える力	1	2	3	4	5
⑦友だちをつくり、人間関係を築く力	1	2	3	4	5
⑧ものごとをやりとげるねばり強さ	1	2	3	4	5
⑨音楽や美術など芸術的な感性や能力	1	2	3	4	5
⑩英会話など実践的な語学力	1	2	3	4	5
⑪将来の職業に役立つ知識・技能	1	2	3	4	5
⑫知識や感性・情操などを育む読書の習慣	1	2	3	4	5
⑬健康に関する知識や体力・運動能力	1	2	3	4	5

自分の子とのコミュニケーション

問6 あなたが、お子様とコミュニケーションを図る上で重きをおいている話題は何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。（いくつでも）

- 1 学校での交友関係について
- 2 学校で勉強している内容やテストの点数について
- 3 課題の克服や期待することについて
- 4 長所や得意なことについて
- 5 家庭での役割分担について
- 6 社会に必要なルールやマナーの理解について
- 7 進路や将来のことについて
- 8 スポーツや趣味について
- 9 日常の出来事や体験したことについて
- 10 健康面や体調について
- 11 その他（ ）

自分の子をどのくらい把握しているか

問7 あなたが、お子様に関して知っていると思う項目を次の中から選んで番号をマークしてください。
(いくつでも)

- 1 健康状態 2 興味や関心のあること 3 学校での生活 4 勉強のこと
- 5 将来の夢や進路 6 悩み 7 友だちのこと

家庭でのしつけや教育に関わること

問8 あなたが、日ごろ、お子様のしつけや教育に関して、気をつけていると思う項目を、次の中から選んで番号をマークしてください。(いくつでも)

- 1 早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる
- 2 片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる
- 3 社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる
- 4 テレビやゲームの時間などのルールを決める
- 5 年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる
- 6 物を大切に扱い、無駄づかいをさせない
- 7 家庭学習の習慣をつけさせる
- 8 子どもと一緒に食事をする
- 9 勉強のことだけでなく会話をする
- 10 子どものよいところをきちんとほめる
- 11 家の手伝いをさせる

かながわの学習の重点

問9 あなたは、お子様の教育に関する取組みとして、次の項目のAとBのどちらに重点をおいた方がよいと思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	A		B																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">A</td> <td style="width: 25%;">いうとA どちらかと</td> <td style="width: 25%;">いうとB どちらかと</td> <td style="width: 25%;">B</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	A	いうとA どちらかと	いうとB どちらかと	B	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
A	いうとA どちらかと	いうとB どちらかと	B																
1	2	3	4																
1	2	3	4																
1	2	3	4																
①	暗記や反復学習などにより、多くの知識や技能を身につける	←	自分で調べたり、意見を発表することなどにより、自ら考える力や表現する力を身につける																
②	多くの子どもが理解できるように、基礎・基本の学習を行う	←	能力の高い子どもがより伸びるよう、発展的な学習を行う																
③	子どもたちが集団の中で互いに学び合う	←	それぞれの子どもが進度に応じて個別に学ぶ																

(保護者用)

教科やその他の活動の重点

問10 現在、学校教育では、様々な教科や活動が行われています。以下の取組みの中で、今後、さらに力を入れてほしいと思うものを、次の中から選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 「読む」「書く」「聞く」「話す」力を高める国語教育
- 2 コミュニケーション能力を高める英語教育
- 3 科学に対する興味関心を高める理数教育
- 4 情操を養う音楽や美術などの教育
- 5 健やかな心と体を育む教育
- 6 コンピュータやメディアの教育
- 7 豊かな心を育む道徳教育
- 8 人と自然の共生をめざす環境教育
- 9 犯罪や災害から身を守る防災・安全教育
- 10 自然や社会とふれあう体験活動
- 11 公共性を育むボランティア活動
- 12 将来の職業・進路を考える教育(キャリア教育)
- 13 その他()
- 14 わからない

教員の印象

問11 あなたは、現在の学校の教員についてどのような印象をおもちですか。次の項目について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう 思う	そう 思う どちらか という と	ど ちら か と い う と そ う 思 わ な い	そ う 思 わ な い	わ か ら な い
①子ども一人ひとりと接する時間が少ない	1	2	3	4	5
②子どものことに熱心に取り組む教員が少ない	1	2	3	4	5
③様々な課題にすぐに対応してくれる	1	2	3	4	5
④子どもに信頼されている	1	2	3	4	5
⑤授業などにいろいろな工夫をしている	1	2	3	4	5
⑥家庭や地域との連携に積極的である	1	2	3	4	5

望ましい教員像

問12 あなたが考える望ましい教員とはどのような人ですか。特に重要と思うものを次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 わかりやすい授業をしてくれる
- 2 子どもに基本的な生活習慣や態度を身につけさせてくれる
- 3 子どもに社会のルールやマナーを身につけさせてくれる
- 4 子どもをよく理解し、適切に対処・指導してくれる
- 5 子どものやる気を引き出し、意欲を高めてくれる
- 6 学級担任として、クラスをまとめることができる
- 7 子ども一人ひとりに応じた進路指導をしてくれる
- 8 保護者の相談に気軽に応じてくれる
- 9 信頼され、尊敬される人格をもっている
- 10 時代の変化に対応した指導を実践してくれる
- 11 その他 ()

現在の教員に必要な資質

問13 あなたは、現在の教員にとって必要な資質能力はどのようなものだと思いますか。特に重要と思う項目を次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力
- 2 教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力
- 3 子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力
- 4 学習指導や生徒指導等の教育課題に対応できる力
- 5 思考力等を育むために子ども同士が学び合うなどの授業をデザインする実践的指導力
- 6 よりよい授業をめざして授業研究を行う探究力

(保護者用)

地域で活動できること

問14 現在、様々な教育問題に対して地域での教育力に期待する声があります。こうした中、あなたが地域でできると思うものを次の中から選んで番号をマークしてください。(いくつでも)

- 1 ルールやマナーを守らない子どもへの注意
- 2 子どもへのあいさつなどの声かけ
- 3 登下校時などの子どもの安全確保への協力
- 4 体験活動やボランティア活動への協力
- 5 運動会や文化祭などの学校行事への参加・協力
- 6 特技や能力を生かした学校の授業や講演・講座への協力
- 7 授業がわからない子どもなどへの学習支援
- 8 遊びやスポーツ、文化活動などの指導・協力
- 9 学校との情報交換や話し合いなどへの積極的な参加
- 10 その他 ()
- 11 できるものはない

これからの学校のあり方や役割

問15 あなたは、これからの学校のあり方や役割、教育活動の展開について、どのようなことを考えていく必要があると思いますか。次の項目について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1ずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①各学校が競い合って、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
②学校(校長)にいろいろな決定権を与えて、子どもの実態に応じた学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
③指導力の高い教員を増やしていく	1	2	3	4	5	6
④授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする	1	2	3	4	5	6
⑤地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
⑥NPO(非営利組織)や企業などとの連携・協力を進め、県民の力を生かした学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
⑦学校が、子どもの教育だけでなく、地域の人が学べる拠点としての役割ももつようにしていく	1	2	3	4	5	6

義務教育学校・高等学校のあり方

問16 少子化の進展に伴い、子どもたちの数が減少しています。こうした状況において、今後の小・中学校、高等学校のあり方としてめざすべき方向性について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①小学校や中学校の再編統合によって1校あたりの児童・生徒数を確保し、子ども同士の学び合いや行事等の充実をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
②義務教育9年間を一元的に指導できる小中一貫教育校の設置・拡充をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
③高等学校の新たな再編統合によって1校あたりの生徒数を確保し、生徒同士の学び合いや行事等の充実をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
④生徒の個性化・多様化に対応しながらも、誰もが身につけるべき共通的な資質・能力の定着を重視した高等学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
⑤各学校では、外部の意見や評価を生かし、地域に開かれた信頼される学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
⑥各学校では、保護者や地域住民が学校運営に参画し、協働して地域とともにある学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6

県が取り組むべき施策

問17 学校がよりよい教育を行うために、特に優先して取り組む必要があると思う対応や対策について、次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 少人数学級などのきめ細かな学習指導
- 2 いじめ・暴力行為、不登校などへの対策
- 3 障害のある子どもへの支援
- 4 外国籍の子どもへの支援
- 5 多様な学習ニーズに対応した特色ある学校づくり
- 6 体験活動やボランティア活動ができる環境の整備
- 7 地域、企業、民間団体、大学などの協力による学校の活性化
- 8 地域に開かれた学校づくり
- 9 高度情報化社会に安全で適正に対応できる児童・生徒指導の充実
- 10 その他 ()

(保護者用)

「神奈川らしい教育」に生かしたいもの

問18 現在、学校や地域の特性を生かした教育が様々な場面で展開されていますが、あなたが「神奈川らしい教育」として取り組んでほしい内容はどれですか。次の中から選んで番号をマークしてください。
(3つまで)

- 1 自他のいのちを尊重する心などの豊かな人間性や社会性
- 2 個性豊かでたくましい人づくり
- 3 共生社会の実現をめざすボランティアや社会貢献活動
- 4 社会のグローバル化に対応した国際理解や外国語コミュニケーション
- 5 高度情報化時代に対応したICT（情報通信技術）
- 6 これからの社会を支える科学技術
- 7 温暖化やエネルギーなど地球規模で取り組むべき問題
- 8 神奈川の歴史や伝統文化・風土
- 9 学校や地域での防災・減災
- 10 その他（ ）

支援を必要とする子どもへの対応

問19 支援を必要とする子どもの教育では、障害のある子どもとない子どもが共に学び共に育つための取組みが求められています。そのために必要なこととして、あなたの考えに特に近いものを次の中から選んで、番号をマークしてください。(3つまで)

支援を必要とする子どもとは、障害の有無にかかわらず、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を要する児童・生徒のことを指します。

- 1 就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる
- 2 地域の学校にある“通常の学級”で学ばせる
- 3 地域の学校にある“特別支援学級※”で学ばせる
- 4 普段は地域の学校にある“通常の学級”で学ばせ、必要に応じて“特別支援学級や通級指導教室※”で学ばせる
- 5 県立高等学校内に設置されている“特別支援学校の分教室※”で学ばせる
- 6 “通常の学級”と“特別支援学級や特別支援学校”の子ども同士の交流を充実させる
- 7 小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する
- 8 小・中・高等学校と特別支援学校との間で、互いに移行・転学することを推進する
- 9 自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る
- 10 その他（ ）

※

特別支援学級：地域の学校に置かれる、障害の比較的軽い子どものための少人数学級

通級指導教室：通常の学級に在籍する障害の軽い子どもが、その状態等に応じた特別な指導を受ける場

分教室：県立特別支援学校の過大規模化への対応として、平成16年度より県立高等学校内に設置

最後に、集計結果を分析するために必要な項目についてお聞きします。個人を特定するものではありません。回答用紙にマークしてお答えください。

F 1 あなたが現在お住まいの市町村について、次の中から番号をマークしてください。

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 1 横浜市 | 2 川崎市 | 3 相模原市 | 4 横須賀市 | 5 鎌倉市 | 6 逗子市 |
| 7 三浦市 | 8 葉山町 | 9 厚木市 | 10 大和市 | 11 海老名市 | 12 座間市 |
| 13 綾瀬市 | 14 愛川町 | 15 清川村 | 16 平塚市 | 17 藤沢市 | 18 茅ヶ崎市 |
| 19 秦野市 | 20 伊勢原市 | 21 寒川町 | 22 大磯町 | 23 二宮町 | 24 小田原市 |
| 25 南足柄市 | 26 中井町 | 27 大井町 | 28 松田町 | 29 山北町 | 30 開成町 |
| 31 箱根町 | 32 真鶴町 | 33 湯河原町 | 34 神奈川県以外 | | |

F 2 あなたのお子様の学校について、次の中から番号をマークしてください。(お子様が複数いらっしゃる場合は、この調査を持ち帰ったお子様に該当するものをお答えください)

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1 小学校 | 2 中学校 |
| 3 高校 (全日制 普通科) | 4 高校 (全日制 単位制 普通科) |
| 5 高校 (全日制 専門学科) | 6 高校 (全日制 総合学科) |
| 7 高校 (定時制) | 8 盲学校 |
| 9 ろう学校 | 10 養護学校 |

F 3 あなたの性別について、次の番号をマークしてください。

- | | |
|------|------|
| 1 男性 | 2 女性 |
|------|------|

F 4 あなたの年齢について、次の中から番号をマークしてください。(平成 25 年 8 月 1 日現在)

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1 20～29歳 | 2 30～39歳 | 3 40～49歳 |
| 4 50～59歳 | 5 60～69歳 | 6 70歳以上 |

F 5 あなたのお子様に兄弟姉妹はいらっしゃいますか。どちらかの番号をマークしてください。

- | | |
|------|-------|
| 1 いる | 2 いない |
|------|-------|

F 6 あなたの現在のお仕事は、次のどれにあたりますか。あてはまるものを選んで番号をマークしてください。

- | | | | |
|---------------------|--------------|---------------|------|
| 1 自営業 | 2 勤め (フルタイム) | 3 勤め (パートタイム) | 4 内職 |
| 5 主婦・主夫 (職業についていない) | 6 無職 | | |
| 7 その他 (|) | | |

ご協力ありがとうございました

平成 25 年度（2013 年度）
神奈川県「教育に関する意識調査」（学校評議員用）

この調査は、これからの神奈川の教育を中長期的な視点から検討する際の基礎資料とするものです。

学校評議員などとして学校に関わる中で、あなた自身が日ごろ感じていることや考えていることを率直にお聞かせください。

記入上の注意

- 1 氏名・住所の記入の必要はありません。
- 2 回答はマークシート用紙をお願いします。
- 3 マークする際には、鉛筆やシャープペンシルで、**＝**をしっかりと塗りつぶしてください。マークが薄かったりすると読み取れないことがあります。（マークシート用紙の例をご覧ください。）
- 4 回答数は、質問ごとに、「1つ」「3つまで」「いくつでも」などと指定がありますので、その範囲内でマークしてください。
- 5 わかる質問だけお答えいただければ結構です。
- 6 マークシート用紙は、機械で読み取りますので、絶対に折り曲げないでください。

★回答いただきましたら、マークした回答用紙のみを学校の担当の方にご提出ください。

記入の仕方などについて、わからないことがありましたら、気軽にお問い合わせください。

【問い合わせ先】

神奈川県教育委員会教育局総務室企画調整グループ

〒231-8509 横浜市中区日本大通 33

電 話 (045) 210-8030 (直通)

※受付時間：月～金 8時30分～17時15分（土日祝日は閉庁）

ファクシミリ (045) 210-8920

平成 25 年度 神奈川県「教育に関する意識調査」

最近の子どもの印象

問1 あなたは、最近の子どもについて、どのような印象をおもちですか。次の項目について、近いと思うものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①明るく元気である	1	2	3	4	5	6
②自分らしさをもっている	1	2	3	4	5	6
③やさしさや思いやりがある	1	2	3	4	5	6
④何事にも前向きに取り組む	1	2	3	4	5	6
⑤自分の感情をうまくコントロールできない	1	2	3	4	5	6
⑥ねばり強さがある	1	2	3	4	5	6
⑦自分の気持ちを相手にうまく伝えられる	1	2	3	4	5	6
⑧体力の低下が目立つ	1	2	3	4	5	6
⑨自分一人で選択や判断をする力がある	1	2	3	4	5	6
⑩社会に役立とうとする心や公共心がある	1	2	3	4	5	6
⑪社会のルールやマナーを守っている	1	2	3	4	5	6
⑫食事や睡眠など生活が規則正しい	1	2	3	4	5	6
⑬自分のこと以外に関心がもてない	1	2	3	4	5	6
⑭人間関係を築くのが苦手である	1	2	3	4	5	6
⑮学習する態度が身についている	1	2	3	4	5	6

どのような大人になってほしいか

問2 あなたは、子どもに将来どのような大人になってほしいと思いますか。次の中から特に期待するものを選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 個性豊かである
- 2 向上心をもって自己を高めている
- 3 創造性や独創性に富む
- 4 困難を乗り越えることができる
- 5 健康なからだや体力を備えている
- 6 社会のルールやマナーを守る
- 7 専門的な知識や技能が身についている
- 8 正義感や責任感がある
- 9 よりよい人間関係が築ける
- 10 人を思いやる心をもっている
- 11 リーダーシップをとれる
- 12 国際社会で活躍できる
- 13 社会や公共の福祉に進んで貢献する
- 14 その他 ()
- 15 わからない

学校・家庭・地域での教育課題

問3 あなたは、現在の子どもの教育に関する次の項目について、どのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①学校では確かな学力の定着が図られている	1	2	3	4	5	6
②学校では一人ひとりに応じた個性を伸ばす教育が行われている	1	2	3	4	5	6
③学校はいじめや不登校などに適切に対応し、解決に取り組んでいる	1	2	3	4	5	6
④家庭ではしつけや教育が十分に行われている	1	2	3	4	5	6
⑤地域では子どもの教育のために、家庭や学校との連携・協力が行われている	1	2	3	4	5	6

(学校評議員用)

学校の役割・家庭の役割

問4 あなたは、次の項目を子どもに身につけさせるのは、学校と家庭（塾や習い事などに行かせることも含む）のどちらの役割だと思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。（それぞれ1つずつ）

	庭主として家	どちらかという和家庭	どちらかという和学校	校主として学	わからない
①基本的な生活習慣	1	2	3	4	5
②社会のルールやマナー	1	2	3	4	5
③人を思いやる心	1	2	3	4	5
④学ぶ意欲や学習の習慣	1	2	3	4	5
⑤受験に必要な学力	1	2	3	4	5
⑥将来や進路について考える力	1	2	3	4	5
⑦友だちをつくり、人間関係を築く力	1	2	3	4	5
⑧ものごとをやりとげるねばり強さ	1	2	3	4	5
⑨音楽や美術など芸術的な感性や能力	1	2	3	4	5
⑩英会話など実践的な語学力	1	2	3	4	5
⑪将来の職業に役立つ知識・技能	1	2	3	4	5
⑫知識や感性・情操などを育む読書の習慣	1	2	3	4	5
⑬健康に関する知識や体力・運動能力	1	2	3	4	5

子どもとのコミュニケーション

問5 家庭で大人が子どもとコミュニケーションを図る上で、大切な話題は何だと思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。（いくつでも）

- 1 学校での交友関係について
- 2 学校で勉強している内容やテストの点数について
- 3 課題の克服や期待することについて
- 4 長所や得意なことについて
- 5 家庭での役割分担について
- 6 社会に必要なルールやマナーの理解について
- 7 進路や将来のことについて
- 8 スポーツや趣味について
- 9 日常の出来事や体験したことについて
- 10 健康面や体調について
- 11 その他（ ）

かながわの学習の重点

問6 あなたは、現在関わっている学校での子どもの教育に関する取組みについて、次の項目のAとBのどちらに重点をおいた方がよいと思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1ずつ)

A						B	
		A	どちらかというとうとA	どちらかというとうとB	B		
①	暗記や反復学習などにより、多くの知識や技能を身につける	1	2	3	4	自分で調べたり、意見を発表することなどにより、自ら考える力や表現する力を身につける	
②	多くの子どもが理解できるように、基礎・基本の学習を行う	1	2	3	4	能力の高い子どもがより伸びるよう、発展的な学習を行う	
③	子どもたちが集団の中で互いに学び合う	1	2	3	4	それぞれの子どもが進度に応じて個別に学ぶ	

教科やその他の活動の重点

問7 現在、学校教育では、様々な教科や活動が行われています。以下の取組みの中で、今後、さらに力を入れてほしいと思うものを、次の中から選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 「読む」「書く」「聞く」「話す」力を高める国語教育
- 2 コミュニケーション能力を高める英語教育
- 3 科学に対する興味関心を高める理数教育
- 4 情操を養う音楽や美術などの教育
- 5 健やかな心と体を育む教育
- 6 コンピュータやメディアの教育
- 7 豊かな心を育む道徳教育
- 8 人と自然の共生をめざす環境教育
- 9 犯罪や災害から身を守る防災・安全教育
- 10 自然や社会とふれあう体験活動
- 11 公共性を育むボランティア活動
- 12 将来の職業・進路を考える教育(キャリア教育)
- 13 その他()
- 14 わからない

教員の印象

問8 あなたは、現在の学校の教員についてどのような印象をおもちですか。次の項目について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう 思う	どちらか という と	どちらか という と そう 思わ ない	そう 思わ ない	わ か ら な い
①子ども一人ひとりと接する時間が少ない	1	2	3	4	5
②子どものことに熱心に取り組む教員が少ない	1	2	3	4	5
③様々な課題にすぐに対応してくれる	1	2	3	4	5
④子どもに信頼されている	1	2	3	4	5
⑤授業などにいろいろな工夫をしている	1	2	3	4	5
⑥家庭や地域との連携に積極的である	1	2	3	4	5

望ましい教員像

問9 あなたが考える望ましい教員とはどのような人ですか。教員の取組みとして特に重要と考え、望むべきと思われるものを次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 わかりやすい授業をしている
- 2 子どもに基本的な生活習慣や態度を身につけさせている
- 3 子どもに社会のルールやマナーを身につけさせている
- 4 子どもをよく理解し、適切に対処・指導している
- 5 子どものやる気を引き出し、意欲を高めている
- 6 学級担任として、クラスをまとめている
- 7 子ども一人ひとりに応じた進路指導をしている
- 8 保護者の相談に気軽に応じている
- 9 信頼され、尊敬される人格をもっている
- 10 時代の変化に対応した指導を実践している
- 11 その他 ()

現在の教員に必要な資質

問10 あなたは、現在の教員にとって必要な資質能力はどのようなものだと思いますか。特に重要と思う項目を次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力
- 2 教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力
- 3 子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力
- 4 学習指導や生徒指導等の教育課題に対応できる力
- 5 思考力等を育むために子ども同士が学び合うなどの授業をデザインする実践的指導力
- 6 よりよい授業をめざして授業研究を行う探究力

学校、家庭、地域との連携

問11 子どもの教育のために、学校、家庭、地域がより連携協力を進めるためには、特にどのようなことが必要だと思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 学校の様子や地域の取組みがお互いによくわかるようにする
- 2 学校、家庭、地域の話し合いの場を増やす
- 3 学校、家庭、地域が協力して行事などをつくる
- 4 保護者が学校の教育活動や地域の行事に積極的に参加する
- 5 教員が地域の生涯学習活動に協力する
- 6 地域の人が学校施設を気軽に利用できるようにする
- 7 家庭や地域の人が特技や能力を生かして学校の授業に協力する
- 8 老人ホームや保育所などで体験的な学習の機会をつくる
- 9 家庭、地域が学校運営に積極的に関わることのできるしくみをつくる
- 10 学校・家庭と一体となって、地域が教育に当たれるように強化・再生をめざす
- 11 その他 ()

(学校評議員用)

これからの学校のあり方と役割

問12 あなたは、これからの学校のあり方や役割、教育活動の展開について、どのようなことを考えていく必要があると思いますか。次の項目について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①各学校が競い合って、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
②学校(校長)にいろいろな決定権を与えて、子どもの実態に応じた学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
③指導力の高い教員を増やしていく	1	2	3	4	5	6
④授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする	1	2	3	4	5	6
⑤地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
⑥NPO(非営利組織)や企業などとの連携・協力を進め、県民の力を生かした学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
⑦学校が、子どもの教育だけでなく、地域の人が学べる拠点としての役割ももつようにしていく	1	2	3	4	5	6

義務教育学校・高等学校のあり方

問13 少子化の進展に伴い、子どもたちの数が減少しています。こうした状況において、今後の小・中学校、高等学校のあり方としてめざすべき方向性について、あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
①小学校や中学校の再編統合によって1校あたりの児童・生徒数を確保し、子ども同士の学び合いや行事等の充実をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
②義務教育9年間を一元的に指導できる小中一貫教育校の設置・拡充をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
③高等学校の新たな再編統合によって1校あたりの生徒数を確保し、生徒同士の学び合いや行事等の充実をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
④生徒の個性化・多様化に対応しながらも、誰もが身につけるべき共通的な資質・能力の定着を重視した高等学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
⑤各学校では、外部の意見や評価を生かし、地域に開かれた信頼される学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
⑥各学校では、保護者や地域住民が学校運営に参画し、協働して地域とともにある学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6

県が取り組むべき施策

問14 学校がよりよい教育を行うために、特に優先して取り組む必要があると思う対応や対策について、次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 少人数学級などのきめ細かな学習指導
- 2 いじめ・暴力行為、不登校などへの対策
- 3 障害のある子どもへの支援
- 4 外国籍の子どもへの支援
- 5 多様な学習ニーズに対応した特色ある学校づくり
- 6 体験活動やボランティア活動ができる環境の整備
- 7 地域、企業、民間団体、大学などの協力による学校の活性化
- 8 地域に開かれた学校づくり
- 9 高度情報化社会に安全で適正に対応できる児童・生徒指導の充実
- 10 その他 ()

(学校評議員用)

「神奈川らしい教育」に生かしたいもの

問15 現在、学校や地域の特性を生かした教育が様々な場面で展開されていますが、あなたが「神奈川らしい教育」として取り組んでほしい内容はどれですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 自他のいのちを尊重する心などの豊かな人間性や社会性
- 2 個性豊かでたくましい人づくり
- 3 共生社会の実現をめざすボランティアや社会貢献活動
- 4 社会のグローバル化に対応した国際理解や外国語コミュニケーション
- 5 高度情報化時代に対応したICT (情報通信技術)
- 6 これからの社会を支える科学技術
- 7 温暖化やエネルギーなど地球規模で取り組むべき問題
- 8 神奈川の歴史や伝統文化・風土
- 9 学校や地域での防災・減災
- 10 その他 ()

最後に、集計結果を分析するために必要な項目についてお聞きします。個人を特定するものではありません。回答用紙にマークしてお答えください。

F 1 あなたが現在お住まいの市町村について、次の中から番号をマークしてください。

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 1 横浜市 | 2 川崎市 | 3 相模原市 | 4 横須賀市 | 5 鎌倉市 | 6 逗子市 |
| 7 三浦市 | 8 葉山町 | 9 厚木市 | 10 大和市 | 11 海老名市 | 12 座間市 |
| 13 綾瀬市 | 14 愛川町 | 15 清川村 | 16 平塚市 | 17 藤沢市 | 18 茅ヶ崎市 |
| 19 秦野市 | 20 伊勢原市 | 21 寒川町 | 22 大磯町 | 23 二宮町 | 24 小田原市 |
| 25 南足柄市 | 26 中井町 | 27 大井町 | 28 松田町 | 29 山北町 | 30 開成町 |
| 31 箱根町 | 32 真鶴町 | 33 湯河原町 | 34 神奈川県以外 | | |

F 2 あなたが関わっていらっしゃる学校について、次の中から番号をマークしてください。

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 小学校 | 2 中学校 |
| 3 高校（全日制 普通科） | 4 高校（全日制 単位制 普通科） |
| 5 高校（全日制 専門学科） | 6 高校（全日制 総合学科） |
| 7 高校（定時制） | 8 盲学校 |
| 9 ろう学校 | 10 養護学校 |

F 3 あなたの性別について、次の番号をマークしてください。

- | | |
|------|------|
| 1 男性 | 2 女性 |
|------|------|

F 4 あなたの年齢について、次の中から番号をマークしてください。（平成 25 年 8 月 1 日現在）

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 20～29歳 | 2 30～39歳 | 3 40～49歳 | 4 50～59歳 |
| 5 60～69歳 | 6 70歳以上 | | |

ご協力ありがとうございました

平成 25 年度 (2013 年度)
神奈川県「教育に関する意識調査」(一般県民用)

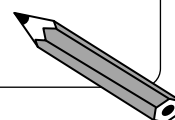
この調査は、これからの神奈川の教育を中長期的な視点から検討する際の基礎資料とするものです。

あなた自身が日ごろ、お感じになっていることやお考えになっていることを率直にお聞かせください。

記入上の注意

- 1 この調査は、封筒のあて名の方にお問い合わせするものです。あて名のご本人の方にご記入をお願いします。
- 2 氏名・住所の記入は必要ありません。
- 3 お答えは、直接この調査用紙のあてはまる番号に○印をつけてください。
- 4 質問によって、○をつける数を「1つ」「3つまで」「いくつでも」などと指定しておりますので、その範囲内でお答えください。
- 5 ご回答がわかるものであれば、ご記入いただく筆記用具の種類や色は問いません。
- 6 わかる質問だけお答えいただければ結構です。

ご記入がおわりましたら…



ご記入いただきました調査票は、同封の返信用封筒で 10 月 1 日 (火) までにご投函ください。切手は不要です。また、お名前を記入する必要もありません。

なお、記入の仕方などについて、わからないことがありましたら、お気軽にお問い合わせください。

【問い合わせ先】

神奈川県教育委員会教育局総務室企画調整グループ

〒231-8509 横浜市中区日本大通 33

電話 (045) 210-8030 (直通)

※受付時間：月～金 8 時 30 分～17 時 15 分 (土日祝日は閉庁)

ファクシミリ (045) 210-8920

(一般県民用)

平成 25 年度 神奈川県「教育に関する意識調査」

最近の子どもの印象

問1 あなたは、最近の子どもについて、どのような印象をおもちですか。次の各項目について、あなたの考え方に近いものをそれぞれ選んでください。(○はそれぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
(1) 明るく元気である	1	2	3	4	5	6
(2) 体力がある	1	2	3	4	5	6
(3) 個性豊かである	1	2	3	4	5	6
(4) 学ぶことに対して意欲的である	1	2	3	4	5	6
(5) 豊かな創造力がある	1	2	3	4	5	6
(6) 年齢に相応しい社会的常識がある	1	2	3	4	5	6
(7) チャレンジ精神が旺盛である	1	2	3	4	5	6
(8) ねばり強さがある	1	2	3	4	5	6
(9) やさしさや思いやりがある	1	2	3	4	5	6
(10) 社会に役立とうとする心や公共心がある	1	2	3	4	5	6

どのような大人になってほしいか

問2 あなたは、子どもに、将来どのような大人になってほしいと思いますか。次の中から特に期待するものを4つまで選んでください。(○は4つまで)

- 1 個性豊かである
- 2 向上心をもって自己を高めている
- 3 創造性や独創性に富む
- 4 困難を乗り越えることができる
- 5 健康なからだや体力を備えている
- 6 社会のルールやマナーを守る
- 7 専門的な知識や技能が身についている
- 8 正義感や責任感がある
- 9 よりよい人間関係が築ける
- 10 人を思いやる心をもっている
- 11 リーダーシップをとれる
- 12 国際社会で活躍できる
- 13 社会や公共の福祉に進んで貢献する
- 14 その他 ()
- 15 わからない

学校・家庭・地域での教育課題

問3 あなたは、現在の子どもの教育に関する次の項目について、どのように思いますか。各項目について、あなたの考えに近いものをそれぞれ選んでください。(○はそれぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
(1) 学校では確かな学力の定着が図られている	1	2	3	4	5	6
(2) 学校では一人ひとりに応じた個性を伸ばす教育が行われている	1	2	3	4	5	6
(3) 学校はいじめや不登校などに適切に対応し、解決に取り組んでいる	1	2	3	4	5	6
(4) 家庭ではしつけや教育が十分に行われている	1	2	3	4	5	6
(5) 地域では子どもの教育のために、家庭や学校との連携・協力が行われている	1	2	3	4	5	6

(一般県民用)

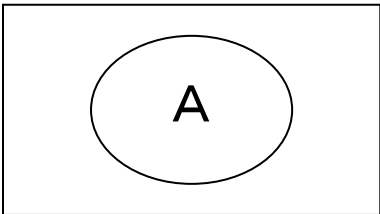
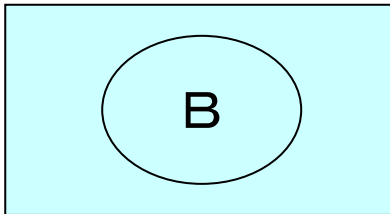
学校の役割・家庭の役割

問4 あなたは、次の項目を子どもに身につけさせるのは、学校と家庭（塾や習い事などに行かせることも含む）のどちらだと思いますか。各項目について、あなたの考えに近いものをそれぞれ選んでください。（○はそれぞれ1つずつ）

	主として家庭	いどちらか家庭	いどちらか学校	主として学校	わからない
(1) 基本的な生活習慣	1	2	3	4	5
(2) 社会のルールやマナー	1	2	3	4	5
(3) 人を思いやる心	1	2	3	4	5
(4) 学ぶ意欲や学習の習慣	1	2	3	4	5
(5) 受験に必要な学力	1	2	3	4	5
(6) 将来や進路について考える力	1	2	3	4	5
(7) 友達をつくり、人間関係を築く力	1	2	3	4	5
(8) ものごとをやりとげるねばり強さ	1	2	3	4	5
(9) 音楽や美術など芸術的な感性や能力	1	2	3	4	5
(10) 英会話など実践的な語学力	1	2	3	4	5
(11) 将来の職業に役立つ知識・技能	1	2	3	4	5
(12) 知識や感性・情操などを育む読書の習慣	1	2	3	4	5
(13) 健康に関する知識や体力・運動能力	1	2	3	4	5

かながわの学習の重点

問5 学校教育において、あなたはAとBのどちらに重点をおいた方がよいと思いますか。次の(1)～(3)について、あなたの考えに近いものをそれぞれ選んでください。(○はそれぞれ1つずつ)

	←	→				
	Aである	どちらかとうとうとA	どちらかとうとうとB	Bである		
(1)	暗記や反復学習などにより、多くの知識や技能を身につける	1	2	3	4	自分で調べたり、意見を発表することなどにより、自ら考える力や表現する力を身につける
(2)	多くの子どもが理解できるよう、基礎・基本の学習を行う	1	2	3	4	能力の高い子どもがより伸びるよう、発展的な学習を行う
(3)	子どもたちが集団の中で互いに学び合う	1	2	3	4	それぞれの子どもが進度に応じて個別に学ぶ

教科やその他の活動の重点

問6 現在、学校教育では、様々な教科や活動が行われています。以下の取組みの中で、今後、さらに力を入れてほしいと思うものを、4つまで選んでください。(○は4つまで)

- | | |
|----|---------------------------|
| 1 | 「読む」「書く」「聞く」「話す」力を高める国語教育 |
| 2 | コミュニケーション能力を高める英語教育 |
| 3 | 科学に対する興味関心を高める理数教育 |
| 4 | 情操を養う音楽や美術などの教育 |
| 5 | 健やかな心と体を育む教育 |
| 6 | コンピュータやメディアの教育 |
| 7 | 豊かな心を育む道徳教育 |
| 8 | 人と自然の共生をめざす環境教育 |
| 9 | 犯罪や災害から身を守る防災・安全教育 |
| 10 | 自然や社会とふれあう体験活動 |
| 11 | 公共性を育むボランティア活動 |
| 12 | 将来の職業・進路を考える教育(キャリア教育) |
| 13 | その他 () |
| 14 | わからない |

(一般県民用)

望ましい教員像

問7 あなたが考える望ましい教員とはどのような人ですか。教員の取組みとして特に重要と考え、望むべきと思われるものを次の中から3つまで選んでください。(○は3つまで)

- 1 わかりやすい授業をしている
- 2 子どもに基本的な生活習慣や態度を身につけさせている
- 3 子どもに社会のルールやマナーを身につけさせている
- 4 子どもをよく理解し、適切に対処・指導している
- 5 子どものやる気を引き出し、意欲を高めている
- 6 学級担任として、クラスをまとめている
- 7 子ども一人ひとりに応じた進路指導をしている
- 8 保護者の相談に気軽に応じている
- 9 信頼され、尊敬される人格をもっている
- 10 時代の変化を的確にとらえ、柔軟に対応している
- 11 その他 ()
- 12 わからない

現在の教員に必要な資質

問8 あなたは、現在の教員にとって必要な資質能力はどのようなものだと思いますか。特に重要と思う項目を次の中から選んで2つまで選んでください。(○は2つまで)

- 1 同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力
- 2 教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力
- 3 子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力
- 4 学習指導や生徒指導等の教育課題に対応できる力
- 5 思考力等を育むために子ども同士が学び合うなどの授業をデザインする実践的指導力
- 6 よりよい授業をめざして授業研究を行う探究力

学校、家庭、地域との連携

問9 子どもの教育のために、学校、家庭、地域がより連携協力するためには、特にどのようなことが必要だと思いますか。次の中から3つまで選んでください。(〇は3つまで)

- 1 学校の様子や地域の取組みがお互いによくわかるようにする
- 2 学校、家庭、地域の話し合いの場を増やす
- 3 学校、家庭、地域が協力して行事などをつくる
- 4 保護者が学校の教育活動や地域の行事に積極的に参加する
- 5 教員が地域の生涯学習活動に協力する
- 6 地域の人が学校施設を気軽に利用できるようにする
- 7 家庭や地域の人が特技や能力を生かして学校の授業に協力する
- 8 老人ホームや保育所などで体験的な学習の機会をつくる
- 9 家庭、地域が学校運営に積極的に関わることのできるしくみをつくる
- 10 学校・家庭と一体となって、地域が教育に当たれるように強化・再生をめざす
- 11 その他 ()
- 12 わからない

地域で活動できること

問10 現在、様々な教育問題に対して地域での教育力に期待する声があります。こうした中で、あなたが、地域でできることはありますか。できると思うものを次の中から選んでください。(〇はいくつでも)

- 1 ルールやマナーを守らない子どもへの注意
- 2 子どもたちへのあいさつなどの声かけ
- 3 登下校時などの子どもの安全確保への協力
- 4 体験活動やボランティア活動への協力
- 5 運動会や文化祭などの学校行事への参加・協力
- 6 特技や能力を生かした学校の授業や講演・講座の講師
- 7 授業がわからない子どもなどへの学習支援
- 8 遊びやスポーツ、文化活動などの指導・協力
- 9 学校との情報交換や話し合いなどへの積極的な参加
- 10 その他 ()
- 11 できるものはない

(一般県民用)

県が取り組むべき施策

問11 学校がよりよい教育を行うために、特に優先して取り組む必要があると思う対応や対策について、次の中から3つまで選んでください。(○は3つまで)

- 1 少人数学級などのきめ細かな学習指導
- 2 いじめ・暴力行為、不登校などへの対策
- 3 障害のある子どもへの支援
- 4 外国籍の子どもへの支援
- 5 多様な学習ニーズに対応した特色ある学校づくり
- 6 体験活動やボランティア活動ができる環境の整備
- 7 地域、企業、民間団体、大学などの協力による学校の活性化
- 8 地域に開かれた学校づくり
- 9 高度情報化社会に安全で適正に対応できる児童・生徒指導の充実
- 10 その他 ()
- 11 わからない

子どものイメージ

問12 これまでの設問にお答えになる際に、あなたがイメージした「子ども」は、次のうちどれが一番近いですか。(○は1つ)

- 1 小学校入学前まで
- 2 小学生
- 3 中学生
- 4 高校生
- 5 高校卒業以上

義務教育学校・高等学校のあり方

問13 少子化の進展に伴い、子どもたちの数が減少しています。こうした状況において、今後の小・中学校、高等学校のあり方としてめざすべき方向性について、あなたの考えに近いものをそれぞれ選んでください。(○はそれぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
(1) 小学校や中学校の再編統合によって1校あたりの児童・生徒数を確保し、子ども同士の学び合いや行事等の充実をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
(2) 義務教育9年間を一元的に指導できる小中一貫教育校の設置・拡充をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
(3) 高等学校の新たな再編統合によって1校あたりの生徒数を確保し、生徒同士の学び合いや行事等の充実をめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
(4) 生徒の個性化・多様化に対応しながらも、誰もが身につけるべき共通的な資質・能力の定着を重視した高等学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
(5) 各学校では、外部の意見や評価を生かし、地域に開かれた信頼される学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6
(6) 各学校では、保護者や地域住民が学校運営に参画し、協働して地域とともにある学校づくりをめざすべきだ	1	2	3	4	5	6

(一般県民用)

県立(公立)高校と私立高校

問14 県立(公立)高校と私立高校を比べると、次の点について、どちらの方がよいと思いますか。各項目について1つずつ選んでください。(○はそれぞれ1つずつ)

	県立(公立)の方がよい	私立の方がよい	どちらともいえない	わからない
(1) 学校の特色や個性	1	2	3	4
(2) 授業の内容	1	2	3	4
(3) 学校の行事・部活動	1	2	3	4
(4) 大学などへの進学	1	2	3	4
(5) 就職	1	2	3	4
(6) 生徒指導	1	2	3	4
(7) 施設や設備	1	2	3	4
(8) 教員	1	2	3	4
(9) 学校の雰囲気	1	2	3	4
(10) 総合的にみると	1	2	3	4

問15 もし、あなたが(またはお子様が) 中学3年生だとしたら、県立(公立) 高校と私立高校のどちらを選びますか。(○は1つ)

1	県立(公立) 高校	}	下の問15付問へ進む
2	私立高校		
3	どちらともいえない	}	次ページの間16へ進む
4	わからない		

(問15で「1～2」と答えた方に)

問15付問 県立(公立) または私立を選んだ理由の主なものは何ですか。次の中から4つまで選んでください。(○は4つまで)

1	学科やコースなど教育内容が進路希望にあっている
2	特色ある教育内容など興味・関心に応じた学習ができる
3	学年にとらわれず、幅広い科目から選択して学ぶなど新タイプの高校がある
4	きめ細かな学習指導がなされている
5	部活動や学校行事などが充実している
6	進路指導が充実している
7	進学実績が高い
8	きめ細かな生徒指導がなされている
9	施設・設備が充実している
10	熱心な教員が多い
11	学費が安い
12	通学の便がよい
13	男女共学である
14	男子校(女子校)である
15	自由でのびのびとした雰囲気がある
16	校風(建学の精神・学校目標・伝統など)がよい
17	その他()

(一般県民用)

県立高校の改革の取組み

問16 神奈川県では、10年間にわたり「県立高校改革推進計画」(平成12～21年)に基づく改革に取り組んできましたが、今後の生徒の減少傾向を見据えて、あなたは将来の県立高校にどのようなことを望みますか。各項目について1つずつ選んでください。(○はそれぞれ1つずつ)

	そう思う	どちらかという そう思う	どちらとも いえない	どちらかという そう思わない	そう思わない	わからない
(1) 生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	2	3	4	5	6
(2) 学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
(3) 障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
(4) 国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6
(5) 専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	2	3	4	5	6

私立高校のあり方

問17 神奈川県は近代私学発祥の地と言われており、長い歴史と伝統の中で各校が独自の校風を築いてきましたが、今後の私立高校のあり方について、あなたはどのように思いますか。次の各項目について1つずつ選んでください。(○はそれぞれ1つずつ)

	そう思う	そうどちらかという	いえちととも	そうどちらかという	そう思わない	わからない
(1) 私学独自の「建学の精神」を生かすべき	1	2	3	4	5	6
(2) より特色ある教育内容の提供など生徒の学習ニーズに応じた教育を展開すべき	1	2	3	4	5	6
(3) 大学などの進学指導に、より重点を置くべき	1	2	3	4	5	6
(4) ボランティア活動や部活動などを通じて、人間性の形成に重点を置くべき	1	2	3	4	5	6
(5) 社会のルールをきちんと守れるよう生徒指導に重点を置くべき	1	2	3	4	5	6

生涯にわたる自分づくりの実践

問18 自分づくりは生涯にわたって、様々な場面で行われています。あなたが、そのことについて期待するのはどのようなことですか。次の中から3つまで選んでください。(○は3つまで)

- 1 図書館・美術館・博物館が所蔵する資料等の充実
- 2 美術館・博物館で開催される展覧会や学習講座の充実
- 3 住民の主体的な参画による地域スポーツの振興を図るしくみの充実
- 4 地域の人々が互いに学び合えるコミュニティの充実
- 5 様々な主体が一体となって地域の防災を考え、行動につなげる場の充実
- 6 自然・歴史・風土・文化芸術・産業・観光などのかながわの魅力を生かした学びの場の充実
- 7 大学や民間企業等における学び直しの機会の充実
- 8 文化芸術を創造し、支えていく人材への支援充実
- 9 その他 ()

(一般県民用)

生涯を通じた教育・「人づくり」の実践

問19 人の成長に応じて様々な場面で教育・「人づくり」は行われます。あなたが、取り組んでいることの中で、教育・「人づくり」だと思えるものはどのようなことですか。次の中から3つまで選んでください。
(○は3つまで)

「人づくり」とは、あたかもモノづくりのように、人を予定される形に仕立てることはありません。人は、生まれた時から、すでにそこに「在る」存在なのですから、モノのように「つくる」ことはできません。
「人づくり」とは、「絶えず自らを磨き、新たな自分へと更新していく、『自分づくり』を支援する営み」だと考えます。
(神奈川県教育の総合的な指針「かながわ教育ビジョン」p.14より)

- 1 家庭における育児・子育て等の取組み
- 2 地域（NPO法人などを含む）における子どもや成人に対する取組み
- 3 学校における子どもや成人に対する取組み（外部講師として指導する場合も含みます）
- 4 企業における子どもや成人に対する取組み
- 5 市町村行政における子どもや成人に対する取組み
- 6 県行政における子どもや成人に対する取組み
- 7 その他（)

問20 教育・「人づくり」は、人の成長に応じて世界を広げながら、様々な場面で行われますが、あなたが今後期待する教育・「人づくり」の場は何ですか。次の中から3つまで選んでください。
(○は3つまで)

- 1 家庭
- 2 地域（NPO法人など含む）
- 3 学校（幼稚園・保育所、小学校～大学等）
- 4 企業
- 5 市町村行政
- 6 県行政
- 7 その他

最後に、あなたご自身とあなたのご家族のことについて、お聞きします。これは回答を統計的に分析するために使用するもので、個人を特定するものではありません。特にお住まいの地域がわからないと集計ができませんので、F 1 は必ずご記入くださるようお願いいたします。

《全員の方がお答えください》

F 1 あなたが、現在お住まいの市町村を、○で囲んでください。(○は1つ)

横浜市、川崎市、相模原市
横須賀市、鎌倉市、逗子市、三浦市、葉山町
厚木市、大和市、海老名市、座間市、綾瀬市、愛川町、清川村
平塚市、藤沢市、茅ヶ崎市、秦野市、伊勢原市、寒川町、大磯町、二宮町
小田原市、南足柄市、中井町、大井町、松田町、山北町、開成町
箱根町、真鶴町、湯河原町

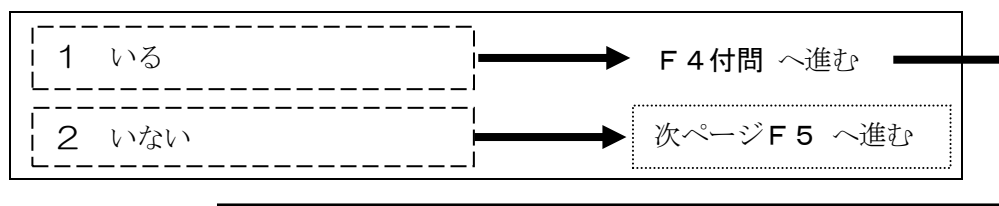
F 2 あなたの性別をお聞かせください。(○は1つ)

1 男性 2 女性

F 3 あなたの年齢をお聞かせください。(平成25年8月1日現在)(○は1つ)

1 20～29歳 2 30～39歳 3 40～49歳
4 50～59歳 5 60～69歳 6 70歳以上

F 4 あなたにお子さんは、いらっしゃいますか。同居・別居は問いません。(○は1つ)



(F 4で「1」と答えた方に)

F 4 付問 あなたの一番下のお子さんは、現在どのような成長段階ですか。(○は1つ)

1 幼稚園入園前 2 幼稚園在園中
3 小学校在学中 4 中学校在学中
5 高校在学中 6 短大・高専・各種学校・専修学校在学中
7 大学・大学院在学中 8 学校教育終了
9 その他(具体的に:)

(一般県民用)

《全員の方がお答えください》

F 5 あなたの現在のお仕事は、次のどれにあたりますか。(○は1つ)

1 自営業主 2 家族従事者 (家業手伝い)	→ F 5 付問 1 へ進む
3 勤め (フルタイム) 4 勤め (パートタイム) 5 内職	→ F 5 付問 2 へ進む
6 主婦・主夫 (職業についていない) 7 学生 8 無職 9 その他 (具体的に :)	

(F 5で「1～2」と答えた方に)

F 5 付問 1 具体的にお仕事の内容をお聞かせください。(A～Cのうち○は1つ)

自営業主・家族従業者 (家業手伝い) の方
A 農林漁業
B 商工サービス業 (各種の卸店、小売店、飲食店、理髪店、修理店、工事店などの経営者)
C 自由業 (開業医、弁護士、宗教家、芸術家、茶華道師匠、芸能人、スポーツ選手など)

(F 5で「3～5」と答えた方に)

F 5 付問 2 具体的にお仕事の内容をお聞かせください。(D～Iのうち○は1つ)

勤め (フルタイム)・勤め (パートタイム)・内職の方
D 経営・管理職 (会社・団体の部長級以上、官公庁の課長級以上)
E 専門・技術職 (研究員、技術者、裁判官、病院勤務医師、看護師など)
F 事務職 (事務系会社員、事務系公務員、警察官、駅員など)
G 教育職 (幼稚園・小・中・高校教師、保育士など)
H 技能・労務職 (工場などの生産工程従事者、運転士、電話交換手など)
I 販売・サービス職 (商店、飲食店、サービス業などの従事者)

ご協力ありがとうございました

平成 25 年度 (2013 年度)

かながわ
神奈川県「教育に関する意しき調査」(小学生用)

これは、これからの神奈川県の教育を考えていくときの資料として使うアンケートです。

あなた自身が日ごろ感じていることや思っていることを答えてください。

記入上の注意

- 1 氏名・住所を書く必要はありません。
- 2 答えはマークシート用紙にしてください。
- 3 マークするときは、えんぴつやボールペンなどで、をしっかりとぬりつぶしてください。
- 4 しつ問によって、答える数が「1つ」「3つまで」「いくつでも」などと決まっていますので、注意してマークしてください。
- 5 わかるしつ問だけ答えてください。
- 6 マークシート用紙は、機械で読み取りますので、ぜったいに折り曲げないでください。

★答え終わったら、マークした回答用紙だけをたんにんの先生に、出して

(小学生用)

平成 25 年度 神奈川県「教育に関する意識調査」

自分自身について

問1 あなたは、自分自身について次のことをどのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで、番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう 思う	そう ではない と思う	わ か ら な い
① 明るく元気だ	1	2	3
② 自分らしさをもっている	1	2	3
③ やさしさや思いやりがある	1	2	3
④ 何事に対してもやる気がある	1	2	3
⑤ 自分の気持ちをコントロールできる	1	2	3
⑥ ねばり強く、最後までやりとげる	1	2	3
⑦ 自分の気持ちを相手にうまく伝えられる	1	2	3
⑧ 外で運動したり遊んだりするのが好きだ	1	2	3
⑨ 自分の力でものごとを決められる	1	2	3
⑩ みんなの役に立ちたい	1	2	3
⑪ 社会のきまりや約束したことを守っている	1	2	3
⑫ 食事やすいみんななど生活がきそく正しい	1	2	3
⑬ 仲の良い友だちがいる	1	2	3
⑭ だれとでもすぐ仲良くなれる	1	2	3
⑮ 自分で考え、何かをつくり上げるのが得意だ	1	2	3
⑯ 家で勉強する習かんがある	1	2	3
⑰ じゅ業の内ようが理かいできる	1	2	3
⑱ 家族のことを理かいしている	1	2	3
⑲ 家族はあなたを理かいしてくれている	1	2	3

夢中になれるとき

問2 あなたが夢中になったり、じゅう実感を感じたりするのはどのようなときですか。あてはまるものを選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 面白いじゅ業を受けているとき
- 2 スポーツをしているとき
- 3 友だちと遊んだり、話したりしているとき
- 4 学校の仲間と運動会などのじゅんぴや練習をしているとき
- 5 勉強がわかったり、知らなかったことを知ったとき
- 6 人のためになったり、社会の役に立つことをしているとき
- 7 しゅ味など自分の好きなことをしているとき
- 8 ゲームをしているとき
- 9 その他 ()
- 10 特にない

なやんでいること

問3 あなたのなやみや不安なこと、気がかりなことは何ですか。次の中から特に気になっているものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 友だちのこと
- 2 学校のこと
- 3 家族のこと
- 4 しょう来のこと
- 5 からだのこと
- 6 異性のこと
- 7 その他 ()
- 8 なやみはない

相談相手

問4 あなたは、自分だけでは、かい決できないようななやみがあるとき、だれに相談したいですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(いくつでも)

- 1 親
- 2 兄弟や姉妹
- 3 祖父や祖母
- 4 親せきの大人
- 5 学校の先生
- 6 同級の友だち
- 7 年上の友だち
- 8 近所の人
- 9 じゅくや習い事の先生
- 10 けい帯電話やインターネットなどでやり取りをする相手
- 11 その他 ()
- 12 相談する人がいない

(小学生用)

ルール・マナーの意しき

問5 あなたは、次のことについてどのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで、番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	よ く な い と 思 う	べ つ に か ま わ な い と 思 う	わ か ら な い
① 約束を守らない	1	2	3
② 電車の中でさわいだり、ゆかにすわりこむ	1	2	3
③ 電車の中でけい帯電話をかける	1	2	3
④ 注意されると無ししたり反こうしたりする	1	2	3
⑤ インターネットやメールで人の悪口を書く	1	2	3
⑥ 人のものを勝手に使う	1	2	3
⑦ 遊ぶために夜おそく外出する	1	2	3

自分とかかわりの深いもの

問6 今の生活の中で、あなたと特に深いかかわりをもっているのは、だれ(どれ)だと思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- | | | |
|------------|----------------|-----------------|
| 1 家族 | 2 学校の先生 | 3 友人 |
| 4 近所の人 | 5 じゅくや習い事などの先生 | 6 けい帯電話やスマートフォン |
| 7 コンピュータ | 8 ゲーム | 9 テレビ |
| 10 マンガ | 11 本やざっし | 12 新聞 |
| 13 その他 () | | |

どのような大人になりたいか

問7 あなたは、しょう来どのような大人になりたいですか。次の中からあてはまるものを選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 自分らしさをもっている人
- 2 いつも努力をしている人
- 3 いつも新しいことに取り組んでいる人
- 4 とてもむずかしいことをやりぬく人
- 5 健康で体力に自信がある人
- 6 社会の決まりや守るべきことを守る人
- 7 得意なことをくわしく知っていたり、上手にできる人
- 8 正しいことや決められたことを最後までやりとげる人
- 9 たくさんの友だちや仲間がいる人
- 10 人を思いやる心をもっている人
- 11 みんなをまとめることができる人
- 12 海外で活やくできる人
- 13 人の役に立てる人
- 14 その他 ()
- 15 わからない

これからの世の中

問8 あなたが大人になったころの世の中は、どのようになっていると思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 今より良くなっている
- 2 今より悪くなっている
- 3 わからない
- 4 関心がない

働くことについて

問9 あなたは、働くことについてどのように考えていますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 働いてじゅう実感や生きるよろこびを感じたい
- 2 働いてほしいものを手に入れたい
- 3 働いて自分のゆめをかなえたい
- 4 できれば働きたくない
- 5 まだわからない

(小学生用)

学校外での生活

問10 学校にいるとき以外の時間の過ごし方として、あなたがしたいと思うことは何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 学校の宿題や予習・ふく習などの勉強をする
- 2 じゅくや習い事に通う
- 3 家の手伝いや決められた仕事をする
- 4 テレビやマンガを見たり、ゲームやインターネットをする
- 5 けい帯電話やスマートフォンなどで友だちと言葉をやりとりする
- 6 スポーツや遊びでからだを動かす
- 7 外出して友だちと過ごす
- 8 しゅ味や自分の好きなことをする
- 9 家族といっしょに過ごす
- 10 その他 ()
- 11 とくに何もしない

学校に行きたくないとき

問11 あなたは、学校に行きたくないときがありますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 ある 2 ときどきある 3 ほとんどない 4 ない

学校に行きたくない理由

(問11で「1」「2」「3」と答えた人のみ答えてください)

問12 学校に行きたくないと思うとき、その理由は何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 つかれているから
- 2 仲の良い友だちが少ないから
- 3 いじめられるから
- 4 じゅ業についていけないから
- 5 先生がいやなときがあるから
- 6 家にいる方が楽しいから
- 7 なんとなくやる気が起きないから
- 8 わからない
- 9 その他 ()

勉強する理由

問13 あなたが勉強するのはなぜだと思いますか。特に自分の考えに近いと思うものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 新しいことを知ったり、わかることが楽しいから
- 2 りっぱな大人になるため
- 3 高校や大学などに行きたいから
- 4 やりたい仕事があるから
- 5 しょう来何かの役に立つと思うから
- 6 先生や親から「勉強しなさい」と言われるから
- 7 友だちに負けたくないから
- 8 その他 ()
- 9 わからない

教わりたい先生

問14 あなたが教わりたい先生は、どのような人ですか。特に重要だと思うものを次の中から選んでください。(3つまで)

- 1 わかりやすい授業をしてくれる
- 2 社会の決まりや守るべきことを教えてくれる
- 3 自分たちのことをわかってくれて、しかったり、ほめたりしてくれる
- 4 やる気にさせてくれる
- 5 たんにんとして、クラスをまとめてくれる
- 6 何でもいっしょになってやってくれる
- 7 自分の目標や手本になってくれる
- 8 何でもよく知っている
- 9 その他 ()
- 10 わからない

これからの学校について

問15 あなたは、学校がどのようにになったらよいと思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 勉強の時間や内ようがふえても、一人ひとりの進み方に合わせて勉強させてくれる
- 2 同級生や上級生、下級生といっしょに行事などをする場面がふえる
- 3 学校の活動で、いろいろな体験をする場面がもっとふえる
- 4 いろいろなけい験をした学校外の人に会うことができる
- 5 社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる
- 6 学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる
- 7 ほかの学校にじまんであることがある
- 8 その他 ()
- 9 わからない

(小学生用)

最後に、アンケートの結果を分せきするために必要なことについてお聞きします。だれが書いたのかを調べるものではありません。回答用紙にマークしてお答えください。

F 1 あなたが今、住んでいる市町村を次の中から選び、番号をマークしてください。

- | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----|-----------------------------|----|------------------------------|----|-------------------------------|----|----------------------------|----|-----------------------------|
| 1 | <small>よこはま</small>
横浜市 | 2 | <small>かわさき</small>
川崎市 | 3 | <small>きがみほら</small>
相模原市 | 4 | <small>よこすか</small>
横須賀市 | 5 | <small>かまくら</small>
鎌倉市 | 6 | <small>ずし</small>
逗子市 |
| 7 | <small>みうら</small>
三浦市 | 8 | 葉山町 | 9 | <small>あつぎ</small>
厚木市 | 10 | <small>やまと</small>
大和市 | 11 | <small>えびな</small>
海老名市 | 12 | <small>ざま</small>
座間市 |
| 13 | <small>あやせ</small>
綾瀬市 | 14 | 愛川町 | 15 | 清川村 | 16 | <small>ひらつか</small>
平塚市 | 17 | <small>ふじさわ</small>
藤沢市 | 18 | <small>ちがさき</small>
茅ヶ崎市 |
| 19 | <small>ほだの</small>
秦野市 | 20 | <small>いせはら</small>
伊勢原市 | 21 | 寒川町 | 22 | <small>おおいそ</small>
大磯町 | 23 | 二宮町 | 24 | 小田原市 |
| 25 | <small>みなみあしがら</small>
南足柄市 | 26 | <small>なかい</small>
中井町 | 27 | <small>おおい</small>
大井町 | 28 | 松田町 | 29 | 山北町 | 30 | 開成町 |
| 31 | 箱根町 | 32 | <small>まなづる</small>
真鶴町 | 33 | <small>ゆがわら</small>
湯河原町 | 34 | <small>かながわ</small>
神奈川県以外 | | | | |

F 2 あなたのせい別について次の番号をマークしてください。

- 1 男 2 女

ご協力ありがとうございました

平成 25 年度 (2013 年度)
神奈川県「教育に関する意識調査」(中学生用)

この調査は、これからの神奈川県の教育を考えていく上での資料とするものです。

あなた自身が日ごろ感じていることや思っていることを率直そっちよくに教えてください。

記入上の注意

- 1 氏名・住所の記入の必要はありません。
- 2 答えはマークシート用紙にしてください。
- 3 マークするときは、鉛筆えんやボールペンなどで、をしっかりと塗りつぶぬしてください。
- 4 質問によって、答える数が「1つ」「3つまで」「いくつでも」などと決まっていますので、注意してマークしてください。
- 5 わかる質問だけ教えてください。
- 6 マークシート用紙は、機械で読み取りますので、絶対に折り曲げないでください。

★答え終わったら、マークした回答用紙のみを担当の先生に提出してください。

(中学生用)

平成 25 年度 神奈川県「教育に関する意識調査」

自分自身について

問 1 あなたは、自分自身について次の項目をどのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで、番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう 思う	そう では ない と思う	わ か ら な い
① 明るく元気だ	1	2	3
② 自分らしさをもっている	1	2	3
③ やさしさや思いやりがある	1	2	3
④ 何事にも前向きに取り組む	1	2	3
⑤ 自分の気持ちをコントロールできる	1	2	3
⑥ ねばり強く、最後までやりとげる	1	2	3
⑦ 自分の気持ちを相手にうまく伝えられる	1	2	3
⑧ 外で運動したり遊んだりするのが好きだ	1	2	3
⑨ 自分の力でものごとを決められる	1	2	3
⑩ みんなの役に立ちたい	1	2	3
⑪ 社会のルールやマナーを守っている	1	2	3
⑫ 食事や睡眠など生活が規則正しい	1	2	3
⑬ 仲の良い友だちがいる	1	2	3
⑭ だれとでもすぐ仲良くなれる	1	2	3
⑮ 自分で考え、何かをつくり上げるのが得意だ	1	2	3
⑯ 家で勉強する習慣がある	1	2	3
⑰ 授業の内容が理解できる	1	2	3
⑱ 家族のことを理解している	1	2	3
⑲ 家族はあなたを理解してくれている	1	2	3

夢中になれるとき

問2 あなたが夢中になったり、充実感を感じたりするのはどのようなときですか。あてはまるものを選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 面白い授業を受けているとき
- 2 スポーツをしているとき
- 3 友だちと遊んだり、話したりしているとき
- 4 学校の仲間と行事に取り組んでいるとき
- 5 勉強がわかったり、知らなかったことを知ったとき
- 6 人のためになったり、社会の役に立つことをしているとき
- 7 趣味など自分の好きなことをしているとき
- 8 ゲームをしているとき
- 9 その他 ()
- 10 特にない

悩んでいること

問3 あなたの悩みや不安なこと、気がかりなことは何ですか。次の中から特に気になっているものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 友だちのこと
- 2 学校のこと
- 3 家族のこと
- 4 将来のこと
- 5 からだのこと
- 6 異性のこと
- 7 その他 ()
- 8 悩みはない

相談相手

問4 あなたは、自分だけでは解決できないような悩みが生じたとき、だれに相談したいですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(いくつでも)

- 1 親
- 2 兄弟姉妹
- 3 祖父母
- 4 親せきの大人
- 5 学校の先生
- 6 同級の友だち
- 7 年上の友だち
- 8 近所の人
- 9 塾や習い事の先生
- 10 携帯電話やインターネット等でやり取りをする相手
- 11 その他 ()
- 12 相談する人がいない

(中学生用)

ルール・マナーの意識

問5 あなたは、次の項目についてどのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで、番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	よくないと思う	べつにかまわないと思う	わからない
① 約束を守らない	1	2	3
② 電車の中で騒いだり、床に座り込む	1	2	3
③ 電車の中で携帯電話をかけたたり、化粧をする	1	2	3
④ 注意されると無視したり反抗したりする	1	2	3
⑤ インターネットやメールで人の悪口を書く	1	2	3
⑥ 人のものを勝手に使う	1	2	3
⑦ 遊ぶために夜遅く外出する	1	2	3
⑧ たばこを吸ったり、酒を飲んだりする	1	2	3
⑨ 万引きをする	1	2	3

自分とかかわりの深いもの

問6 今の生活の中で、あなたの考え方や行動に特に深いかかわりをもっているのは、だれ(どれ)だと思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- | | | |
|------------|--------------|----------------|
| 1 家族 | 2 学校の先生 | 3 友人や先輩 |
| 4 近所の人 | 5 塾や習い事などの先生 | 6 携帯電話やスマートフォン |
| 7 コンピュータ | 8 ゲーム | 9 テレビ |
| 10 マンガ | 11 本や雑誌 | 12 新聞 |
| 13 その他 () | | |

どのような大人になりたいか

問7 あなたは、将来どのような大人になりたいですか。次の中からあてはまるものを選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 自分らしさをもっている人
- 2 常に努力をおしまない人
- 3 いつも新しいことに取り組んでいる人
- 4 困難を乗り越えられる人
- 5 健康で体力に自信がある人
- 6 社会のルールやマナーを守る人
- 7 専門的なことをくわしく知っていたり、上手にできる人
- 8 正しいことや決められたことを最後までやりとげる人
- 9 たくさんの友だちや仲間がいる人
- 10 人を思いやる心をもっている人
- 11 リーダーシップをとれる人
- 12 海外で活躍できる人
- 13 社会の役に立てる人
- 14 その他 ()
- 15 わからない

これからの世の中

問8 あなたが大人になったころの社会(世の中)は、どのようになっていると思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 今より良くなっている
- 2 今より悪くなっている
- 3 わからない
- 4 関心がない

働くことについて

問9 あなたは、働くことについてどのように考えていますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 働いて充実感や生きる喜びを感じたい
- 2 働いてほしいものを手に入れたい
- 3 働いて自分の希望をかなえたい
- 4 できれば働きたくない
- 5 まだわからない

(中学生用)

学校外での生活

問10 学校にいるとき以外の時間の過ごし方として、あなたがしたいと思うことは何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 学校の宿題や予習・復習などの勉強をする
- 2 塾^{じゅく}や予備校に通う
- 3 家の手伝いや決められた仕事をする
- 4 テレビやマンガを見たり、ゲームやインターネットをする
- 5 携帯電話やスマートフォンを使って友だちと言葉のやり取りをする
- 6 スポーツや遊びでからだを動かす
- 7 外出して友だちと過ごす
- 8 趣味^{しゅみ}など自分の好きなことをする
- 9 家族と一緒に過ごす
- 10 その他 ()
- 11 特に何もしない

学校に行きたくないとき

問11 あなたは、学校に行きたくないときがありますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 ある 2 ときどきある 3 ほとんどない 4 ない

学校に行きたくない理由

(問11で「1」「2」「3」と答えた人のみ答えてください)

問12 学校に行きたくないと思うとき、その理由は何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 疲^{つか}れているから
- 2 仲の良い友だちが少ないから
- 3 いじめられるから
- 4 授業についていけないから
- 5 自分と合わない先生がいるから
- 6 家にいる方が楽しいから
- 7 なんとなく気持ちが乗らないから
- 8 わからない
- 9 その他 ()

勉強する理由

問13 あなたが勉強するのはなぜだと思いますか。特に自分の考えに近いと思うものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 新しい知識を知ったり、わかることが楽しいから
- 2 立派な大人になるため
- 3 高校や大学に進学したいから
- 4 やりたい仕事があるから
- 5 将来何かの役に立つと思うから
- 6 先生や親から「勉強しなさい」と言われるから
- 7 友だちに負けたくないから
- 8 その他 ()
- 9 わからない

教わりたい先生

問14 あなたが教わりたい先生は、どのような人ですか。特に重要だと思えるものを次の中から選んでください。(3つまで)

- 1 わかりやすい授業をしてくれる
- 2 社会のルールやマナーを教えてくれる
- 3 自分たちのことをわかってくれて、しかったり、ほめたりしてくれる
- 4 やる気を出させ、意欲を高めてくれる
- 5 学級担任として、クラスをまとめてくれる
- 6 将来や進路の相談に乗ってくれる
- 7 生徒と一緒に^{いっしょ}になって何でもやってくれる
- 8 自分の目標や手本になってくれる
- 9 何でもよく知っている
- 10 その他 ()
- 11 わからない

これからの学校のあり方

問15 あなたは、学校がどのようにになったらよいと思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 勉強の時間や内容が増えても、一人ひとりに合わせて指導してくれる
- 2 同級生や上級生、下級生と一緒に^{いっしょ}に行事などに取り組む機会が増える
- 3 学校の活動で、いろいろな体験をする機会がもっと増える
- 4 いろいろな経験をもった人と接する時間や場がある
- 5 社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる
- 6 学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる
- 7 ほかの学校に^{まね}自慢できることがある
- 8 その他 ()
- 9 わからない

(中学生用)

最後に、集計結果を分析^{せき}するために必要な項目^{こう}についてお聞きします。個人を特定するものではありません。回答用紙にマークしてお答えください。

F 1 あなたが現在住んでいる市町村について次の中から番号をマークしてください。

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 1 横浜市 | 2 川崎市 | 3 相模原市 | 4 横須賀市 | 5 鎌倉市 | 6 逗子市 |
| 7 三浦市 | 8 葉山町 | 9 厚木市 | 10 大和市 | 11 海老名市 | 12 座間市 |
| 13 綾瀬市 | 14 愛川町 | 15 清川村 | 16 平塚市 | 17 藤沢市 | 18 茅ヶ崎市 |
| 19 秦野市 | 20 伊勢原市 | 21 寒川町 | 22 大磯町 | 23 二宮町 | 24 小田原市 |
| 25 南足柄市 | 26 中井町 | 27 大井町 | 28 松田町 | 29 山北町 | 30 開成町 |
| 31 箱根町 | 32 真鶴町 | 33 湯河原町 | 34 神奈川県以外 | | |

F 2 あなたの性別について次の番号をマークしてください。

- 1 男性 2 女性


ご協力ありがとうございました

平成 25 年度 (2013 年度)
神奈川県「教育に関する意識調査」(高校生用)

この調査は、これからの神奈川県の教育を考えていく上での資料とするものです。

あなた自身が日ごろ感じていることや思っていることを率直に教えてください。

記入上の注意

- 1 氏名・住所の記入の必要はありません。
- 2 答えはマークシート用紙にしてください。
- 3 マークするときは、鉛筆やボールペンなどで、をしっかりと塗りつぶしてください。マークが薄かったりすると読み取れないことがあります。(マークシート用紙の例をご覧ください。)
- 4 質問によって、答える数が「1つ」「3つまで」「いくつでも」などと決まっていますので、注意してマークしてください。
- 5 わかる質問だけ教えてください。
- 6 マークシート用紙は、機械で読み取りますので、絶対に折り曲げないでください。

★答え終わったら、マークした回答用紙のみを担任の先生に提出してください。

(高校生用)

平成 25 年度 神奈川県「教育に関する意識調査」

自分自身について

問1 あなたは、自分自身について次の項目をどのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで、番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	そう 思う	そう ではない と思う	わ か ら な い
① 明るく元気だ	1	2	3
② 自分らしさをもっている	1	2	3
③ やさしさや思いやりがある	1	2	3
④ 何事にも前向きに取り組む	1	2	3
⑤ 自分の気持ちをコントロールできる	1	2	3
⑥ ねばり強く、最後までやりとげる	1	2	3
⑦ 自分の気持ちを相手にうまく伝えられる	1	2	3
⑧ 外で運動したり遊んだりするのが好きだ	1	2	3
⑨ 自分の力でものごとを決められる	1	2	3
⑩ 社会の役に立ちたい	1	2	3
⑪ 社会のルールやマナーを守っている	1	2	3
⑫ 食事や睡眠など生活が規則正しい	1	2	3
⑬ 仲の良い友だちがいる	1	2	3
⑭ 誰とでもすぐ仲良くなれる	1	2	3
⑮ 自分で考え、何かをつくり上げるのが得意だ	1	2	3
⑯ 家で勉強する習慣がある	1	2	3
⑰ 授業の内容が理解できる	1	2	3
⑱ 家族のことを理解している	1	2	3
⑲ 家族はあなたを理解してくれている	1	2	3

夢中になれるとき

問2 あなたが夢中になったり、充実感を感じたりするのはどのようなときですか。あてはまるものを選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 面白い授業を受けているとき
- 2 スポーツをしているとき
- 3 友だちと遊んだり、話したりしているとき
- 4 学校の仲間と行事に取り組んでいるとき
- 5 勉強がわかったり、知らなかったことを知ったとき
- 6 人のためになったり、社会の役に立つことをしているとき
- 7 趣味など自分の好きなことをしているとき
- 8 ゲームをしているとき
- 9 その他 ()
- 10 特にない

悩んでいること

問3 あなたの悩みや不安なこと、気がかりなことは何ですか。次の中から特に気になっているものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 友だちのこと
- 2 学校のこと
- 3 家族のこと
- 4 将来のこと
- 5 からだのこと
- 6 異性のこと
- 7 その他 ()
- 8 悩みはない

相談相手

問4 あなたは、自分だけでは解決できないような悩みが生じたとき、誰に相談したいですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(いくつでも)

- 1 親
- 2 兄弟姉妹
- 3 祖父母
- 4 親戚しんせきの大人
- 5 学校の先生
- 6 同級の友だち
- 7 年上の友だち
- 8 地域の人
- 9 塾・予備校の先生
- 10 携帯電話やインターネット等でやり取りをする相手
- 11 その他 ()
- 12 相談する人がいない

(高校生用)

ルール・マナーの意識

問5 あなたは、次の項目についてどのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで、番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

	よくないと思う	べつにかまわないと思う	わからない
① 約束を守らない	1	2	3
② 電車の中で騒いだり、床に座り込む	1	2	3
③ 電車の中で携帯電話をかけたり、化粧をする	1	2	3
④ 注意されると無視したり反抗したりする	1	2	3
⑤ インターネットやメールで人の悪口を書く	1	2	3
⑥ 人のものを勝手に使う	1	2	3
⑦ 遊ぶために夜遅く外出する	1	2	3
⑧ たばこを吸ったり、酒を飲んだりする	1	2	3
⑨ 万引きをする	1	2	3

自分とかかわりの深いもの

問6 今の生活の中で、あなたの考え方や行動に特に深いかかわりをもっているのは、誰(どれ)だと思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- | | | |
|------------|--------------|----------------|
| 1 家族 | 2 学校の先生 | 3 友人や先輩 |
| 4 近所の人 | 5 塾や習い事などの先生 | 6 携帯電話やスマートフォン |
| 7 コンピュータ | 8 ゲーム | 9 テレビ |
| 10 マンガ | 11 本や雑誌 | 12 新聞 |
| 13 その他 () | | |

どのような大人になりたいか

問7 あなたは、将来どのような大人になりたいですか。次の中からあてはまるものを選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 自分らしさをもっている人
- 2 常に努力を惜しまない人
- 3 いつも新しいことに取り組んでいる人
- 4 困難を乗り越えられる人
- 5 健康で体力に自信がある人
- 6 社会のルールやマナーを守る人
- 7 専門的なことをくわしく知っていたり、上手にできる人
- 8 正しいことや決められたことを最後までやりとげる人
- 9 たくさんの友だちや仲間がいる人
- 10 人を思いやる心をもっている人
- 11 リーダーシップのとれる人
- 12 海外で活躍できる人
- 13 社会の役に立てる人
- 14 その他 ()
- 15 わからない

これからの世の中

問8 あなたが大人になった頃の社会(世の中)は、どのようになっていると思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 今より良くなっている
- 2 今より悪くなっている
- 3 わからない
- 4 関心がない

働くことについて

問9 あなたは、働くことについてどのように考えていますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 働いて生きがいや、やりがいを得たい
- 2 働いてほしいものを手に入れたい
- 3 働いて自分の希望をかなえたい
- 4 できれば働きたくない
- 5 まだわからない

(高校生用)

学校外での生活

問10 学校にいるとき以外の時間の過ごし方として、あなたがしたいと思うことは何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 学校の宿題や予習・復習などの勉強をする
- 2 塾や予備校に通う
- 3 家の手伝いや決められた仕事をする
- 4 テレビやマンガを見たり、ゲームやインターネットをする
- 5 携帯電話やスマートフォンを使って友だちと言葉のやり取りをする
- 6 スポーツや遊びでからだを動かす
- 7 外出して友だちと過ごす
- 8 趣味など自分の好きなことをする
- 9 家族と一緒に過ごす
- 10 その他 ()
- 11 特に何もしない

学校に行きたくないとき

問11 あなたは、学校に行きたくないときがありますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 ある 2 ときどきある 3 ほとんどない 4 ない

学校に行きたくない理由

(問11で「1」「2」「3」と答えた人のみ答えてください)

問12 学校に行きたくないと思うとき、その理由は何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 疲れているから
- 2 仲の良い友だちが少ないから
- 3 いじめられるから
- 4 授業についていけないから
- 5 自分と合わない先生がいるから
- 6 家にいる方が楽しいから
- 7 なんとなく気持ちが乗らないから
- 8 わからない
- 9 その他 ()

勉強する理由

問13 あなたが勉強するのはなぜだと思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 新しい知識を得たり、理解することが楽しいから
- 2 立派な大人になるため
- 3 進学したいから
- 4 やりたい仕事があるから
- 5 将来何かの役に立つと思うから
- 6 先生や親から「勉強しなさい」と言われるから
- 7 友だちに負けたくないから
- 8 その他 ()
- 9 わからない

教わりたい先生

問14 あなたが教わりたい先生は、どのような人ですか。特に重要だと思うものを次の中から選んでください。(3つまで)

- 1 わかりやすい授業をしてくれる
- 2 社会のルールやマナーを教えてくれる
- 3 自分たちのことをわかってくれて、しかったり、ほめたりしてくれる
- 4 やる気を出させ、意欲を高めてくれる
- 5 学級担任として、クラスをまとめてくれる
- 6 一人ひとりに応じた進路指導をしてくれる
- 7 生徒と一緒に何でもやってくれる
- 8 自分の目標や手本になってくれる
- 9 何でもよく知っている
- 10 その他 ()
- 11 わからない

これからの学校のあり方

問15 あなたは、学校がどのようなになったらよいと思いますか。あなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 勉強の時間や内容が増えても、一人ひとりに合わせて指導してくれる
- 2 同級生や上級生、下級生と一緒に行事などに取り組む機会が増える
- 3 学校の活動で、いろいろな体験をする機会がもっと増える
- 4 豊富な経験をもった人と接する時間や場がある
- 5 社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる
- 6 学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる
- 7 ほかの学校に自慢できることがある
- 8 その他 ()
- 9 わからない

(高校生用)

最後に、集計結果を分析するために必要な項目についてお聞きします。個人を特定するものではありません。回答用紙にマークしてお答えください。

F 1 あなたが現在住んでいる市町村について次の中から番号をマークしてください。

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 1 横浜市 | 2 川崎市 | 3 相模原市 | 4 横須賀市 | 5 鎌倉市 | 6 逗子市 |
| 7 三浦市 | 8 葉山町 | 9 厚木市 | 10 大和市 | 11 海老名市 | 12 座間市 |
| 13 綾瀬市 | 14 愛川町 | 15 清川村 | 16 平塚市 | 17 藤沢市 | 18 茅ヶ崎市 |
| 19 秦野市 | 20 伊勢原市 | 21 寒川町 | 22 大磯町 | 23 二宮町 | 24 小田原市 |
| 25 南足柄市 | 26 中井町 | 27 大井町 | 28 松田町 | 29 山北町 | 30 開成町 |
| 31 箱根町 | 32 真鶴町 | 33 湯河原町 | 34 神奈川県以外 | | |

F 2 あなたの高校について次の中から番号をマークしてください。

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1 全日制 普通科 | 2 全日制 普通科 (専門コース) |
| 3 全日制 単位制 普通科 | 4 全日制 専門学科 |
| 5 全日制 総合学科 | 6 定時制 |

F 3 あなたの性別について次の番号をマークしてください。

- | | |
|------|------|
| 1 男性 | 2 女性 |
|------|------|

ご協力ありがとうございました

平成 25 年度 (2013 年度)

か な が わ
神奈川県「教育に関する意識調査」(特別支援学校
い し き ち ょ う さ
児童・生徒用)

これは、これからの^{か な が わ}神奈川県の教育を考えていくときの^{し り ょ う}資料として使うアンケートです。

あなた自身が日ごろ感じていることや思っていることを^{そ っ ち ょ く}率直に答えてください。

記入上の注意

- 1 氏名・住所を書く必要はありません。
- 2 答えはマークシート用紙にしてください。
- 3 マークするときは、^{えんぴつ}鉛筆やボールペンなどで、をしっかりとぬりつぶしてください。
- 4 ^{しつもん}質問によって、答える数が「1つ」「3つまで」「いくつでも」などと決まっていますので、注意してマークしてください。
- 5 できる^{はんい}範囲で答えてください。
- 6 自分で答えることが難しい場合は、おうちの方に聞き取ってもらったり、代わりに答えてもらってもかまいません。
- 7 マークシート用紙は、機械で読み取りますので、ぜったいに折り曲げないでください。

★答え終わったら、マークした回答用紙だけを^{たんじん}担任の先生に出してください。

平成 25 年度 神奈川県「教育に関する意識調査」

自分自身について

問1 あなたは、自分自身について次のことをどのように思いますか。あなたの考えに近いものを選んで、番号をマークしてください。(それぞれ1つずつ)

① 学校が好きですか	1 はい	2 いいえ	3 どちらともいえない
② いろいろなことを知りたいという気持ちをもっていますか	1 はい	2 いいえ	3 どちらともいえない
③ やり始めたことは最後までがんばりますか	1 はい	2 いいえ	3 どちらともいえない
④ やさしい性格ですか	1 はい	2 いいえ	3 どちらともいえない
⑤ 人の役に立ちたいと思いますか	1 はい	2 いいえ	3 どちらともいえない
⑥ 自分の気持ちを相手にうまく伝えられますか	1 はい	2 いいえ	3 どちらともいえない
⑦ 仲の良い友だちがいますか	1 はい	2 いいえ	3 どちらともいえない
⑧ 決まった時間に食事をしますか	1 はい	2 いいえ	3 どちらともいえない

楽しいと感じるとき

問2 あなたが楽しいと感じるのはどんなときですか。あてはまるものを選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 好きな先生の授業を受けているとき
- 2 スポーツをしているとき
- 3 友だちといっしょにいるとき
- 4 知らなかったことを知ったとき
- 5 自分の好きなことをしているとき
- 6 人の役に立つことをしたとき
- 7 ゲームをしているとき
- 8 その他 ()
- 9 特にない

あなたにかかわりの深いもの

問6 今の生活の中で、あなたの考え方や行動にとっても深いかかわりをもっていると思う人(もの)について、①、②、③の中からそれぞれ番号を選んでマークしてください。(それぞれ1つずつ)

①	1 家族	2 学校の先生	3 友人	4 近所の人
②	1 テレビ	2 携帯電話やスマートフォン	3 コンピュータ	4 ゲーム
③	1 新聞	2 マンガ	3 本	4 雑誌

どのような大人になりたいか

問7 あなたは、将来どのような大人になりたいですか。次の中から特にそう思うものを選んで番号をマークしてください。(4つまで)

- 1 自分らしさをもっている人
- 2 いつも努力をしている人
- 3 いつも新しいことに取り組んでいる人
- 4 とてもむずかしいことをやりぬく人
- 5 いろいろなことをよく知っている人
- 6 正しいことを最後までやりとげる人
- 7 たくさんの友だちがいる人
- 8 人を思いやるやさしい人
- 9 みんなをまとめることができる人
- 10 人の役に立てる人
- 11 その他 ()
- 12 わからない

これからの世の中

問8 あなたが大人になったころの世の中は、どのようになっていると思いますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 今より良くなっている
- 2 今より悪くなっている
- 3 わからない
- 4 どのような社会になるか興味がない

働くことについて

問9 あなたは、働くことについてどのように考えていますか。次の中から選んで番号をマークしてください。(1つ)

- 1 働いて充実感じゅうじつかんや生きるよろこびを感じたい
- 2 働いてほしいものを手に入れたい
- 3 働いて自分の夢ゆめをかなえたい
- 4 できれば働きたくない
- 5 まだわからない

学校外での生活

問10 学校にいるとき以外の時間の過ごし方として、あなたがしたいと思うことは何ですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 学校の宿題などをする
- 2 家の手伝いをする
- 3 テレビを見る
- 4 マンガを読む
- 5 ゲームをする
- 6 携帯電話けいたいでんわやスマートフォンを使って友だちと言葉をやりとりする
- 7 外出して友だちと過ごす
- 8 スポーツや遊びでからだを動かす
- 9 家族といっしょに過ごす
- 10 その他 ()
- 11 特に何もしない

教わりたい先生

問14 あなたは、どんな先生に教わりたいですか。次の中から選んで番号をマークしてください。(3つまで)

- 1 わかりやすい授業^{じゆぎょう}をしてくれる先生
- 2 何でもいっしょになってやってくれる先生
- 3 自分たちのことをよくわかってくれる先生
- 4 きびしくしかってくれる先生
- 5 やさしくほめてくれる先生
- 6 やる気にさせてくれる先生
- 7 自分の目標や手本になってくれる先生
- 8 何でもよく知っている先生
- 9 その他 ()
- 10 わからない

これからの学校

問15 あなたは、学校がどのようになったらよいと思いますか。次の中からあなたの考えに近いものを選んで番号をマークしてください。(2つまで)

- 1 一人ひとりに対し、もっとていねいにめんどうを見てくれる
- 2 みんなといっしょに行事をする回数が増える
- 3 いろいろな体験をする場面がもっと増える
- 4 いろいろな経験^{けいけん}をしているたくさんの人に出会える
- 5 世の中のことをたくさん教えてくれる
- 6 いごこちのいいところがある
- 7 ほかの学校にじまんでできるものがある
- 8 その他 ()
- 9 わからない

最後に、集計結果を分析するために必要なことについてお聞きします。個人を特定するものではありません。回答用紙にマークしてお答えください。

F 1 あなたが今、住んでいる市町村を次の中から選び、番号をマークしてください。

- | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----|-----------------------------|----|------------------------------|----|-------------------------------|----|----------------------------|----|-----------------------------|
| 1 | <small>よこはま</small>
横浜市 | 2 | <small>かわさき</small>
川崎市 | 3 | <small>さがみほら</small>
相模原市 | 4 | <small>よこすか</small>
横須賀市 | 5 | <small>かまくら</small>
鎌倉市 | 6 | <small>ずし</small>
逗子市 |
| 7 | <small>みうら</small>
三浦市 | 8 | 葉山町 | 9 | <small>あつぎ</small>
厚木市 | 10 | <small>やまと</small>
大和市 | 11 | <small>えびな</small>
海老名市 | 12 | <small>ぎま</small>
座間市 |
| 13 | <small>あやせ</small>
綾瀬市 | 14 | 愛川町 | 15 | 清川村 | 16 | <small>ひらつか</small>
平塚市 | 17 | <small>ふじさわ</small>
藤沢市 | 18 | <small>まがさき</small>
茅ヶ崎市 |
| 19 | <small>はだの</small>
秦野市 | 20 | <small>いせはら</small>
伊勢原市 | 21 | 寒川町 | 22 | <small>おおiso</small>
大磯町 | 23 | 二宮町 | 24 | 小田原市 |
| 25 | <small>みなみあしがら</small>
南足柄市 | 26 | <small>なかい</small>
中井町 | 27 | <small>おおい</small>
大井町 | 28 | 松田町 | 29 | 山北町 | 30 | 開成町 |
| 31 | 箱根町 | 32 | <small>まなづる</small>
真鶴町 | 33 | <small>ゆがわら</small>
湯河原町 | 34 | <small>かながわ</small>
神奈川県以外 | | | | |

F 2 あなたの学校について次の中から番号をマークしてください。

- | | | | | | |
|---|--------------------------|---|------|---|----------------------------|
| 1 | <small>もう</small>
盲学校 | 2 | ろう学校 | 3 | <small>ようご</small>
養護学校 |
|---|--------------------------|---|------|---|----------------------------|

F 3 あなたの学部について次の番号をマークしてください。

- | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|
| 1 | 小学部 | 2 | 中学部 | 3 | 高等部 |
|---|-----|---|-----|---|-----|

F 4 あなたの性別について次の番号をマークしてください。

- | | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------|
| 1 | <small>だんせい</small>
男性 | 2 | <small>じょせい</small>
女性 |
|---|---------------------------|---|---------------------------|

ご協力ありがとうございました