

平成 24 年度
体育センター長期研修研究報告
資料編

状況に即した判断力を高める

バスケットボールの学習

— 「見る」・「選択する」・「実行する」の
流れをふまえた学習を通して—

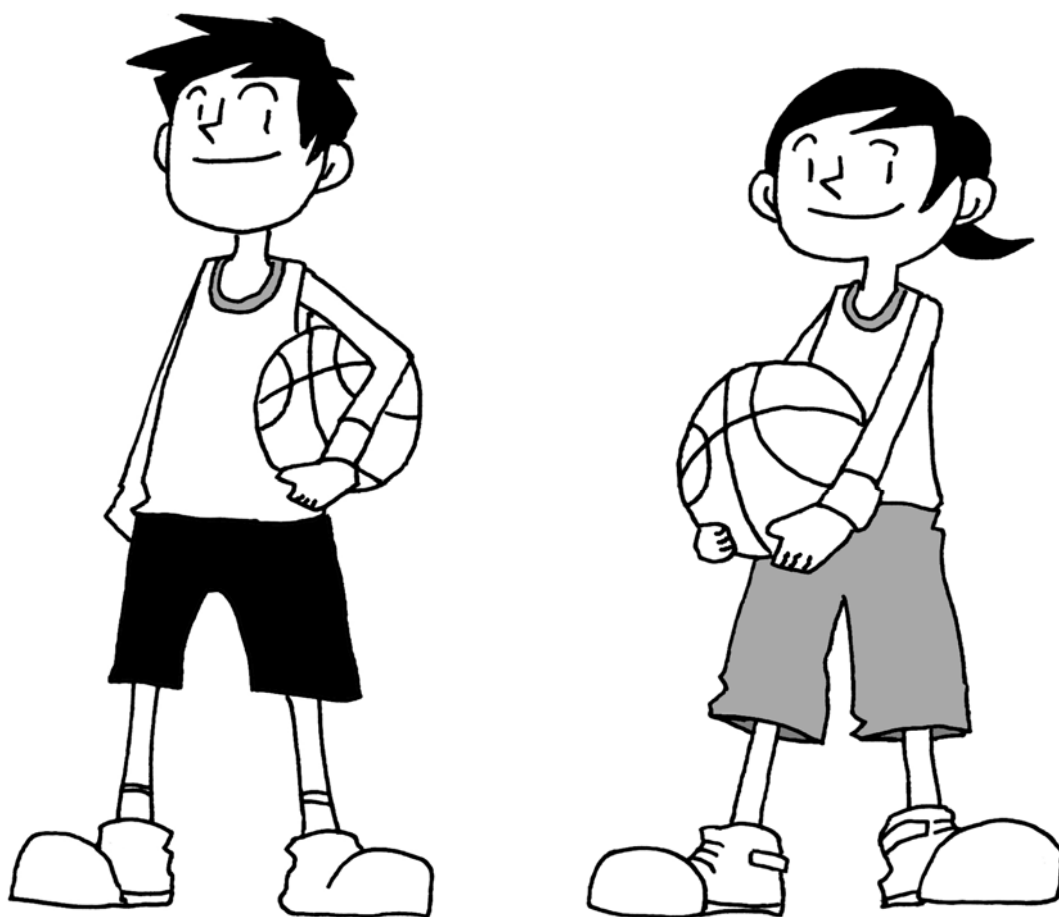


神奈川県立体育センター 長期研究員
秦野市立西中学校 大熊 桃世

目 次

1	学習カード	1
2	班のカード	15
3	予備アンケート	23
4	事前アンケート	27
5	事後アンケート	31
6	学習カード抜粋	37

2年 バスケットボール 学習カード



2年 ()組 ()番 ()班

()色ゼッケン()番 氏名_____

バスケットボール学習カード

1時間目 月 日 ()

【学習のねらい】 (1) 分担した役割を果たそうとすることができるようにする。
 (2) 健康・安全に留意することができるようにする。

【本時の内容】
 ・オリエンテーション 

☆☆ゲームの試合順☆☆

- ① 1班 対 2班
- ② 2班 対 3班
- ③ 1班 対 3班

＜ゲームのルール＞

- ・時間は4分間です。人数は4人对4人
- ・2試合中、必ず1試合は出ること。
- ・得点は空いている班が行うこと。
- ・観戦中は、ゲーム観察記録をつけること。

☆☆ゲーム観察記録☆☆

他の人のプレイを見ることによって、自分が試合をするときにどんなことに注意をすればいいのかということも見えてきます！ゲームを見ていて、上手だと思った人をあげてください。

()班 ゼッケン()番 名前()	()班 ゼッケン()番 名前()
コメント(どんなところが上手でしたか?)	コメント(どんなところが上手でしたか?)
()班 ゼッケン()番 名前()	()班 ゼッケン()番 名前()
コメント(どんなところが上手でしたか?)	コメント(どんなところが上手でしたか?)

自分の良かったところ！



上手な人のこんなところを参考にしたい！

【本時の反省】

本時を振り返って、自分の課題は？

次回の目標は？



自己評価表				
(4. できた 3. どちらかといえばできた 2. どちらかといえばできなかった 1. できなかった)				
自分の係の役割を果たすことができた	4	3	2	1
健康・安全に留意して活動した	4	3	2	1
状況判断とプレイ選択の原則を理解できた	4	3	2	1
ゲームにおいて、相手(や味方)の動きを見ることができた	4	3	2	1
ゲームにおいて、シュート場面での適切なプレイ選択ができた	4	3	2	1
ゲームにおいて、選択したプレイを実行することができた	4	3	2	1
バスケットボールの楽しさを味わえた	4	3	2	1
授業に積極的に取り組めた	4	3	2	1
【先生から】				



バスケットボール学習カード

2時間目 月 日 ()

【学習のねらい】

(1) ゴール方向に守備者がいない位置でシュートをしようとするができるようにする。

【本時の内容】

・ドリルゲーム 「班対抗1分間パス&シュート」



★★1分間パス&シュート★★

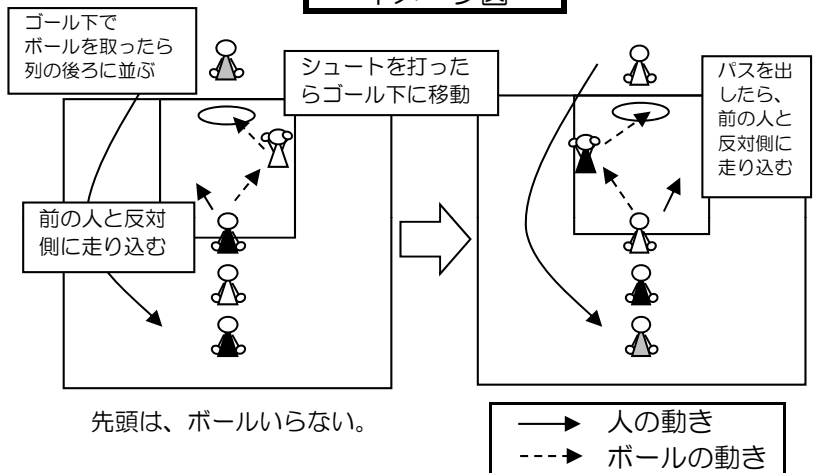
<やり方>

- ・班対抗で1分間に何本シュートが入るかを競うゲーム。
- ・最初はゴール正面に1列で並び、ゴール下に1人配置する。
- ・「スタート」の合図で先頭が左右どちらかに走り込む。
- ・2番目の人がそれに合わせてパスを出す。
- ・前の人シュートを打ったら、パスを出した人が反対側に走り込む。

※注意点

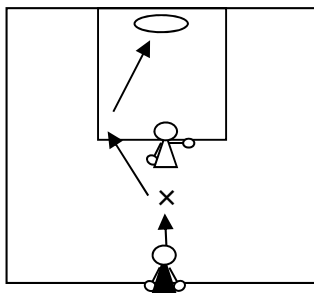
- ・パスを出した人は前の人シュートを打ったら、走り込むこと。
- ・各自で、何本入れたかを数えておき、班の記録表に記入すること。

イメージ図

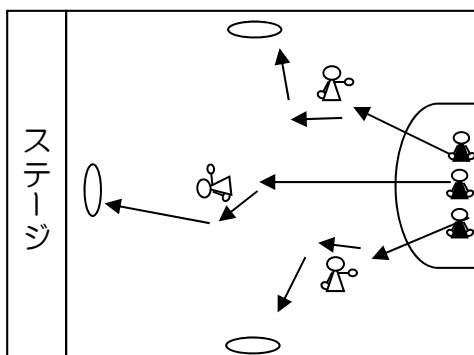


★★状況判断トレーニングI★★

(例)



配置図



<やり方>

【攻撃側】

1. ボールをドリブルしながら、守備の前に行く。
2. 守備者が左右どちらかを広げるので、広げられていない方から、守備者を抜く。
3. 手を上げられている方向に行った場合はやり直し。

☆小走り程度の速さでかまわないが、慣れてきたら徐々にスピードを上げる。

☆できる生徒は守備者を抜くときに、守備者から遠い方の手でドリブルをする。

【守備側】

1. 攻撃者がマークまで来たら、左右どちらかの手を水平まで上げる。

この状況判断トレーニングは、何のためにやるのだろうか？

相手(周り)を「 」ため!

周りを「見る」って何だろう？

何で「見る」必要があるのかな？

試合の中で、「見る」必要があるものはなんだろう？



ボールを持っているときは何を見ればいいのか？

ボールを持っていないときには何を見ればいいのか？

【本時の反省】

本時を振り返って、自分の課題は？

次回の目標は？



自己評価表

(4. できた 3. どちらかといえばできた 2. どちらかといえばできなかった 1. できなかった)

2. どちらかといえばできなかった 1. できなかった)

自分の係の役割を果たすことができた	4	3	2	1
健康・安全に留意して活動した	4	3	2	1
状況判断とプレイ選択の原則を理解できた	4	3	2	1
トレーニングにおいて、相手（や味方）の動きを見ることができた	4	3	2	1
トレーニングにおいて、シュート場面での適切なプレイ選択ができた	4	3	2	1
トレーニングにおいて、選択したプレイを実行することができた	4	3	2	1
バスケットボールの楽しさを味わえた	4	3	2	1
授業に積極的に取り組めた	4	3	2	1

【先生から】



バスケットボール学習カード

3時間目 月 日 ()

【学習のねらい】

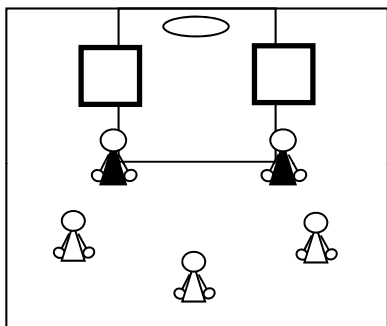
- (1) ゴール方向に守備者がいない位置でシュートをしようことができるようにする。
- (2) 技術の名称や行い方について、理解できるようにする。

【本時の内容】

- ・ドリブルゲーム 「班対抗1分間パス&シュート」
- ・状況判断トレーニングⅠ 「ドリブル&シュート」



☆☆シュートエリア設定ゲーム☆☆



※ハーフコートで行います。
※守備の時は班を半分にして、同時に2ヶ所で守備を行います。

☆☆試合順☆☆

	守備	攻撃	
		校舎側	プール側
①	1班	2班	3班
②	2班	1班	3班
③	3班	1班	2班

＜ルール＞

- ・攻撃側3人、守備側2人で行います。
- ・シュートエリアが設定されているので、その中に入った人に対して「ボールを奪う」「シュートを邪魔する」などの守備はできません。
- ・時間は4分間です。

【攻撃側】

- ・シュートがリングに入れば「2点」です。
- ・リングに当たるだけでも「1点」もらえます。

【守備側】

- ・シュートエリアに入った人に対しての守備はできません。入っていない人に対しては守備をして構



☆☆ドリブル&シュート☆☆

上手な人から技術を盗め！なぜこの人は余裕を持ってできるのか？

いつ、守備の人を見ているのかな？

ドリブルをついているときのポイントは？

上手な人の視界の中には何が同時に見えているんだろう？

自分に足りなかったと思うところは？



私だけが気付いたワンポイント！（上手な人はここがスゴイ！）

プレイ選択の原則って？

- ・自分とボールの位置関係
- ・自分とゴールの位置関係
- ・自分と自分のディフェンスとの位置関係
- ・自分と味方との位置関係
- ・自分と味方のディフェンスとの位置関係

制限区域内の位置でボールを受けた場合

シュートコースにディフェンスがない

⇒① ()

シュートコースにディフェンスがいる

味方へのパスコースにディフェンスがない

⇒② ()

味方へのパスコースにディフェンスがいる

⇒③ ()



大事なことは、

「 」の状況がわかること、自分の周り（「 」や「 」）の状況がわかること。それに応じた適切なプレイ選択が必要となるということ！

<p>【本時の反省】</p> <p>本時を振り返って、自分の課題は？</p> <p>次回の目標は？</p>	<p>自己評価表</p> <p>(4. できた 3. どちらかといえばできた 2. どちらかといえばできなかった 1. できなかった)</p>			
	自分の係の役割を果たすことができた	4	3	2
健康・安全に留意して活動した	4	3	2	1
状況判断とプレイ選択の原則を理解できた	4	3	2	1
ゲームにおいて、相手（や味方）の動きを見ることができた	4	3	2	1
ゲームにおいて、シュート場面での適切なプレイ選択ができた	4	3	2	1
ゲームにおいて、選択したプレイを実行することができた	4	3	2	1
バスケットボールの楽しさを味わえた	4	3	2	1
授業に積極的に取り組めた	4	3	2	1
<p>【先生から】</p>				



バスケットボール学習カード

4時間目 月 日 ()

【学習のねらい】

- (1) ボール操作やボールを持たないときの動きなどの技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けることができるようにする。
- (2) 作戦などについての話し合いに参加しようとすることができるようにする。

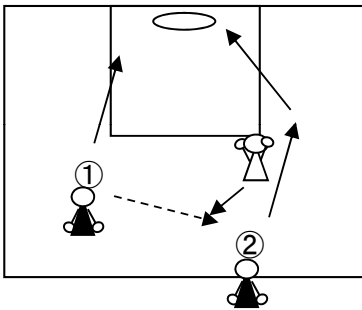
【本時の内容】

- ・ドリルゲーム 「班対抗 1分間パス&シュート」
- ・状況判断トレーニングⅠ 「ドリブル&シュート」
- ・状況判断トレーニングⅡ 「2対1での状況判断」

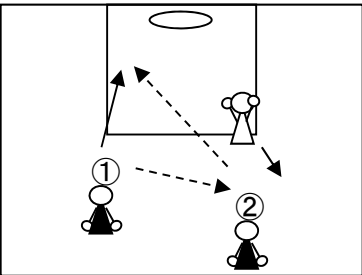


☆☆状況判断トレーニングⅡ☆☆

(例)



(例)



<やり方>

【攻撃側】

1. ①は②にパスを出す。
 2. 守備者が左右どちらかのコースをふさぐので、動きに合わせてパスかドリブルかプレイ選択をする。
 3. 右側をふさがれたら、①にパスを出す。
 4. 左側をふさがれたら、ドリブルで抜き、シュート。
- ☆①はパスを出したら、自分にボールが戻ってきてもいいようにゴール前に走り込んでおくこと。
☆できる生徒はボールを受け取ってから次のプレイを早く行うようにすること。

【守備側】

1. ②にボールが渡ったら、左右どちらかのコースをふさぐ。

この状況判断トレーニングは、何のためにやるのだろうか？

相手の「 」に応じた判断をするため！

状況判断トレーニングⅡを振り返って

ボールをもらったときに
注意することは？

ボールをもらう前に
注意することは？

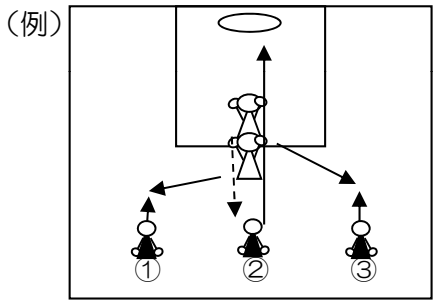
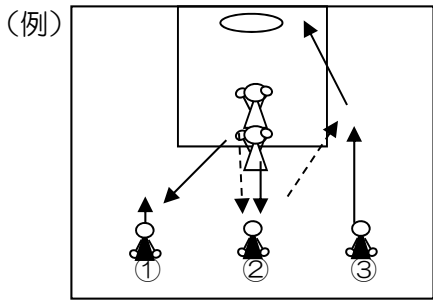


何を見ましたか？
<ボールをもらう前>

<ボールをもらった後>

どうすれば、相手の状況に応じた適切なプレイ選択ができるようになるだろう？

☆☆状況判断トレーニングⅢ☆☆



＜やり方＞

【攻撃側】

1. 守備（後ろの人）は②にパスを出す。
2. 守備者が①～③の誰かに対して守備をするので、動きに合わせてパスかドリブルかプレイ選択をする。
3. パスコースがふさがれていない人にパスを出すか、自分からドリブルをしてシュートに行く。

☆①と③は、自分にボールがきてもいいようにゴール前に走り込んでおくこと。（見ることも大事）

☆できる生徒はボールを受け取ってから次のプレイを早く行うようにすること。

【守備側】

1. ②にボールが渡ったら、3人のうち、1人ずつ守備につくこと。

この状況判断トレーニングは、何のためにやるのだろうか？

相手の 「 」 に応じた判断をするため！

状況判断トレーニングⅢを振り返って

ボールをもらったときに注意することは？

ボールをもらう前に注意することは？



何を見ましたか？
＜ボールをもらう前＞

＜ボールをもらった後＞

どうすれば、相手の状況に応じた適切なプレイ選択ができるようになるだろう？

【本時の反省】

本時を振り返って、自分の課題は？

次回の目標は？

自己評価表

(4. できた 3. どちらかといえばできた 2. どちらかといえばできなかった 1. できなかった)

自分の係の役割を果たすことができた	4	3	2	1
健康・安全に留意して活動した	4	3	2	1
状況判断とプレイ選択の原則を理解できた	4	3	2	1
トレーニングにおいて、相手（や味方）の動きを見ることができた	4	3	2	1
トレーニングにおいて、シュート場面での適切なプレイ選択ができた	4	3	2	1
トレーニングにおいて、選択したプレイを実行することができた	4	3	2	1
バスケットボールの楽しさを味わえた	4	3	2	1
授業に積極的に取り組めた	4	3	2	1

【先生から】

バスケットボール学習カード

5時間目 月 日 ()

【学習のねらい】

- (1) フェアなプレイを守ろうとすることができるようにする。
- (2) 試合の行い方について、理解できるようにする。

【本時の内容】

- ・ドリルゲーム 「班対抗1分間パス&シュート」
- ・状況判断トレーニングⅡ 「2対1での状況判断」
- ・タスクゲームⅡ 「ハーフコート 3対2」



☆☆1分間パス&シュート☆☆

上手な班から技術を盗め！なぜこの班は記録が良いのか？

パスを出している人は
どんなパスを出している？

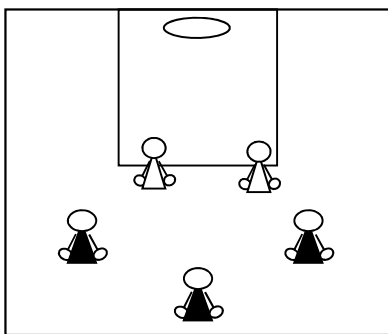
パスをもらうときは
どこに注意すればいいのかな？

シュートを打つ前は
どこを見ればいいのかな？

シュートを打つ時は
どこをねらうと入りやすい？

私だけが気付いたワンポイント！（数が多い班はこれがスゴイ！）

☆☆ハーフコート 3対2☆☆



<ルール>

- ・以前行った3対2のシュートエリアなしバージョン。
- ・攻撃側3人、守備側2人で行います。
- ・時間は3分間です。

【攻撃側】

- ・シュートがリングに入れば「2点」です。
- ・リングに当たるだけでも「1点」もらえます。

【守備側】

- ・ボールを奪った場合は、攻撃側の最初の場所からスタートします。

☆☆試合順☆☆

	守備	攻撃	
		校舎側	プール側
①	1班	2班	3班
②	2班	1班	3班
③	3班	1班	2班

※ハーフコートで行います。
※守備は班を半分にして、同時に2ヶ所で行います。

バスケットボール学習カード

6時間目 月 日 ()

【学習のねらい】

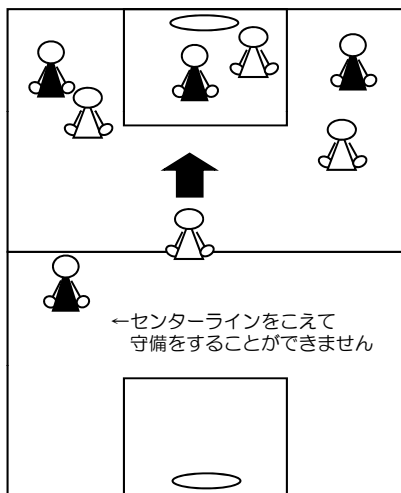
- (1) 提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選ぶことができるようにする。

【本時の内容】

- ・ドリルゲーム 「班対抗1分間パス&シュート」
- ・状況判断トレーニングⅠ 「ドリブル&シュート」
- ・タスクゲームⅢ 「4対4 (フロントコートでは4対3)」



☆☆4対4 フロントコートでは4対3☆☆



＜ルール＞

- ・4人対4人の試合です。しかし、攻撃側は、4人で攻めることができますが、守備側は1人だけ半分のコートから戻ることができません。
- ・時間は4分間です。

【攻撃側】

- ・守備から、攻撃に移行する時には、必ずバックコートで1回以上パスをしなければいけません。
- ・シュートがリングに入れば「2点」です。
- ・リングに当たるだけでも「1点」もらえます。
- ・空いているチームは、ゲーム観察記録の記入。

【守備側】

- ・自分たちの守るコートには3人しか入れません。

☆ が↑の方向に攻めている場合

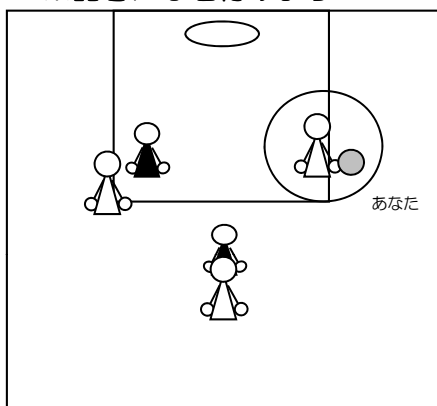
が攻めているときは の1人が守備に戻れません

・4人の中で、1人だけセンターラインをこえて戻れない!

・試合の中で戻れない人を変えてもかまわない

◆問題：あなた（ボール保持者）は、この場面で何を行いますか。

※記号に○を付けよう



(1) プレー選択

- ①シュート
- ②パス
- ③ボールキープ
- ④わからない

(2) プレー選択の理由

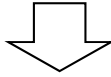
- ①自分の前が空いていたから
- ②自分の前が空いていなかったから
- ③空いている味方がいたから
- ④空いている味方がいなかったから
- ⑤その他 ()

プレイ選択の原則
を思い出して、
考えてみよう!

☆☆班別課題選択練習☆☆

何回か試合をしてきて、自分の班に足りないものが見えてきましたか？では、その課題を少しずつ克服できるように、どんな練習方法がいいか、みんなで考えてみましょう！

今までの試合から見えてきた班の課題は・・・



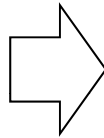
この課題を解決するために・・・

今日は、この練習の中から、選んで練習をしよう！（○を付けよう）

ドリブル ・ シュート ・ パス ・ 味方のサポート

選択した練習内容は？

ここが良くなった！



もう少し改善できそうな点

これまで練習・試合をやってきて

何で「見る」必要があるのかな？



適切なプレイ選択って何のために必要だと思う？

「見る」ことを意識することで自分のどこが変わってきた？



人数が同じ試合をしてみても何が難しかった？
【攻撃側】 【守備側】

【本時の反省】

本時を振り返って、自分の課題は？

次回の目標は？



自己評価表

(4. できた 3. どちらかといえばできた

2. どちらかといえばできなかった 1. できなかった)

自分の係の役割を果たすことができた	4	3	2	1
健康・安全に留意して活動した	4	3	2	1
状況判断とプレイ選択の原則を理解できた	4	3	2	1
ゲームにおいて、相手（や味方）の動きを見ることができた	4	3	2	1
ゲームにおいて、シュート場面での適切なプレイ選択ができた	4	3	2	1
ゲームにおいて、選択したプレイを実行することができた	4	3	2	1
バスケットボールの楽しさを味わえた	4	3	2	1
授業に積極的に取り組めた	4	3	2	1

【先生から】



バスケットボール学習カード

7時間目 月 日 ()

【学習のねらい】

【本時の内容】
 ・ドリルゲーム 「班対抗1分間パス&シュート」
 ・状況判断トレーニングI 「ドリブル&シュート」



☆☆班別対抗リーグ戦の試合順☆☆

- ① 1班 対 2班
- ② 2班 対 3班
- ③ 1班 対 3班

<班対抗リーグ戦のルール>

- ・試合時間は前半4分、後半4分
- ・人数は4人対4人
- ・2試合中、必ず1試合は出ること。
- ・空いている人は、ゲーム観察記録をつけること。

<ゲームの前に・・・>



私の宣言！！今日のゲームでの目標はコレだ！

そのためには、ゲームの中でこんなことに気をつける！

<ゲームの後に・・・>

目標に対して、もっとこうすればよかったと思うところは？



ここは良かった！と思えるところは？

【本時の反省】

バスケットボールの授業でこんなことが上達した！

最後に先生に一言！



自己評価表

(4. できた 3. どちらかといえばできた 2. どちらかといえばできなかった 1. できなかった)

自分の係の役割を果たすことができた	4	3	2	1
健康・安全に留意して活動した	4	3	2	1
状況判断とプレイ選択の原則を理解できた	4	3	2	1
ゲームにおいて、相手(や味方)の動きを見ることができた	4	3	2	1
ゲームにおいて、シュート場面での適切なプレイ選択ができた	4	3	2	1
ゲームにおいて、選択したプレイを実行することができた	4	3	2	1
バスケットボールの楽しさを味わえた	4	3	2	1
授業に積極的に取り組めた	4	3	2	1

【先生から】



班の中での役割分担

役割	ゼッケン	仕事	名前
キャプテン (1人)	1	整列、チームをまとめる	
副キャプテン (1人)	2	話合い・作戦タイムの司会 欠席者の仕事の手助け	
用具 (2人)	3	ゼッケン、ボールなどの 準備・片付け	
	4		
記録 (1人)	5	記録用紙の記入 学習カードの受け取り、提出	
	7		
応援 (1人~何人でも) ※他の係との兼任も可	6	試合の声出し、応援 準備運動の声かけ	
	兼任		

※7人班の場合は、「記録」を2人にしてください。



2年 バasketボール 班のカード



2年()組 男・女()班

☆班対抗 1分間パス&シュート記録表☆



No. 1		No. 4	
No. 2		No. 5	
No. 3		No. 6	
		No. 7	

() 班

2時間目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">月 日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">目標回数 <input type="text"/></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">個人の記録</div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>No. 1</th> <th>No. 2</th> <th>No. 3</th> <th>No. 4</th> </tr> <tr> <td>①</td> <td>①</td> <td>①</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td>② <input type="text"/></td> <td>② <input type="text"/></td> <td>② <input type="text"/></td> <td>② <input type="text"/></td> </tr> <tr> <th>No. 5</th> <th>No. 6</th> <th>No. 7</th> <td></td> </tr> <tr> <td>①</td> <td>①</td> <td>①</td> <td></td> </tr> <tr> <td>② <input type="text"/></td> <td>② <input type="text"/></td> <td>② <input type="text"/></td> <td></td> </tr> </table>	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	①	①	①	①	② <input type="text"/>	② <input type="text"/>	② <input type="text"/>	② <input type="text"/>	No. 5	No. 6	No. 7		①	①	①		② <input type="text"/>	② <input type="text"/>	② <input type="text"/>		1回目 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/> 2回目 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/>
	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4																							
①	①	①	①																								
② <input type="text"/>	② <input type="text"/>	② <input type="text"/>	② <input type="text"/>																								
No. 5	No. 6	No. 7																									
①	①	①																									
② <input type="text"/>	② <input type="text"/>	② <input type="text"/>																									
3時間目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">月 日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">目標回数 <input type="text"/></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">個人の記録</div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>No. 1</th> <th>No. 2</th> <th>No. 3</th> <th>No. 4</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <th>No. 5</th> <th>No. 6</th> <th>No. 7</th> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td></td> </tr> </table>	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No. 5	No. 6	No. 7		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		合計 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/> 連続で入った最高回数 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/>								
	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																								
No. 5	No. 6	No. 7																									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																									
4時間目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">月 日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">目標回数 <input type="text"/></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">個人の記録</div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>No. 1</th> <th>No. 2</th> <th>No. 3</th> <th>No. 4</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <th>No. 5</th> <th>No. 6</th> <th>No. 7</th> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td></td> </tr> </table>	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No. 5	No. 6	No. 7		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		合計 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/> 連続で入った最高回数 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/>								
	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																								
No. 5	No. 6	No. 7																									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																									
5時間目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">月 日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">目標回数 <input type="text"/></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">個人の記録</div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>No. 1</th> <th>No. 2</th> <th>No. 3</th> <th>No. 4</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <th>No. 5</th> <th>No. 6</th> <th>No. 7</th> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td></td> </tr> </table>	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No. 5	No. 6	No. 7		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		合計 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/> 連続で入った最高回数 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/>								
	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																								
No. 5	No. 6	No. 7																									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																									
6時間目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">月 日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">目標回数 <input type="text"/></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">個人の記録</div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>No. 1</th> <th>No. 2</th> <th>No. 3</th> <th>No. 4</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <th>No. 5</th> <th>No. 6</th> <th>No. 7</th> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td></td> </tr> </table>	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No. 5	No. 6	No. 7		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		合計 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/> 連続で入った最高回数 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/>								
	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																								
No. 5	No. 6	No. 7																									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																									
7時間目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">月 日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">目標回数 <input type="text"/></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">個人の記録</div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>No. 1</th> <th>No. 2</th> <th>No. 3</th> <th>No. 4</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <th>No. 5</th> <th>No. 6</th> <th>No. 7</th> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td></td> </tr> </table>	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No. 5	No. 6	No. 7		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		合計 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/> 連続で入った最高回数 <input style="width: 50px;" type="text"/> <input type="text"/>								
	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4																							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																								
No. 5	No. 6	No. 7																									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																									

☆状況判断トレーニングⅠ記録用紙☆

- ※「見れたか」とは、顔を上げて相手を見ることができていたかどうか
- ※「選択できたか」とは、相手に対して適切なプレイ選択ができていたかどうか
- ※「実行できたか」とは、その選択したプレイを実行できたか



【行う順番】

ドリブル～シュートをする人→ゴール下で待機→列に並び

※守備は、1周したら交代しましょう。

できたかどうかは、自分でチェック!!

2時間目

○はできた。×はできなかった。

チェック項目		1回目					2回目					3回目					4回目									
		見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え					
氏名	ゼッケン																									
(例)大熊	10	○	×	×	×	×	○	○	○	×	×	○	○	○	○	×	○	○	○	×	○					
	1																									
	2																									
	3																									
	4																									
	5																									
	6																									
	7																									

3時間目

○はできた。×はできなかった。

チェック項目		1回目					2回目					3回目					4回目									
		見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え					
氏名	ゼッケン																									
(例)大熊	10	○	×	×	×	×	○	○	○	×	×	○	○	○	○	×	○	○	○	×	○					
	1																									
	2																									
	3																									
	4																									
	5																									
	6																									
	7																									

☆状況判断トレーニングⅠ記録用紙☆

- ※「見れたか」とは、顔を上げて相手を見ることができていたかどうか
- ※「選択できたか」とは、相手に対して適切なプレイ選択ができていたかどうか
- ※「実行できたか」とは、その選択したプレイを実行できたか



【行う順番】

ドリブル～シュートをする人→ゴール下で待機→列に並ぶ

※守備は、1周したら交代しましょう。

できたかどうかは、
自分でチェック!!

4時間目

○はできた。×はできなかった。

チェック項目		1回目					2回目					3回目					4回目									
		見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え					
氏名	ゼッケン																									
(例)大熊	10	○	×	×	×	×	○	○	○	×	×	○	○	○	○	×	○	○	○	×	○					
	1																									
	2																									
	3																									
	4																									
	5																									
	6																									
	7																									

5時間目

○はできた。×はできなかった。

チェック項目		1回目					2回目					3回目					4回目									
		見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え					
氏名	ゼッケン																									
(例)大熊	10	○	×	×	×	×	○	○	○	×	×	○	○	○	○	×	○	○	○	×	○					
	1																									
	2																									
	3																									
	4																									
	5																									
	6																									
	7																									

☆状況判断トレーニングⅠ記録用紙☆

- ※「見れたか」とは、顔を上げて相手を見ることができていたかどうか
- ※「選択できたか」とは、相手に対して適切なプレイ選択ができていたかどうか
- ※「実行できたか」とは、その選択したプレイを実行できたか



【行う順番】

ドリブル～シュートをする人→ゴール下で待機→列に並び

※守備は、1周したら交代しましょう。

できたかどうかは、

6時間目

○はできた。×はできなかった。

チェック項目		1回目					2回目					3回目					4回目									
		見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え					
氏名	ゼッケン																									
(例) 大熊	10	○	×	×	×	×	○	○	○	×	×	○	○	○	○	×	○	○	○	×	○					
	1																									
	2																									
	3																									
	4																									
	5																									
	6																									
	7																									

7時間目

○はできた。×はできなかった。

チェック項目		1回目					2回目					3回目					4回目									
		見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え	見れたか	選択できたか	実行できたか	素早いドリブル	ボールの持ち替え					
氏名	ゼッケン																									
(例) 大熊	10	○	×	×	×	×	○	○	○	×	×	○	○	○	○	×	○	○	○	×	○					
	1																									
	2																									
	3																									
	4																									
	5																									
	6																									
	7																									

☆状況判断トレーニングⅡの記録用紙（ ）班☆

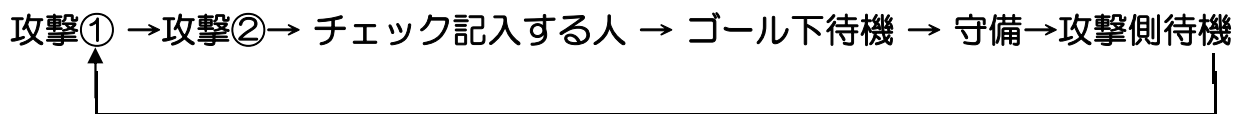
- ※「見れたか」とは、顔を上げて相手を見ることができていたかどうか
- ※「選択できたか」とは、相手に対して適切なプレイ選択ができていたかどうか
- ※「実行できたか」とは、その選択したプレイを実行できたか



氏名		ゼッケン	1回目			2回目			3回目			4回目			5回目			合計
			見れたか	選択できたか	実行できたか	見れたか	選択できたか	実行できたか	見れたか	選択できたか	実行できたか	見れたか	選択できたか	実行できたか	見れたか	選択できたか	実行できたか	
(例) 大熊	10	個	○	×	×	○	○	○	○	○	×	○	○	×	○	○	○	11
		班	○	×	×	○	○	○	○	×	×	○	○	×	○	○	○	
	1	個																
		班																
	2	個																
		班																
	3	個																
		班																
	4	個																
		班																
	5	個																
		班																
	6	個																
		班																
	7	個																
		班																

※5回中、何回できたかによってチェックします！今までの「見る」を意識して、その状況に応じた適切なプレイ選択をしよう！

【行う順番】



☆状況判断トレーニングⅢの記録用紙 () 班☆

- ※「見れたか」とは、顔を上げて相手を見ることができていたかどうか
- ※「選択できたか」とは、相手に対して適切なプレイ選択ができていたかどうか
- ※「実行できたか」とは、その選択したプレイを実行できたか



			1回目			2回目			3回目			4回目			5回目			合計
			見れたか	選択できたか	実行できたか	見れたか	選択できたか	実行できたか	見れたか	選択できたか	実行できたか	見れたか	選択できたか	実行できたか	見れたか	選択できたか	実行できたか	
氏名	ゼッケン																	
(例) 大熊	10	個	○	×	×	○	○	○	○	○	×	○	○	×	○	○	○	11
		班	○	×	×	○	○	○	○	×	×	○	○	×	○	○	○	
	1	個																
		班																
	2	個																
		班																
	3	個																
		班																
	4	個																
		班																
	5	個																
		班																
	6	個																
		班																
	7	個																
		班																

※5回中、何回できたかによってチェックします！今までの「見る」を意識して、その状況に応じた適切なプレイ選択をしよう！

【順番】
 攻撃①→攻撃②→攻撃③ (→待機) →攻撃①・・・
 守備前→守備後ろ→記入する人 (→待機) →守備前・・・



1人5回
 終わったら
 攻守交代

予備アンケート

たいいく うんどう かん じったいちょうさ
体育・運動に関する実態調査アンケート

このアンケートは、たいいく じゆぎょう を行ううえでみなさんのようす かんが えていることなどをしり、さんこうにする
ものです。ひょうか せいせき には一切関係しません。また、かいとう 内容を公表したり他人に見せたりすることは
ありません。じぶん おも っていることをしょうじき かいとう してください。よろしくおねがいします。

ねん くみ ばん しめい しょうそくぶかつ ぶ
2年 組 番 氏名 (所属部活: 部)

以下の質問の答えにあてはまる数字に○をつけてください。また、複数回答可や記述式などの特別なもの
については、その問の指示にしたがってください。

たいいく じゆぎょう
体育の授業について

【問1】あなたは体育の授業が好きですか、嫌いですか。

1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば嫌い 4. 嫌い

【問2】問1の質問で『1. 好き』または『2. どちらかといえば好き』と答えた人にお聞きします。

その理由を下から選んでください。(複数回答可)

- 1. 思い切り身体を動かすことができるから
- 2. いろいろな運動ができて面白いから
- 3. 友達と一緒に仲良く運動ができるから
- 4. できないことができるよう(記録が伸びる)になるから
- 5. 運動が得意だから
- 6. 体力がついて体がじょうぶになるから
- 7. その他 ()



【問3】問1の質問で『3. どちらかといえば嫌い』または『4. 嫌い』と答えた人にお聞きします。

その理由を下から選んでください。(複数回答可)

- 1. 身体を動かすと疲れるから
- 2. いろいろな運動をしなければならないから
- 3. 友達に冷やかされるから
- 4. 練習してもできるように(記録が伸びない)ならないから
- 5. 運動が苦手だから
- 6. 失敗すると痛いし、けがなどがこわいから
- 7. その他 ()



【問4】昨年の体育の授業で行った運動で、あなたが好きなものを下から3つまで選んでください。

- 1. 体ほぐしの運動 2. 体力を高める運動 3. マット運動 4. 跳び箱
- 5. 短距離走 6. 長距離走 7. 走り幅とび 8. 水泳
- 9. バスケットボール 10. バレーボール 11. ソフトボール 12. サッカー
- 13. 柔道 14. ダンス

【問5】あなたは運動が上手くできないときや記録が伸びないときなど、どうしていますか。その理由を下から選んでください。（複数回答可）

1. 実技書を参考にしている
2. 配付されたプリントや資料を参考にしている
3. 友達に聞いている
4. 先生に聞いている
5. 何もしない
6. その他（



運動・スポーツについて

【問1】あなたは運動やスポーツなどで体を動かすことが好きですか、嫌いですか。

1. 好き
2. どちらかというが好き
3. どちらかという嫌い
4. 嫌い

【問2】あなたは運動やスポーツをすることが得意ですか、苦手ですか。

1. 得意
2. どちらかという得意
3. どちらかという苦手
4. 苦手

【問3】あなたは運動やスポーツを見るのが好きですか、嫌いですか。

1. 好き
2. どちらかという好き
3. どちらかという嫌い
4. 嫌い

【問4】あなたは体育の授業以外で運動やスポーツをやっていますか。

1. やっている
2. やっていない

【問5】問4の質問で『1. やっている』と答えた人にお聞きします。体育の授業以外で行っている運動を下から選んでください。（複数回答可）

1. 部活動
2. クラブチーム、習い事
3. その他（

【問6】問4の質問で『2. やっていない』と答えた人にお聞きします。あなたは、なぜ放課後や帰宅後運動をしていないのですか。その理由を1つだけ下から選んでください。

1. 運動が嫌いで、したいと思わないから
2. 運動をすると疲れるから
3. 塾や勉強、習い事で忙しいから
4. 一緒に運動をしたり、遊んだりする友達がいないから
5. うまくなろうとか、体力をつけようと思わないから
6. 運動が苦手で、うまくできないから
7. 他にやりたいことがあるから
8. その他（



バスケットボールについて

【問1】あなたは、^{たいいく}体育の^{じゅぎょう}授業以外でバスケットボールの^{けいけん}経験がありますか。

(ミニバスケットボールの^{けいけん}経験を^{ふく}含む)

1. ある 2. ない

【問2】問1の^{しつもん}質問で『1. ある』と^{こた}答えた人にお^き聞きします。^{たいいく}体育の^{じゅぎょう}授業以外のバスケットボール^{けいけん}経験を^{こた}答えてください。(ミニバスケットボールの^{けいけん}経験を^{ふく}含む)

バスケットボール経験年数 () 年 () か月

【問3】あなたはバスケットボールが^す好きですか、^{きら}嫌いですか。また、その^{りゆう}理由も^{こた}答えてください。

1. ^す好き 2. どちらかという^すと好き 3. どちらかという^{きら}と嫌い 4. ^{きら}嫌い

—^{りゆう}理由—



【問4】あなたがバスケットボールをやっている、^{かん}楽しいと感じるときを1つだけ^{えら}選んでください。

1. ^せ攻めているとき 2. ^{まも}守っているとき
3. ^{なかま}仲間と^{きょうりょく}協力できたとき(チームワーク) 4. ^{しあい}試合に^か勝ったとき

5. その他()

【問5】あなたがバスケットボールをやっている、^{たの}楽しいと感じるプレイを1つだけ^{えら}選んでください。

1. シュート 2. パス 3. ドリブル 4. ボールキープ
5. ディフェンス 6. 味方のサポート 7. その他()

【問6】男女^{だんじょ}混合の^{ちーム}チームで^{じゅぎょう}授業を行う^{おこな}場合、あなたの^{いんしょう}印象を^{おし}教えてください。

1. ^{たの}楽しそう 2. どちらかという^{たの}と楽しそう 3. どちらかという^{たの}と楽しくなさそう 4. ^{たの}楽しくなさそう

【問7】問6の^{しつもん}質問で『1. ^{たの}楽しそう』または『2. どちらかという^{たの}と楽しそう』と^{こた}答えた人にお^き聞きします。その^{りゆう}理由を1つだけ^{した}下から^{えら}選んでください。

1. ^{だんじょ}男女一緒に^{なかよ}仲良く、^{たの}楽しい^{ぶんき}雰囲気^{かつどう}で活動できそう
2. ^{だんじょ}男女が^{たが}お互いに^{おしあ}教え合ったり、^あはげまし合ったりできそうだから
3. ^{だんじょ}男女の^{たいりょく}体力差、^{きのう}技能差を^{くふく}克服する^{くふう}工夫が^{きょうりょく}協力できそうだから

4. その他()

【問8】問6の^{しつもん}質問で『3. どちらかという^{たの}と楽しくなさそう』または『4. ^{たの}楽しくなさそう』と^{こた}答えた人にお^き聞きします。その^{りゆう}理由を1つだけ^{した}下から^{えら}選んでください。

1. ^{だんじょ}男女の^{たいりょく}体力差がはっきりしてしまうから
2. ^{だんじょ}男女の^{きのう}技能差などがあり、^{おも}思い切り^{かつどう}活動(運動)できないから
3. ^{だんじょ}男女一緒に^くチームを^{きけん}組むと^{いっしょ}危険があったり、^{おこな}一緒に行うのに^{むり}無理があるから
4. ^{いせい}異性があると^は恥ずかしいから

5. その他()

◆ここからは、^{さくねんど}昨年度のバスケットボールの^{じゅぎょう}授業を^{おも}思い出して^{かいどう}回答してください。

【問9】^とテストとして^{びょう}30秒^{おこな}シュートを行いました。あなたは、その^{ぎじゅつ}技術を^{しあい}試合で^い生かすことができましたか。『3. どちらかというとしかせなかった』または『4. 生かせなかった』という^{ひと}人はその^{りゆう}理由も^{こた}答えてください。

1. 生かすことができた
2. どちらかというとしかすことができた
3. どちらかというとしかせなかった
4. 生かせなかった



—理由—

【問10】^とテストとしてドリブルからの^{おこな}レイアップショットを行いました。あなたは、その^{ぎじゅつ}技術を^{しあい}試合で^い生かすことができましたか。『3. どちらかというとしかせなかった』または『4. 生かせなかった』という^{ひと}人はその^{りゆう}理由も^{こた}答えてください。

1. 生かすことができた
2. どちらかというとしかすことができた
3. どちらかというとしかせなかった
4. 生かせなかった



—理由—

【問11】あなたは、^{しあいちゆう}試合中に^{みかた}味方や^{あいて}相手の^{うご}動きを見ながら（^{まわ}周りの^{じょうきょう}状況を見ながら）^みプレイをすることができましたか。『3. どちらかというとしけなかった』または『4. できなかった』という^{ひと}人はその^{りゆう}理由も^{こた}答えてください。

1. できた
2. どちらかというとしけ
3. どちらかというとしけなかった
4. できなかった

—理由—

【問12】^と試合を見てるとき、または^{しあい}対戦したときに、あなたから見て^みバスケットボールが^{たいせん}上手だと感じた人はいましたか。『1. いた』と^{こた}答えた人はその^{ひと}人の^どどんなところが^{じょうず}上手だったかも^{こた}答えてください。

1. いた
2. いない
3. わからない

—上手だと思ったところ—



しつもん いじょう 質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

事前アンケート

たいいく じゅぎょう かん
体育の授業に関するアンケート

もうすぐバスケットボールの授業が始まります。今回のアンケートも前回のアンケートと同様に、評価や成績には一切関係しませんので、自分の思っていることを正直に回答してください。よろしくお願ひします。

ねん くみ ばん しめい
2年 組 番 氏名

バスケットボールについて

◆バスケットボールの授業について、あなたの考えに最も近いと思う数字に○をつけてください。

- | | そう思う | どちらかというと思う | どちらかというと思わない | 思わない |
|----------------------------|------|------------|--------------|------|
| 1. バスケットボールの授業は楽しかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. バスケットボールの授業が好きである | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. バスケットボールの授業は積極的に取り組んでいた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. バスケットボールが得意である | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 友達にアドバイスをもらうことがあった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 友達にアドバイスをすることがあった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 自分の課題を立てることができた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. その課題を解決しようと取り組んでいた | 1 | 2 | 3 | 4 |

◆バスケットボールの授業で行う試合でのことについて、あなたの行動に最も近いと思う数字に○をつけてください。また、その理由を答える欄があれば、理由も答えてください。

- | | そう思う | どちらかというと思う | どちらかというと思わない | 思わない |
|----------------------|------|------------|--------------|------|
| 9. ボールにたくさん触っていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. ボールを取られることが少なかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. シュートを打つことが多かった | 1 | 2 | 3 | 4 |

理由

- | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| 12. シュートを決めることが多かった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. 味方にパスをするより、自分でドリブルやシュートをしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |

理由

- | | | | | |
|------------------------|------|---------------|-----------------|------|
| | そう思う | どちらかという
思う | どちらかという
思わない | 思わない |
| 14. いつも味方を見ながらプレイしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. いつも相手を見ながらプレイしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. いつもゴールを見ながらプレイしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |

◆バスケットボールの試合での「状況判断」について、あなたの行動に最も近いと思う数字に○をつけてください。

17. あなた自身の行動について教えてください。
- ① 周りを見ながら、状況判断してプレイしていた
 - ② 周りを見ないで、状況判断してプレイしていた
 - ③ 周りを見ても、状況判断しないでプレイしていた
 - ④ 周りを見ないで、状況判断しないでプレイしていた



18. あなた自身の行動について教えてください。
- ① 状況判断をして、適切なプレイを選んでプレイしていた
 - ② 状況判断をしないで、適切なプレイを選んでプレイしていた
 - ③ 状況判断をしても、適切なプレイを選ばずにプレイしていた
 - ④ 状況判断をしないで、適切なプレイを選ばずにプレイしていた

19. あなた自身の行動について教えてください。
- ① 状況に即した適切なプレイを選び、そのプレイを実行できた
 - ② 状況に即した適切なプレイを選んだが、そのプレイは実行できなかった
 - ③ 状況に即した適切なプレイは選べなかったが、プレイは実行できた
 - ④ 状況に即した適切なプレイを選ばず、プレイも実行できなかった

◆ 次の20項目の体育の授業に関する文章を読んで、自分の考えに最も近い数字に○をつけてください。

- | | はい | どちらとも
いえ | いいえ |
|---|----|-------------|-----|
| ① 体育で、ゲームや競争をするとき、ずるいや卑怯なこととして勝とうとは思いません。 | 1 | 2 | 3 |
| ② 体育では、いろいろな運動が上手にできるようになります。 | 1 | 2 | 3 |
| ③ 体育では、みんなが楽しく勉強ができます。 | 1 | 2 | 3 |
| ④ 体育では、ゲームや競争をときは、ルールを守ります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑤ 体育をすると体がじょうぶになります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑥ 体育で、グループで作戦をたててゲームや競争をします。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑦ 私は、少し難しい運動でも練習するとできるようになる自信があります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑧ 体育は、明るくあたたかい感じがします。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑨ 体育で、他の人が運動をしているとき、応援をします。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑩ 体育をしているとき、うまい子や強いチームを見て、
うまくできるやり方を考えることがあります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑪ 私は、運動が上手にできるほうだと思います。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑫ 体育では、せいっぱい運動することができます。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑬ 体育では、自分から進んで運動します。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑭ 体育で、ゲームや競争で勝っても負けても素直に認めることができます。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑮ 体育では、友達や先生がはげましてくれます。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑯ 体育では、運動がうまくなるための練習をする時間がたくさんあります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑰ 体育がはじまる前は、いつもはりきっています。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑱ 体育では、いたずらや自分勝手なことはしません。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑲ 体育では、クラスやグループの約束ごとを守ります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑳ 体育のグループやチームで話し合うときは、自分から進んで意見をいいます。 | 1 | 2 | 3 |

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。
バスケットボールがんばりましょう！！



事後アンケート

たいいく じゅぎょう かん
体育の授業に関するアンケート

バスケットボールの授業お疲れ様でした。昨年の授業と違う部分もあり大変だったと思いますが、みなさんが一生懸命頑張ってくれたことにより、無事に授業を終えることができました。ありがとうございました。今回のアンケートも前回のアンケートと同様に、評価や成績には一切関係しませんので、自分の思っていることを正直に回答してください。 よろしくお願ひします。

ねん ぐみ ばん しめい
2年 組 番 氏名

バスケットボールについて

◆今回のバスケットボールの授業を受けて、あなたの考えに最も近いと思う数字に○をつけてください。

- | | そう思う | どちらかという
そう思う | どちらかという
そう思わない | そう
思わない |
|--------------------------|------|-----------------|-------------------|------------|
| 1. バスケットボールの授業は楽しかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. バスケットボールの授業が好きである | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. バスケットボールの授業は積極的に取り組んだ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. バスケットボールが得意である | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 友達にアドバイスをもらうことがあった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 友達にアドバイスをすることがあった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 自分の課題を立てることができた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. その課題を解決しようと取り組んでいた | 1 | 2 | 3 | 4 |

◆今回のバスケットボールの試合中のあなたの行動を、最も近いと思う数字に○をつけてください。また、その理由を答える欄があれば、理由も答えてください。

- | | そう思う | どちらかという
そう思う | どちらかという
そう思わない | そう
思わない |
|----------------------------------|------|-----------------|-------------------|------------|
| 9. ボールにたくさん触れることができた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. ボールを取られることが少なかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. シュートを打つことが多かった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. シュートを決めることが多かった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. 味方にパスをするより、自分でドリブルやシュートをしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |

理由

- | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| 14. 味方を見ながらプレイしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. 相手を見ながらプレイしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. ゴールを見ながらプレイしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |

◆ 今回のバスケットボールの試合中のシュート場面における「状況判断」について、あなたの考えに最も近いと思う数字に○をつけてください。また、指示がある場合はその指示に従ってください。

17. 以前に比べて周りを見られるようになった。

- ① そう思う ② どちらかというと思う ③ どちらかというと思うわない ④ そう思わない

18. 【質問17】で 「そう思う」または「どちらかというと思う」と答えた人にお聞きします。

(1) 自分のどんなところが変わったと思いますか。

【自由記述】

(2) 周りを見るために有効だったと思う練習を下から選び、○をつけてください。(複数回答可)

- ① 状況判断トレーニングⅠ (ドリブル～シュート) ② 状況判断トレーニングⅡ (2対1の状況)
 ③ 状況判断トレーニングⅢ (3対2の状況) ④ ドリルゲーム (1分間パス&シュート)
 ⑤ 3対2 (シュートエリア設定ゲーム) ⑥ 3対2
 ⑦ 4対4 (フロントコートでは4対3になる試合)

19. 【質問17】で 「そう思わない」または「どちらかというと思うわない」と答えた人にお聞きします。

(1) もっと周りを見ることができるようになるためには、何が必要だったと思いますか。

【自由記述】

(2) 周りを見ようとする意識は生まれましたか。

- ① はい ② いいえ



20. 以前に比べて状況把握ができる(自分や味方、敵がどんな状況かわかる)ようになった。

- ① そう思う ② どちらかというと思う ③ どちらかというと思うわない ④ そう思わない

21. 【質問20】で 「そう思う」または「どちらかというと思う」と答えた人にお聞きします。

状況把握をするために有効だったと思う練習を下から選び、○をつけてください。(複数回答可)

- ① 状況判断トレーニングⅠ (ドリブル～シュート) ② 状況判断トレーニングⅡ (2対1の状況)
 ③ 状況判断トレーニングⅢ (3対2の状況) ④ ドリルゲーム (1分間パス&シュート)
 ⑤ 3対2 (シュートエリア設定ゲーム) ⑥ 3対2
 ⑦ 4対4 (フロントコートでは4対3になる試合)

22. 【質問20】で 「そう思わない」または「どちらかというと思うわない」と答えた人にお聞きします。

状況把握ができるようになるためには、何が必要だったと思いますか。

【自由記述】



23. 以前に比べて適切なプレイの選択ができるようになった。

- ① そう思う ② どちらかというそう思う ③ どちらかというそう思わない ④ そう思わない

24. 【質問23】で「そう思う」または「どちらかというそう思う」と答えた人にお聞きします。

適切なプレイの選択をするために有効だったと思う練習を下から選び、○をつけてください。

(複数回答可)

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ① 状況判断トレーニングⅠ (ドリブル～シュート) | ② 状況判断トレーニングⅡ (2対1の状況) |
| ③ 状況判断トレーニングⅢ (3対2の状況) | ④ ドリルゲーム (1分間パス&シュート) |
| ⑤ 3対2 (シュートエリア設定ゲーム) | ⑥ 3対2 |
| ⑦ 4対4 (フロントコートでは4対3になる試合) | |

25. 【質問23】で「そう思わない」または「どちらかというそう思わない」と答えた人にお聞きします。

適切なプレイの選択ができるようになるためには、何が必要だったと思いますか。

【自由記述】

26. 以前に比べてプレイを選択した後、実行できるようになった。

- ① そう思う ② どちらかというそう思う ③ どちらかというそう思わない ④ そうは思わない

27. 【質問26】で「そう思う」または「どちらかというそう思う」と答えた人にお聞きします。

選択したプレイを実行するために有効だったと思う練習を下から選び、○をつけてください。

(複数回答可)

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ① 状況判断トレーニングⅠ (ドリブル～シュート) | ② 状況判断トレーニングⅡ (2対1の状況) |
| ③ 状況判断トレーニングⅢ (3対2の状況) | ④ ドリルゲーム (1分間パス&シュート) |
| ⑤ 3対2 (シュートエリア設定ゲーム) | ⑥ 3対2 |
| ⑦ 4対4 (フロントコートでは4対3になる試合) | |

28. 【質問26】で「そうは思わない」または「どちらかというそう思わない」と答えた人にお聞きします。

選択したプレイを実行できるようになるためには、何が必要だったと思いますか。

【自由記述】



◆バスケットボールの授業を通して、見たり判断したりすること以外でも高まったと思うもの

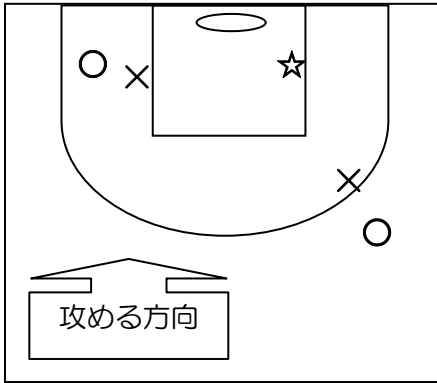
があれば、記入をしてください。

【自由記述】

◆バスケットボールに関する図を見て答えてください。あなたがボールを持っている場面でどのプレイを選択しますか。より適切だと思ふプレイを1つ選び、番号に○をつけてください。また、そのプレイを選択した理由も選び、その番号に○をつけてください。（複数回答可）ただし、どのプレイを選択すればよいのかわからない場合は「⑤わからない」に○をつけてください。

※図における記号 ☆：あなた ○：味方プレイヤー ×：相手プレイヤー

1. ゴール下でシュートコースにディフェンダーがいない状況。



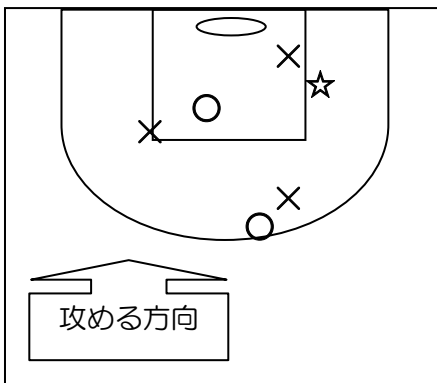
(1) プレイ選択

- ①シュート ②パス ③ドリブル ④ボールキープ ⑤わからない

(2) プレイ選択の理由（複数回答可）

- ①自分の前が空いていたから
 ②自分の前が空いていなかったから
 ③空いている味方がいたから
 ④空いている味方がいなかったから
 ⑤その他（ ）

2. シュートコースはふさがれているが、味方へのパスコースにディフェンスがいない状況。



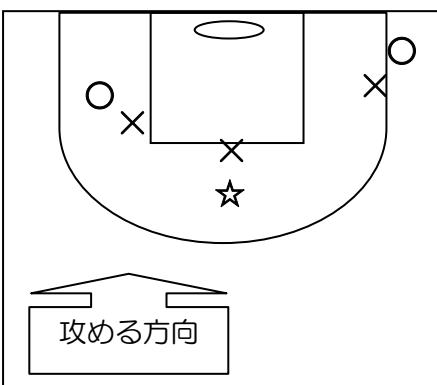
(1) プレイ選択

- ①シュート ②パス ③ドリブル ④ボールキープ ⑤わからない

(2) プレイ選択の理由（複数回答可）

- ①自分の前が空いていたから
 ②自分の前が空いていなかったから
 ③空いている味方がいたから
 ④空いている味方がいなかったから
 ⑤その他（ ）

3. シュートコースがふさがれ、味方へのパスコースにもディフェンスがいる状況。



(1) プレイ選択

- ①シュート ②パス ③ドリブル ④ボールキープ ⑤わからない

(2) プレイ選択の理由（複数回答可）

- ①自分の前が空いていたから
 ②自分の前が空いていなかったから
 ③空いている味方がいたから
 ④空いている味方がいなかったから
 ⑤その他（ ）

◆ 次の20項目の体育の授業に関する文章を読んで、自分の考えに最も近い数字に○をつけてください。

- | | はい | どちらとも
いえ | いいえ |
|--|----|-------------|-----|
| ① 体育で、ゲームや競争をするとき、するいことや卑怯なこととして勝とうとは思いません。 | 1 | 2 | 3 |
| ② 体育では、いろいろな運動が上手にできるようになります。 | 1 | 2 | 3 |
| ③ 体育では、みんなが楽しく勉強ができます。 | 1 | 2 | 3 |
| ④ 体育では、ゲームや競争をときは、ルールを守ります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑤ 体育をすると体がじょうぶになります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑥ 体育で、グループで作戦をたててゲームや競争をします。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑦ 私は、少し難しい運動でも練習するとできるようになる自信があります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑧ 体育は、明るくあたたかい感じがします。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑨ 体育で、他の人が運動をしているとき、応援をします。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑩ 体育をしているとき、うまい子や強いチームを見て、
うまくなるやり方を考えることがあります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑪ 私は、運動が上手にできるほうだと思います。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑫ 体育では、せいっぱい運動することができます。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑬ 体育では、自分から進んで運動します。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑭ 体育で、ゲームや競争で勝っても負けても素直に認めることができます。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑮ 体育では、友達や先生がはげましてくれます。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑯ 体育では、運動がうまくなるための練習をする時間がたくさんあります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑰ 体育がはじまる前は、いつもはりきっています。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑱ 体育では、いたずらや自分勝手なことはしません。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑲ 体育では、クラスやグループの約束ごとを守ります。 | 1 | 2 | 3 |
| ⑳ 体育のグループやチームで話し合うときは、自分から進んで意見をいいます。 | 1 | 2 | 3 |

◆最後に、バスケットボールの授業を終えての感想を記入してください。

【感想】



以上で質問は終わりです。ご協力ありがとうございました。

これからも、体育の授業がんばっていきましょう！

報告書抜粋部分 1 (報告書P.41 表3-5)

見るようになって自分のどんなところが変わったと思うか (見るができるようになったと回答している生徒の中から)

1	周りの状況を見れるようになった	48	仲間、相手の位置確認ができるようになった
2	ボールを持っていないとき、空いているところを見つけようになった	49	周りを見る練習が多かったので、パスをもらう前に相手を見たりできるようになった
3	周りを見てパスをしたり、ドリブルしたりできるようになった	50	ドリブルをつきながら周りを見ることができた
4	周りの動きをいつもよりたくさん見ることでうまくいくことが分かったから、良い動きができた。	51	しっかりと周りを見てプレイすることができるようになったし、体育以外でも周りを見れるようになった
5	前は自分の近くしか見れなかったけれど、相手や味方も見れるようになった	52	常にボール、相手、味方の位置を見れるようになった
6	自分中心の動きをしてたから相手にボールを取られやすかったけど、周りを見ることにより、パスを出しやすく、ボールを取られにくくなった	53	前よりも相手がどのように動くのか見ることにより少しだけ分かるようになった
7	周りを見られるようになったところ	54	今までは周りを見るより行動していたけど、今は両方ができるようになった
8	ボールばかり見ないで、相手・味方を見れるようになった	55	ボールばかりに集中せず、相手、味方など見れる余裕ができた
9	周りを見ることを意識した	56	敵を見ながらパスをしていた
10	ゴールを見ながら行動できるようになった	57	ボールが以前より手につくようになった
11	パスの仕方もうまくなった	58	周りにはいる味方を見て、パスをまわせるようになった
12	周りのみんなをよく見て行動できるようになった	59	相手がいない味方を早く見つけられるようになった
13	1つのことだけでなく、多くのことを見れるようになった	60	アウトナンバーがよく見えるようになった
14	周りを見て適切な判断	61	前よりゴールまで幅広く見れた
15	教室で誰かが大変そうな時に早く気付けるようになった	62	相手がどこにいたのか見られるようになった
16	パスするかしないかを早く決めることができた	63	ボールにたくさん触れた
17	ドリブルの仕方	64	いろんな人を見て行動できるようになった
18	余裕ができ、ドリブルが少しできるようになった	65	プレイの質
19	やっているうちにテクニックが少しあがった	66	1人で動かないで、もっと仲間にパスをした方がよいと思った。
20	特に変わらない	67	少しだけ余裕ができた
21	ゴールへの意識	68	空いているスペースを見つけられるようになった
22	周りを見て、誰が良くパスやシュートを入れているのかが分かるようになった。相手の位置も分かるようになった。	69	前は、空いているところへ適当にドリブル、パスをしていたが今は周りを見て、自分が行動した次の相手の動きを予想するようになった
23	毎時間、自分の課題を決めていた	70	あわてず周りを見て、次の動きを選べた
24	相手がボールを持ってるときの立ち位置	71	速いボールを目で追いつけるようになった
25	シュートをするかパスをするかボールキープかの判断	72	周りを見る大切さを学んだ
26	1年に比べ、ボールが手につくようになった	73	相手を見れるようになった
27	1年生の時より、ボールをもらったときに一番よいプレイができるようになった。空いているスペースに走りこめた	74	見てゲームをしたほうが、お互いにチームワークが深まるし、ボールを取られることも少なくなったと思う。
28	周りを見ること	75	以前より余裕を持ってプレイできていた
29	パスをうまく使えるようになった。	76	相手や味方を見てできた
30	あまりボールを見ながらプレイしなくなった	77	判断力がついた
31	ボールを見ないでプレイできるようになった	78	状況判断がうまくなった
32	味方や敵をいつもより意識したから	79	周りを見る時間
33	見ながらガードしたりできたと思うから	80	パスをしたら、ほぼ必ずボールキャッチしてもらえるようになった
34	判断をするのが早くなった	81	周りを見て状況判断がしっかりできるようになった
35	どんな時でも周りを見ながらプレイできるようになったところ	82	相手が出てきた逆の方向に速く行くことができた
36	パスをもらってすぐにドリブルをつかなくて、周りを見てから判断できるようになった	83	味方や相手を見てドリブルやパスができた
37	全体を見渡すこと	84	意識
38	周りを見てパスすることができるようになった	85	前よりは味方を見ることができたと思う
39	前よりも積極的に周りを見るようにしたら、こうすればいいなという考えが生まれるから	86	しっかり顔を上げています
40	周りを見てプレイできるようになったところ	87	ボールコントロールしながら周りを見ることができた
41	自分と敵だけの試合じゃなく、味方と自分と敵の試合へと変わった	88	周りを見るようになった
42	始めはボールしか見なかったけど、周りを見ながらドリブルすることができた	89	前を見れて、ノーマークの人を見つけることができた
43	積極的にボールを取りにいたり、シュートをしたりするようになった	90	相手にパスをカットされなくなった
44	前はゴールしか見ていなかったが、味方・相手などの周りの状況が見れるようになった	91	相手がどこにいるから、味方の〇〇に渡そうといった判断ができるようになった
45	次に何をするか早く決められるようになった	92	味方や相手、ゴールをしっかりと見れるようになった
46	パスをもらうとき、相手のいないところに動けた	93	ボールだけ見ていたのが、周りを見るようになった
47	見るようになった	94	以前よりもゴールを自分で決めようと意識して努力ができた

どうすれば、相手の状況に応じた適切なプレイ選択ができるようになるか

状況判断トレーニングⅡを振り返って

1	人のいる場所をきちんと見て、ゴールとの距離をきちんとする	49	敵がやられたら一番困るプレイを考えて選択する
2	味方の人やディフェンスの動きをよく見たり、ボールをちゃんと動かす	50	相手の動きを良く見て、パターンを頭の中に入れ行動する
3	とにかくたくさん練習したり、教科書を読んだりする	51	周りをしっかり見て、自分で考えた行動をする
4	怖がらない	52	自分が動く前に、相手の動きを良く見ること
5	練習。上手な人の動きをよく見る	53	ボールの位置と相手の場所を見る
6	相手の行動やボール、味方の動きを見る	54	相手と味方、ボールの場所をちゃんと見て、その時の状況を見る
7	状況判断を早くする	55	味方同士でがんばる
8	相手の動きを見る	56	周りを見る
9	周りをよく見て、素早く判断する。パスをもらう人は速く動く。	57	相手の動きを見て、どっちに行くか判断する
10	周り全体をしっかりと見る。	58	なるべく相手の困るプレイを心がける
11	周りをよく見て行動する	59	相手をよく見る
12	ボールを見失わない	60	しっかり相手を見る
13	来た瞬間に判断する。また、サイドの人は早くでる	61	早く状況が判断できる力を身につける
14	先に周りを見ておく	62	周り(敵、味方)を見て、落ち着いて適切なプレイを選択する
15	練習を重ねる→素早く判断できるようになる	63	周りを見る時間を一瞬だけとる
16	しっかり、先に相手を見ておく	64	いっぱい練習する
17	自分や味方の動き、ボールの行方がわかるようにする	65	しっかり相手の動きをみる
18	周りを見る	66	相手や味方、ゴールを見ながら動く
19	周りを見て、適切な判断をする	67	周りを見る
20	常に周りの状態を確認する	68	色んなところを見ること。特に相手や仲間など。
21	フィールドを見れば、大体の状況がわかる	69	冷静に、あせらないようにすること
22	色んなところを見る	70	しっかり周りを見る
23	周りをよく見る	71	プレイするのと同時に、頭の中で、自分がこうしたら、こういう風になるだろうというのをイメージする
24	仲間をよく見て、相手の動きをよく見て動くこと	72	相手、味方、空いている場所を見て冷静に速く判断する
25	とにかくよく見る(どこが空いていて、どこに行けばいいかなど瞬時に考える)	73	いつも自分の周りを把握して、一番良いプレイをできるだけ早く考えられるようにする
26	相手の動きをしっかりと見る	74	相手の動きを見ながら、仲間にパスやドリブルをする
27	練習の時から、相手や見方などの周りを見ておく	75	相手の動きをよく見る
28	自分の位置と相手の位置をしっかりと見る	76	相手の目の動きを確認する
29	判断が大切	77	どのような判断をするのかを考える事と必要な見るところを把握すること
30	相手のいるところや味方のいるところをしっかりと確認する	78	相手の動きの反対側に行く
31	ちゃんと相手の行動を見てしっかりパスをする	79	冷静に、焦らないようにする
32	よく周りを見て、味方や相手の行動に応じて動く	80	相手やゴールを見る
33	しっかり周りを見て、相手に取られないところにパスをする	81	全体を見る
34	相手の動きなどに注意することだと思う	82	冷静に、あせらないように
35	無理はせずに、パスしてよく考える	83	動きをよく見る
36	周りを良く見て移動する	84	とにかく周りを見る
37	判断すること	85	周りを見る
38	相手と味方の位置をよく見る	86	周りをよく見る
39	練習	87	周りを見る
40	よく見て、瞬時に判断する	88	仲間の位置や相手の位置を確認して、どう動いたらいいか考える
41	相手を良く見る	89	練習をする
42	よく周りを見てプレイする!	90	相手の動きをよく見る
43	たくさん練習。常に周りを見ておく	91	常に相手の位置を把握しておく
44	顔をあげて周りを見る	92	相手をよく見る
45	相手と味方の状況によってドリブル・パス・シュートと3つにわけ	93	相手をよく見る
46	とにかく周りを見ること	94	相手を見ること
47	がんばる	95	周りを見る
48	なるべく、上を向いて行動する		

どうすれば、相手の状況に応じた適切なプレイ選択ができるようになるか

状況判断トレーニングⅢを振り返って

1	味方と相手の場所を見る	48	ボール、ゴール、仲間、相手の位置確認
2	相手の動きをしっかりと見て、素早く動くようにする	49	落ち着いて、できるだけ周りを見てプレイする
3	たくさん練習して試合をやる	50	もし相手がこうしたら、こう動くだろうと予測する
4	見る	51	周りをしっかりと見る
5	練習。周りで上手な人を参考にする。	52	相手の動きにしっかりと付いて行って、ボールを味方につなげるようにする
6	とにかく、しっかりと相手や味方を見ること	53	自分の仲間に敵がついていないところにパスをする
7	瞬時に判断する	54	相手、味方、ボールの状況を把握する
8	相手をよく見ること	55	ちゃんと相手を見る
9	周りをよく見て、素早く動く	56	周りを見る
10	周りをしっかりと見る	57	パス、ドリブル、もらえる場所へ動くようにする
11	周りを見て、味方と相手の位置を確認	58	相手のマークを振り切って動く
12	自分の立ち位置&ゴール&敵の位置の確認	59	落ち着いてプレイをする
13	がんばる	60	すぐ判断できるような力を身につける
14	しっかりと見る	61	周りを見て落ち着いて、適切なプレイを選択する
15	早く判断をすると良いと思う。	62	周りを見る時間を一瞬でも取る
16	動きを良く見て行動する。	63	前を見る
17	周りを良く見て、積極的に。	64	しっかりと周りを見ること
18	ボールをもらう前に次出すところを見ておく。	65	日頃から、パスやドリブルなど状況判断を身につける
19	自分の立ち位置&ゴール&敵の位置の確認	66	周りを見る
20	よく周りを見て状況判断したら良い。	67	素早く判断すること
21	周りを見て積極的に。	68	次に相手がどう動くか、周りを見て予想する
22	周り(相手、味方)を見て、適切な判断をする。	69	相手の動きを見て、どうしたら一番よいか冷静に判断する
23	常に周りを見て把握しておく。	70	コート全体を把握して、味方と相手の動きに気を配る
24	落ち着いて自己判断する。	71	相手の動きを見ながらボールを見る
25	周りを見る。	72	相手や味方、ボール、コートなどをよく見る
26	いつも確認する。	73	ちゃんと相手と周りを見てプレイをする
27	よく周りを見る。	74	先にどんな行動をするのかを予測してから行動する
28	周りを良く見えるようにする。	75	相手の動きに応じたプレイ
29	相手を見る前に仲間を見る。	76	周りを見て、ゴールに入るようにする。冷静に。
30	よく見て判断すること。	77	ひたすら練習
31	相手を良く見る。	78	周りを見て、冷静に。
32	コート全体を見る。	79	周りをよく見る。
33	練習からがんばって、状況をちゃんと見る。	80	練習をする。
34	常に周りを見る	81	周りを見る。
35	判断が大切だが、できない人もいるので、ちゃんと考えてゆっくりでもいいから判断する	82	味方を見つける。
36	相手がいないところを見つけて動く	83	周りを見て、効率よく動く
37	しっかりと相手を見る	84	練習する
38	判断をする。様々な状況でこうすればいいんじゃないかと考える。	85	周りをよく見る
39	しっかりと周りを見て判断する。	86	常に周りを見ておく
40	周りを良く見る	87	相手を見る
41	落ち着いて、味方がどこにいるかを確認することが大事	88	味方を見る
42	味方のことも考えて、パスの声かけとかをする	89	周りを見る
43	周りを良く見て行動する	90	しっかりと声を掛け合って、みんなの連携を保つ
44	判断。状況を見て行動する	91	周りをよく見る
45	相手の動きをよく見て、パスやドリブルなどをする	92	相手を見る
46	顔を上げて周りをしっかりと見る	93	相手の動きをよく見る！に限る
47	周りの相手、味方をよく見てプレイする	94	ボールをよく見て相手をよく見る

報告書抜粋部分 4 (報告書P. 55 表 3-10)

バスケットボールの授業を通して、見たり、判断したりすること以外で高まったと思うもの

1	みんなと打ち解けることができた	33	技術面でもボールハンドリングがうまくなった。コミュニケーションをとってプレイを実行することができた。
2	ドリブルを素早くしたり、持ち替えたりすることができた	34	ドリブル。シュート。相手の状況を見ること。
3	シュートが入るようになりました	35	ドリブルをした後、パスをスムーズに行えるようになった。
4	シュートとドリブル。シュートとドリブルの練習を毎時間取ってくれて練習できたからどんどん相手のかかし方やシュートの位置など分かった。	36	ボールをキープしながらも周りを見て状況判断したり、周りの状況までも把握して行動できるようになった。
5		37	シュートの入る確率が高くなりました。チームで団結する、協力する力。
6	団体でやるので、チームプレーで行い、団結力が高まったと思う	38	パスの仕方がうまくなった
7	シュート率	39	シュート率、ドリブル。
8	シュートが入るようになった。ドリブルが速くなった。	40	声を出すことの大切さ
9	状況判断トレーニングのやり方やゲームの仕方を友人と教えあえた	41	周りに頼らず、時には自分で行こうとする気持ち
10	仲間と協力してプレイすること	42	シュートが最も入りやすいやり方を見つけ、シュートが入ることが多くなった
11	シュートの技術	43	仲間を使うようになった
12	同じチームの人と仲良くなれた	44	技能も高まったような気がする
13	シュート精度	45	バスケがうまくなった。シュート、ドリブルなど。声かけ。
14	ドリブルをボールを見ないでできるようになった。相手のマーク。	46	友達がアドバイスしてくれた。上手な友達を真似すると自分も少し上手になった
15	ドリブルがうまくなった	47	周りを見れるようになった。シュート率が上がった。パスが上達できた
16	周りを見る力	48	シュートの入る確率、パスの通る確率、チームの絆
17	空いていたら自分が行こうという気持ちが高まった	49	シュート率が高まったと思う
18	ドリブルの仕方	50	団結力が高まったと思う。動きが素早くなった。
19	シュートの決まる確率	51	ゴールに入れること
20	レイアップのゴール確率	52	アドバイスで友達がうまくなったり、また自分の能力も伸ばすことができた
21	積極的にがんばろうという気持ち	53	チームワーク
22	シュート力、ドリブルの速さと強さ	54	シュートが入る確率
23	シュートの決定率が上がった。パスの精度が高まった。	55	見たりして判断した後の行動が素早くなった
24	シュート率	56	ドリブルやパス、シュートなどの一つ一つの技術が前よりもよく出来た。
25	ルールがわかってきた	57	味方にパスをすること
26	速さ。シュートする時間が、判断することによって速くなった。	58	ちゃんとスペースに走りこめて、ボールをもらえたこと。
27	ドリブルが少し速くできるようになった。シュートが入るようになった。	59	団結力
28	動きなどがすごいようになった。	60	協力性、友情
29	チームプレイのコツ。	61	シュートが前よりも入るようになった。判断したことをしっかり実行できるようになった。
30	仲間との絆や協力性	62	友人との協力
31	とてもチームワークを高められたと思う。味方同士で声を掛け合ってパスをつなげたと思う。	63	シュートの決定的場面をしっかり入れられたこと。パスの技術。
32	シュートが以前に比べて多少入るようになってきた。	64	パスミスが以前よりも少なくなった。

授業を終えての感想

1	最初はうまくできないことが多かったけど、練習しているうちにだんだんいろんなことができるようになってよかったです。
2	最初にやった試合に比べると、だんだんボールに積極的に触ったりすることができるようになったし、ボールを取られることも減り良かったです。状況判断トレーニングなどもだんだんシュートが決まるようになってとても楽しかったです。
3	とても楽しかったです。バスケットが好きになりました。レイアップの練習がしたかったです。あと、試合をもっとやりたかったです。
4	基礎から学べて、わかりやすく、先生のアイデアを自分もまねて体育が出来たから良かったです。そこまで上手くはないけど、やればやるほど上手くなることもわかって、相手チームの動きを見て動いてプレイできたから色々学べた。
5	1番楽しくできた体育の授業でした。去年よりシュートを打つ回数が増えたり、状況判断できるようになったので少しは成長したかなと思います。
6	1年のころよりもシュートやパスなどが上手くなった気がします。今回は「見る」ということを重視していて、「見る」ということはバスケット以外でも使えることなので、今回授業でやったことをバスケット以外の体育、運動でも使っていきたいです。
7	ミニゲームが色々あって楽しかったし、それを生かして楽しくプレイできた。
8	去年より上手になってできないことができて良かった。試合でも楽しくやれた。
9	状況判断トレーニングとか色々な練習ができて良かったです。
10	今回の授業によって、さらに周りを見れるようになった。
11	毎回プリントに何をやるのか書いてあり、次回何をやるのか見るのがおもしろかった。しかも、状況判断トレーニングや4対3などいろいろな場合で練習したので上手になれたと思います。特にうれしかったのは、シュートが上手にできるようになったことです。
12	7回という時間は長いようで短く、もっとやりたかったです。私はシュートが全然入りませんでした。友達や先生からアドバイスもらってうれしかったです。
13	1年生の時より、2年生になって上達したことが実感できたので、とてもうれしかったです。
14	普通の体育と違って、段取りができて楽しかったです。
15	見たり判断したりする力をつける以外でも協力して行うことで、チームワークがとても良くなったのでうれしかったです。
16	最初は慣れなかったけど、状況判断トレーニングなどをやってくうちに慣れていき楽しくなりました。シュートも素早くできて良かったと思います。
17	いろいろなことが上手くなったと思うので、とても楽しかったです。
18	キャプテンとしてみんなをまとめることはできなかったけど、班はおもしろい班でした。ボールを持てる子と持てない子と楽しめない状態の子がいたかと。
19	意外と楽しかったからまたやりたい。
20	すごく楽しかったです。
21	他の先生方とかがいてやりづらい面もあったけど、先生の熱意が伝わってきて「体育をやるよ」という気持ちになれて、とても楽しかった。
22	前半の方はシュートが上手く決まらなくてイライラしていたが、後半の方にはシュートが思うように決まっていくようになって、最終的にはとても楽しかった。これをサッカーに授業で生かしていきたいです。
23	班のみんなと協力してプレイし、自分の出来なかったところを次の時間しっかりやって、バスケットが好きになりました。楽しかったです。
24	バスケット部が1人だけで周りの子に期待されてすごく緊張してたけど、チームみんなで楽しくできて楽しかったです。チームの子がみんなすごく上手くなって私もがんばって練習して一番最後の試合は全勝できてすごく嬉しかったです。
25	とても楽しくでき、シュートが入った時がすごく嬉しかった。ドリブルなどうまい人から教わったことを意識してやりたい。来年は、シュートをいっぱい打って決めたい。
26	練習などがすごく楽しかったです。
27	みんな上手いと思う。理由はみんないいところに動いてくれるし、シュートも入るから。練習もとても良かったです。チームワークも上がったと思います。
28	ディフェンスのやり方が難しく苦戦した。シュートを打つときに腕がきつくなる。でも楽しく仲良くやれた。
29	1年の時までドリブルばかりし、シュートが決まらなかったけど、上手な人のおかげもあり授業でシュートが決まったりパスも上手く使えたのが嬉しかった。
30	久しぶりにバスケットやってついていけるかなって心配だったけど、全然ついて行けて楽しかったし授業も毎回楽しかったです。
31	皆でバスケットボールをやって、敵・味方関係なく楽しくできた。
32	すごく楽しかったです。去年に比べて状況を見る練習をしたり、味方の事をすごく考えたりして、周りがよく見えるようになりました。
33	カードの記入とかが大変だったけど、ゲームとかは楽しかったと思います。
34	楽しく、絆が深まり強くなった。判断を速く、正しい判断ができるようになった。シュート力、ドリブルの強さ、パスの速さが飛躍的に上がった気がする。
35	状況判断トレーニングの説明が図があり、言葉もわかりやすかったので、すぐに実行することができました。それに試合が多く、みんなで作戦を立てて全ての試合を楽しくがんばることができたし、顔を上げてプレイすることができたのでそれを部活でも応用していきたいです。
36	楽しかったような気がするのだが、まだ自分は周りについていけないのでがんばりたい。
37	苦手なドリブルもあんまり速くできないけど、ゆっくりならできるようになりました！
38	去年よりは上達していたと思う。あまり好きではないバスケットが楽しくできた。
39	試合などを通してチームみんながシュートをしたりドリブルしたりできるようにして、一番深まったのはチーム力だと思いました。
40	今年の方がたくさんボールに触ることが多く感じました。前よりバスケットが好きになり、来年がとても楽しみです。

授業を終えての感想

41	先生が優しく、チームでは仲の良い子となれたのでとても楽しかったし、みんなで一生懸命動いたりしたので良かったです。
42	バスケットボールは自分にとっては難しい競技で、落ち込む時が何度かあったけれど、ゲームをしているときは楽しいと思いました。
43	バスケットには最初はあまり関心はなかったけど、この授業を通してバスケットの楽しさがわかりました。すごく楽しかったです。
44	仲の良い子と仲の悪い子がいて、協力やアドバイスができませんでした。
45	去年よりシュートやドリブルが上手くなったと思います。1分間パス&シュート楽しかったです！
46	3チームに分かれて、チーム対抗で試合をやったり、色々な練習をしたりすごく楽しかったです。チームになったこと協力し合ったり、仲良く楽しくプレーができた、色々と学べてよかったです。
47	バスケットボールはおもしろいけど、失敗した時に本気で怒ってくるやつがいた。
48	久しぶりに先生の授業を受けることができてとても楽しかったです。これからも楽しく体育の授業を受けられるように頑張っていきます。
49	私は元々バスケットが好きなので、毎回体育の授業があるとはりきってしまいます。ですが、ドリブルやシュートなど自分の苦手なところがあると次回までにできるようにしようと一生懸命取り組もうとしたり、友達にコツを聞いたり、積極的に取り組むことができました。
50	楽しめたから良かった。
51	昨年よりもバスケットボールでの動きが良くなったと思ったから良かった。見ることを覚えることが出来たから良かった。いろいろな練習があって良かった。
52	去年の授業より内容が濃く、少し上達できたような気がします。状況判断は思っていたよりも難しく、状況判断トレーニングなどがとても役に立ちました。すごい授業が楽しく、1時間が短く感じました。
53	バスケットボールはあまり得意ではないしシュートも入らなかったが、技術面では少しは上手くなったと思う。
54	下手なりにとても楽しめた授業でした。上手くなるようにプログラムがしっかりと段階を踏んでいて、前の自分よりは進歩したような気がします。でも、実践で使えるレイアウトの練習をもっとやれたらもう少し試合もレベルが高くなると思います。
55	すごく楽しかったけど、授業数が短いと思った。もっと授業数が長い方が思いっきりバスケットボールを楽しめた！
56	楽しかったです。周りを良く見てパスを出せるようになりました。
57	部活で見えなかったものが見えたような気がしました。周りを見ながらプレイすることの重要性を感じました。
58	ドリブルやシュートが上手くなって、また相手をよく見ることや状況の判断が去年よりも出来るようになったと思った。しっかり味方のことを考えて行動すれば試合でもっと点が入ると思った。
59	他の運動でも周りを見るのが身についたので良かったです。
60	去年まで、試合の時は周りを見ていたつもりなのですが、今年のバスケットボールで周りを見ていなかったことが良くわかりました。
61	チームワークがあって点も良く取れるし、点を入れるたび嬉しさが増したりするので楽しかったです。先生や友達に良いところ、悪いところを教えてもらったりしてバスケットの授業をやる前よりうまくなったような気がして嬉しかったです。
62	バスケットの学習カードは大変だと最初は思ったけど、プリントが見やすく先生のコメントが楽しみでわくわくしながら書けました！
63	バスケットボールの授業を受けて上手くなりました。また、バスケットボールの授業をしたいです。
64	楽しかったです。
65	楽しかった。
66	1年生での上達より今回の上達スピードがとても速く、とてもバスケットを好きになれました。
67	楽しく出来たし、いろいろなことを学び、楽しい授業だった。
68	楽しくできて良かった。
69	基本的なことを教えてもらったので良かったです。チームみんなで楽しく出来たので良かったです。
70	自分で設定した課題をクリアできたのでとても良かったしうれしかった。上手い人を見て自分もやろうと思ったが無理だった。全体的に上手くなれたので良かった。
71	とても楽しくみんながしっかりと考え、試合をすることが出来ました。運動が苦手ですが、ちゃんとしっかりと進んでいきました。
72	試合の時間が短かった。
73	私は前からバスケットボールの授業が好きで、楽しく取り組むことが出来ました。前よりも技能が上がった気がしたので、ゲームをしていてもみんな上手でスリルがあって楽しかったしおもしろかったです。
74	とても楽しくできました。
75	バスケットの授業はいつも楽しみでした。毎時間色々なことができるので、バスケットも少しずつうまくなれるし、皆で仲良くできたから楽しかったです！
76	仲間とのパスをつないで相手を崩すプレーを多く練習した。サッカーでも学んだことを生かしたい。
77	バスケットがうまくなりました！最初はゴールに何も入らなかったけど、ゴールの黒い線の四角の部分にねらうといいよと言われてやってみたら、入るようになりました！うれしかったです！
78	状況判断トレーニングなど、色々な練習をやって楽しかった。頭が混乱した時もあったけど、何とか理解できたのもあって頭脳も使うことができた。ゲームも楽しかったです。
79	色々な練習の仕方があって、おもしろかったです！楽しかったです！
80	今まで、バスケットの授業で自分はシュートを決めることが苦手だった。今回の授業で周りを見て、状況判断、適切なプレイ選択ができるようになり、最後の授業の試合では負けてしまったが、自分は今まで一番ゴールを決められたので楽しかった。

授業を終えての感想

81	いつもバスケの授業は試合などが多かったけど、練習が多くてびっくりした。でも、そのおかげで何となくやっていたこともちゃんとできたと思う。楽しかったです。
82	楽しかった。
83	ほとんどねんざで見学でしたが、見るほうも楽しく活動できました。
84	バスケでたくさん「見る」を学んだので、普通の生活などに活用していきたい。先生の説明とホワイトボードを使った時の説明がとてもわかりやすかった。状況判断トレーニングなどをするときの1班1班の使える場所が狭くやりにくかった。
85	すごく楽しかった。試合もやって、あまりシュートを決めることができなかったけど、みんなと協力してできたからよかった。
86	回ごとにプリント記入があり、プレーをわかりやすく説明してあり良かった。また、毎回シュート練習をすることでシュート率が上がり良かった。バスケで大切なことは見ることだとわかりプレーしやすかった。
87	昨年よりバスケがうまくなったと思います。
88	自分の中では友達と今よりもっと仲良くなれたし、スピードも速くなったからよかった。特に1分間パス&シュートのおかげで試合などでシュートが決まっていたのでよかったです。
89	周りを見て行動したりするのが、最初のうちは大変でした。だけど、だんだんやっていくうちに回りに少し見て行動したりゴールに入れることができたので良かったです。楽しくできました。
90	バスケットボールを行って、状況判断や見極め、またアドバイスの大切さを学んだ。
91	色々なバスケットボールの練習が楽しかった。
92	班対抗の試合がおもしろかった。
93	楽しかった。
94	色々書いたり、大変なこともあったけど楽しかったです。
95	最初は状況判断とか何もわからなかったから、適当に試合をしていたけれど、「見る」などの練習をしていくうちに、試合をするとパスを必ず渡せるようになっていたりしました。バスケットボールの授業楽しかったです！
96	バスケットボールは大好きなんですけど、最初はシュートが全く入らなくて困ったけど、だんだんコツをつかんでいってシュートを確実に入れられるようになりました。
97	バスケの練習をして楽しかったし、仲間同士励ましたりほめたりしてすごく良かったと思います。
98	昨年はみんなにパスをするというか自分が結構行っていたけれど、今年はみんなとプレーできるような環境を作ろうと、運動が苦手な子も参加できるようにしました。楽しかったです。
99	以前よりもバスケをすることが好きになった。3対2とかの練習で、周りを見れるようになってよかった。
100	みんなで楽しくできてよかったと思います。
101	前まではバスケットボールがあまり好きではなかったけど、2年になって、少し好きになってよかったです。
102	最初はダメダメだったけど最後には楽しくできたので、来年も楽しみです。
103	ボールキープしながら周りを見ることができた。楽しかった。
104	おもしろかった。
105	持ち運びができる黒板でわかりやすい説明を教えてください、ありがとうございました。
106	改めてバスケの基本が練習でき、周りを見ることも練習できたので、今回のバスケの授業がすごくためになりました！
107	グループ活動が多いのは少し嫌だった。自分の出来なかったことが最後の方でできるようになったのでうれしかった(シュート、ドリブル)。記録の仕事が多すぎた。
108	シュート練習をやったから、試合でもシュートが入るようになった。
109	友達と協力ができて楽しかった。
110	シュートやパスの技術、周りを見るが高まったと思う。
111	試合数を増やしてほしい。

