かながわ学びづくり推進地域研究委託事業(寒川町)

さむかわ学びっ子育成事業

寒川町では、「主体的・対話的で深い学びのある授業」の実現に向けて、各学校で講師を招聘し、校内研究について御指導をいただいております。また、小・中全8校というスケールメリットを生かし て、校内研究における公開講演会・授業研究会を開催し、実践についての交流を図っています。

令和5年度につきましても、校内研究を柱とした「主体的・対話的で深い学び」の授業改善の実現に向けて、各校での研究に生かすことができるように取り組みました。

〈研究テーマ〉

学

宮

小

学

校

旭

小

校

やりたい気持ちがあふれる子どもの育成 寒 ~はてな・なるほど・だったら の授業づくりを通して~ 「やりたい!知りたい!伝えたい!」を引き

出すために、思考のサイクル(はてな・なる ほど・だったらのサイクル)の視点で授業 づくりを行い、「だったら」が自然に出るよ うな授業計画や発問を柱に研究に取り組 みました。

〈研究テーマ〉

他者と考えを伝え合い、認め合いながら学ぶ 児童の育成

~考え、議論する道徳の実践~

星槎大学の北川先生にご指導いただ き、KSA三層の道徳教育について、理論 に基づいた授業実践を行いました。KSA の三層とは、道徳的価値観を「K」、自分の 傾向や行動を省みることを適用技能「S」、 自分なりによりよく生きていく態度を「A」と しています。

〈研究テーマ〉

次の課題を見つける旭の子

児童自身が気になることや疑問に思っ たことから問いを立て、その問いの答えを 探ることを通し、より深い学びへと導く学 習活動を行ってきました。今年度は特に、 社会科・生活科に絞り、「ふりかえり」を生 かした授業研究に取り組みました。

~ふりかえりを生かして~

〈研究テーマ〉

自ら課題解決に取り組む子どもを目指して ~問いがつながる授業づくり~

「問いが生まれる」のその先の「問いが つながる」を意識し、活発な思考のやり取 りを行い、全体での学びを深めていきまし た。また、今まで小谷小が積み上げてきた 「話し方・聴き方」「UDの視点を取り入れ た授業づくり」の研究を土台にして取り組 みました。

<研究テーマ>

確かな学力を身につける教育の推進

~豊かな心と確かな力 瞳輝く寒川の子~

令和5年度 かながわ学びづくり推進地域研究委託事業

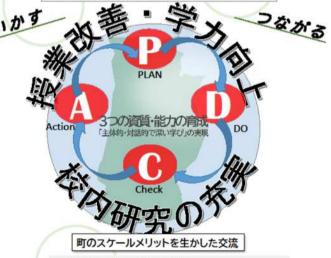
各学校での活用

校内研究等で獲得した学習方法等の実践と 見取りの徹底

講師による公開講演・研究会

校内研究の一層の推進に資するため 講師による指導・助言のポイントを 明確にした公開護演会・公開研究会

「個別最適な学び」と「恊働的な学び」を一体的に充実させ、 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる



- 公開講演会・公開研究会の各校への周知○ 学びっ子育成事業推進委員会における情報共有
- 〇 学校教育だよりによる発信

かかわりあう

〈研究テーマ〉

自分の考えを持つ・広げる・深める ~考えの"ずれ"を通して~

山梨大学の茅野政徳先生にご指導い ただき、国語科の学習において、子どもた ちの中に生じる考えの「ずれ」をもとに、話 し合いをしながら自分の考えを広げ、深め る研究を行いました。

〈研究テーマ〉

寒 中

南

小

学

校

みんなで学び合い・高め合える学校づくり ~みんな にこにこ 一生懸命 生徒の主体性を育む 指導と評価の一体化を目指して~

「主体的に学習に取り組む態度」の学 習評価について、各教科で統一的な評価 手法の開発に取り組み、各教員の教科授 業での改善につなげました。

旭 が 丘

中

学

学

〈研究テーマ〉

効果的な指導法の工夫 ~生徒のよりよい育成をめざして~

A~Cの3つのグループを編成し、Aは、 「主体的に学習に取り組む態度」の育成 と評価について、Bは、深い学びにつなが るICT機器の活用について、Cは、自己肯 定感を高める支援の在り方(授業での工 夫)について研究を行いました。

寒 Ш 東 中

学

校

〈研究テーマ〉

資質・能力を育む授業づくり ~タブレットの効果的な活用~

令和3年度から2年計画でタブレットの 活用をテーマとした研究に取り組み、そ れらを用いた授業が生徒にとって効果的 であることも明確になってきました。「各 教科や各学習場面においてどのような使 い方が効果的か」を柱とし研究に取り組 みました。

谷 学 校