

II - 4 一般県民

II-4-1 「地域で活動できること」×「望ましい教員像」

一般県民に聞いた『地域で活動できること』と『望ましい教員像』の両回答の関係をみると、「子どもたちへのあいさつなどの声かけ」×「子どものやる気を引き出し、意欲を高めている」が 39.7%、「子どもたちへのあいさつなどの声かけ」×「子どもをよく理解し、適切に対処・指導している」が 38.6%、「ルールやマナーを守らない子どもへの注意」×「子どものやる気を引き出し、意欲を高めている」が 35.2%であった。(表 II-58～59 参照)

表 II-58 「地域で活動できること」×「望ましい教員像」①

	望ましい教員像						
	わかりやすい授業をしている	子どもに基本的な生活習慣や態度を身につけさせている	子どもに社会のルールやマナーを身につけさせている	子どもをよく理解し、適切に対処・指導している	子どものやる気を引き出し、意欲を高めている	学級担任として、クラスをまとめている	
地域で活動できること	ルールやマナーを守らない子どもへの注意	21.7%	13.2%	24.2%	32.6%	35.2%	4.5%
	子どもたちへのあいさつなどの声かけ	24.7%	13.7%	24.2%	38.6%	39.7%	5.3%
	登下校時などの子どもの安全確保への協力	17.4%	10.5%	16.4%	28.6%	28.5%	4.2%
	体験活動やボランティア活動への協力	8.9%	5.4%	8.6%	14.3%	15.7%	2.1%
	運動会や文化祭などの学校行事への参加・協力	9.7%	5.8%	9.7%	17.0%	17.4%	2.5%
	特技や能力を生かした学校の授業や講演・講座の講師	5.4%	4.3%	5.9%	8.9%	9.9%	0.6%
	授業がわからない子どもなどへの学習支援	6.8%	2.5%	5.0%	8.4%	9.7%	1.4%
	遊びやスポーツ、文化活動などの指導・協力	8.8%	5.4%	8.0%	13.0%	15.1%	1.6%
	学校との情報交換や話し合いなどへの積極的な参加	5.3%	3.6%	5.0%	10.6%	10.9%	1.2%
	その他	0.6%	0.2%	0.5%	0.6%	0.7%	0.0%
	できるものはない	0.7%	0.5%	0.7%	1.2%	1.1%	0.2%

表 II-59 「地域で活動できること」×「望ましい教員像」②

		望ましい教員像					
		子ども一人ひとりに応じた進路指導をしている	保護者の相談に気軽に応じている	信頼され、尊敬される人格をもっている	時代の変化を的確にとらえ、柔軟に対応している	その他	わからない
地域で活動できること	ルールやマナーを守らない子どもへの注意	4.5%	3.0%	28.0%	13.1%	1.3%	0.2%
	子どもたちへのあいさつなどの声かけ	5.3%	3.7%	31.5%	14.1%	1.0%	0.2%
	登下校時などの子どもの安全確保への協力	4.2%	3.2%	20.7%	10.1%	0.5%	0.2%
	体験活動やボランティア活動への協力	2.1%	1.5%	10.5%	5.8%	0.7%	0.2%
	運動会や文化祭などの学校行事への参加・協力	2.5%	1.9%	12.3%	6.8%	0.9%	0.2%
	特技や能力を生かした学校の授業や講演・講座の講師	0.6%	0.8%	8.4%	3.6%	0.6%	0.1%
	授業がわからない子どもなどへの学習支援	1.4%	1.1%	7.3%	2.9%	0.3%	0.2%
	遊びやスポーツ、文化活動などの指導・協力	1.6%	0.8%	9.4%	6.7%	0.6%	0.2%
	学校との情報交換や話し合いなどへの積極的な参加	1.2%	1.3%	8.2%	4.5%	0.4%	0.3%
	その他	0.0%	0.1%	0.6%	0.3%	0.4%	0.1%
	できるものはない	0.2%	0.2%	1.2%	0.6%	0.2%	0.2%

II-4-2 「県が取り組むべき施策」×「県立高校の改革の取組み」

一般県民に聞いた『県が取り組むべき施策』と『県立高校の改革の取組み』の両回答の関係を見ると、「いじめ・暴力行為、不登校などへの対策」×「障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」が28.1%、「いじめ・暴力行為、不登校などへの対策」×「学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める（どちらかというと思う）」が26.7%、「いじめ・暴力行為、不登校などへの対策」×「専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」が26.6%であった。（表II-60～62参照）

表 II-60 「県が取り組むべき施策」×「県立高校の改革の取組み」①

		県立高校の改革の取組み											
		生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む						学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
県が 取り組 むべ き施 策	少人数学級などのきめ細かな学習指導	8.7%	11.0%	6.7%	1.1%	1.1%	1.8%	11.4%	11.1%	4.5%	2.1%	0.6%	0.7%
	いじめ・暴力行為、不登校などへの対策	16.4%	24.7%	13.9%	2.3%	1.5%	4.2%	20.8%	26.7%	9.2%	2.8%	2.0%	1.8%
	障害のある子どもへの支援	5.2%	7.0%	3.8%	1.0%	0.6%	1.2%	6.9%	7.3%	2.3%	0.7%	0.6%	1.1%
	外国籍の子どもへの支援	1.5%	1.9%	0.9%	0.5%	0.2%	0.2%	1.5%	2.3%	0.8%	0.2%	0.4%	0.1%
	多様な学習ニーズに対応した特色ある学校づくり	7.5%	9.6%	4.7%	0.9%	0.9%	1.0%	6.9%	9.6%	5.1%	1.5%	1.1%	0.3%
	体験活動やボランティア活動ができる環境の整備	5.5%	9.9%	4.8%	1.1%	1.0%	1.7%	6.6%	10.9%	3.6%	1.4%	1.0%	0.7%
	地域、企業、民間団体、大学などの協力による学校の活性化	5.9%	9.2%	3.2%	0.6%	0.7%	1.1%	6.2%	7.9%	3.8%	1.1%	1.1%	0.6%
	地域に開かれた学校づくり	3.6%	5.9%	3.9%	0.4%	0.8%	1.3%	4.8%	6.5%	2.6%	0.6%	1.1%	0.5%
	高度情報化社会に安全で適正に対応できる児童・生徒指導の充実	7.9%	10.1%	4.1%	0.6%	0.6%	1.0%	7.5%	9.7%	4.1%	1.8%	0.8%	0.5%
	その他	0.5%	0.7%	0.4%	0.2%	0.5%	0.3%	0.7%	0.6%	0.2%	0.2%	0.7%	0.1%
わからない	0.0%	0.3%	0.2%	0.1%	0.0%	0.2%	0.0%	0.3%	0.4%	0.0%	0.0%	0.1%	

※県立高校の改革の取組み

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-61 「県が取り組むべき施策」×「県立高校の改革の取組み」②

	県立高校の改革の取組み												
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める						国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県が取り組むべき施策	少人数学級などのきめ細かな学習指導	11.6%	13.2%	3.5%	0.9%	0.2%	1.1%	9.1%	11.1%	6.9%	1.5%	1.2%	0.6%
	いじめ・暴力行為、不登校などへの対策	23.4%	28.1%	7.3%	1.4%	1.1%	2.1%	19.3%	20.6%	15.9%	2.8%	2.4%	2.3%
	障害のある子どもへの支援	10.0%	7.1%	1.1%	0.0%	0.1%	0.6%	5.1%	5.9%	4.9%	0.6%	1.1%	1.2%
	外国籍の子どもへの支援	2.5%	2.1%	0.6%	0.0%	0.1%	0.1%	1.3%	1.9%	1.1%	0.3%	0.6%	0.2%
	多様な学習ニーズに対応した特色ある学校づくり	7.7%	11.4%	3.9%	0.9%	0.2%	0.5%	9.2%	8.5%	4.9%	1.2%	0.5%	0.2%
	体験活動やボランティア活動ができる環境の整備	7.6%	11.4%	3.2%	0.6%	0.2%	1.1%	6.4%	8.6%	5.8%	1.5%	0.9%	1.0%
	地域、企業、民間団体、大学などの協力による学校の活性化	7.2%	8.9%	2.4%	0.7%	0.6%	0.9%	7.2%	6.3%	4.5%	1.3%	1.0%	0.4%
	地域に開かれた学校づくり	5.5%	6.7%	2.4%	0.6%	0.4%	0.6%	4.2%	5.6%	4.2%	0.7%	0.7%	0.6%
	高度情報化社会に安全で適正に対応できる児童・生徒指導の充実	8.8%	10.8%	3.2%	0.6%	0.2%	1.0%	8.7%	8.4%	5.8%	0.6%	0.6%	0.2%
	その他	0.7%	1.2%	0.3%	0.1%	0.2%	0.1%	1.1%	0.4%	0.6%	0.2%	0.1%	0.2%
わからない	0.0%	0.4%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%	0.4%	0.0%	0.1%	0.1%	

表 II-62 「県が取り組むべき施策」×「県立高校の改革の取組み」③

	県立高校の改革の取組み						
	専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める						
	1	2	3	4	5	6	
県が取り組むべき施策	少人数学級などのきめ細かな学習指導	9.1%	13.3%	5.6%	1.2%	0.6%	0.6%
	いじめ・暴力行為、不登校などへの対策	19.9%	26.6%	11.4%	1.9%	1.9%	1.6%
	障害のある子どもへの支援	6.0%	7.5%	3.5%	0.3%	0.9%	0.7%
	外国籍の子どもへの支援	1.5%	1.9%	0.7%	0.3%	0.6%	0.2%
	多様な学習ニーズに対応した特色ある学校づくり	7.9%	10.9%	4.3%	1.0%	0.2%	0.3%
	体験活動やボランティア活動ができる環境の整備	7.4%	9.6%	4.3%	1.3%	0.7%	0.9%
	地域、企業、民間団体、大学などの協力による学校の活性化	6.7%	8.1%	3.6%	1.1%	0.6%	0.6%
	地域に開かれた学校づくり	4.4%	6.7%	3.9%	0.3%	0.4%	0.5%
	高度情報化社会に安全で適正に対応できる児童・生徒指導の充実	8.1%	11.0%	3.6%	0.8%	0.5%	0.3%
	その他	1.0%	0.6%	0.7%	0.1%	0.1%	0.2%
わからない	0.0%	0.4%	0.2%	0.1%	0.0%	0.1%	

※県立高校の改革の取組み

1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思うわない、5：そう思わない、6：わからない

Ⅱ-4-3 「県立（公立）または私立を選んだ理由」×「県立高校の改革の取組み」

一般県民に聞いた『県立（公立）または私立を選んだ理由』と『県立高校の改革の取組み』の両回答の関係をみると、「学費が安い」×「専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」が36.9%、「学費が安い」×「障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」が36.7%、「学費が安い」×「学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める（どちらかというと思う）」が34.8%であった。（表Ⅱ-63～65 参照）

表Ⅱ-63 「県立（公立）または私立を選んだ理由」×「県立高校の改革の取組み」①

	県立高校の改革の取組み												
	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む						学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立（公立）または私立を選んだ理由	学科やコースなど教育内容が進路希望にあっている	4.7%	5.5%	4.0%	0.9%	0.4%	0.8%	5.1%	7.2%	2.4%	0.8%	0.2%	0.6%
	特色ある教育内容など興味・関心に応じた学習ができる	1.3%	2.6%	0.9%	0.4%	0.0%	0.0%	1.7%	2.3%	0.6%	0.6%	0.2%	0.0%
	学年にとらわれず、幅広い科目から選択して学ぶなど新タイプの高校がある	2.6%	2.8%	0.9%	0.2%	0.2%	0.0%	2.3%	2.1%	1.3%	0.9%	0.2%	0.0%
	きめ細かな学習指導がなされている	2.1%	2.1%	0.4%	0.0%	0.2%	0.2%	1.5%	2.6%	0.4%	0.2%	0.0%	0.2%
	部活動や学校行事などが充実している	5.6%	4.7%	3.4%	0.4%	0.2%	0.4%	4.7%	6.6%	2.4%	0.8%	0.0%	0.2%
	進路指導が充実している	2.6%	3.2%	0.8%	0.6%	0.2%	0.6%	1.7%	4.0%	1.3%	0.4%	0.2%	0.4%
	進学実績が高い	4.7%	4.1%	3.4%	0.6%	0.6%	0.0%	3.8%	6.0%	2.1%	0.8%	0.8%	0.0%
	きめ細かな生徒指導がなされている	0.8%	0.9%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%	0.6%	1.1%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%
	施設・設備が充実している	0.8%	1.9%	0.6%	0.2%	0.2%	0.4%	0.4%	2.6%	0.6%	0.2%	0.0%	0.2%
	熱心な教員が多い	2.1%	2.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1.7%	2.3%	0.6%	0.4%	0.2%	0.0%
	学費が安い	23.0%	31.1%	17.1%	2.8%	2.6%	5.3%	25.0%	34.8%	13.0%	4.0%	3.0%	2.3%
	通学の便がよい	11.5%	14.5%	8.1%	0.6%	1.1%	1.5%	12.4%	15.3%	5.3%	2.1%	1.7%	0.6%
	男女共学である	11.3%	14.1%	7.2%	0.8%	0.9%	1.5%	11.5%	14.1%	5.8%	2.1%	0.9%	1.3%
	男子校（女子校）である	0.2%	0.2%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%
	自由でのびのびとした雰囲気がある	8.1%	11.1%	5.3%	0.6%	1.5%	2.1%	9.6%	10.5%	4.3%	2.8%	0.6%	0.8%
校風（建学の精神・学校目標・伝統など）がよい	4.1%	5.5%	2.1%	0.8%	0.8%	0.4%	4.1%	4.1%	2.8%	1.7%	0.8%	0.0%	
その他	1.1%	1.7%	0.8%	0.2%	0.2%	0.0%	1.3%	2.3%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	

※県立高校の改革の取組み

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-64 「県立（公立）または私立を選んだ理由」 × 「県立高校の改革の取組み」②

	県立高校の改革の取組み												
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める						国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立（公立）または私立を選んだ理由	学科やコースなど教育内容が進路希望にあっている	5.5%	7.5%	1.9%	0.4%	0.2%	0.8%	5.3%	5.6%	3.8%	0.4%	0.4%	0.8%
	特色ある教育内容など興味・関心に応じた学習ができる	1.7%	2.4%	0.6%	0.4%	0.2%	0.0%	1.9%	1.5%	1.5%	0.4%	0.0%	0.0%
	学年にとらわれず、幅広い科目から選択して学ぶなど新タイプの高校がある	2.3%	2.8%	1.3%	0.2%	0.2%	0.0%	2.3%	2.4%	1.7%	0.2%	0.0%	0.2%
	きめ細かな学習指導がなされている	2.1%	2.1%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%	1.9%	2.1%	0.8%	0.0%	0.0%	0.2%
	部活動や学校行事などが充実している	4.3%	8.1%	1.7%	0.4%	0.2%	0.0%	4.5%	4.9%	3.6%	0.8%	0.6%	0.4%
	進路指導が充実している	2.8%	3.8%	0.8%	0.2%	0.0%	0.4%	3.2%	2.6%	1.5%	0.0%	0.4%	0.2%
	進学実績が高い	4.3%	7.3%	1.1%	0.4%	0.0%	0.2%	6.0%	4.1%	2.3%	0.2%	0.8%	0.0%
	きめ細かな生徒指導がなされている	0.6%	1.5%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%	0.9%	0.6%	0.6%	0.0%	0.4%	0.0%
	施設・設備が充実している	0.9%	2.1%	0.8%	0.0%	0.0%	0.2%	1.1%	1.9%	0.4%	0.2%	0.0%	0.4%
	熱心な教員が多い	1.9%	2.1%	0.6%	0.6%	0.0%	0.0%	3.2%	0.8%	0.4%	0.4%	0.4%	0.0%
	学費が安い	29.4%	36.7%	10.5%	1.9%	0.9%	2.6%	22.8%	28.4%	20.3%	3.6%	4.1%	2.6%
	通学の便がよい	15.3%	15.4%	4.7%	0.8%	0.4%	0.8%	10.0%	13.0%	9.4%	1.3%	2.3%	1.1%
	男女共学である	13.7%	15.4%	4.3%	1.1%	0.0%	1.1%	9.2%	11.9%	9.6%	1.7%	2.3%	0.9%
	男子校（女子校）である	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%
	自由でのびのびとした雰囲気がある	10.7%	11.3%	4.0%	1.3%	0.0%	1.3%	7.0%	9.6%	7.7%	1.7%	1.5%	0.9%
	校風（建学の精神・学校目標・伝統など）がよい	4.5%	6.4%	1.3%	0.6%	0.0%	0.8%	4.5%	4.7%	2.4%	0.9%	0.8%	0.2%
その他	1.7%	1.9%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	1.5%	1.3%	0.0%	0.0%	0.2%	

※県立高校の改革の取組み

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-65 「県立（公立）または私立を選んだ理由」 × 「県立高校の改革の取組み」③

		県立高校の改革の取組み					
		専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める					
		1	2	3	4	5	6
県立（公立）または私立を選んだ理由	学科やコースなど教育内容が進路希望にあっている	5.6%	7.3%	2.4%	0.4%	0.0%	0.4%
	特色ある教育内容など興味・関心に応じた学習ができる	1.7%	3.2%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%
	学年にとらわれず、幅広い科目から選択して学ぶなど新タイプの高校がある	2.6%	3.0%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%
	きめ細かな学習指導がなされている	1.5%	2.4%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%
	部活動や学校行事などが充実している	5.3%	7.0%	2.3%	0.2%	0.0%	0.0%
	進路指導が充実している	3.2%	3.4%	1.1%	0.0%	0.0%	0.2%
	進学実績が高い	5.1%	6.0%	1.9%	0.2%	0.2%	0.0%
	きめ細かな生徒指導がなされている	1.1%	0.9%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	施設・設備が充実している	0.6%	2.4%	0.8%	0.0%	0.0%	0.2%
	熱心な教員が多い	2.4%	1.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.0%
	学費が安い	22.8%	36.9%	14.7%	3.0%	2.3%	2.4%
	通学の便がよい	11.3%	17.7%	5.8%	1.1%	1.1%	0.2%
	男女共学である	10.5%	16.0%	5.8%	1.7%	1.1%	0.6%
	男子校（女子校）である	0.2%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	自由でのびのびとした雰囲気がある	7.5%	12.2%	5.5%	1.5%	1.3%	0.6%
	校風（建学の精神・学校目標・伝統など）がよい	4.5%	5.8%	2.1%	0.4%	0.6%	0.2%
	その他	0.9%	2.1%	0.8%	0.0%	0.0%	0.2%

※県立高校の改革の取組み

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：思わない、6：わからない

II-4-4 「県立（公立）または私立を選んだ理由」×「私立高校のあり方」

一般県民に聞いた『県立（公立）または私立を選んだ理由』と『私立高校のあり方』の両回答の関係をみると、「施設・設備が充実している」×「社会のルールをきちんと守れるよう生徒指導に重点を置くべき（そう思う）」が11.2%、「進学実績が高い」×「私学独自の「建学の精神」を生かすべき（そう思う）」が11.0%、「校風（建学の精神・学校目標・伝統など）がよい」×「私学独自の「建学の精神」を生かすべき（そう思う）」が10.8%であった。（表II-66～68 参照）

表 II-66 「県立（公立）または私立を選んだ理由」×「私立高校のあり方」①

	私立高校のあり方											
	私学独自の「建学の精神」を生かすべき						より特色ある教育内容の提供など生徒の学習ニーズに応じた教育を展開すべき					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
学科やコースなど教育内容が進路希望にあっている	10.1%	5.2%	2.0%	0.0%	0.2%	0.0%	8.3%	7.6%	1.6%	0.0%	0.2%	0.0%
特色ある教育内容など興味・関心に応じた学習ができる	10.3%	7.4%	1.3%	0.2%	0.4%	0.2%	9.4%	9.0%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%
学年にとらわれず、幅広い科目から選択して学ぶなど新タイプの高校がある	3.2%	1.6%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	2.7%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%
きめ細かな学習指導がなされている	10.6%	5.2%	2.0%	0.4%	0.2%	0.2%	9.9%	6.8%	1.3%	0.0%	0.0%	0.4%
部活動や学校行事などが充実している	7.0%	4.7%	0.7%	0.0%	0.2%	0.0%	5.6%	5.6%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%
進路指導が充実している	8.6%	4.9%	1.4%	0.0%	0.0%	0.2%	6.7%	6.5%	1.8%	0.0%	0.0%	0.2%
進学実績が高い	11.0%	5.4%	1.8%	0.4%	0.2%	0.4%	9.5%	8.1%	1.1%	0.2%	0.2%	0.2%
きめ細かな生徒指導がなされている	5.8%	4.1%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1%	5.9%	1.1%	0.0%	0.2%	0.2%
施設・設備が充実している	10.1%	7.2%	1.6%	0.2%	0.5%	0.0%	8.8%	9.4%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%
熱心な教員が多い	8.8%	4.0%	1.8%	0.2%	0.2%	0.2%	7.0%	5.9%	1.4%	0.2%	0.0%	0.4%
学費が安い	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
通学の便がよい	0.2%	0.7%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
男女共学である	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
男子校（女子校）である	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%	0.5%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%
自由でのびのびとした雰囲気がある	4.3%	1.8%	0.7%	0.0%	0.2%	0.2%	2.9%	3.6%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%
校風（建学の精神・学校目標・伝統など）がよい	10.8%	5.6%	1.1%	0.2%	0.2%	0.4%	9.0%	7.7%	0.9%	0.2%	0.0%	0.2%
その他	0.9%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.9%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

※私立高校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-67 「県立（公立）または私立を選んだ理由」×「私立高校のあり方」②

	私立高校のあり方												
	大学などの進学指導に、より重点を置くべき						ボランティア活動や部活動などを通じて、人間性の形成に重点を置くべき						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立（公立）または私立を選んだ理由	学科やコースなど教育内容が進路希望にあっている	5.0%	4.9%	5.8%	1.1%	0.7%	0.2%	5.8%	8.3%	2.9%	0.2%	0.2%	0.2%
	特色ある教育内容など興味・関心に応じた学習ができる	3.2%	7.4%	5.9%	1.3%	1.6%	0.4%	5.8%	10.4%	2.7%	0.5%	0.4%	0.0%
	学年にとらわれず、幅広い科目から選択して学ぶなど新タイプの高校がある	0.9%	2.0%	1.6%	0.7%	0.2%	0.0%	1.4%	2.9%	0.5%	0.2%	0.2%	0.0%
	きめ細かな学習指導がなされている	6.5%	5.9%	4.3%	1.1%	0.5%	0.2%	6.1%	8.3%	3.2%	0.4%	0.4%	0.2%
	部活動や学校行事などが充実している	2.9%	3.2%	3.8%	1.4%	0.9%	0.2%	4.7%	6.1%	1.3%	0.0%	0.4%	0.2%
	進路指導が充実している	5.0%	4.9%	5.0%	0.2%	0.0%	0.2%	3.8%	7.6%	2.7%	0.7%	0.4%	0.2%
	進学実績が高い	7.4%	6.1%	3.6%	1.4%	0.5%	0.2%	5.9%	7.9%	4.1%	0.4%	0.4%	0.4%
	きめ細かな生徒指導がなされている	2.7%	3.2%	4.5%	0.9%	0.2%	0.2%	3.2%	5.8%	2.3%	0.2%	0.2%	0.2%
	施設・設備が充実している	4.7%	4.9%	6.7%	1.8%	1.4%	0.0%	6.7%	9.0%	2.5%	0.4%	0.7%	0.2%
	熱心な教員が多い	4.1%	4.7%	4.9%	0.9%	0.2%	0.4%	5.2%	5.9%	2.3%	0.7%	0.4%	0.5%
	学費が安い	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	通学の便がよい	0.0%	0.4%	0.5%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%	0.4%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%
	男女共学である	0.0%	0.4%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	男子校（女子校）である	0.2%	0.5%	0.4%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	自由でのびのびとした雰囲気がある	0.7%	2.2%	2.2%	0.4%	1.8%	0.0%	2.7%	3.2%	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	校風（建学の精神・学校目標・伝統など）がよい	3.8%	5.4%	6.1%	0.9%	1.4%	0.4%	6.5%	9.5%	1.3%	0.5%	0.0%	0.4%
その他	0.9%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.7%	0.4%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	

※私立高校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-68 「県立（公立）または私立を選んだ理由」×「私立高校のあり方」③

	私立高校のあり方						
	社会のルールをきちんと守れるよう生徒指導に重点を置くべき						
	1	2	3	4	5	6	
県立（公立）または私立を選んだ理由	学科やコースなど教育内容が進路希望にあっている	9.7%	6.1%	1.4%	0.4%	0.0%	0.0%
	特色ある教育内容など興味・関心に応じた学習ができる	9.2%	8.5%	2.0%	0.0%	0.2%	0.0%
	学年にとらわれず、幅広い科目から選択して学ぶなど新タイプの高校がある	3.1%	1.8%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%
	きめ細かな学習指導がなされている	9.0%	7.0%	1.8%	0.4%	0.2%	0.2%
	部活動や学校行事などが充実している	7.9%	3.8%	0.7%	0.0%	0.2%	0.0%
	進路指導が充実している	7.9%	5.4%	1.4%	0.2%	0.2%	0.2%
	進学実績が高い	9.4%	7.7%	1.6%	0.4%	0.0%	0.2%
	きめ細かな生徒指導がなされている	6.5%	3.8%	1.4%	0.0%	0.2%	0.0%
	施設・設備が充実している	11.2%	6.7%	1.3%	0.2%	0.4%	0.0%
	熱心な教員が多い	7.2%	5.4%	1.8%	0.4%	0.2%	0.2%
	学費が安い	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	通学の便がよい	0.4%	0.5%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%
	男女共学である	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	男子校（女子校）である	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	自由でのびのびとした雰囲気がある	3.8%	2.9%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%
	校風（建学の精神・学校目標・伝統など）がよい	9.2%	7.6%	1.1%	0.4%	0.0%	0.0%
その他	1.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

※私立高校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-4-5 「県立高校の改革の取組み」×「最近の子どもの印象」

一般県民に聞いた『県立高校の改革の取組み』と『最近の子どもの印象』の両回答の関係を見ると、「障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「社会に役立とうとする心や公共心がある（どちらともいえない）」が16.1%、「障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「学ぶことに対して意欲的である（どちらともいえない）」が15.8%、「障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「豊かな創造力がある（どちらともいえない）」が15.7%であった。（表II-69～73 参照）

表 II-69 「県立高校の改革の取組み」×「最近の子どもの印象」①

		最近の子どもの印象												
		明るく元気である						体力がある						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	5.4%	7.1%	4.2%	3.1%	1.9%	0.6%	1.0%	3.6%	5.2%	5.8%	5.8%	1.0%
		2	4.3%	12.3%	10.2%	3.9%	1.9%	0.3%	0.8%	3.6%	10.8%	10.5%	6.3%	0.9%
		3	2.8%	5.3%	6.0%	3.2%	0.6%	0.3%	1.0%	1.8%	5.4%	5.8%	3.8%	0.6%
		4	0.6%	0.9%	1.3%	0.6%	0.1%	0.0%	0.2%	0.6%	0.9%	1.1%	0.6%	0.0%
		5	0.7%	1.1%	0.8%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.3%	0.9%	0.7%	1.0%	0.2%
		6	0.9%	1.9%	1.1%	0.9%	0.2%	0.8%	0.5%	0.5%	1.4%	1.1%	1.3%	1.0%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	5.9%	8.3%	6.2%	3.2%	1.9%	0.8%	1.5%	3.7%	7.1%	6.6%	6.4%	0.9%
		2	4.5%	12.3%	10.3%	5.2%	1.5%	0.6%	1.0%	3.9%	10.5%	11.3%	6.7%	1.1%
		3	2.0%	4.5%	4.8%	1.6%	1.0%	0.2%	0.3%	1.7%	4.0%	4.8%	2.8%	0.6%
		4	0.7%	1.5%	1.2%	1.0%	0.2%	0.0%	0.1%	0.6%	1.1%	1.1%	1.1%	0.1%
		5	1.1%	1.1%	0.8%	0.5%	0.4%	0.1%	0.4%	0.2%	1.1%	0.6%	1.4%	0.2%
		6	0.6%	0.8%	0.4%	0.2%	0.1%	0.6%	0.3%	0.4%	0.6%	0.2%	0.5%	0.6%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	5.9%	9.8%	7.7%	3.8%	2.1%	0.9%	1.3%	4.0%	8.1%	7.2%	8.4%	1.4%
		2	6.3%	13.3%	11.1%	5.0%	2.0%	0.7%	1.6%	4.2%	11.8%	13.0%	6.6%	1.4%
		3	1.5%	3.5%	3.7%	1.4%	0.6%	0.1%	0.4%	1.5%	3.3%	3.3%	2.0%	0.2%
		4	0.2%	0.5%	0.4%	0.8%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%	1.0%	0.5%	0.0%
		5	0.4%	0.2%	0.4%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.4%	0.3%	0.4%	0.2%
		6	0.5%	1.4%	0.3%	0.5%	0.1%	0.4%	0.2%	0.6%	0.4%	0.4%	1.0%	0.5%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	5.9%	9.7%	5.2%	2.9%	1.5%	0.6%	1.5%	3.2%	6.8%	7.1%	6.2%	1.2%
		2	4.9%	8.6%	8.8%	3.7%	1.7%	0.5%	1.0%	4.1%	8.4%	8.2%	5.9%	0.7%
		3	2.6%	7.1%	6.7%	3.6%	1.3%	0.2%	0.8%	2.4%	6.2%	7.0%	4.3%	0.6%
		4	0.3%	1.5%	1.5%	0.5%	0.2%	0.1%	0.0%	0.6%	1.1%	1.5%	0.8%	0.0%
		5	0.6%	0.5%	1.1%	0.7%	0.4%	0.2%	0.1%	0.1%	0.8%	1.2%	1.2%	0.2%
		6	0.4%	1.1%	0.6%	0.2%	0.1%	0.6%	0.3%	0.2%	1.0%	0.2%	0.5%	0.7%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	6.5%	9.1%	5.4%	2.6%	1.9%	0.5%	1.6%	3.8%	6.7%	6.0%	6.5%	1.2%	
	2	5.0%	12.0%	10.9%	5.6%	1.6%	0.8%	1.0%	4.2%	10.8%	12.1%	7.1%	0.8%	
	3	2.4%	5.2%	4.8%	2.5%	1.1%	0.2%	0.6%	1.7%	4.8%	4.9%	3.6%	0.6%	
	4	0.4%	1.0%	1.1%	0.5%	0.2%	0.0%	0.2%	0.3%	1.0%	1.1%	0.5%	0.2%	
	5	0.2%	0.5%	1.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.1%	0.7%	0.7%	0.6%	0.2%	
	6	0.3%	0.9%	0.5%	0.3%	0.2%	0.5%	0.2%	0.4%	0.5%	0.4%	0.6%	0.6%	

※県立高校の改革の取組み／最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-70 「県立高校の改革の取組み」×「最近の子どもの印象」②

		最近の子どもの印象												
		個性豊かである						学ぶことに対して意欲的である						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	3.2%	5.0%	5.6%	3.6%	4.0%	0.9%	1.2%	4.5%	7.7%	4.8%	2.0%	1.9%
		2	2.0%	8.9%	10.2%	7.1%	3.9%	0.7%	0.9%	6.5%	13.1%	7.1%	2.8%	2.4%
		3	1.4%	4.9%	5.4%	3.4%	2.2%	0.9%	0.8%	3.7%	6.2%	4.0%	1.9%	1.4%
		4	0.2%	0.7%	1.1%	0.8%	0.6%	0.0%	0.2%	1.0%	1.2%	0.4%	0.5%	0.2%
		5	0.6%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.2%	0.2%	0.5%	0.9%	0.9%	0.5%	0.3%
		6	0.3%	1.6%	1.0%	1.1%	0.5%	1.2%	0.2%	1.5%	1.7%	0.6%	0.2%	1.5%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	3.6%	6.5%	6.1%	4.5%	4.2%	1.4%	0.8%	4.9%	8.8%	5.6%	3.5%	2.4%
		2	2.5%	9.2%	10.4%	7.1%	4.1%	1.1%	1.2%	7.3%	13.7%	6.9%	2.4%	2.8%
		3	0.5%	4.0%	5.0%	2.8%	1.2%	0.5%	0.6%	3.1%	5.7%	2.8%	0.8%	1.1%
		4	0.3%	0.9%	1.3%	1.3%	0.7%	0.1%	0.2%	1.1%	1.3%	1.2%	0.7%	0.2%
		5	0.6%	0.9%	0.5%	0.6%	1.2%	0.2%	0.4%	0.8%	0.7%	1.1%	0.6%	0.4%
		6	0.3%	0.5%	0.6%	0.3%	0.3%	0.6%	0.3%	0.6%	0.6%	0.2%	0.1%	0.8%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	3.8%	7.4%	7.0%	5.4%	5.5%	1.3%	1.3%	6.1%	10.0%	6.4%	3.8%	2.5%
		2	2.8%	9.7%	12.2%	8.2%	3.9%	1.8%	1.2%	8.2%	15.8%	7.5%	2.5%	3.1%
		3	0.7%	3.1%	3.2%	1.9%	1.5%	0.3%	0.6%	2.2%	4.1%	2.1%	0.9%	1.0%
		4	0.0%	0.3%	0.6%	0.6%	0.4%	0.0%	0.1%	0.4%	0.3%	0.8%	0.4%	0.0%
		5	0.2%	0.3%	0.3%	0.1%	0.4%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.4%	0.2%	0.2%
		6	0.2%	1.1%	0.6%	0.5%	0.2%	0.4%	0.2%	0.7%	0.6%	0.6%	0.2%	0.9%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	3.0%	6.8%	6.1%	5.0%	3.8%	1.0%	1.5%	6.6%	8.4%	4.9%	2.4%	1.8%
		2	2.0%	7.8%	9.2%	5.3%	3.2%	0.7%	0.8%	6.4%	10.9%	5.6%	2.4%	2.2%
		3	1.6%	5.0%	6.2%	4.1%	3.2%	1.0%	0.8%	3.5%	8.3%	4.4%	2.1%	2.2%
		4	0.4%	1.0%	0.9%	1.1%	0.7%	0.0%	0.1%	0.3%	1.8%	1.1%	0.6%	0.2%
		5	0.3%	0.7%	0.6%	0.7%	0.9%	0.3%	0.2%	0.3%	0.8%	1.3%	0.6%	0.5%
		6	0.4%	0.6%	0.7%	0.5%	0.0%	0.8%	0.2%	0.7%	0.7%	0.6%	0.0%	0.8%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	3.5%	6.9%	5.7%	4.4%	4.1%	1.2%	1.4%	6.1%	8.9%	4.4%	2.8%	1.9%	
	2	2.5%	9.7%	11.2%	7.1%	4.0%	1.3%	0.8%	7.2%	13.5%	8.7%	2.8%	2.8%	
	3	1.2%	3.2%	5.1%	3.5%	2.6%	0.6%	0.7%	2.8%	6.4%	2.9%	1.7%	1.6%	
	4	0.1%	0.8%	1.1%	0.6%	0.5%	0.1%	0.2%	0.6%	1.0%	0.7%	0.4%	0.2%	
	5	0.2%	0.5%	0.3%	0.6%	0.6%	0.2%	0.2%	0.4%	0.3%	0.8%	0.4%	0.3%	
	6	0.2%	0.8%	0.5%	0.5%	0.1%	0.6%	0.2%	0.6%	0.7%	0.3%	0.0%	0.7%	

表 II-71 「県立高校の改革の取組み」×「最近の子どもの印象」③

		最近の子どもの印象												
		豊かな創造力がある						年齢に相応しい社会的常識がある						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	1.9%	3.8%	7.0%	3.6%	3.6%	2.1%	1.5%	3.6%	5.3%	4.6%	6.4%	0.7%
		2	1.3%	5.2%	12.4%	7.8%	3.8%	2.4%	0.8%	4.9%	7.9%	10.1%	8.2%	1.1%
		3	0.6%	3.2%	7.2%	3.4%	2.2%	1.5%	0.3%	3.3%	4.2%	4.1%	5.4%	0.8%
		4	0.2%	0.6%	1.1%	1.1%	0.4%	0.1%	0.3%	0.6%	0.6%	1.2%	0.8%	0.0%
		5	0.1%	0.6%	0.8%	0.6%	0.9%	0.3%	0.2%	0.3%	1.2%	0.6%	0.8%	0.2%
		6	0.6%	0.7%	1.5%	0.7%	0.3%	1.9%	0.6%	0.4%	1.4%	1.1%	1.2%	1.0%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	1.8%	4.9%	7.9%	4.5%	4.7%	2.5%	1.6%	4.5%	5.8%	5.7%	7.6%	1.2%
		2	1.6%	5.5%	14.2%	6.2%	3.2%	3.3%	1.1%	4.9%	8.6%	10.1%	8.4%	1.2%
		3	0.2%	2.4%	5.6%	3.6%	1.1%	1.1%	0.3%	2.1%	3.8%	4.4%	2.9%	0.6%
		4	0.2%	0.8%	1.5%	1.3%	0.8%	0.2%	0.1%	1.0%	0.9%	1.6%	0.6%	0.0%
		5	0.3%	0.6%	0.5%	1.1%	1.1%	0.3%	0.6%	0.4%	0.6%	0.6%	1.7%	0.0%
		6	0.4%	0.0%	0.6%	0.4%	0.4%	0.8%	0.2%	0.2%	0.7%	0.1%	0.6%	0.8%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	2.0%	5.3%	9.2%	4.9%	6.0%	2.8%	1.5%	5.6%	6.8%	5.9%	9.2%	1.3%
		2	1.5%	6.2%	15.7%	7.8%	3.5%	3.6%	1.4%	5.4%	9.7%	10.9%	9.5%	1.4%
		3	0.4%	1.9%	4.2%	2.5%	0.8%	0.8%	0.4%	1.5%	2.6%	3.6%	2.4%	0.3%
		4	0.0%	0.2%	0.4%	0.8%	0.5%	0.1%	0.0%	0.2%	0.4%	0.6%	0.7%	0.0%
		5	0.2%	0.2%	0.1%	0.5%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.4%	0.1%	0.4%	0.2%
		6	0.4%	0.4%	0.6%	0.6%	0.2%	0.8%	0.3%	0.2%	0.7%	0.6%	0.7%	0.6%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	2.4%	3.9%	9.2%	4.3%	4.0%	1.9%	1.9%	4.3%	5.6%	6.4%	6.8%	0.9%
		2	0.6%	5.4%	10.1%	5.7%	3.6%	2.5%	0.6%	5.1%	7.1%	6.9%	7.4%	1.0%
		3	0.9%	3.6%	8.0%	4.5%	2.3%	1.9%	0.9%	2.2%	5.4%	6.0%	6.0%	0.8%
		4	0.1%	0.7%	1.5%	1.4%	0.1%	0.2%	0.0%	0.7%	0.6%	1.9%	0.9%	0.1%
		5	0.1%	0.3%	0.5%	0.9%	1.3%	0.6%	0.2%	0.5%	1.2%	0.2%	1.2%	0.3%
		6	0.5%	0.2%	0.8%	0.3%	0.2%	1.0%	0.2%	0.3%	0.6%	0.4%	0.6%	0.7%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	2.5%	4.5%	9.2%	3.4%	4.0%	2.2%	2.2%	4.5%	5.1%	6.1%	7.1%	0.9%	
	2	0.9%	6.2%	12.4%	8.8%	4.1%	3.2%	0.8%	5.4%	8.9%	9.9%	9.7%	1.3%	
	3	0.5%	2.6%	6.3%	3.6%	1.9%	1.3%	0.4%	2.1%	4.5%	4.5%	4.1%	0.6%	
	4	0.1%	0.4%	1.3%	0.6%	0.6%	0.2%	0.2%	0.5%	0.7%	0.9%	0.7%	0.2%	
	5	0.2%	0.2%	0.3%	0.5%	0.8%	0.3%	0.2%	0.2%	0.7%	0.1%	1.0%	0.2%	
	6	0.4%	0.2%	0.7%	0.3%	0.1%	1.0%	0.1%	0.4%	0.6%	0.3%	0.5%	0.6%	

※県立高校の改革の取組み／最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
- 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-72 「県立高校の改革の取組み」×「最近の子どもの印象」④

		最近の子どもの印象												
		チャレンジ精神が旺盛である						ねばり強さがある						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	1.1%	2.9%	7.2%	4.4%	4.9%	1.9%	0.6%	1.5%	5.6%	4.9%	7.9%	1.8%
		2	1.1%	4.2%	12.0%	9.2%	4.5%	1.8%	0.4%	1.5%	10.1%	11.0%	8.6%	1.3%
		3	0.8%	2.1%	6.8%	4.7%	2.2%	1.4%	0.2%	1.1%	4.6%	5.2%	5.8%	1.2%
		4	0.2%	0.6%	0.9%	1.2%	0.6%	0.0%	0.1%	0.3%	0.6%	1.3%	1.1%	0.1%
		5	0.2%	0.4%	0.6%	0.8%	1.1%	0.2%	0.0%	0.2%	0.6%	0.8%	1.3%	0.2%
		6	0.3%	0.6%	0.8%	1.4%	0.6%	1.9%	0.1%	0.1%	1.1%	2.1%	1.2%	1.2%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	1.4%	3.2%	8.4%	5.9%	5.1%	2.2%	0.7%	1.6%	7.1%	6.3%	8.8%	1.7%
		2	1.2%	4.5%	12.7%	8.7%	4.7%	2.5%	0.4%	1.8%	9.9%	11.1%	9.5%	1.8%
		3	0.5%	1.9%	4.8%	4.2%	1.4%	1.2%	0.0%	1.0%	4.0%	4.1%	3.9%	1.1%
		4	0.1%	0.5%	1.4%	1.6%	1.1%	0.1%	0.0%	0.2%	0.7%	2.2%	1.5%	0.1%
		5	0.3%	0.4%	0.6%	1.0%	1.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.3%	1.1%	1.9%	0.2%
		6	0.2%	0.2%	0.6%	0.3%	0.5%	0.9%	0.1%	0.0%	0.6%	0.6%	0.6%	0.9%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	1.3%	3.6%	9.5%	7.1%	6.4%	2.5%	0.6%	1.6%	7.7%	7.9%	10.4%	2.2%
		2	1.5%	5.1%	13.9%	9.9%	5.0%	2.9%	0.4%	2.3%	11.2%	12.1%	10.5%	1.9%
		3	0.4%	1.5%	3.6%	3.2%	1.1%	0.8%	0.1%	0.6%	2.8%	3.4%	2.9%	0.9%
		4	0.2%	0.0%	0.5%	0.9%	0.5%	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%	0.7%	1.0%	0.0%
		5	0.2%	0.1%	0.3%	0.2%	0.5%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	0.2%	0.6%	0.2%
		6	0.2%	0.5%	0.7%	0.5%	0.6%	0.7%	0.2%	0.1%	0.6%	1.1%	0.7%	0.6%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	1.5%	3.5%	8.9%	5.9%	4.5%	1.5%	0.7%	1.8%	7.1%	6.2%	8.6%	1.4%
		2	0.8%	4.1%	10.5%	6.5%	4.4%	1.9%	0.4%	1.5%	8.7%	8.6%	7.7%	1.4%
		3	0.9%	1.9%	7.1%	6.2%	3.1%	1.9%	0.1%	1.2%	4.9%	7.6%	6.1%	1.5%
		4	0.2%	0.6%	0.6%	1.8%	0.5%	0.4%	0.0%	0.2%	1.0%	1.1%	1.7%	0.1%
		5	0.2%	0.4%	0.6%	1.0%	1.1%	0.5%	0.2%	0.0%	0.5%	0.8%	1.5%	0.6%
		6	0.2%	0.3%	0.7%	0.4%	0.5%	0.9%	0.1%	0.1%	0.5%	1.0%	0.6%	0.8%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	1.8%	3.8%	8.2%	5.6%	4.8%	1.5%	0.8%	2.0%	7.0%	5.8%	8.7%	1.5%	
	2	0.8%	4.4%	13.1%	10.0%	4.5%	3.0%	0.3%	1.5%	10.5%	11.8%	9.9%	1.9%	
	3	0.6%	1.9%	5.4%	4.1%	2.8%	1.3%	0.1%	1.1%	3.8%	5.1%	5.2%	1.0%	
	4	0.2%	0.2%	0.7%	1.1%	0.8%	0.2%	0.1%	0.0%	0.6%	1.2%	1.1%	0.2%	
	5	0.1%	0.2%	0.3%	0.6%	1.1%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%	0.6%	1.2%	0.2%	
	6	0.1%	0.3%	0.6%	0.5%	0.1%	1.1%	0.1%	0.1%	0.5%	0.9%	0.2%	1.0%	

表 II-73 「県立高校の改革の取組み」×「最近の子どもの印象」⑤

		最近の子どもの印象												
		やさしさや思いやりがある						社会に役立つとうとする心や公共心がある						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	2.3%	5.9%	6.1%	3.2%	3.5%	1.3%	1.1%	3.8%	7.3%	4.0%	4.1%	2.1%
		2	1.7%	8.8%	13.4%	5.4%	2.8%	0.9%	0.8%	4.6%	13.2%	7.7%	4.5%	2.2%
		3	1.2%	4.9%	6.7%	3.0%	1.7%	0.7%	0.5%	2.1%	6.8%	4.5%	2.8%	1.5%
		4	0.3%	1.3%	1.0%	0.2%	0.6%	0.1%	0.1%	0.7%	1.1%	0.6%	0.8%	0.1%
		5	0.4%	0.9%	1.0%	0.3%	0.5%	0.2%	0.1%	0.5%	1.0%	0.6%	0.8%	0.3%
		6	1.0%	1.4%	1.5%	0.5%	0.2%	1.3%	0.1%	0.7%	1.8%	0.8%	0.6%	1.7%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	3.2%	6.9%	7.3%	3.7%	3.6%	1.5%	1.3%	3.6%	8.8%	5.2%	4.8%	2.7%
		2	1.9%	9.5%	13.6%	5.0%	3.4%	1.1%	0.7%	5.5%	13.9%	7.3%	4.7%	2.4%
		3	0.4%	4.3%	5.3%	2.7%	0.9%	0.6%	0.0%	2.2%	5.6%	3.2%	1.9%	1.2%
		4	0.5%	1.1%	1.9%	0.8%	0.5%	0.0%	0.1%	0.6%	1.5%	1.5%	0.6%	0.2%
		5	0.6%	1.0%	0.9%	0.4%	0.9%	0.2%	0.3%	0.3%	0.6%	0.9%	1.4%	0.4%
		6	0.4%	0.4%	0.6%	0.0%	0.2%	1.1%	0.1%	0.3%	0.7%	0.1%	0.5%	1.0%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	3.2%	7.9%	8.8%	4.4%	4.4%	1.5%	1.5%	4.9%	9.3%	6.2%	5.7%	2.8%
		2	2.4%	11.1%	14.8%	5.6%	3.1%	1.5%	0.8%	5.4%	16.1%	8.0%	5.0%	3.2%
		3	0.6%	2.5%	4.3%	1.7%	1.2%	0.4%	0.2%	1.7%	4.1%	2.6%	1.5%	0.7%
		4	0.2%	0.3%	0.6%	0.5%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.8%	0.6%	0.0%
		5	0.2%	0.2%	0.4%	0.2%	0.4%	0.1%	0.1%	0.0%	0.2%	0.2%	0.6%	0.3%
		6	0.3%	1.0%	0.6%	0.4%	0.0%	0.9%	0.1%	0.5%	1.1%	0.3%	0.4%	0.8%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	3.1%	7.6%	7.5%	3.9%	2.8%	1.0%	1.2%	5.0%	8.8%	5.6%	3.5%	1.8%
		2	1.4%	8.2%	11.1%	4.1%	2.5%	0.9%	0.4%	4.5%	11.3%	6.0%	3.6%	2.4%
		3	1.5%	4.9%	8.1%	3.2%	2.8%	0.9%	0.5%	2.2%	7.9%	4.7%	4.2%	1.9%
		4	0.3%	1.0%	1.1%	0.7%	0.6%	0.2%	0.0%	0.5%	1.5%	1.0%	0.8%	0.2%
		5	0.2%	0.8%	1.1%	0.6%	0.5%	0.4%	0.2%	0.2%	1.0%	0.6%	1.1%	0.5%
		6	0.5%	0.6%	0.5%	0.2%	0.2%	1.0%	0.3%	0.1%	0.9%	0.2%	0.5%	1.0%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	3.2%	7.3%	7.7%	3.4%	3.2%	0.9%	1.4%	4.8%	8.7%	4.6%	4.1%	2.3%	
	2	1.6%	9.3%	14.4%	5.7%	3.3%	1.7%	0.4%	5.0%	13.5%	8.5%	5.5%	3.0%	
	3	1.3%	4.7%	5.4%	2.4%	1.8%	0.6%	0.4%	2.1%	6.2%	3.6%	2.4%	1.4%	
	4	0.3%	0.6%	1.0%	0.5%	0.5%	0.2%	0.1%	0.3%	1.3%	0.6%	0.7%	0.1%	
	5	0.2%	0.4%	0.6%	0.6%	0.6%	0.2%	0.2%	0.0%	0.7%	0.6%	0.7%	0.2%	
	6	0.3%	0.7%	0.6%	0.2%	0.1%	0.8%	0.2%	0.2%	0.9%	0.2%	0.2%	0.9%	

※県立高校の改革の取組み／最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-4-6 「県立高校の改革の取組み」×「どのような大人になってほしいか」

一般県民に聞いた『県立高校の改革の取組み』と『どのような大人になってほしいか』の両回答の関係をみると、「障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「人を思いやる心をもっている」が27.9%、「専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「人を思いやる心をもっている」が26.0%、「学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「人を思いやる心をもっている」が25.2%であった。（表II-74～75 参照）

表 II-74 「県立高校の改革の取組み」×「どのような大人になってほしいか」①

		どのような大人になってほしいか							
		個性豊かである	向上心をもって自己を高めている	創造性や独創性に富む	困難を乗り越えることができる	健康なからだや体力を備えている	社会のルールやマナーを守る	専門的な知識や技能が身についている	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	3.2%	6.9%	4.1%	11.2%	9.5%	13.8%	2.8%
		2	2.5%	10.1%	5.0%	16.2%	14.3%	20.4%	2.7%
		3	1.5%	5.8%	2.4%	9.9%	8.8%	11.9%	1.5%
		4	0.4%	1.4%	0.2%	1.9%	1.5%	2.0%	0.2%
		5	0.5%	0.9%	0.3%	1.4%	1.9%	1.8%	0.5%
		6	0.3%	1.1%	0.6%	3.0%	3.1%	3.7%	0.2%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	2.9%	7.7%	4.1%	13.6%	12.4%	16.2%	2.4%
		2	2.8%	10.9%	4.4%	18.5%	15.2%	22.5%	2.8%
		3	1.5%	4.5%	2.0%	6.2%	6.3%	7.9%	1.5%
		4	0.6%	1.3%	0.9%	2.4%	1.5%	2.8%	0.5%
		5	0.7%	1.5%	0.9%	1.7%	2.2%	2.4%	0.4%
		6	0.2%	0.4%	0.4%	1.4%	1.5%	1.9%	0.2%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	4.1%	9.2%	5.0%	15.2%	13.9%	18.7%	2.9%
		2	3.6%	12.2%	4.9%	19.5%	17.2%	24.7%	2.9%
		3	0.7%	3.2%	1.5%	5.3%	4.9%	6.3%	1.0%
		4	0.2%	0.6%	0.4%	1.3%	0.6%	1.0%	0.3%
		5	0.1%	0.5%	0.3%	0.8%	0.8%	1.1%	0.3%
		6	0.0%	0.6%	0.5%	1.8%	1.7%	2.2%	0.2%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	3.3%	8.6%	4.6%	12.7%	10.6%	15.1%	2.6%
		2	2.4%	9.1%	4.1%	15.0%	12.2%	18.0%	2.3%
		3	1.9%	6.2%	2.8%	11.2%	11.0%	13.9%	1.3%
		4	0.5%	0.9%	0.5%	1.8%	1.8%	3.0%	0.5%
		5	0.3%	1.1%	0.4%	1.6%	1.8%	2.0%	0.9%
		6	0.2%	0.4%	0.3%	1.5%	1.6%	1.9%	0.2%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	3.3%	8.2%	4.1%	13.5%	11.4%	15.3%	3.2%	
	2	3.0%	10.1%	4.8%	17.8%	16.6%	23.0%	3.2%	
	3	1.5%	5.4%	2.6%	8.9%	7.5%	10.0%	0.6%	
	4	0.2%	1.5%	0.5%	1.2%	1.3%	2.0%	0.1%	
	5	0.4%	0.5%	0.4%	1.1%	1.1%	1.9%	0.4%	
	6	0.2%	0.6%	0.3%	1.3%	1.4%	1.8%	0.2%	

※県立高校の改革の取組み

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-75 「県立高校の改革の取組み」×「どのような大人になってほしいか」②

		どのような大人になってほしいか								
		正義感や責任感がある	よりよい人間関係が築ける	人を思いやる心をもっている	リーダーシップをとれる	国際社会で活躍できる	社会や公共の福祉に貢献する	その他	わからない	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	7.5%	6.6%	14.4%	1.1%	4.7%	3.8%	0.2%	0.0%
		2	11.8%	10.7%	23.6%	1.8%	7.0%	4.7%	0.2%	0.0%
		3	5.0%	5.6%	12.4%	1.0%	2.4%	2.2%	0.1%	0.2%
		4	1.4%	0.7%	2.5%	0.2%	0.7%	0.4%	0.0%	0.0%
		5	1.3%	0.9%	2.1%	0.2%	0.6%	0.2%	0.1%	0.0%
		6	1.9%	0.7%	4.9%	0.1%	1.0%	0.9%	0.2%	0.2%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	9.2%	8.6%	18.7%	0.7%	4.9%	4.1%	0.2%	0.0%
		2	10.9%	10.9%	25.2%	1.8%	5.4%	4.7%	0.2%	0.1%
		3	5.2%	3.4%	9.6%	1.1%	3.7%	2.1%	0.1%	0.1%
		4	1.5%	1.4%	2.9%	0.4%	1.4%	0.6%	0.1%	0.0%
		5	1.3%	0.6%	1.9%	0.2%	0.8%	0.4%	0.1%	0.0%
		6	0.8%	0.3%	1.9%	0.1%	0.4%	0.3%	0.1%	0.2%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	10.6%	8.8%	21.2%	1.3%	5.8%	5.0%	0.2%	0.0%
		2	11.9%	11.5%	27.9%	2.2%	7.8%	4.9%	0.2%	0.2%
		3	4.1%	3.4%	7.2%	0.6%	1.6%	1.6%	0.2%	0.0%
		4	0.9%	0.7%	1.2%	0.1%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%
		5	0.4%	0.3%	0.6%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%
		6	1.1%	0.4%	2.1%	0.2%	0.6%	0.5%	0.0%	0.1%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	9.1%	6.9%	16.3%	2.0%	7.9%	3.9%	0.2%	0.0%
		2	9.6%	8.5%	19.7%	1.3%	6.0%	4.2%	0.0%	0.0%
		3	6.0%	7.3%	15.5%	0.8%	1.9%	2.3%	0.3%	0.2%
		4	1.5%	1.4%	3.3%	0.1%	0.3%	0.7%	0.2%	0.0%
		5	1.1%	0.8%	3.0%	0.0%	0.3%	0.9%	0.1%	0.0%
		6	1.6%	0.3%	2.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	8.5%	8.1%	17.0%	1.4%	6.2%	3.4%	0.2%	0.0%	
	2	12.7%	11.1%	26.0%	1.8%	6.2%	6.3%	0.1%	0.2%	
	3	5.0%	4.5%	11.7%	0.9%	2.8%	1.5%	0.3%	0.0%	
	4	1.0%	1.0%	2.1%	0.2%	0.6%	0.3%	0.1%	0.0%	
	5	1.0%	0.3%	1.7%	0.0%	0.5%	0.4%	0.0%	0.0%	
	6	0.9%	0.2%	1.9%	0.2%	0.2%	0.3%	0.1%	0.2%	

※県立高校の改革の取組み

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-4-7 「県立高校の改革の取組み」×「私立高校のあり方」

一般県民に聞いた『県立高校の改革の取組み』と『私立高校のあり方』の両回答の関係をみると、「障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「より特色ある教育内容の提供など生徒の学習ニーズに応じた教育を展開すべき（どちらかというと思う）」が22.8%、「専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「より特色ある教育内容の提供など生徒の学習ニーズに応じた教育を展開すべき（どちらかというと思う）」が20.7%、「障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「ボランティア活動や部活動などを通じて、人間性の形成に重点を置くべき（どちらかというと思う）」が20.5%であった。（表II-76～78参照）

表 II-76 「県立高校の改革の取組み」×「私立高校のあり方」①

		私立高校のあり方												
		私学独自の「建学の精神」を生かすべき						より特色ある教育内容の提供など生徒の学習ニーズに応じた教育を展開すべき						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	14.1%	4.7%	2.2%	0.2%	0.5%	0.6%	13.8%	5.9%	1.7%	0.0%	0.1%	0.6%
		2	9.7%	15.2%	5.3%	0.4%	0.4%	2.1%	7.6%	20.2%	3.4%	0.2%	0.3%	1.3%
		3	4.9%	6.9%	4.8%	0.3%	0.3%	0.8%	4.4%	9.2%	3.6%	0.2%	0.2%	0.4%
		4	1.5%	1.1%	0.6%	0.0%	0.1%	0.2%	1.1%	1.7%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%
		5	2.0%	0.6%	0.2%	0.1%	0.2%	0.0%	2.1%	0.5%	0.3%	0.2%	0.0%	0.0%
		6	1.3%	1.9%	0.9%	0.0%	0.0%	1.6%	1.8%	2.3%	0.3%	0.0%	0.0%	1.3%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	14.1%	6.6%	3.4%	0.2%	0.8%	1.1%	14.8%	7.8%	2.6%	0.2%	0.1%	0.6%
		2	11.0%	14.4%	6.7%	0.5%	0.2%	1.4%	9.0%	19.9%	3.7%	0.2%	0.2%	1.1%
		3	3.3%	6.2%	3.0%	0.2%	0.3%	1.0%	2.8%	8.1%	2.7%	0.0%	0.1%	0.4%
		4	2.2%	1.6%	0.4%	0.0%	0.1%	0.3%	1.6%	2.4%	0.3%	0.1%	0.1%	0.2%
		5	2.5%	0.9%	0.2%	0.0%	0.2%	0.2%	2.1%	1.1%	0.4%	0.1%	0.1%	0.2%
		6	0.5%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%	1.3%	0.6%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%	1.2%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	16.2%	7.7%	4.0%	0.4%	0.8%	1.2%	17.2%	9.2%	2.8%	0.1%	0.2%	0.8%
		2	12.3%	16.2%	6.7%	0.5%	0.6%	1.8%	9.7%	22.8%	3.8%	0.3%	0.3%	1.0%
		3	2.8%	4.4%	2.9%	0.1%	0.0%	0.7%	2.4%	5.4%	2.4%	0.1%	0.1%	0.5%
		4	1.1%	0.9%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%	1.2%	0.3%	0.1%	0.0%	0.0%
		5	0.6%	0.4%	0.2%	0.0%	0.1%	0.2%	0.7%	0.3%	0.3%	0.0%	0.0%	0.1%
		6	0.6%	0.8%	0.2%	0.0%	0.1%	1.4%	0.6%	1.1%	0.2%	0.0%	0.0%	1.3%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	15.4%	6.7%	2.0%	0.3%	0.3%	0.6%	14.7%	9.0%	1.2%	0.0%	0.1%	0.4%
		2	8.1%	13.1%	4.6%	0.6%	0.3%	1.8%	6.9%	17.0%	3.0%	0.5%	0.2%	0.9%
		3	6.1%	7.8%	6.1%	0.0%	0.2%	1.3%	5.4%	10.5%	4.5%	0.1%	0.0%	0.8%
		4	1.4%	1.6%	0.8%	0.1%	0.0%	0.1%	1.3%	1.9%	0.6%	0.0%	0.1%	0.1%
		5	2.2%	0.5%	0.2%	0.0%	0.6%	0.1%	2.0%	0.7%	0.4%	0.0%	0.1%	0.2%
		6	0.4%	0.7%	0.2%	0.0%	0.2%	1.4%	0.6%	0.8%	0.2%	0.0%	0.1%	1.3%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	14.9%	6.1%	2.5%	0.3%	0.5%	1.3%	14.3%	8.6%	1.9%	0.0%	0.1%	0.6%	
	2	10.7%	16.1%	7.0%	0.5%	0.2%	1.5%	9.6%	20.7%	4.1%	0.3%	0.2%	1.0%	
	3	5.0%	6.1%	3.5%	0.2%	0.4%	1.1%	4.5%	7.8%	2.8%	0.2%	0.2%	0.6%	
	4	1.1%	1.4%	0.6%	0.0%	0.0%	0.1%	0.9%	1.5%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	
	5	1.5%	0.2%	0.2%	0.0%	0.3%	0.2%	1.2%	0.7%	0.2%	0.0%	0.1%	0.2%	
	6	0.5%	0.6%	0.2%	0.0%	0.2%	1.1%	0.5%	0.7%	0.1%	0.0%	0.1%	1.2%	

※県立高校の改革の取組み／私立高校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-77 「県立高校の改革の取組み」×「私立高校のあり方」②

		私立高校のあり方												
		大学などの進学指導に、より重点を置くべき						ボランティア活動や部活動などを通じて、人間性の形成に重点を置くべき						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	5.8%	6.2%	5.6%	1.6%	2.4%	0.5%	10.1%	8.3%	3.0%	0.1%	0.3%	0.5%
		2	4.5%	9.5%	14.1%	2.8%	1.3%	1.1%	4.9%	18.7%	7.1%	1.0%	0.2%	1.2%
		3	1.7%	5.4%	8.5%	1.3%	0.6%	0.6%	2.7%	7.5%	6.4%	0.7%	0.2%	0.6%
		4	0.2%	0.8%	1.7%	0.3%	0.2%	0.1%	0.8%	1.4%	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%
		5	0.8%	0.4%	1.1%	0.2%	0.7%	0.0%	1.2%	0.7%	0.6%	0.2%	0.5%	0.0%
		6	0.7%	0.7%	1.7%	0.5%	0.3%	1.7%	1.0%	2.6%	0.9%	0.0%	0.1%	1.1%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	6.2%	7.4%	7.6%	2.3%	2.4%	0.4%	10.6%	11.6%	3.2%	0.2%	0.3%	0.5%
		2	3.6%	9.6%	15.9%	2.7%	1.5%	1.1%	6.2%	17.9%	8.4%	0.6%	0.5%	0.7%
		3	1.5%	3.8%	6.8%	0.9%	0.6%	0.4%	1.6%	5.9%	5.4%	0.7%	0.0%	0.5%
		4	0.9%	1.4%	1.1%	0.4%	0.4%	0.5%	0.5%	2.5%	1.3%	0.1%	0.0%	0.2%
		5	1.2%	0.7%	1.1%	0.2%	0.6%	0.2%	1.1%	1.0%	0.8%	0.3%	0.5%	0.2%
		6	0.4%	0.2%	0.4%	0.2%	0.1%	1.3%	0.6%	0.5%	0.2%	0.0%	0.0%	1.2%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	7.1%	7.7%	8.9%	2.7%	3.1%	0.8%	12.9%	12.0%	4.0%	0.2%	0.6%	0.8%
		2	4.5%	10.6%	17.4%	2.9%	1.5%	1.2%	5.8%	20.5%	9.7%	0.7%	0.4%	1.0%
		3	1.3%	3.2%	4.9%	0.6%	0.3%	0.5%	1.1%	4.1%	4.7%	0.6%	0.0%	0.4%
		4	0.2%	0.4%	0.7%	0.3%	0.3%	0.0%	0.2%	1.1%	0.6%	0.1%	0.0%	0.0%
		5	0.3%	0.5%	0.4%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%	0.3%	0.1%	0.4%	0.3%	0.1%
		6	0.3%	0.6%	0.5%	0.2%	0.2%	1.4%	0.5%	1.3%	0.2%	0.0%	0.0%	1.1%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	7.0%	8.5%	6.6%	1.5%	1.3%	0.6%	10.4%	10.2%	3.5%	0.4%	0.5%	0.5%
		2	3.6%	9.7%	11.0%	2.1%	1.1%	1.1%	4.5%	15.2%	7.1%	0.8%	0.2%	0.8%
		3	1.8%	3.7%	12.4%	1.7%	1.0%	0.8%	3.2%	9.4%	7.6%	0.4%	0.1%	0.6%
		4	0.6%	0.5%	1.3%	0.8%	0.6%	0.1%	0.8%	2.6%	0.3%	0.2%	0.1%	0.0%
		5	0.6%	0.5%	0.8%	0.3%	1.4%	0.1%	1.3%	1.0%	0.8%	0.1%	0.4%	0.1%
		6	0.2%	0.2%	0.7%	0.2%	0.2%	1.3%	0.5%	0.9%	0.0%	0.0%	0.1%	1.5%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	7.3%	6.7%	7.4%	1.6%	2.3%	0.5%	10.9%	9.9%	3.3%	0.4%	0.7%	0.5%	
	2	3.8%	11.4%	14.9%	3.4%	1.3%	1.1%	6.2%	19.1%	8.6%	1.0%	0.4%	0.7%	
	3	1.3%	3.9%	8.6%	1.1%	0.6%	0.8%	1.8%	7.2%	6.2%	0.2%	0.1%	0.7%	
	4	0.5%	0.8%	1.0%	0.6%	0.3%	0.0%	0.2%	1.9%	0.7%	0.2%	0.0%	0.0%	
	5	0.6%	0.2%	0.4%	0.0%	1.0%	0.2%	1.1%	0.6%	0.5%	0.1%	0.0%	0.2%	
	6	0.4%	0.1%	0.6%	0.0%	0.2%	1.3%	0.5%	0.7%	0.0%	0.0%	0.1%	1.3%	

表 II-78 「県立高校の改革の取組み」×「私立高校のあり方」③

		私立高校のあり方						
		社会のルールをきちんと守れるよう生徒指導に重点を置くべき						
		1	2	3	4	5	6	
県立高校の改革の取組み	生徒の学習ニーズや進路希望を十分踏まえながら、地域バランスや今後の生徒減少を見据えて、総合学科や定時制などの再編統合を含む新たな高校改革に取り組む	1	15.1%	5.1%	1.5%	0.1%	0.1%	0.4%
		2	11.2%	17.1%	3.4%	0.4%	0.1%	1.1%
		3	6.5%	7.2%	3.6%	0.2%	0.0%	0.4%
		4	1.7%	1.0%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%
		5	1.5%	0.7%	0.6%	0.1%	0.3%	0.0%
		6	1.7%	2.4%	0.4%	0.1%	0.2%	1.0%
	学習の遅れがちな生徒にも、学力の着実な定着を図るための学校づくりを進める	1	17.9%	6.7%	1.1%	0.1%	0.1%	0.4%
		2	11.5%	18.1%	3.8%	0.1%	0.2%	0.7%
		3	4.1%	5.5%	3.7%	0.3%	0.0%	0.4%
		4	1.5%	1.8%	0.9%	0.3%	0.0%	0.2%
		5	1.8%	1.0%	0.6%	0.1%	0.3%	0.2%
		6	1.0%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%
	障害のある生徒にも、個々の障害の状況等に応じた指導を行う学校づくりを進める	1	19.0%	8.1%	2.1%	0.2%	0.4%	0.6%
		2	12.7%	19.0%	5.2%	0.2%	0.2%	1.0%
		3	3.5%	4.2%	2.7%	0.2%	0.0%	0.2%
		4	0.8%	1.0%	0.2%	0.1%	0.0%	0.0%
		5	0.8%	0.3%	0.1%	0.0%	0.1%	0.2%
		6	1.1%	1.1%	0.0%	0.2%	0.0%	0.9%
	国際化・情報化の社会で生きるリーダー人材を育成する学力向上や進学重点のための学校づくりを進める	1	15.2%	8.1%	1.5%	0.2%	0.2%	0.3%
		2	10.1%	13.5%	3.6%	0.3%	0.1%	0.9%
		3	8.0%	9.1%	3.6%	0.2%	0.0%	0.4%
		4	1.5%	1.8%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%
		5	1.9%	0.6%	0.6%	0.0%	0.3%	0.2%
		6	1.1%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%	1.1%
専門的な知識や技能をしっかりと身につけさせる教育を行う学校づくりを進める	1	17.4%	6.2%	1.4%	0.2%	0.3%	0.3%	
	2	12.6%	18.2%	3.8%	0.6%	0.2%	0.7%	
	3	4.6%	6.7%	4.2%	0.0%	0.2%	0.6%	
	4	1.1%	1.4%	0.6%	0.1%	0.0%	0.0%	
	5	1.5%	0.6%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	
	6	0.7%	0.6%	0.1%	0.0%	0.0%	1.2%	

※県立高校の改革の取組み／私立高校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
- 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-4-8 「今後期待する教育・「人づくり」の場」×「望ましい教員像」

一般県民に聞いた『今後期待する教育・「人づくり」の場』と『望ましい教員像』の両回答の関係を見ると、「学校（幼稚園・保育所、小学校～大学等）」×「子どものやる気を引き出し、意欲を高めている」が 47.5%、「学校（幼稚園・保育所、小学校～大学等）」×「子どもをよく理解し、適切に対処・指導している」が 45.5%、「家庭」×「子どものやる気を引き出し、意欲を高めている」が 44.5%であった。（表II-79～80 参照）

表 II-79 「今後期待する教育・『人づくり』の場」×「望ましい教員像」①

		望ましい教員像					
		わかりやすい授業をしている	子どもに基本的な生活習慣や態度を身につけさせている	子どもに社会のルールやマナーを身につけさせている	子どもをよく理解し、適切に対処・指導している	子どものやる気を引き出し、意欲を高めている	学級担任として、クラスをまとめている
今後期待する教育・「人づくり」の場	家庭	29.0%	17.4%	29.0%	43.3%	44.5%	6.6%
	地域（NPO法人など含む）	11.8%	7.7%	11.4%	19.2%	19.1%	2.4%
	学校（幼稚園・保育所、小学校～大学等）	30.3%	17.4%	29.7%	45.5%	47.5%	6.7%
	企業	10.0%	4.3%	9.8%	12.8%	14.8%	2.0%
	市町村行政	10.3%	6.4%	10.8%	16.8%	17.6%	2.2%
	県行政	3.7%	2.4%	3.2%	7.1%	6.5%	0.7%
	その他	0.8%	0.4%	0.7%	1.2%	0.9%	0.2%

表 II-80 「今後期待する教育・『人づくり』の場」×「望ましい教員像」②

		望ましい教員像					
		子ども一人ひとりに応じた進路指導をしている	保護者の相談に気軽に応じている	信頼され、尊敬される人格をもっている	時代の変化に的確にとらえ、柔軟に対応している	その他	わからない
今後期待する教育・「人づくり」の場	家庭	8.7%	4.7%	35.2%	16.9%	1.5%	0.6%
	地域（NPO法人など含む）	3.7%	2.1%	15.8%	6.8%	0.9%	0.2%
	学校（幼稚園・保育所、小学校～大学等）	9.5%	4.9%	37.1%	17.1%	1.5%	0.6%
	企業	3.1%	1.3%	10.5%	6.2%	0.8%	0.1%
	市町村行政	3.9%	1.6%	12.6%	7.0%	0.5%	0.2%
	県行政	2.0%	0.6%	5.6%	2.3%	0.1%	0.2%
	その他	0.2%	0.2%	1.1%	0.5%	0.2%	0.0%