

II - 2 保護者

II-2-1 「自分の子とのコミュニケーション」×「自分の子をどのくらい把握しているか」

保護者に聞いた『自分の子とのコミュニケーション』と『自分の子をどのくらい把握しているか』の両回答の関係をみると、《「日常の出来事や体験したことについて」×「健康状態」》が80.7%、《「学校での交友関係について」×「健康状態」》が75.1%、《「日常の出来事や体験したことについて」×「興味や関心のあること」》が71.0%であった。(表II-31 参照)

表 II-31 「自分の子とのコミュニケーション」×「自分の子をどのくらい把握しているか」

		自分の子をどのくらい把握しているか						
		健康状態	興味や関心のあること	学校での生活	勉強のこと	将来の夢や進路	悩み	友だちのこと
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	75.1%	65.9%	35.6%	32.9%	37.6%	18.2%	49.1%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	33.8%	29.8%	17.2%	19.6%	17.8%	9.0%	22.0%
	課題の克服や期待することについて	16.8%	15.3%	8.8%	9.5%	9.7%	5.5%	10.9%
	長所や得意なことについて	35.3%	33.1%	17.8%	16.8%	19.5%	10.6%	22.9%
	家庭での役割分担について	26.0%	23.8%	13.6%	12.7%	14.2%	7.7%	16.6%
	社会で必要なルールやマナーの理解について	53.2%	47.5%	24.1%	23.8%	27.5%	13.9%	33.4%
	進路や将来のことについて	46.0%	40.0%	21.0%	20.9%	30.3%	12.0%	27.5%
	スポーツや趣味について	46.0%	42.3%	21.1%	20.5%	24.6%	11.3%	28.1%
	日常の出来事や体験したことについて	80.7%	71.0%	36.0%	34.5%	40.0%	18.7%	48.3%
	健康面や体調について	57.6%	50.3%	25.6%	25.0%	30.3%	14.6%	34.1%
その他	1.6%	1.5%	0.9%	0.9%	0.9%	0.6%	1.0%	

II-2-2 「自分の子とのコミュニケーション」×「家庭でのしつけや教育に関わること」

保護者に聞いた『自分の子とのコミュニケーション』と『家庭でのしつけや教育に関わること』の両回答の関係をみると、「『日常の出来事や体験したことについて』×「社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる」が 72.2%、「『学校での交友関係について』×「社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる」が 68.4%、「『日常の出来事や体験したことについて』×「片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる」が 64.2%であった。(表 II-32 参照)

表 II-32 「自分の子とのコミュニケーション」×「家庭でのしつけや教育に関わること」

	家庭でのしつけや教育に関わること										
	早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	テレビやゲームの時間などのルールを決める	年上の人や下の人に優しくするようにさせる	物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	家庭学習の習慣をつけさせる	子どもと一緒に食事をする	勉強のこたけなく会話をする	子どものよきところをきちんとほめる	家の手伝いをさせる
学校での交友関係について	49.4%	60.7%	68.4%	25.2%	38.9%	46.1%	28.1%	50.4%	54.5%	49.5%	44.9%
学校で勉強している内容やテストの点数について	24.1%	27.8%	31.0%	13.4%	18.6%	22.7%	16.7%	23.7%	25.7%	22.2%	20.6%
課題の克服や期待することについて	11.9%	14.3%	15.5%	7.1%	10.5%	11.9%	9.3%	12.2%	13.5%	12.2%	10.8%
長所や得意なことについて	23.9%	29.1%	32.6%	12.7%	21.2%	23.2%	14.6%	25.5%	28.5%	28.6%	22.6%
家庭での役割分担について	18.8%	23.8%	24.2%	11.3%	16.8%	18.7%	11.3%	19.2%	19.5%	18.9%	22.9%
社会に必要なルールやマナーの理解について	36.3%	44.5%	51.3%	19.1%	31.3%	35.9%	21.5%	36.6%	40.2%	36.8%	34.5%
進路や将来のことについて	30.3%	37.2%	42.6%	15.0%	24.4%	29.7%	18.6%	31.2%	35.5%	31.1%	27.5%
スポーツや趣味について	30.7%	37.2%	41.7%	16.0%	25.5%	29.3%	17.7%	31.8%	34.4%	32.0%	27.7%
日常の出来事や体験したことについて	52.6%	64.2%	72.2%	26.7%	40.9%	48.4%	29.5%	53.6%	58.1%	53.6%	47.8%
健康面や体調について	38.7%	46.0%	52.1%	19.4%	30.6%	36.3%	21.5%	39.9%	42.2%	39.4%	35.3%
その他	1.2%	1.2%	1.3%	0.6%	0.9%	1.2%	0.6%	1.1%	1.2%	1.3%	1.2%

II-2-3 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」

保護者に聞いた『自分の子とのコミュニケーション』と『最近の子どもの印象』の両回答の関係をみると、「『日常の出来事や体験したことについて』×「明るく元気である（そう思う）」が34.7%、「『学校での交友関係について』×「明るく元気である（そう思う）」が33.5%、「『日常の出来事や体験したことについて』×「社会のルールやマナーを守っている（どちらかというと思う）」が32.5%であった。（表II-33～40 参照）

表 II-33 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」①

	最近の子どもの印象												
	明るく元気である						自分らしさをもっている						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	33.5%	29.1%	11.4%	3.6%	1.2%	0.2%	25.7%	27.9%	16.5%	5.8%	2.6%	0.5%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	14.5%	13.5%	5.4%	1.5%	0.7%	0.1%	11.5%	12.9%	7.5%	2.3%	1.0%	0.3%
	課題の克服や期待することについて	7.1%	6.7%	2.8%	0.8%	0.3%	0.0%	6.5%	6.0%	3.8%	1.0%	0.5%	0.0%
	長所や得意なことについて	16.2%	12.9%	5.2%	1.7%	0.7%	0.1%	14.1%	11.9%	6.6%	2.6%	1.5%	0.1%
	家庭での役割分担について	11.3%	10.1%	3.8%	1.2%	0.7%	0.1%	8.8%	9.6%	5.9%	1.7%	1.2%	0.1%
	社会に必要なルールやマナーの理解について	22.1%	20.5%	8.9%	2.9%	1.1%	0.2%	17.7%	18.7%	12.1%	4.4%	2.5%	0.2%
	進路や将来のことについて	18.8%	18.1%	7.7%	2.5%	1.0%	0.2%	16.7%	16.4%	9.4%	3.6%	2.0%	0.3%
	スポーツや趣味について	21.2%	17.0%	6.7%	2.1%	0.9%	0.1%	17.6%	16.1%	9.7%	3.0%	1.6%	0.1%
	日常の出来事や体験したことについて	34.7%	31.2%	12.5%	4.1%	1.5%	0.2%	28.2%	29.3%	17.0%	6.2%	3.1%	0.4%
	健康面や体調について	23.8%	21.9%	9.2%	2.8%	1.3%	0.2%	20.7%	20.4%	11.8%	4.0%	2.1%	0.2%
	その他	0.7%	0.6%	0.2%	0.1%	0.0%	0.0%	0.8%	0.6%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%

表 II-34 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」②

	最近の子どもの印象												
	やさしさや思いやりがある						何事にも前向きに取り組む						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	28.7%	29.4%	14.9%	3.9%	1.5%	0.4%	11.6%	24.0%	28.1%	10.0%	4.3%	0.5%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	12.9%	12.9%	7.1%	1.8%	0.7%	0.1%	5.3%	11.0%	11.9%	5.1%	1.7%	0.3%
	課題の克服や期待することについて	6.5%	6.8%	3.2%	0.8%	0.4%	0.0%	2.9%	5.3%	6.6%	2.1%	0.8%	0.1%
	長所や得意なことについて	15.1%	13.1%	6.0%	1.7%	0.7%	0.2%	6.1%	11.5%	12.7%	4.0%	2.0%	0.2%
	家庭での役割分担について	10.2%	9.4%	4.8%	1.7%	0.9%	0.1%	4.4%	7.7%	9.4%	3.4%	2.0%	0.1%
	社会に必要なルールやマナーの理解について	18.6%	20.5%	11.2%	3.4%	1.5%	0.2%	7.3%	16.0%	20.0%	8.1%	3.5%	0.3%
	進路や将来のことについて	17.5%	17.7%	8.9%	2.8%	1.2%	0.2%	7.4%	15.0%	15.9%	6.5%	2.9%	0.3%
	スポーツや趣味について	17.7%	18.0%	8.7%	2.4%	0.9%	0.2%	7.8%	14.6%	17.2%	5.6%	2.4%	0.2%
	日常の出来事や体験したことについて	30.0%	31.3%	16.2%	4.4%	1.8%	0.4%	12.2%	25.4%	29.9%	10.7%	5.0%	0.5%
	健康面や体調について	21.0%	22.3%	11.5%	2.8%	1.1%	0.4%	8.9%	18.7%	20.7%	7.3%	3.0%	0.3%
	その他	0.5%	0.7%	0.4%	0.0%	0.1%	0.0%	0.3%	0.4%	0.6%	0.2%	0.1%	0.0%

※最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-35 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」③

	最近の子どもの印象												
	自分の感情をうまくコントロールできない						ねばり強さがある						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	5.9%	16.5%	21.2%	14.4%	20.0%	0.5%	8.4%	17.7%	24.3%	16.8%	10.8%	0.6%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	2.8%	7.3%	10.5%	5.9%	8.7%	0.2%	3.7%	8.6%	11.3%	7.1%	4.3%	0.2%
	課題の克服や期待することについて	1.4%	3.8%	5.4%	2.9%	4.3%	0.1%	1.8%	4.6%	5.4%	3.4%	2.4%	0.1%
	長所や得意なことについて	2.8%	8.2%	9.3%	7.0%	9.4%	0.1%	4.6%	8.6%	11.4%	7.0%	4.7%	0.3%
	家庭での役割分担について	2.5%	6.3%	7.0%	4.8%	6.2%	0.1%	2.9%	6.0%	8.0%	5.9%	3.9%	0.2%
	社会に必要なルールやマナーの理解について	5.0%	13.2%	15.2%	9.3%	12.4%	0.4%	5.3%	10.8%	17.6%	12.8%	8.4%	0.3%
	進路や将来のことについて	3.8%	9.9%	12.4%	8.3%	13.4%	0.2%	5.4%	11.3%	14.4%	9.9%	6.9%	0.3%
	スポーツや趣味について	3.5%	9.5%	12.8%	8.9%	12.8%	0.2%	5.6%	11.5%	14.6%	10.5%	5.5%	0.3%
	日常の出来事や体験したことについて	6.0%	18.0%	22.7%	15.1%	21.4%	0.5%	9.2%	18.0%	26.1%	18.0%	11.9%	0.6%
	健康面や体調について	4.5%	12.5%	16.4%	10.4%	14.6%	0.4%	6.6%	13.4%	18.6%	12.6%	7.5%	0.4%
	その他	0.2%	0.2%	0.5%	0.3%	0.4%	0.0%	0.2%	0.5%	0.5%	0.2%	0.2%	0.1%

表 II-36 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」④

	最近の子どもの印象												
	自分の気持ちを相手にうまく伝えられる						体力の低下が目立つ						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	5.1%	17.9%	25.4%	19.7%	9.7%	0.4%	9.1%	15.9%	15.8%	10.0%	27.5%	0.6%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	2.3%	8.3%	11.3%	9.1%	4.2%	0.3%	4.1%	7.6%	7.2%	4.1%	12.2%	0.3%
	課題の克服や期待することについて	1.2%	4.2%	5.7%	4.6%	2.0%	0.0%	2.3%	3.9%	2.9%	2.3%	6.2%	0.1%
	長所や得意なことについて	2.5%	8.8%	12.1%	8.7%	4.2%	0.2%	4.8%	7.8%	6.6%	4.8%	12.5%	0.3%
	家庭での役割分担について	1.8%	6.3%	8.0%	6.7%	3.9%	0.1%	3.3%	6.0%	5.1%	3.1%	9.3%	0.2%
	社会に必要なルールやマナーの理解について	3.5%	11.4%	17.3%	14.4%	7.8%	0.4%	6.7%	12.2%	11.2%	6.9%	18.0%	0.5%
	進路や将来のことについて	3.3%	11.0%	15.7%	11.3%	6.2%	0.4%	6.1%	10.6%	9.2%	6.0%	15.9%	0.4%
	スポーツや趣味について	3.2%	10.7%	16.0%	11.9%	5.6%	0.2%	5.1%	9.0%	8.1%	5.5%	19.9%	0.3%
	日常の出来事や体験したことについて	5.3%	18.2%	27.1%	21.2%	10.9%	0.6%	9.3%	17.7%	16.9%	10.5%	29.0%	0.7%
	健康面や体調について	3.7%	13.6%	19.1%	14.5%	7.4%	0.4%	7.1%	12.9%	12.0%	7.2%	19.6%	0.4%
	その他	0.1%	0.4%	0.7%	0.3%	0.1%	0.0%	0.2%	0.4%	0.2%	0.2%	0.6%	0.0%

※最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-37 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」⑤

	最近の子どもの印象												
	自分一人で選択や判断をする力がある						社会に役立とうとする心や公共心がある						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	9.2%	19.7%	25.4%	14.9%	8.6%	0.7%	9.4%	22.7%	26.9%	11.0%	6.1%	2.3%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	4.2%	9.1%	11.2%	6.7%	3.9%	0.4%	4.3%	10.0%	12.5%	4.6%	2.7%	1.2%
	課題の克服や期待することについて	2.2%	4.4%	5.7%	3.6%	1.8%	0.1%	2.5%	5.5%	5.8%	2.2%	1.3%	0.4%
	長所や得意なことについて	4.8%	9.7%	10.9%	6.7%	4.1%	0.4%	5.4%	10.6%	12.8%	4.1%	2.6%	0.9%
	家庭での役割分担について	3.2%	6.9%	7.8%	5.2%	3.5%	0.2%	3.9%	7.3%	8.6%	3.7%	2.8%	0.7%
	社会に必要なルールやマナーの理解について	6.0%	13.8%	17.2%	11.0%	6.9%	0.5%	6.6%	15.8%	18.7%	7.9%	4.8%	1.3%
	進路や将来のことについて	6.4%	12.5%	13.8%	9.4%	5.5%	0.4%	6.3%	14.9%	16.1%	6.0%	3.6%	1.0%
	スポーツや趣味について	6.2%	12.3%	15.2%	8.7%	4.8%	0.5%	5.6%	14.7%	16.2%	6.2%	3.7%	1.3%
	日常の出来事や体験したことについて	9.9%	21.3%	25.7%	16.7%	9.6%	0.8%	10.1%	24.6%	28.5%	11.6%	6.7%	2.3%
	健康面や体調について	7.5%	15.1%	17.7%	11.3%	6.9%	0.5%	7.1%	17.5%	20.4%	7.6%	4.7%	1.5%
その他	0.2%	0.6%	0.4%	0.2%	0.2%	0.0%	0.3%	0.6%	0.4%	0.1%	0.1%	0.1%	

表 II-38 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」⑥

	最近の子どもの印象												
	社会のルールやマナーを守っている						食事や睡眠など生活が規則正しい						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	24.7%	30.2%	14.2%	6.2%	2.5%	0.5%	13.6%	18.5%	19.1%	15.0%	11.7%	0.4%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	10.7%	14.3%	6.0%	2.8%	1.1%	0.3%	6.4%	8.6%	8.6%	6.6%	5.0%	0.2%
	課題の克服や期待することについて	5.8%	6.4%	3.4%	1.5%	0.6%	0.1%	3.2%	4.4%	4.1%	3.0%	2.9%	0.0%
	長所や得意なことについて	12.1%	13.9%	6.5%	2.8%	1.1%	0.2%	6.7%	8.7%	8.5%	7.0%	5.4%	0.2%
	家庭での役割分担について	8.6%	9.3%	5.0%	2.5%	1.3%	0.2%	4.7%	6.5%	6.4%	5.0%	4.2%	0.2%
	社会に必要なルールやマナーの理解について	16.2%	20.2%	10.6%	5.6%	2.2%	0.4%	8.9%	12.4%	13.0%	11.4%	9.2%	0.3%
	進路や将来のことについて	16.2%	17.4%	8.0%	4.4%	1.6%	0.3%	7.6%	11.0%	10.8%	9.6%	8.7%	0.2%
	スポーツや趣味について	14.9%	19.3%	7.9%	4.0%	1.3%	0.2%	9.3%	11.4%	11.2%	8.6%	6.9%	0.3%
	日常の出来事や体験したことについて	25.8%	32.5%	15.4%	6.9%	2.8%	0.4%	15.2%	19.4%	19.7%	16.3%	12.7%	0.4%
	健康面や体調について	18.3%	22.2%	10.8%	5.1%	1.9%	0.3%	10.2%	13.7%	14.3%	11.4%	8.6%	0.4%
その他	0.5%	0.7%	0.3%	0.1%	0.0%	0.1%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.0%	

※最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-39 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」⑦

	最近の子どもの印象												
	自分のこと以外に関心がもてない						人間関係を築くのが苦手である						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	2.9%	10.6%	19.2%	17.0%	27.5%	1.0%	6.1%	14.8%	18.3%	14.3%	24.0%	0.7%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	1.5%	4.5%	9.2%	7.3%	12.1%	0.6%	2.9%	7.0%	8.1%	6.7%	10.3%	0.3%
	課題の克服や期待することについて	0.9%	2.4%	4.2%	3.8%	6.2%	0.1%	1.6%	3.1%	4.3%	3.2%	5.3%	0.0%
	長所や得意なことについて	1.4%	5.0%	8.2%	7.4%	14.1%	0.4%	3.1%	6.4%	9.0%	6.4%	11.1%	0.3%
	家庭での役割分担について	1.0%	4.1%	6.9%	5.5%	9.2%	0.2%	2.6%	5.3%	6.1%	4.7%	8.0%	0.1%
	社会に必要なルールやマナーの理解について	2.2%	8.5%	14.0%	11.2%	18.8%	0.6%	4.8%	11.4%	13.9%	9.3%	15.3%	0.4%
	進路や将来のことについて	1.7%	7.1%	12.3%	9.7%	16.4%	0.5%	3.6%	9.7%	11.5%	8.5%	14.1%	0.4%
	スポーツや趣味について	1.7%	6.0%	11.5%	10.3%	17.6%	0.5%	3.4%	8.4%	11.4%	9.0%	15.0%	0.4%
	日常の出来事や体験したことについて	3.0%	11.5%	20.8%	17.6%	29.7%	1.2%	6.7%	15.7%	20.5%	15.0%	24.8%	0.8%
	健康面や体調について	1.8%	8.6%	14.7%	11.8%	21.0%	0.8%	4.3%	11.8%	14.6%	10.6%	16.8%	0.6%
	その他	0.0%	0.3%	0.4%	0.3%	0.7%	0.0%	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.6%	0.1%

表 II-40 「自分の子とのコミュニケーション」×「最近の子どもの印象」⑧

	最近の子どもの印象						
	学習する態度が身についている						
	1	2	3	4	5	6	
自分の子とのコミュニケーション	学校での交友関係について	9.6%	21.8%	25.0%	10.8%	10.4%	0.8%
	学校で勉強している内容やテストの点数について	4.7%	10.7%	10.9%	4.6%	3.9%	0.5%
	課題の克服や期待することについて	2.4%	5.0%	5.8%	2.4%	1.8%	0.2%
	長所や得意なことについて	4.7%	10.4%	11.9%	5.0%	4.1%	0.4%
	家庭での役割分担について	3.5%	7.2%	8.6%	4.2%	3.4%	0.2%
	社会に必要なルールやマナーの理解について	6.1%	14.0%	18.1%	8.8%	7.7%	0.6%
	進路や将来のことについて	7.1%	12.8%	14.7%	7.0%	6.0%	0.4%
	スポーツや趣味について	5.7%	13.2%	15.6%	6.7%	6.0%	0.4%
	日常の出来事や体験したことについて	10.5%	23.2%	26.5%	12.4%	10.5%	0.8%
	健康面や体調について	7.5%	16.2%	19.1%	8.7%	6.7%	0.5%
	その他	0.2%	0.5%	0.5%	0.3%	0.1%	0.1%

※最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-2-4 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」

保護者に聞いた『家庭でのしつけや教育に関わること』と『最近の子どもの印象』の両回答の関係をみると、「『社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる』×「明るく元気である（そう思う）」が 33.8%、「『社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる』×「社会のルールやマナーを守っている（どちらかというと思う）」が 32.4%、「『社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる』×「やさしさや思いやりがある（どちらかというと思う）」が 32.2%であった。（表II-41～48 参照）

表 II-41 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」①

	最近の子どもの印象												
	明るく元気である						自分らしさをもっている						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
家庭でのしつけや教育に関わること	早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	25.4%	22.6%	8.6%	2.8%	1.2%	0.2%	19.8%	21.5%	12.7%	4.2%	2.3%	0.3%
	片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	31.1%	27.1%	11.0%	3.3%	1.4%	0.2%	24.6%	25.7%	15.1%	5.5%	2.9%	0.5%
	社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	33.8%	32.0%	12.7%	4.1%	1.6%	0.2%	26.9%	29.5%	18.2%	6.2%	3.0%	0.4%
	テレビやゲームの時間などのルールを決める	12.4%	10.7%	4.1%	1.8%	0.8%	0.1%	9.2%	10.1%	6.6%	2.5%	1.4%	0.2%
	年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる	20.0%	16.5%	6.1%	2.2%	0.9%	0.2%	15.7%	15.9%	9.2%	3.0%	1.8%	0.2%
	物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	23.3%	19.9%	8.1%	2.8%	1.2%	0.2%	18.8%	18.8%	11.1%	4.2%	2.5%	0.2%
	家庭学習の習慣をつけさせる	14.4%	11.9%	4.4%	1.8%	0.7%	0.1%	11.4%	11.3%	6.6%	2.6%	1.3%	0.2%
	子どもと一緒に食事をする	25.5%	22.2%	8.8%	2.8%	1.2%	0.2%	21.0%	20.3%	12.5%	4.2%	2.4%	0.3%
	勉強のことだけでなく会話をする	27.1%	23.8%	9.6%	2.8%	1.2%	0.2%	21.9%	22.6%	12.9%	4.5%	2.3%	0.3%
	子どものよいところをきちんとほめる	26.6%	21.2%	8.1%	2.2%	1.0%	0.2%	22.1%	20.1%	10.8%	4.0%	2.0%	0.2%
	家の手伝いをさせる	23.4%	20.2%	7.8%	2.5%	1.1%	0.1%	19.0%	18.7%	11.4%	3.8%	1.8%	0.3%

表 II-42 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」②

	最近の子どもの印象												
	やさしさや思いやりがある						何事にも前向きに取り組む						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
家庭でのしつけや教育に関わること	早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	21.5%	23.0%	11.5%	3.0%	1.3%	0.3%	9.0%	18.6%	21.1%	7.9%	3.6%	0.3%
	片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	26.0%	27.8%	14.3%	3.7%	1.7%	0.4%	10.5%	22.6%	26.3%	9.5%	4.4%	0.5%
	社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	29.1%	32.2%	16.1%	4.5%	1.9%	0.4%	11.8%	25.4%	30.1%	11.2%	5.0%	0.4%
	テレビやゲームの時間などのルールを決める	10.5%	10.8%	6.1%	1.5%	0.8%	0.1%	3.9%	8.9%	10.5%	4.2%	2.2%	0.2%
	年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる	17.7%	16.4%	8.0%	2.5%	1.1%	0.2%	7.3%	14.1%	15.7%	5.8%	2.6%	0.2%
	物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	20.1%	20.1%	10.4%	3.1%	1.4%	0.2%	8.6%	16.6%	19.4%	6.8%	3.6%	0.2%
	家庭学習の習慣をつけさせる	11.9%	12.6%	6.4%	1.7%	0.6%	0.2%	5.5%	10.7%	10.8%	4.1%	2.0%	0.2%
	子どもと一緒に食事をする	22.3%	22.5%	11.3%	2.8%	1.3%	0.3%	9.0%	18.9%	21.2%	7.5%	3.4%	0.4%
	勉強のことだけでなく会話をする	23.8%	23.7%	12.4%	3.1%	1.3%	0.2%	9.5%	20.2%	22.9%	7.8%	3.6%	0.3%
	子どものよいところをきちんとほめる	23.7%	21.2%	10.4%	2.5%	1.1%	0.3%	9.8%	19.3%	20.3%	6.3%	2.9%	0.4%
	家の手伝いをさせる	20.5%	19.7%	10.0%	2.9%	1.3%	0.3%	8.6%	16.3%	19.1%	7.2%	3.2%	0.3%

※最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-43 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」③

	最近の子どもの印象											
	自分の感情をうまくコントロールできない						ねばり強さがある					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	5.2%	13.0%	16.6%	10.2%	14.9%	0.5%	6.6%	13.1%	18.7%	13.2%	8.3%	0.5%
片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	5.6%	16.4%	20.1%	12.8%	18.2%	0.5%	7.8%	15.7%	22.7%	16.5%	10.3%	0.6%
社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	6.7%	18.3%	22.5%	15.1%	20.6%	0.5%	8.6%	18.2%	26.6%	18.1%	11.8%	0.5%
テレビやゲームの時間などのルールを決める	2.8%	7.6%	7.7%	5.0%	6.4%	0.2%	2.7%	6.0%	9.4%	7.2%	4.2%	0.2%
年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる	3.6%	9.9%	12.5%	7.9%	11.5%	0.3%	4.8%	10.5%	13.8%	9.7%	6.5%	0.3%
物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	4.8%	11.9%	15.0%	8.9%	14.2%	0.3%	6.4%	12.0%	17.4%	11.5%	7.6%	0.3%
家庭学習の習慣をつけさせる	2.6%	7.6%	8.7%	5.9%	8.3%	0.2%	3.5%	7.9%	10.2%	7.2%	4.2%	0.2%
子どもと一緒に食事をする	4.7%	13.0%	16.1%	10.9%	15.2%	0.4%	6.4%	13.1%	18.9%	13.3%	8.4%	0.4%
勉強のことだけでなく会話をする	4.7%	13.9%	17.3%	11.5%	16.4%	0.4%	6.9%	14.6%	19.9%	14.2%	8.2%	0.5%
子どものよいところをきちんとほめる	4.2%	12.6%	15.4%	10.7%	15.7%	0.3%	7.3%	14.1%	18.3%	12.2%	6.9%	0.4%
家の手伝いをさせる	4.4%	11.8%	14.6%	9.7%	13.8%	0.4%	5.7%	11.9%	17.4%	11.7%	7.6%	0.3%

表 II-44 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」④

	最近の子どもの印象											
	自分の気持ちを相手にうまく伝えられる						体力の低下が目立つ					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	3.7%	13.0%	19.8%	15.0%	8.3%	0.4%	7.6%	12.3%	11.4%	7.4%	21.4%	0.6%
片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	4.4%	15.9%	23.9%	18.8%	10.0%	0.6%	8.8%	14.9%	14.7%	9.1%	26.0%	0.6%
社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	5.4%	18.2%	26.9%	21.0%	11.4%	0.6%	9.5%	17.8%	17.2%	10.6%	28.6%	0.6%
テレビやゲームの時間などのルールを決める	1.8%	6.4%	9.3%	7.4%	4.5%	0.2%	4.2%	6.7%	5.8%	3.3%	9.6%	0.2%
年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる	3.5%	11.1%	14.0%	10.9%	5.8%	0.2%	5.4%	10.3%	8.1%	5.5%	16.2%	0.4%
物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	3.7%	12.6%	17.4%	13.5%	7.6%	0.3%	6.7%	11.7%	10.6%	6.1%	20.1%	0.4%
家庭学習の習慣をつけさせる	2.3%	8.2%	9.8%	8.1%	4.6%	0.2%	4.2%	6.6%	6.3%	3.9%	11.9%	0.4%
子どもと一緒に食事をする	3.7%	13.2%	19.6%	15.1%	8.0%	0.5%	7.8%	12.7%	11.5%	7.6%	20.5%	0.5%
勉強のことだけでなく会話をする	4.4%	14.8%	20.5%	15.7%	8.3%	0.4%	7.5%	13.7%	12.4%	7.8%	22.7%	0.4%
子どものよいところをきちんとほめる	4.4%	13.9%	18.6%	14.6%	7.0%	0.3%	6.9%	12.2%	10.9%	7.4%	21.4%	0.4%
家の手伝いをさせる	3.6%	12.0%	17.6%	13.9%	7.0%	0.4%	6.5%	11.4%	10.2%	7.1%	19.4%	0.4%

表 II-45 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」⑤

	最近の子どもの印象											
	自分一人で選択や判断をする力がある						社会に役立つととる心や公共心がある					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	6.9%	14.2%	18.7%	12.3%	7.7%	0.6%	7.2%	17.8%	20.2%	8.2%	5.2%	1.6%
片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	8.5%	18.5%	23.0%	14.2%	8.9%	0.6%	8.6%	21.0%	25.1%	10.3%	6.4%	2.1%
社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	9.5%	21.2%	26.1%	16.4%	10.0%	0.6%	9.7%	24.3%	28.8%	11.7%	6.9%	2.3%
テレビやゲームの時間などのルールを決める	3.0%	6.9%	9.6%	6.0%	3.9%	0.3%	3.3%	8.5%	9.8%	4.7%	2.5%	0.9%
年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる	6.1%	11.3%	14.4%	8.6%	5.0%	0.4%	6.2%	14.5%	14.7%	5.7%	3.5%	1.2%
物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	6.8%	14.2%	16.9%	10.4%	6.6%	0.4%	6.8%	16.8%	18.0%	7.5%	4.5%	1.6%
家庭学習の習慣をつけさせる	4.0%	8.1%	10.5%	6.5%	3.6%	0.3%	4.2%	10.2%	10.4%	4.7%	2.5%	1.1%
子どもと一緒に食事をする	6.9%	15.3%	19.0%	11.6%	7.0%	0.6%	7.3%	18.2%	20.4%	8.1%	4.7%	1.6%
勉強のことだけでなく会話をする	7.9%	16.8%	19.7%	12.1%	7.3%	0.5%	8.1%	19.1%	21.4%	8.7%	5.1%	1.6%
子どものよいところをきちんとほめる	7.8%	15.4%	18.5%	10.8%	5.9%	0.6%	8.2%	18.0%	19.1%	7.4%	4.5%	1.7%
家の手伝いをさせる	6.7%	13.7%	17.0%	10.6%	6.4%	0.5%	7.2%	16.5%	17.6%	7.2%	4.8%	1.3%

※最近の子どもの印象

1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-46 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」⑥

	最近の子どもの印象												
	社会のルールやマナーを守っている						食事や睡眠など生活が規則正しい						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
家庭でのしつけや教育に関わること	早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	18.7%	23.2%	10.8%	5.2%	2.1%	0.4%	13.8%	15.9%	12.9%	9.4%	7.7%	0.4%
	片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	22.2%	28.5%	13.5%	6.1%	2.7%	0.5%	13.3%	17.2%	17.5%	14.0%	11.0%	0.4%
	社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	25.2%	32.4%	15.4%	6.9%	3.1%	0.5%	14.0%	19.6%	20.3%	15.9%	13.2%	0.4%
	テレビやゲームの時間などのルールを決める	8.9%	11.5%	5.3%	2.7%	0.9%	0.2%	6.2%	7.4%	6.8%	4.9%	4.1%	0.2%
	年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる	14.6%	17.3%	7.9%	3.8%	1.8%	0.3%	8.4%	10.9%	11.0%	8.1%	6.9%	0.3%
	物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	17.1%	21.1%	9.6%	4.7%	2.2%	0.4%	9.5%	13.1%	13.4%	10.6%	8.1%	0.3%
	家庭学習の習慣をつけさせる	10.9%	12.6%	5.6%	2.5%	1.2%	0.2%	7.1%	8.7%	7.6%	5.3%	4.2%	0.2%
	子どもと一緒に食事をする	19.3%	23.2%	10.4%	5.0%	2.0%	0.4%	11.6%	14.8%	13.5%	11.1%	8.8%	0.3%
	勉強のことでなく会話をする	21.0%	24.1%	11.1%	5.5%	2.1%	0.3%	11.1%	14.6%	15.2%	12.6%	10.1%	0.3%
	子どものよいところをきちんとほめる	20.0%	22.2%	9.7%	4.7%	1.9%	0.4%	11.2%	14.1%	14.0%	10.6%	8.5%	0.2%
家の手伝いをさせる	17.2%	20.4%	10.0%	4.5%	2.2%	0.3%	10.6%	12.9%	13.0%	9.6%	8.1%	0.4%	

表 II-47 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」⑦

	最近の子どもの印象												
	自分のこと以外に関心がもてない						人間関係を築くのが苦手である						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
家庭でのしつけや教育に関わること	早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	2.3%	8.4%	15.1%	12.6%	20.8%	0.9%	5.4%	11.7%	13.9%	10.8%	17.8%	0.5%
	片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	2.8%	10.1%	18.2%	15.6%	25.9%	0.9%	6.3%	14.2%	17.3%	13.4%	21.4%	0.7%
	社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	3.2%	11.9%	20.9%	17.7%	29.0%	0.9%	7.1%	16.1%	20.2%	15.0%	24.4%	0.7%
	テレビやゲームの時間などのルールを決める	1.1%	4.7%	7.5%	6.1%	9.9%	0.4%	2.8%	5.6%	7.4%	5.2%	8.4%	0.2%
	年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる	1.7%	6.1%	10.8%	9.2%	17.2%	0.5%	3.9%	8.4%	10.7%	8.0%	14.3%	0.2%
	物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	2.0%	7.7%	13.9%	11.0%	20.0%	0.4%	4.7%	11.4%	13.2%	9.2%	16.2%	0.4%
	家庭学習の習慣をつけさせる	1.3%	4.4%	7.7%	7.4%	11.7%	0.5%	2.5%	6.0%	8.0%	6.3%	9.9%	0.3%
	子どもと一緒に食事をする	2.3%	8.7%	14.2%	12.6%	21.6%	0.8%	5.1%	11.5%	14.6%	10.4%	18.1%	0.5%
	勉強のことでなく会話をする	2.4%	8.9%	15.6%	13.2%	23.2%	0.7%	5.3%	12.5%	15.1%	11.2%	19.4%	0.4%
	子どものよいところをきちんとほめる	2.2%	7.6%	13.5%	12.4%	22.5%	0.6%	4.3%	10.7%	14.0%	10.4%	18.7%	0.6%
家の手伝いをさせる	1.9%	7.6%	13.3%	11.1%	20.0%	0.7%	4.5%	10.4%	12.6%	9.8%	16.7%	0.5%	

表 II-48 「家庭でのしつけや教育に関わること」×「最近の子どもの印象」⑧

	最近の子どもの印象						
	学習する態度が身についている						
	1	2	3	4	5	6	
家庭でのしつけや教育に関わること	早寝早起きなど規則正しい生活習慣を身につけさせる	7.4%	17.4%	19.4%	8.0%	7.4%	0.7%
	片付けなど自分のことは自分でできるようにさせる	8.7%	20.7%	23.6%	10.5%	9.2%	0.8%
	社会のルールを守り、人に迷惑をかけないようにさせる	9.7%	22.9%	27.4%	12.0%	11.0%	0.8%
	テレビやゲームの時間などのルールを決める	3.6%	8.9%	9.4%	4.3%	3.2%	0.4%
	年上の人をうやまい、年下の人に優しくするようにさせる	5.4%	13.2%	14.6%	6.4%	5.7%	0.4%
	物を大切に扱い、無駄づかいをさせない	6.8%	15.6%	17.1%	8.3%	6.8%	0.4%
	家庭学習の習慣をつけさせる	5.2%	11.3%	9.0%	4.0%	3.1%	0.4%
	子どもと一緒に食事をする	7.3%	17.3%	19.7%	8.3%	7.2%	0.4%
	勉強のことでなく会話をする	8.0%	18.6%	20.2%	8.8%	8.0%	0.5%
	子どものよいところをきちんとほめる	8.2%	17.3%	17.8%	8.1%	6.7%	0.6%
家の手伝いをさせる	7.0%	14.8%	18.0%	7.8%	6.6%	0.6%	

※最近の子どもの印象

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-2-5 「これからの学校のあり方や役割」×「望ましい教員像」

保護者に聞いた『これからの学校のあり方や役割』と『望ましい教員像』の両回答の関係を見ると、「授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする（そう思う）」×「子どもをよく理解し、適切に対処・指導してくれる」が37.1%、「地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める（どちらかというと思う）」×「子どもをよく理解し、適切に対処・指導してくれる」が33.5%、「授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする（そう思う）」×「子どものやる気を引き出し、意欲を高める」が33.0%であった。（表II-49 参照）

表 II-49 「これからの学校のあり方や役割」×「望ましい教員像」

		望ましい教員像											
		わかりやすい授業をしてくれる	子どもに基本的な生活習慣や態度を身につけさせる	子どもに社会のルールやマナーを身につけさせる	子どもをよく理解し、適切に対処・指導してくれる	子どものやる気を引き出し、意欲を高める	学級担任として、クラスをまとめることができる	子ども一人ひとりに応じた進路指導をしてくれる	保護者の相談に応じる	信頼され、尊敬される人格をもっている	時代の変化に対応した指導を実践してくれる	その他	
これからの学校のあり方や役割	各学校が競い合って、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める	1	4.8%	1.0%	1.5%	5.8%	6.0%	1.4%	2.0%	0.6%	4.0%	1.5%	0.1%
		2	10.0%	1.7%	2.9%	14.1%	12.8%	2.6%	3.5%	1.5%	7.7%	2.5%	0.1%
		3	15.1%	2.3%	4.9%	23.3%	21.3%	4.5%	5.0%	2.1%	13.5%	3.9%	0.2%
		4	7.2%	1.2%	1.9%	11.1%	9.7%	2.3%	2.0%	1.0%	6.4%	1.9%	0.1%
		5	9.0%	1.4%	2.3%	12.1%	10.4%	2.3%	2.5%	1.0%	7.1%	2.0%	0.4%
		6	2.1%	0.4%	0.7%	2.5%	2.5%	0.4%	0.6%	0.3%	1.3%	0.4%	0.1%
	学校（校長）にいろいろな決定権を与えて、子どもの実態に応じた学校づくりを進める	1	3.7%	0.8%	1.1%	5.0%	4.8%	1.2%	1.0%	0.6%	3.4%	1.1%	0.1%
		2	11.4%	2.0%	3.5%	17.0%	15.7%	3.4%	4.5%	1.8%	9.9%	3.8%	0.1%
		3	16.7%	2.5%	4.8%	23.0%	20.7%	4.5%	4.8%	2.0%	13.1%	3.4%	0.2%
		4	5.1%	1.0%	1.8%	8.6%	8.0%	1.6%	2.0%	0.9%	5.2%	1.5%	0.1%
		5	7.1%	1.1%	1.8%	9.9%	8.8%	1.8%	2.1%	0.7%	5.6%	1.5%	0.2%
		6	4.2%	0.6%	1.3%	5.3%	4.7%	1.0%	1.2%	0.5%	2.8%	0.8%	0.1%
	指導力の高い教員を増やしていく	1	17.2%	2.1%	3.9%	22.8%	20.9%	5.2%	5.1%	1.8%	14.8%	4.0%	0.3%
		2	19.5%	3.0%	5.6%	28.8%	27.1%	5.1%	6.6%	2.3%	16.8%	5.1%	0.2%
		3	7.9%	1.8%	2.7%	12.0%	10.4%	2.2%	2.4%	1.4%	5.9%	2.2%	0.2%
		4	1.6%	0.4%	0.9%	2.4%	2.1%	0.3%	0.6%	0.4%	1.2%	0.4%	0.1%
		5	0.8%	0.4%	0.5%	1.2%	1.0%	0.2%	0.4%	0.2%	0.5%	0.4%	0.1%
		6	1.3%	0.2%	0.6%	1.6%	1.2%	0.3%	0.4%	0.2%	0.8%	0.2%	0.0%
	授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする	1	26.3%	3.0%	6.1%	37.1%	33.0%	7.7%	7.7%	3.0%	21.4%	6.5%	0.6%
		2	18.8%	3.7%	6.5%	27.4%	25.6%	5.1%	6.2%	2.7%	16.0%	4.6%	0.2%
		3	2.2%	0.8%	1.0%	2.9%	2.8%	0.5%	0.9%	0.5%	1.9%	0.7%	0.1%
		4	0.2%	0.1%	0.2%	0.4%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	0.1%	0.2%	0.0%
		5	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%
		6	0.8%	0.3%	0.5%	1.0%	0.9%	0.1%	0.4%	0.2%	0.6%	0.2%	0.0%
地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める	1	9.6%	1.8%	3.1%	13.0%	11.8%	2.9%	3.0%	1.6%	8.0%	2.3%	0.3%	
	2	22.9%	3.7%	6.7%	33.5%	30.5%	6.2%	6.7%	2.5%	19.4%	6.1%	0.3%	
	3	11.0%	1.7%	3.0%	16.5%	14.9%	3.0%	4.2%	1.5%	9.3%	2.8%	0.1%	
	4	1.5%	0.2%	0.4%	1.8%	1.5%	0.5%	0.6%	0.4%	1.0%	0.2%	0.1%	
	5	0.8%	0.2%	0.3%	0.9%	1.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.7%	0.2%	0.1%	
	6	2.6%	0.4%	0.7%	3.1%	2.9%	0.7%	0.7%	0.4%	1.6%	0.6%	0.1%	
NPO（非営利組織）や企業などとの連携・協力を進め、県民の力を生かした学校づくりを進める	1	6.0%	1.2%	2.0%	8.1%	7.5%	2.1%	2.1%	1.0%	5.1%	1.7%	0.2%	
	2	15.1%	2.8%	4.4%	22.3%	20.8%	4.4%	4.9%	1.8%	13.3%	4.2%	0.3%	
	3	15.9%	2.4%	4.8%	23.8%	21.9%	4.2%	5.2%	2.2%	13.3%	4.0%	0.2%	
	4	2.7%	0.4%	0.7%	3.8%	3.0%	0.8%	1.1%	0.5%	2.2%	0.7%	0.1%	
	5	1.6%	0.3%	0.4%	2.1%	2.1%	0.5%	0.4%	0.2%	1.2%	0.3%	0.1%	
	6	7.0%	0.9%	1.8%	8.7%	7.4%	1.5%	1.6%	0.8%	4.7%	1.2%	0.1%	
学校が、子どもの教育だけでなく、地域の人が学べる拠点としての役割ももつようにしていく	1	5.1%	1.1%	1.6%	6.5%	5.9%	1.7%	1.9%	1.0%	3.9%	1.5%	0.4%	
	2	12.6%	2.6%	4.1%	18.2%	16.7%	3.5%	3.9%	1.8%	10.2%	3.4%	0.1%	
	3	16.3%	2.3%	4.6%	24.3%	22.6%	4.4%	5.4%	1.9%	14.0%	3.9%	0.1%	
	4	4.8%	0.6%	1.4%	7.1%	6.5%	1.5%	1.9%	0.7%	4.1%	1.2%	0.1%	
	5	4.5%	0.6%	1.0%	6.1%	5.7%	1.4%	1.1%	0.6%	4.1%	0.9%	0.1%	
	6	4.9%	0.7%	1.5%	6.6%	5.3%	1.0%	1.3%	0.6%	3.6%	1.1%	0.1%	

※これからの学校のあり方や役割

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-2-6 「これからの学校のあり方や役割」×「現在の教員に必要な資質」

保護者に聞いた『これからの学校のあり方や役割』と『現在の教員に必要な資質』の両回答の関係をみると、「『授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする（そう思う）』×「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」が 37.5%、「『地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める（どちらかというと思う）』×「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」が 35.2%、「『指導力の高い教員を増やしていく（どちらかというと思う）』×「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」が 31.0%であった。（表II-50 参照）

表 II-50 「これからの学校のあり方や役割」×「現在の教員に必要な資質」

		現在の教員に必要な資質						
		同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力	教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力	子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力	学習指導や生徒指導等の教育課題に対応できる力	思考力等を育むために子ども同士が学び合うなどの授業をデザインする実践的指導力	よりよい授業をめざして授業研究を行う探究力	
これからの学校のあり方や役割	各学校が競い合って、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める	1	1.8%	1.5%	6.9%	2.8%	2.8%	2.8%
		2	3.2%	3.2%	14.7%	5.1%	7.4%	4.1%
		3	5.9%	4.4%	25.1%	9.3%	8.9%	6.0%
		4	2.8%	1.9%	11.2%	4.0%	4.9%	3.3%
		5	3.3%	2.6%	12.2%	4.5%	5.4%	3.5%
		6	0.6%	0.8%	2.8%	1.2%	0.8%	0.6%
	学校（校長）にいろいろな決定権を与えて、子どもの実態に応じた学校づくりを進める	1	1.6%	1.1%	5.4%	2.1%	2.3%	2.0%
		2	5.3%	3.4%	17.9%	6.4%	8.5%	5.3%
		3	5.6%	4.7%	24.8%	8.8%	9.4%	6.4%
		4	1.8%	1.8%	9.0%	3.4%	3.9%	2.3%
		5	1.9%	2.2%	10.0%	3.9%	4.5%	2.8%
		6	1.3%	1.3%	5.6%	2.2%	1.5%	1.4%
	指導力の高い教員を増やしていく	1	5.3%	5.0%	23.8%	9.9%	10.4%	8.5%
		2	7.4%	5.5%	31.0%	10.6%	12.9%	7.9%
		3	3.3%	2.6%	12.3%	4.6%	4.7%	2.5%
		4	0.7%	0.5%	2.8%	0.8%	1.0%	0.7%
		5	0.4%	0.4%	1.4%	0.4%	0.5%	0.3%
		6	0.5%	0.3%	1.6%	0.6%	0.5%	0.4%
	授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする	1	9.9%	6.9%	37.5%	13.6%	16.9%	12.3%
		2	6.8%	6.0%	30.0%	11.4%	11.7%	6.6%
		3	0.7%	1.0%	3.5%	1.3%	1.0%	0.9%
		4	0.1%	0.1%	0.4%	0.1%	0.2%	0.1%
		5	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%
		6	0.2%	0.3%	1.2%	0.4%	0.3%	0.2%
地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める	1	4.6%	2.7%	13.8%	4.5%	6.1%	4.6%	
	2	9.1%	6.8%	35.2%	12.3%	15.3%	9.2%	
	3	2.9%	3.4%	17.7%	6.9%	6.3%	4.7%	
	4	0.3%	0.4%	1.8%	0.9%	0.9%	0.6%	
	5	0.2%	0.2%	1.0%	0.6%	0.5%	0.4%	
	6	0.5%	0.8%	3.2%	1.6%	1.0%	0.9%	
NPO（非営利組織）や企業などとの連携・協力を進め、県民の力を生かした学校づくりを進める	1	2.9%	1.7%	8.6%	2.8%	4.8%	2.8%	
	2	6.4%	4.6%	23.6%	7.9%	11.2%	6.6%	
	3	5.1%	4.6%	25.6%	9.6%	9.2%	7.0%	
	4	1.0%	0.9%	3.8%	1.5%	1.7%	1.0%	
	5	0.6%	0.6%	2.1%	0.9%	0.9%	0.8%	
	6	1.6%	2.0%	8.9%	4.0%	2.5%	2.1%	
学校が、子どもの教育だけでなく、地域の人々が学べる拠点としての役割ももつようにしていく	1	2.6%	1.7%	6.9%	2.3%	3.9%	2.3%	
	2	5.2%	4.1%	19.7%	6.4%	8.7%	5.0%	
	3	5.1%	4.5%	26.4%	9.4%	10.5%	6.7%	
	4	1.9%	1.6%	7.2%	3.0%	2.8%	2.3%	
	5	1.5%	1.2%	5.8%	2.8%	2.3%	2.5%	
	6	1.3%	1.4%	6.6%	2.9%	2.0%	1.5%	

※これからの学校のあり方や役割

- 1：そう思う
- 2：どちらかというと思う
- 3：どちらともいえない
- 4：どちらかというと思わない
- 5：そう思わない
- 6：わからない

II-2-7 「支援を必要とする子どもへの対応」×「かながわの学習の重点」

保護者に聞いた『支援を必要とする子どもへの対応』と『かながわの学習の重点』の両回答の関係をみると、「『就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる』×「どちらかという自分で調べたり、意見を発表することなどにより、自ら考える力や表現する力を身につける」が 27.8%、「『就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる』×「どちらかという多くの子どもが理解できるよう、基礎・基本の学習を行う」が 27.6%、「『就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる』×「どちらかという子どもたちが集団の中で互いに学び合う」が 23.8%であった。(表II-51 参照)

表 II-51 「支援を必要とする子どもへの対応」×「かながわの学習の重点」

	かながわの学習の重点												
	A：暗記や反復学習などにより、多くの知識や技能を身につける B：自分で調べたり、意見を発表することなどにより、自ら考える力や表現する力を身につける				A：多くの子どもが理解できるよう、基礎・基本の学習を行う B：能力の高い子どもがより伸びるよう、発展的な学習を行う				A：子どもたちが集団の中で互いに学び合う B：それぞれの子どもの進度に応じて個別に学ぶ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
支援を必要とする子どもへの対応	就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる	4.6%	10.7%	27.8%	15.4%	20.2%	27.6%	8.1%	2.6%	18.5%	23.8%	11.9%	4.2%
	地域の学校にある“通常の学級”で学ばせる	0.9%	1.3%	2.8%	2.2%	2.5%	3.3%	1.0%	0.4%	2.6%	3.2%	0.9%	0.6%
	地域の学校にある“特別支援学級”で学ばせる	1.5%	2.5%	5.4%	3.1%	4.0%	5.4%	2.3%	0.8%	4.0%	4.4%	2.6%	1.4%
	普段は地域の学校にある“通常の学級”で学ばせ、必要に応じて“特別支援学級や通級指導教室”で学ばせる	2.9%	8.3%	22.5%	11.4%	15.7%	21.9%	6.1%	1.5%	14.2%	18.8%	9.1%	3.1%
	県立高等学校内に設置されている“特別支援学校の分教室”で学ばせる	0.4%	1.0%	1.3%	0.9%	1.3%	1.5%	0.5%	0.3%	1.2%	1.3%	0.7%	0.3%
	“通常の学級”と“特別支援学級や特別支援学校”の子ども同士の交流を充実させる	2.1%	5.7%	15.5%	8.2%	11.3%	14.8%	3.9%	1.6%	10.8%	13.1%	5.5%	2.2%
	小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する	1.8%	4.6%	11.6%	6.0%	8.2%	11.0%	3.8%	0.9%	7.4%	9.3%	5.6%	1.5%
	小・中・高等学校と特別支援学校との間で、互いに移行・転学することを推進する	0.9%	2.3%	5.4%	2.7%	3.4%	5.0%	2.1%	0.6%	3.3%	4.4%	2.5%	1.0%
	自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る	2.9%	8.0%	22.5%	11.5%	15.1%	20.8%	7.1%	1.9%	13.5%	18.1%	9.6%	3.9%
その他	0.1%	0.3%	1.0%	0.6%	0.9%	0.8%	0.2%	0.2%	0.8%	0.7%	0.4%	0.2%	

かながわの学習の重点

- 1：A
- 2：どちらかというA
- 3：どちらかというB
- 4：B