



神奈川県
教育委員会

中学校・高等学校生徒の スポーツ・文化活動に関する調査報告書

令和5年6月

はじめに

本県では、平成 11 年 3 月に神奈川県スポーツ振興審議会（現 神奈川県スポーツ推進審議会）から、建議「学校運動部活動の活性化と今後のあり方について」が示され、その建議に沿ってこれまでに運動部活動の活性化に向けた様々な取組を行ってきました。

また、文化部活動についても、平成 14 年度に全国高等学校総合文化祭を本県で開催したことを契機に、県高等学校文化連盟の組織充実や各学校の文化部活動の奨励に取組、平成 19 年度には、「かながわ部活ドリームプラン 21」、平成 23 年度には、「かながわ部活ドリームプラン 21 versionⅡ」、平成 27 年度には、「かながわ部活ドリームプラン 21 versionⅢ」を策定し、現在まで部活動活性化を推進しております。

部活動は、社会生活を営むうえで必要となる資質や能力の育成ができると期待されており、時代のニーズに即した、環境整備や指導体制の充実が求められています。部活動を通して、子どもたちが豊かな学校生活を送るとともに、部活動にかかわるすべての人が、充実感や達成感を味わうことなどができる環境づくりを支援すべく「かながわ部活ドリームプラン 21 versionⅢ」の計画期間満了に伴い、これまでの取組を総括するとともに、現在の部活動等についての意識や実態を把握するため、アンケート調査を実施しました。

調査結果においては、「多くの生徒は、部活動がとても楽しい・楽しいと感じていること」、「多くの生徒の部活動の最大の目的は、友達と楽しく活動すること」、「高校生は、部活動の活動時間・日数が多いと悩んでいること」、「部活動を指導するうえで、勤務時間の負担が大きいと感じる教員、校長が多いこと」などがわかりました。

また、運動部活動では、平成 25 年度に実施した前回のアンケート調査に比べ「練習日数」・「練習時間」の減少や、「生徒の意見を反映している」と回答する生徒の増加など、部活動指導に変化が起きていると感じるところです。これは、国の部活動のガイドラインを受け、平成 30 年 3 月に策定した「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」の下、行ってきた部活動改革につながるものであり、その理念の達成に向けて、なお一層取り組んでいく必要性を実感しました。

今後はこれらの調査結果を、適正な部活動運営や充実した部活動に向けた今後の施策に、反映させていきたいと考えております。

終わりに、本調査に御協力いただきました各学校の関係者の方々に深く感謝申し上げます。

令和 5 年 6 月

神奈川県教育委員会教育局保健体育課長
磯貝 靖子

目 次

第1部	調査の概要	
I	調査の目的	4
II	調査内容の概要	4
III	調査対象（標本数）	4
IV	調査時期	4
V	調査方法	4
VI	回収結果	4
VII	標本抽出方法	4
VIII	表記について	5
IX	回答者の属性	6
第2部	調査結果	
I	中学生・高校生の現状・意識	10
1	中学生・高校生全体	10
2	部活動に所属する生徒	14
3	スポーツクラブ・地域文化クラブに所属する生徒	26
4	運動部活動等に所属していない生徒	36
II	保護者の現状・意識	39
1	保護者全体	39
2	部活動に所属する生徒の保護者	44
3	スポーツクラブ・地域文化クラブに所属する生徒の保護者	56
4	部活動等に所属していない生徒の保護者	62
III	教員の現状・意識	65
IV	校長の現状・意識	85
V	外部指導者の現状・意識	105
VI	共通の質問項目	122
第3部	トピック	
I	満足群と非満足群の比較	132
II	部活動に所属する最大の目的の比較	134
III	クロス集計	135
1	中学生	135
2	高校生	140
3	教員	145
IV	前回調査との比較（運動部のみ）	146
第4部	単純集計結果	
I	中学生集計	151
II	高校生集計	159
III	保護者集計	167
IV	教員集計	181
V	校長集計	195
VI	外部指導者集計	209

第 1 部 調査の概要

I 調査の目的

本県では、平成 19 年度に、「かながわ部活ドリームプラン 21」、平成 23 年度には、「かながわ部活ドリームプラン 21 versionⅡ」、平成 27 年度には、「かながわ部活ドリームプラン 21 versionⅢ」を策定し、部活動活性化に取り組んできた。「かながわ部活ドリームプラン 21 versionⅢ」の計画期間が満了したことから、これまでの取組を総括するとともに、今後の施策策定の基礎資料とするため、中学校・高等学校の生徒・保護者・教員・管理職・外部指導者を対象に、部活動等に係る意識や実態について調査を実施するものである。

II 調査内容の概要

部活動及び地域スポーツクラブ（道場等を含む）・地域文化クラブ（教室等を含む。）活動実施状況、部活動への意識、地域スポーツクラブ・地域文化クラブ活動への意識など

III 調査対象（標本数）

中学生 3,000 人（中等教育学校前期課程生を除く）、高校生 3,000 人（中等教育学校後期課程生を除く）、保護者 6,000 人、教員等（副校長・教頭・総括教諭・教諭・養護教諭・部活動指導員）2,000 人、学校長 50 人、部活動外部指導者 200 人

IV 調査時期

令和 3 年 11 月 15 日～令和 4 年 2 月 4 日

V 調査方法

Google フォームによるアンケート調査

VI 回収結果

	回収数	回答率
中学生	2,683	89%
高校生	2,146	72%
保護者	2,094	35%
外部指導者	162	81%
教員	1,255	63%
学校長	37	74%

VII 標本抽出方法

県内の公立学校及び私立学校から抽出対象校（中学校25校、高等学校25校）を決定し、各抽出校から生徒120人（各学年40人）とその保護者、抽出校の全ての外部指導者、抽出校に勤務するすべての教員、抽出校の学校長を標本とした。

公立学校及び私立学校は、それぞれの抽出方法に沿って抽出し、合算したものを抽出数とし、それぞれの母集団を推計した。

1 中学校 25 校＜公立 22 校、私立 3 校＞

（1）中学校は、生徒数から比例配分し、公立22校、私立 3 校とした。

- (2) 公立中学校は地区（設置者・市）ごとの生徒数から比例配分し、9地区の地区別標本数を決定し学校規模の標準的な学校から抽出した。

	横浜	川崎	相模原	横須賀	湘三	県央	中	県西	計
公立地区別標本数	7	3	2	1	3	2	2	2	22

- (3) 私立中学校は各校を入部率により3グループに分け、グループごとに1校を抽出した。
 ※抽出の際は、平成25年度調査抽出校、共学、男子、女子のバランスを考慮し選考した。
- 2 高等学校（全日制）25校＜県立14校、横浜市立1校、川崎市立1校、私立9校＞
- (1) 高等学校は生徒数から比例配分し、県立14校、横浜市立1校、川崎市立1校、私立9校とした。
- (2) 県立高等学校は、各校を入部率によりグループに分け、グループの大きさにより適当数の学校を抽出した。
- (3) 市立高等学校（横浜市、川崎市）は学校規模の標準的な学校から1校ずつ抽出した。
- (4) 私立高等学校は各校を入部率によりグループに分け、グループの大きさにより適当数の学校を抽出した。
 ※抽出の際は、平成25年度調査抽出校、共学、男子、女子のバランスを考慮し選考した。
 ※抽出校の選定にあたり、原則として無作為抽出とした。
 ※抽出校における、生徒及び保護者の調査にあたり、原則として各学年より1クラスを無作為抽出する。ただし、スポーツ系クラスなどの特殊なクラスは除き男子、女子の比率が極端なクラスなどは避けることとした。また、教員（臨時的任用職員も含む）、部活動外部指導者については全員を調査対象とした。

VIII 表記について

- 1 結果数値(%)は表章単位未満を四捨五入しているため、内訳の合計が計に一致しないことがある。
- 2 本文、図表、集計表に用いた符号等の意味は次のとおりである。
- n : 質問に対する回答者数で、100%が何人の回答に相当するかを示す比率算出の基数である

Ⅸ 回答者の属性

1 中学生

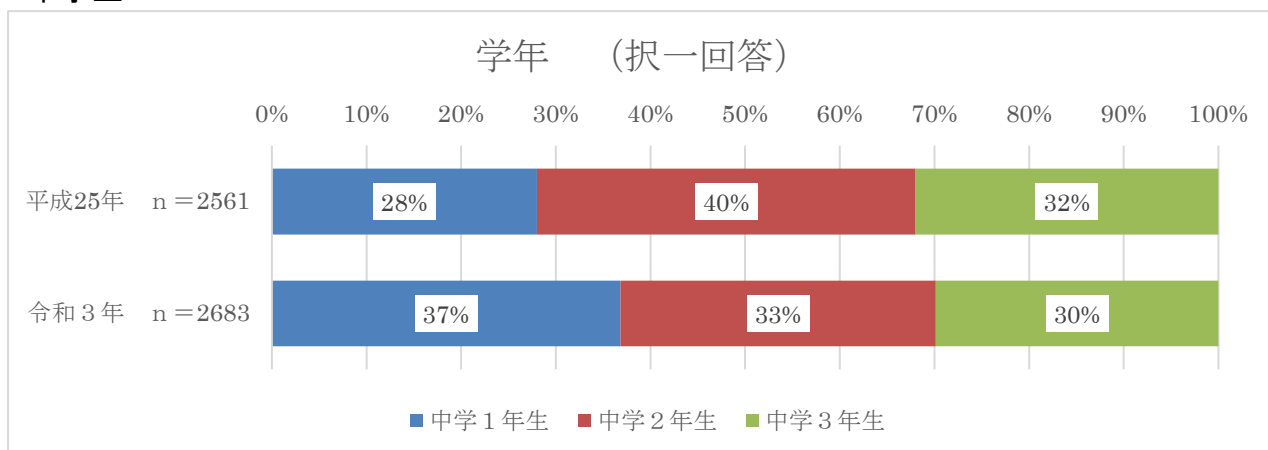


図1-1

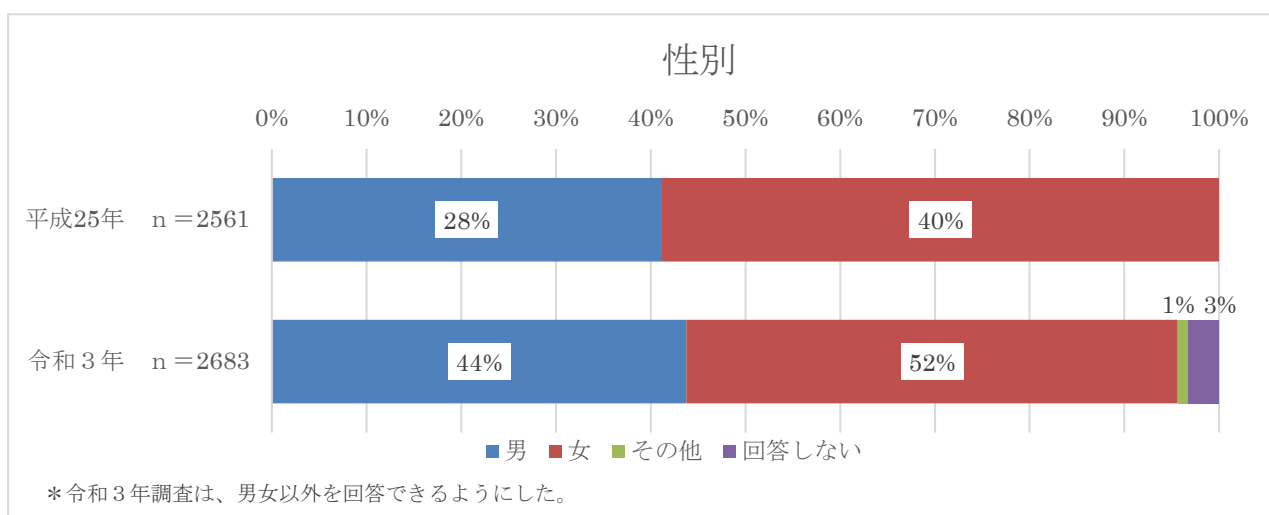


図1-2

2 高校生

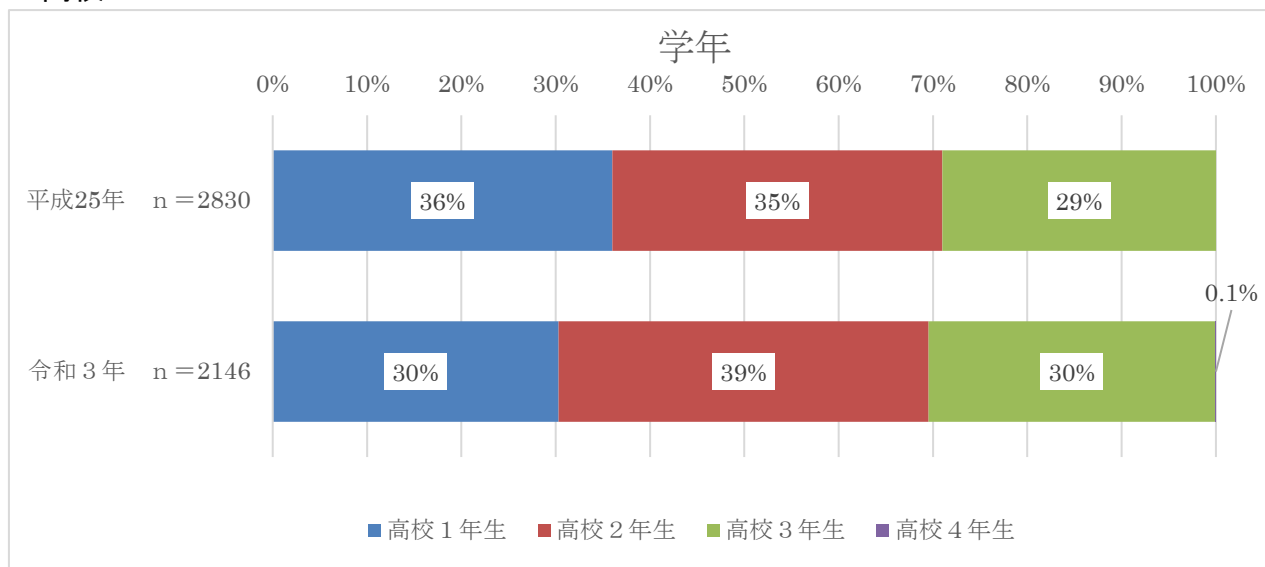


図 1 - 3

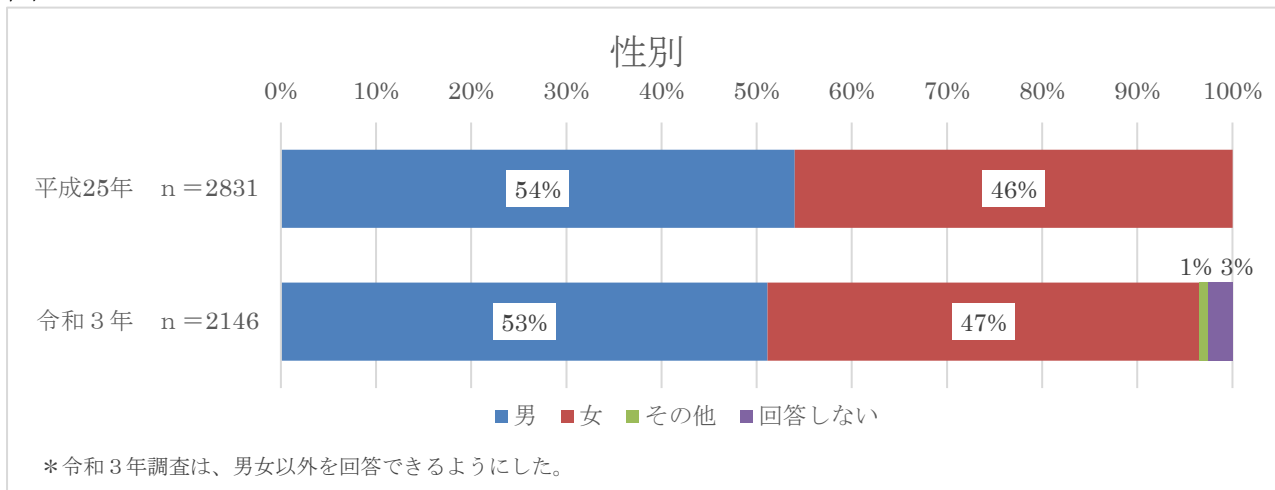


図 1 - 4

3 保護者

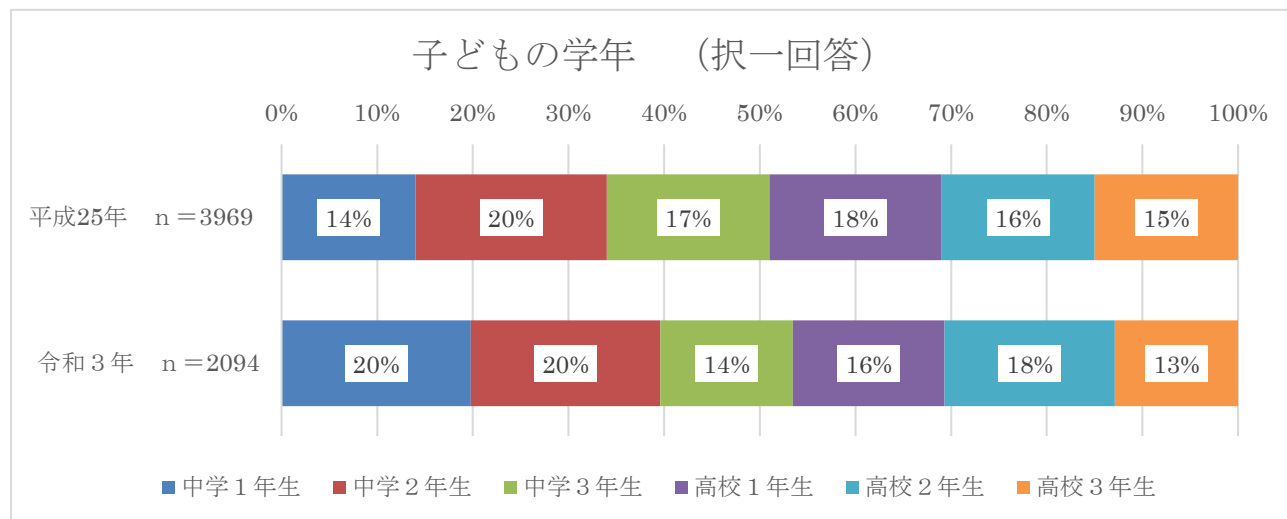


図 1 - 5

4 校長

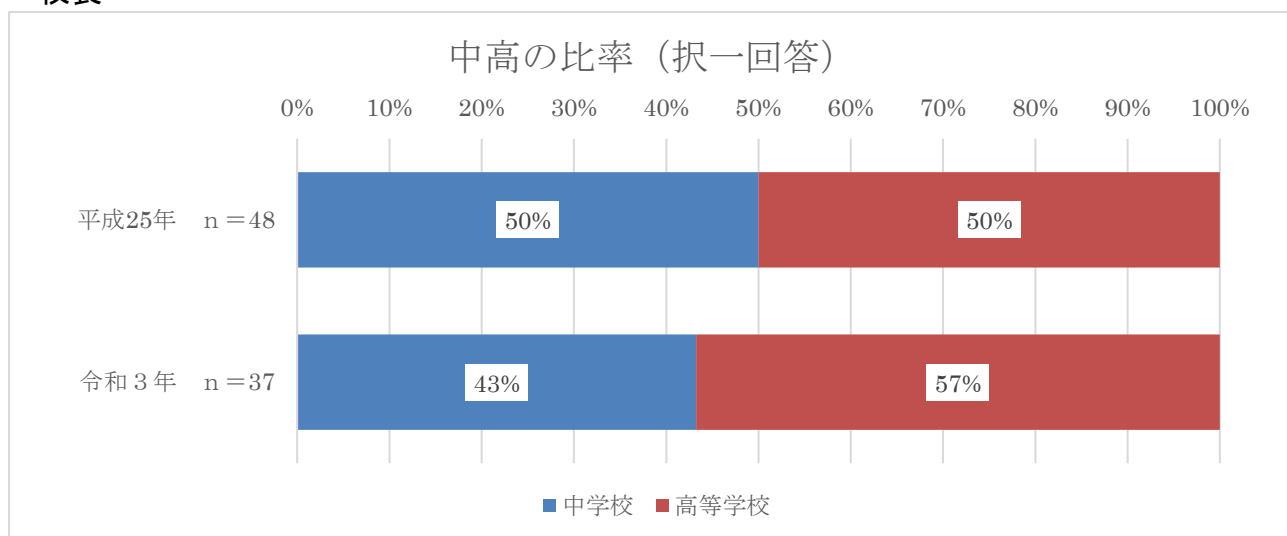


図 1 - 6

5 教員

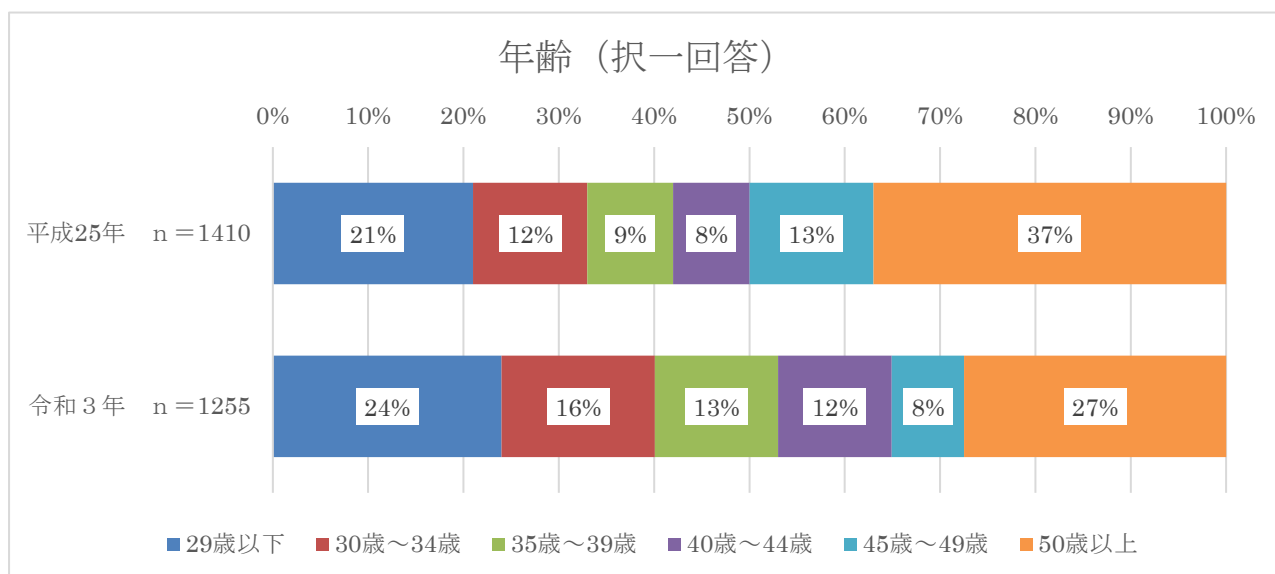


図 1 - 7

6 外部指導者

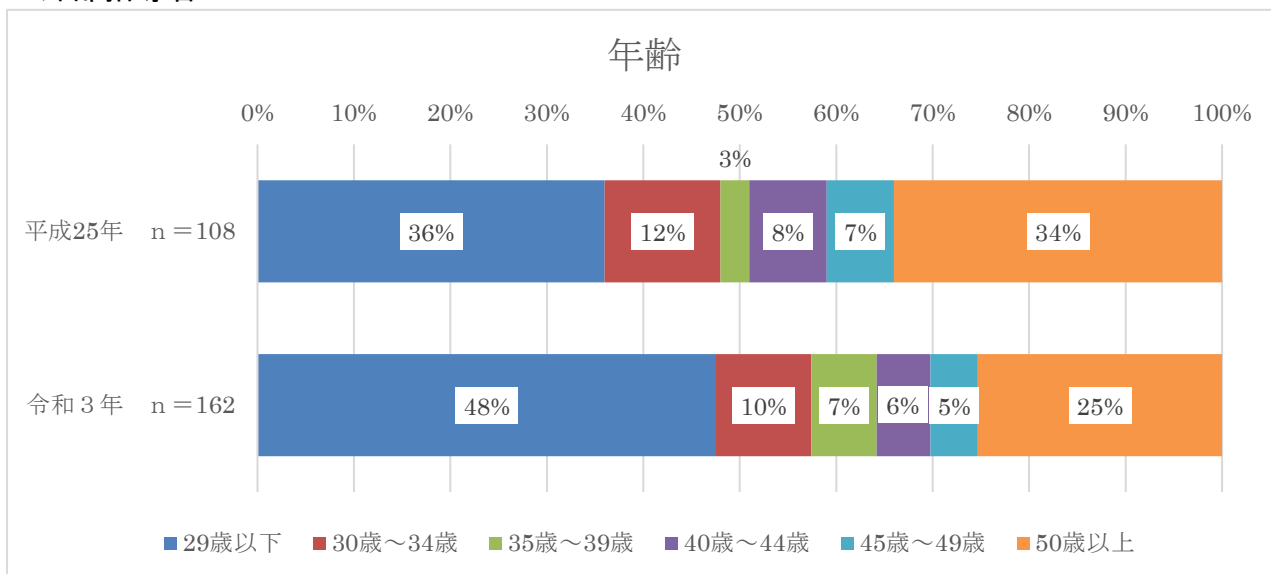


図 1 - 8

第 2 部 調査結果

I 中学生・高校生の現状・意識

1 中学生・高校生全体

●あなたは、スポーツ活動・文化活動を行なったり、見たり聴いたりするのは好きですか。

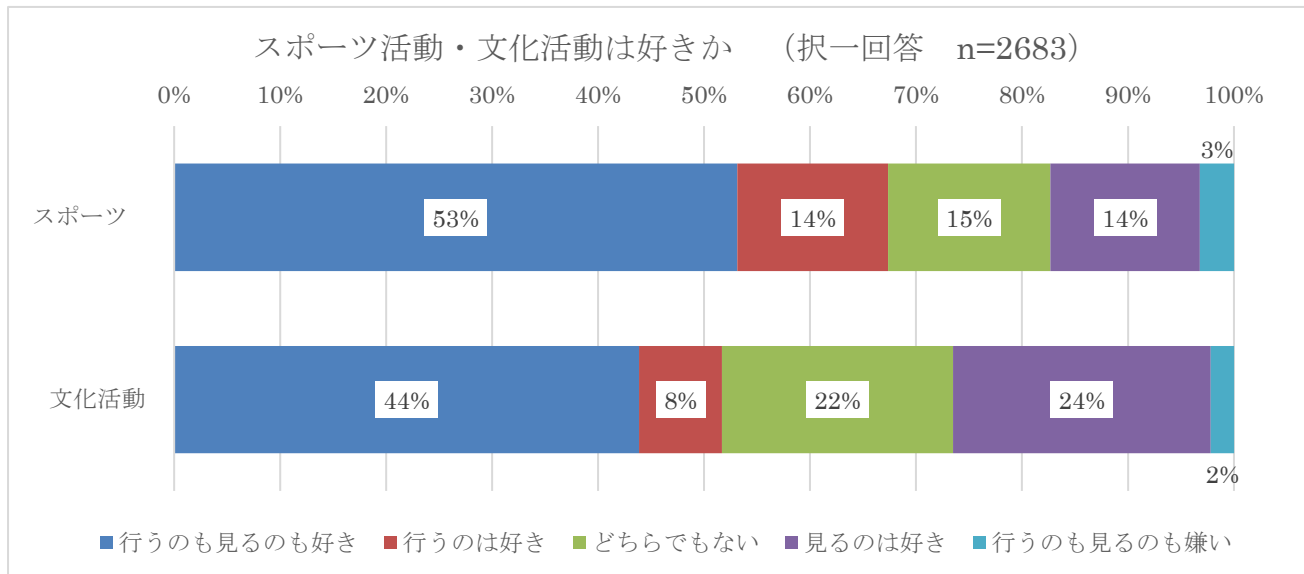


図 2-1 (中学生)

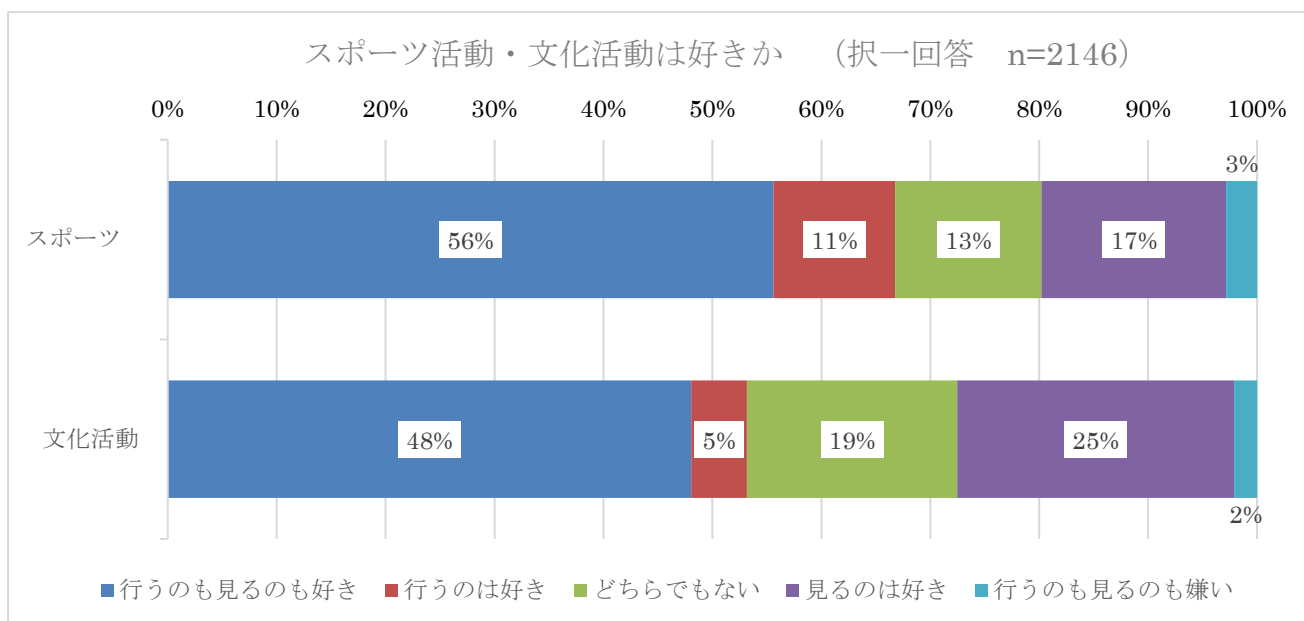


図 2-2 (高校生)

中学生、高校生ともに、約 50%以上が「スポーツをするのも見るのも好き」と答えている。中学生、高校生ともに、約 40%以上が「文化活動をするのも見るのも好き」と答えている。

●あなたは、小学生の時に、学校のクラブ活動以外の地域クラブ等で、スポーツ活動や文化活動を行っていましたか。

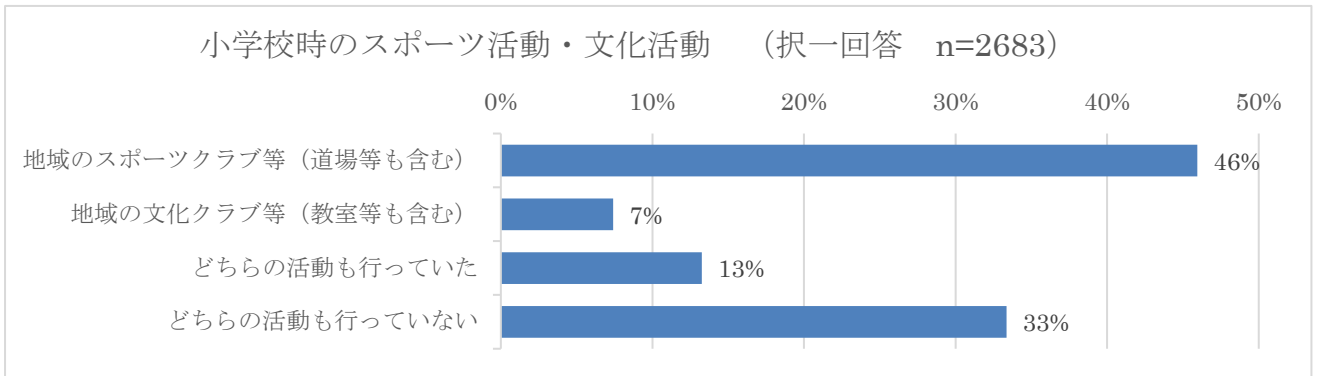


図 2 - 3 (中学生)

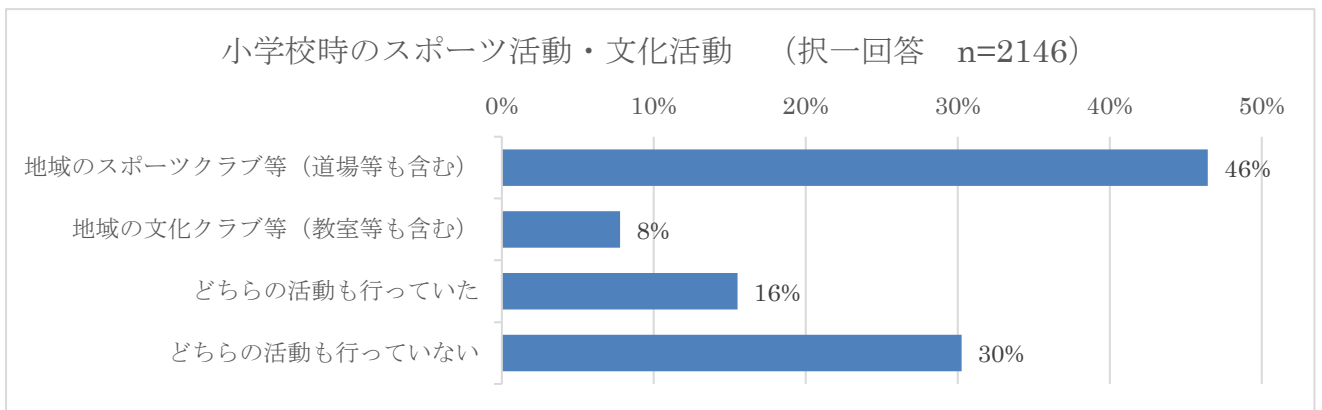


図 2 - 4 (高校生)

中学生、高校生ともに、約 70%が、小学生の時にスポーツ活動や文化活動に取り組んでいる。

●あなたは、中学生の時に、部活動や地域クラブ等で、スポーツ活動や文化活動を行っていましたか。

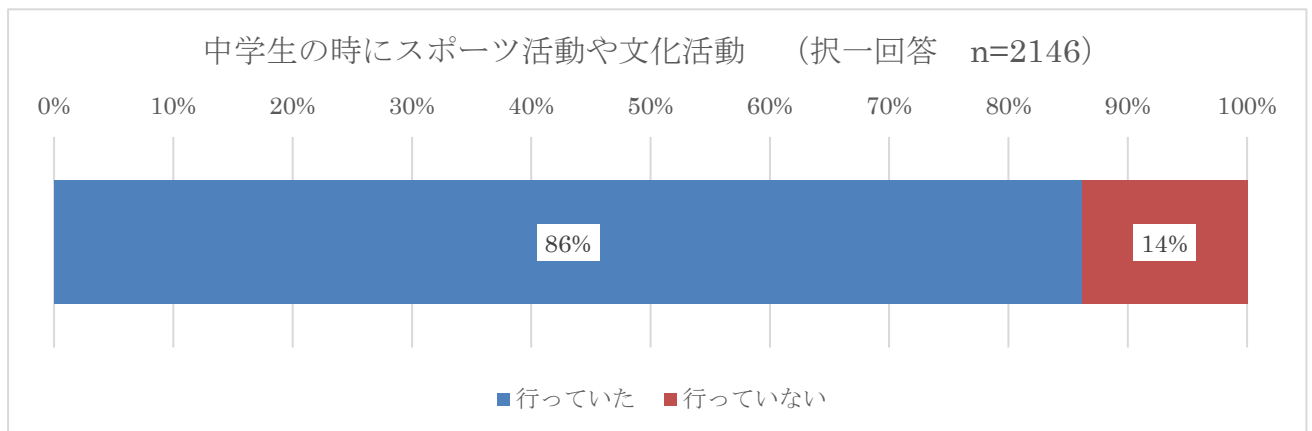


図 2 - 5 (高校生)

高校生の 86%が中学生の時に、スポーツ活動や文化活動を行なっている。

●あなたが、中学生の時に、所属していたのは、どの活動ですか。

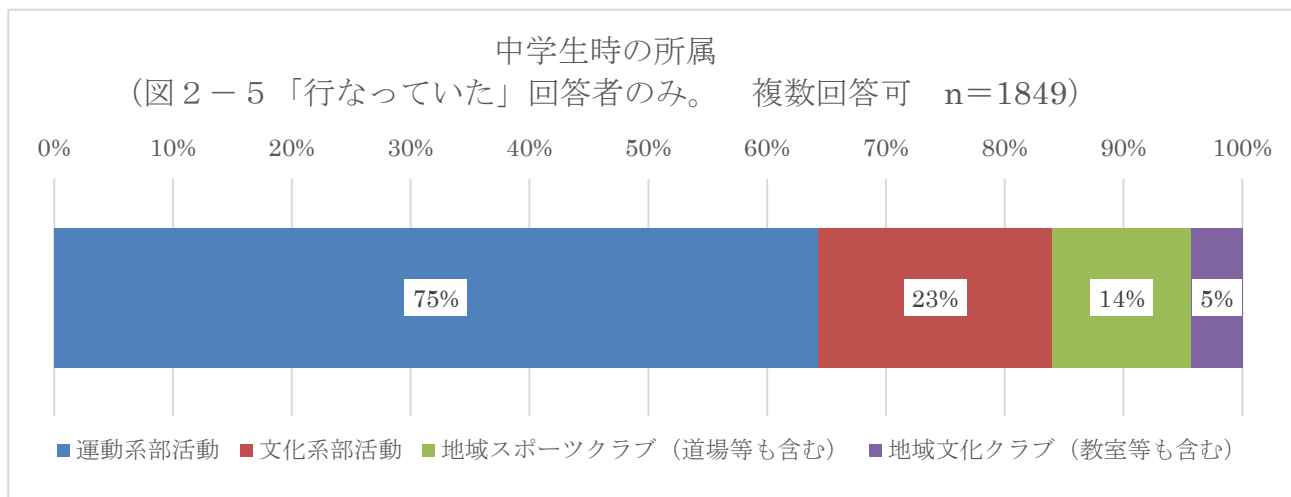


図2-6 (高校生)

高校生の中学生時における所属は、運動系部活動が最も多い。

●あなたは、あなたの住む市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針 (ガイドライン等)」、自分の学校の「学校の部活動に係る活動方針 (ガイドライン等)」を知っていますか。

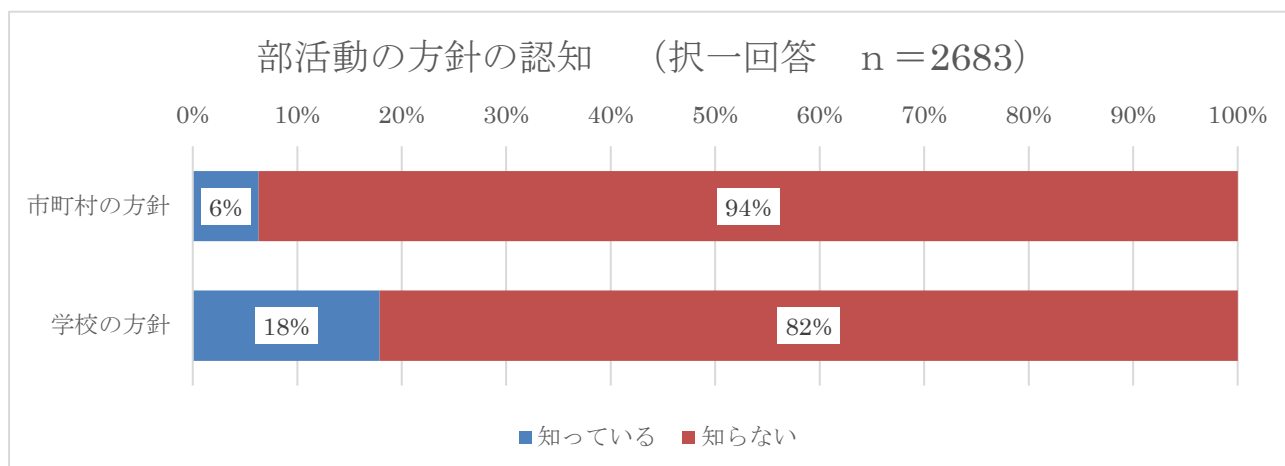


図2-7 (中学生)

中学生の94%は、自分の住む市町村の「部活動に関わる方針 (ガイドライン)」を認知しておらず、82%は自分の学校の「学校の部活動に係る活動方針 (ガイドライン)」を認知していない。

- あなたは、神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」や「神奈川県立学校に係る部活動の方針」や、あなたの住む市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針（ガイドライン等）」を知っていますか。

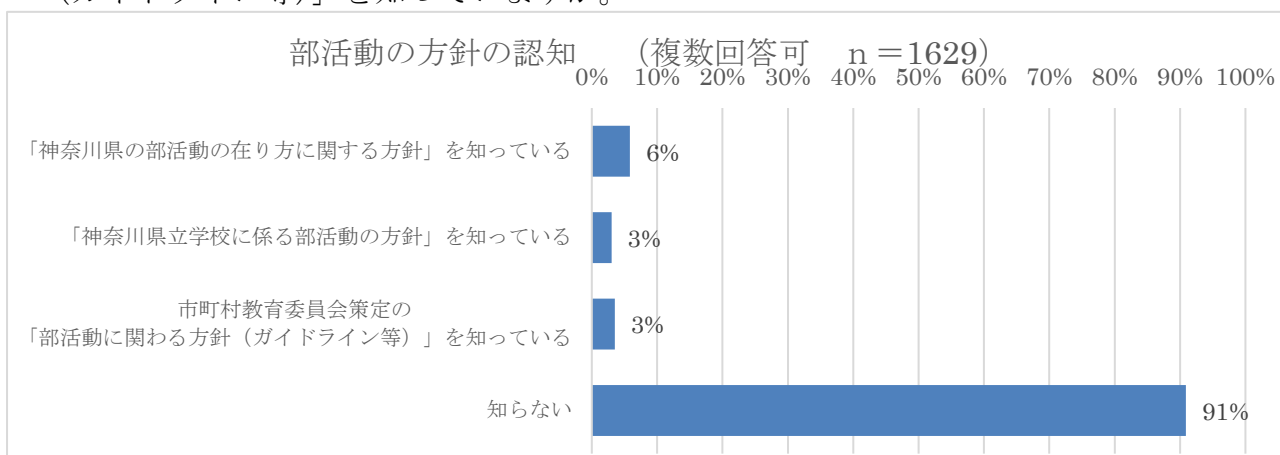


図 2 - 8 (高校生)

高校生の 91%は、「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」等を認知していない。

- あなたは、自分の学校の「学校の部活動に係る活動方針（ガイドライン等）」を知っていますか。

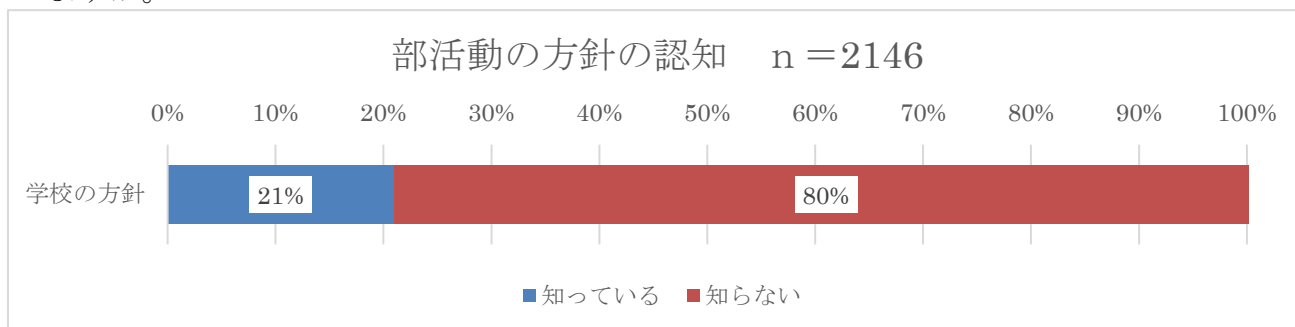


図 2 - 9 (高校生)

高校生の 80%は、自分の学校の「学校の部活動に係る活動方針（ガイドライン）」を認知していない。

- あなたは、現在、部活動や地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）で活動していますか。

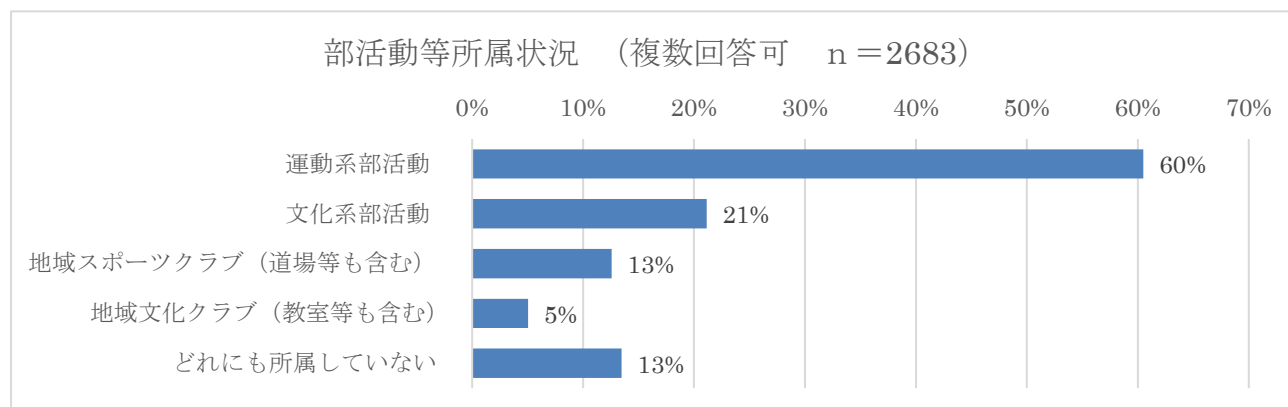


図 2 - 9 (中学生)

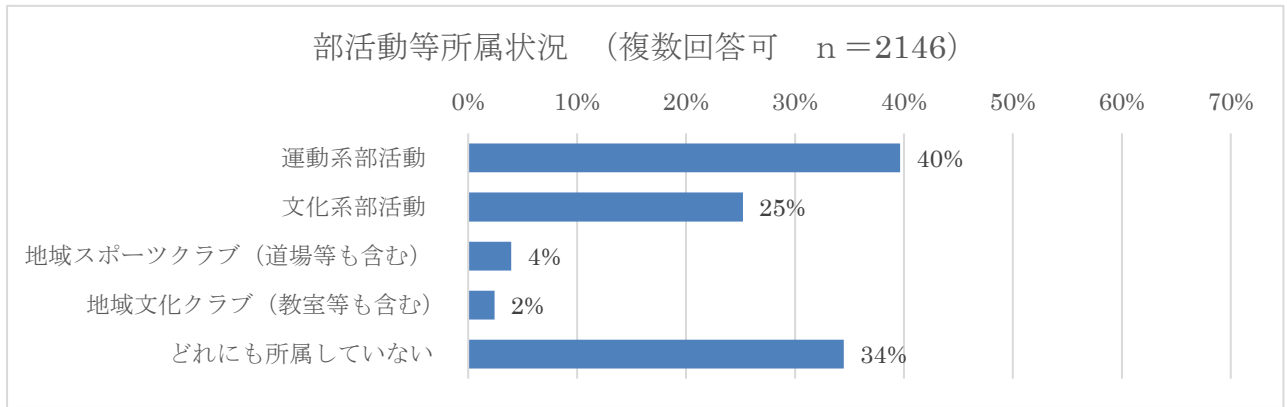


図 2 - 10（高校生）

中学生の 60%が運動系部活動、21%が文化系部活動、高校生の 40%が運動系部活動、25%が文化系部活動に所属している。高校生の 34%はどれにも所属しておらず、地域スポーツクラブの所属 4%・文化クラブの所属 2%である。

2 部活動に所属する生徒

- あなたの平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

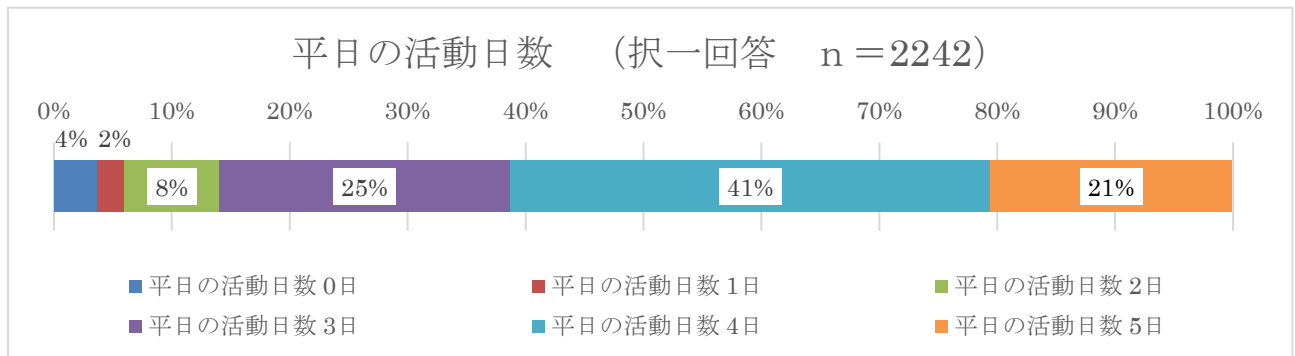


図 2 - 11（中学生）

平日の活動日数は、4日が多く、次いで3日、5日の順となっている。

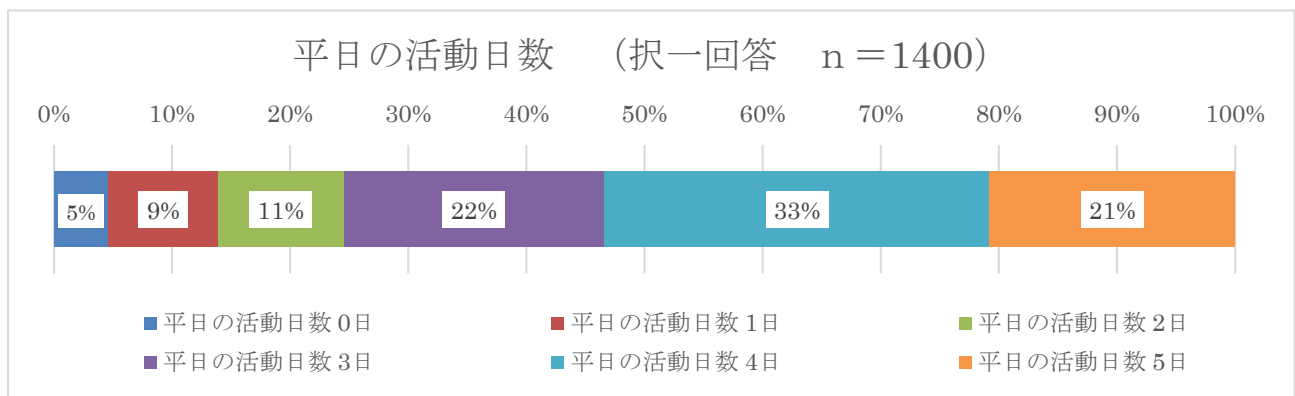


図 2 - 12（高校生）

平日の活動日数は、4日が多く、次いで3日、5日の順となっている。

- あなたの週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

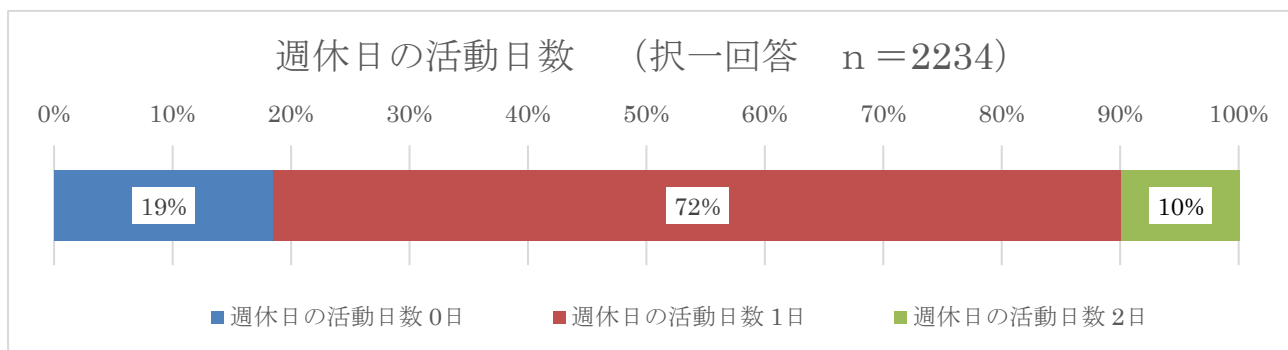


図 2 - 13（中学生）

週休日の活動日数は、1日が多く、次いで0日、2日の順となっている。

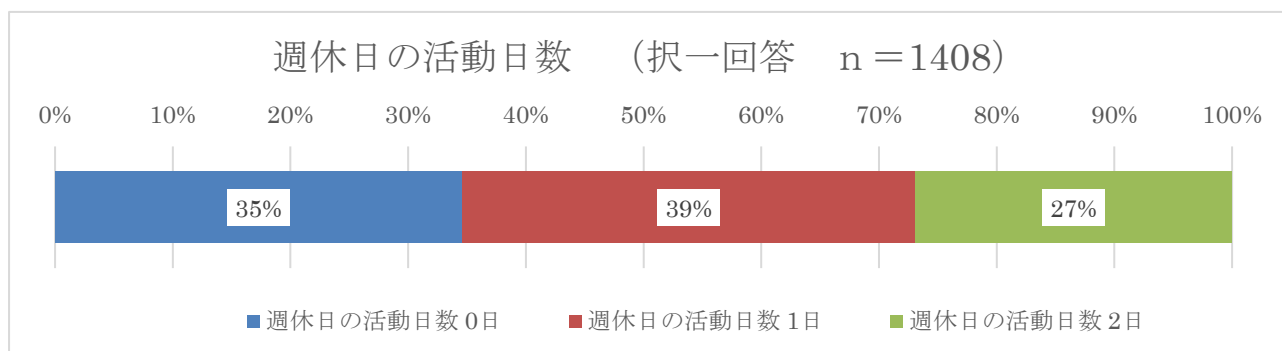


図 2 - 14（高校生）

週休日の活動日数は、1日が多く、次いで0日、2日の順となっている。

- あなたの平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

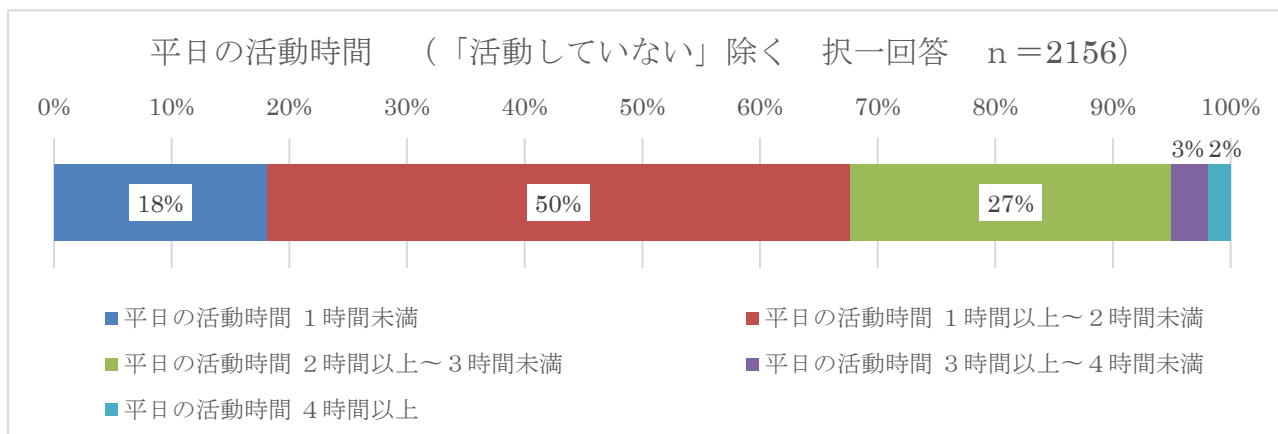


図 2 - 15（中学生）

平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が多く、次いで2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。

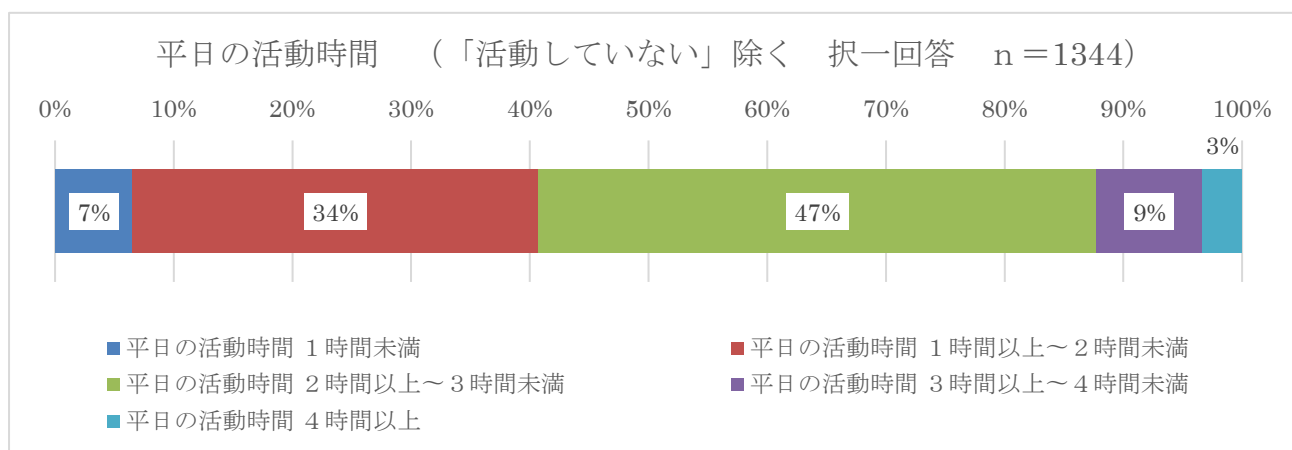


図 2 - 16（高校生）

平日の活動時間は、2 時間以上～3 時間未満が最も多く、次いで 1 時間以上～2 時間未満、3 時間以上 4 時間未満の順となっている。

●あなたの週休日（土・日）における、1 日の活動時間は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

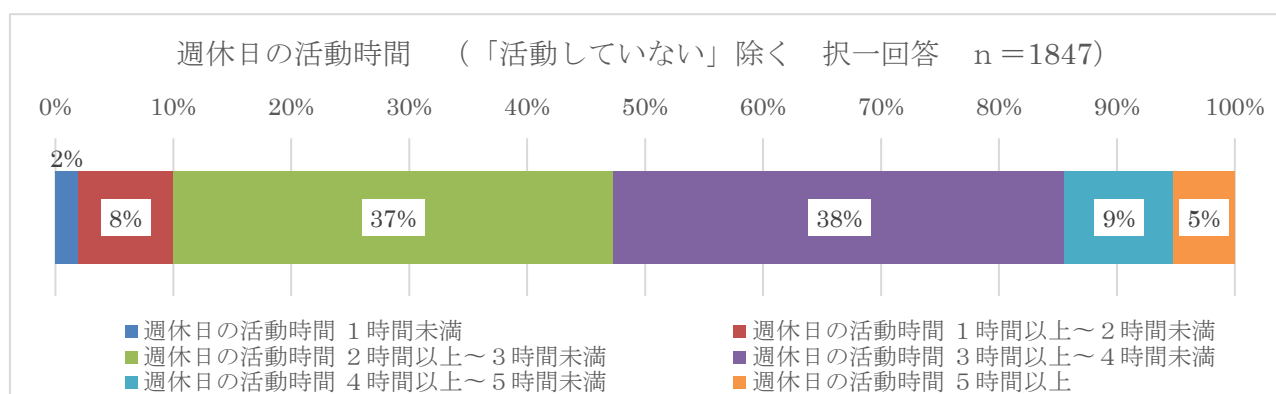


図 2 - 17（中学生）

週休日の活動時間は、3 時間以上～4 時間未満・2 時間以上～3 時間未満がほぼ同数で多く、次いで 4 時間以上～5 時間未満の順となっている。

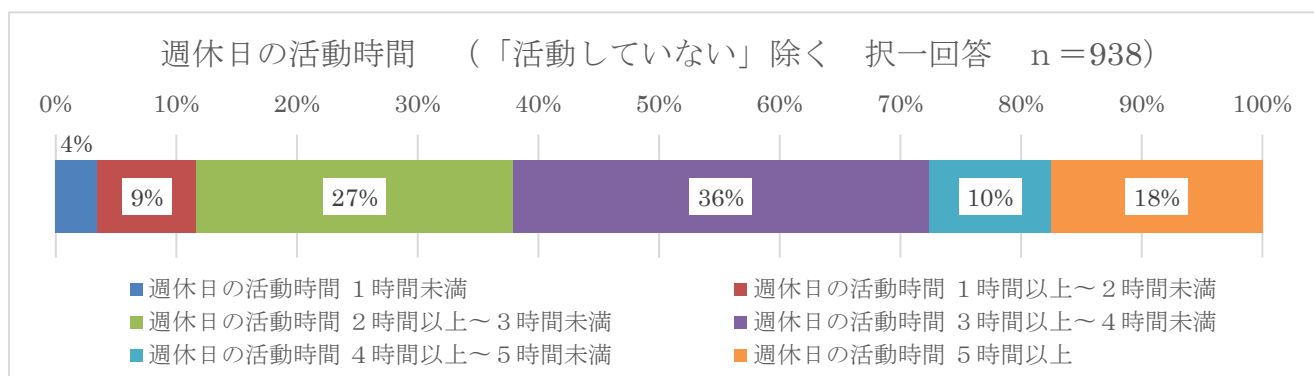


図 2 - 18（高校生）

週休日の活動時間は、3 時間以上～4 時間未満が最も多く、次いで 2 時間以上～3 時間未満、5 時間以上の順となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

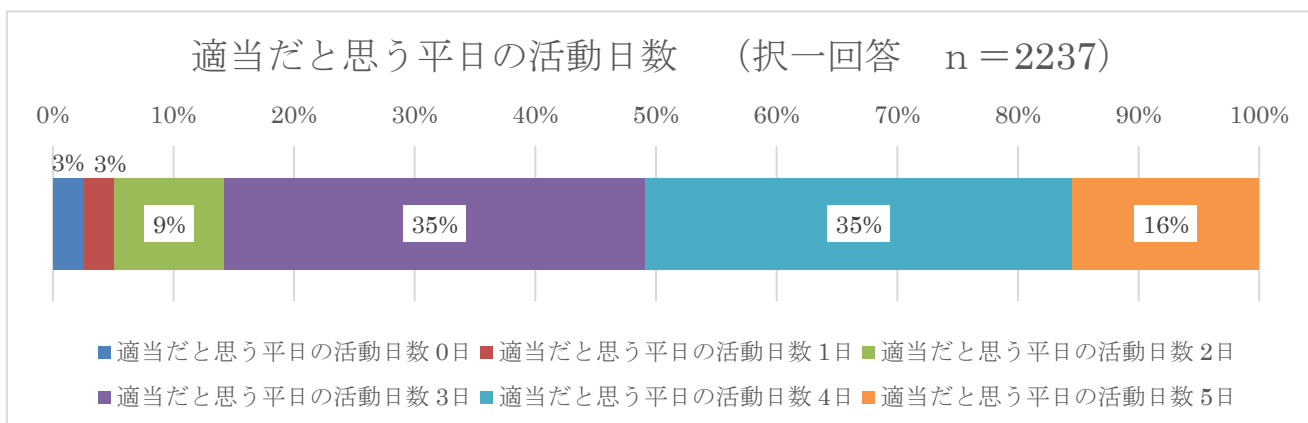


図 2-19 (中学生)

適当だと思う平日の活動日数は、3日と4日が最も多く、次いで5日となっている。

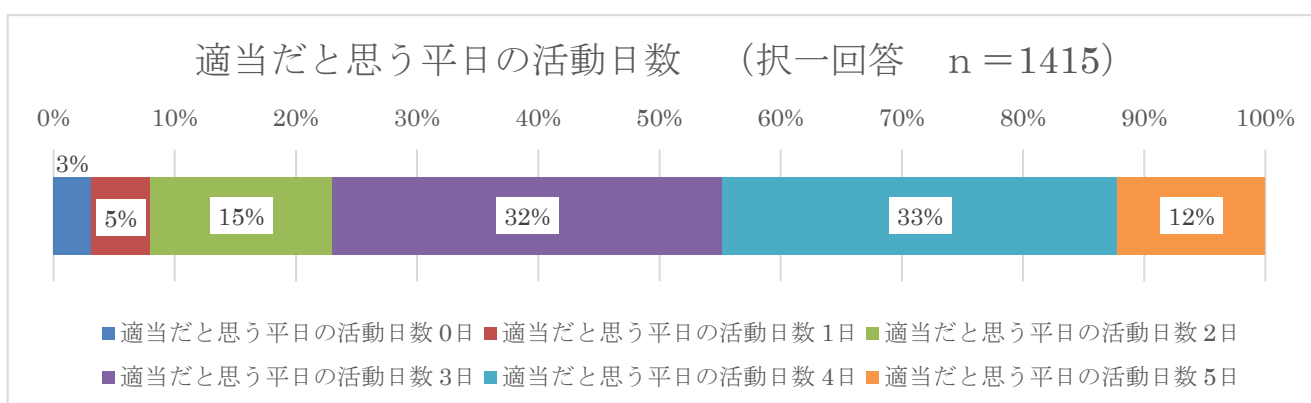


図 2-20 (高校生)

適当だと思う平日の活動日数は、4日と3日がほぼ同じで多く、次いで2日の順となっている。

●あなたは、週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

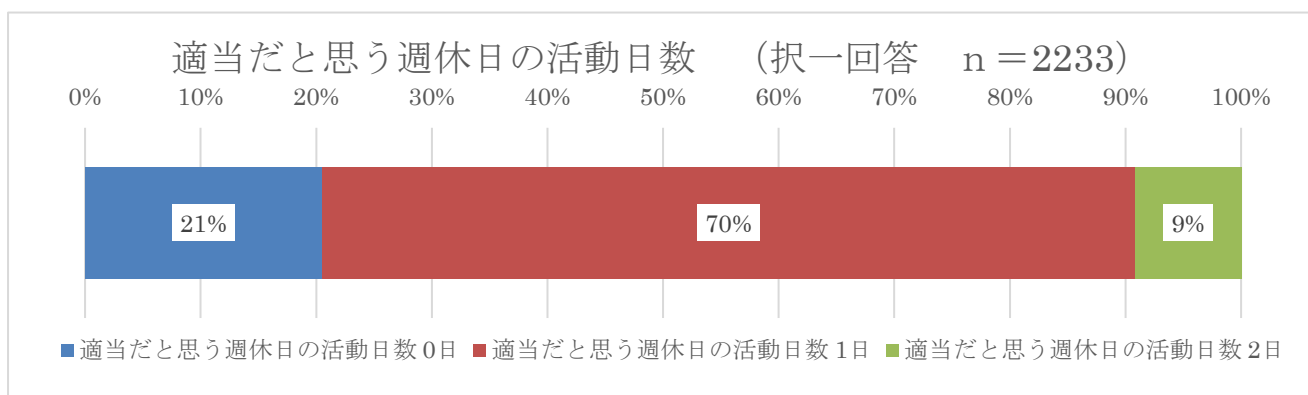


図 2-21 (中学生)

適当だと思う週休日（土・日）の活動日数は、1日が最も多く、次いで0日、2日の順となっている。

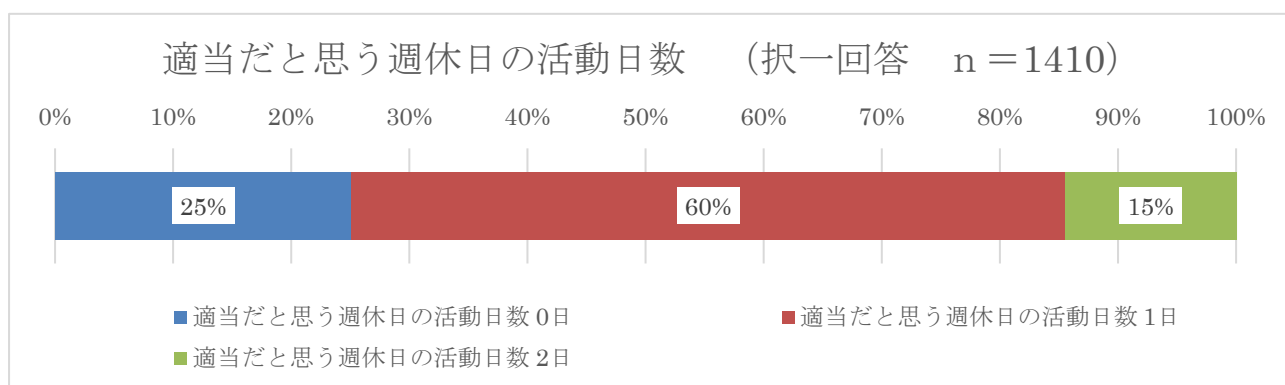


図 2-22 (高校生)

適当だと思う週休日(土・日)の活動日数は、1日が多く、次いで0日、2日の順となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、1日の活動時間は何時間が適当だと思いますか。

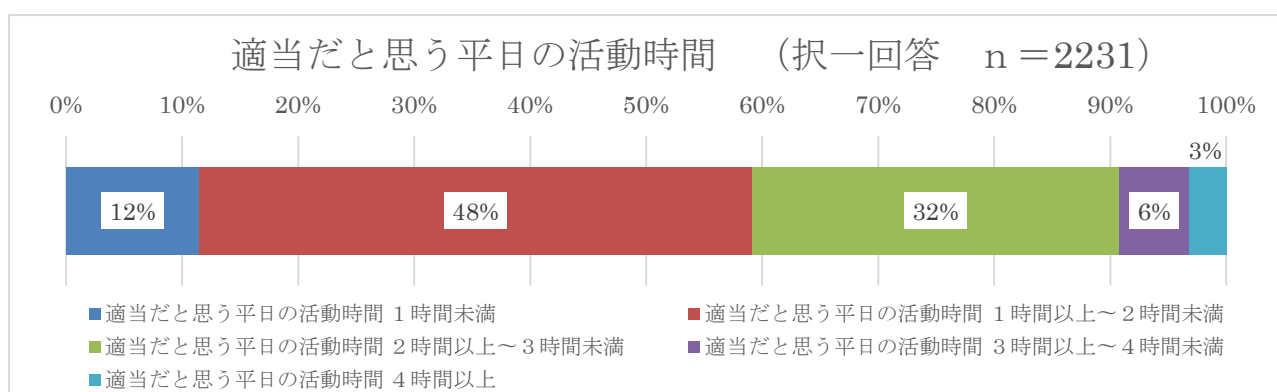


図 2-23 (中学生)

適当だと思う平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が多く、次いで2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。

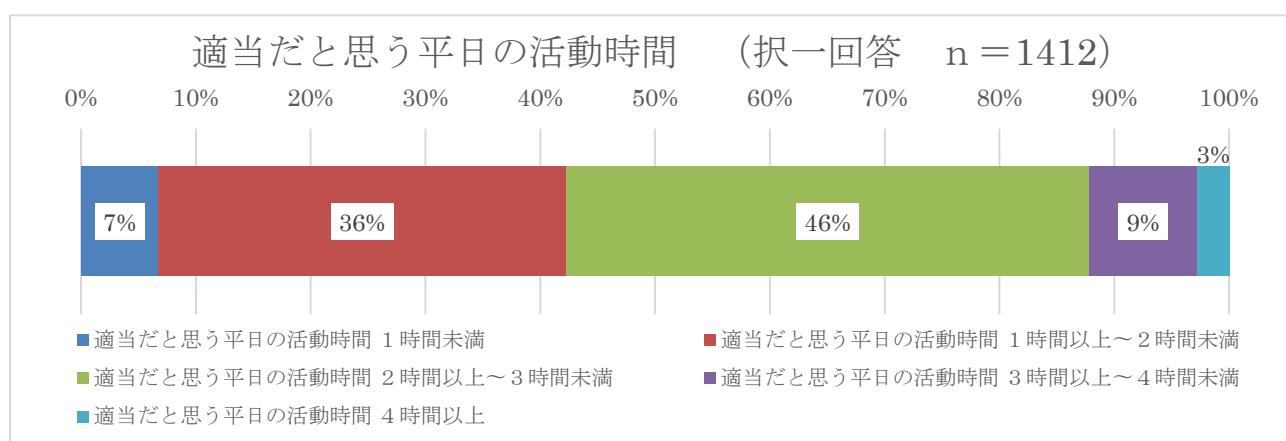


図 2-24 (高校生)

適当だと思う平日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が多く、次いで1時間以上～2時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。

●あなたは、週休日（土・日）における、1日の活動時間は何時間が適当だと思いますか。

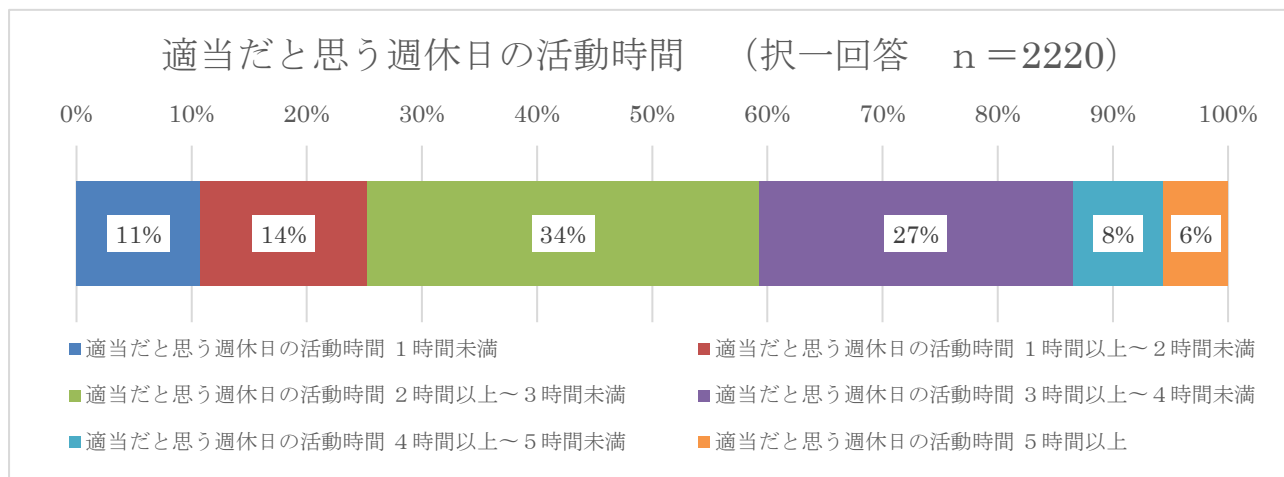


図 2 - 25 (中学生)

適当だと思う週休日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、1時間以上～2時間未満の順となっている。

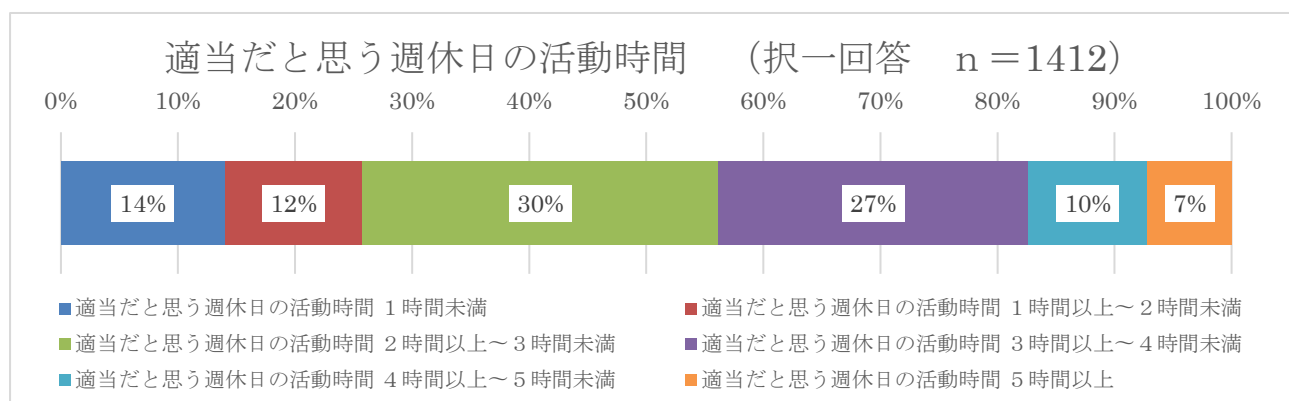


図 2 - 26 (高校生)

適当である週休日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、1時間未満の順となっている。

●あなたは、部活動を通して、どのような体験をしたいですか。

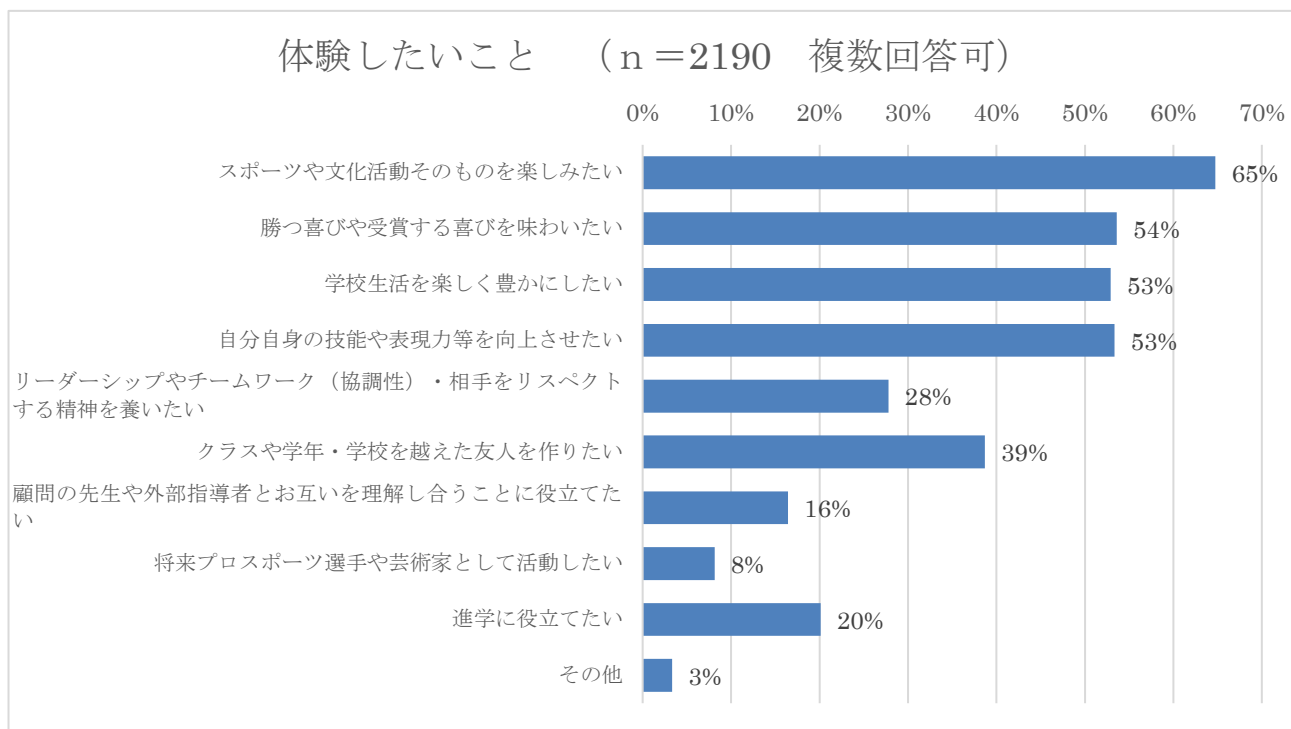


図 2 - 27 (中学生)

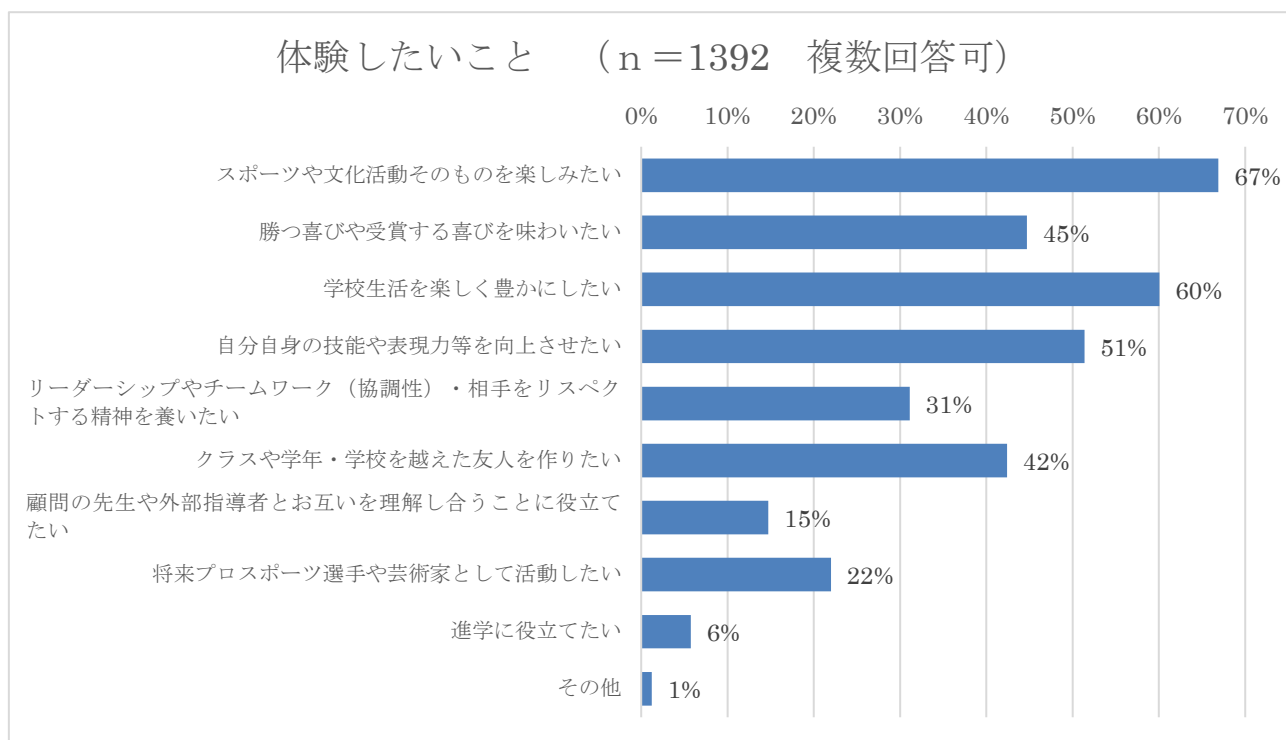


図 2 - 28 (高校生)

中学生では「スポーツや文化活動そのものを楽しみたい」が最も多く、次いで「勝つ喜びや受賞する喜びを味わいたい」、「学校生活を楽しく豊かにしたい」、「自分自身の技能や表現力等を向上させたい」が多い。

高校生では「スポーツや文化活動そのものを楽しみたい」が最も多く、次いで「学校生活を楽しく豊かにしたい」、「自分自身の技能や表現力等を向上させたい」の順となっている。

●あなたは、部活動に所属している最大の目的はどのようなものですか。

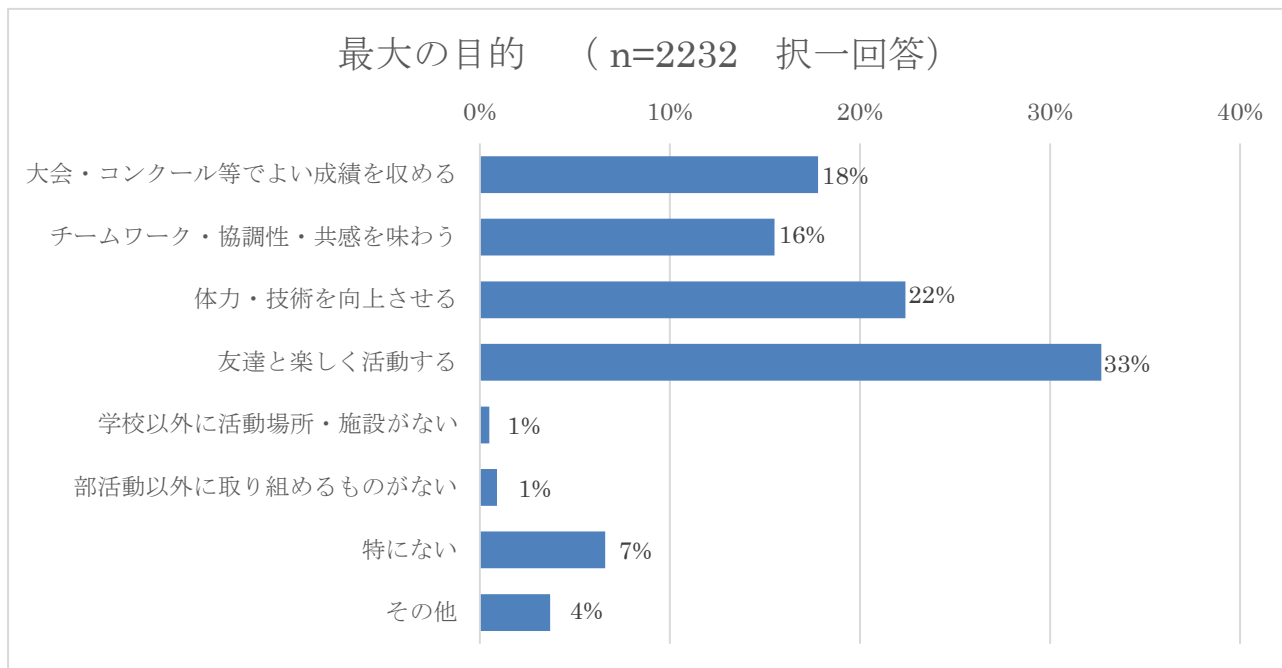


図 2-29 (中学生)

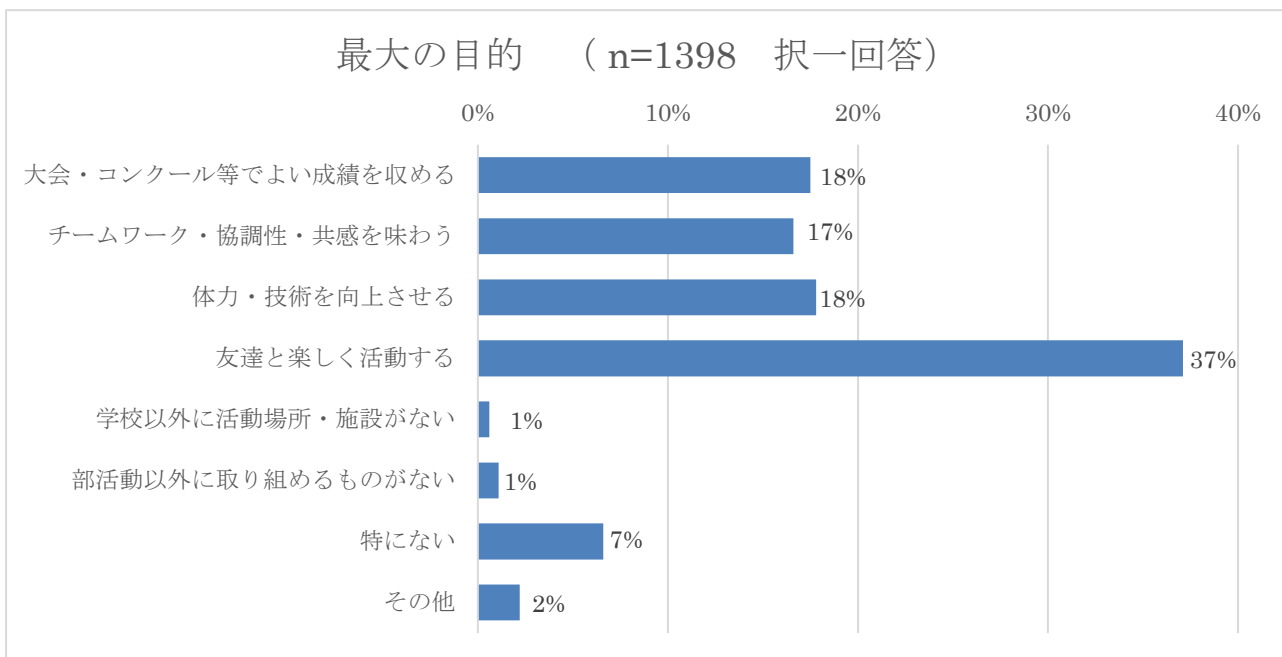


図 2-30 (高校生)

中学生・高校生ともに「友達と楽しく活動する」が最も多い。次いで中学生では「体力・技術を向上させる」、「大会・コンクール等でよい成績を収める」の順となっている。高校生では「大会・コンクール等でよい成績を収める」、「体力・技術を向上させる」、「チームワーク・協調性・共感を味わう」が多い。

●あなたは、部活動が楽しいですか。

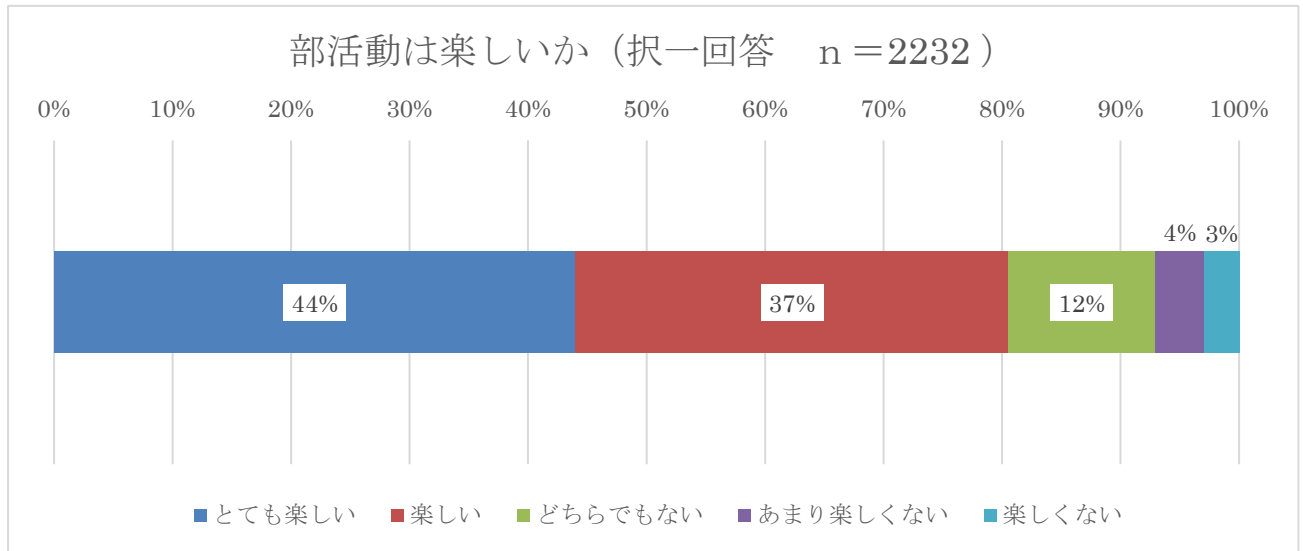


図 2-31 (中学生)

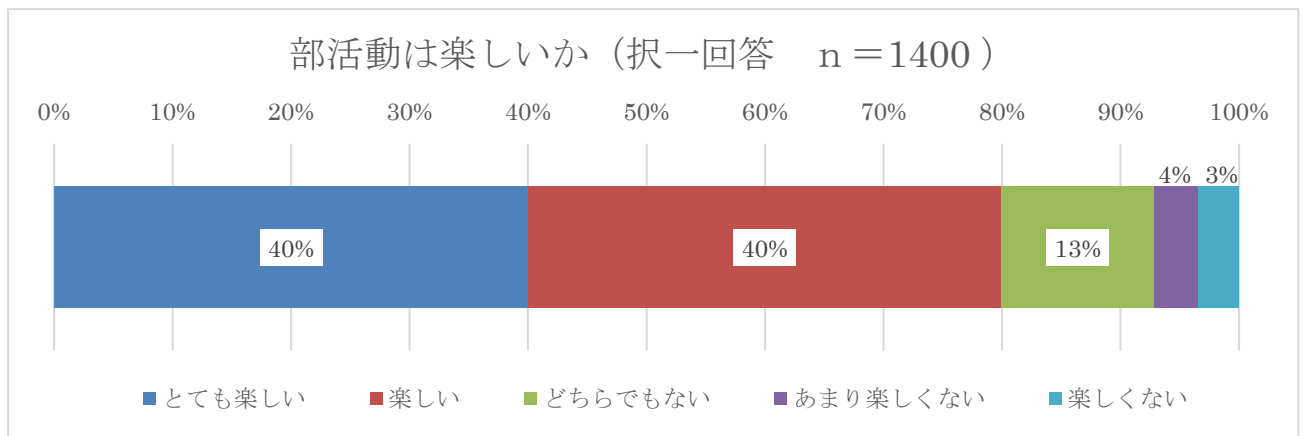


図 2-32 (高校生)

中学生も高校生もともに約 80%が、部活動を「とても楽しい・楽しい」と肯定的に捉えている。

●あなたは、部活動を通してどのような能力を養えていますか。

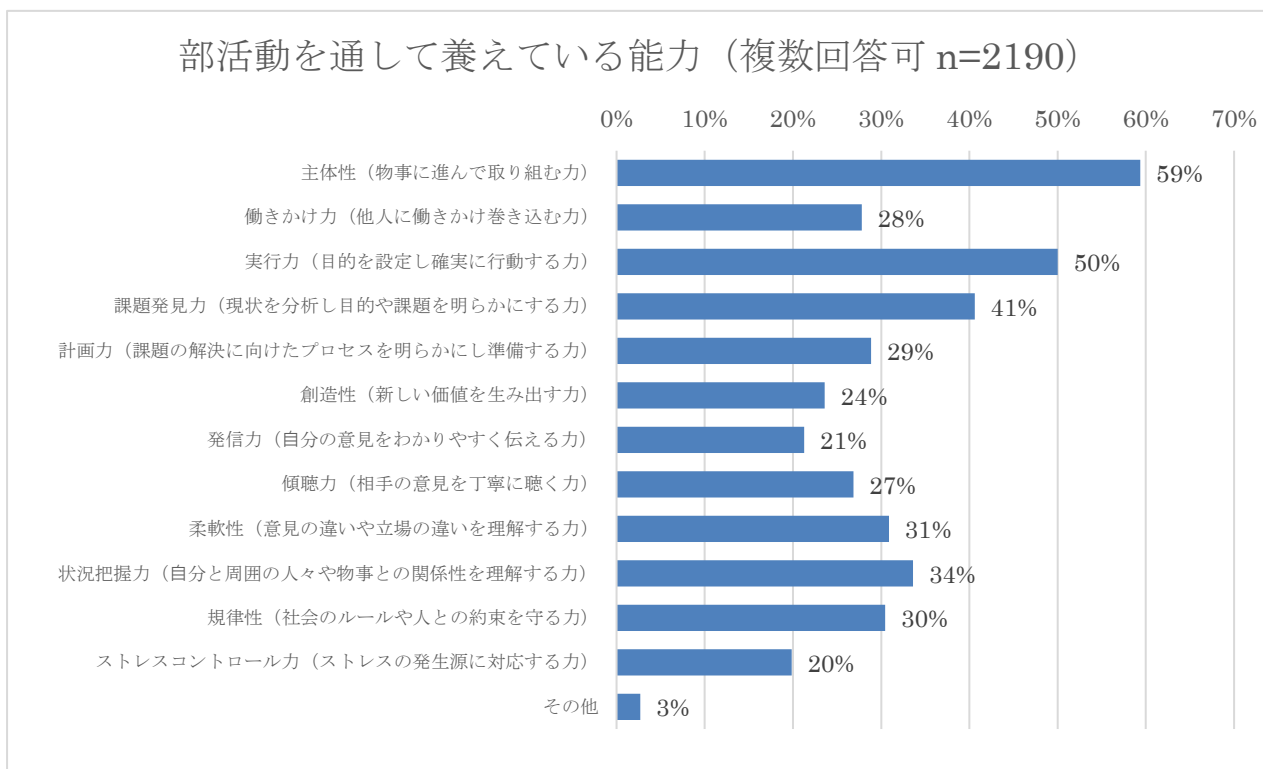


図 2-33（中学生）

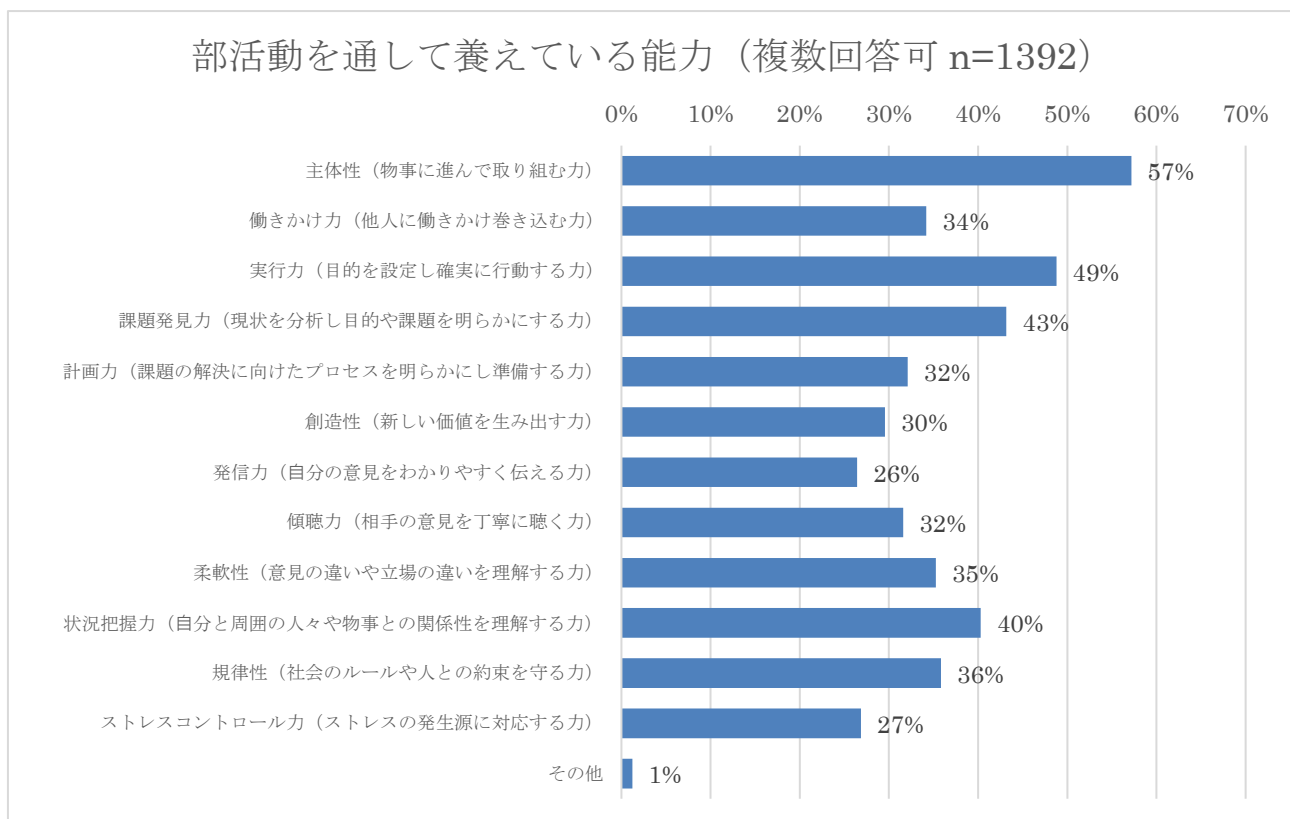


図 2-34（高校生）

中学生、高校生ともに、「主体性」が最も多く、ついで「実行力」、「課題発見力」の順となっている。

●あなたが所属している部活動は、練習内容やスケジュールについて生徒の意見を反映していると思いますか。

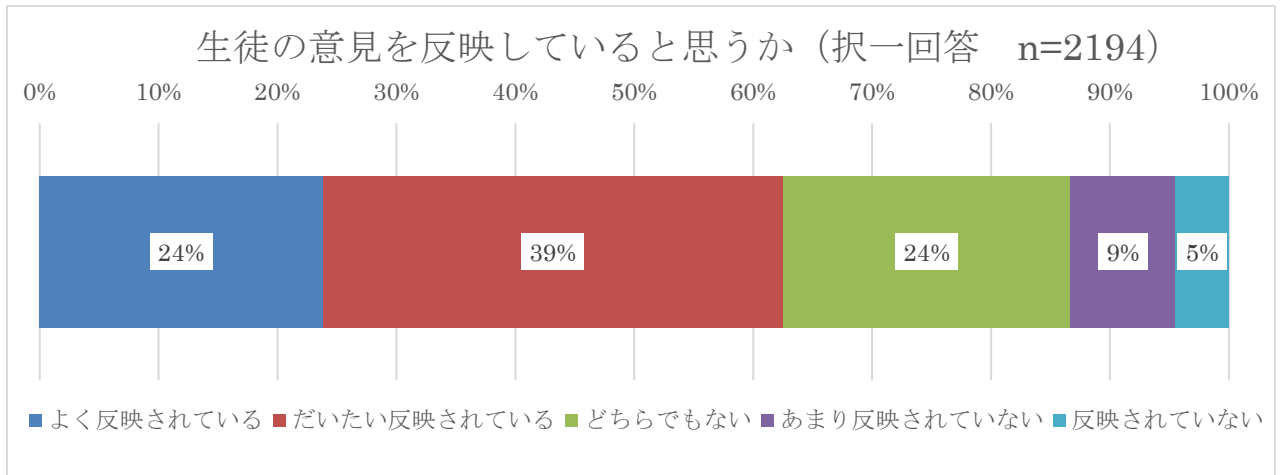


図 2-35 (中学生)

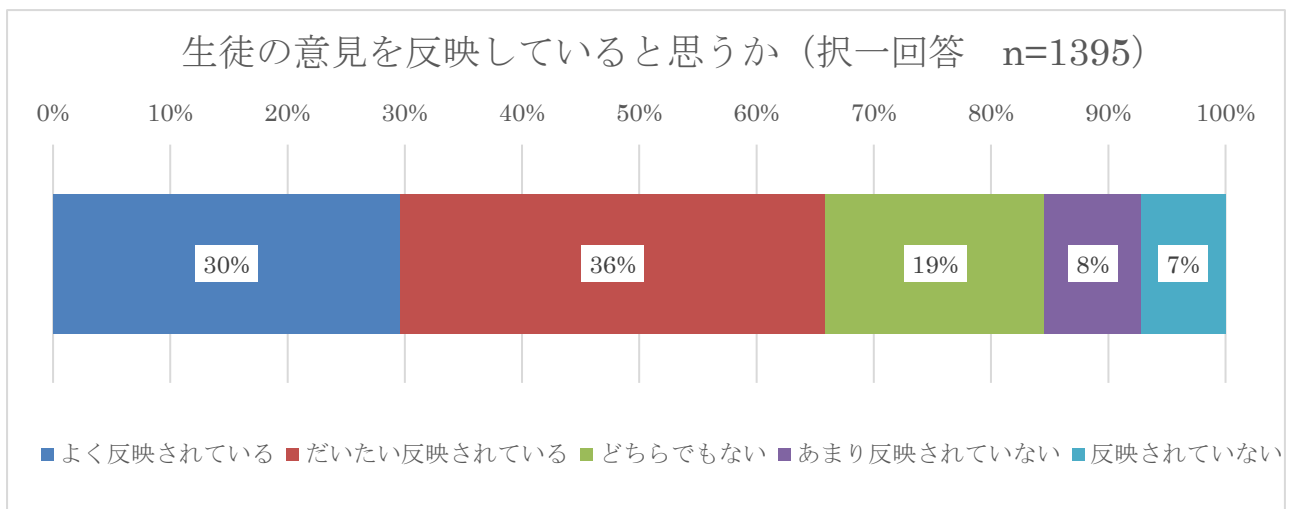


図 2-36 (高校生)

中学生は 63%、高校生は 66%が「よく反映されている・だいたい反映されている」と答えている。

●あなたが、部活動で悩んでいることは何ですか。

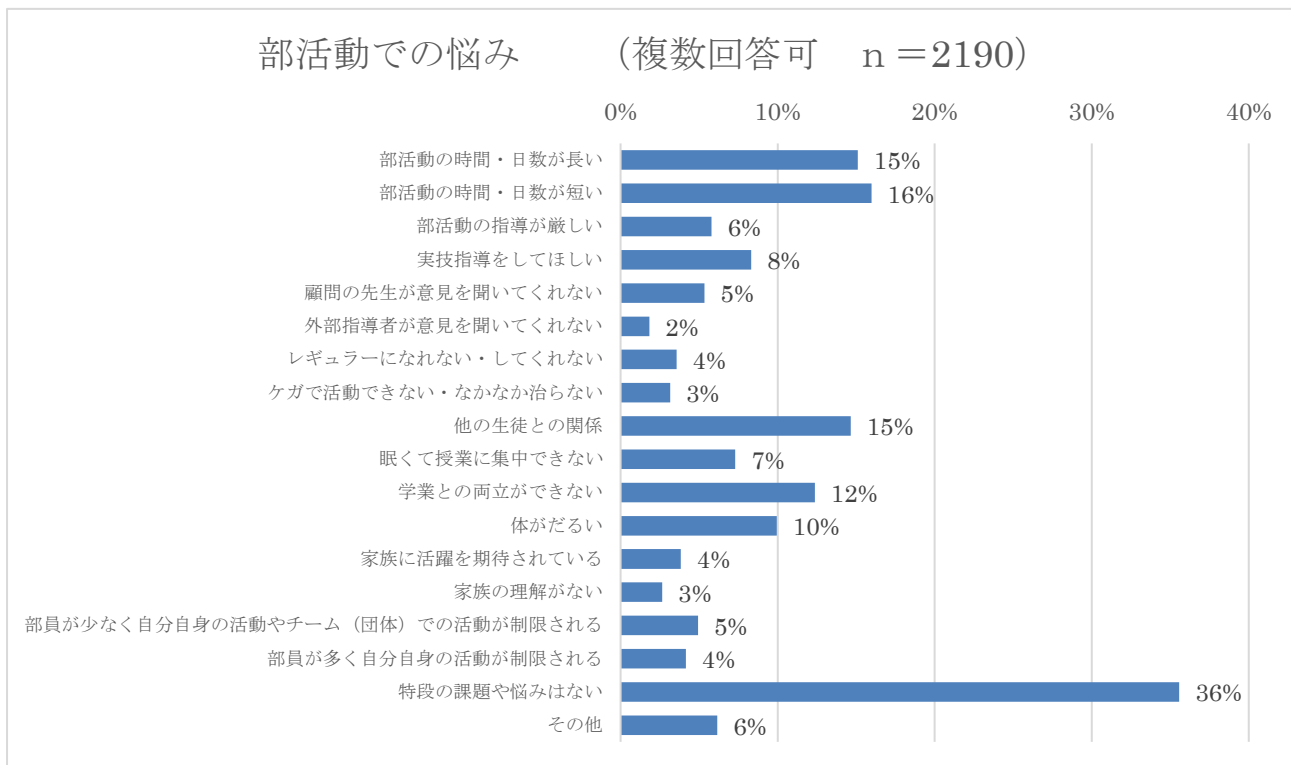


図 2-37 (中学生)

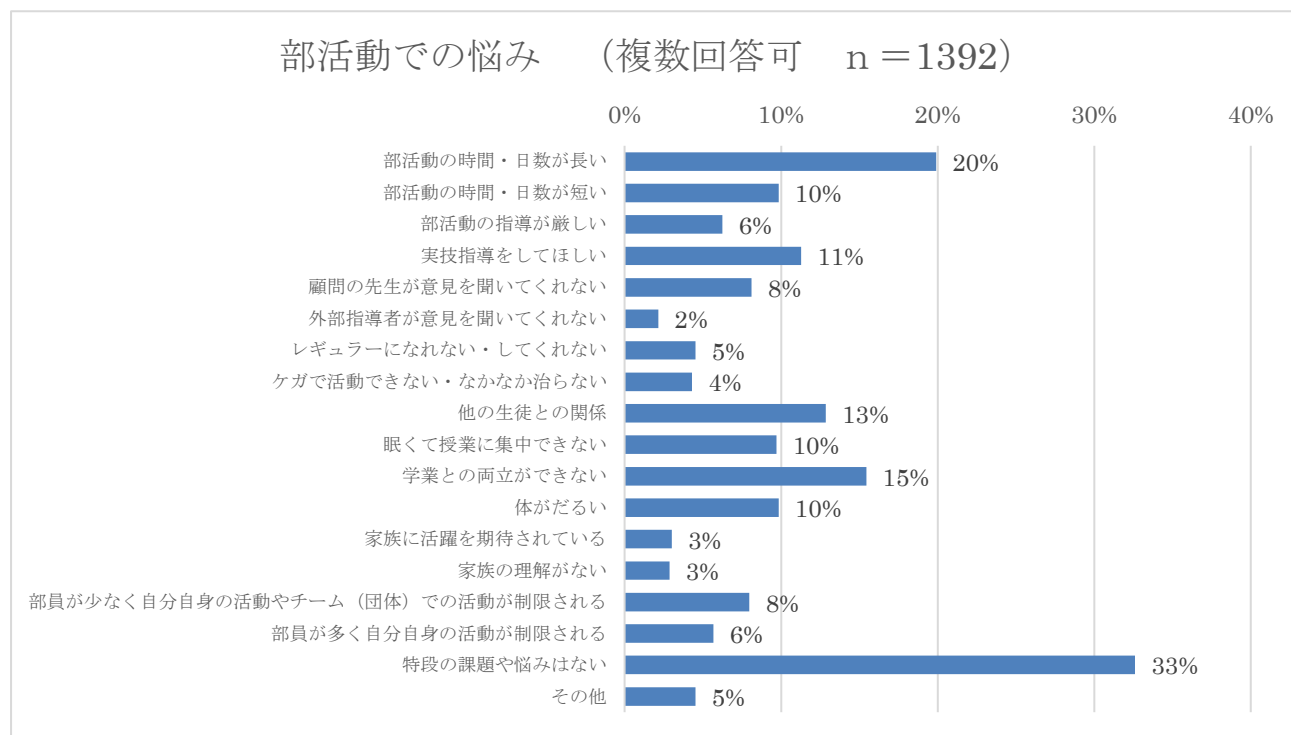


図 2-38 (高校生)

中学生・高校生ともに「特段の課題や悩みがない」が最も多い。続いて、中学生では「部活動の時間・日数が短い」、「部活動の時間・日数が長い」、「他の生徒との関係」、「学業との両立ができない」の順となっている。高校生では「部活動の時間・日数が長い」、「学業との両立ができない」、「他の生徒との関係」の順となっている。

3 スポーツクラブ・地域文化クラブに所属する生徒

●あなたの平日通常授業日における、週あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動日数は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

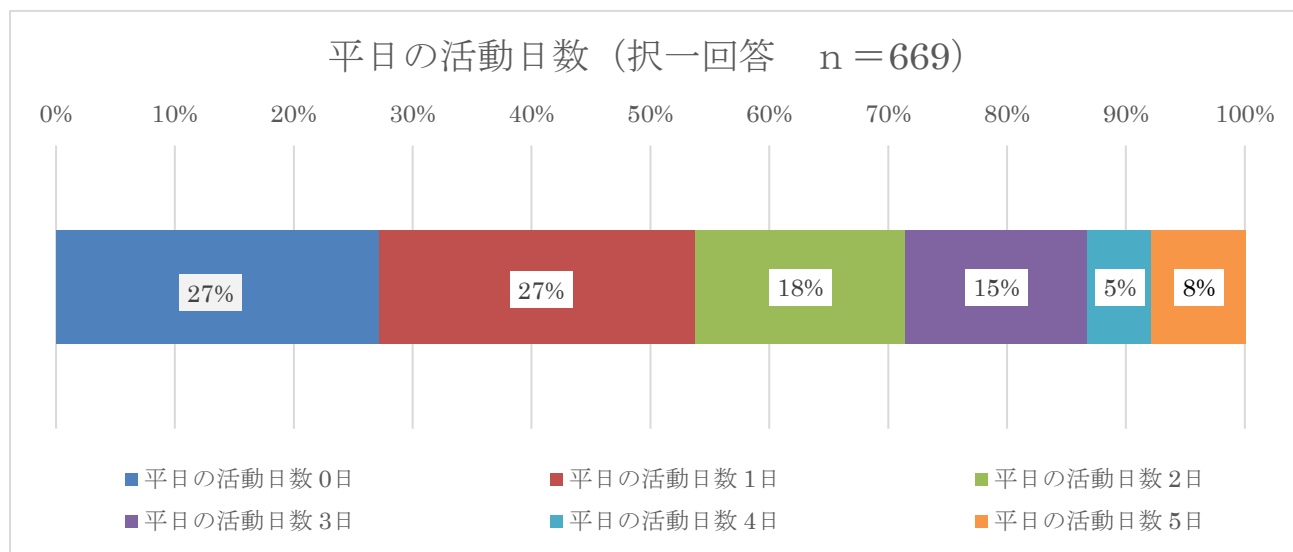


図 2 - 39（中学生）

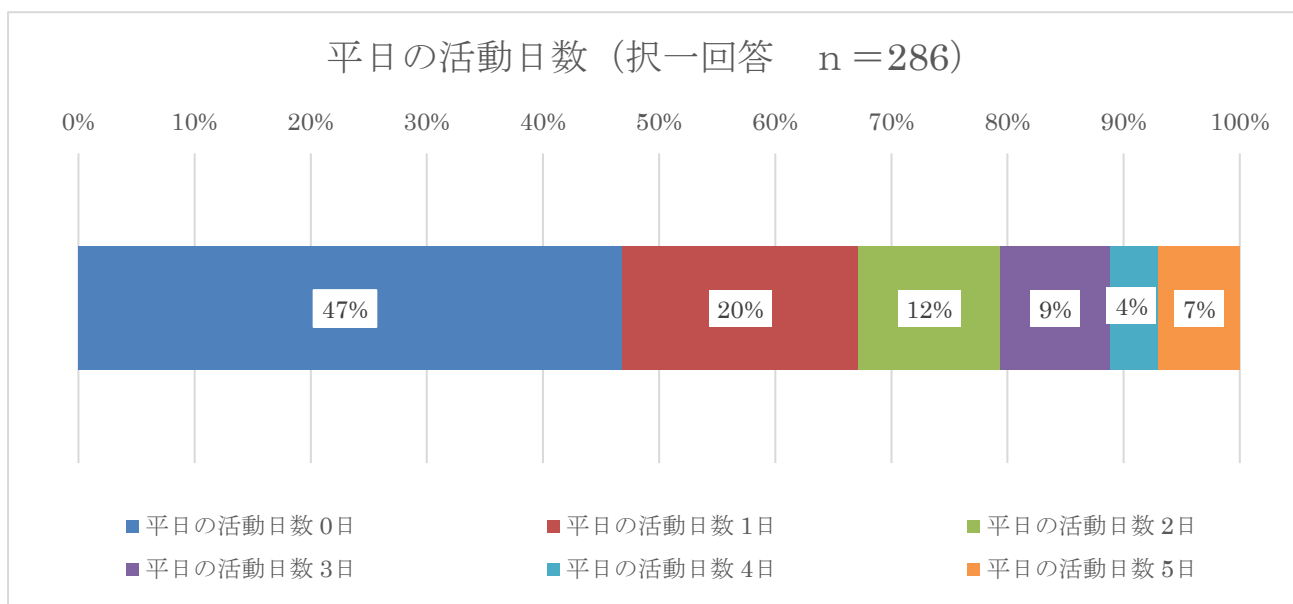


図 2 - 40（高校生）

中学生では、平日の活動日数は、0日・1日が最も多く、次いで2日、3日の順となっている。高校生では、平日の活動日数は、0日が最も多く、次いで1日、2日の順となっている。

●あなたの週休日（土・日）における、週あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動日数は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

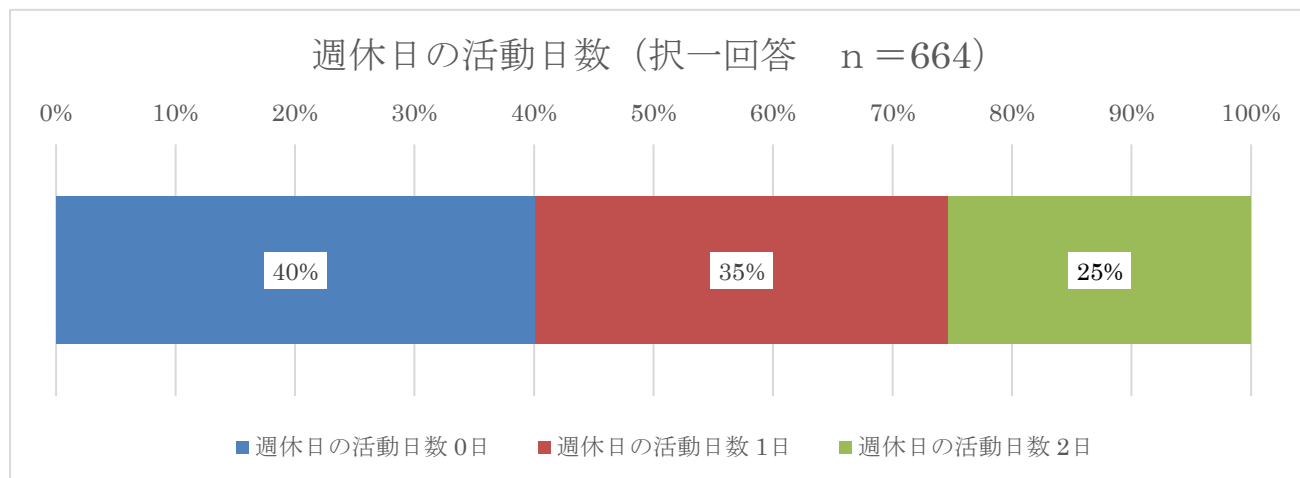


図 2 - 41（中学生）

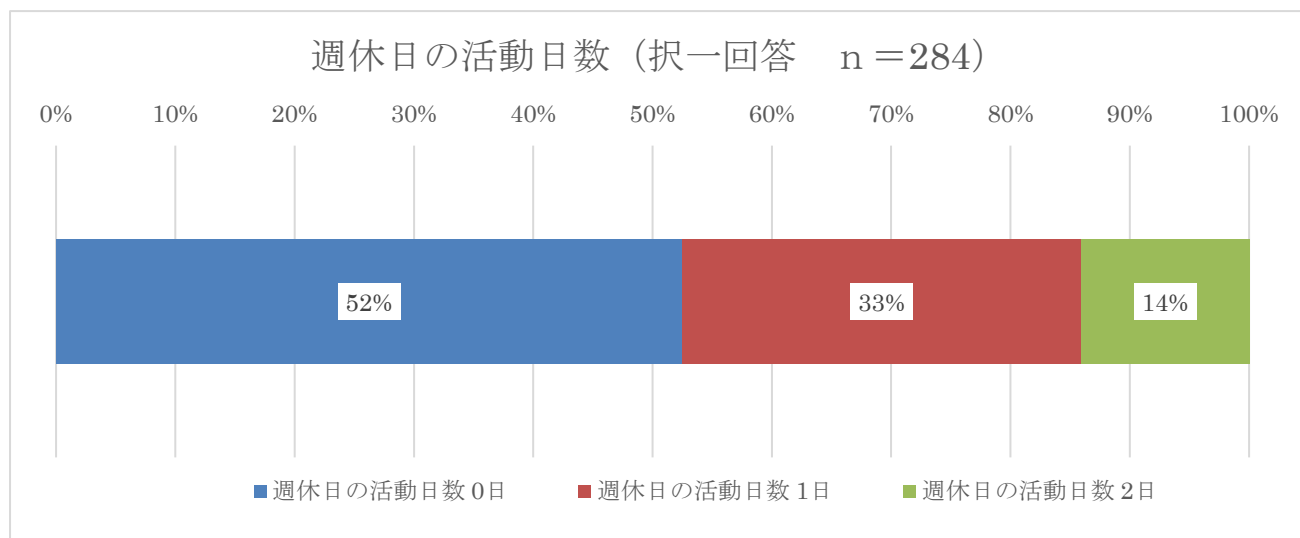


図 2 - 42（高校生）

中学生・高校生ともに、週休日の活動日数は、0日が多く、次いで1日、2日の順となっている。

●あなたの平日通常授業日における、1日あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動時間は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

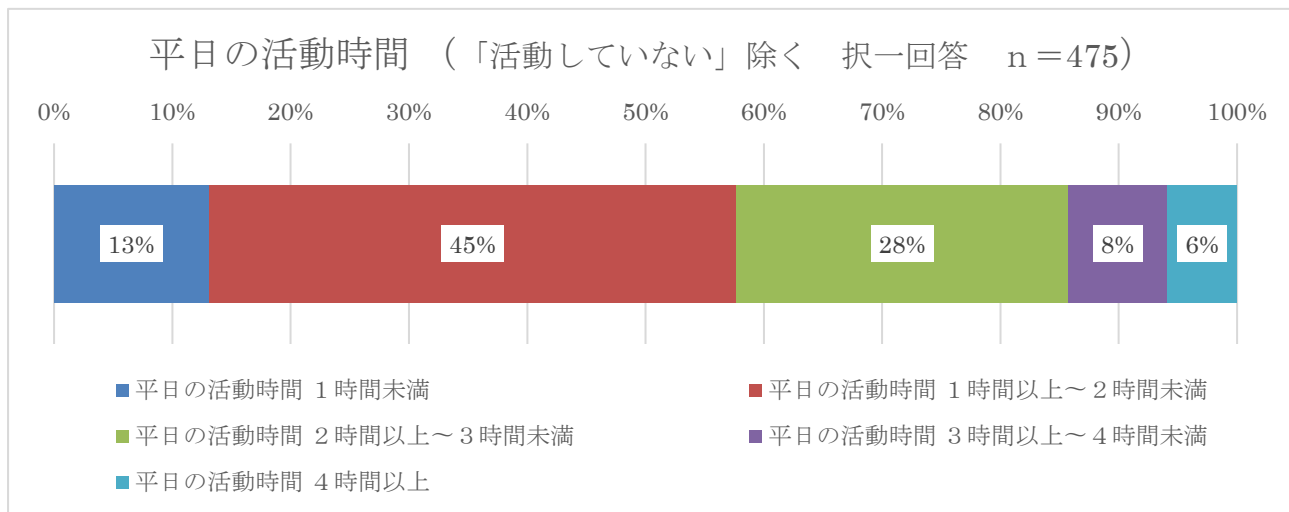


図 2-43（中学生）

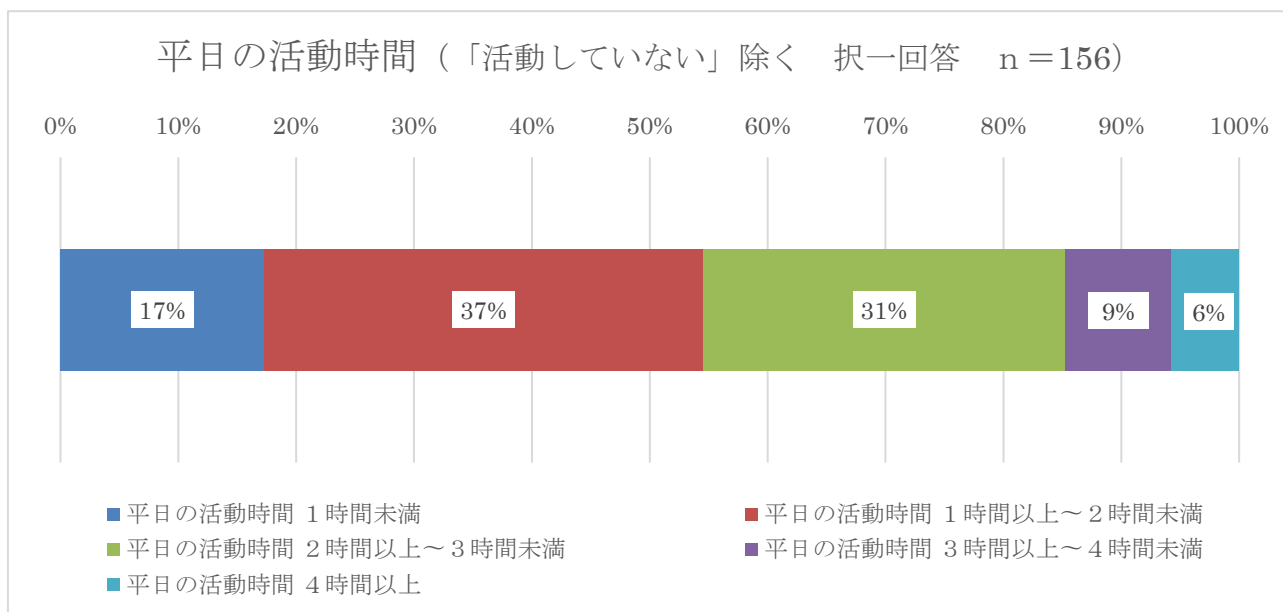


図 2-44（高校生）

中学生・高校生ともに、平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。

●あなたの週休日（土・日）における、1日あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動時間は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

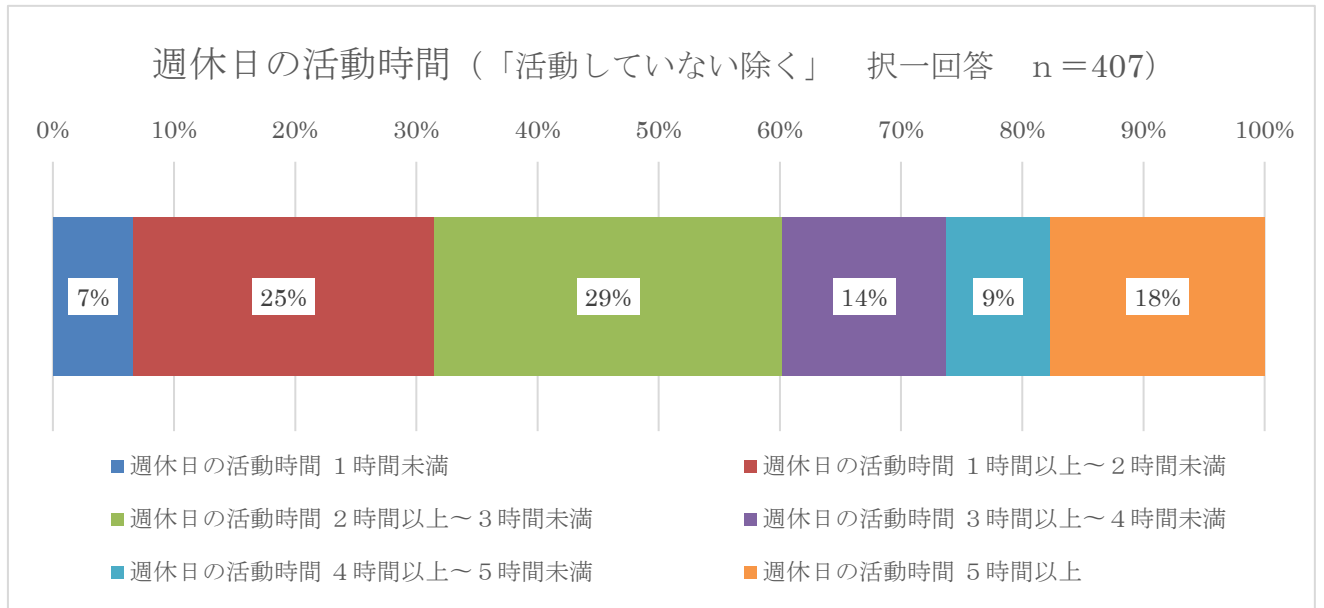


図 2 - 45（中学生）

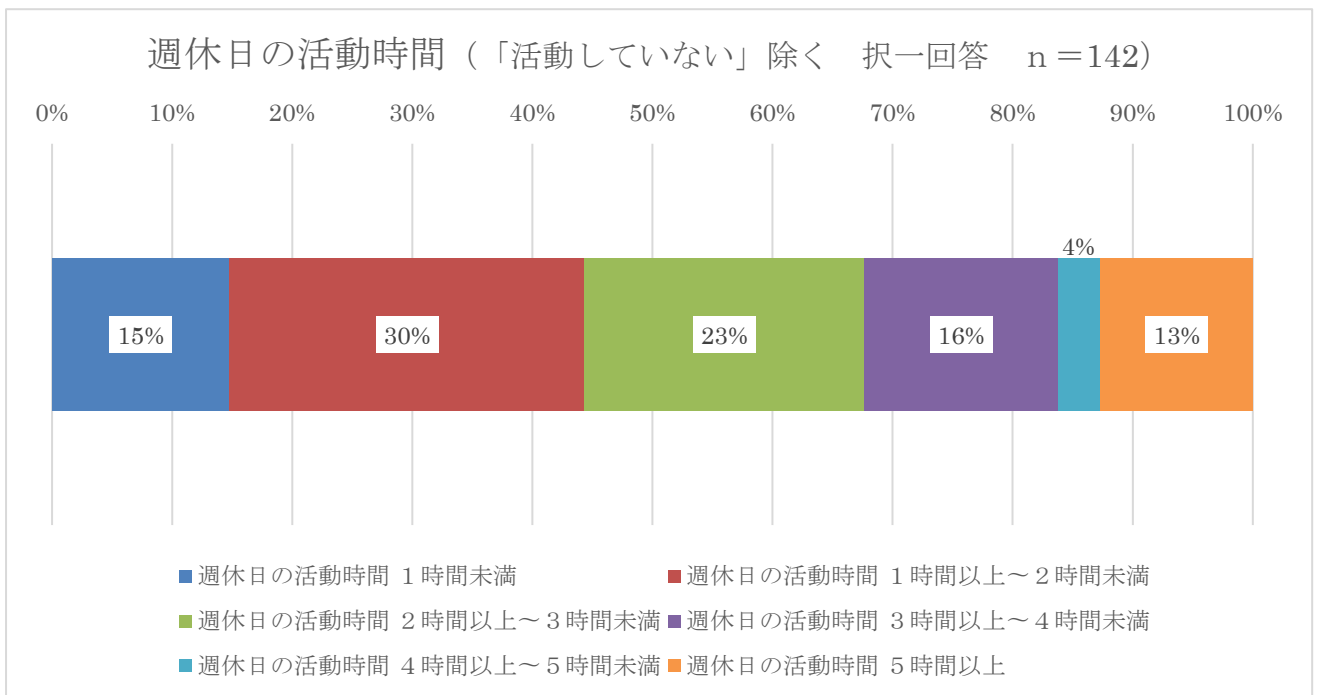


図 2 - 46（高校生）

中学生では、週休日の活動時間は、2 時間以上～3 時間未満が最も多く、次いで1 時間以上～2 時間未満、5 時間以上の順となっている。

高校生では、週休日の活動時間は、1 時間以上～2 時間未満が最も多く、次いで2 時間以上～3 時間未満、3 時間以上～4 時間未満の順となっている。

●あなたは、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を通して、どのような体験をしたいですか。

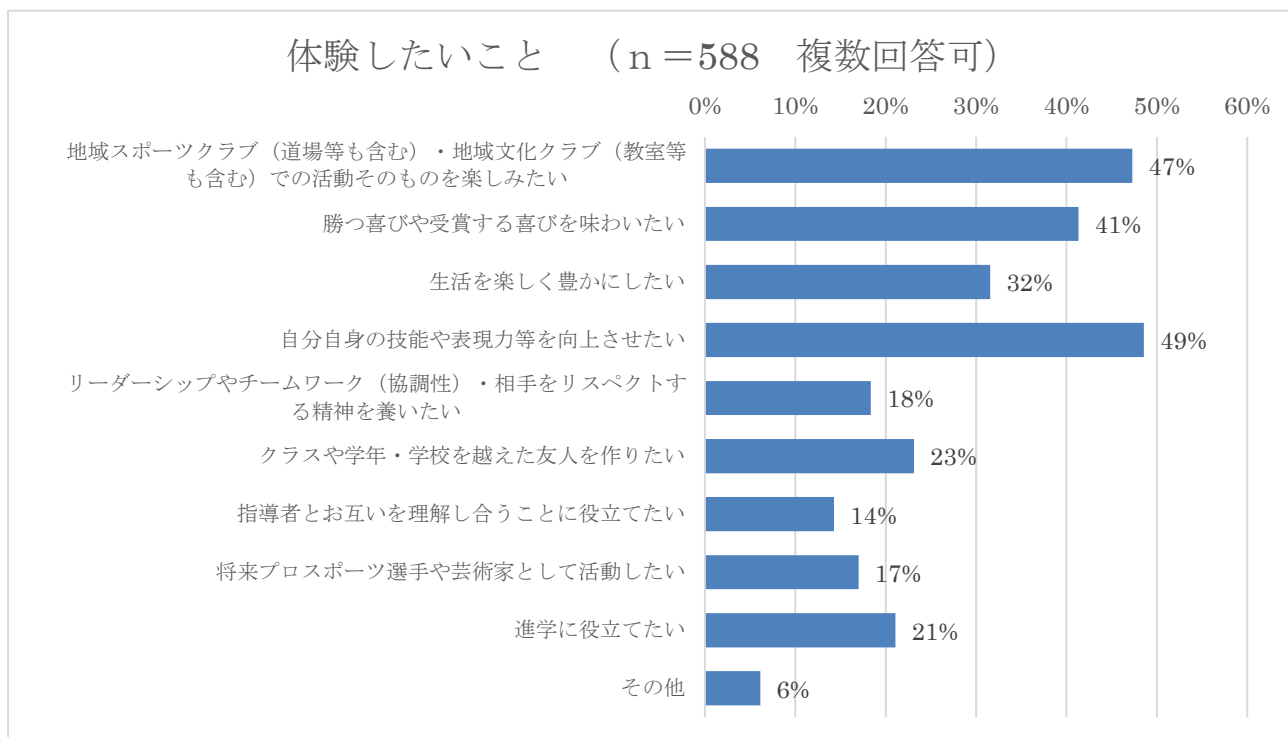


図 2-47 (中学生)

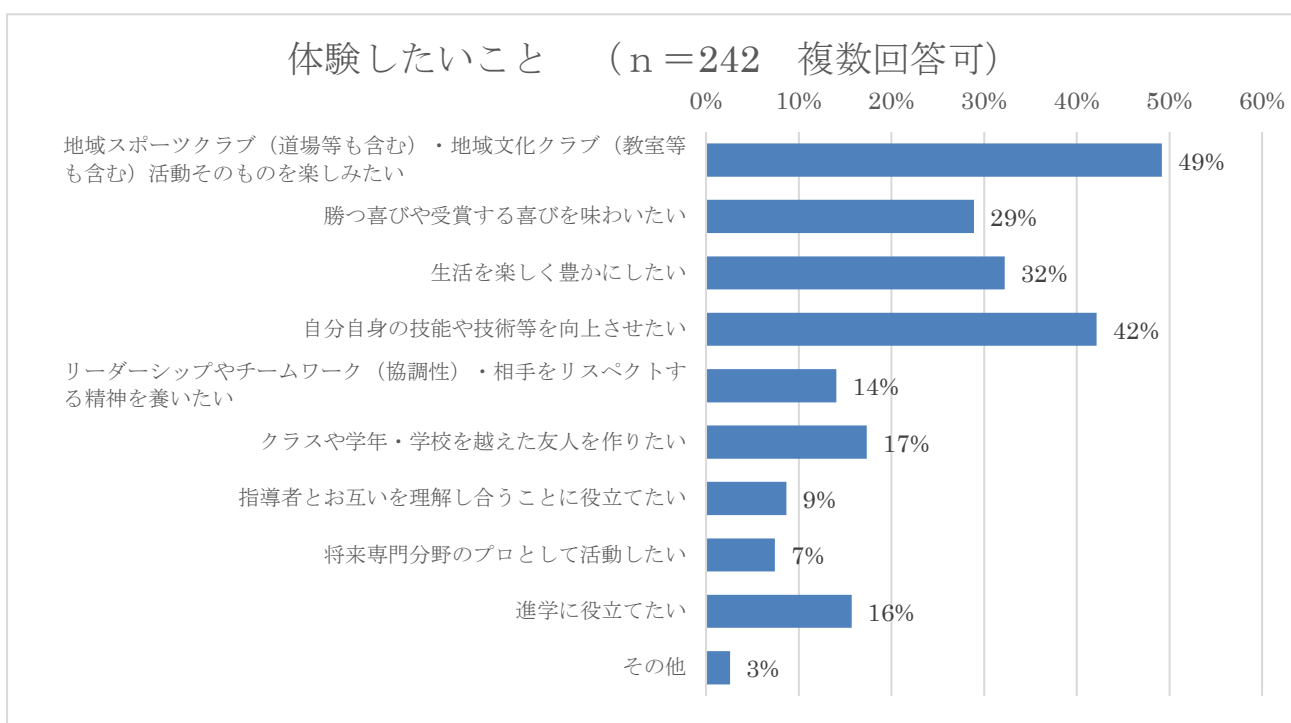


図 2-48 (高校生)

中学生では「自分自身の技能や表現力を向上させたい」が最も多く、次いで「活動そのものを楽しみたい」、「勝つ喜びや受賞する喜びを味わいたい」の順となっている。
 高校生では「活動そのものを楽しみたい」が最も多く、次いで「自分自身の技能や表現力を向上させたい」、「生活を楽しく豊かにしたい」の順となっている。

●あなたは、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を行ううえでの目的・意識はどのようなものですか。

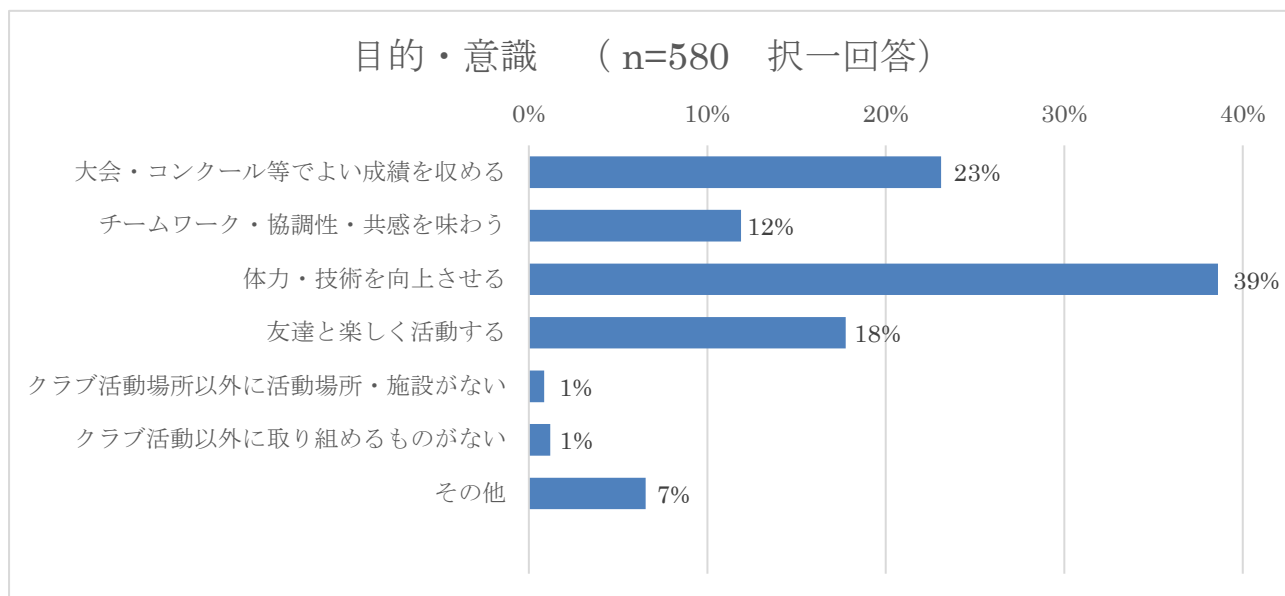


図 2-49 (中学生)

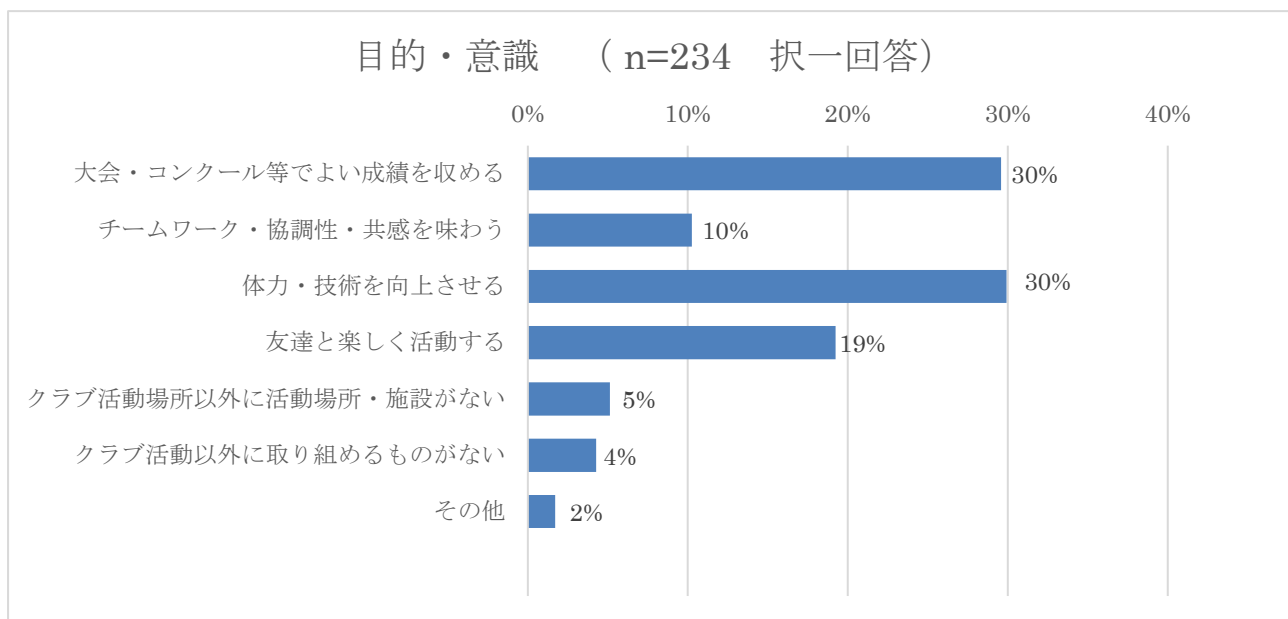


図 2-50 (高校生)

中学生、高校生ともに「体力・技術を向上させる」、「大会・コンクール等でよい成績を収める」が多く、次いで「友達と楽しく活動する」の順となっている。

●あなたは、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動が楽しいですか。

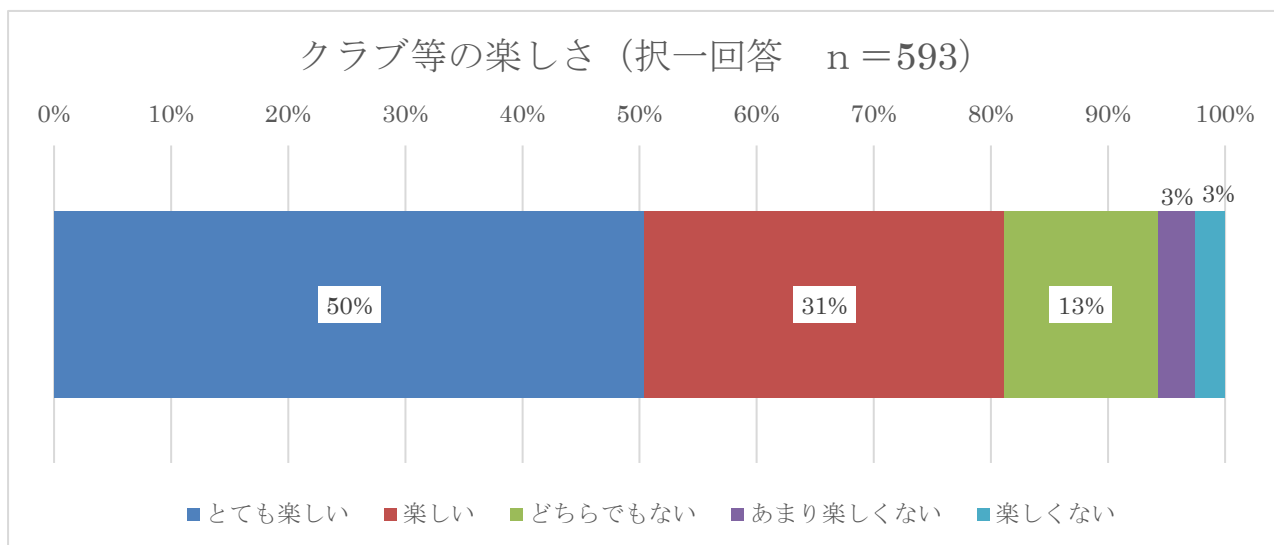


図 2 - 51（中学生）

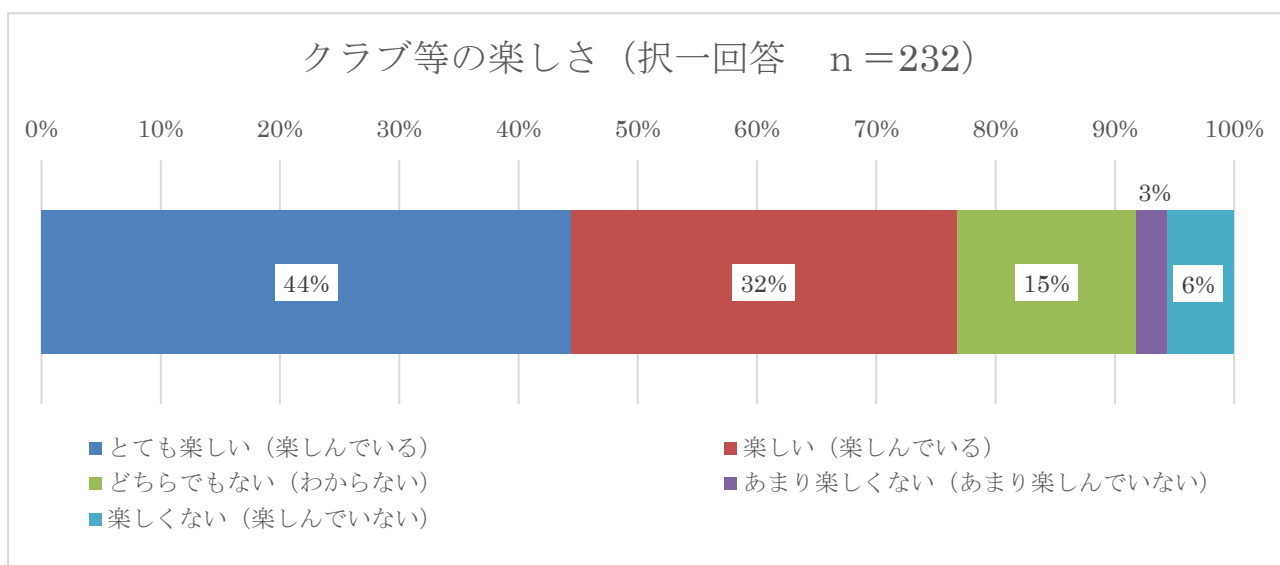


図 2 - 52（高校生）

中学生の 81%、高校生の 76%が、クラブ活動等を「とても楽しい」、「楽しい」と肯定的に捉えている。

●あなたは、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を通してどのような能力を養えていますか。

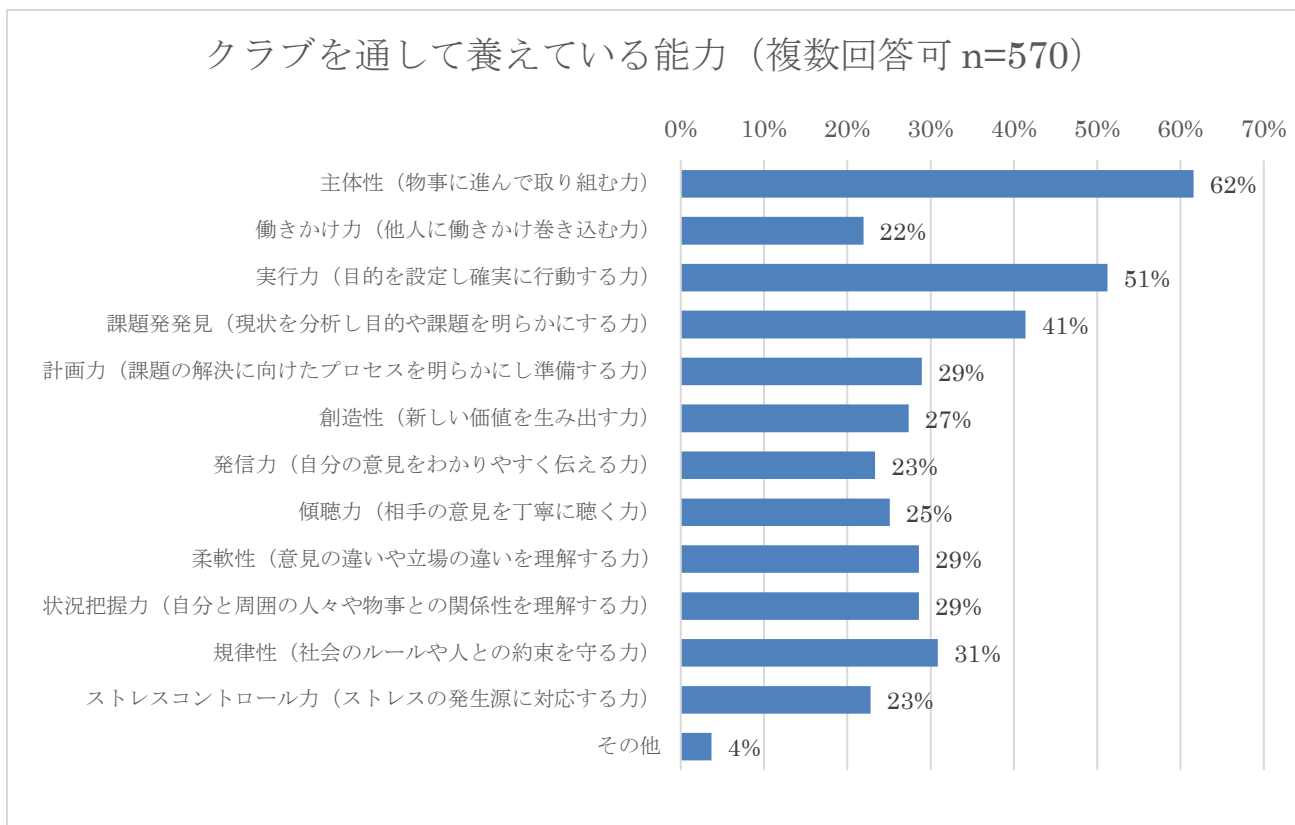


図 2 - 53（中学生）

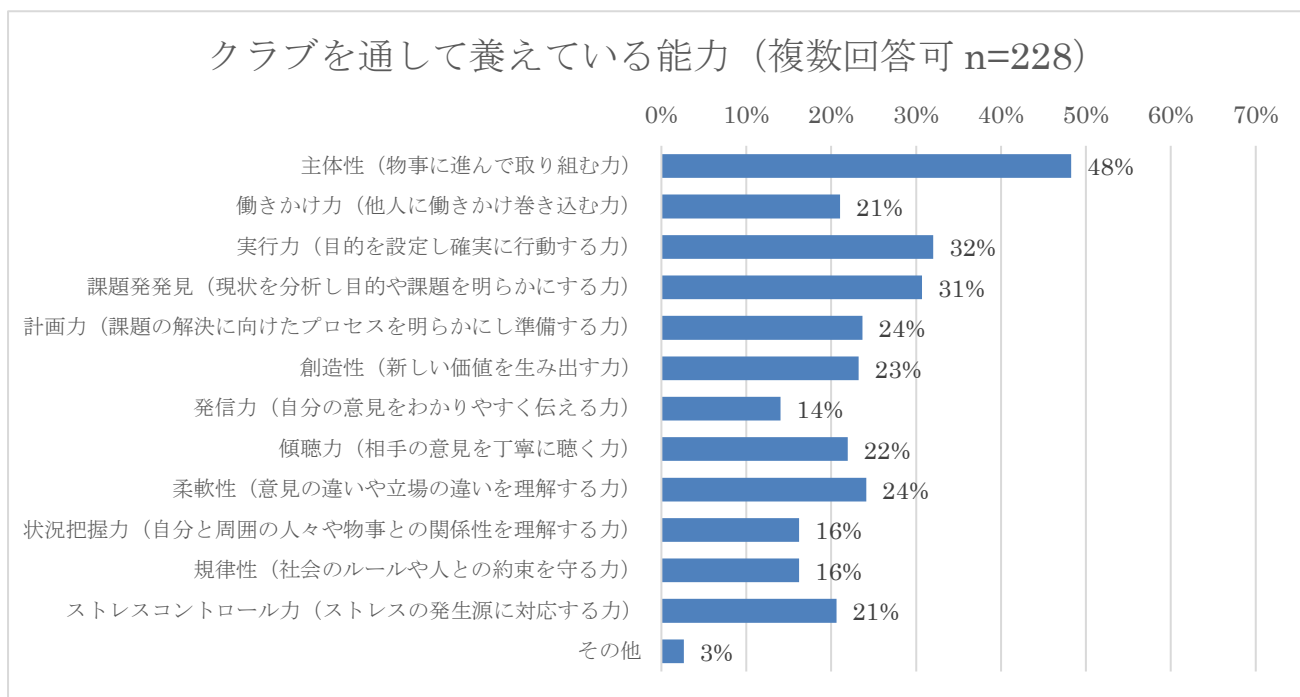


図 2 - 54（高校生）

中学生、高校生ともに、「主体性」が最も多く、次いで「実行力」、「課題発見力」の順となっている。

●あなたが所属している地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）活動は、練習内容やスケジュールについてクラブ加入者の意見を反映していると思いますか。

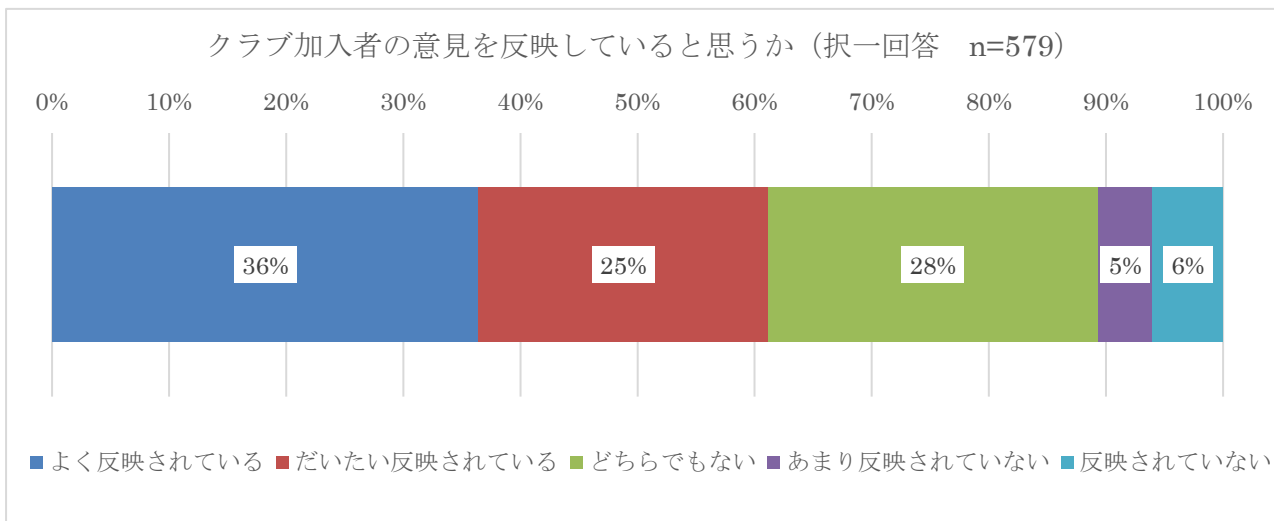


図 2-55（中学生）

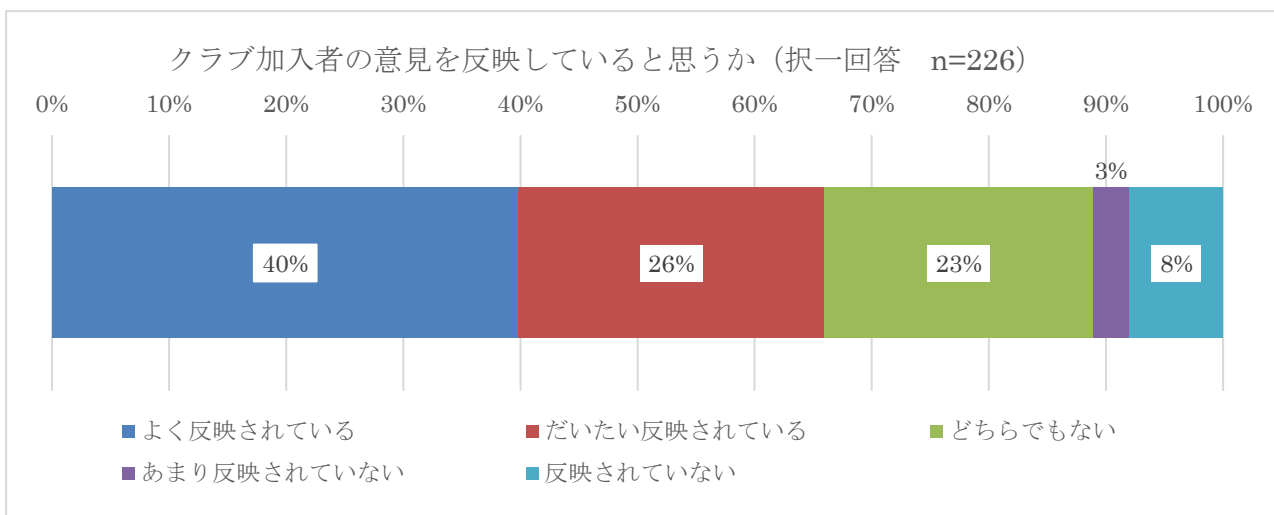


図 2-56（高校生）

中学生の 61%、高校生の 66%が「よく反映されている」、「だいたい反映されている」と答えている。

●あなたが所属している地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）活動で悩んでいることは何ですか。

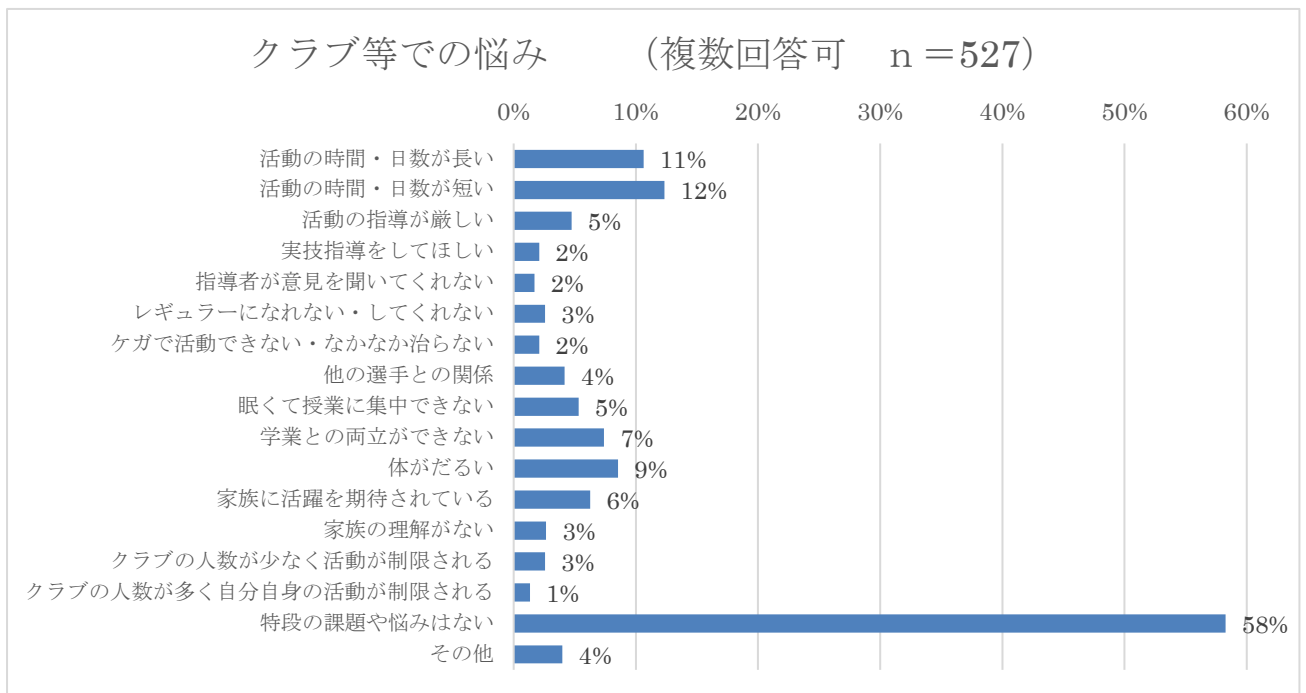


図 2 - 57（中学生）

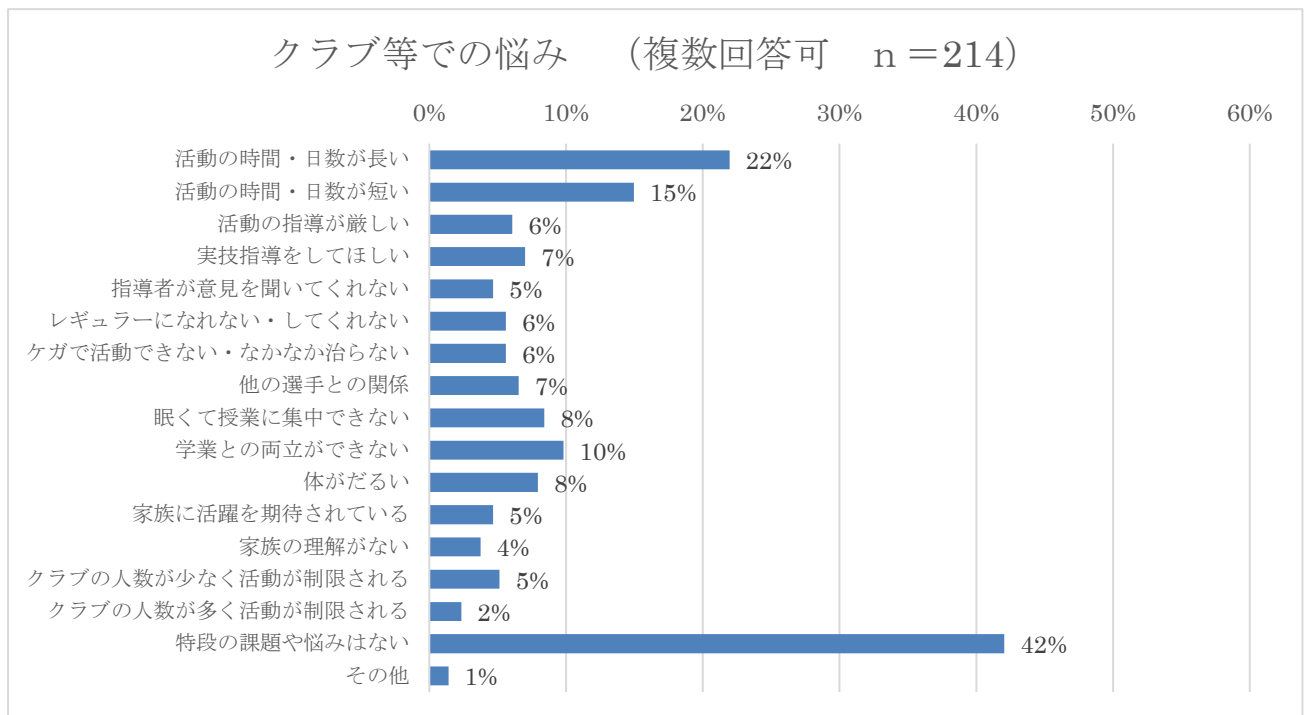


図 2 - 58（高校生）

中学生では「特段の課題や悩みがない」が最も多く、ついで「部活動の時間・日数が短い」、「部活動の時間・日数が長い」の順となっている。高校生では、「特段の課題や悩みがない」が最も多く、ついで、「部活動の時間・日数が長い」、「部活動の時間・日数が短い」の順となっている。

4 運動部活動等に所属していない生徒

●あなたは、以前、部活動や地域のクラブ等に所属していましたか。

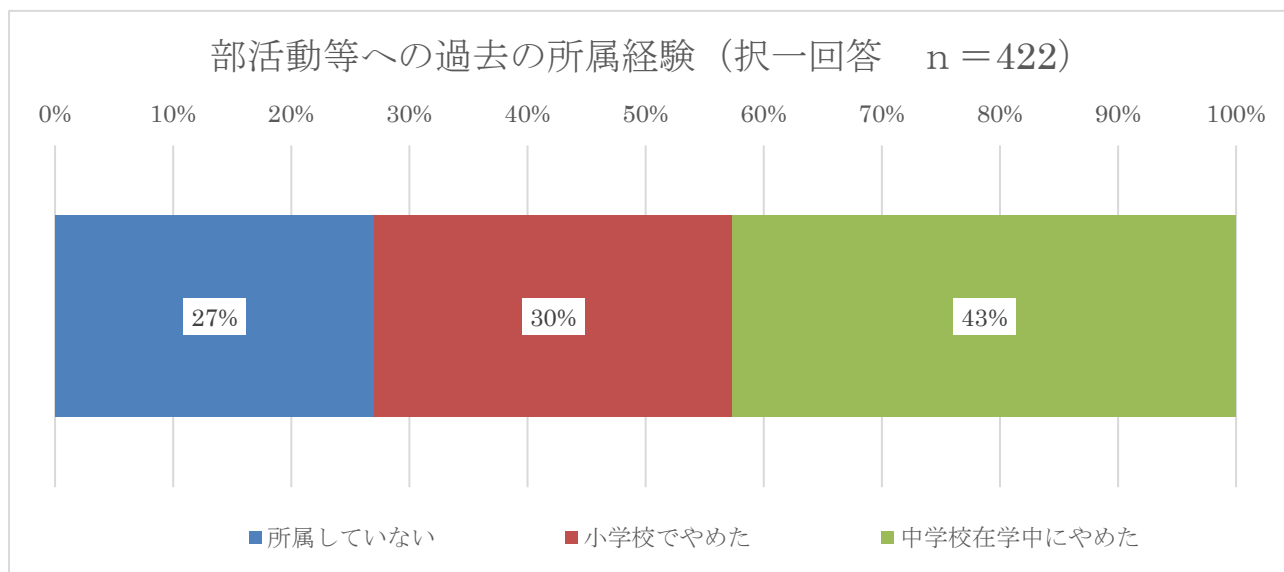


図 2 - 59（中学生）

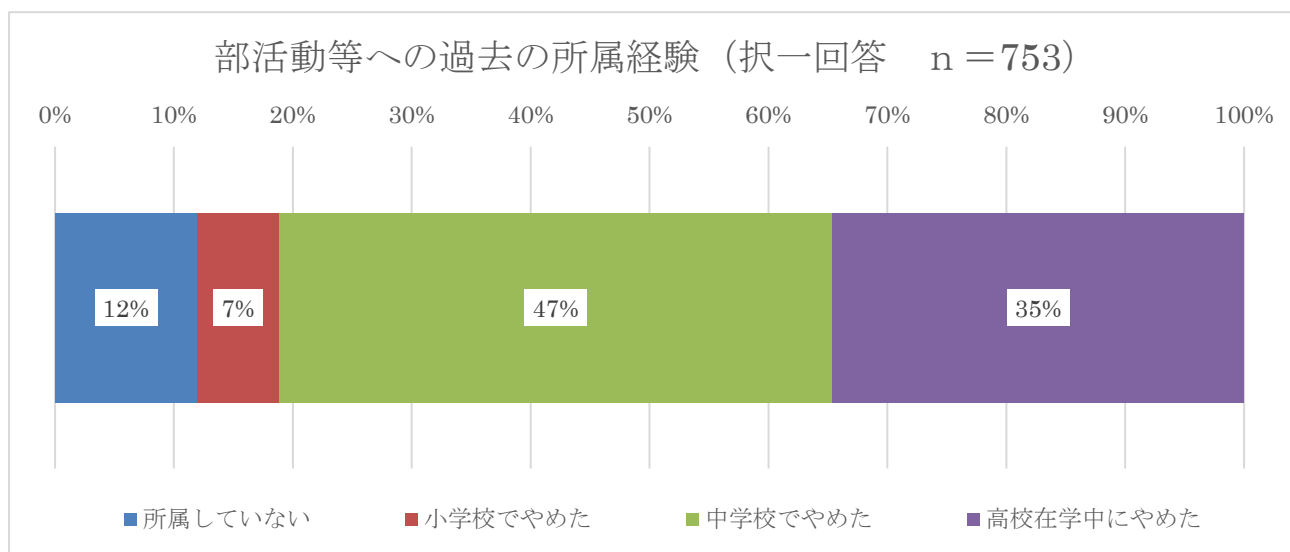


図 2 - 60（高校生）

中学生 27%、高校生 12%が過去に所属していない。中学生では、「中学校在学中にやめた」が最も多く、次いで「小学校でやめた」が多い。高校生では、「中学校でやめた」が最も多く、次いで「高校在学中にやめた」が多い。

●あなたは、部活動や地域のクラブ等に所属しない、または、やめた理由は何ですか。

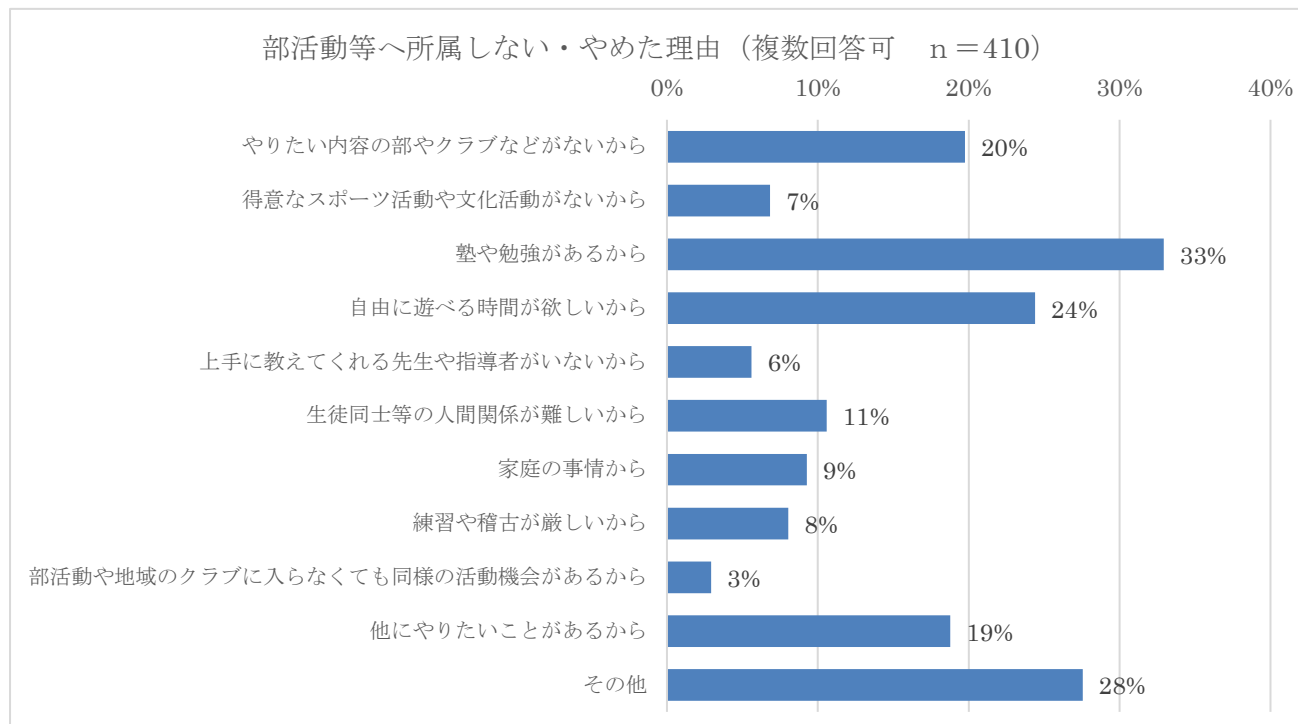


図 2 - 61（中学生）

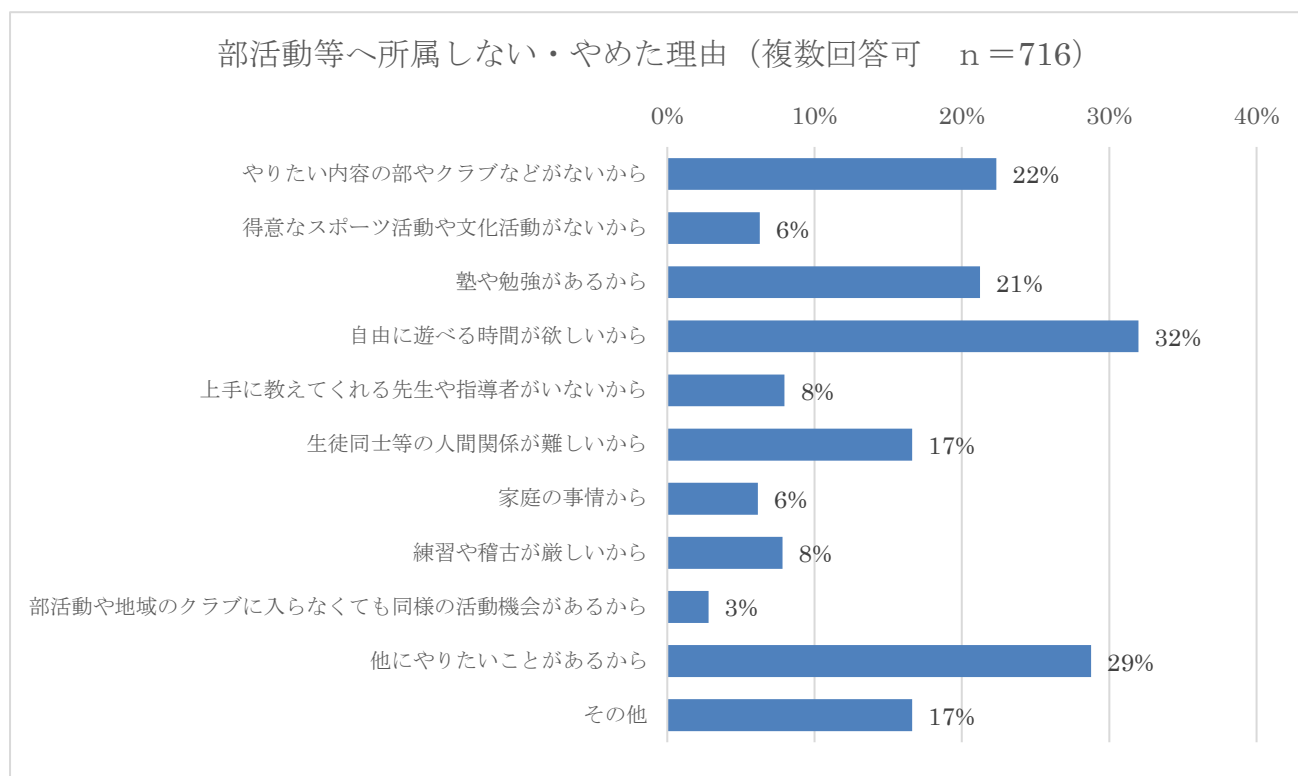


図 2 - 62（高校生）

中学生では「塾や勉強があるから」が最も多く、ついで「その他」、「自由に遊べる時間が欲しいから」の順となっている。

高校生では、「自由に遊べる時間が欲しいから」が最も多く、ついで、「他にやりたいことがあるから」、「やりたい内容の部やクラブなどがないから」の順となっている。

●あなたは学校生活を通してどのような能力を養えていますか。

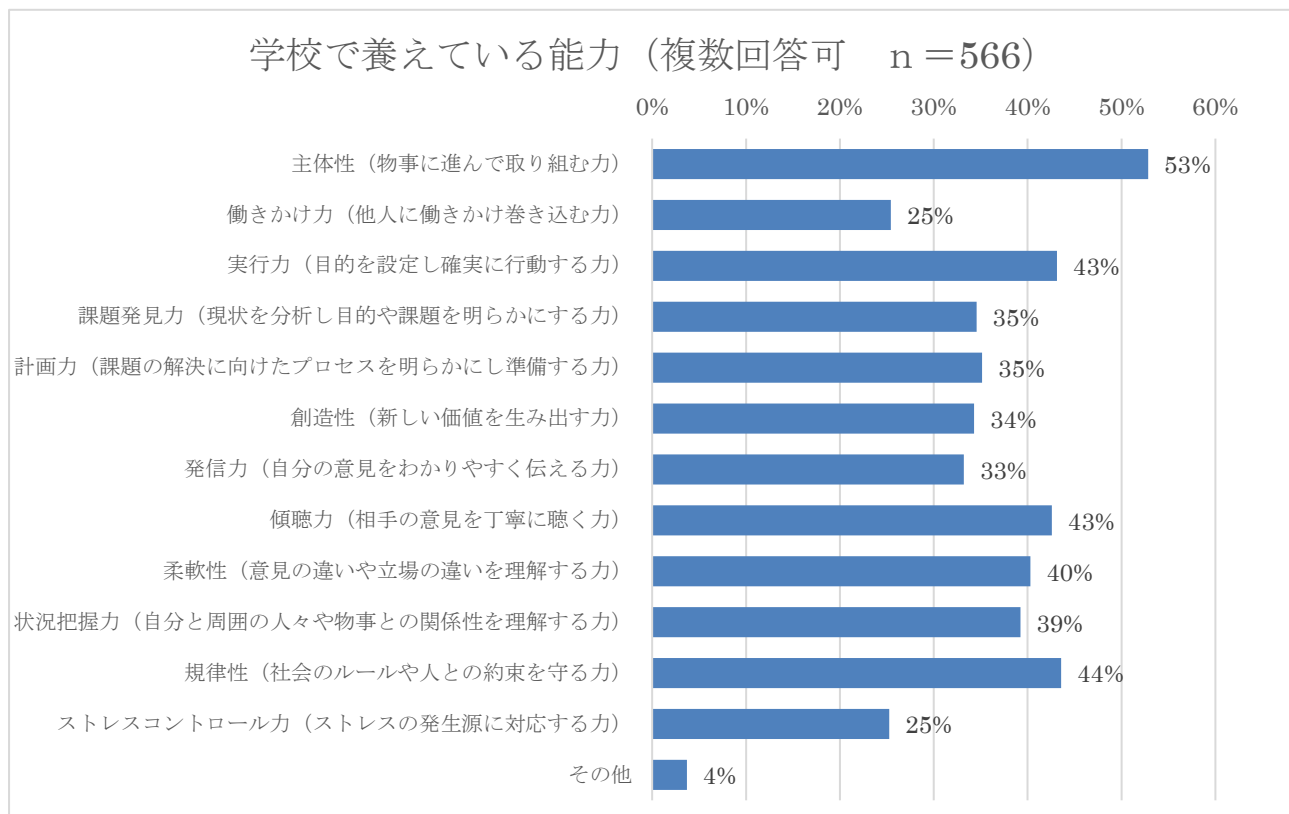


図 2 - 63（中学生）

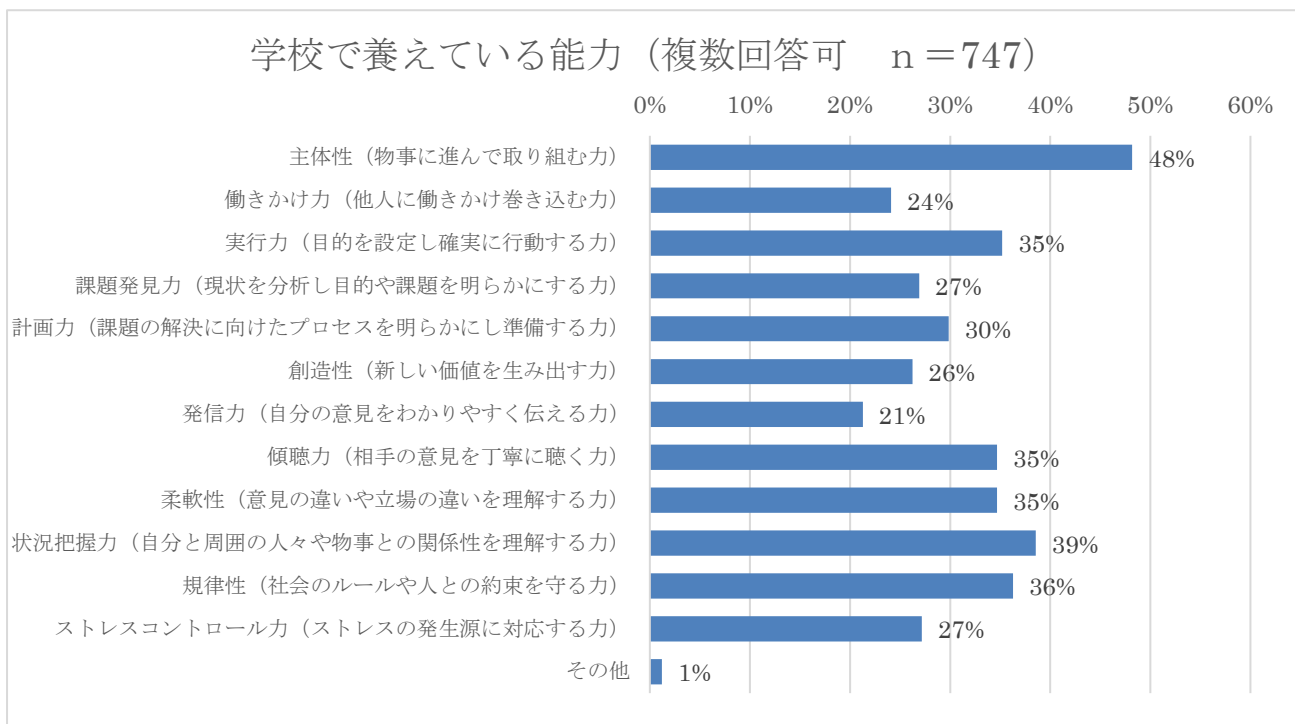


図 2 - 64（高校生）

中学生・高校生ともに「主体性」が最も多い。ついで、中学生では「実行力」・「傾聴力」・「規律性」が多い。高校生では「状況把握力」、「規律性」の順となっている。

Ⅱ 保護者の現状・意識

1 保護者全体

●あなたは、スポーツ活動・文化活動を行ったり、見たり聴いたりするのは好きですか。

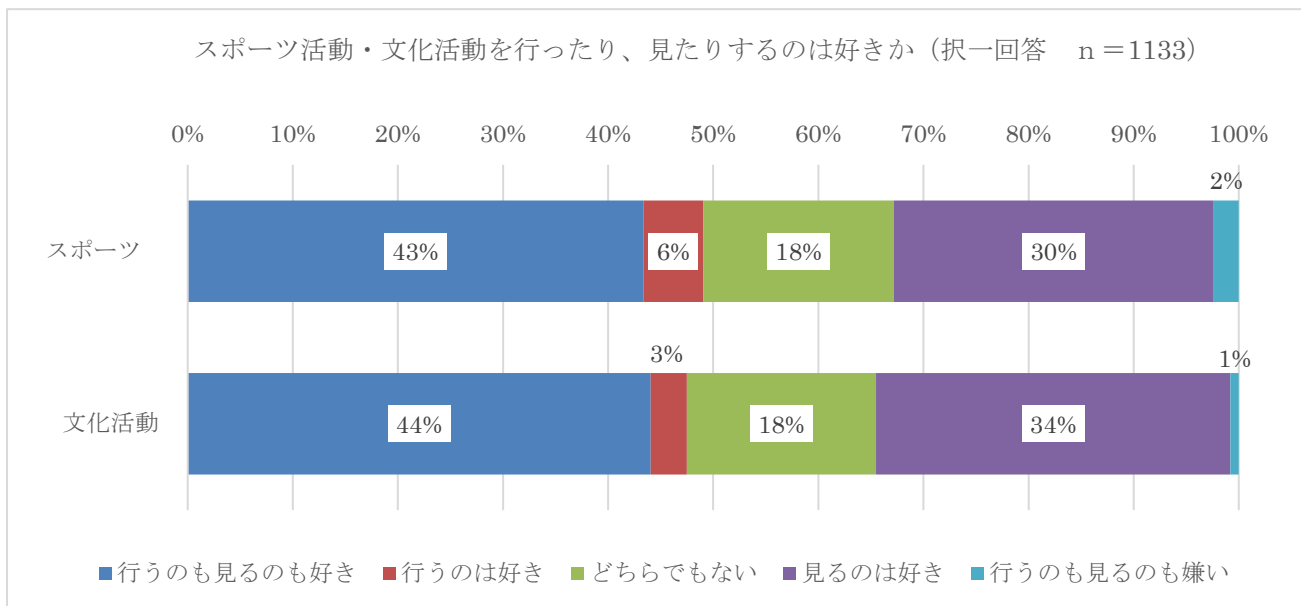


図 3 - 1 (中学校)

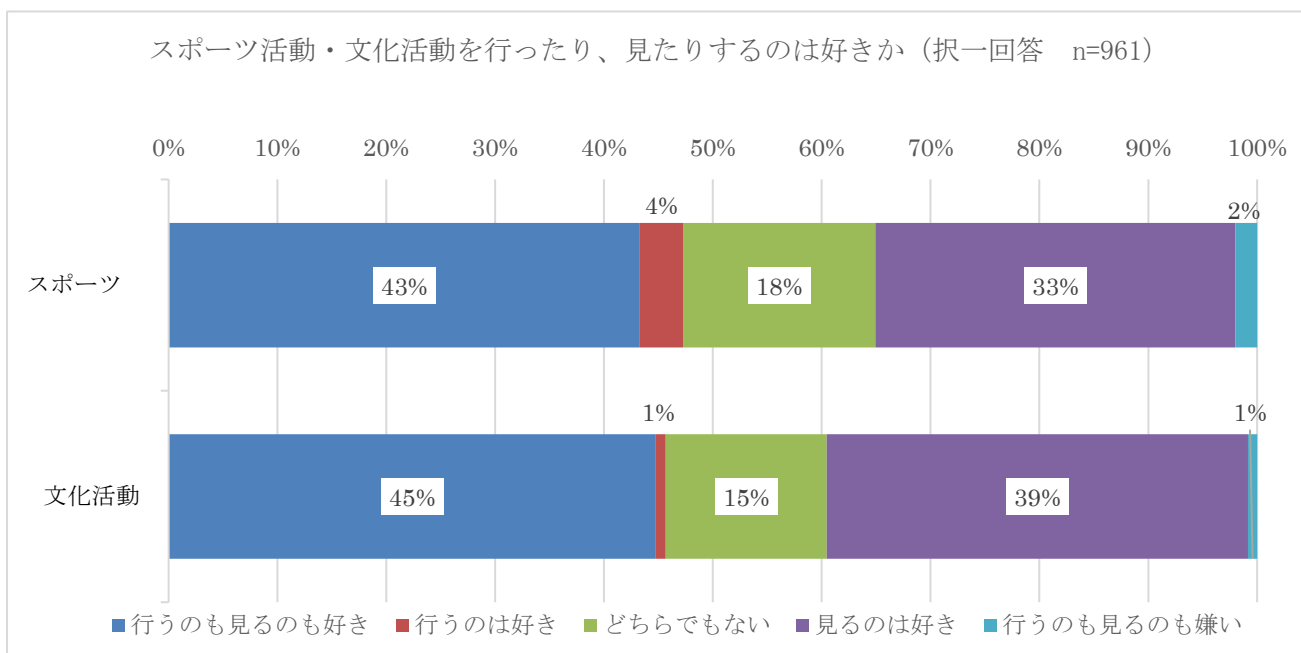


図 3 - 2 (高等学校)

中学校保護者の 43%が「スポーツをするのも見るのも好き」、44%が「文化活動をするのも見るのも好き」と答えている。高等学校保護者の 43%が「スポーツをするのも見るのも好き」、45%が「文化活動をするのも見るのも好き」と答えている。

- あなたは、スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。（どちらかを知っていれば、「知っている」を選択してください。）また、あなたの住む市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針（ガイドライン等）」、あなたのお子様を通う学校における「学校の部活動に係る活動方針（ガイドライン等）」を知っていますか。

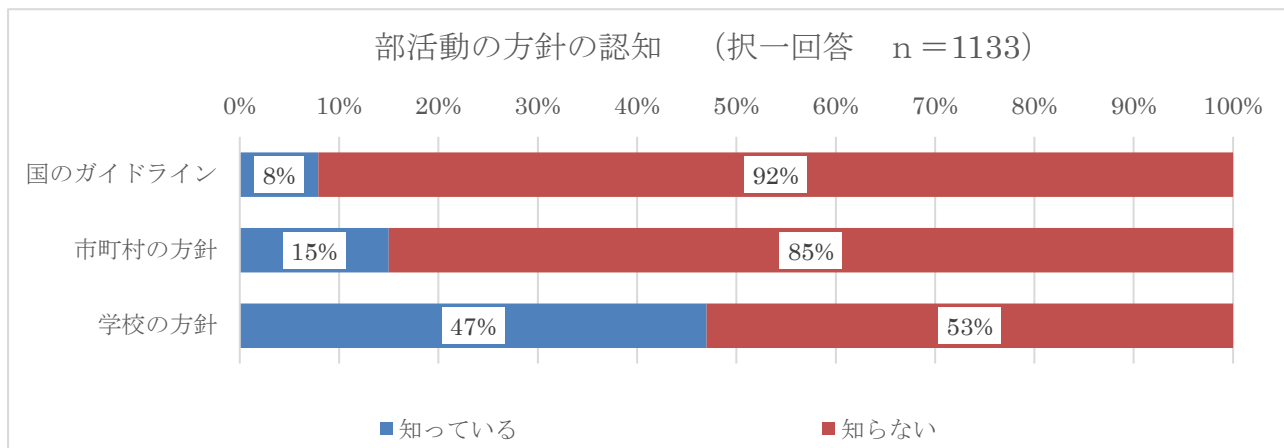


図 3 - 3 (中学校)

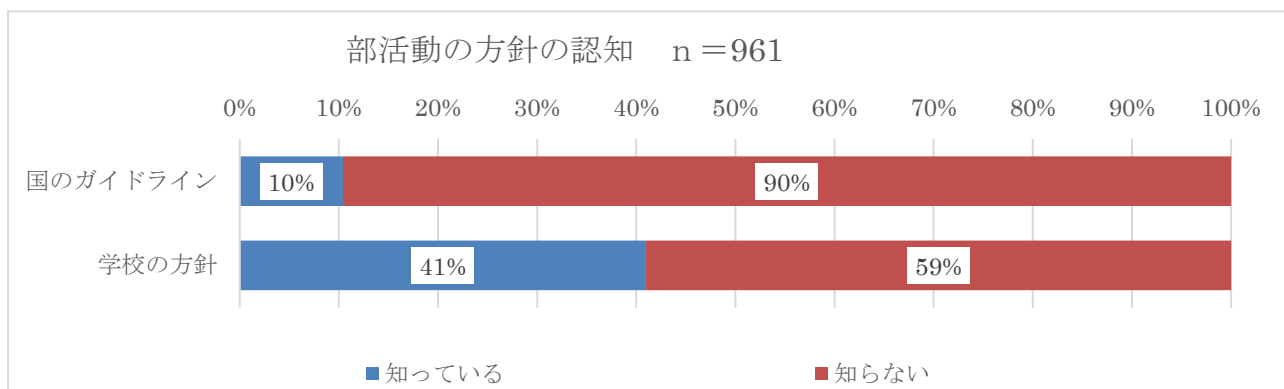


図 3 - 4 (高等学校)

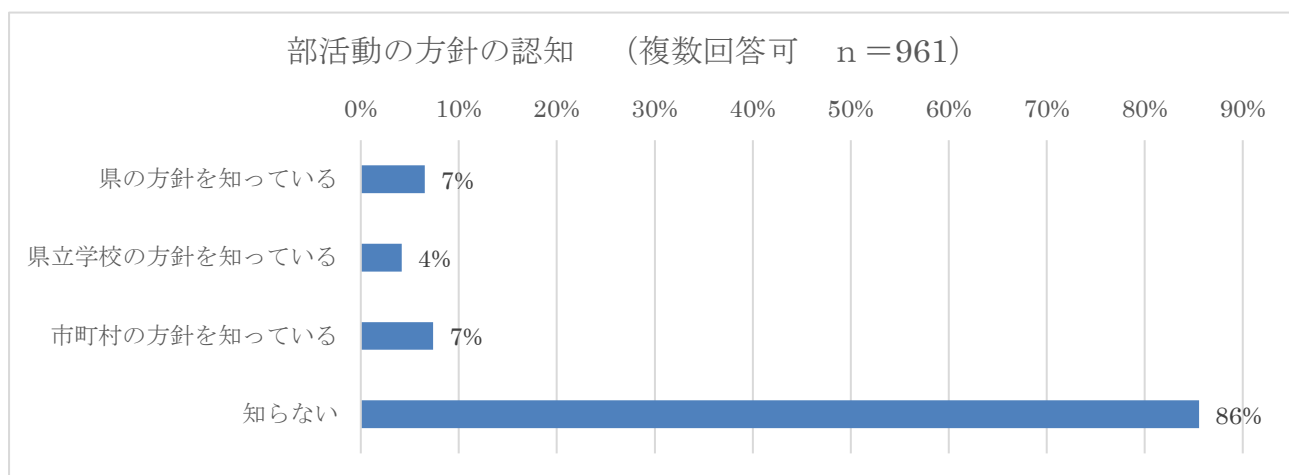


図 3 - 5 (高等学校)

中学校保護者の92%が「国のガイドライン」を、85%が「市町村の方針」を、53%が「学校の方針」を認知していない。高等学校保護者の、90%が「国のガイドライン」を、約90%以上が「県や市町村の方針」を、59%が「学校の方針」を認知していない。

- 将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日の学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。

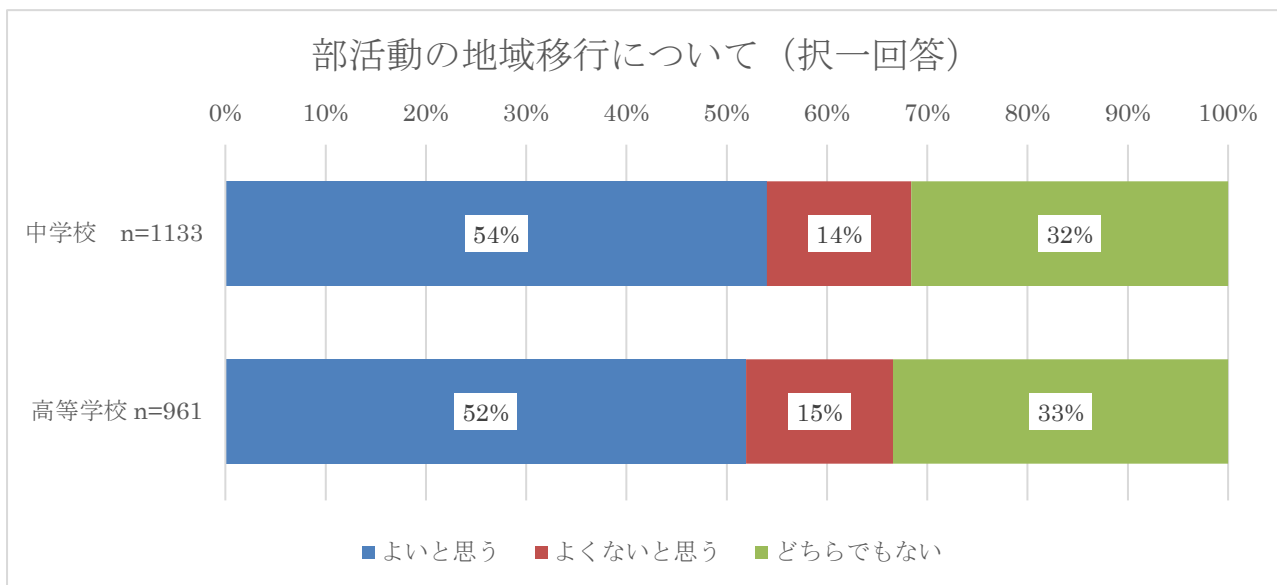


図 3 - 6 （中学校・高等学校）

部活動の地域移行について、中学校保護者・高等学校保護者ともに「よいと思う」がもっとも多く、次いで「どちらでもない」、「よくないと思う」の順となっている。

- 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。

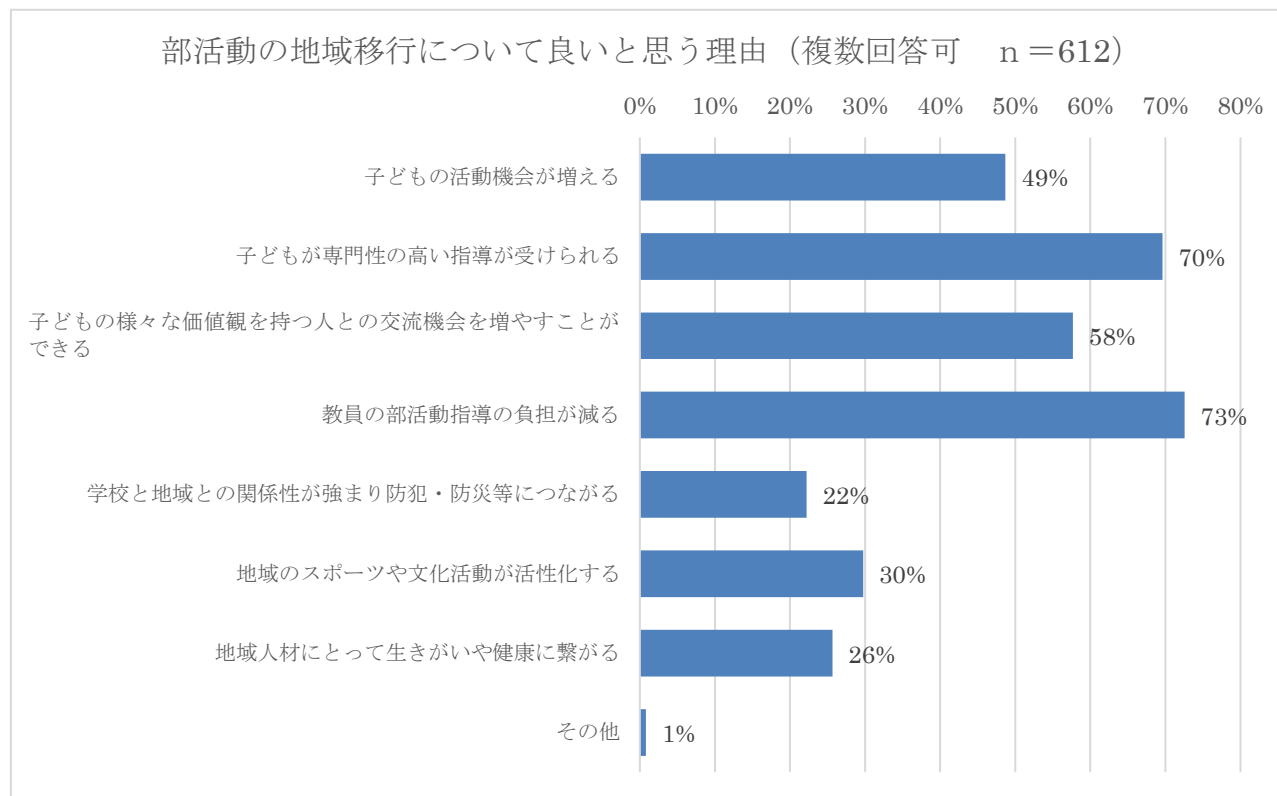


図 3 - 7 （中学校）

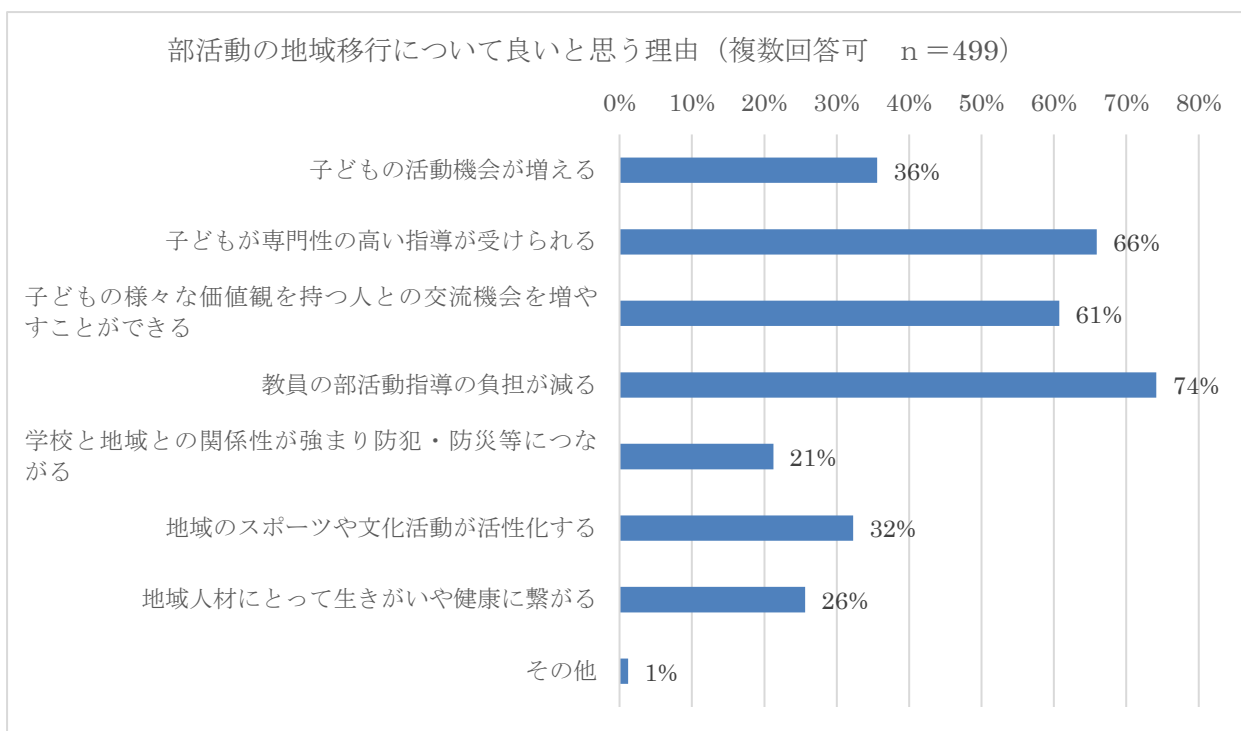


図3-8（高等学校）

「よいと思う」理由について、中学校保護者・高等学校保護者ともに「教員の部活動指導の負担が減る」が最も多く、ついで「子どもが専門性の高い指導が受けられる」、「子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる」の順となっている。

● 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。

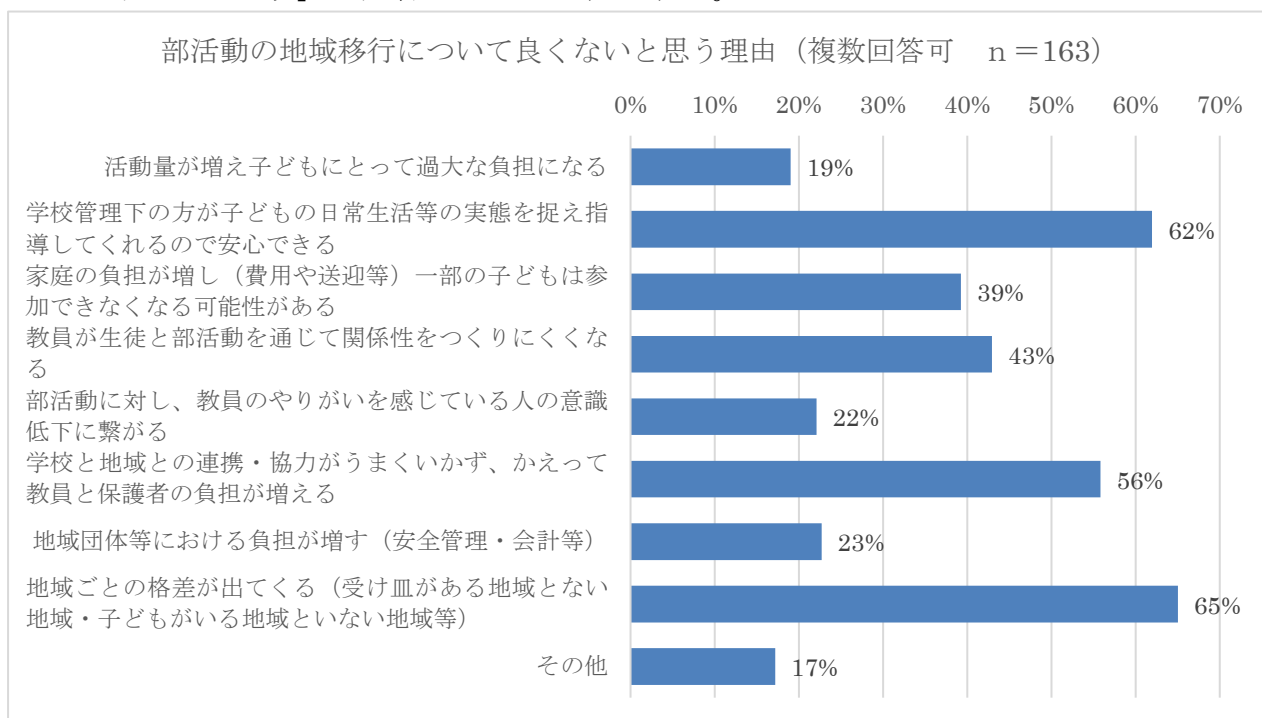


図3-9（中学校）

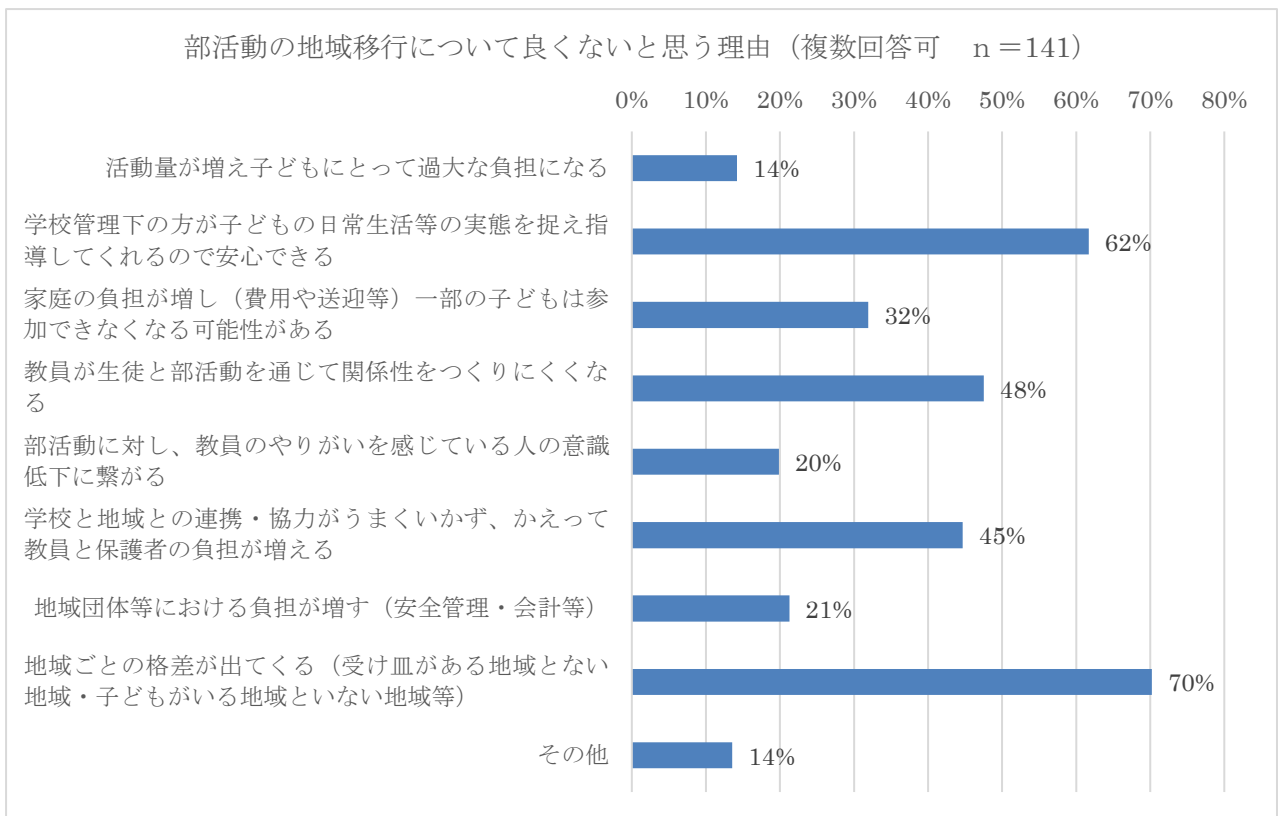


図 3 - 10（高等学校）

「よくないと思う」理由について、中学校保護者・高等学校保護者ともに、「地域ごとの格差が出てくる（受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域といない地域等）」が最も多く、次いで「学校管理下の方が子どもの日常生活等の実態を捉え指導してくれるので安心できる」の順となっている。

●お子様は、現在、部活動及び地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）で活動していますか。

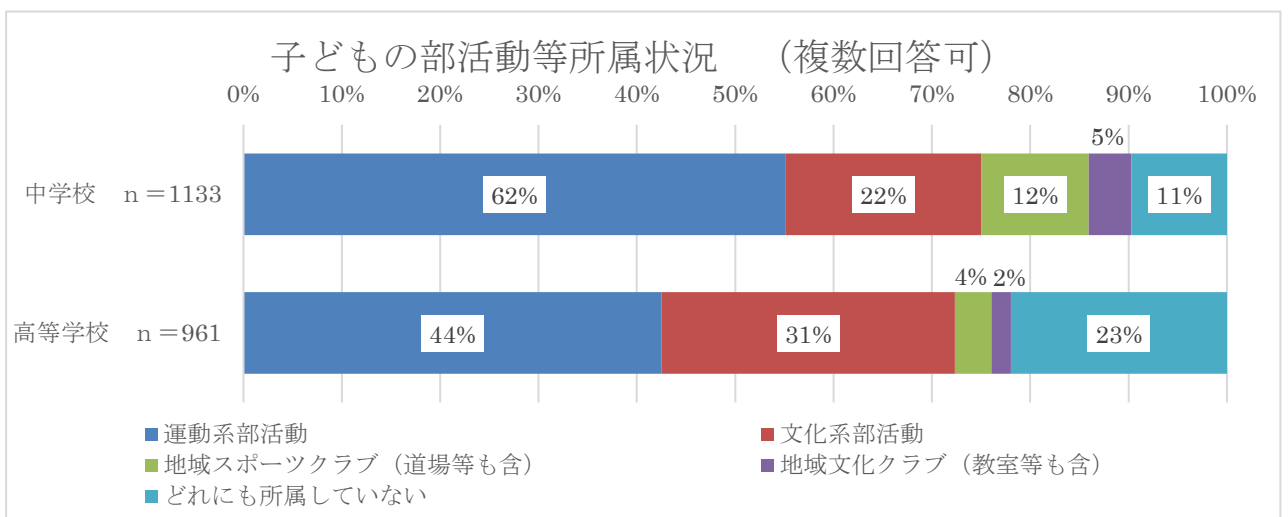


図 3 - 11（中学校・高等学校）

中学校保護者・高等学校保護者ともに、「運動系部活動」が最も多く、次いで「文化系部活動」の順となっている。

2 部活動に所属する生徒の保護者

- あなたのお子様の、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

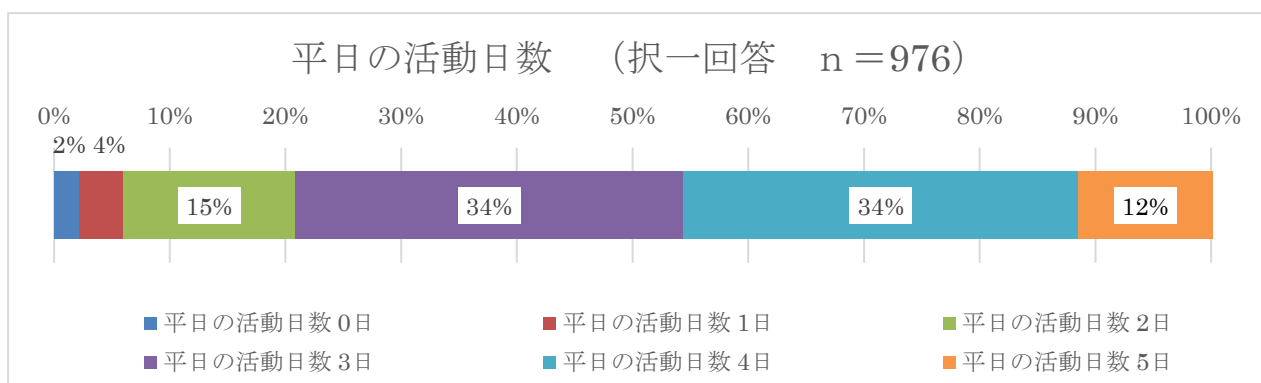


図 3 - 12（中学校）

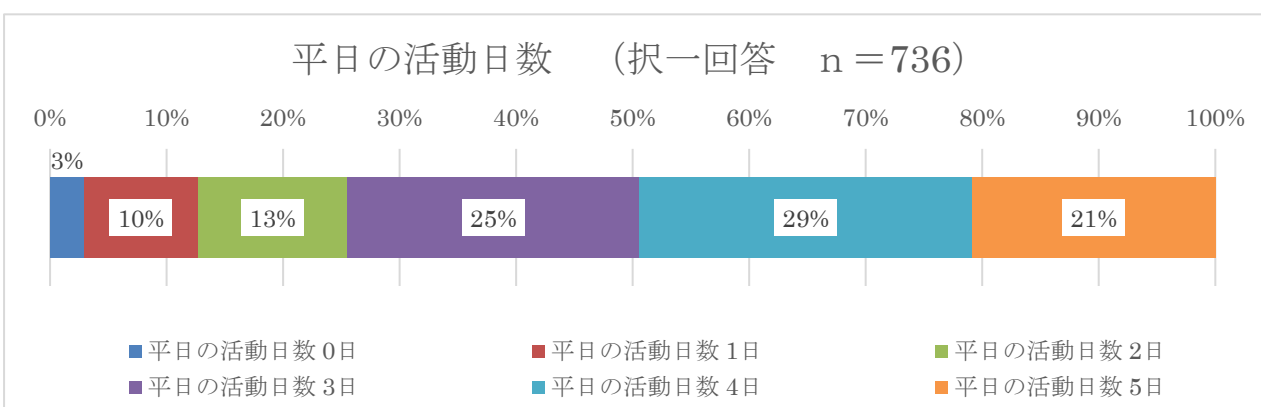


図 3 - 13（高等学校）

中学校保護者では、平日の活動日数は、3日・4日が最も多く、次いで2日、5日の順となっている。高等学校保護者では、平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、5日の順となっている。

- あなたのお子様の週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

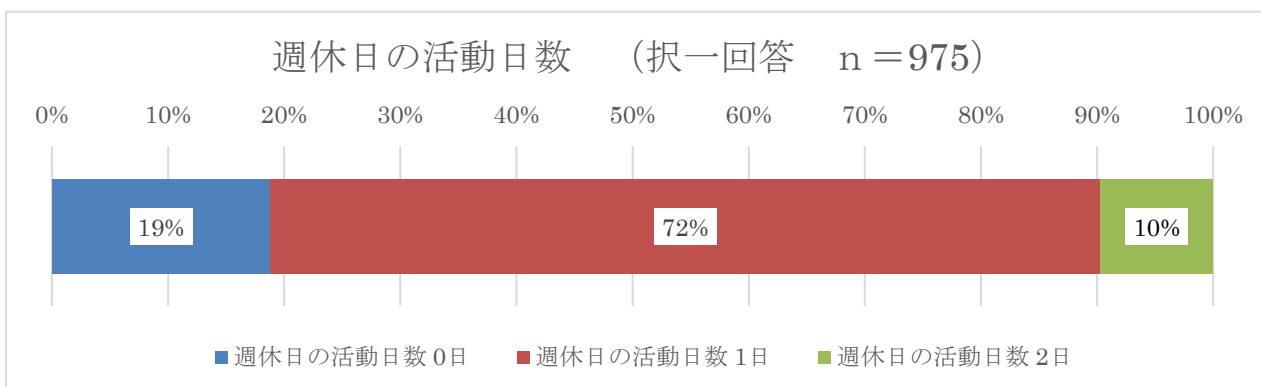


図 3 - 14（中学校）

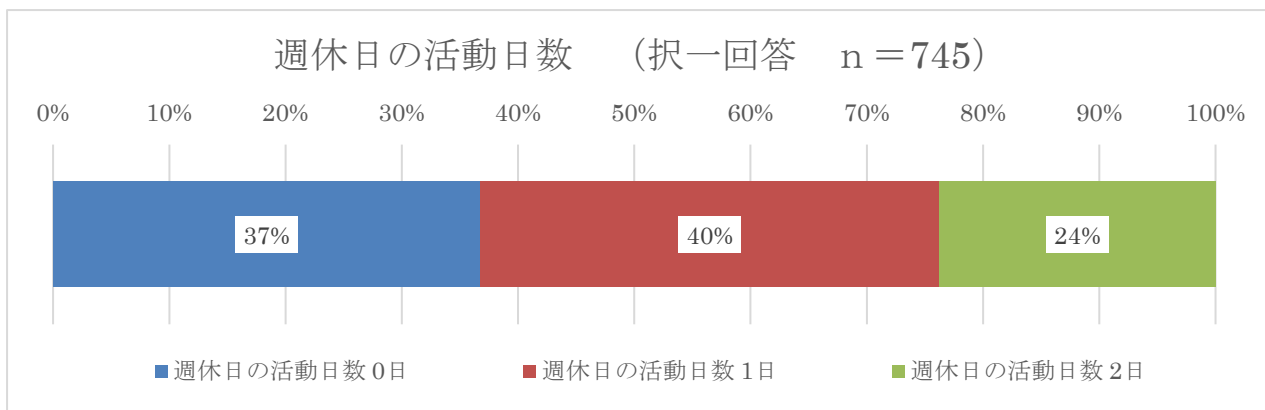


図 3 - 15 (高等学校)

中学校保護者、高等学校保護者ともに、週休日の活動日数は、1日が多く、次いで0日、2日の順となっている。

- あなたのお子様の、平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。(複数所属している場合は、主な活動について回答)

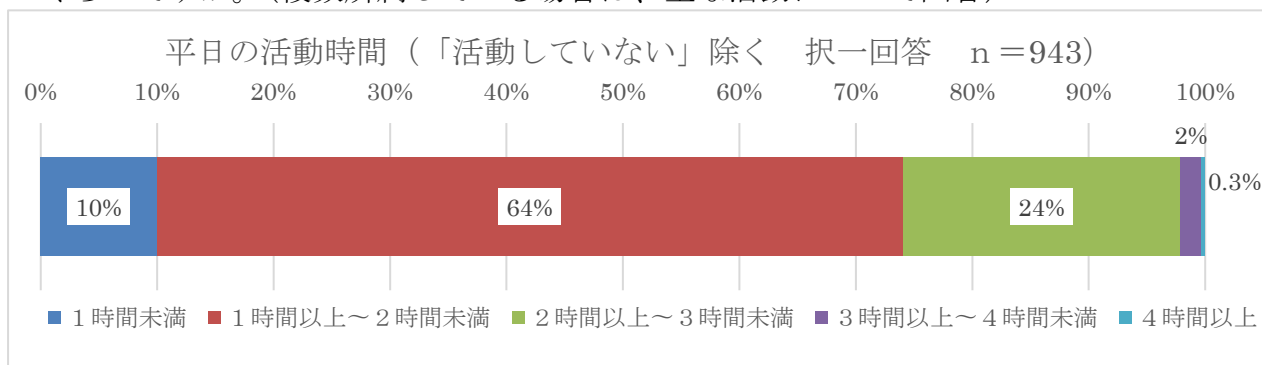


図 3 - 16 (中学校)

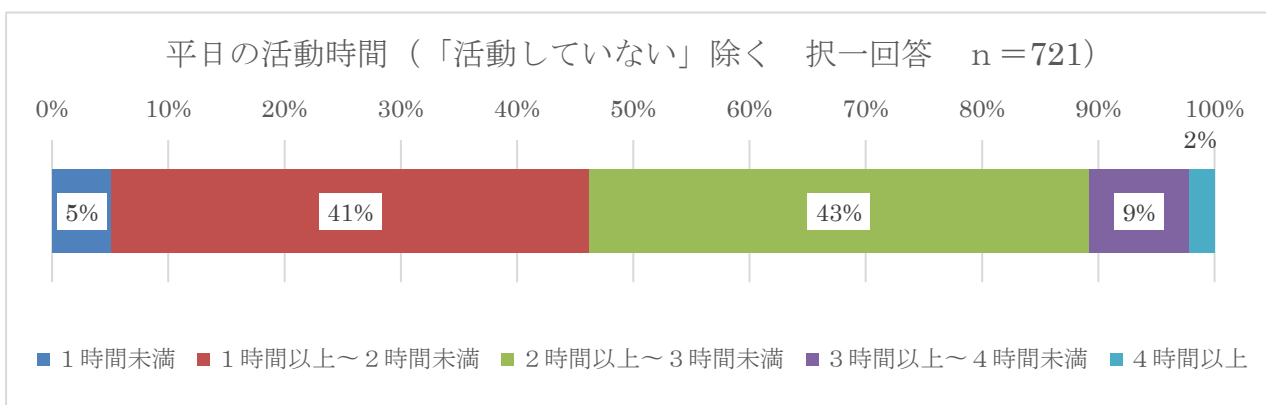


図 3 - 17 (高等学校)

中学校保護者では、平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が多く、次いで2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。高等学校保護者では、平日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が多く、次いで1時間以上～2時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。

●あなたのお子様の週休日（土・日）における、1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

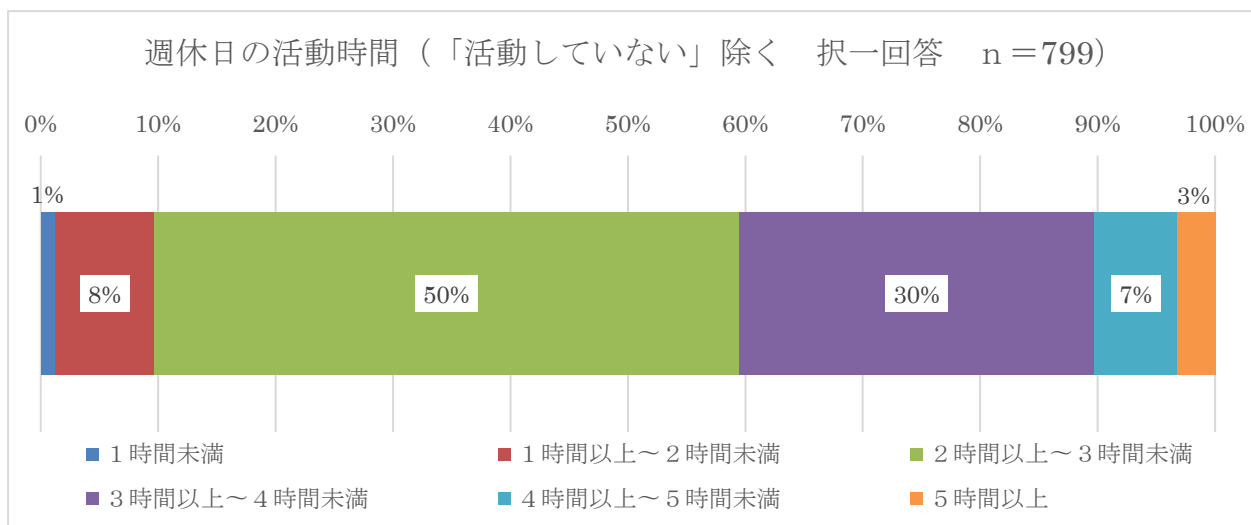


図3-18（中学校）

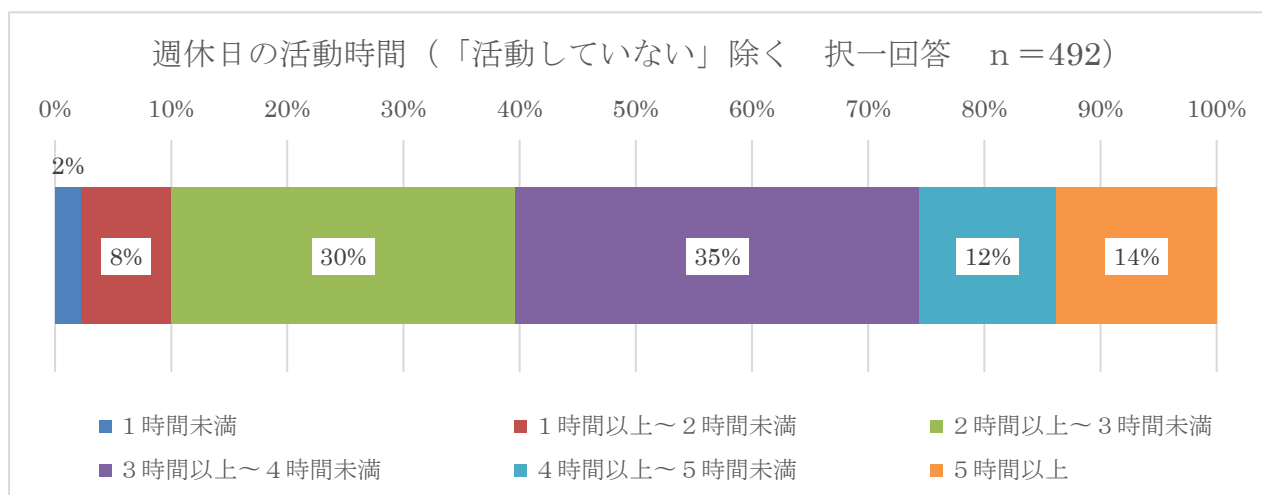


図3-19（高等学校）

中学校保護者では、週休日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、1時間以上～2時間未満の順となっている。高等学校保護者では、3時間以上～4時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、5時間以上の順となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

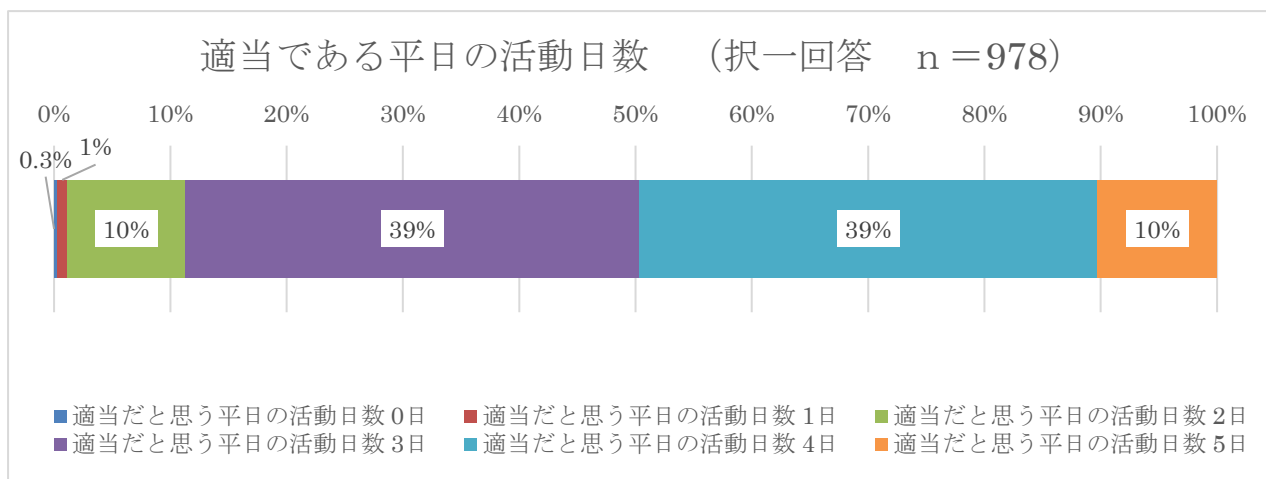


図 3 - 20 (中学校)

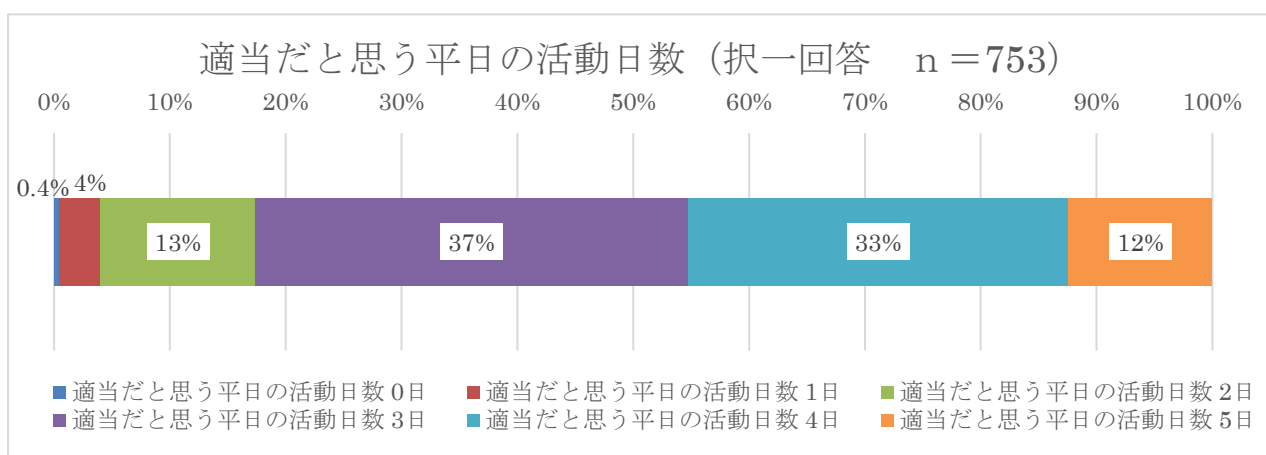


図 3 - 21 (高等学校)

中学校保護者では、適当だと思う平日の活動日数は、3日・4日が最も多く、次いで2日、5日の順となっている。高等学校保護者では、平日の活動日数は、3日が最も多く、次いで4日、2日の順となっている。

●あなたは、週休日 (土・日) における、活動日数は何日が適当だと思いますか。

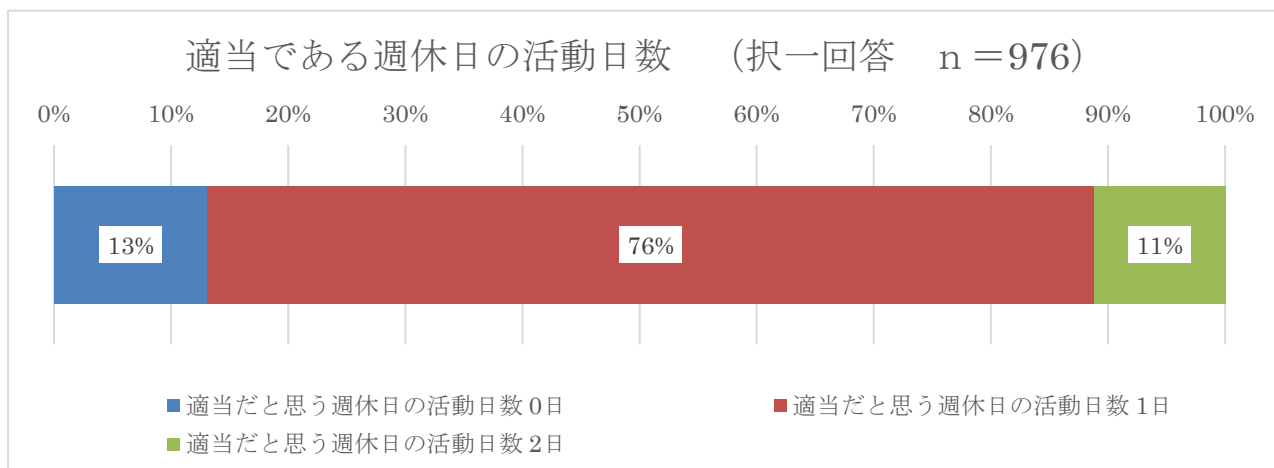


図 3 - 22 (中学校)

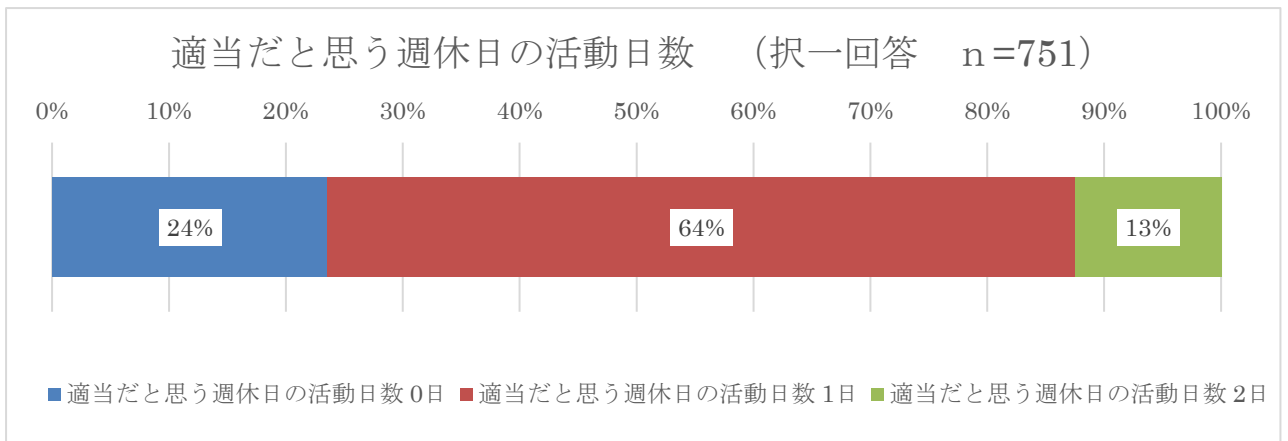


図 3-23 (高等学校)

中学校保護者、高等学校保護者ともに適当である週休日の活動日数は、1日が多く、次いで0日、2日の順となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、1日の活動時間は何時間が適当だと思いますか。

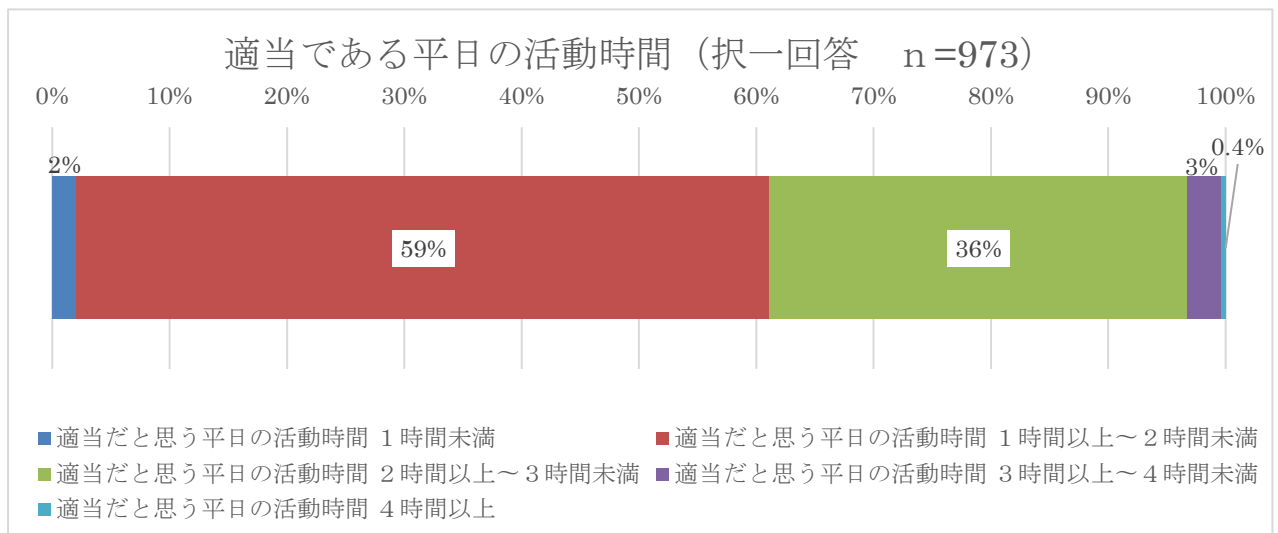


図 3-24 (中学校)

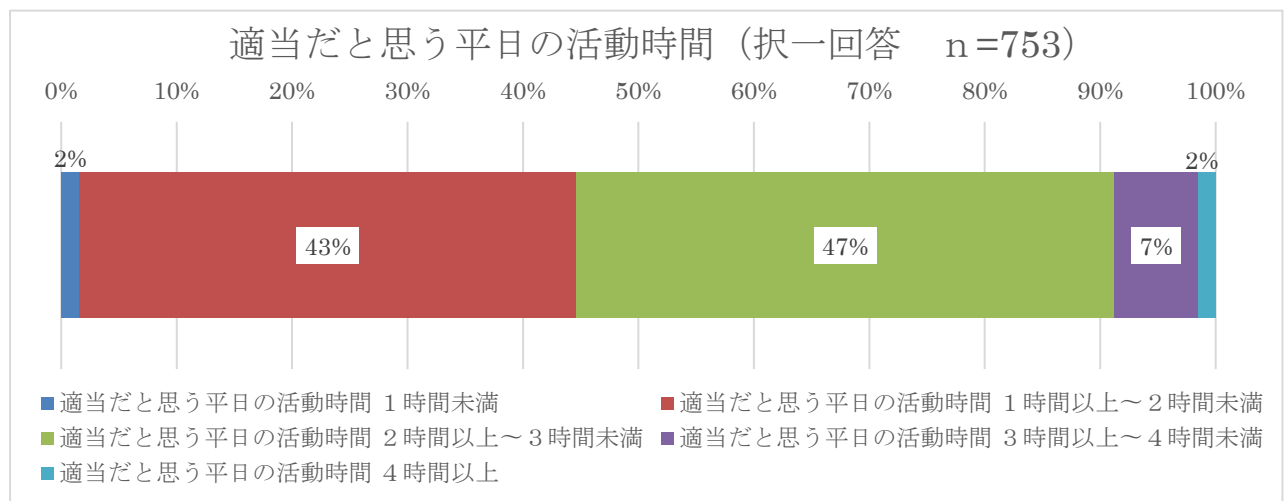


図 3-25 (高等学校)

中学校保護者では、適当である平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。高等学校保護者では、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで1時間以上～2時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。

●あなたは、週休日（土・日）における、1日の活動時間は何時間が適当だと思いますか。

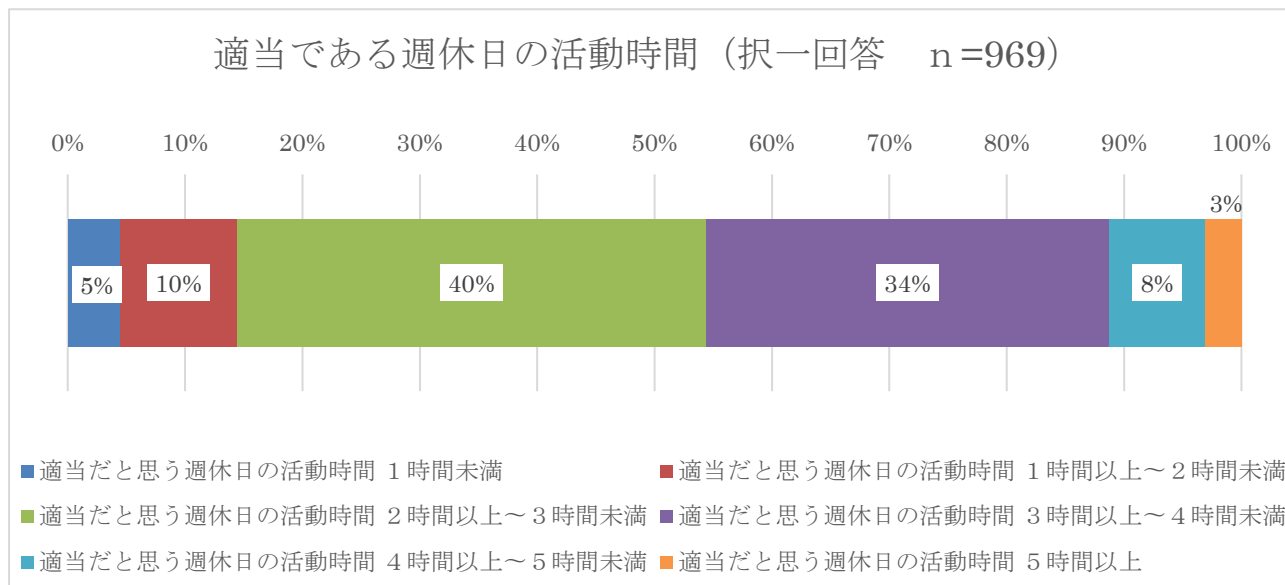


図3-26（中学校）

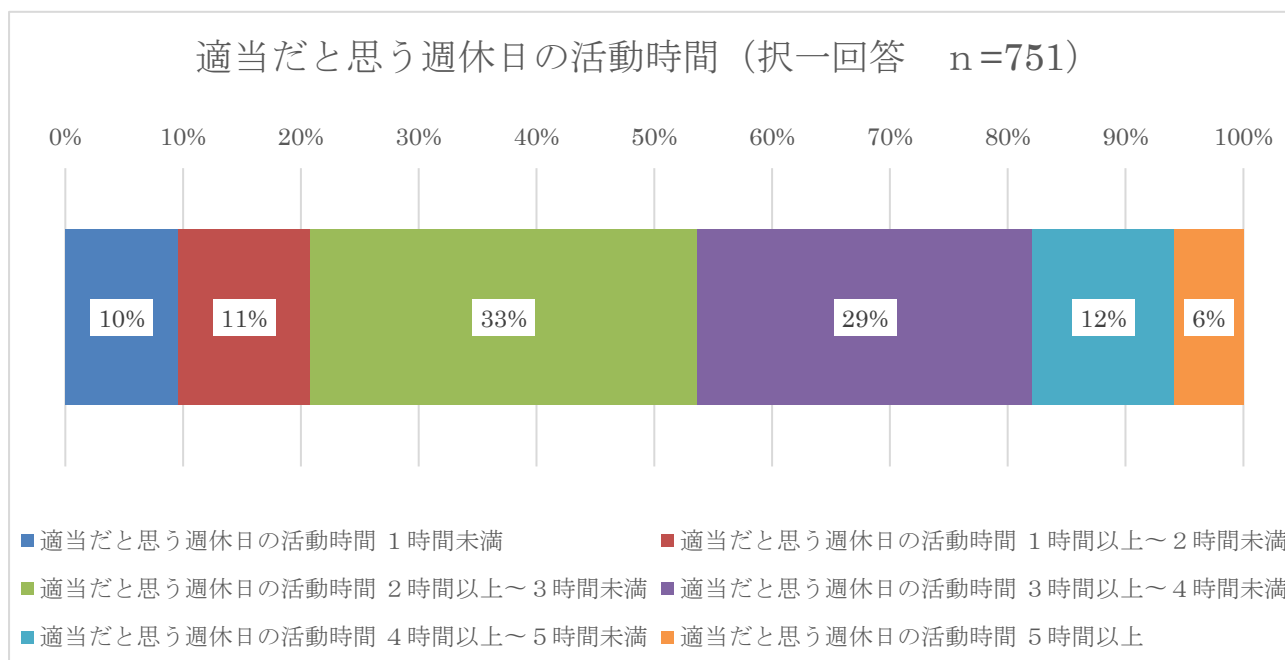


図3-27（高等学校）

中学校保護者では、適当である週休日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、1時間以上～2時間未満の順となっている。高等学校保護者では、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、4時間以上～5時間未満の順となっている。

●あなたは、お子様に、部活動を通して、どのような体験をして欲しいですか。

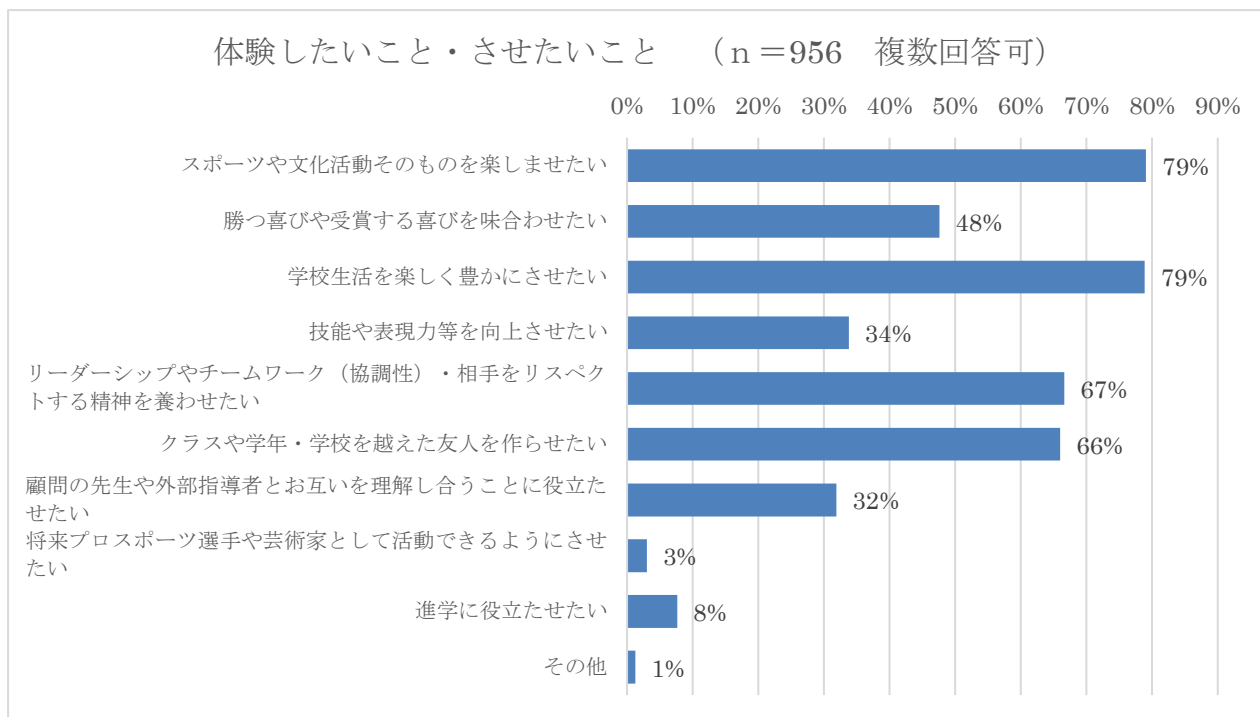


図 3-28 (中学校)

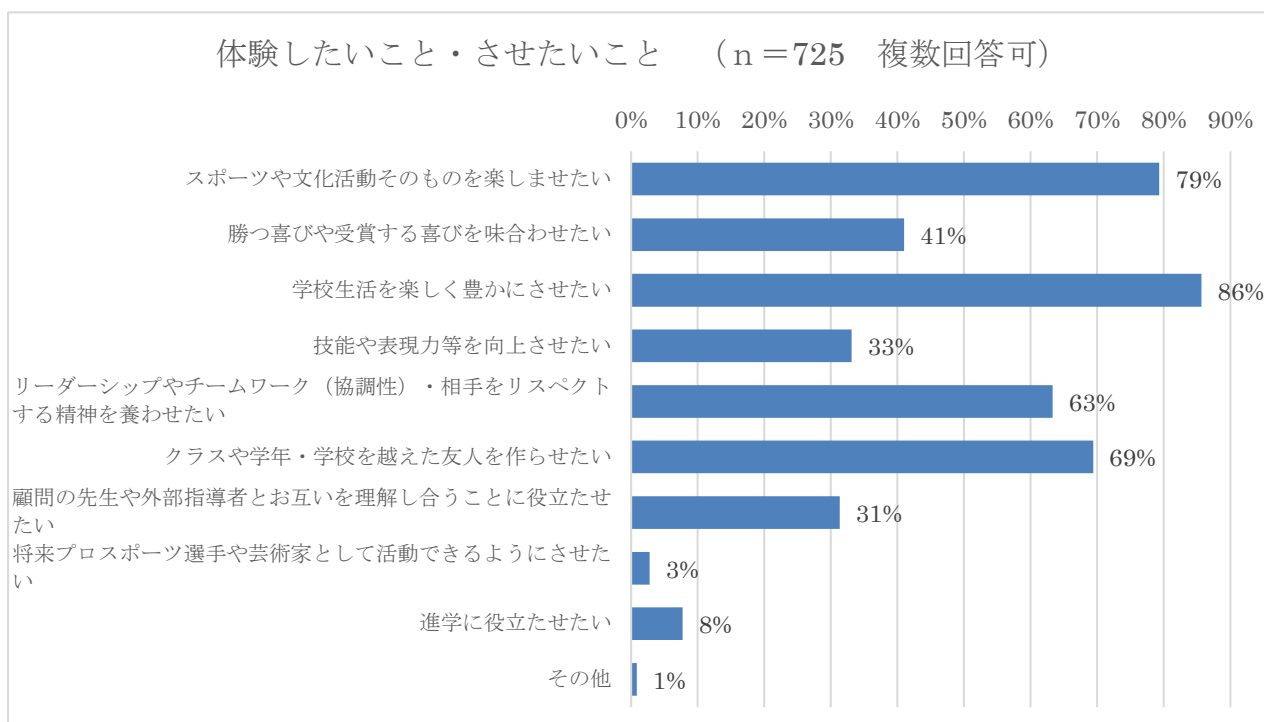


図 3-29 (高等学校)

中学校保護者では、体験させたいことは、「スポーツや文化活動そのものを楽しませたい」・「学校生活を豊かにさせたい」が最も多く、次いで「リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい」、「クラスや学年・学校を超えた友人を作らせたい」の順となっている。高等学校保護者では、体験させたいことは、「学校生活を豊かにさせたい」が最も多く、次いで「スポーツや文化活動そのものを楽しませたい」、「クラスや学年・学校を超えた友人を作らせたい」の順となっている。

●あなたは、お子様が、部活動に所属している最大の目的はどのようなものだとお考えですか。

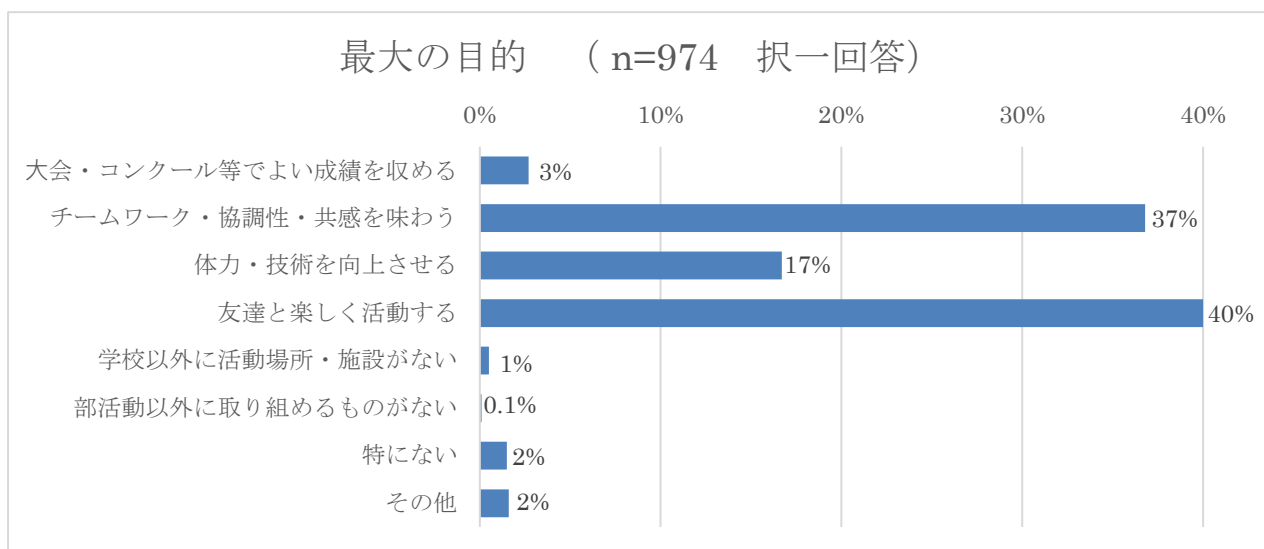


図 3-30 (中学校)

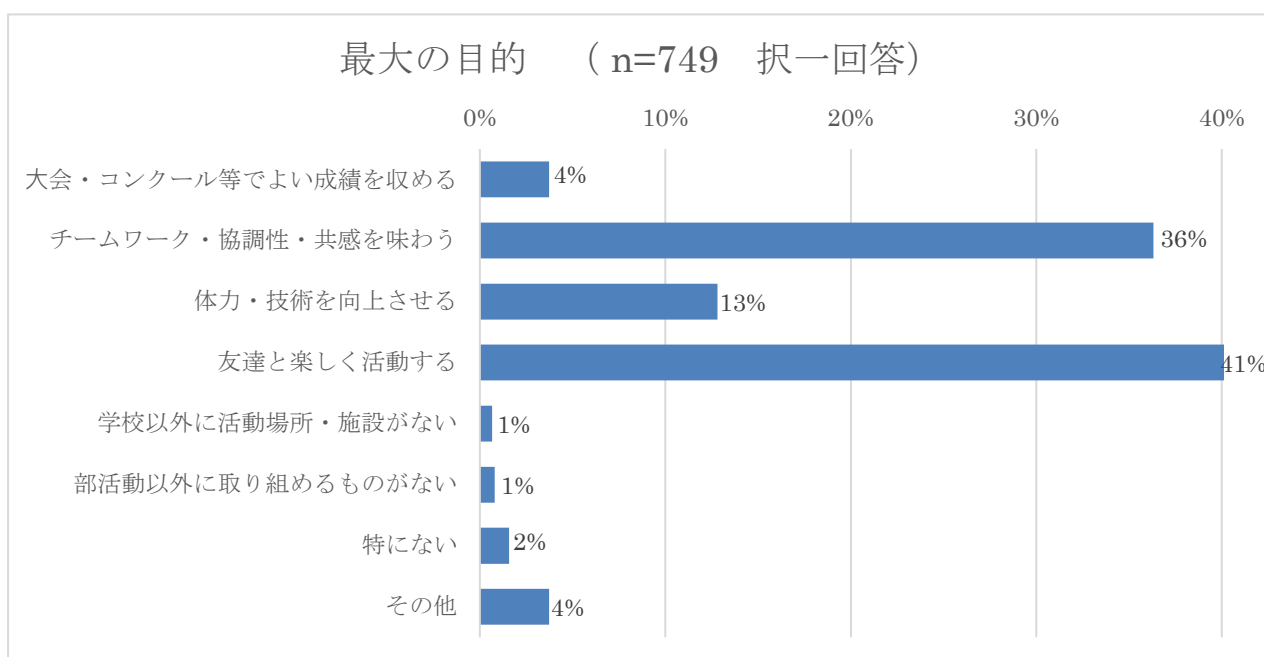


図 3-31 (高等学校)

中学校保護者・高等学校保護者ともに、「友達と楽しく活動する」が最も多く、次いで「チームワーク・協調性・共感を味わう」、「体力・技術を向上させる」の順となっている。

●あなたのお子様は、部活動を楽しんでいますか。

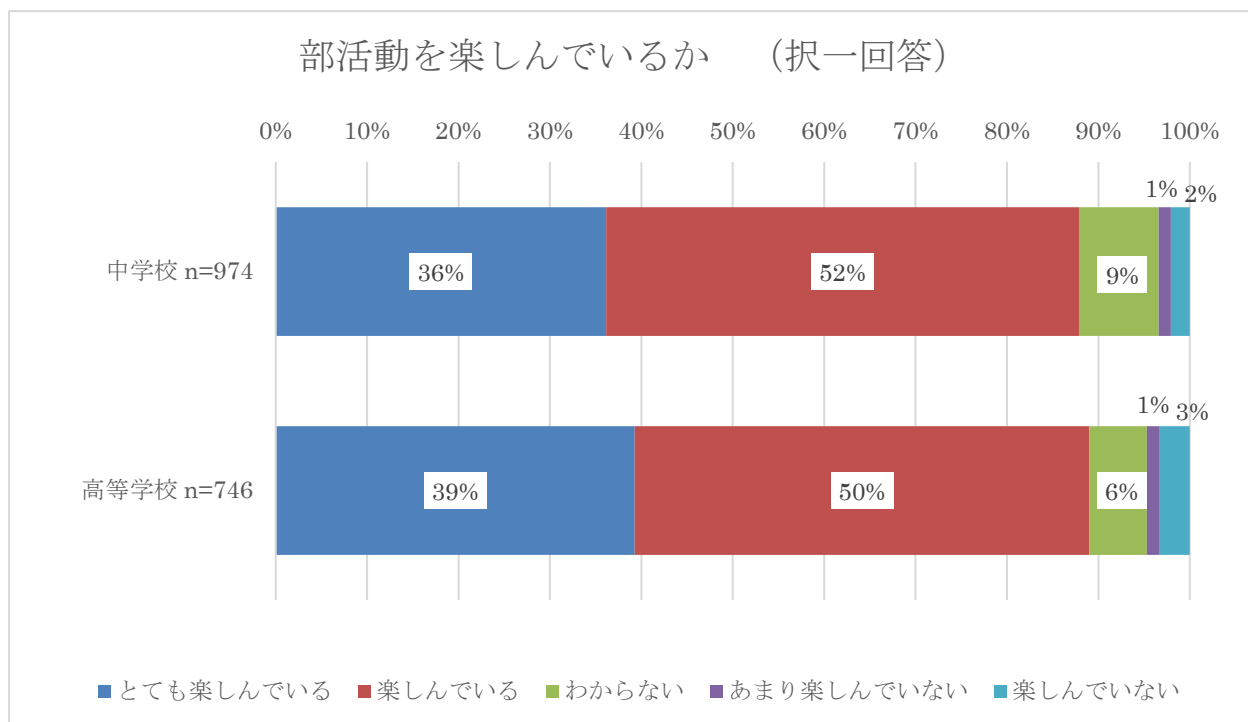


図 3-32 (中学校・高等学校)

中学校保護者の88%、高等学校保護者の89%は、部活動を「とても楽しんでいる」、「楽しんでいる」と肯定的に捉えている。

●あなたのお子様は、部活動を通してどのような能力を養えていますか。

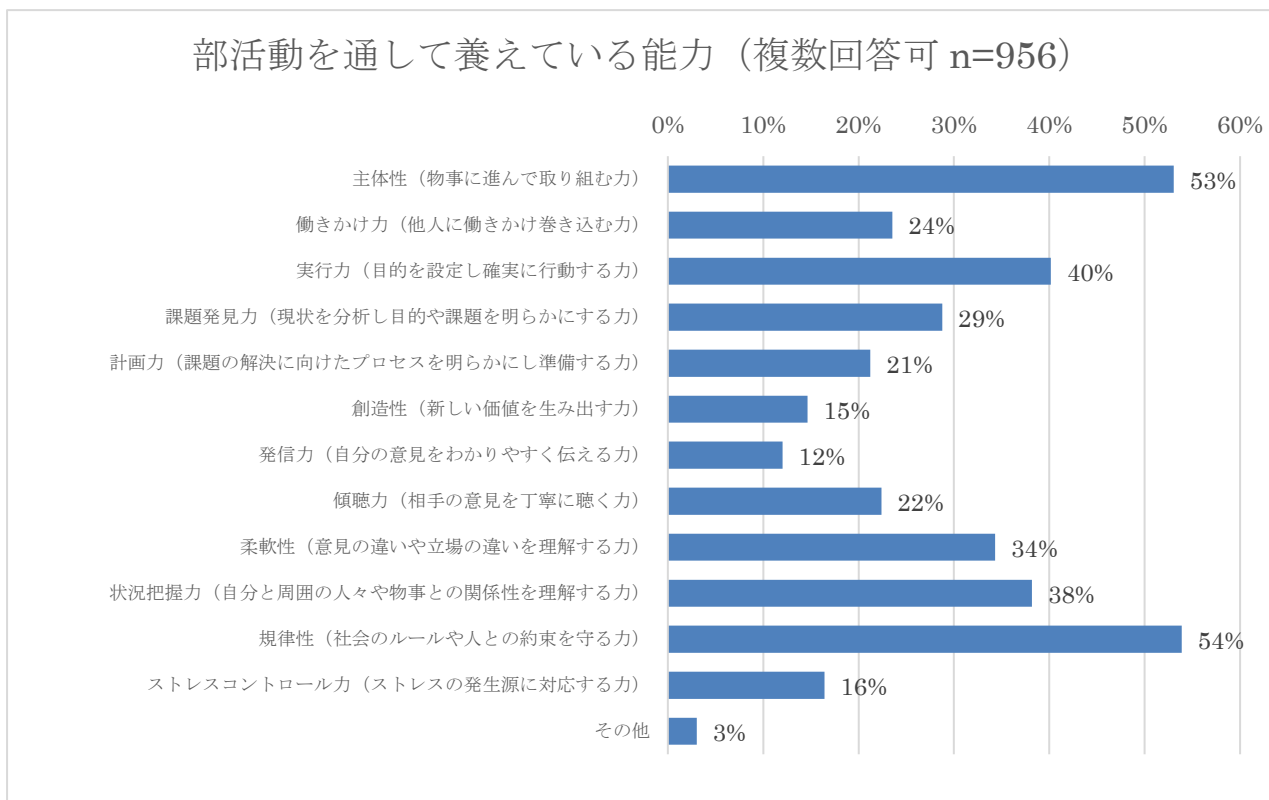


図 3-33（中学校）

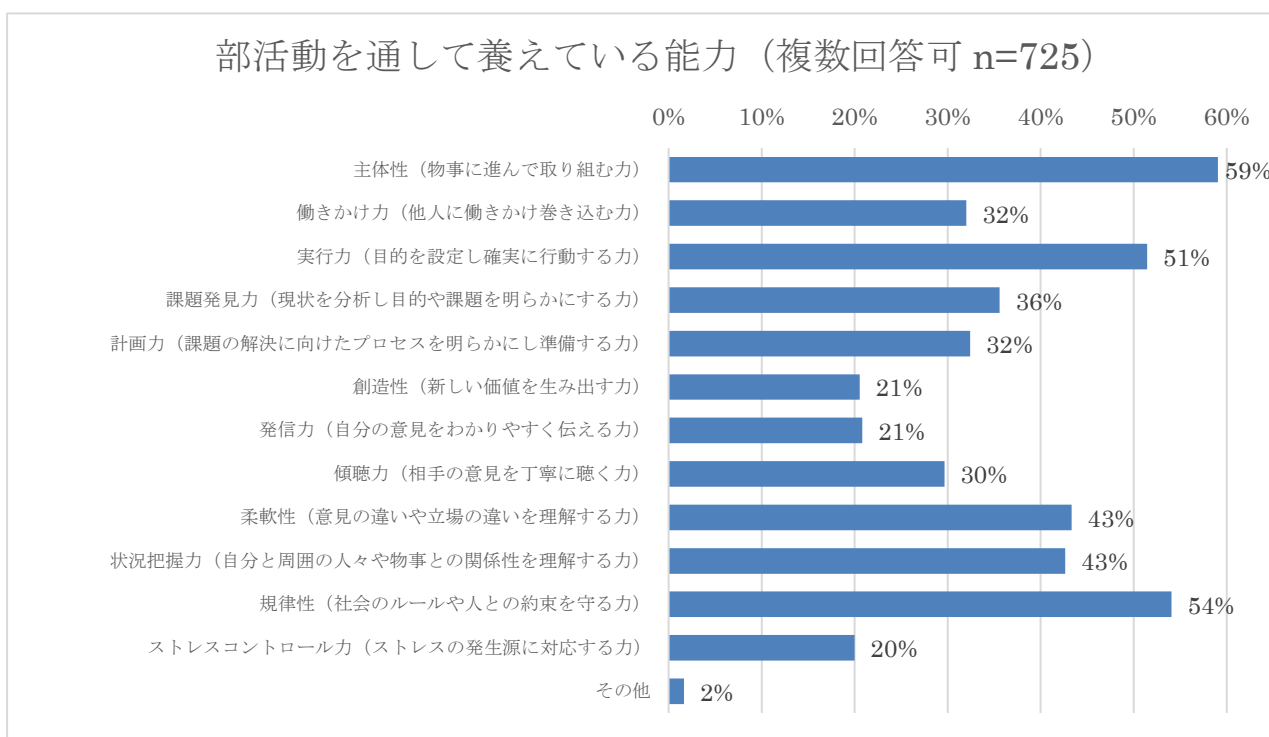


図 3-34（高等学校）

中学校保護者では、「規律性」が最も多く、次いで「主体性」、「実行力」の順となっている。高等学校保護者では、「主体性」が最も多く、次いで「規律性」、「実行力」の順となっている。

●あなたが、お子様の部活動で悩んでいることは何ですか。

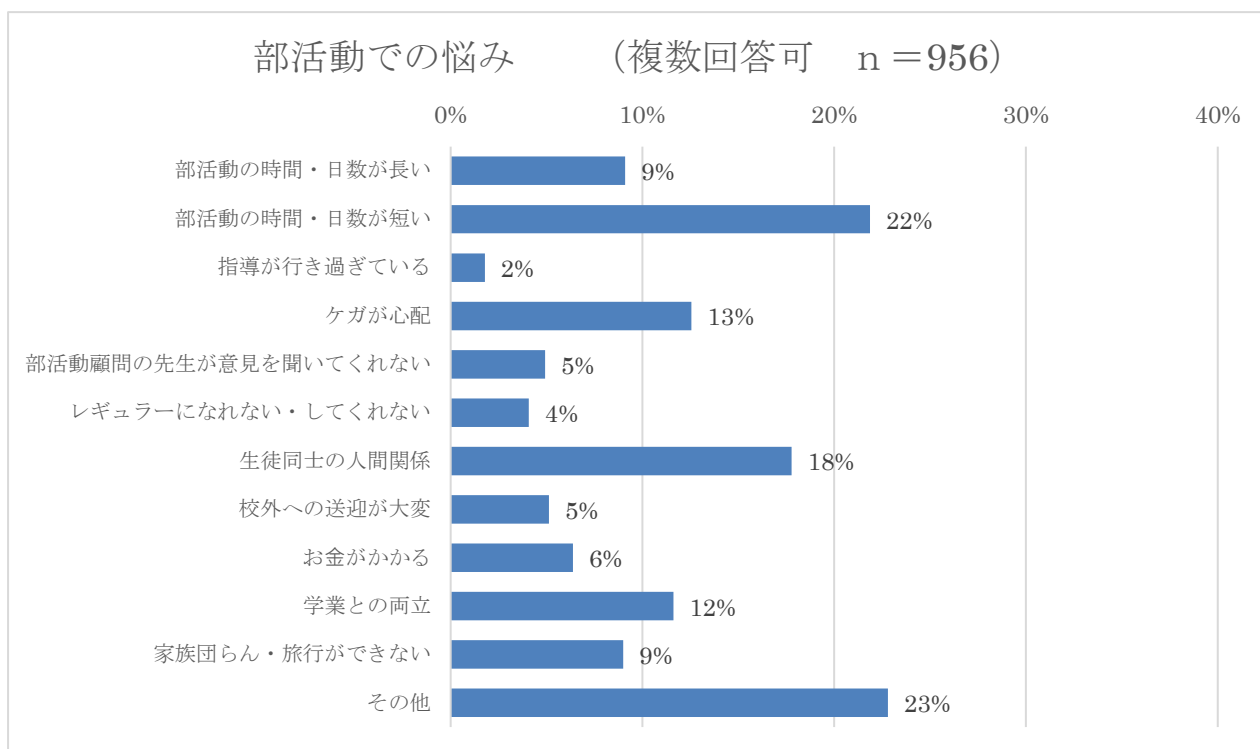


図 3 - 35 (中学校)

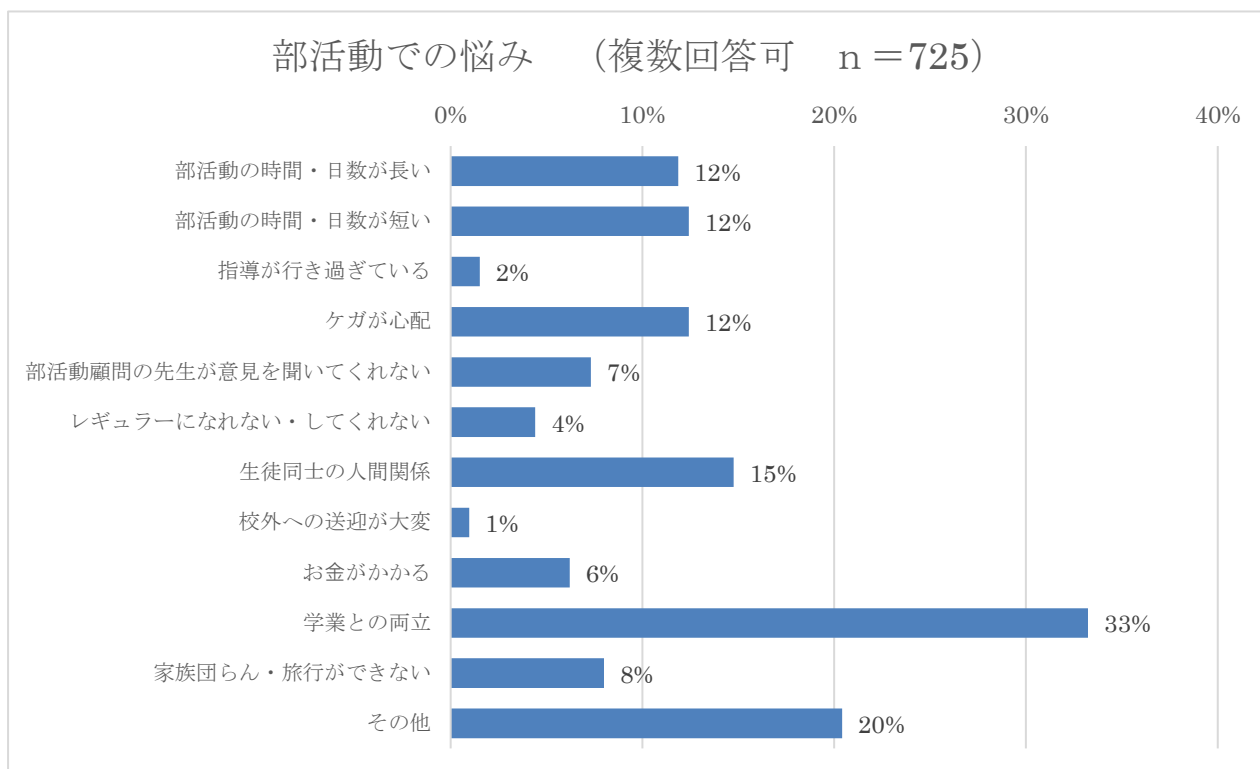


図 3 - 36 (高等学校)

中学校保護者では、「その他」が最も多く、次いで、「部活動の時間・日数が短い」、「生徒同士の人間関係」の順となっている。高等学校保護者では、「学業との両立」が最も多く、次いで「その他」、「生徒同士の人間関係」の順となっている。

●持続可能な部活動に向けた在り方に関して、あなたの考えに最も近いものをお答えください。

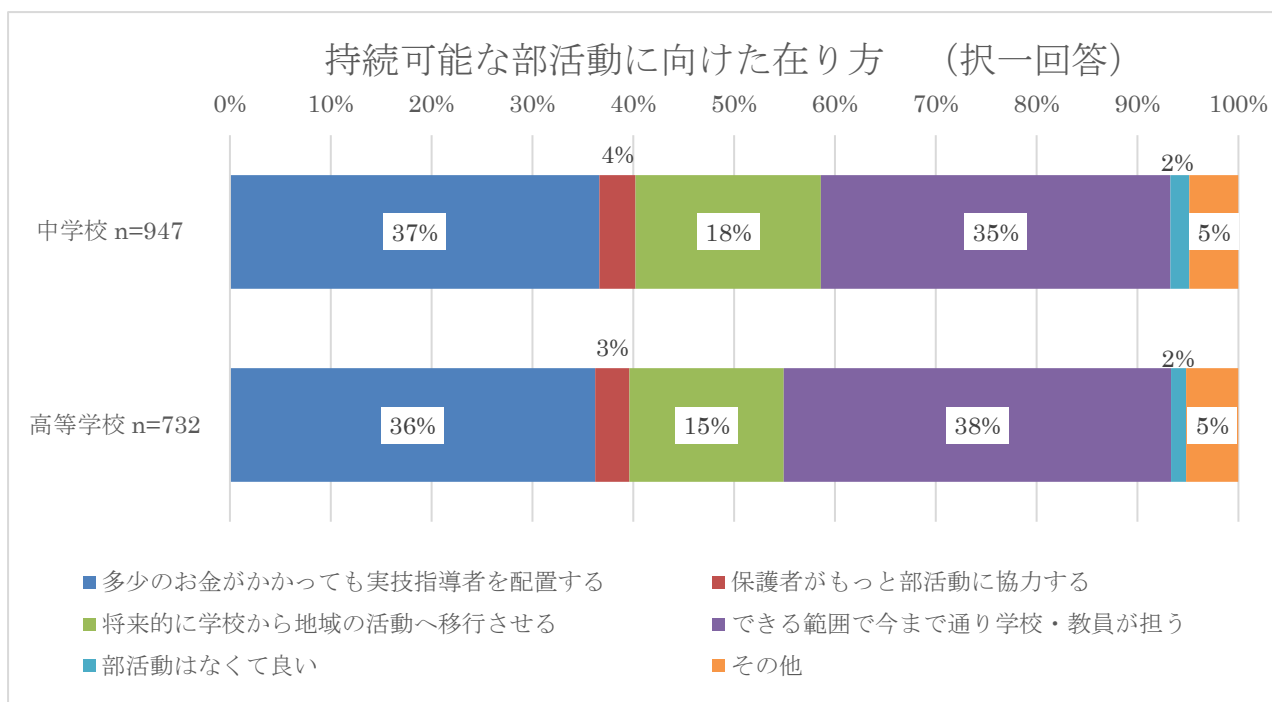


図 3 - 37 (中学校・高等学校)

中学校保護者では、「多少お金がかかっても実技指導者を配置する」が最も多く、次いで、「できる範囲で今まで通り学校・教員が担う」、「将来的に学校から地域の活動へ移行させる」の順となっている。高等学校保護者では、「できる範囲で今まで通り学校・教員が担う」が最も多く、次いで、「多少お金がかかっても実技指導者を配置する」、「将来的に学校から地域の活動へ移行させる」の順となっている。

3 スポーツクラブ・地域文化クラブに所属する生徒の保護者

●あなたのお子様の、平日通常授業日における、週あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動日数は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

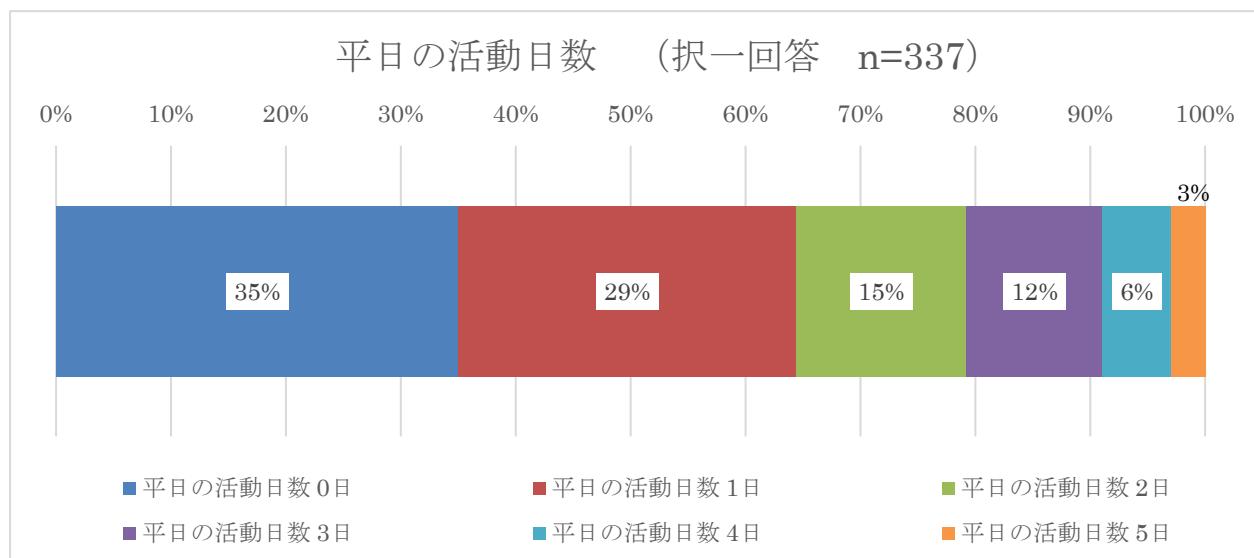


図 3-38（中学校）

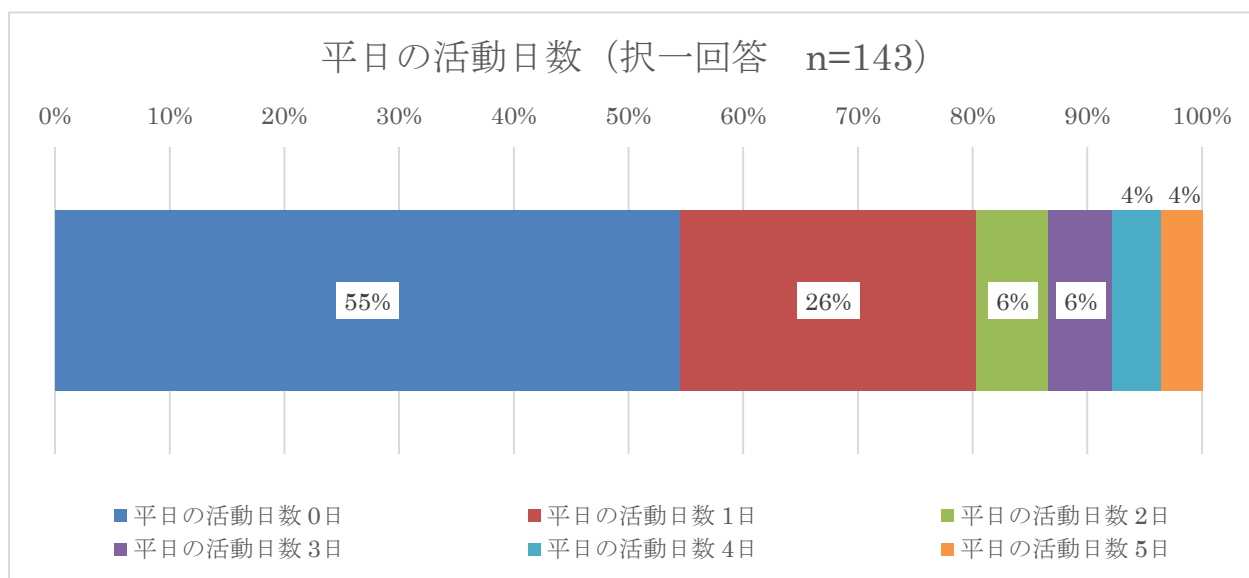


図 3-39（高等学校）

中学校保護者では、平日の活動日数は、0日が最も多く、次いで1日、2日の順となっている。高等学校保護者では、平日の活動日数は、0日が最も多く、次いで1日、同率で2日・3日の順となっている。

- あなたのお子様の、週休日（土・日）における、週あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動日数は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

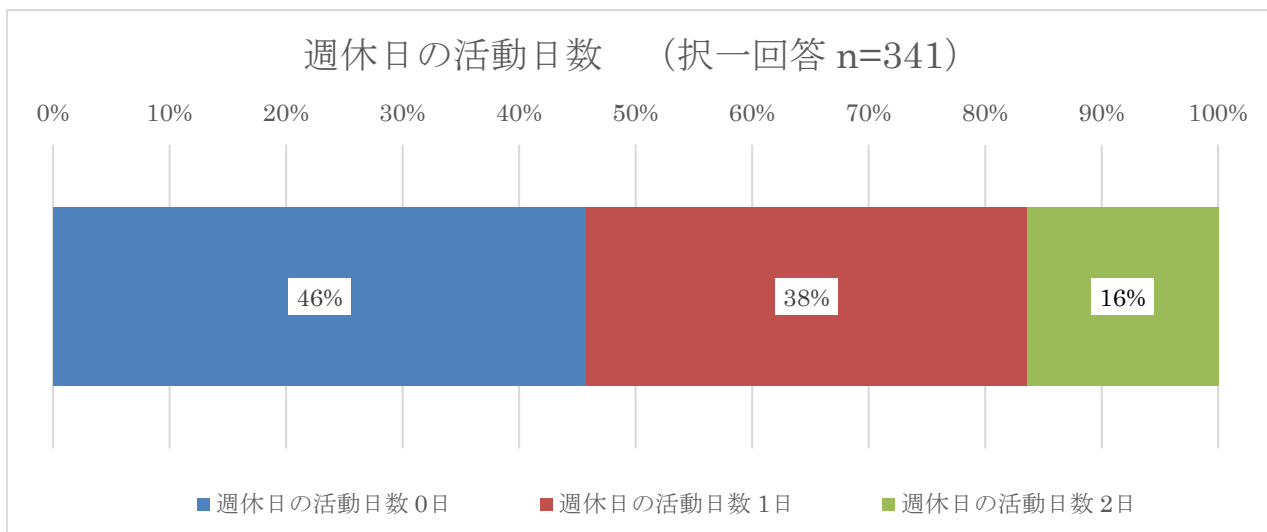


図 3-40（中学校）

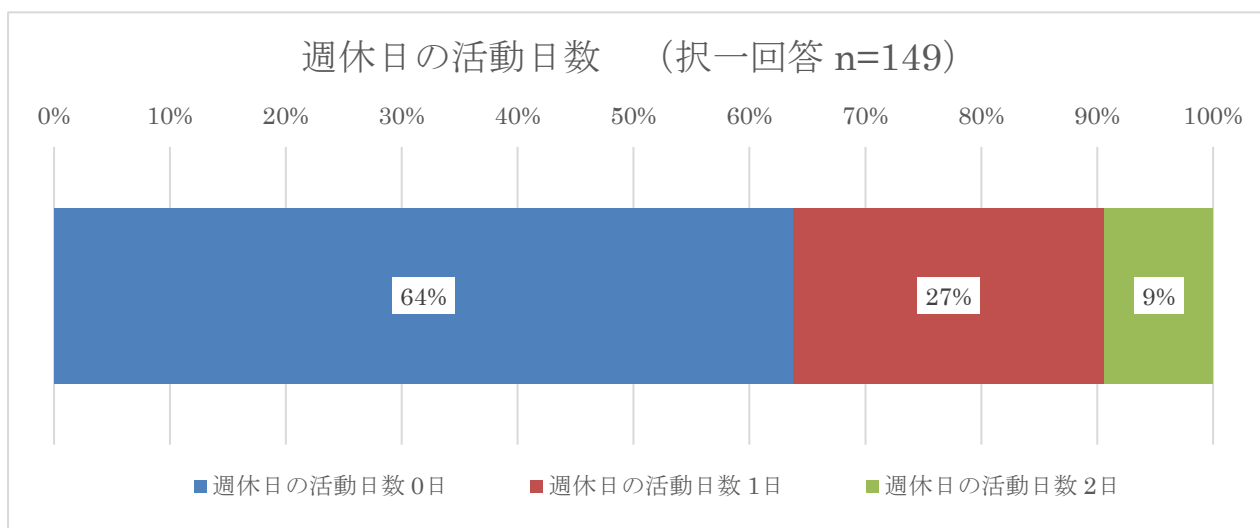


図 3-41（高等学校）

中学校保護者では、週休日の活動日数は、0日が最も多く、次いで1日、2日の順となっている。高等学校保護者では、週休日の活動日数は、0日が最も多く、次いで1日、2日の順となっている。

- あなたのお子様の、平日通常授業日における、1日あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動時間は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

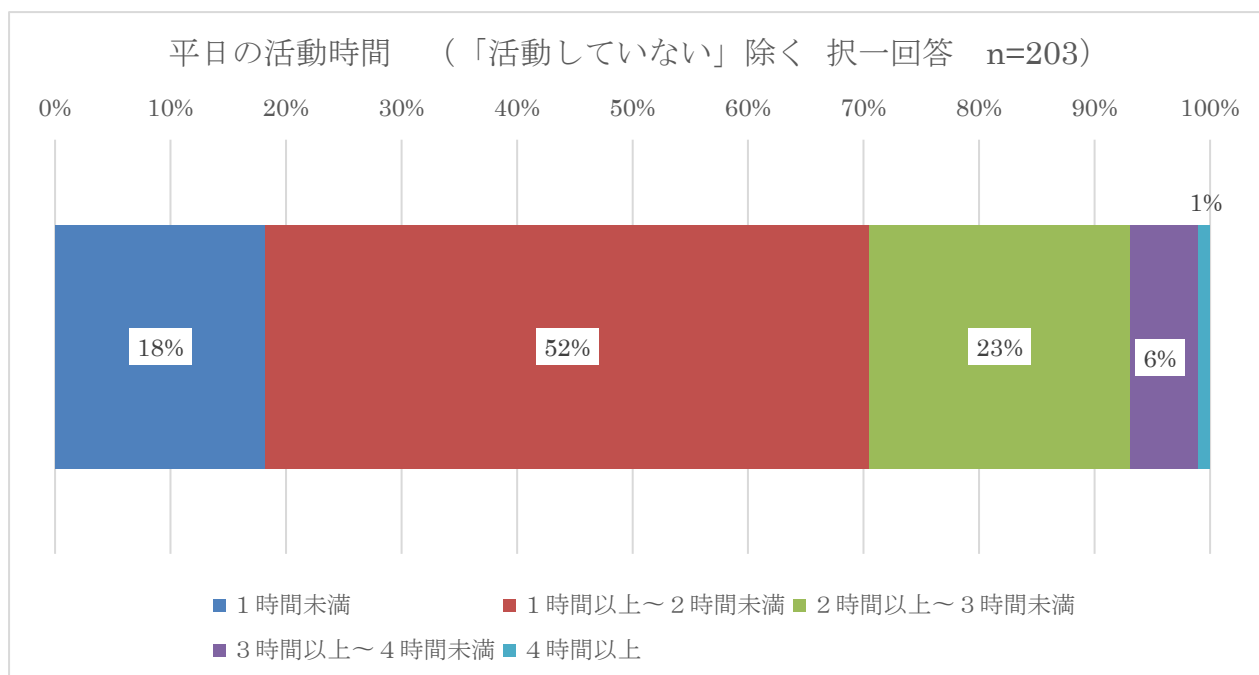


図 3 - 42（中学校）

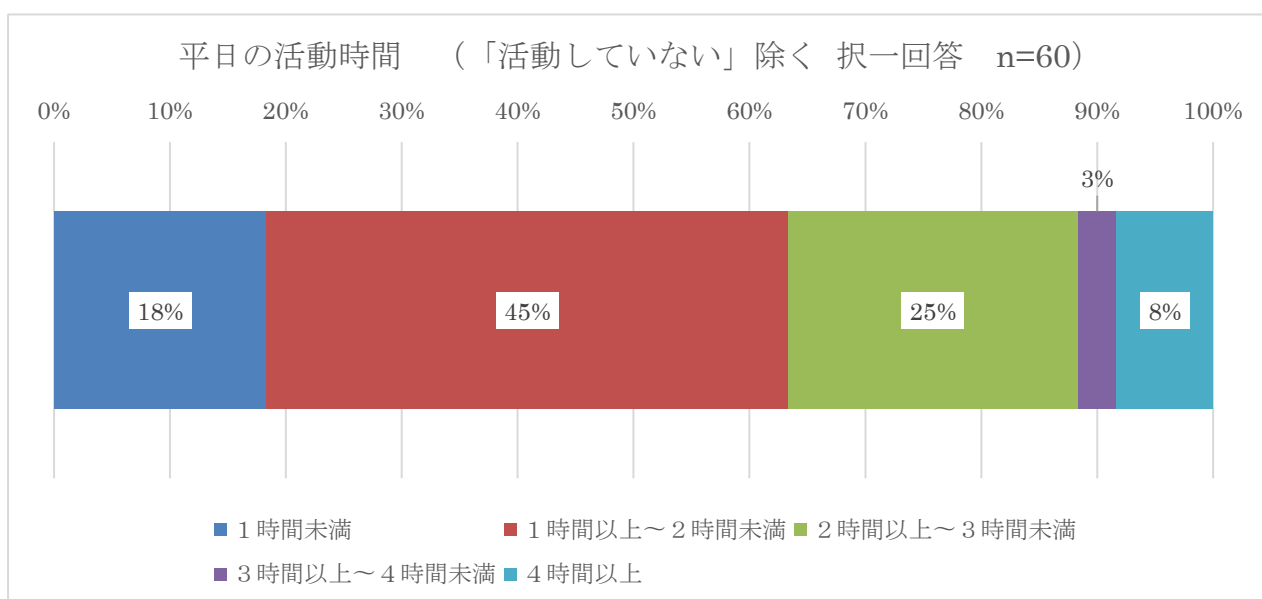


図 3 - 43（高等学校）

中学校保護者・高等学校保護者ともに、平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が最も多い。次いで、中学校保護者では2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。次いで、高等学校保護者では、2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。

●あなたのお子様の、週休日（土・日）における、1日あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動時間は、平均してどのぐらいですか。（複数所属している場合は、主な活動について回答）

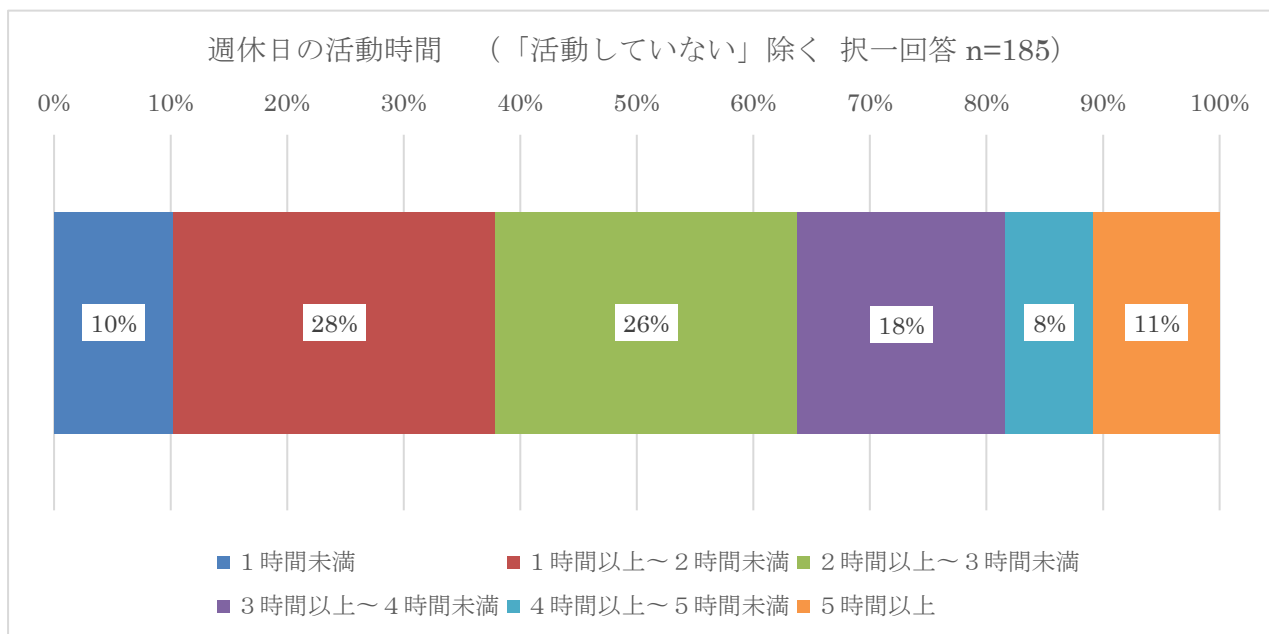


図 3-44（中学校）

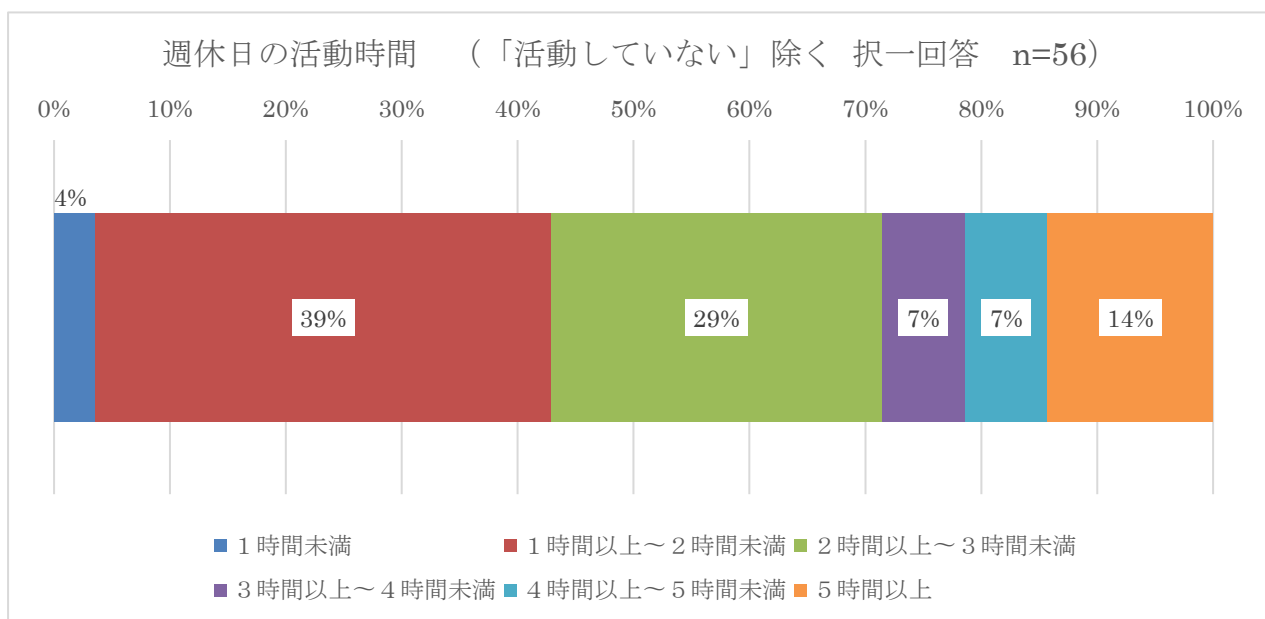


図 3-45（高等学校）

中学校保護者、高等学校保護者ともに、週休日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が最も多い。次いで、中学校保護者では2時間以上～3時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。次いで、高等学校保護者では、2時間以上～3時間未満、5時間以上の順となっている。

●あなたは、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を通して、お子様にどのような体験をして欲しいですか。

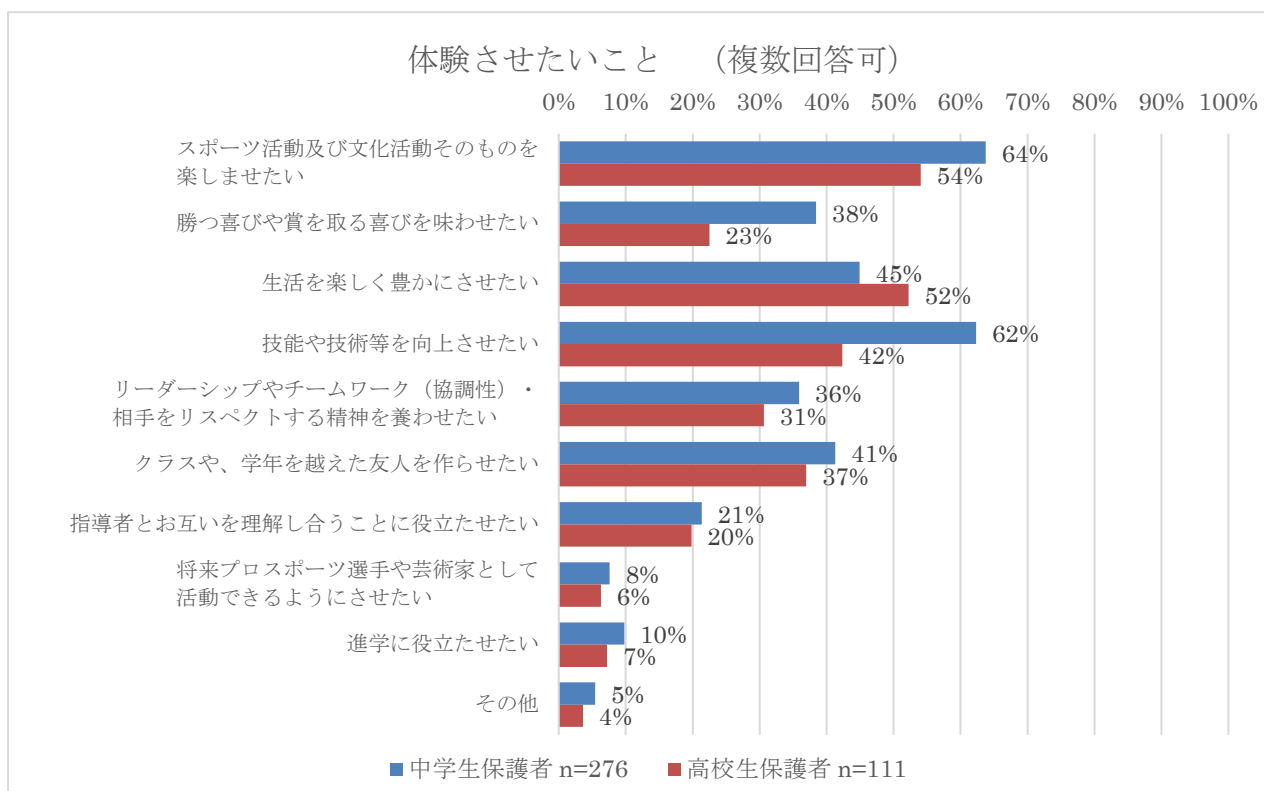


図 3-46（中学校・高等学校）

中学校保護者では、「活動そのものを楽しませたい」が最も多く、次いで「技能や表現力を向上させたい」、「クラスや学年を超えた友人を作らせたい」の順となっている。高等学校保護者では、「活動そのものを楽しませたい」が最も多く、次いで「生活を豊かにさせたい」、「技能や表現力を向上させたい」の順となっている。

●あなたのお子様は、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動が楽しんでいますか。

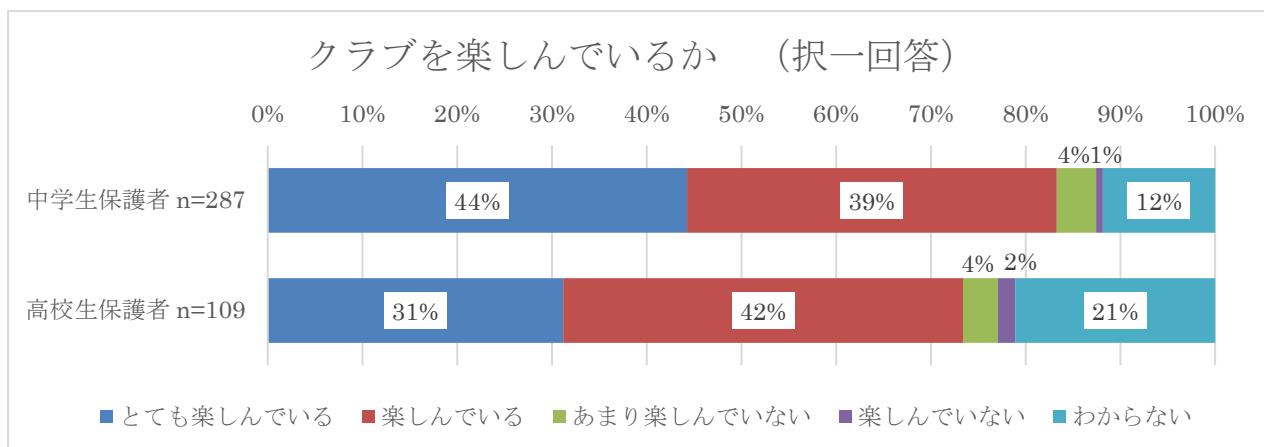


図 3-47（中学校・高等学校）

中学生保護者の 83%、高等学校保護者の 73%は、クラブ活動等を「とても楽しんでいる・楽しんでいる」と肯定的に捉えている。

●あなたのお子様は、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を通してどのような能力を養えていますか。

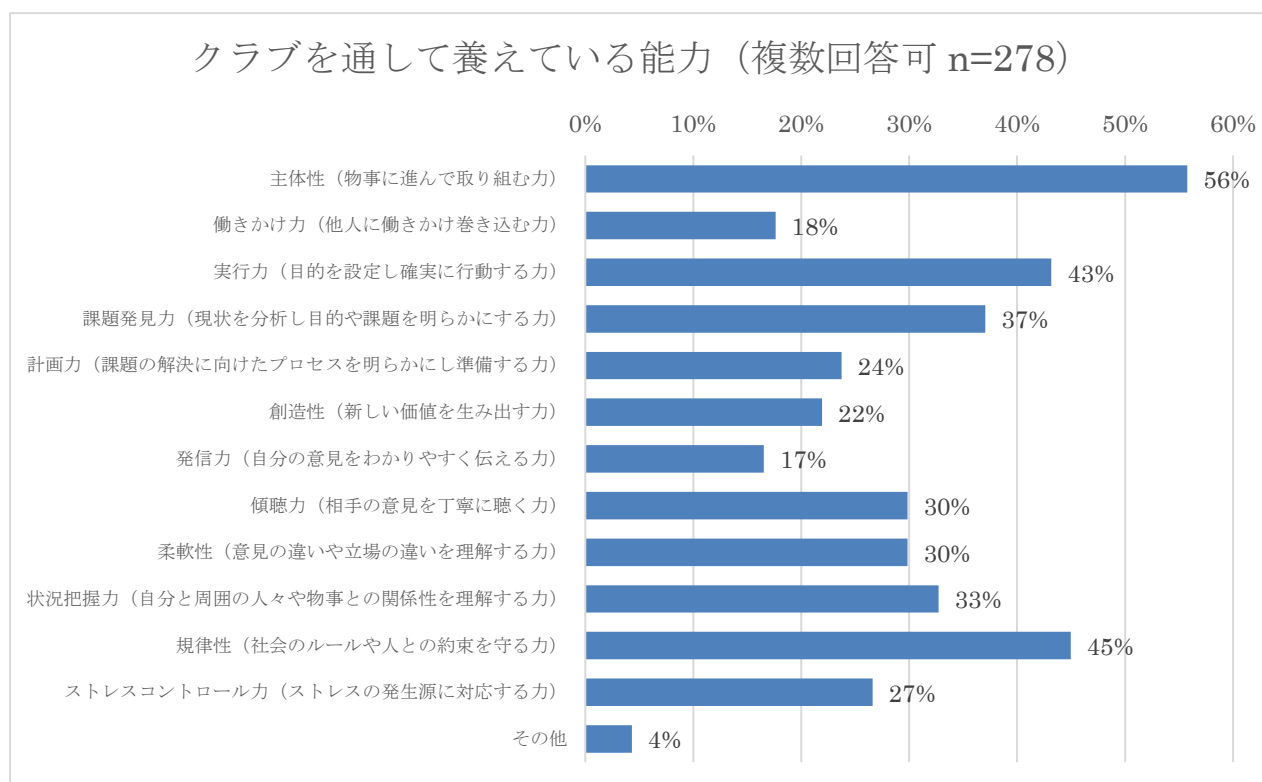


図 3-48（中学校）

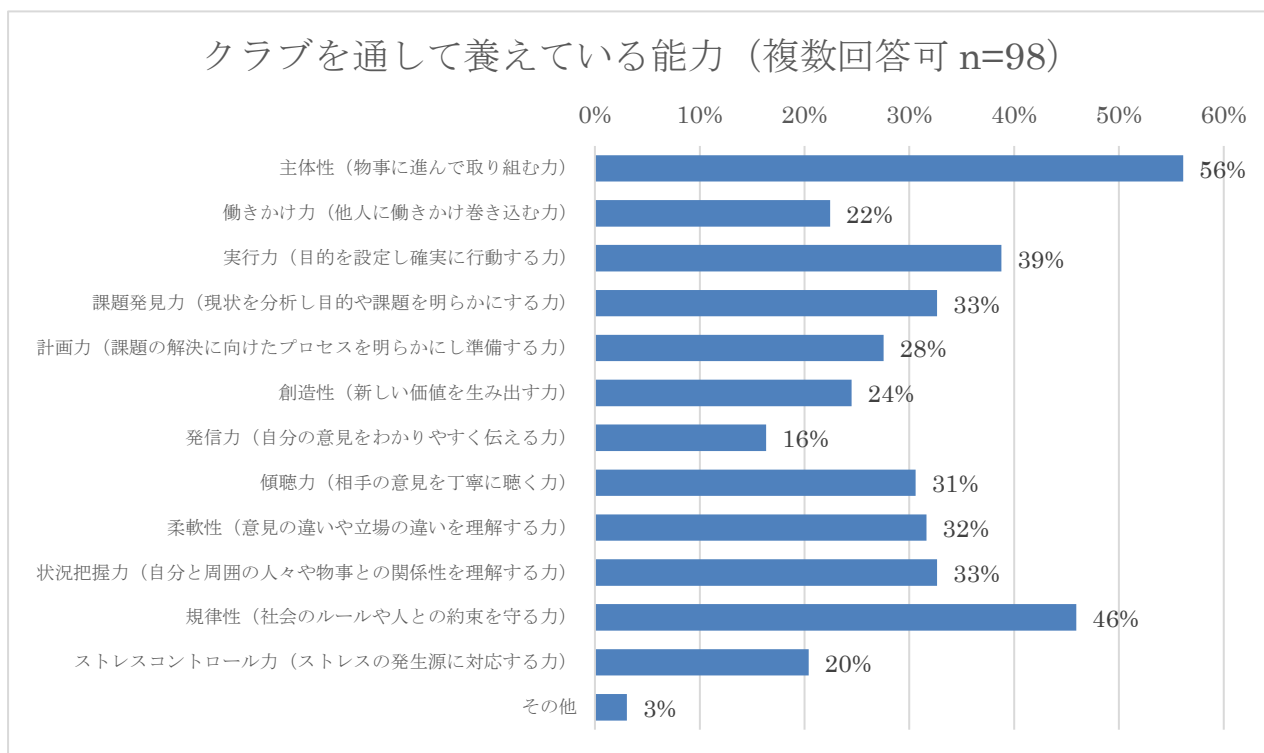


図 3-49（高等学校）

中学生保護者、高校生保護者ともに、「主体性」が最も多く、次いで「規律性」、「実行力」の順となっている。

4 部活動等に所属していない生徒の保護者

●あなたのお子様は、以前、部活動や地域のクラブ等に所属していましたか。

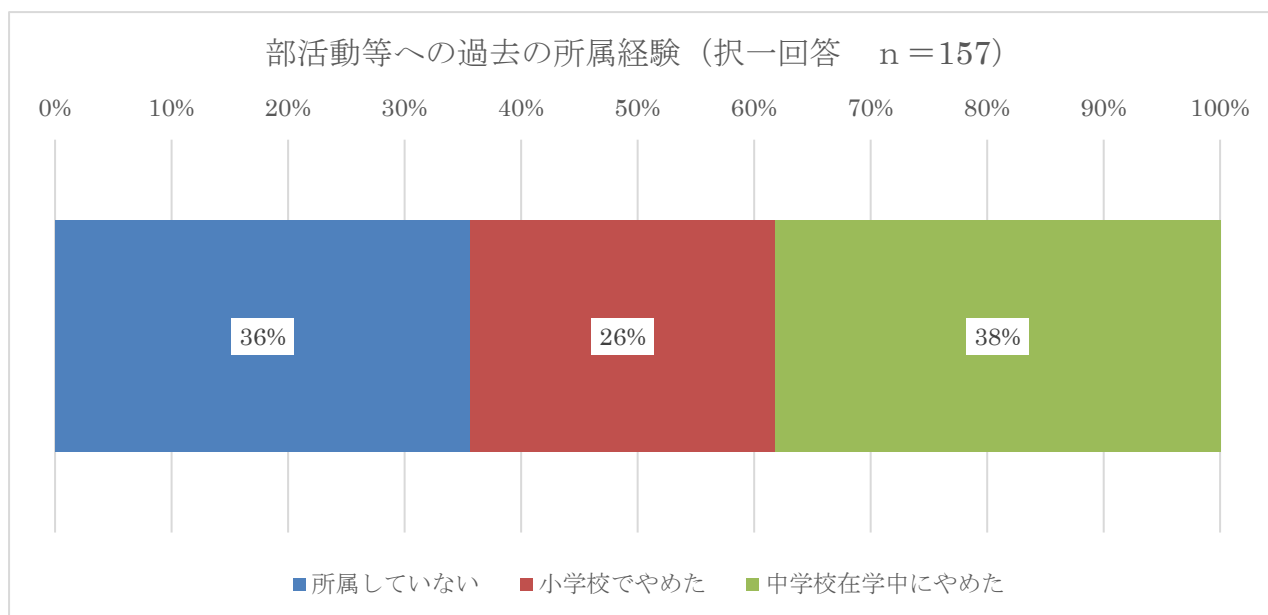


図 3 - 50（中学校）

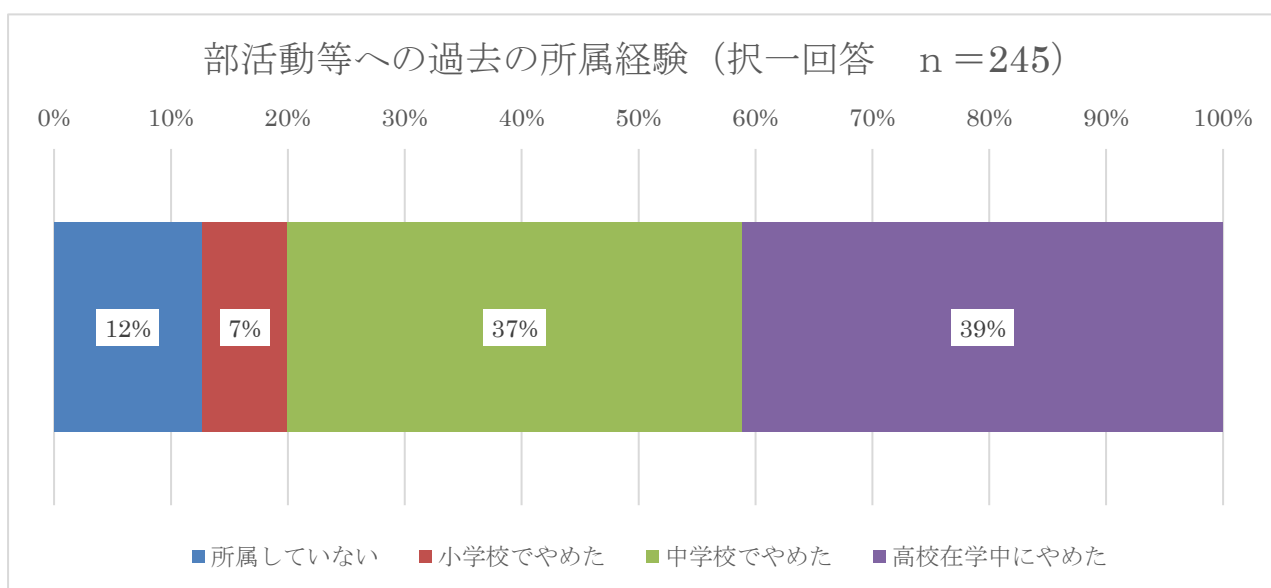


図 3 - 51（高等学校）

中学校保護者では 36%、高等学校保護者では 12%が過去においても所属していないと回答している。中学校保護者では、「中学校在学中にやめた」が最も多く、高等学校保護者では、「中学校でやめた」が最も多い。

●あなたのお子様が、部活動や地域のクラブ等に所属しない、または、やめた理由は何ですか。

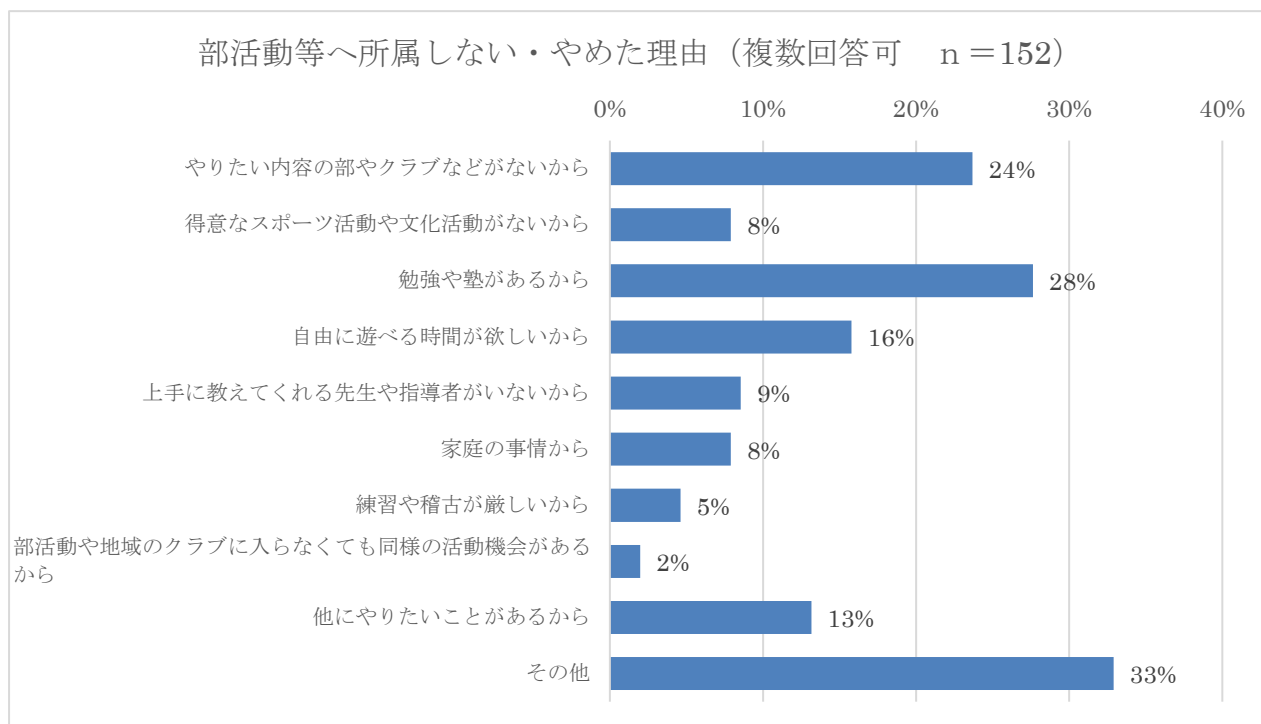


図 3 - 52（中学校）

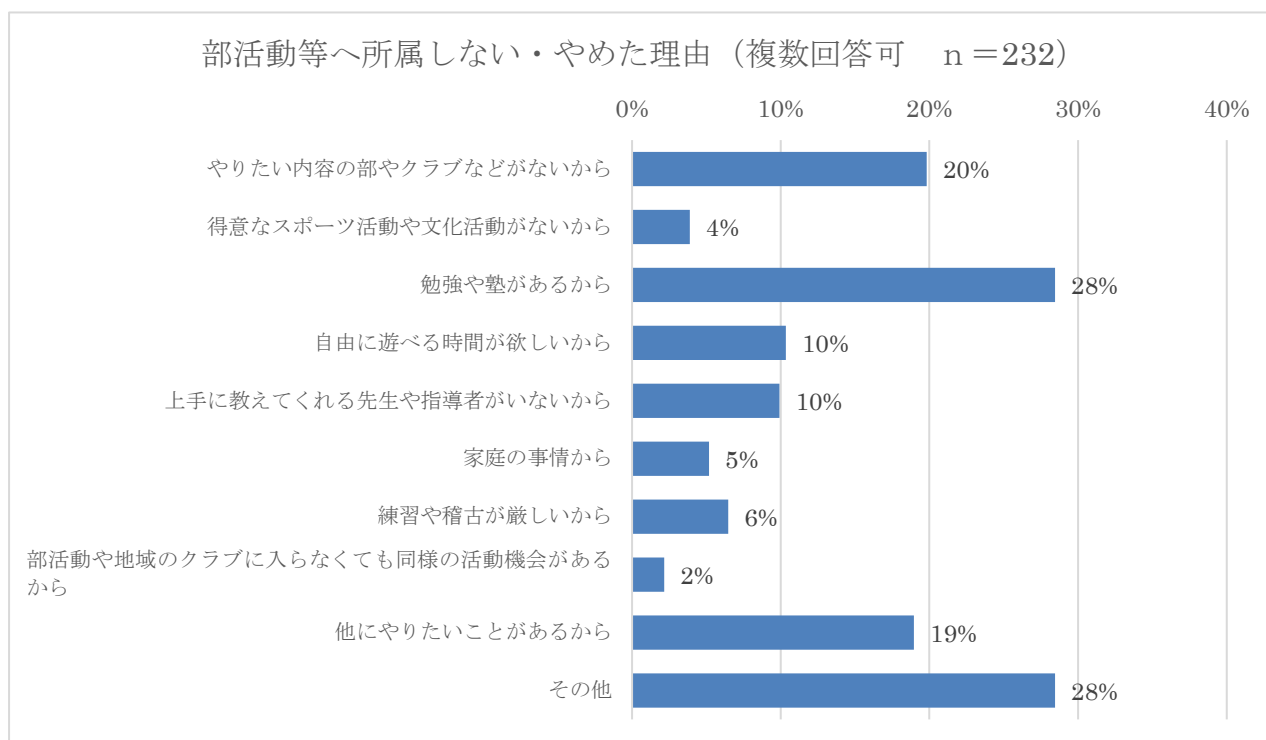


図 3 - 53（高等学校）

中学校保護者では「その他」が最も多く、次いで、「塾や勉強があるから」「やりたい内容の部やクラブがないから」の順となっている。高等学校保護者では、「塾や勉強があるから」・「その他」が最も多く、次いで、「やりたい内容の部やクラブがないから」、「他にやりたいことがあるから」の順となっている。

●あなたのお子様は学校生活を通してどのような能力を養えていますか。

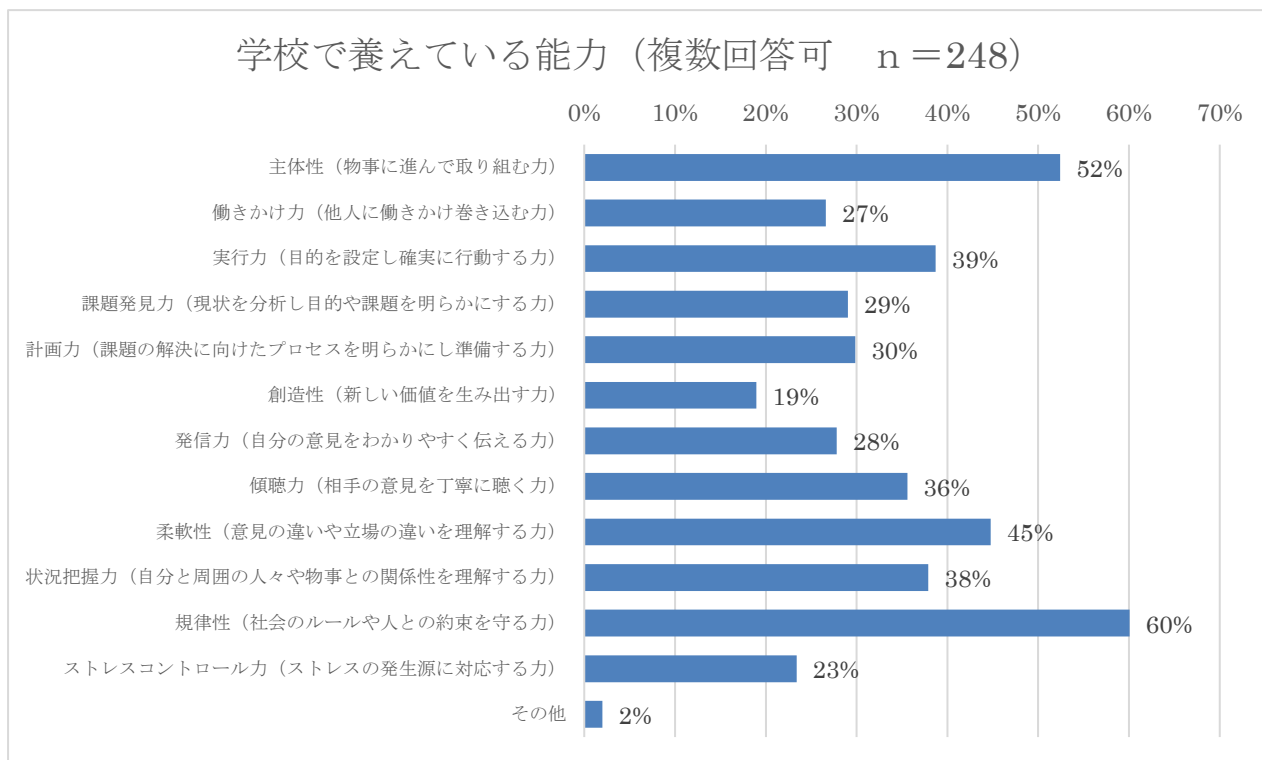


図 3 - 54（中学校）

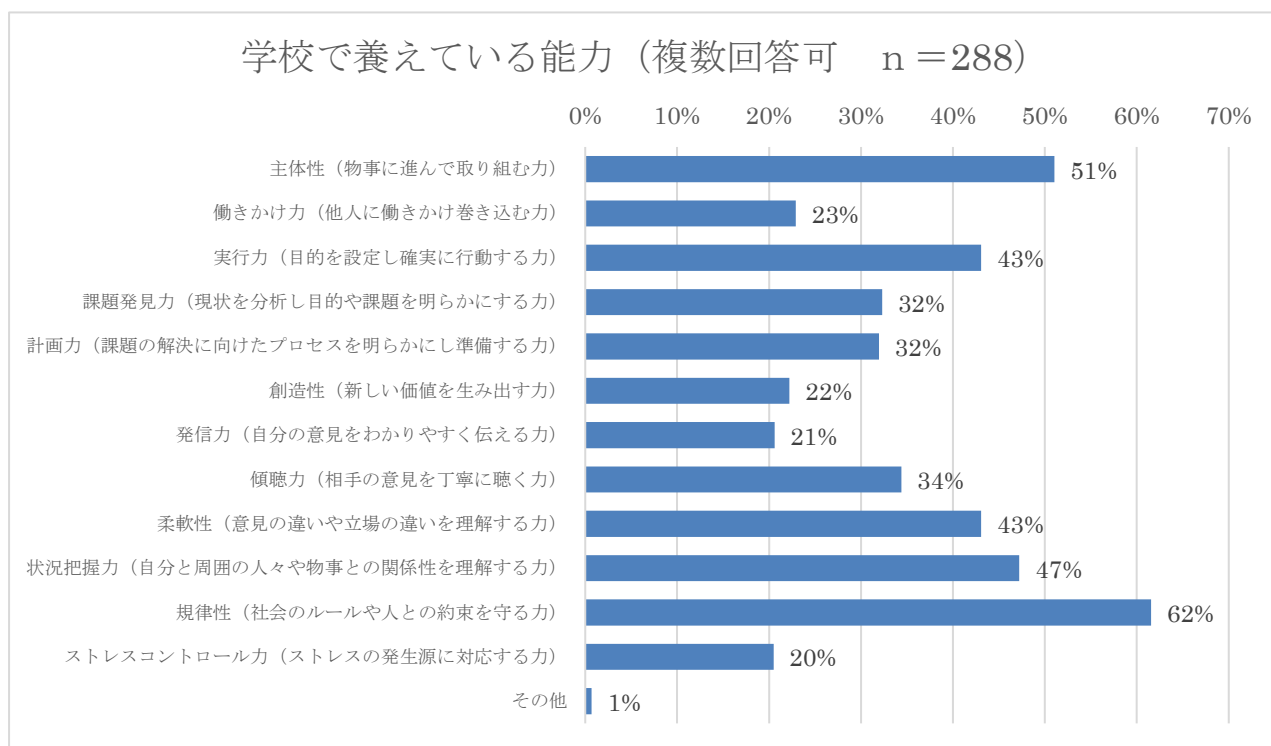


図 3 - 55（高等学校）

中学校保護者・高等学校保護者ともに「規律性」が最も多い。次いで、中学校保護者では、「主体性」、「柔軟性」の順となっている。次いで、高等学校保護者では、「主体性」、「状況把握力」の順となっている。

Ⅲ 教員の現状・意識

●あなたの勤務する学校をお答えください。

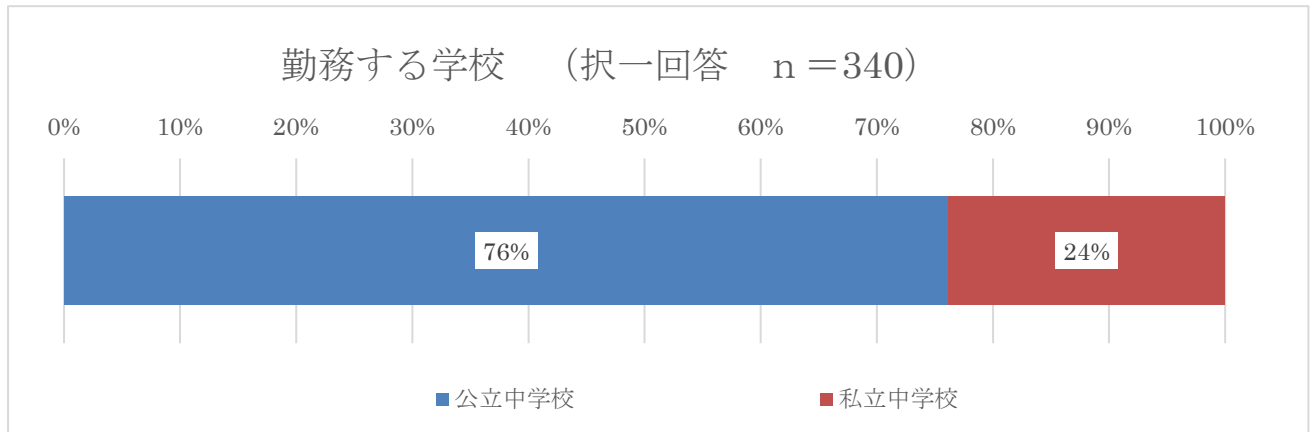


図4-1 (中学校)

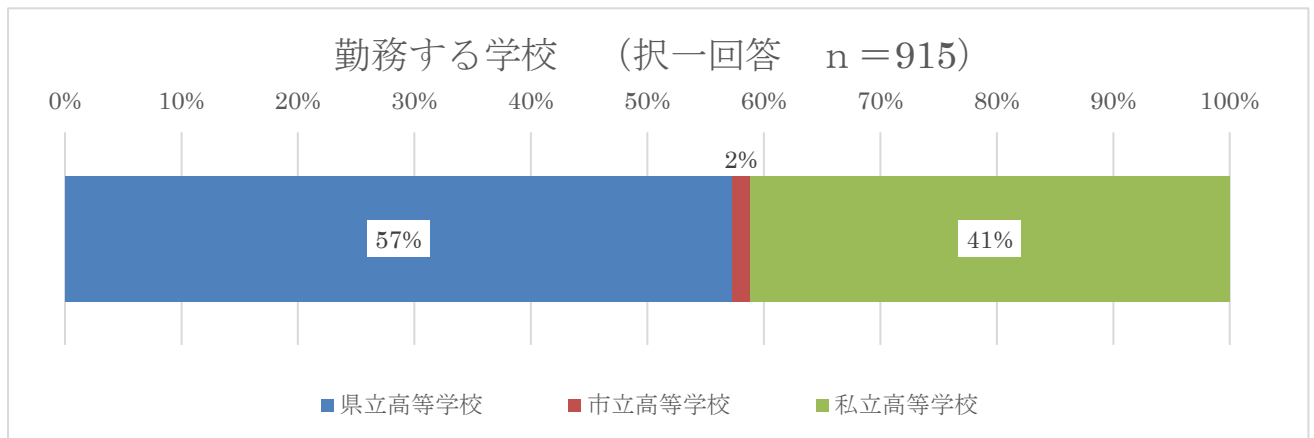


図4-2 (高等学校)

●あなたの年齢はいくつですか。

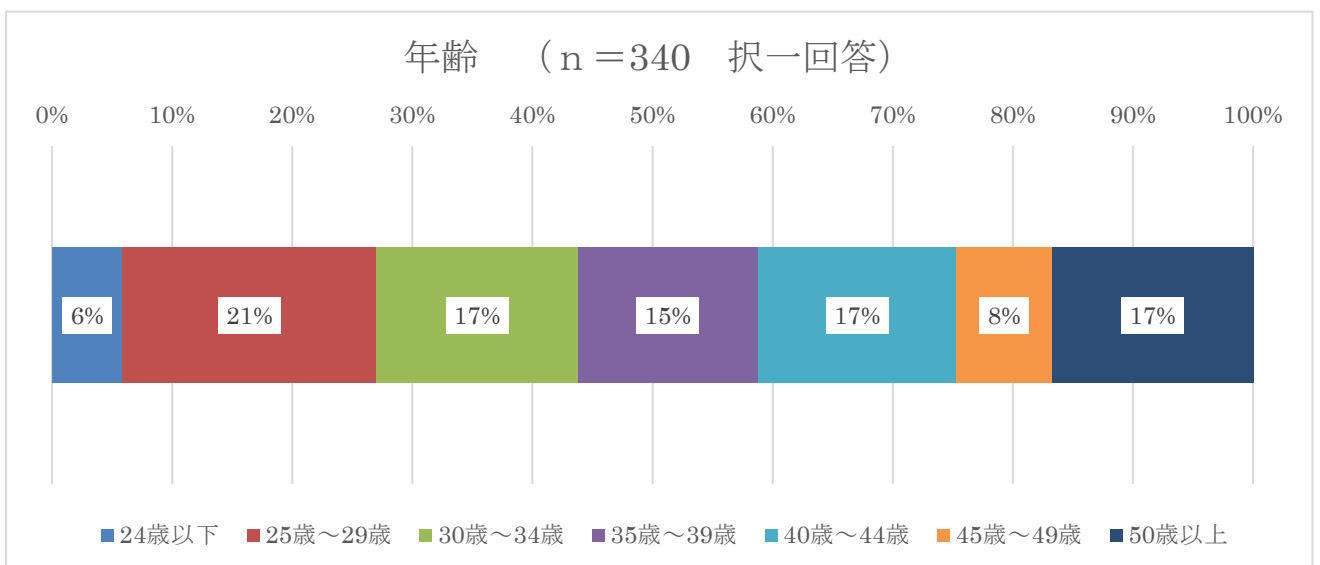


図4-3 (中学校)

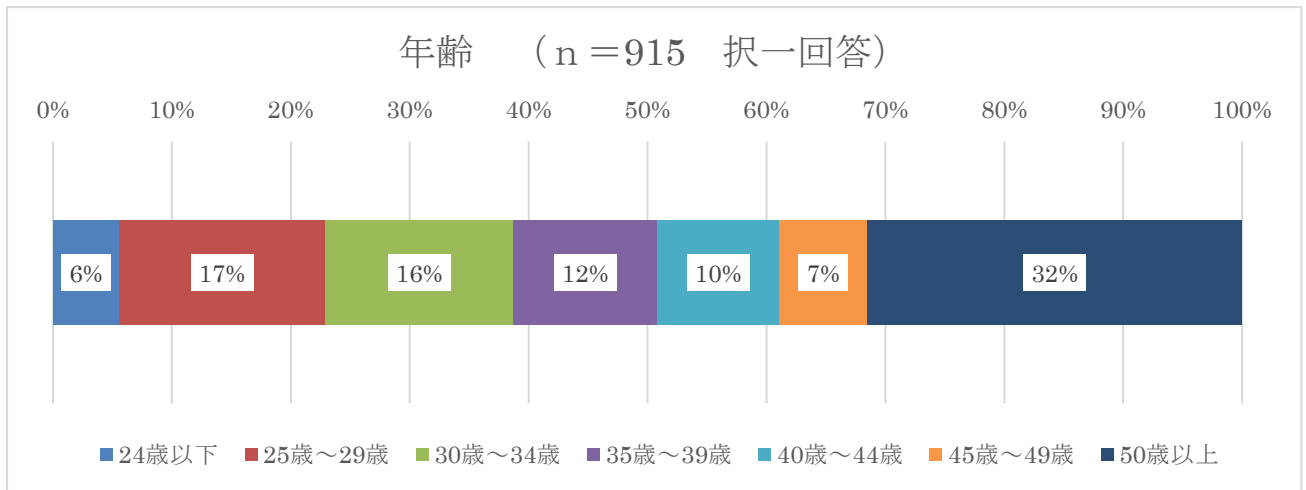


図 4 - 4 (高等学校)

●あなたの性別をお答えください。

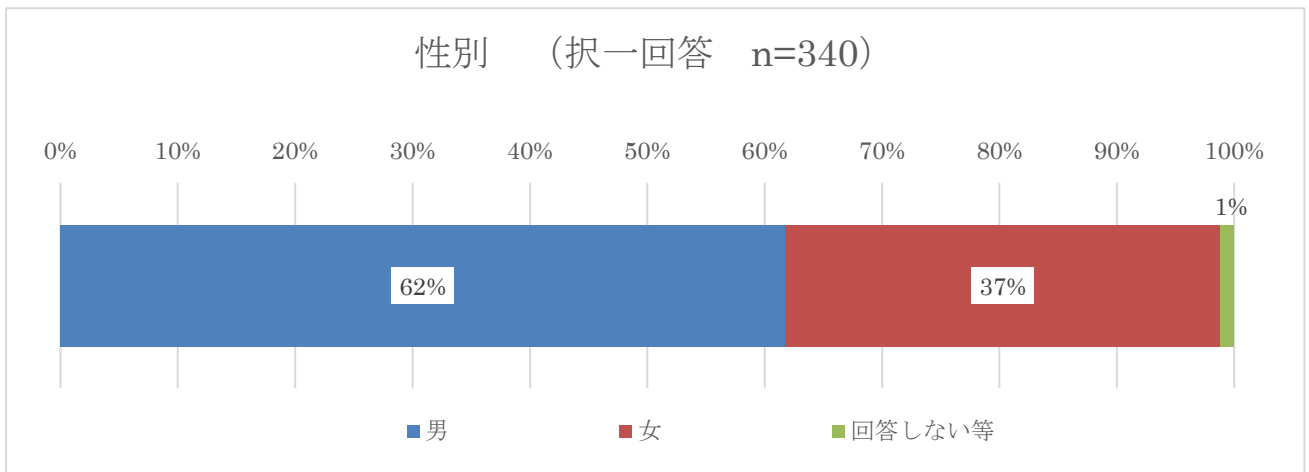


図 4 - 5 (中学校)

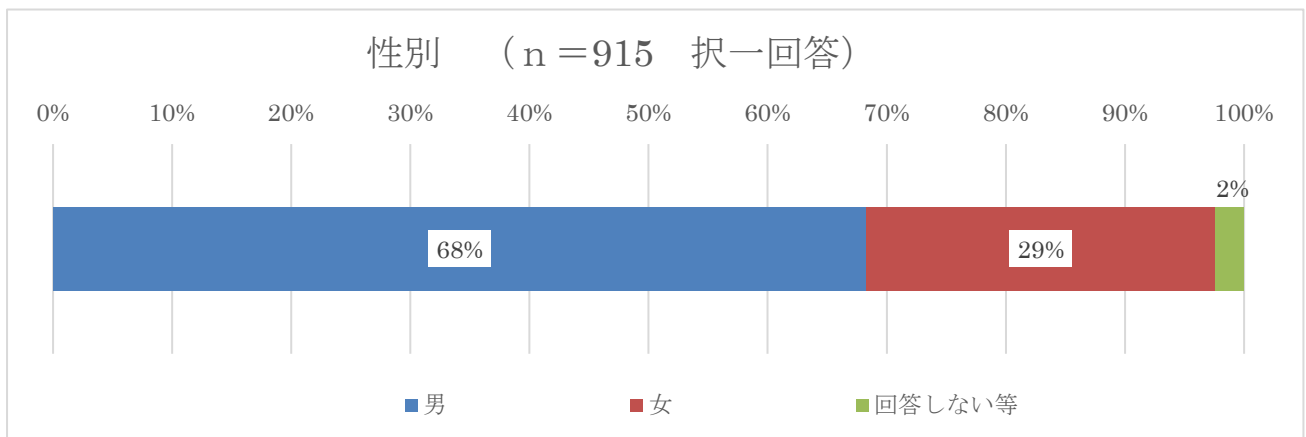


図 4 - 6 (高等学校)

●あなたが主として顧問をしている部活動はどちらですか。

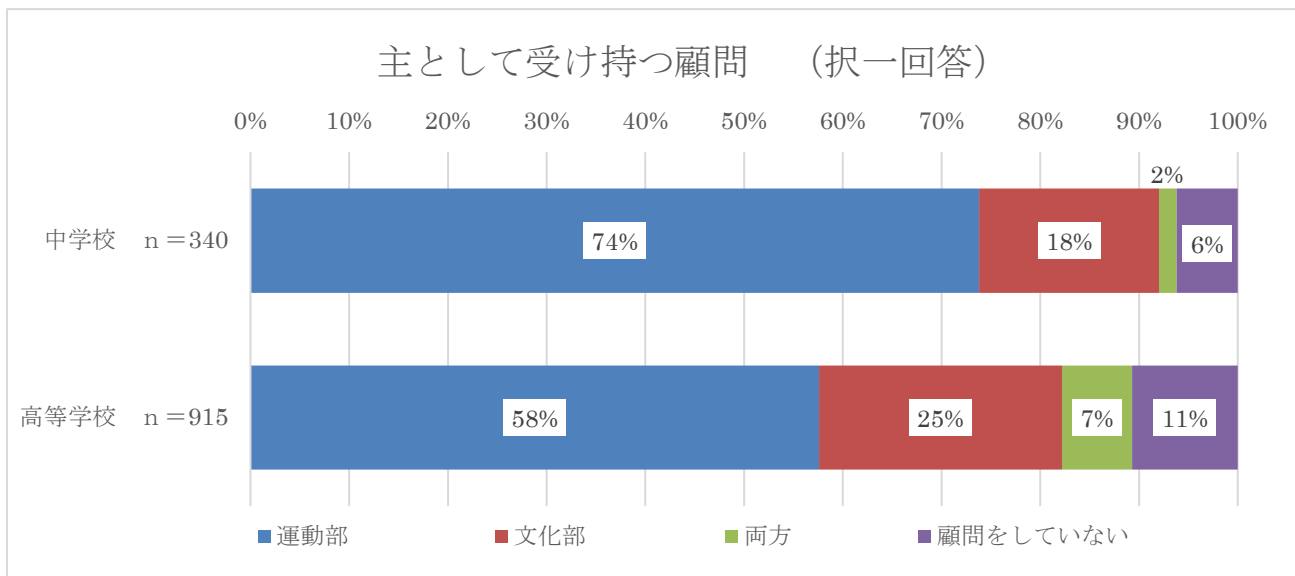


図 4 - 7 (中学校・高等学校)

●顧問をしている部活動に関して、ご自身の競技経験及び活動経験はありますか。

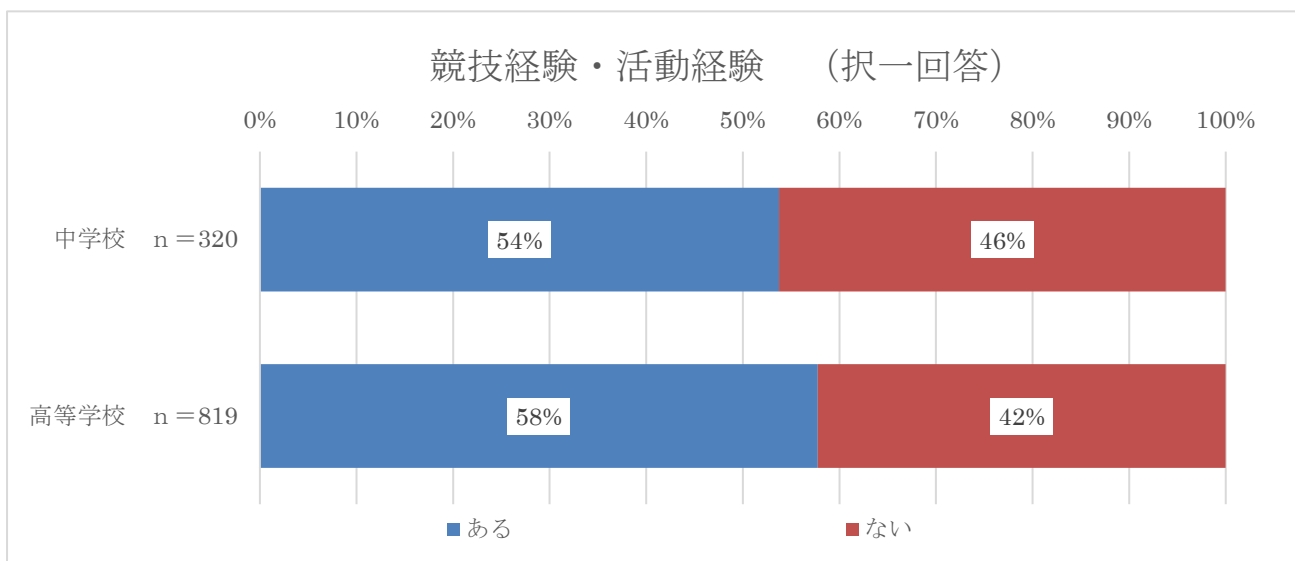


図 4 - 8 (中学校・高等学校)

中学校教員の46%、高等学校教員の42%は、顧問をしている部活動の競技経験・活動経験がない。

●問5で「ある」と答えた方に質問します。ご自身の競技経験年数及び活動経験年数をお答えください。

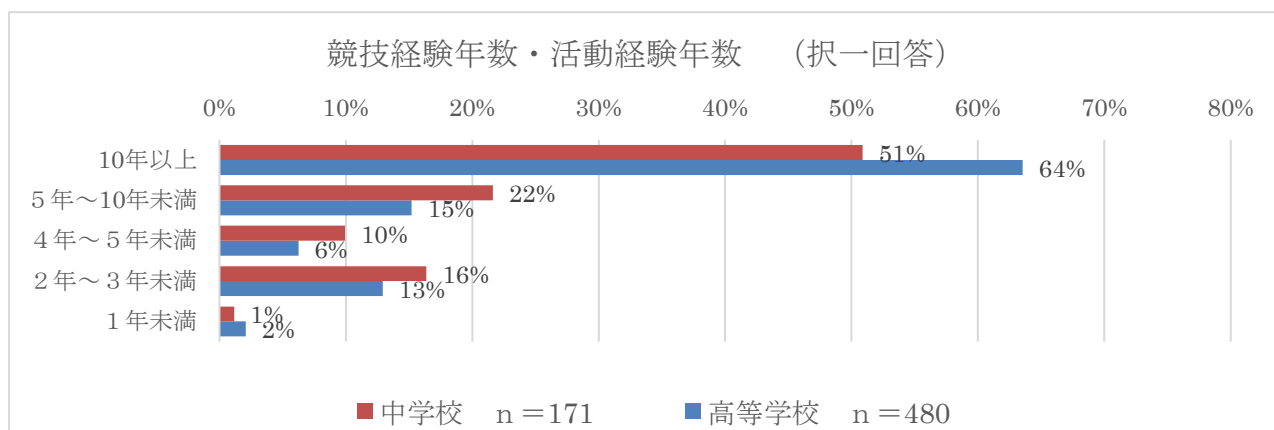


図4-9 (中学校・高等学校)

顧問をしている部活動の競技経験・活動経験が「ある」と回答した人のうち、中学校教員の51%、高等学校教員の64%が10年以上の競技経験年数・活動経験年数を有している。

●部活動に関わる講習会等に参加をしたことはありますか。(複数回答可・その他を選んだ人は、その内容を簡潔に記入してください。) ※神奈川県教育委員会が開催する研修以外でお答えください。

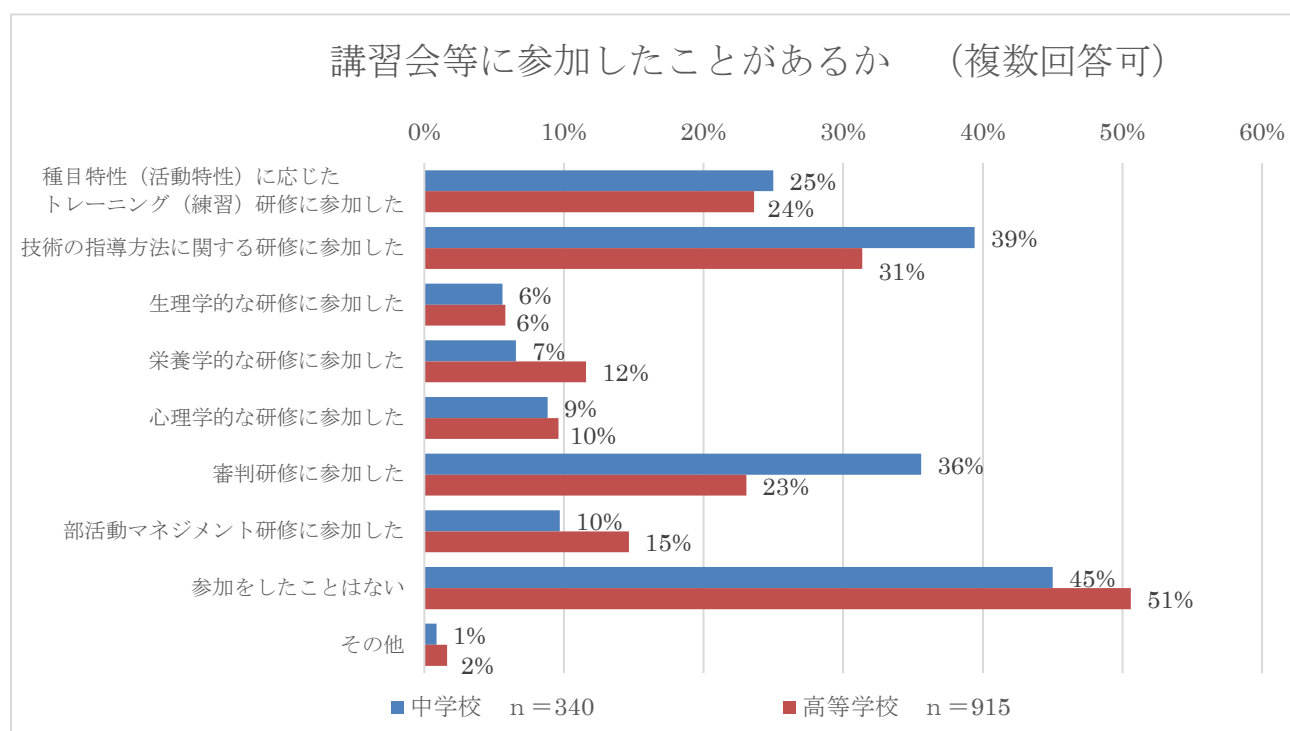


図4-10 (中学校・高等学校)

中学校教員では「参加したことはない」が最も多く、次いで、「技術の指導方法に関する研修に参加した」、「審判研修に参加した」の順となっている。高等学校教員では、「参加したことはない」が最も多く、次いで、「技術の指導方法に関する研修に参加した」、「種目特性(活動特性)に応じたトレーニング(練習)研修に参加した」の順となっている。

- スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。
- 神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」や「神奈川県立学校に係る部活動の方針」、あなたの住む市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針（ガイドライン等）」を知っていますか。
- あなたの勤務する学校における「学校の部活動に係る活動方針」を知っていますか。

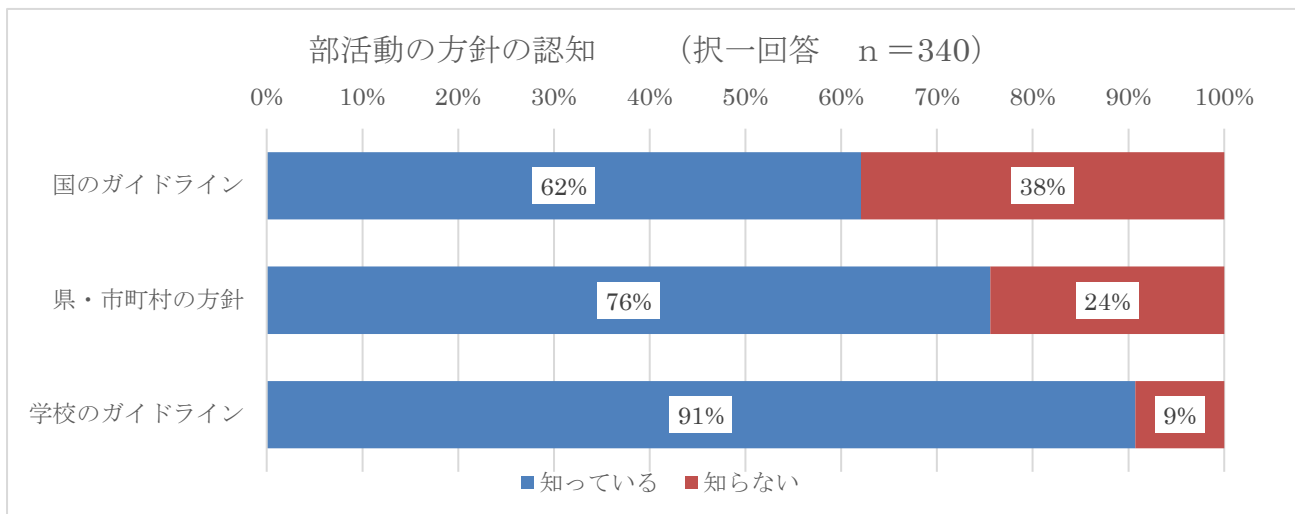


図 4-11 (中学校)

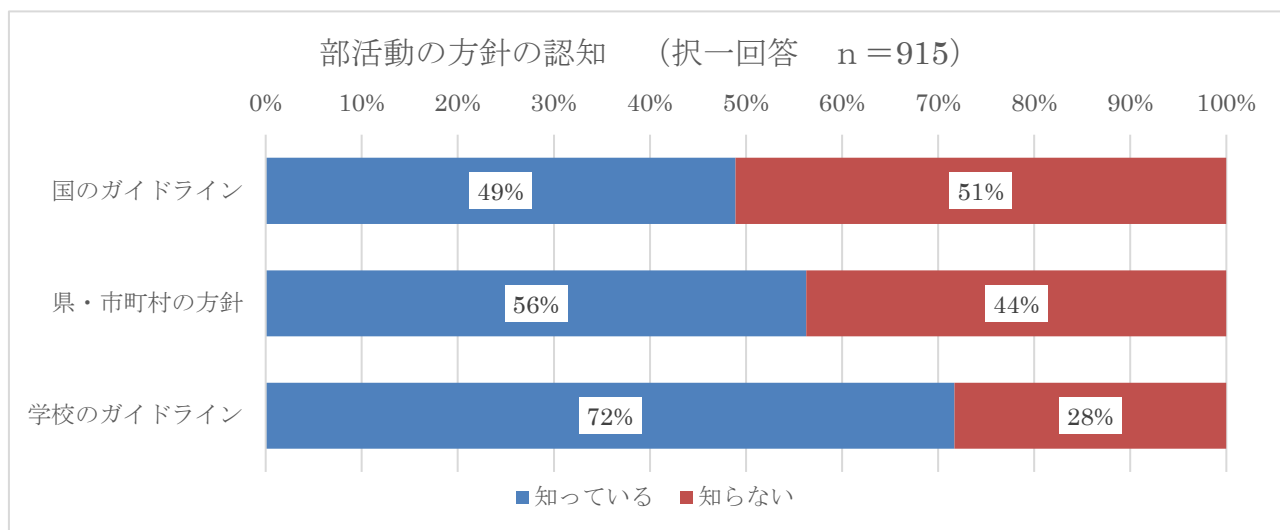


図 4-12 (高等学校)

中学校教員の、38%が「国のガイドライン」を、24%が「県の方針」を、9%が「学校の方針」を認知していない。高等学校教員の、51%が「国のガイドライン」を、44%「県の方針」を、28%が「学校の方針」を認知していない。

●あなたが顧問をしている部活動の、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。

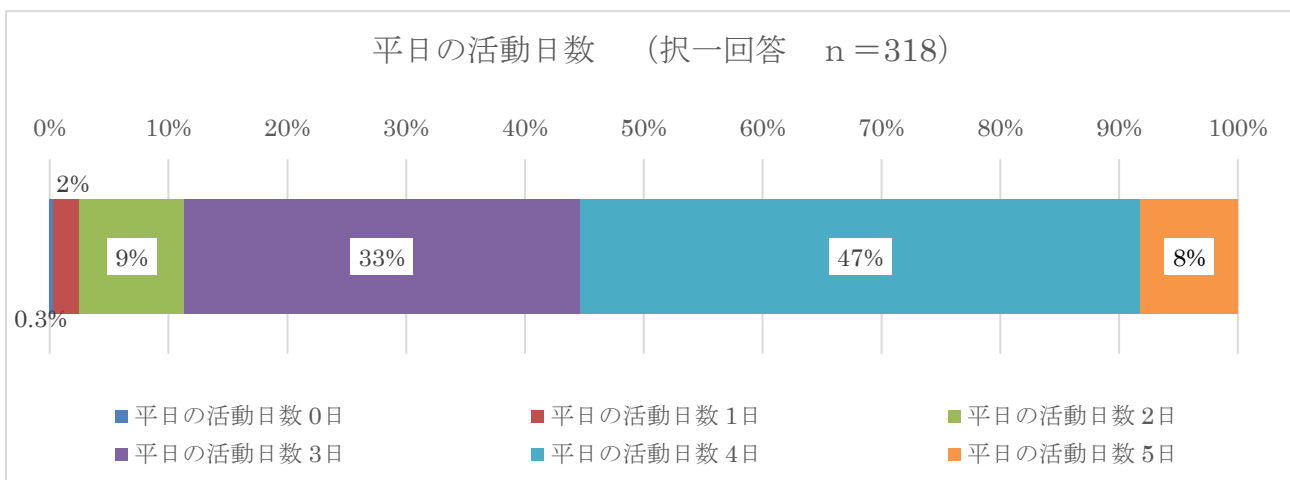


図 4 - 13 (中学校)

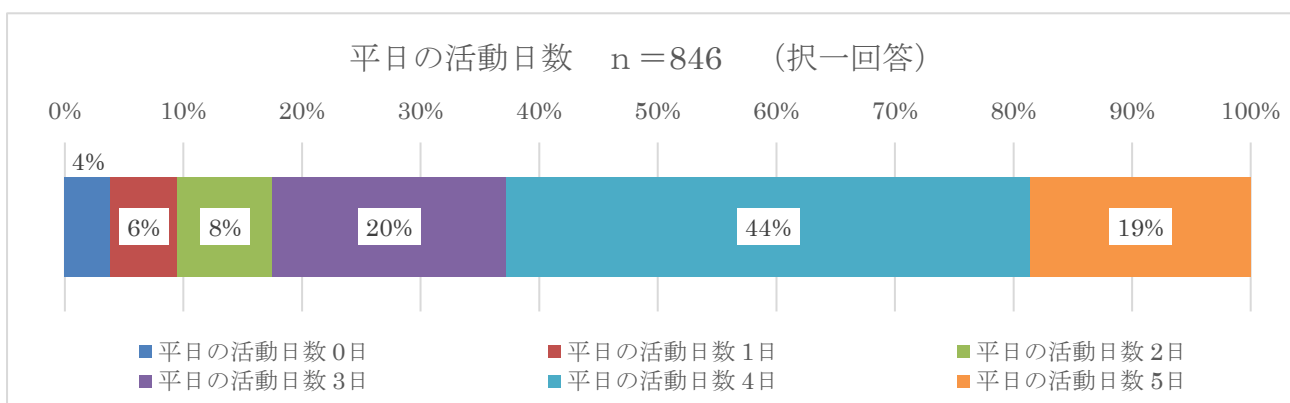


図 4 - 14 (高等学校)

中学校教員では、平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、2日の順となっている。高等学校教員では、平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、5日の順となっている。

●あなたが顧問をしている部活動の、週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。

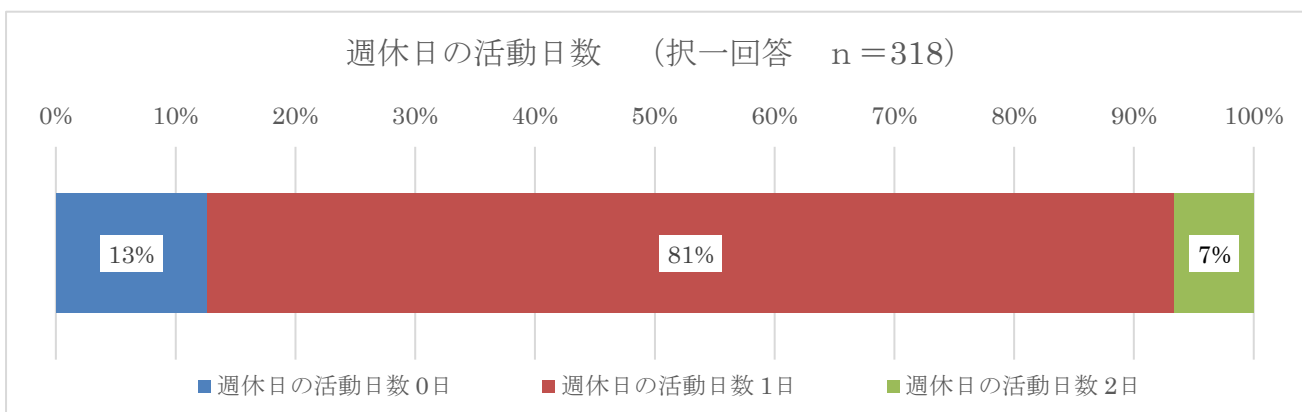


図 4 - 15 (中学校)

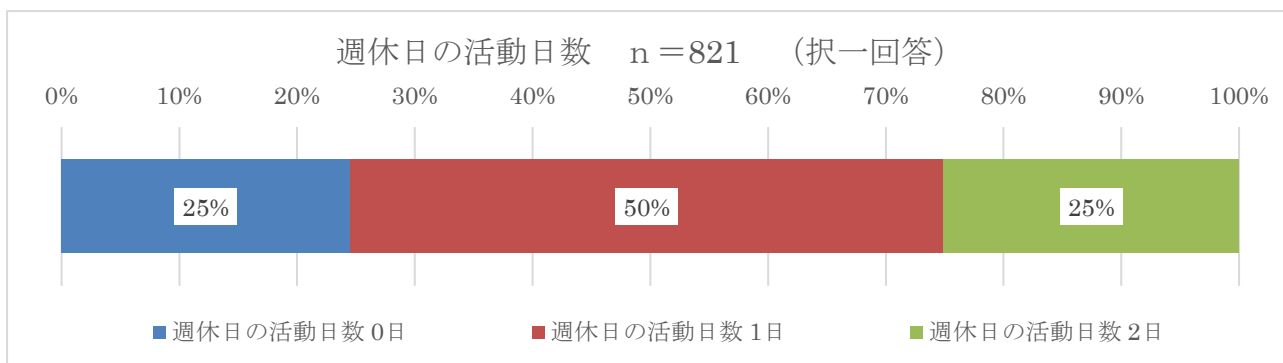


図 4 - 16 (高等学校)

中学校教員では、週休日の活動日数は、1日が多く、次いで0日、2日の順となっている。高等学校教員では、週休日の活動日数は、1日が多く、次いで0日・2日となっている。

- あなたが顧問をしている部活動の、平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。

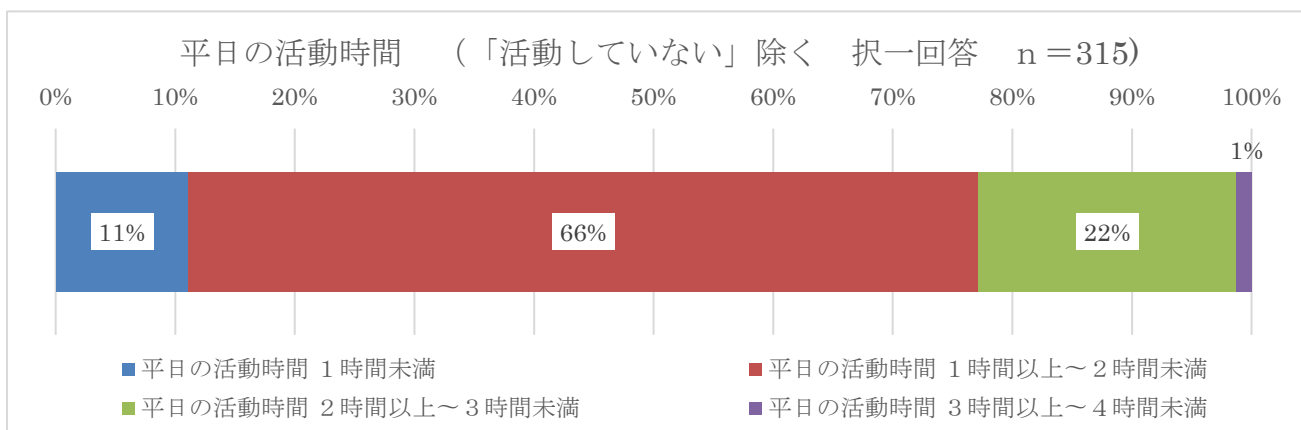


図 4 - 17 (中学校)

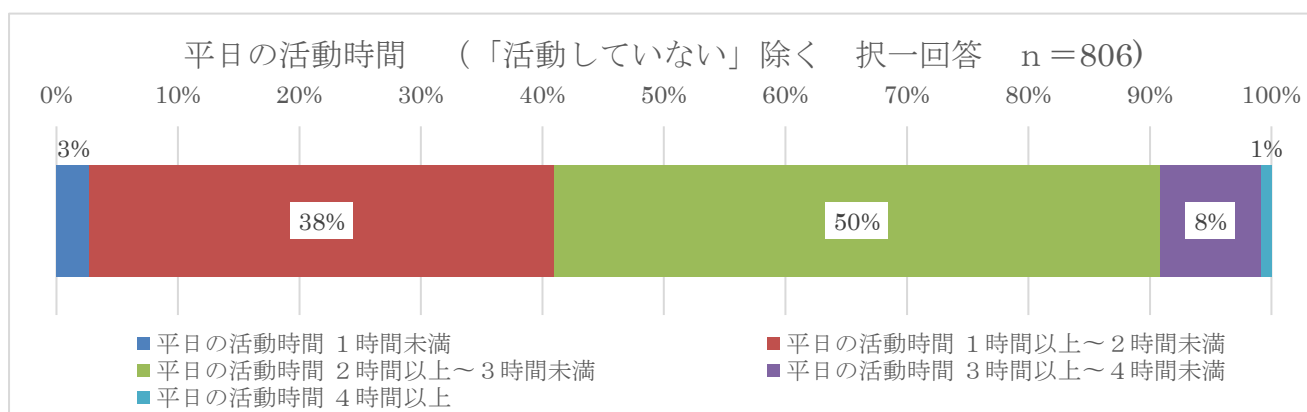


図 4 - 18 (高等学校)

中学校教員では、平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。高等学校教員では、平日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで1時間以上～2時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。

●あなたが顧問をしている部活動の、週休日（土・日）における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。

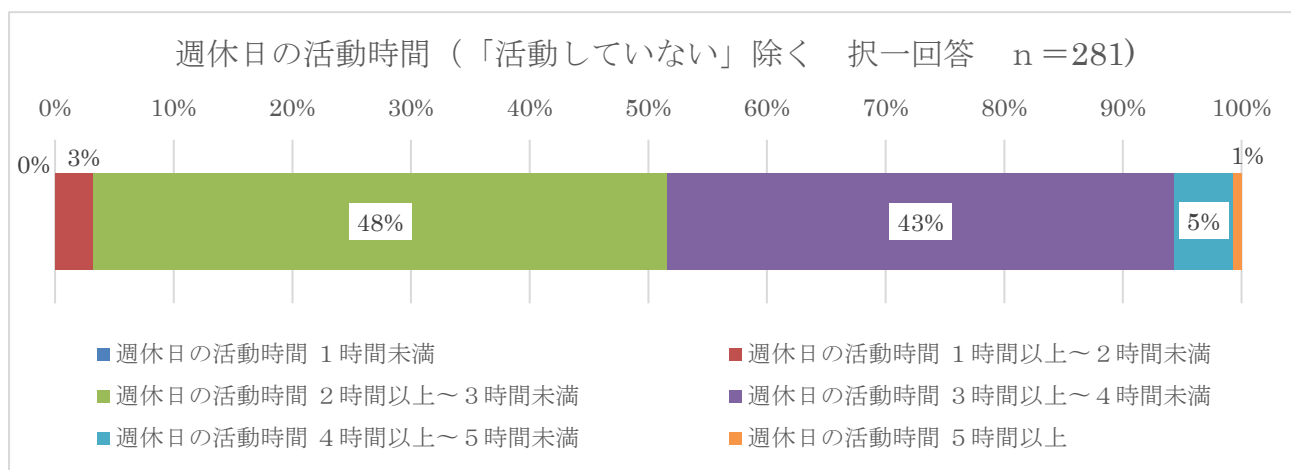


図4-19（中学校）

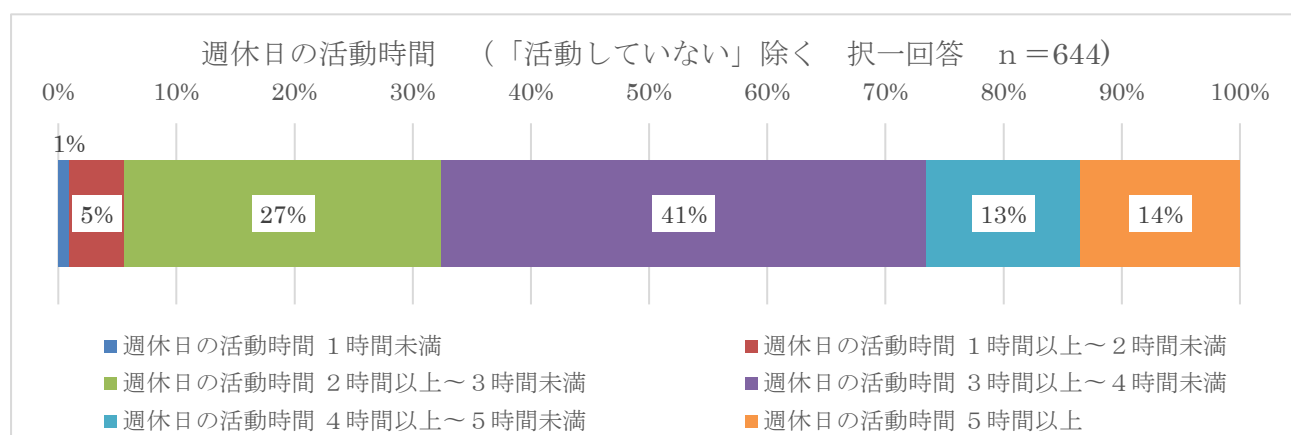


図4-20（高等学校）

中学校教員では、週休日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、1時間以上～2時間未満の順となっている。高等学校教員では、3時間以上～4時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、5時間以上の順となっている。

●平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

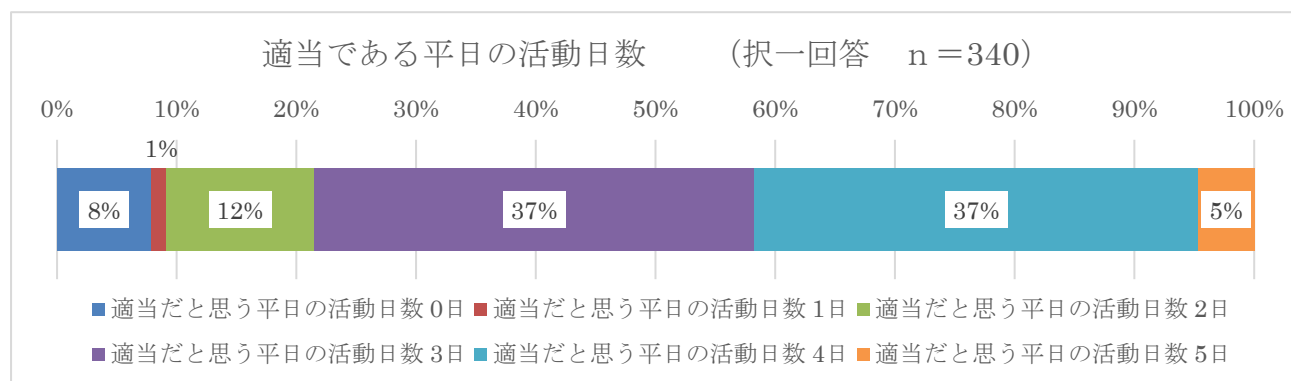


図4-21（中学校）

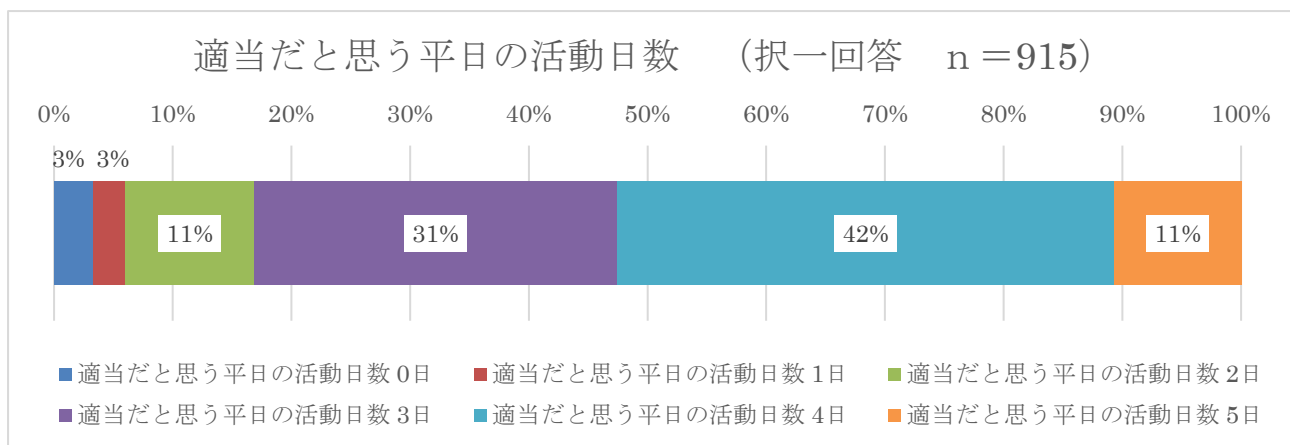


図 4-22 (高等学校)

中学校教員では、適当だと思う平日の活動日数は、3日・4日が最も多く、次いで2日、0日の順となっている。高等学校教員では、適当だと思う平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、2日・5日の順となっている。

● 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

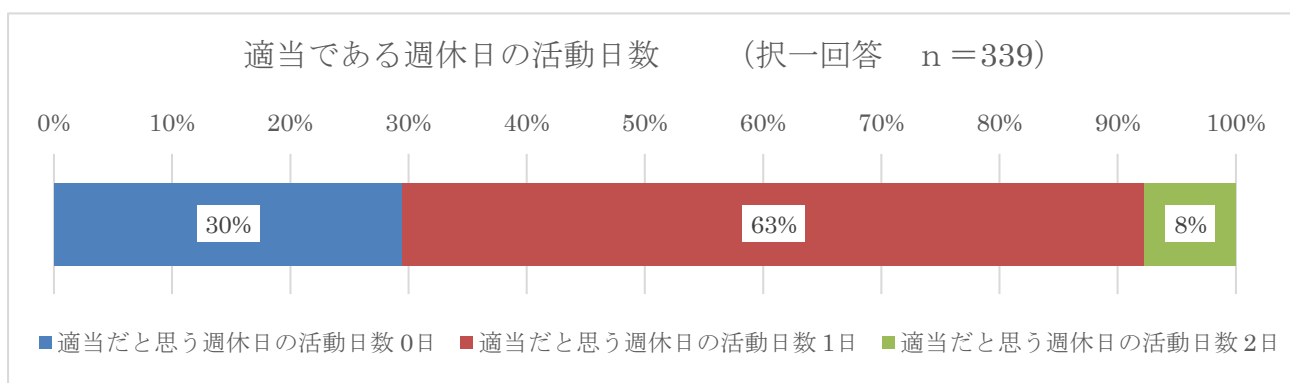


図 4-23 (中学校)

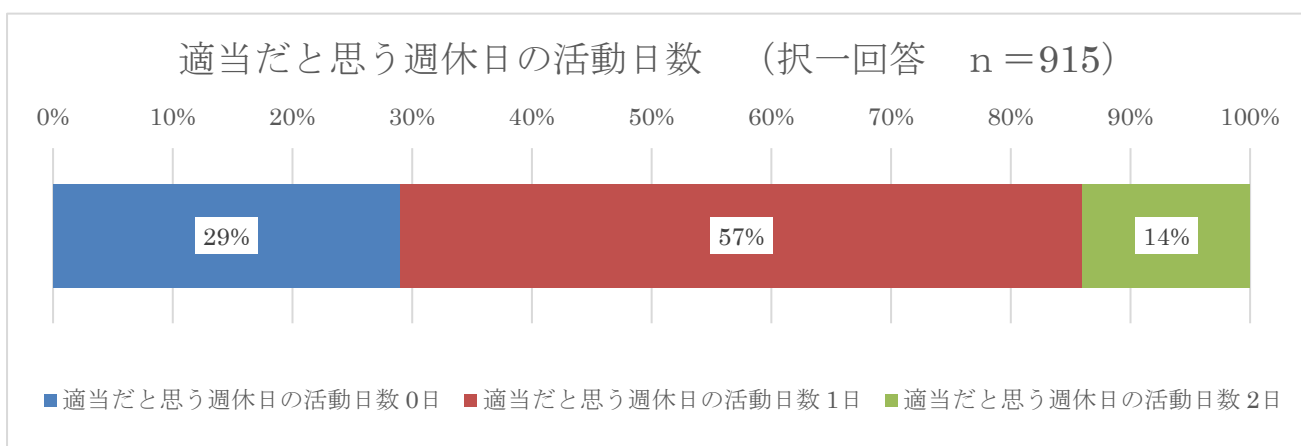


図 4-24 (高等学校)

中学校教員、高等学校教員ともに適当である週休日の活動日数は、1日が最も多く、次いで0日、2日の順となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

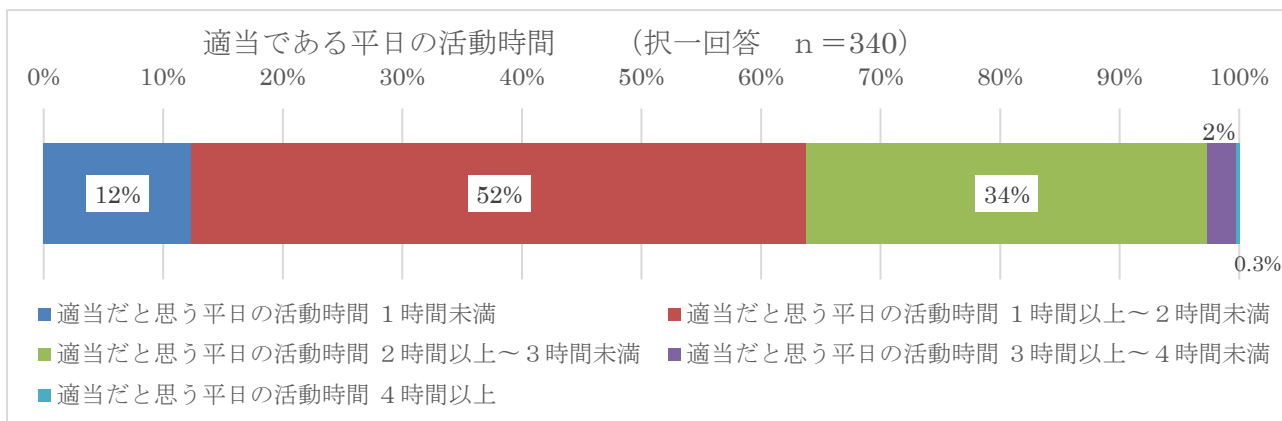


図 4 - 25 (中学校)

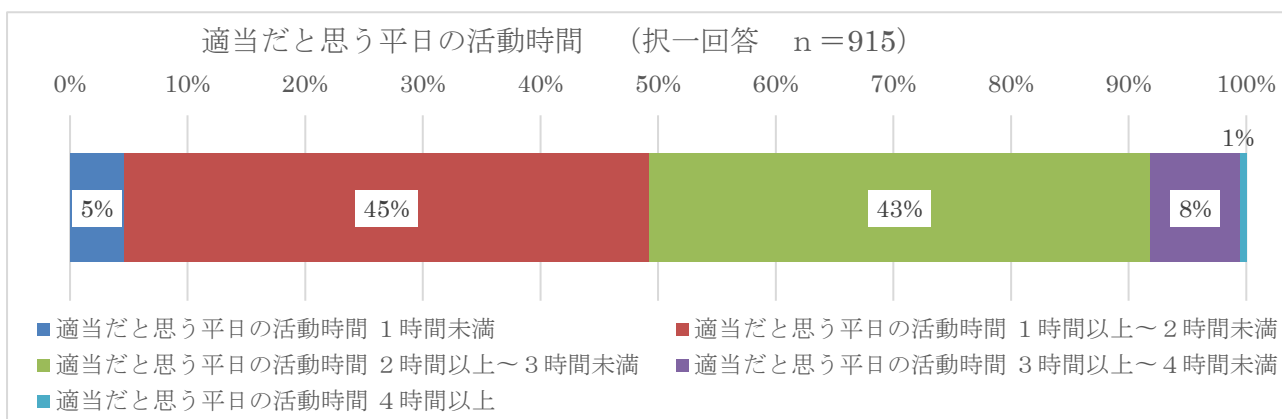


図 4 - 26 (高等学校)

中学校教員では、適当である平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。高等学校教員では、1時間以上～2時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。

●週休日（土・日）における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。

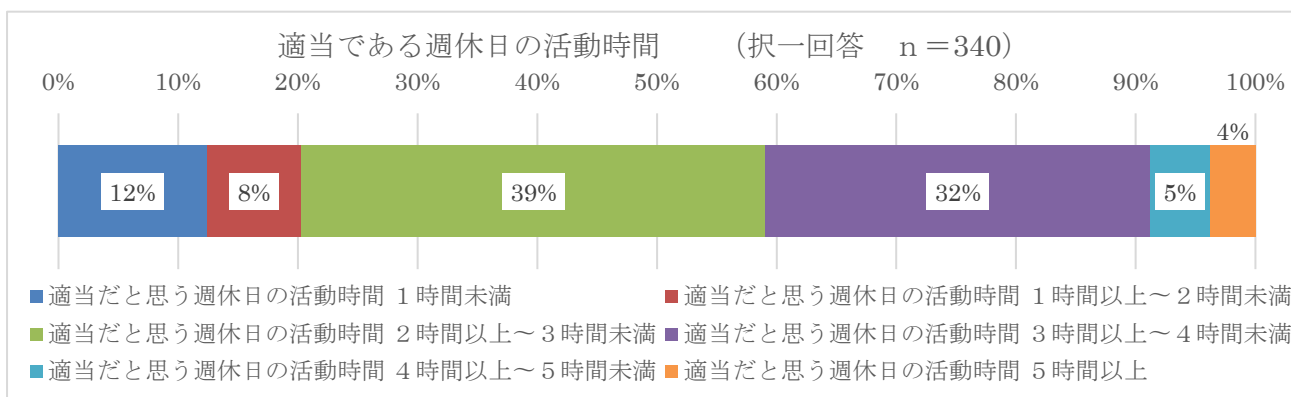


図 4 - 27 (中学校)

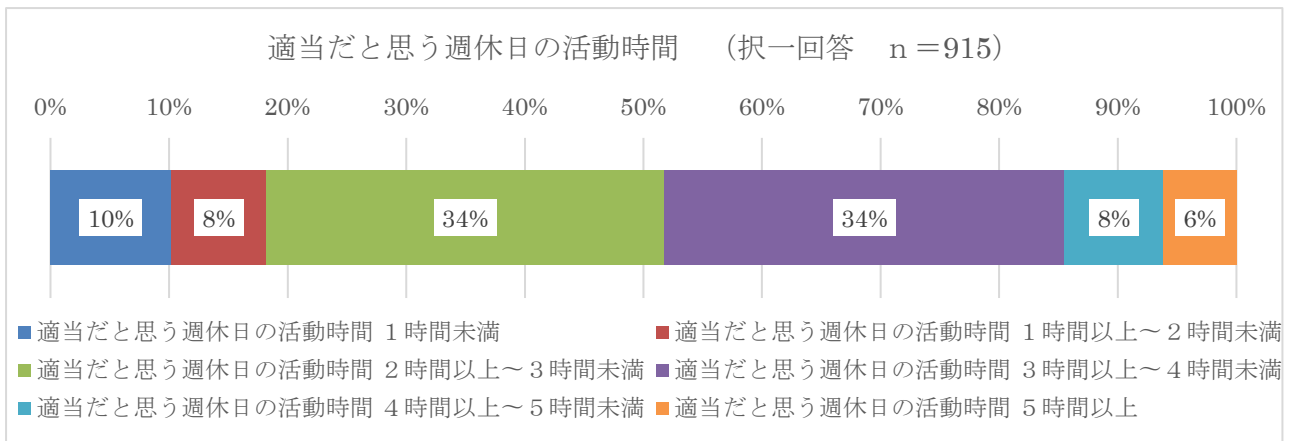


図4-28 (高等学校)

中学校教員では、適当である週休日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、1時間未満の順となっている。高等学校教員では、2時間以上～3時間未満・3時間以上～4時間未満が最も多く、次いで、1時間未満の順となっている。

●生徒に、部活動を通して、どのようなことを体験して欲しいですか。

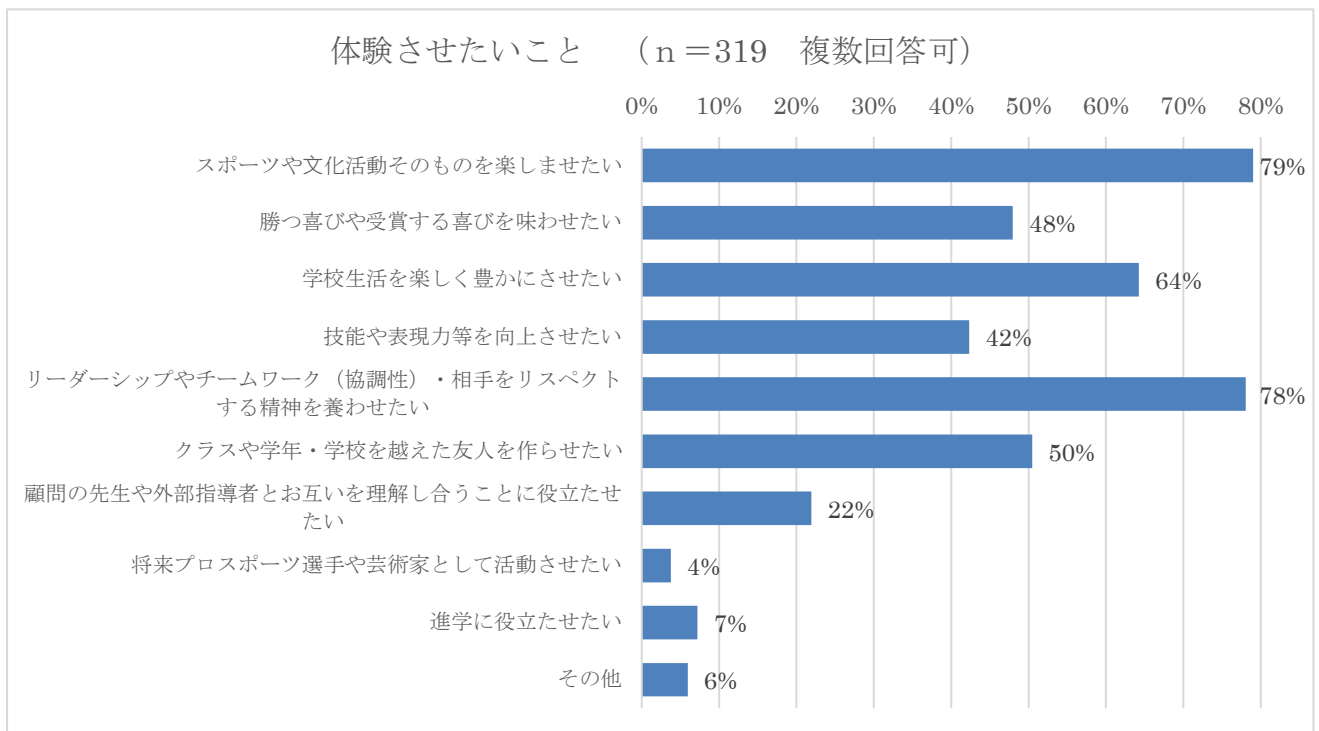


図4-29 (中学校)

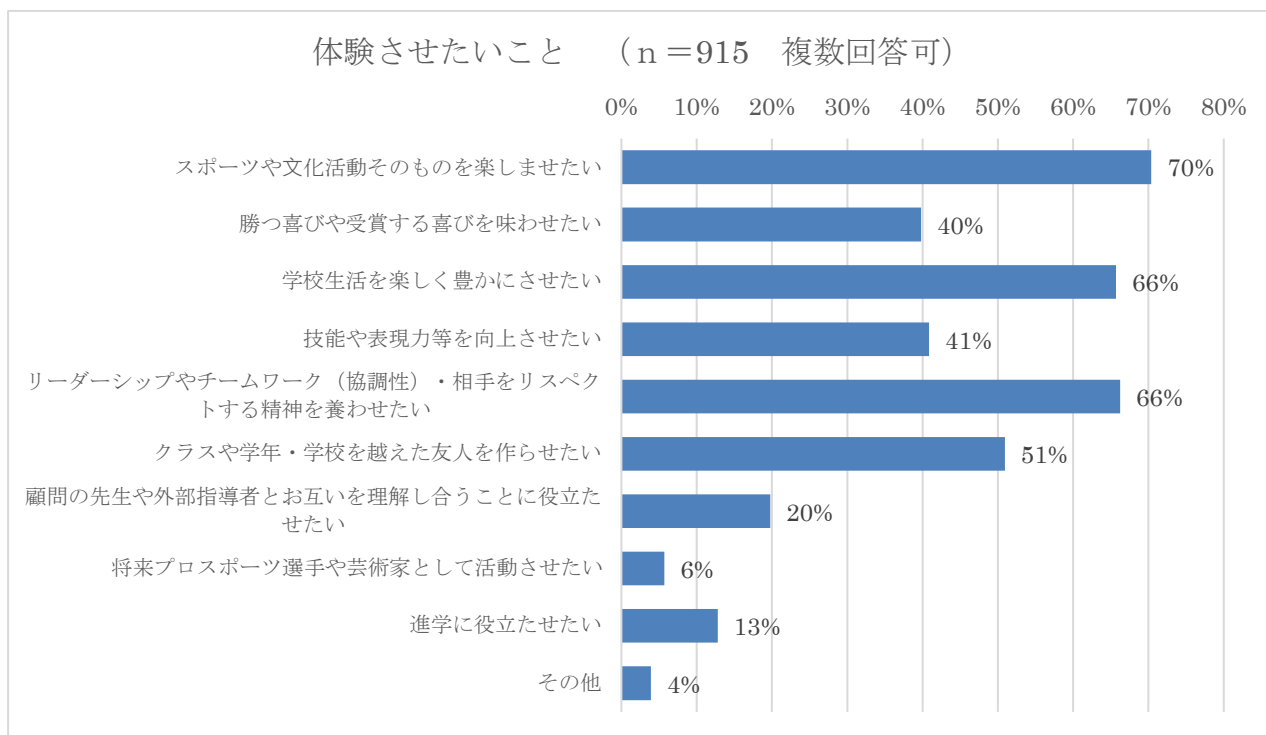


図4-30 (高等学校)

中学校教員では、体験させたいことは、「スポーツや文化活動そのものを楽しませたい」が最も多く、次いで、「リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい」、「学校生活を豊かにさせたい」の順となっている。高等学校教員では、「スポーツや文化活動そのものを楽しませたい」が最も多く、次いで、「学校生活を豊かにさせたい」・「リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい」、「クラスや学年・学校を超えた友人を作らせたい」の順となっている。

●部活動の指導をする場合、重視している点をお答えください。

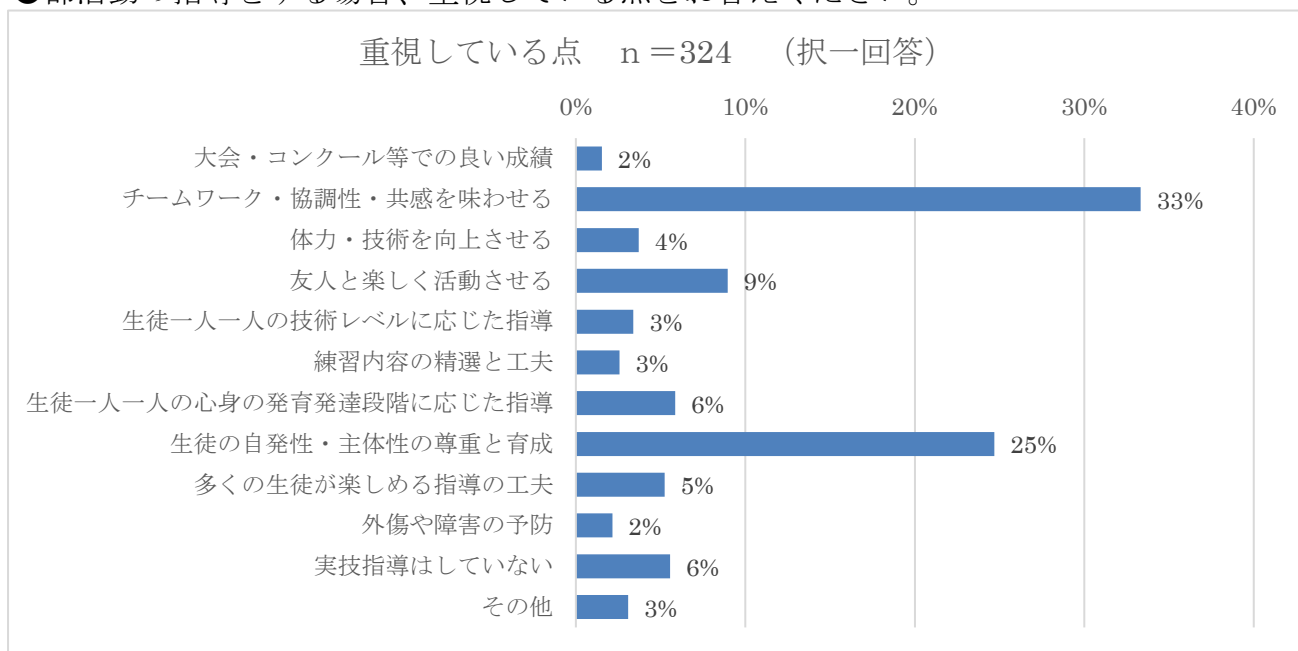


図4-31 (中学校)

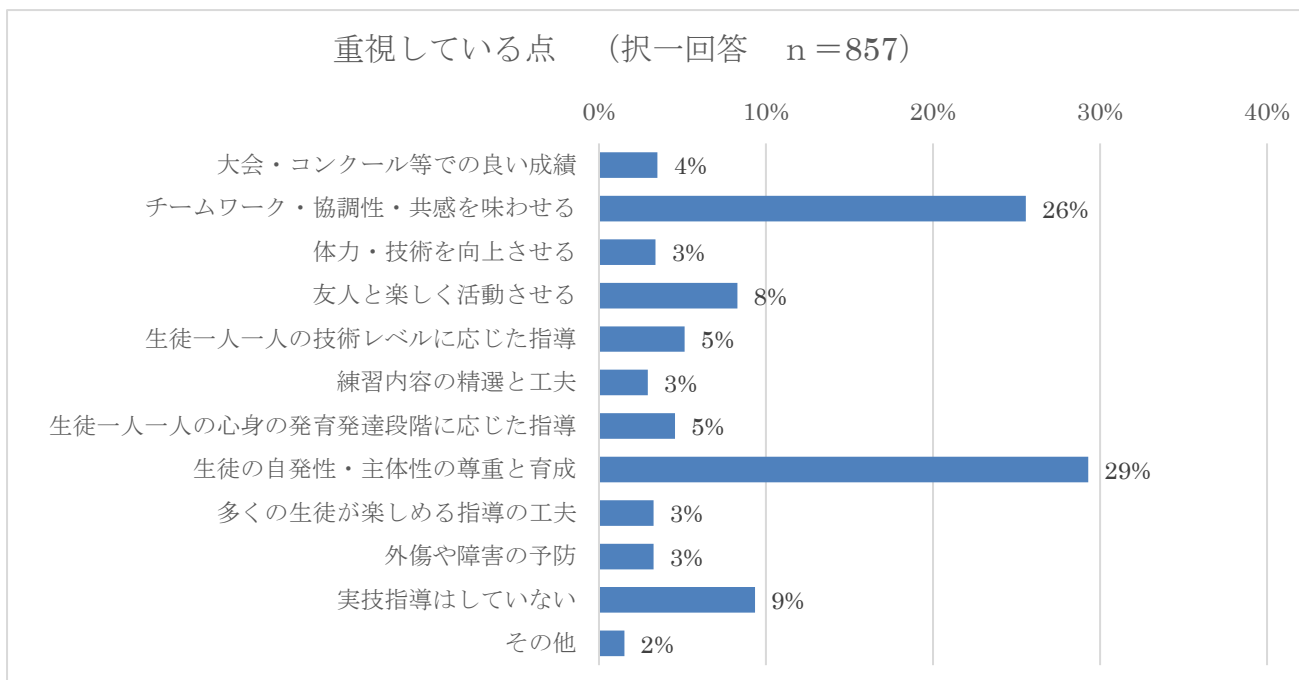


図 4 - 32 (高等学校)

中学校教員では、指導で重視している点は、「チームワーク・協調性・共感を味わせる」が最も多く、次いで、「生徒の自発性・主体性の尊重と育成」、「友達と楽しく活動させる」の順となっている。高等学校教員では、「生徒の自発性・主体性の尊重と育成」が最も多く、次いで、「チームワーク・協調性・共感を味わせる」、「友達と楽しく活動させる」の順となっている。

●あなたが顧問をしている部活動の生徒は、部活動を楽しんでいますか。

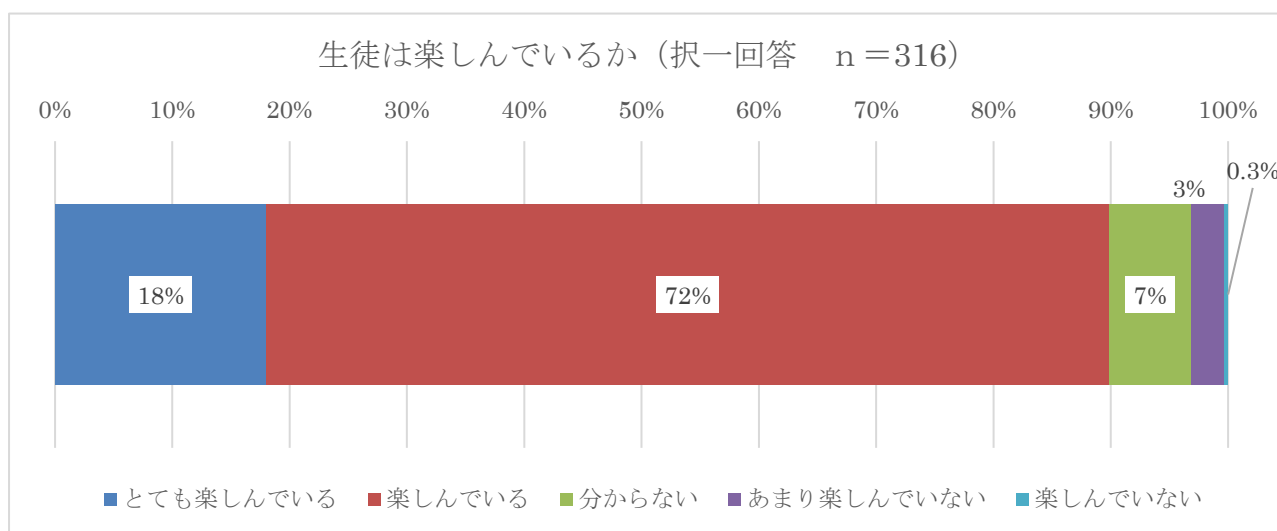


図 4 - 33 (中学校)

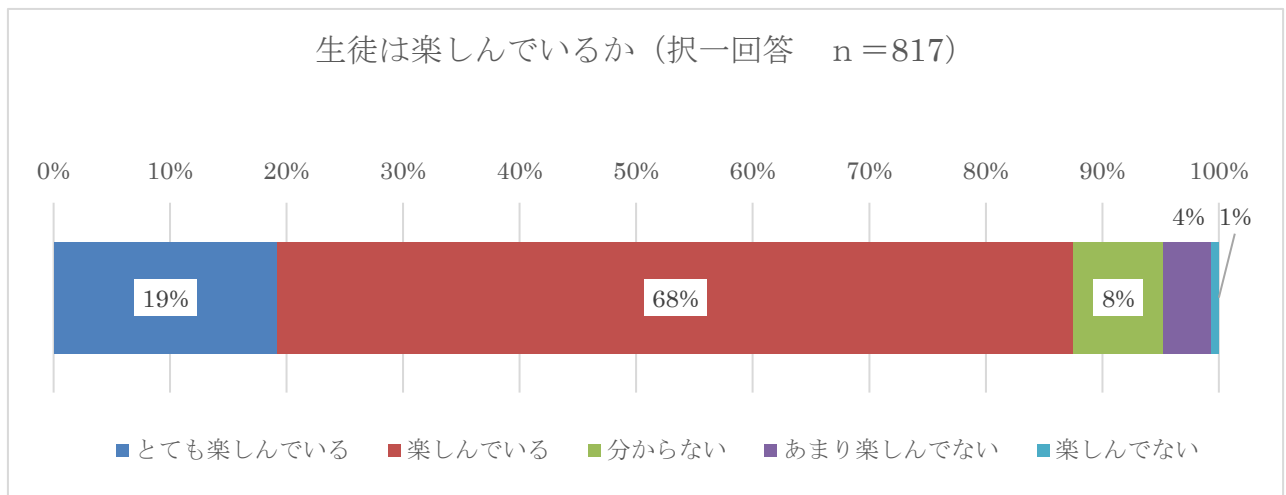


図 4-34（高等学校）

中学校教員の90%、高等学校教員の87%は、生徒は部活動を「とても楽しんでいる・楽しんでいる」と肯定的に捉えている。

●あなたが顧問をしている部活動の生徒は、部活動を通しどのような能力を養えていますか。

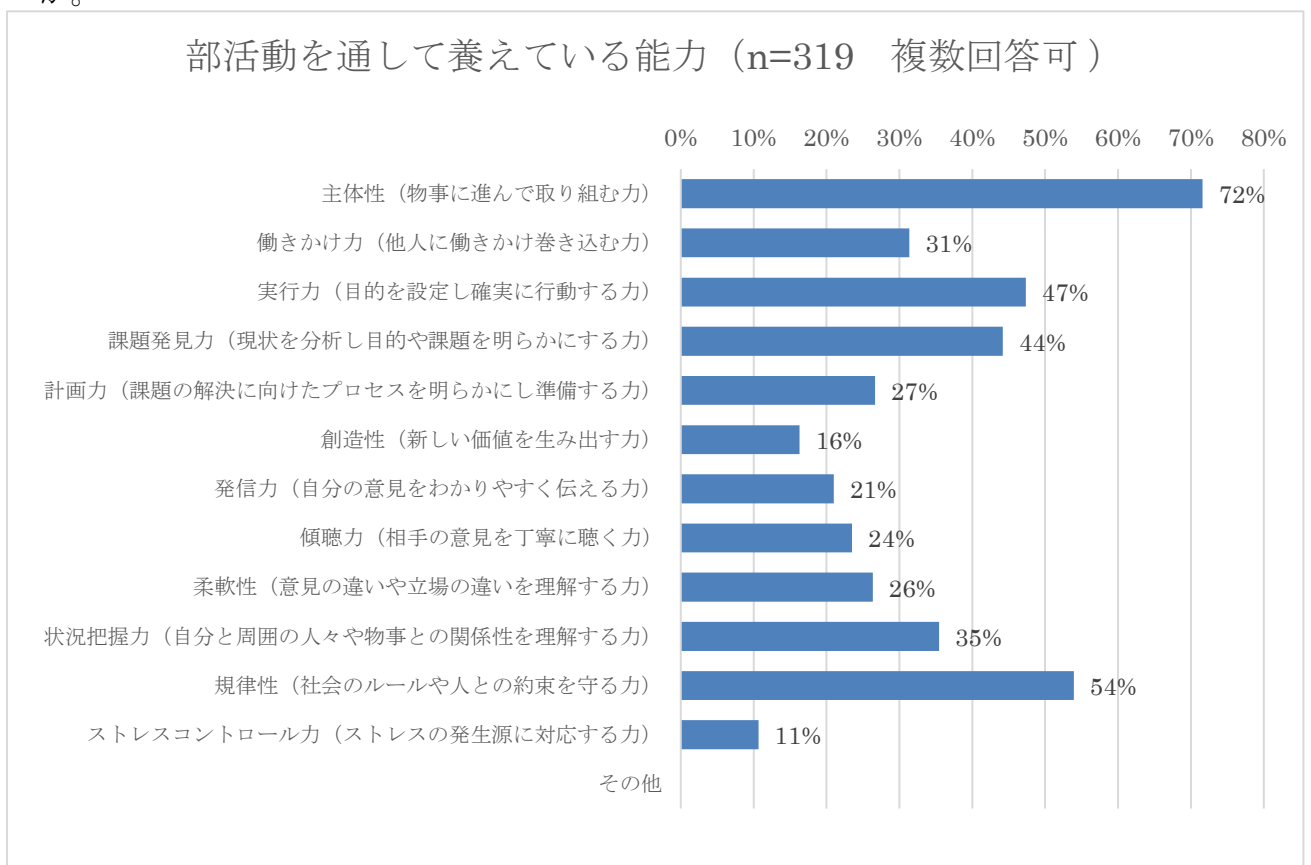


図 4-35（中学校）

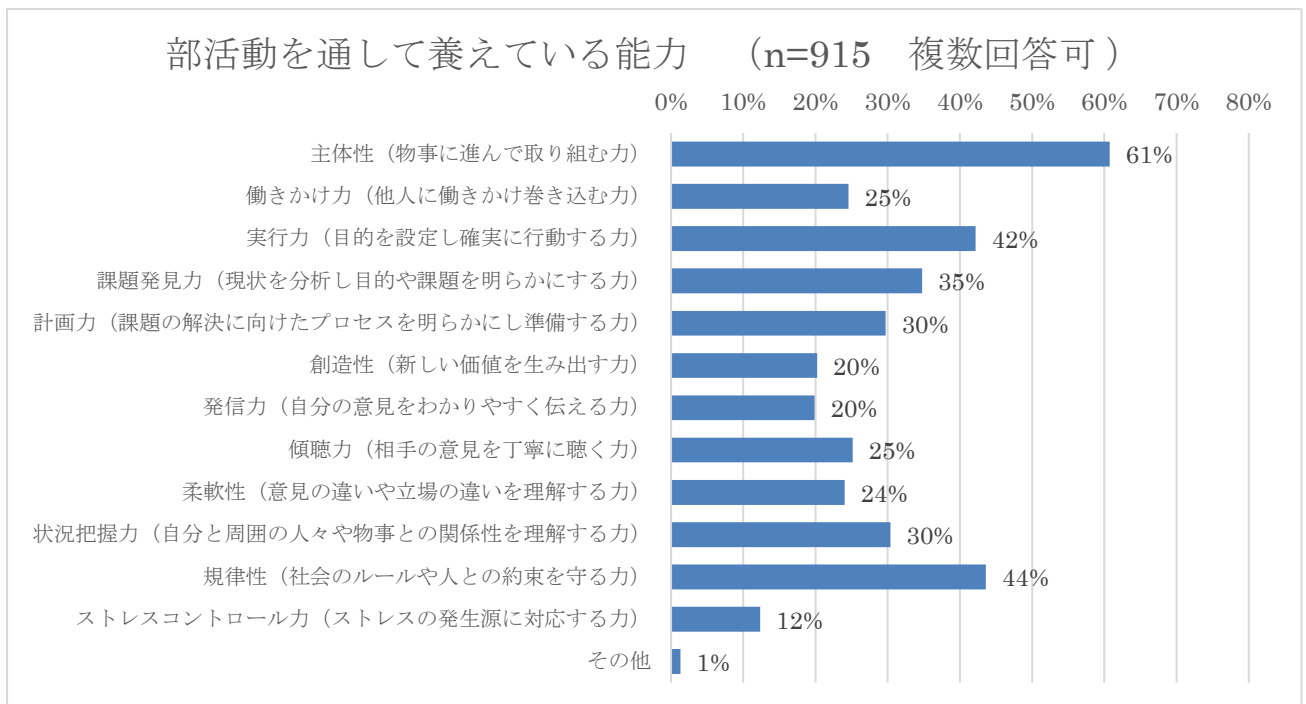


図 4-36 (高等学校)

中学校教員では、「主体性」が最も多く、次いで「規律性」、「実行力」の順となっている。高等学校教員では、「主体性」が最も多く、次いで「規律性」、「実行力」の順となっている。

●部活動の顧問をされていて悩んでいることはどのようなことですか。

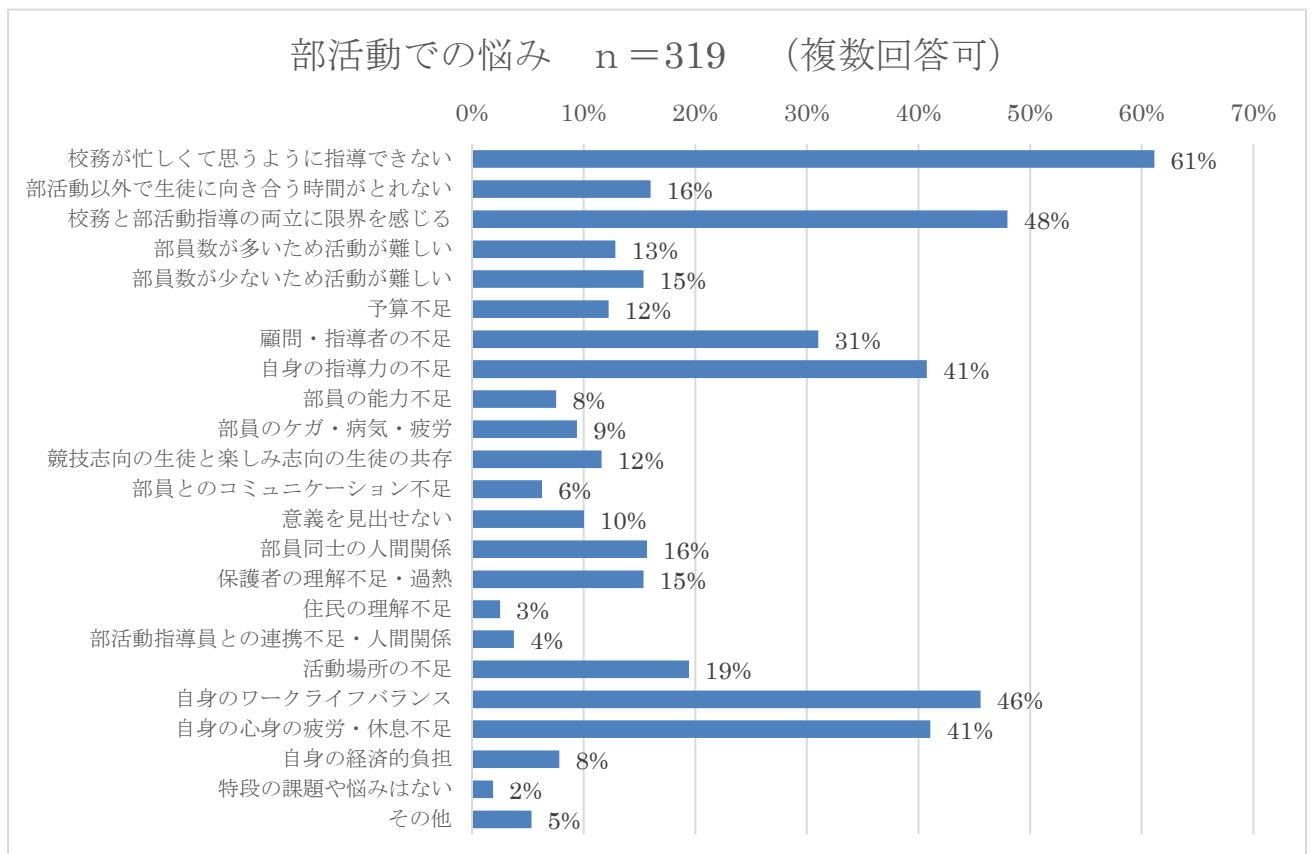


図 4-37 (中学校)

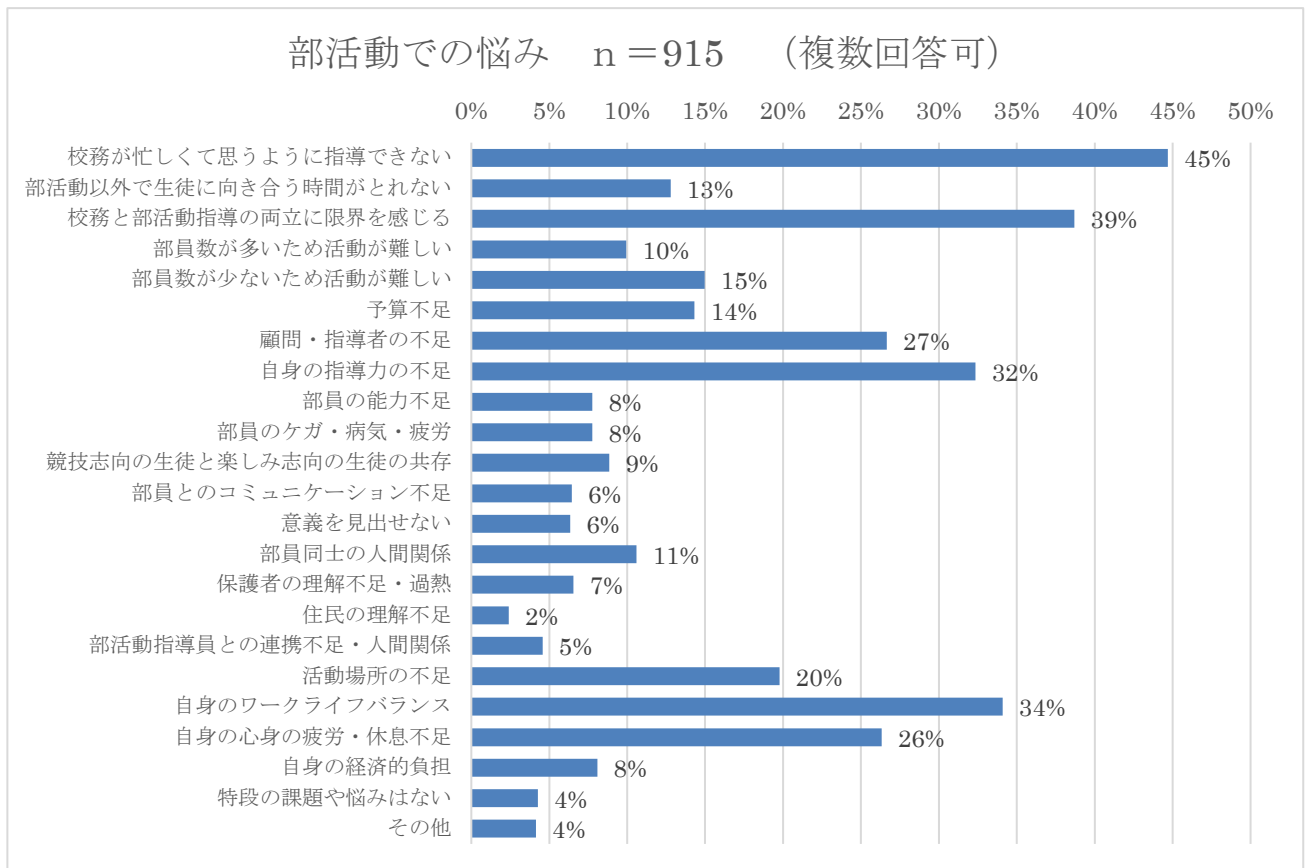


図 4 - 38 (高等学校)

中学校教員・高等学校教員ともに、部活動での悩みは、「校務が忙しくて思うように指導できない」が最も多く、次いで、「校務と部活動指導の両立に限界を感じる」、「自身のワークライフバランス」の順となっている。

●部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。

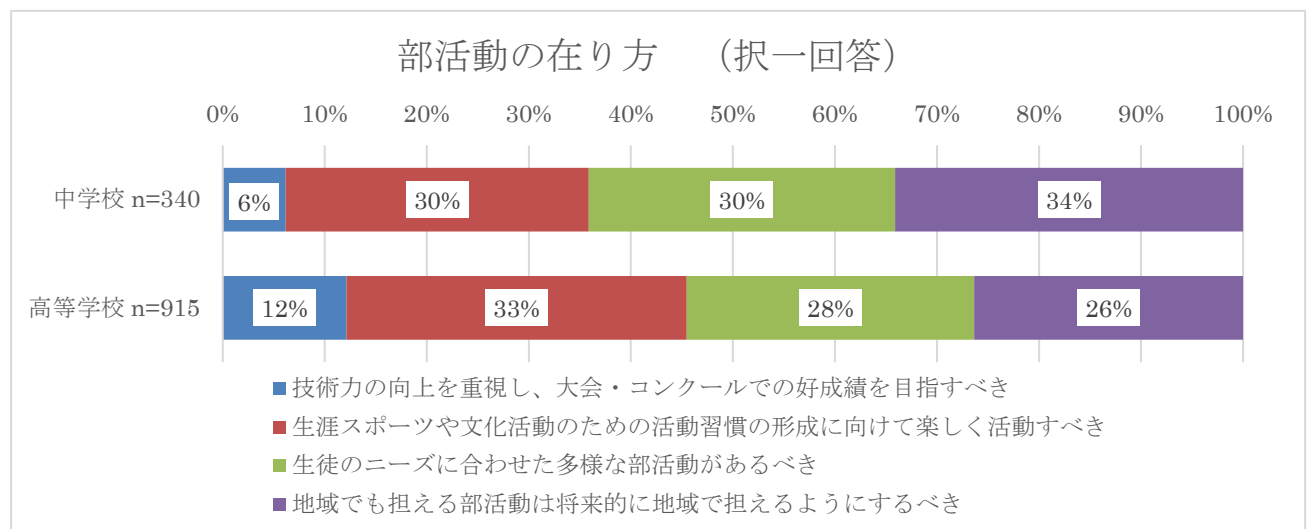


図 4 - 39 (中学校・高等学校)

中学校教員では、部活動の在り方については、「地域でも担える部活動は将来的に地域で担えるようにするべき」が最も多く、高等学校教員では、「生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき」が最も多い。

- 部活動を指導するうえで、負担だと思ふことはどのようなことですか。優先順位の高いものを3つまで選んでください。その他を選んだ人は、その内容を簡潔に記入してください。(3つまで回答可)

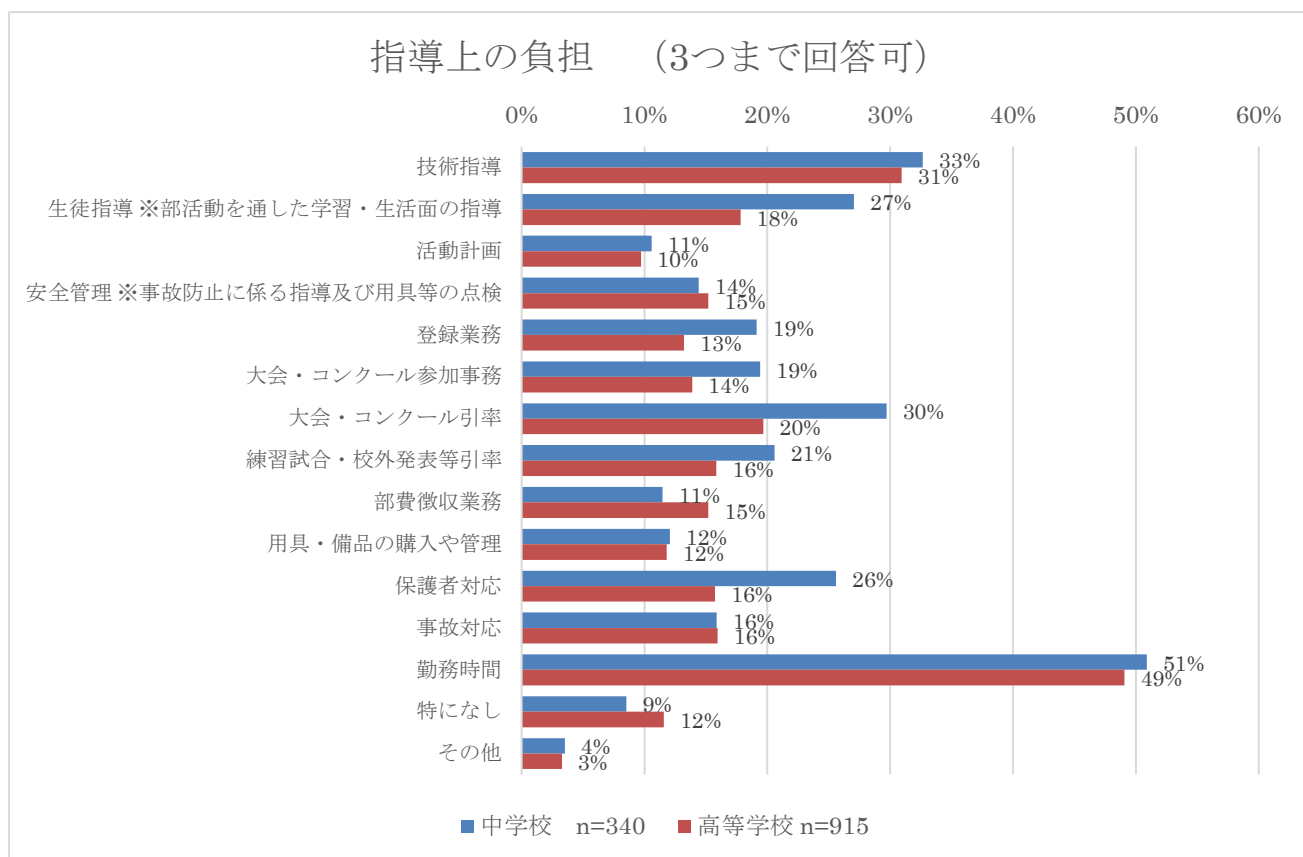


図 4-40 (中学校・高等学校)

中学校教員・高等学校教員ともに、部活動の指導上の負担は、「勤務時間」が最も多く、次いで、「技術指導」、「大会・コンクール引率」の順となっている。

- 将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。

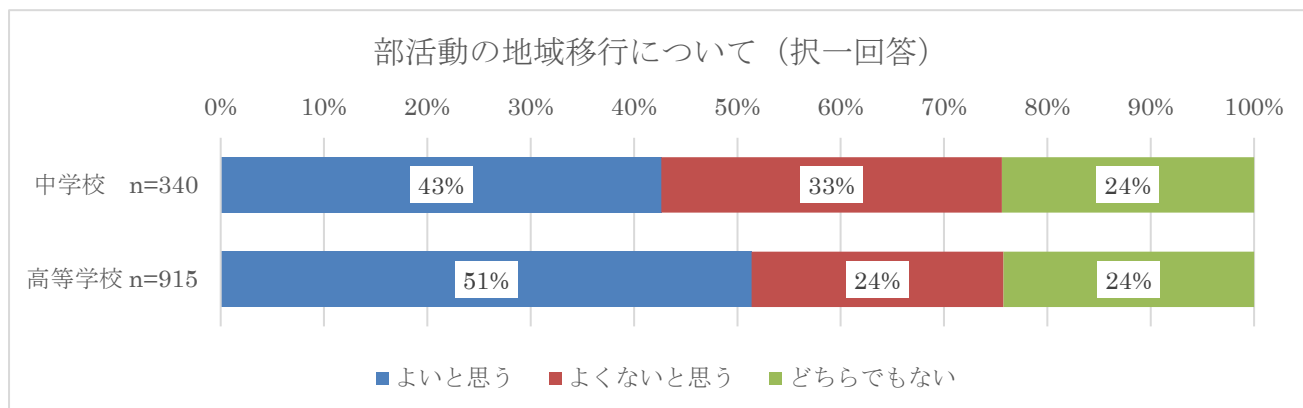


図 4-41 (中学校・高等学校)

中学校教員・高等学校教員ともに、部活動の地域移行について「よいと思う」が最も多い。

● 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。

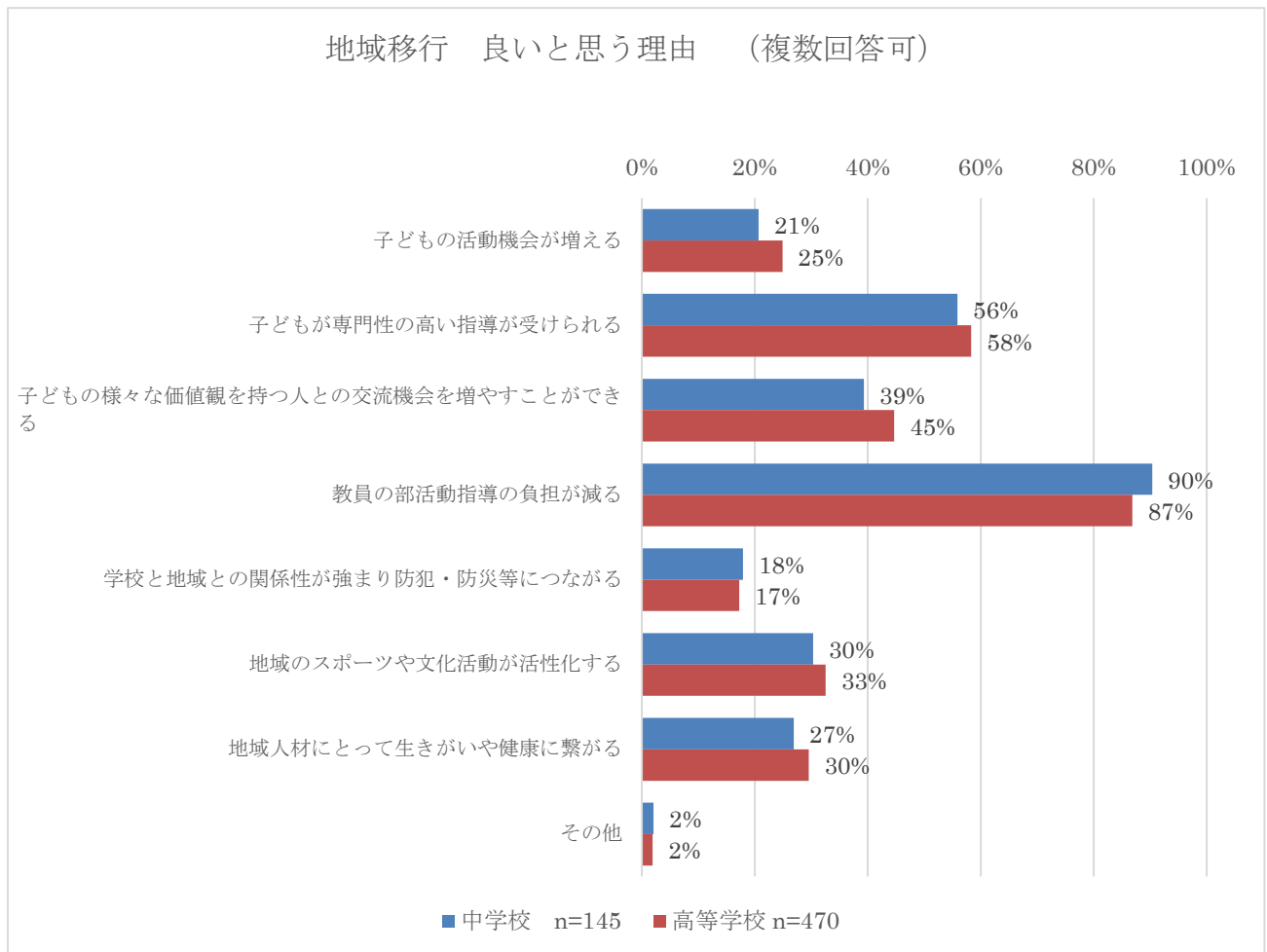


図 4-42 (中学校・高等学校)

中学校教員・高等学校教員ともに、部活動の地域移行を良いと思う理由は、「教員の部活動指導の負担が減る」が最も多く、ついで、「子どもが専門性の高い指導が受けられる」、「子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる」の順となっている。

●「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。

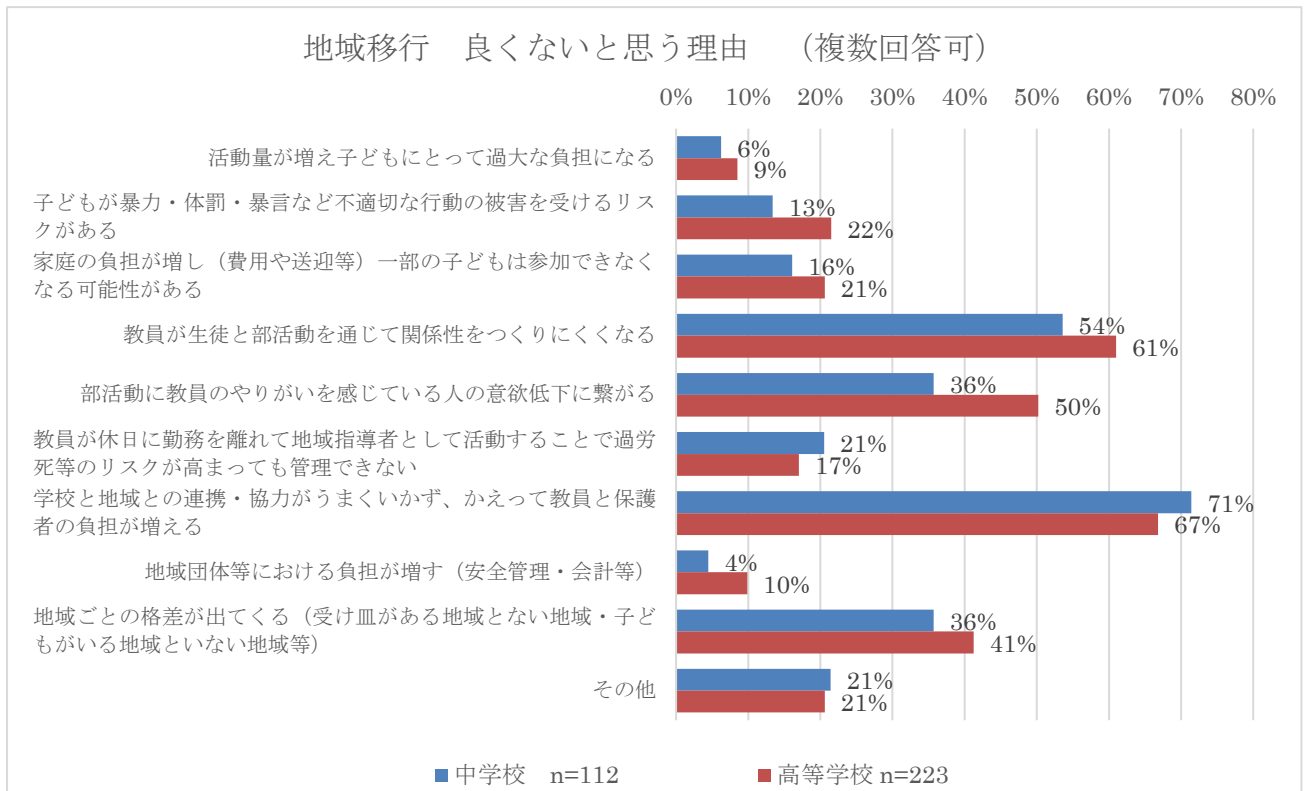


図 4-43 (中学校・高等学校)

中学校教員では、部活動の地域移行を良くないと思う理由は、「学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える」が最も多く、ついで、「教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる」、「部活動に教員のやりがいを感じている人の意欲低下に繋がる」・「地域ごとの格差が出てくる」の順となっている。高等学校教員では、部活動の地域移行を良くないと思う理由は、「学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える」が最も多く、ついで、「教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる」、「部活動に教員のやりがいを感じている人の意欲低下に繋がる」の順となっている。

●部活動における外部指導者(地域指導者)の活用は必要なことだと思いますか。

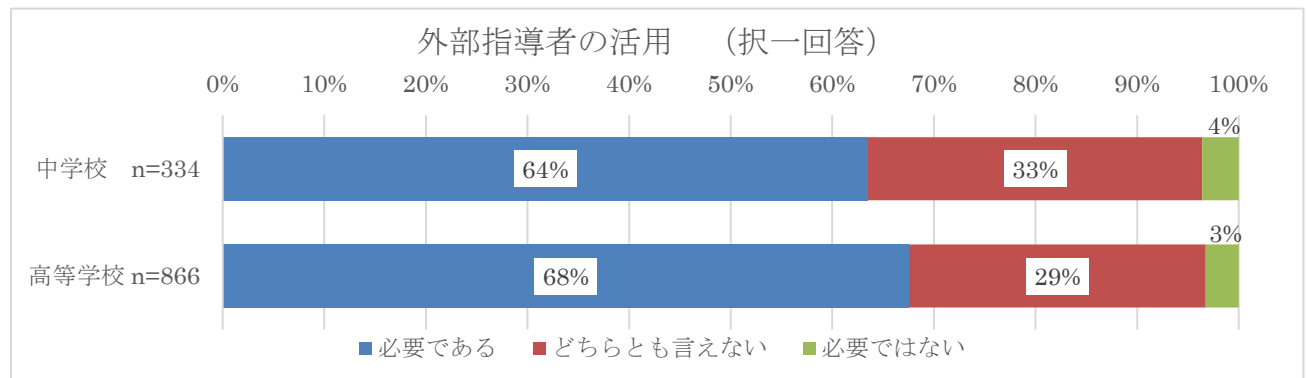


図 4-44 (中学校・高等学校)

中学校教員・高等学校教員ともに、外部指導者の活用について「必要である」が最も多い。

●部活動における外部指導者（地域指導者）を活用する場合、どのような人材が必要だと思いますか。その他を選んだ人は、その内容を簡潔に記入してください。

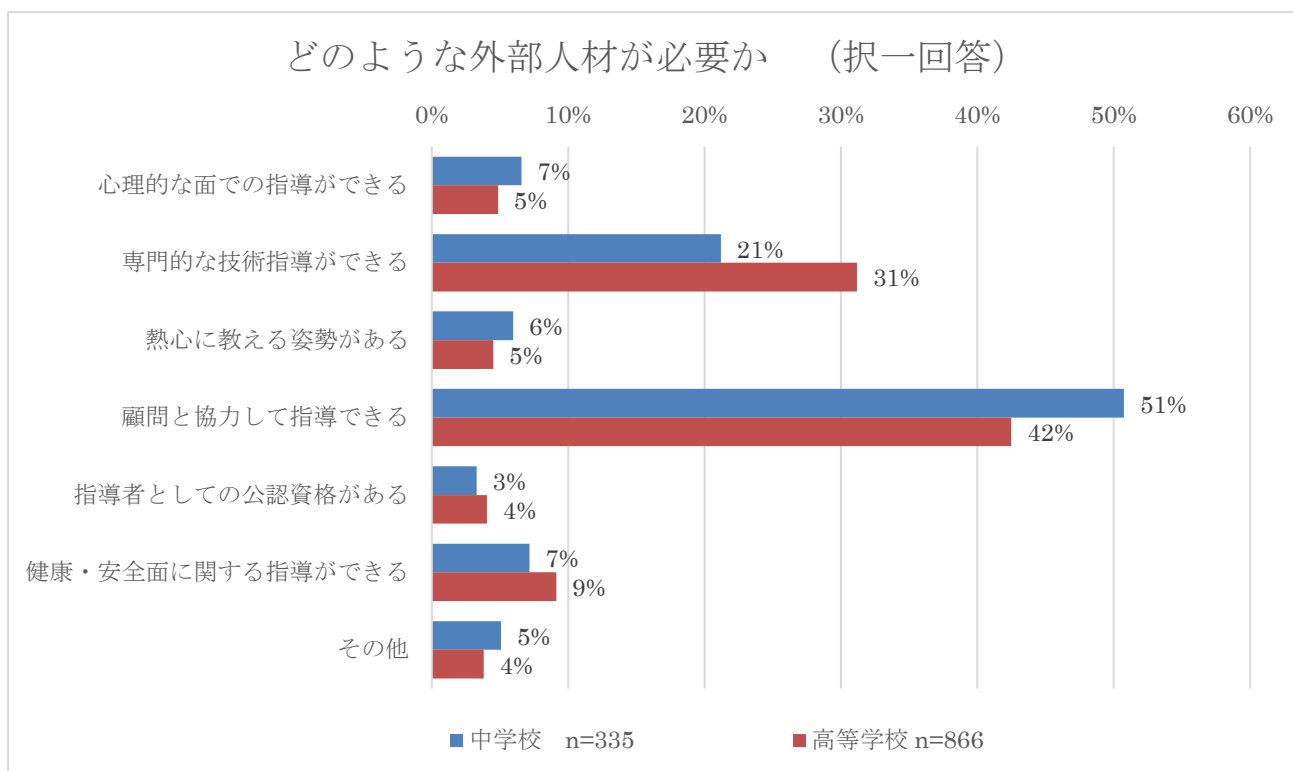


図 4 - 45 (中学校・高等学校)

中学校教員・高等学校教員ともに、部活動における必要な外部人材については、「顧問と協力して指導できる」が最も多く、次いで、「専門的な技術指導ができる」の順となっている。

●あなたにとって、部活動にかかわることは楽しいですか。

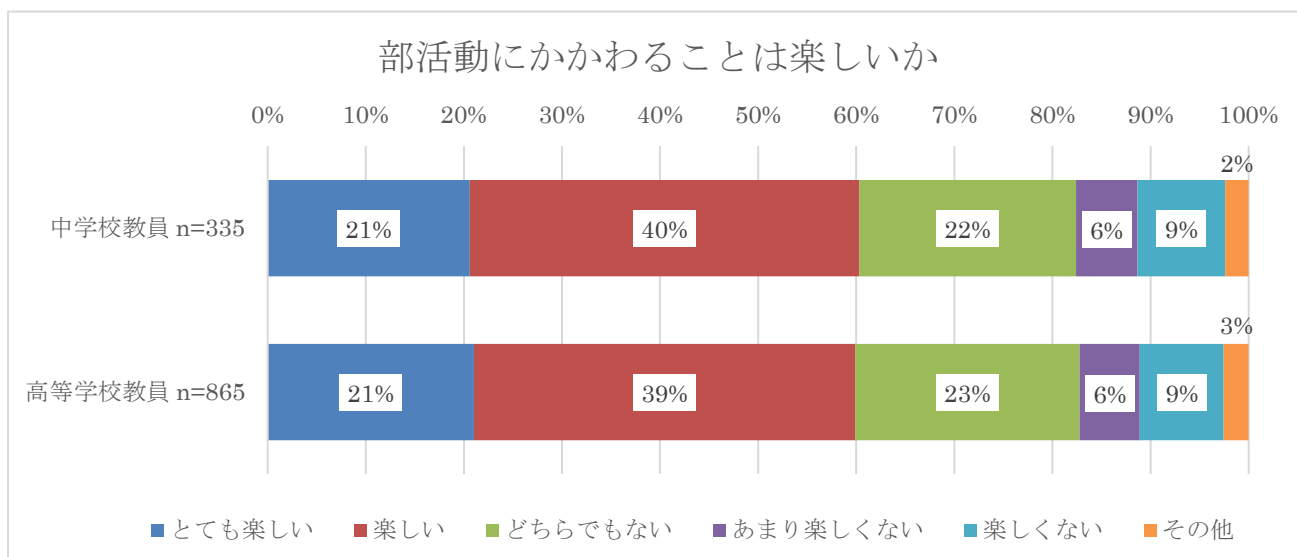


図 4 - 46 (中学校・高等学校)

中学校教員・高等学校教員ともに、部活動に関わることは、「楽しい」が最も多く、ついで、「どちらでもない」、「とても楽しい」の順となっている。

IV 校長の現状・意識

●あなたの勤務する学校をお答えください。

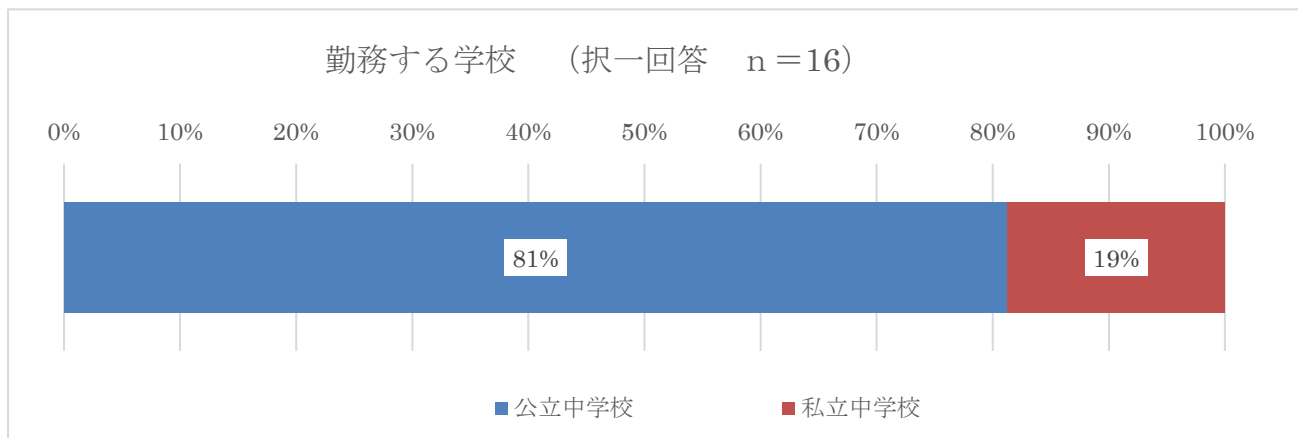


図5-1 (中学校)

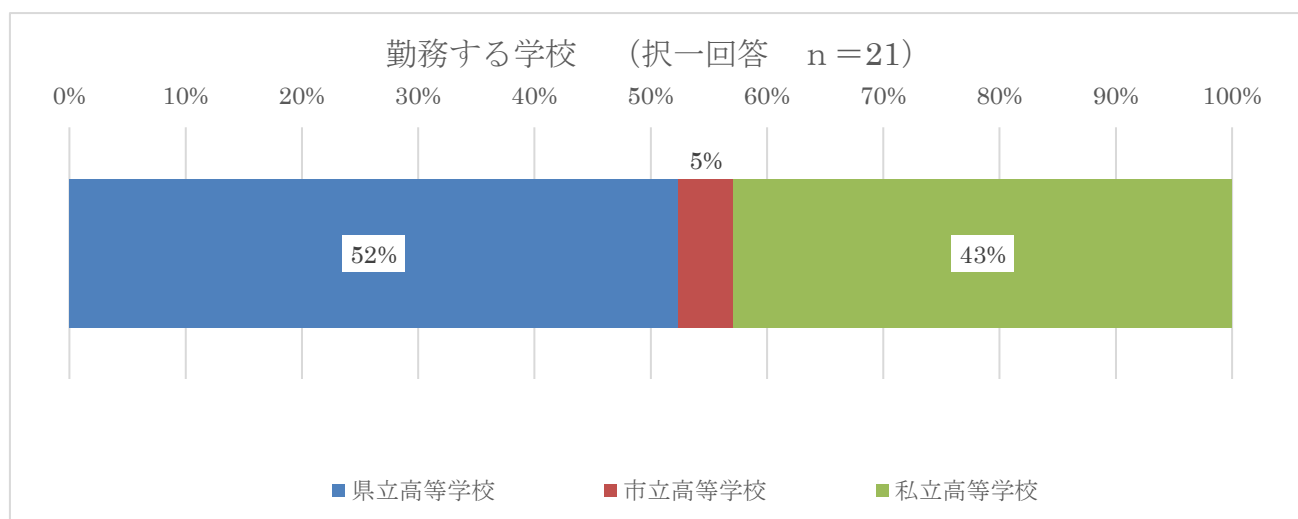


図5-2 (高等学校)

●スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。

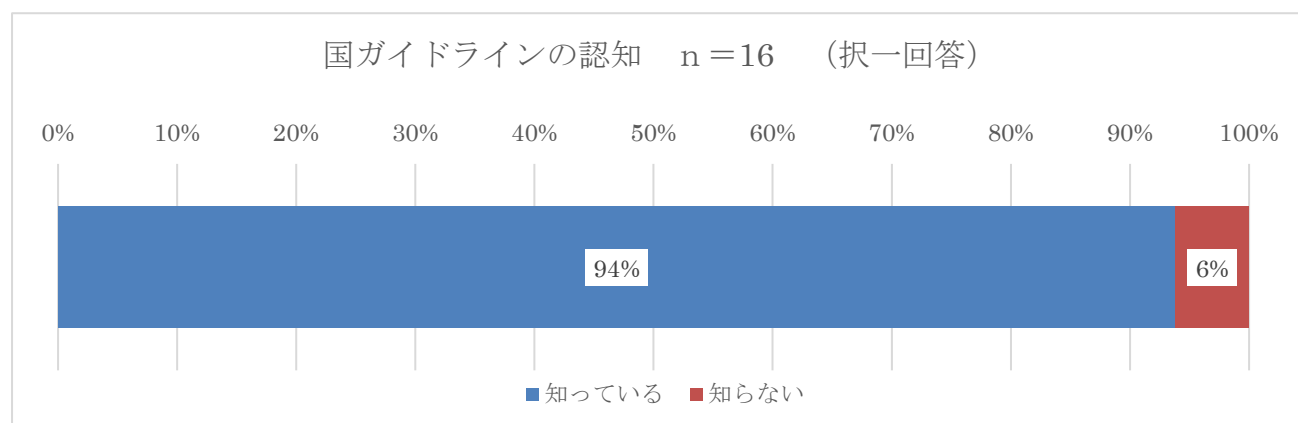


図5-3 (中学校)

- あなたは、スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。（どちらかを知っていれば、「知っている」を選択してください。）
- 神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」を知っていますか。

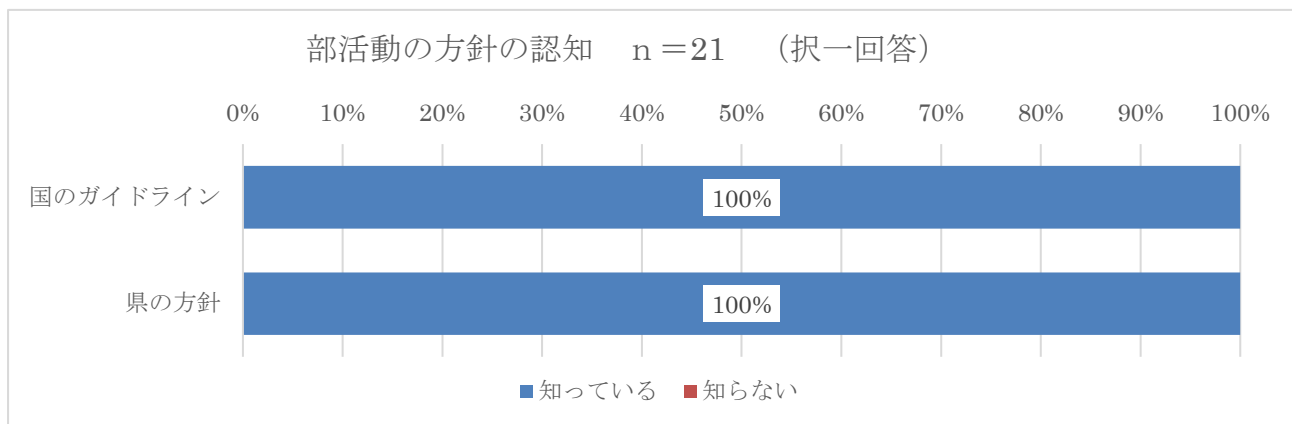


図 5 - 4 (高等学校)

- 神奈川県策定の「神奈川県立学校に係る部活動の方針」や、市町村教育委員会が策定した「部活動の在り方に関する方針」、設置者が策定した「設置する学校に係る部活動の方針」についてどう考えていますか。

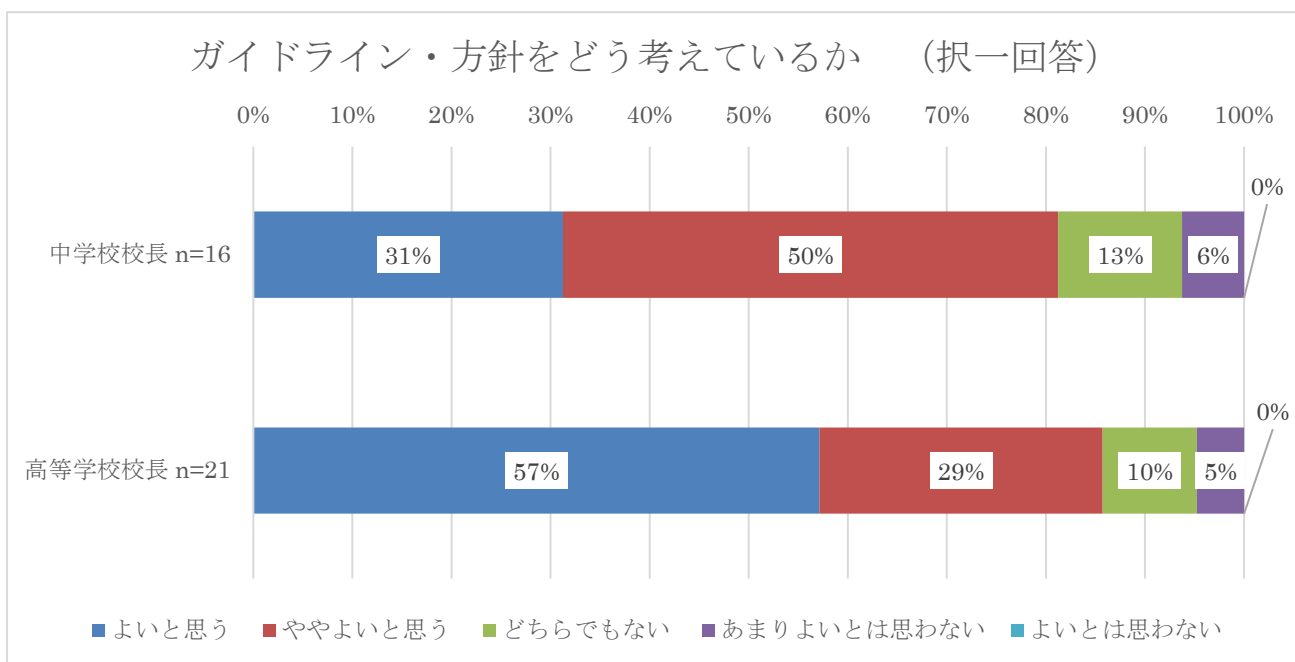


図 5 - 5 (中学校・高等学校)

中学校長の81%、高等学校長の86%がガイドライン・方針を、「よいと思う・やや良いと思う」と肯定的に捉えている。

● 「よいと思う」「ややよいと思う」と答えた理由をお教えてください。（複数回答可）

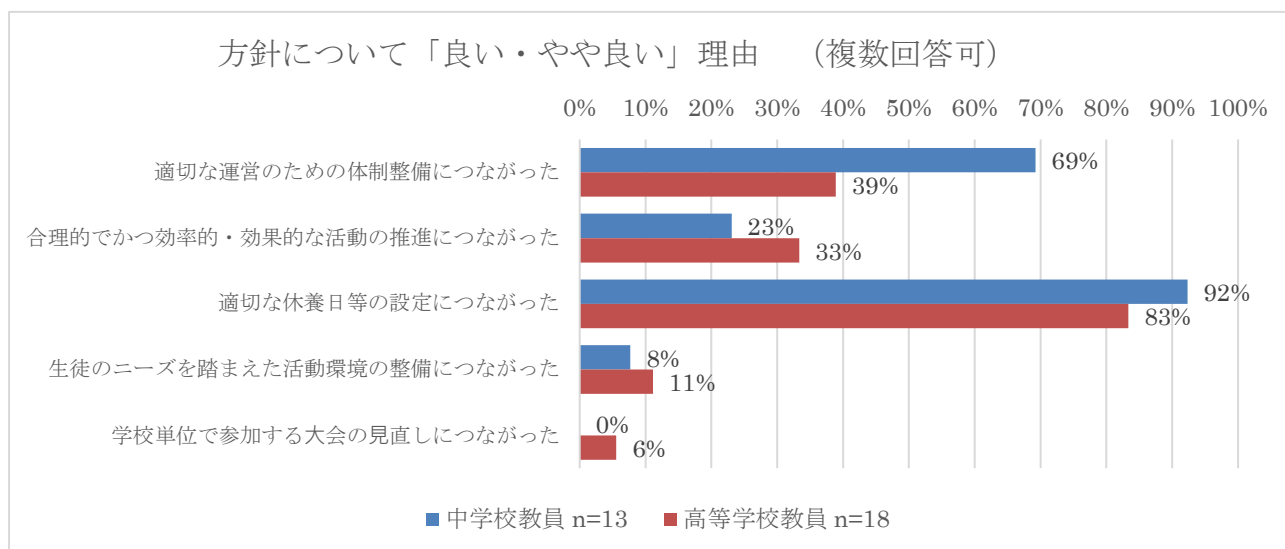


図 5 - 6（中学校・高等学校）

中学校長・高等学校長ともに、ガイドライン・方針を「良い・やや良い」と思う理由は、「適切な休養日等の設定につながった」が最も多く、次いで、「適切な運営のための体制整備につながった」、「合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進につながった」の順となっている。

● 「どちらでもない」と答えた理由をお書きください。（記述回答）

ルールを決めて休みを取得するのは、いいと思う。もっとやりたいと思っている子どもや教員の気持ちを考えてあげてほしい。

学校の事情や部活の状況が異なるので一概に一線引けると思わない。

図 5 - 7（中学校）

各学校の特質にあわせ策定されるべきものであると考えるから。

部活動について、一部の意見が全部の意見のように扱われているように思う。頑張っている生徒はたくさんおり、その姿を見ると思う存分活動させてやりたいという思いもある。

図 5 - 8（高等学校）

● 「あまりよいとは思わない」「よいと思わない」と答えた理由をお教えてください。

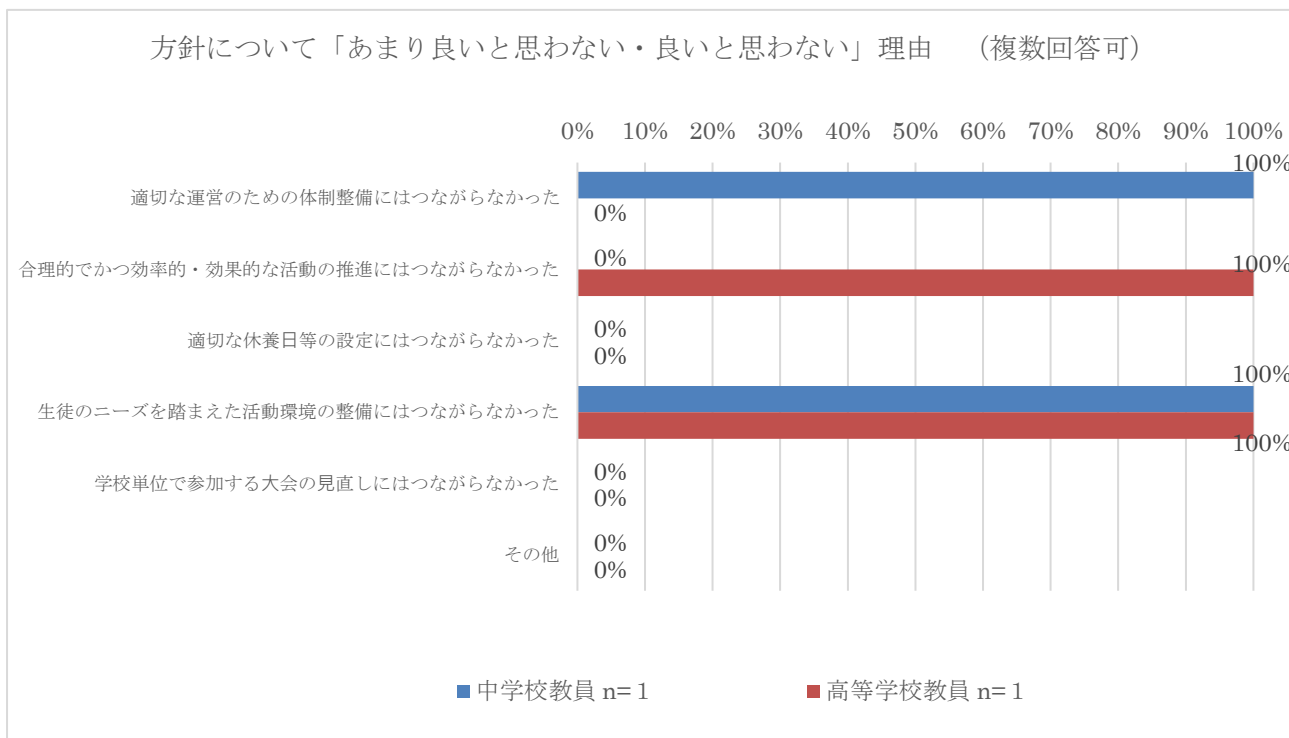


図 5 - 9（中学校・高等学校）

● 「学校の部活動に係る活動方針」を実施する上での課題はどのようなものがありますか。その内容を簡潔に記入してください。

意欲、並びに責任感を有する顧問（職員）の不足。
外の部活動の休養日が、天候により左右されることがあり計画通りにならないことがある。
活動計画をしっかりとたてられない。
基準を守った上でも、顧問の負担感は完全には解消されていない。
教職員の全員顧問制。
経産省 HP にある「超過勤務を 4 5h 以内」とすることには現況のガイドラインではなかなか困難であること。
顧問の不足、外部指導者との連携、行政の支援体制。
生徒、保護者、教職員のニーズに差があること。
生徒の考え保護者の考えに差があること。
専門的な指導者が少ない中で教員の奉仕的取組に頼っている。
部員数の多い部活動の休日が一人顧問だと指導員がいても土日に分けて練習せざる得ない状況がある。
部活動により、多少の温度差があること。
部活動をやらなくてもよいと考えている先生がいる。
部活動指導員の人件費確保。
部活動数と教員数のバランス。（複数部活動を担当する教員が必要となる）

図 5 - 10（中学校）

メリハリをつける。
活動時間と場所の確保。
活発な部とそうでない部の差が激しい事と令和5年度まで耐震補強工事が順次実施される為、出場希望の大会前練習の調整が難しい。
関東大会以上を狙っている部活は、私学との練習量の違いがでてしまう。
教員主導から生徒の自主的な活動としていくこと。
顧問教員間の部活動に対する認識の差。
指導方法を変えられない職員がある程度存在すること。
時間外勤務、休日振り替えの対応に苦勞している。
職員の理解と各大会の運営形態
神奈川県立学校に係る部活動の方針とスポーツ庁の内容を加味して本校の方針を作成し学校ホームページ上にアップしている。
生徒・保護者の要求・期待と教員の働き方との関係。
生徒が主体となる活動としていくこと、教員の負担軽減。
生徒の技術レベルに合わせた指導を行いたいが、顧問が不足している。
生徒や顧問の意欲を伸ばし切れていない。
生徒及び保護者のニーズと働き方改革。
入学希望者の減少に伴い、部活動へ積極的に参加する人数も減少傾向にある。また、新型コロナ対策で活動時間制限や試合数減少となっているため、チーム種目や作品制作に時間のかかるものは対応が難しい。
複数部活で施設をシェアして活動するため、週休日に休養日を設定しにくい場合がある。
平日の活動時間の確保。

図5-11 (高等学校)

●平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

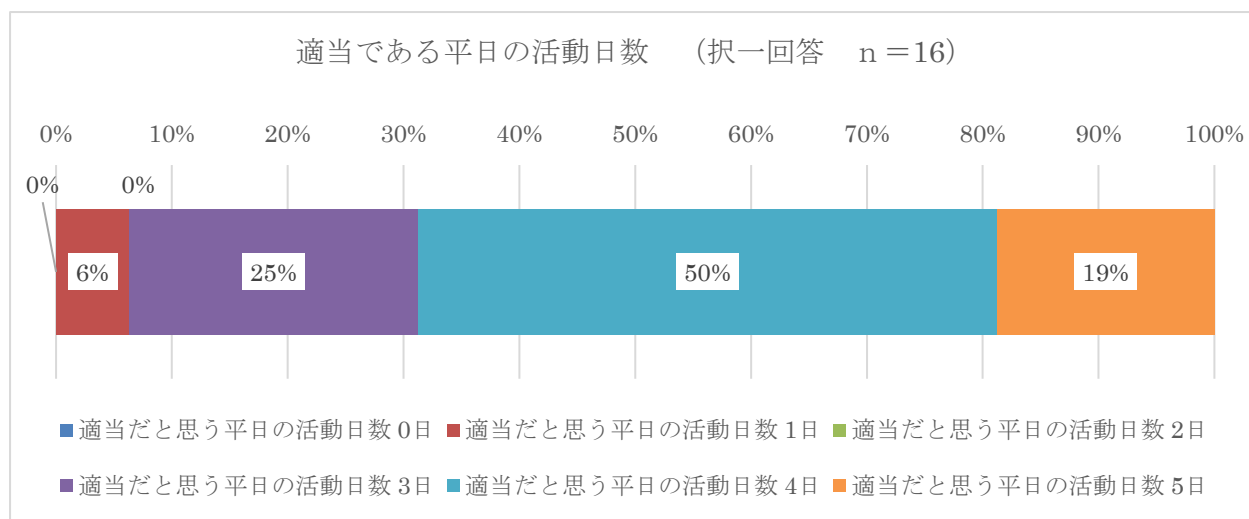


図5-12 (中学校)

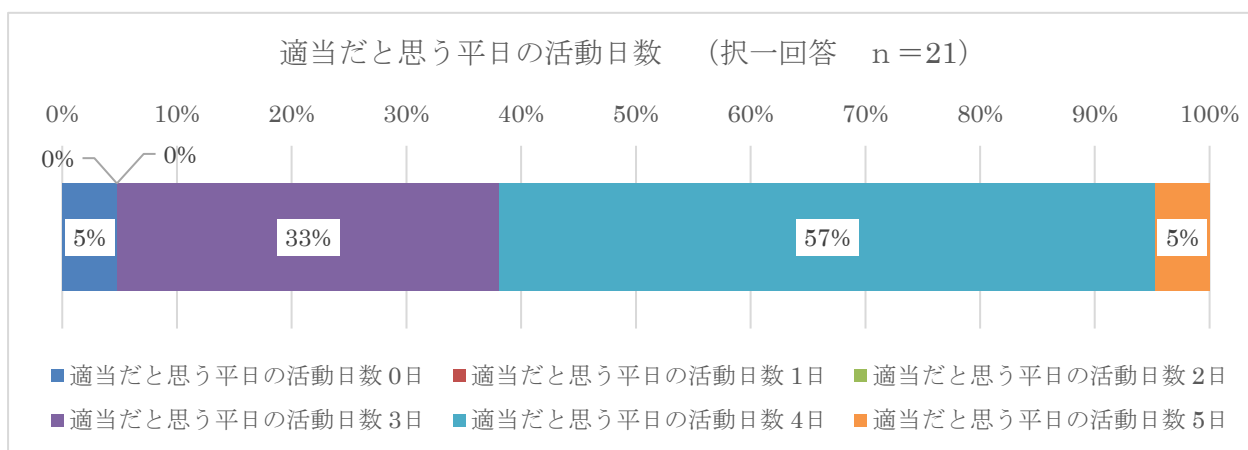


図 5-13 (高等学校)

中学校長では、適当だと思う平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、5日の順となっている。高等学校長では、平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、0日・5日の順となっている。

● 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

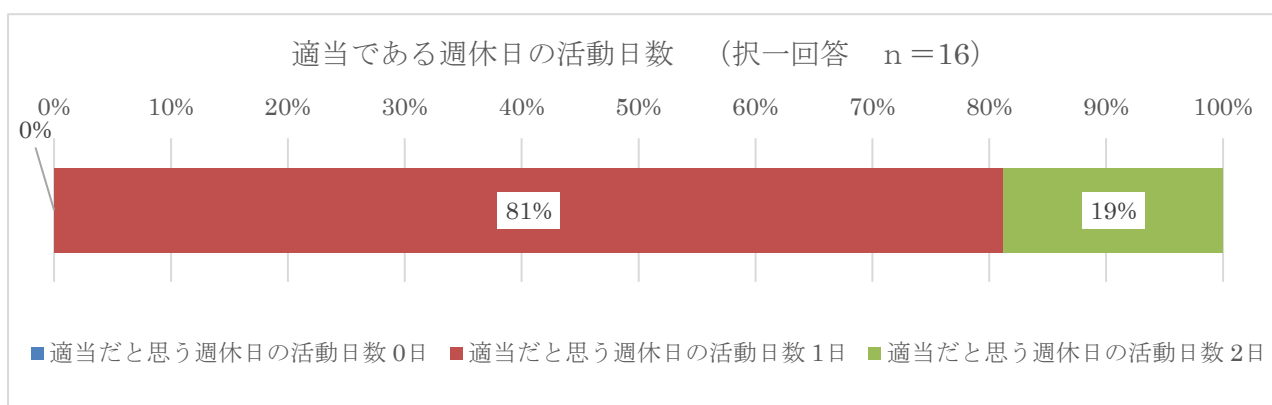


図 5-14 (中学校)

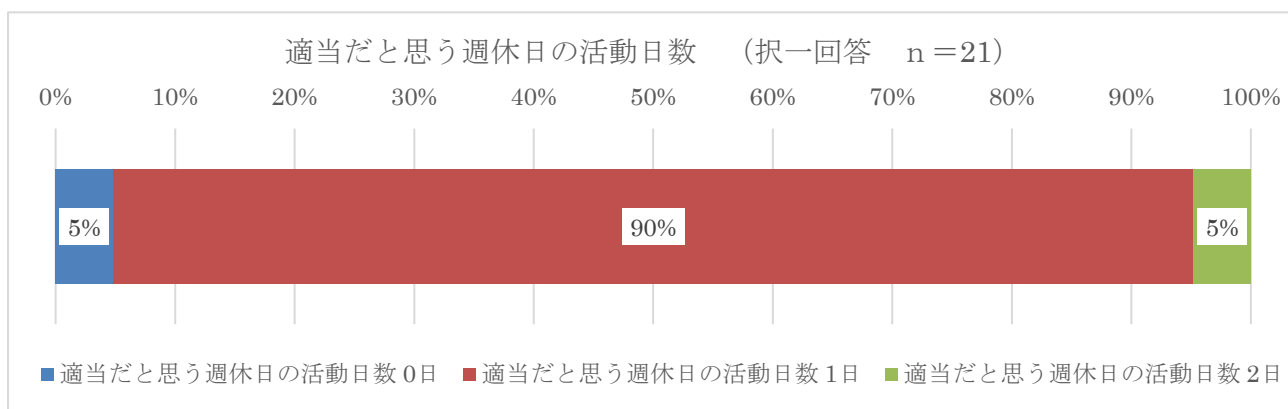


図 5-15 (高等学校)

中学校長では、適当だと思う週休日の活動日数は、1日が最も多く、次いで2日の順となっている。高等学校長では、週休日の活動日数は、1日が最も多く、次いで0日・2日の順となっている。

● 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。

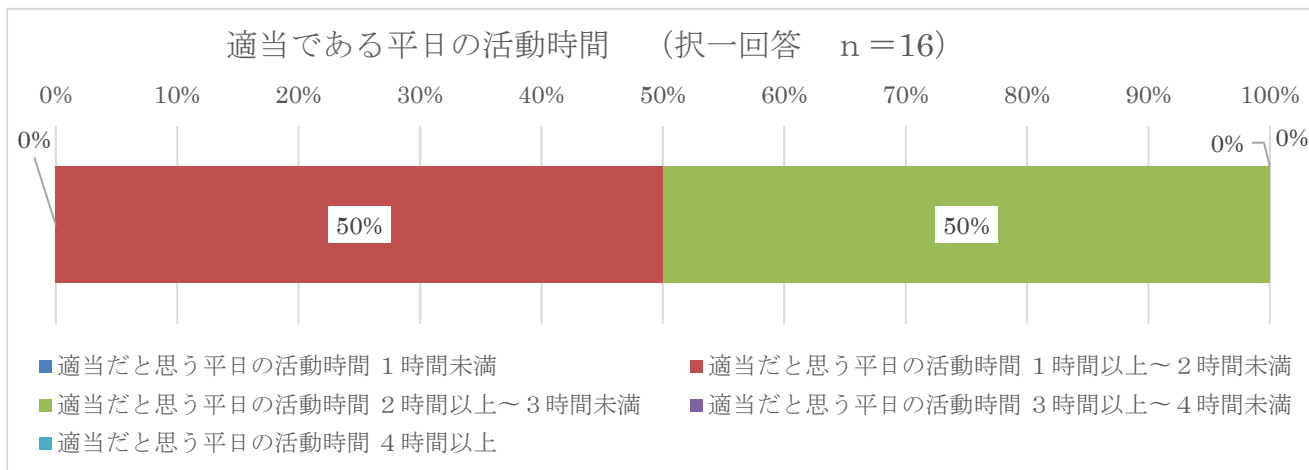


図 5-16 (中学校)

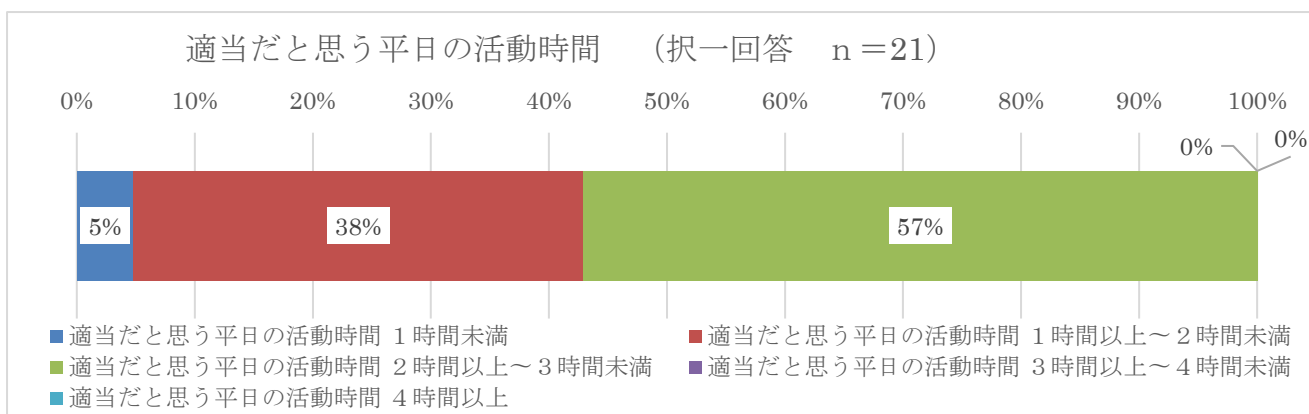


図 5-17 (高等学校)

中学校長では、適当である平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満・2時間以上～3時間未満が最も多い。高等学校長では、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで1時間以上～2時間未満、1時間未満の順となっている。

● 週休日 (土・日) における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。

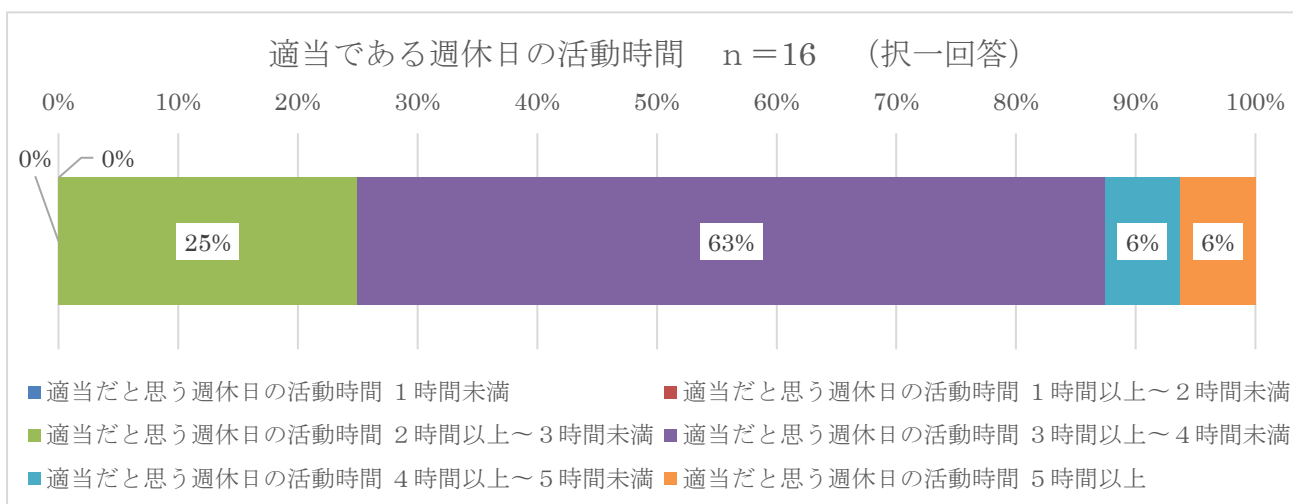


図 5-18 (中学校)

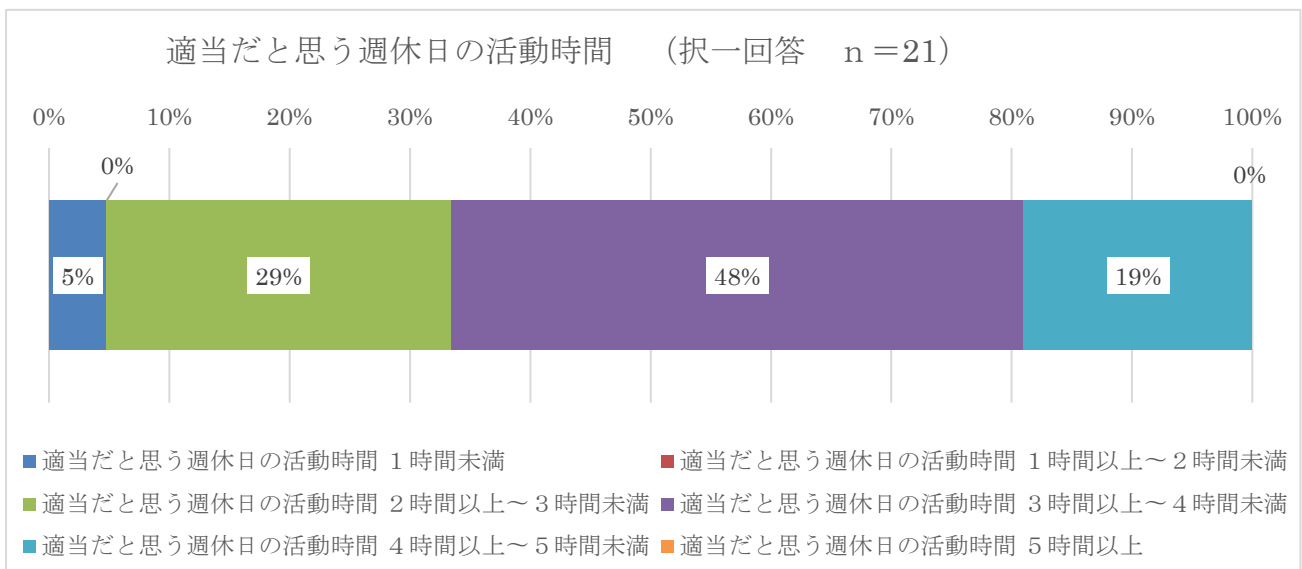


図5-19 (高等学校)

中学校教員では、適当である週休日の活動時間は、3時間以上～4時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、4時間以上～5時間未満・5時間以上の順となっている。高等学校教員では、3時間以上～4時間未満が最も多く、次いで、2時間以上～3時間未満、4時間以上～5時間未満の順となっている。

●生徒に、部活動を通して、どのような体験をして欲しいですか。

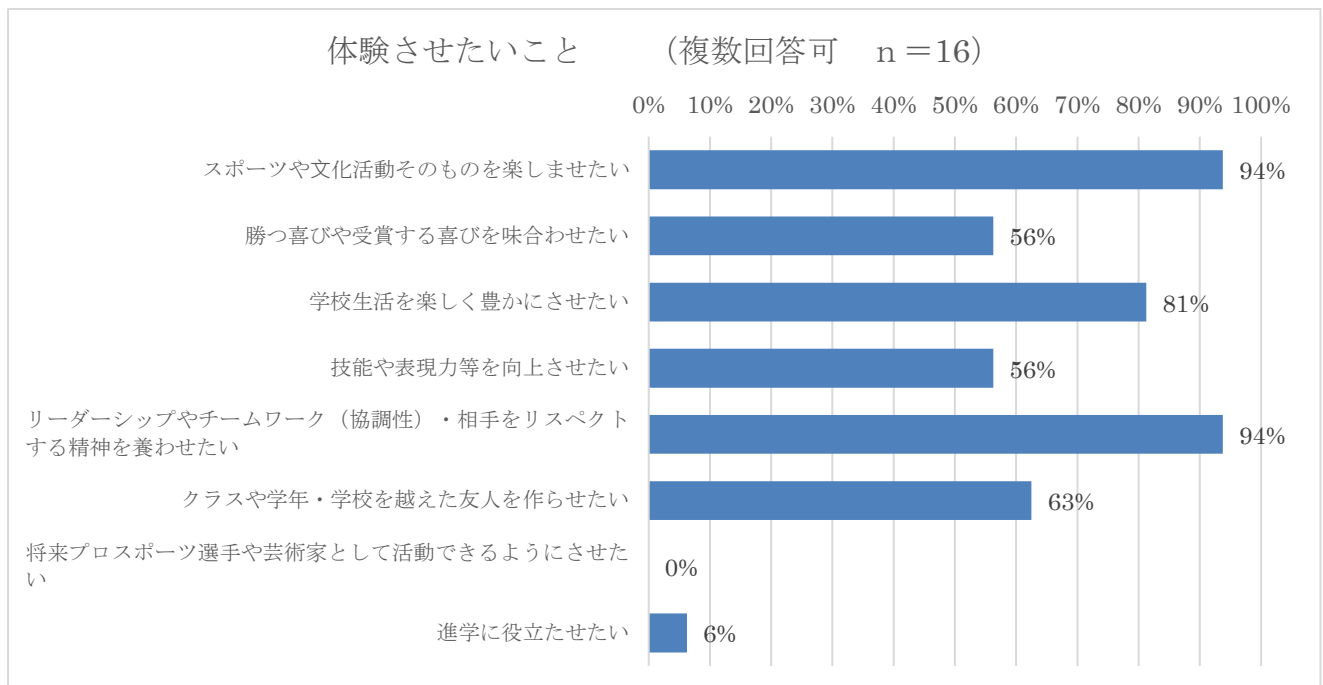


図5-20 (中学校)

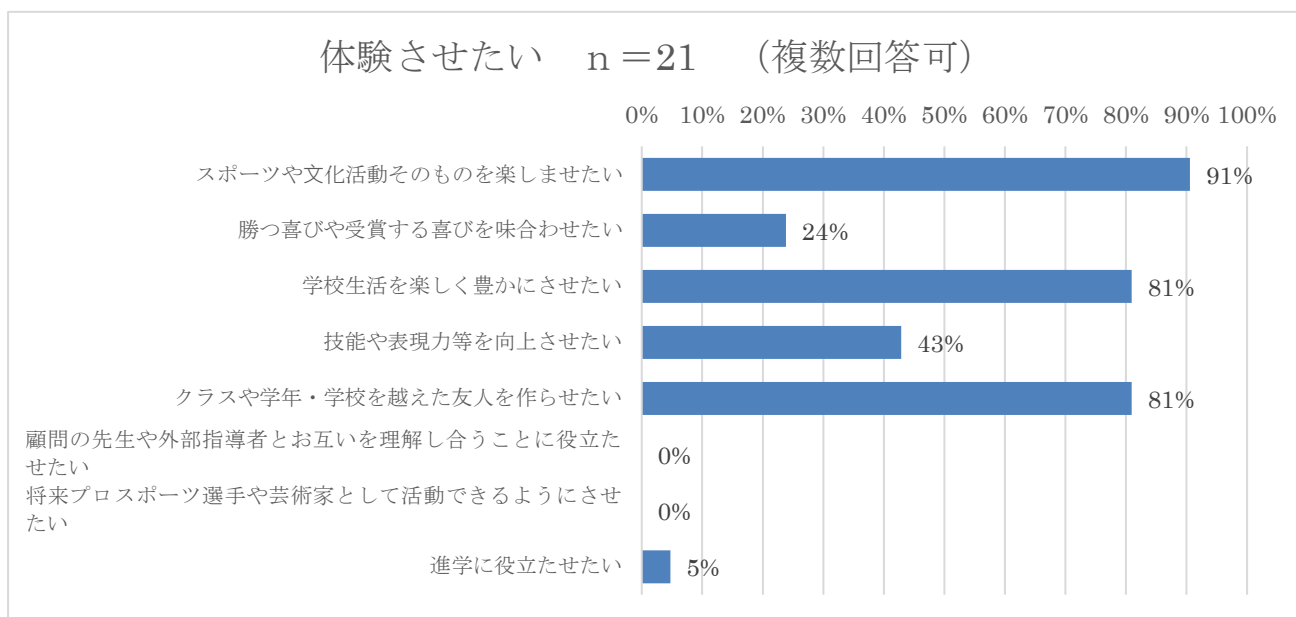


図 5-21 (高等学校)

中学校長では、体験させたいことは、「スポーツや文化活動そのものを楽しませたい」・「リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい」が最も多く、次いで、「学校生活を豊かにさせたい」の順となっている。高等学校教員では、「スポーツや文化活動そのものを楽しませたい」が最も多く、次いで、「学校生活を豊かにさせたい」・「クラスや学年・学校を超えた友人を作らせたい」の順となっている。

●学校の部活動に参加している生徒は、全体として部活動を楽しんでいますか。

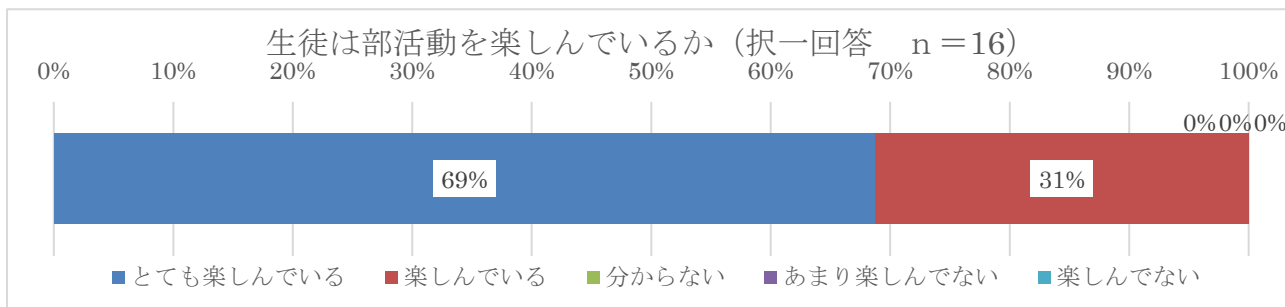


図 5-22 (中学校)

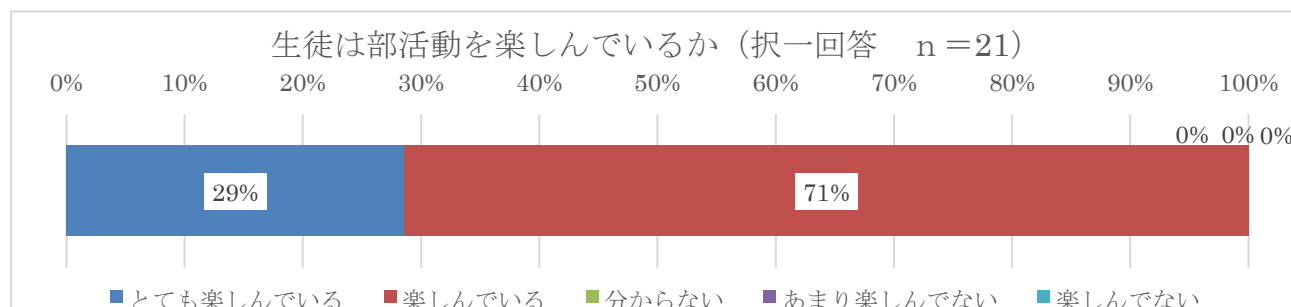


図 5-23 (高等学校)

中学校長・高等学校長ともに100%、生徒は部活動を「とても楽しんでいる・楽しんでいる」と肯定的に捉えている。

●学校の部活動に参加している生徒は、部活動を通してどのような能力を養えていますか。

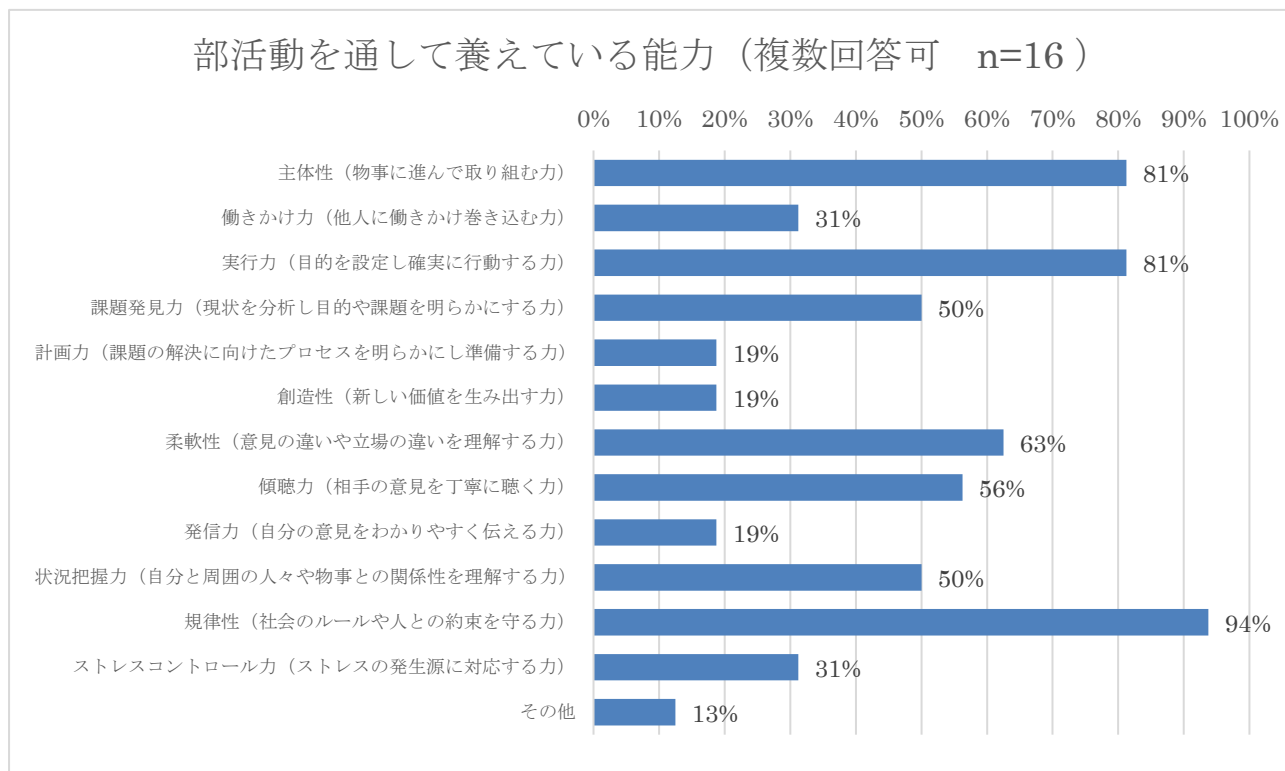


図 5 - 24（中学校）

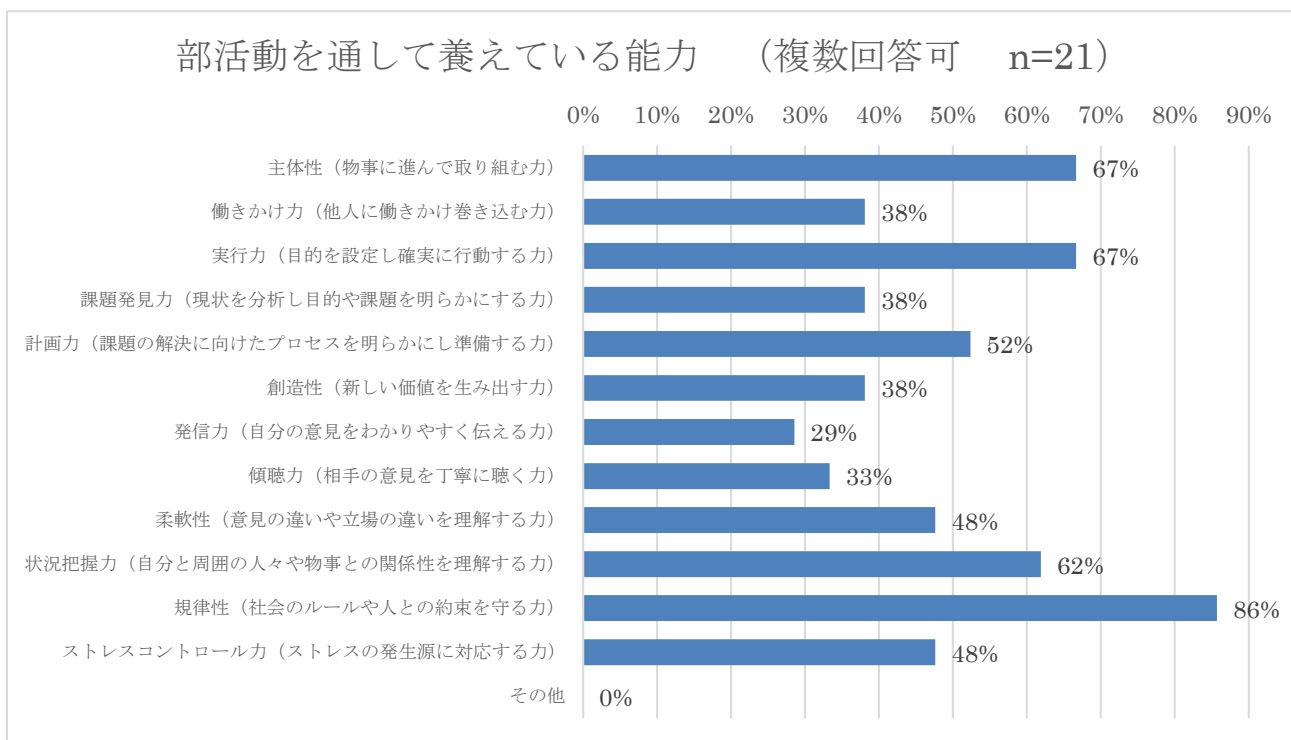


図 5 - 25（高等学校）

中学校長・高等学校長ともに、部活動を通して養えている能力は、「規律性」が最も多く、次いで「主体性」・「実行力」の順となっている。

●部活動に関する悩みはどのようなことですか。

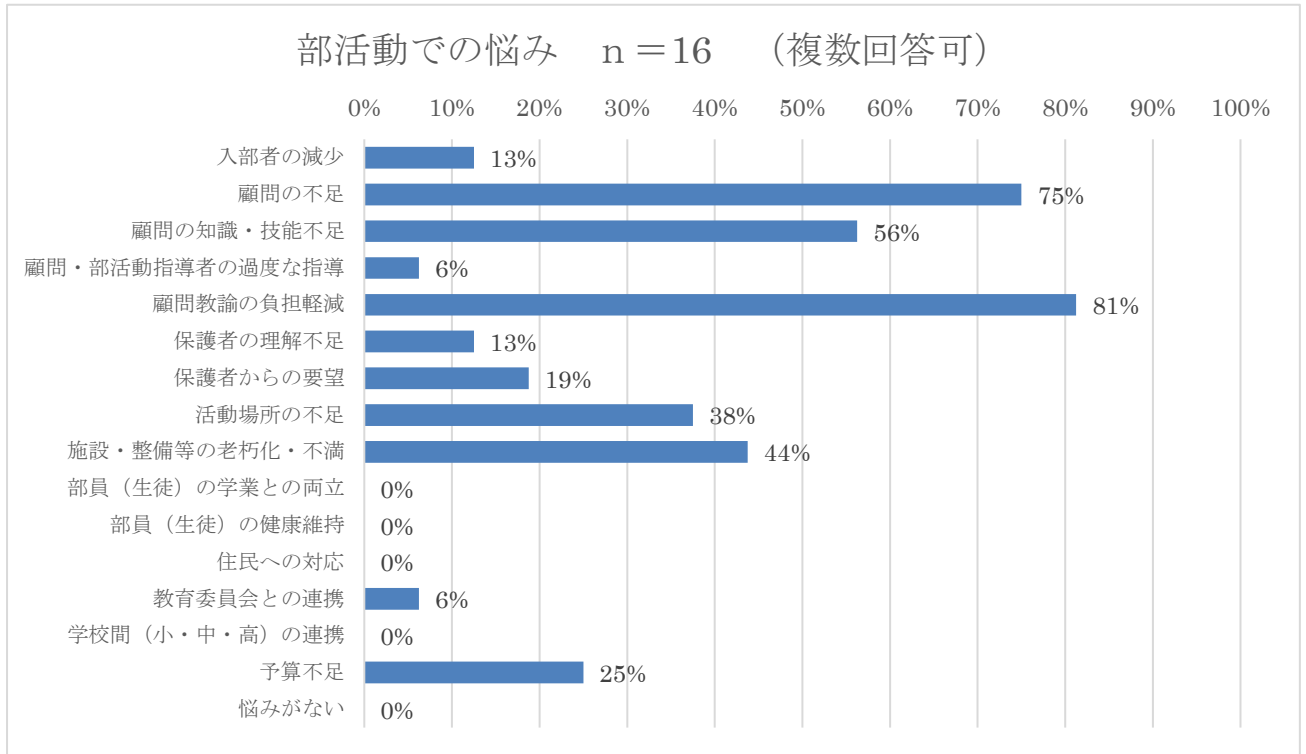


図 5-26 (中学校)

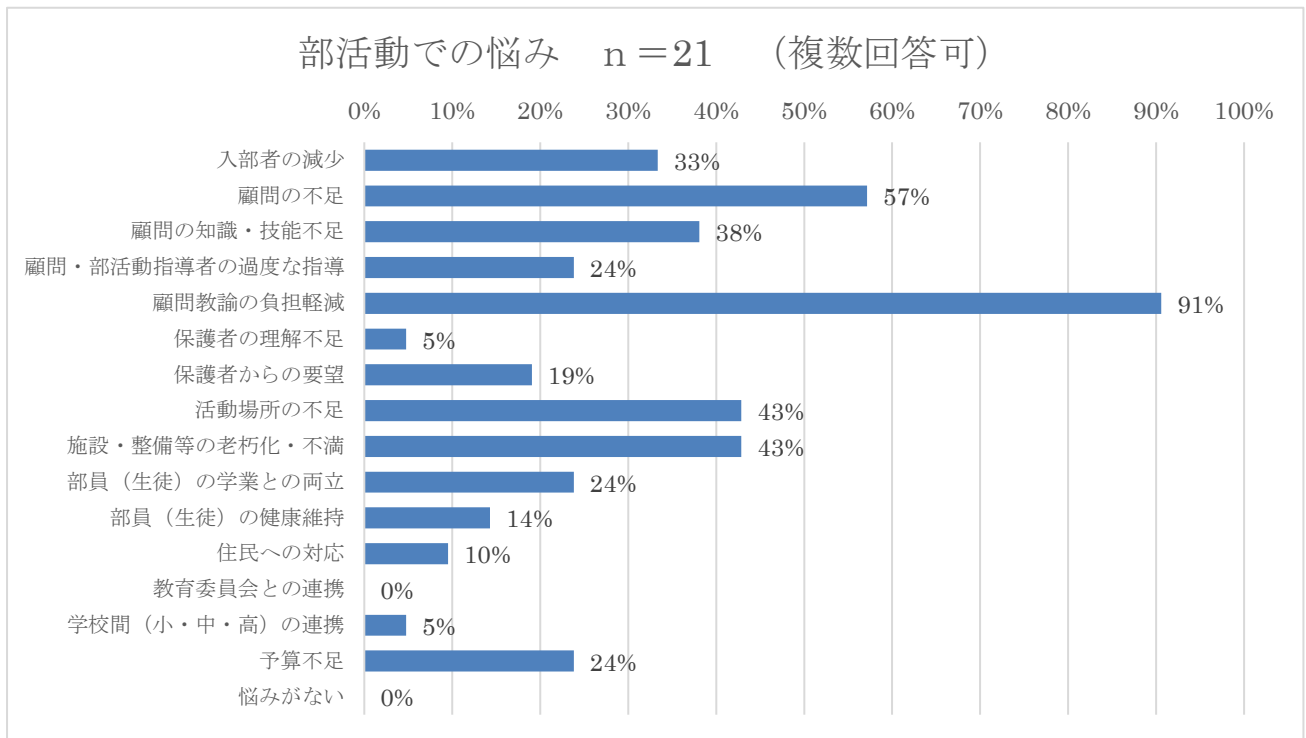


図 5-27 (高等学校)

中学校長では、部活動での悩みは、「顧問教諭の負担軽減」が最も多く、ついで「顧問の不足」、「顧問の知識・技能不足」の順となっている。高等学校教員では、「顧問教諭の負担軽減」が最も多く、ついで「顧問の不足」、「活動場所の不足」・「施設・整備等の老朽化・不満」の順となっている。

●学校部活動を考えるとき、特に重視していることはどのようなことですか。

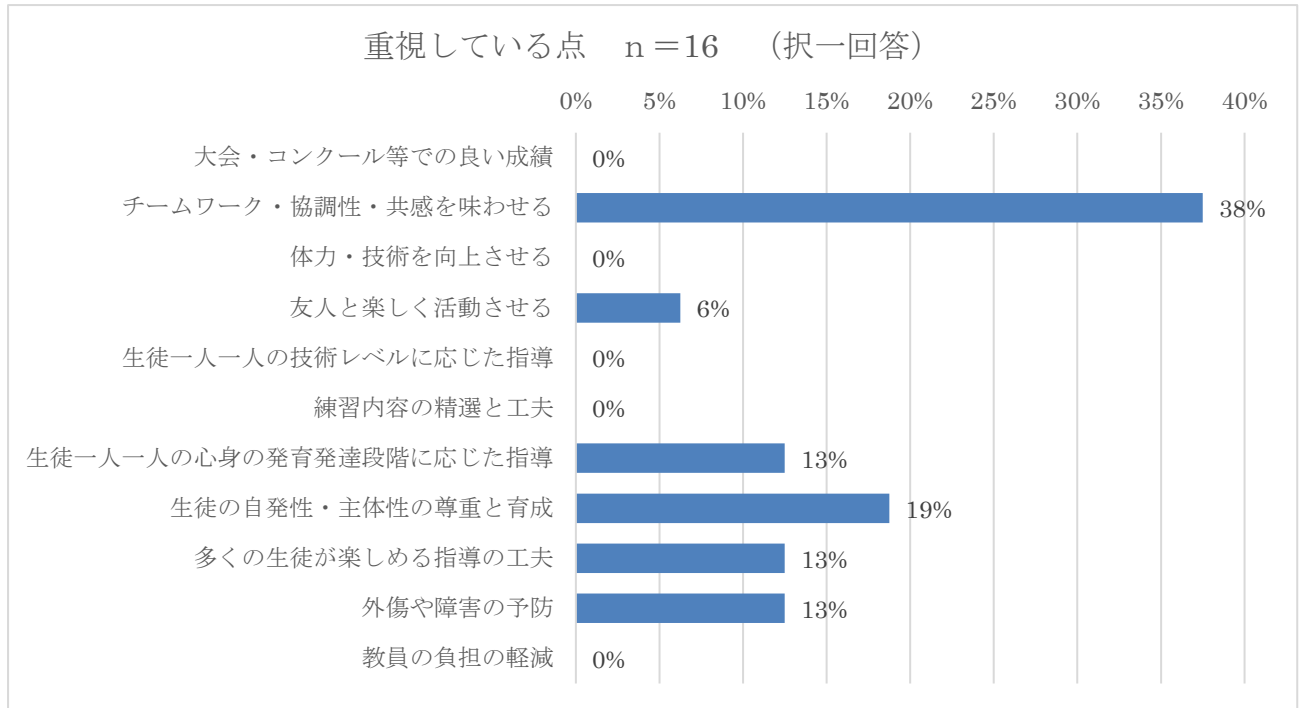


図 5 - 28 (中学校)

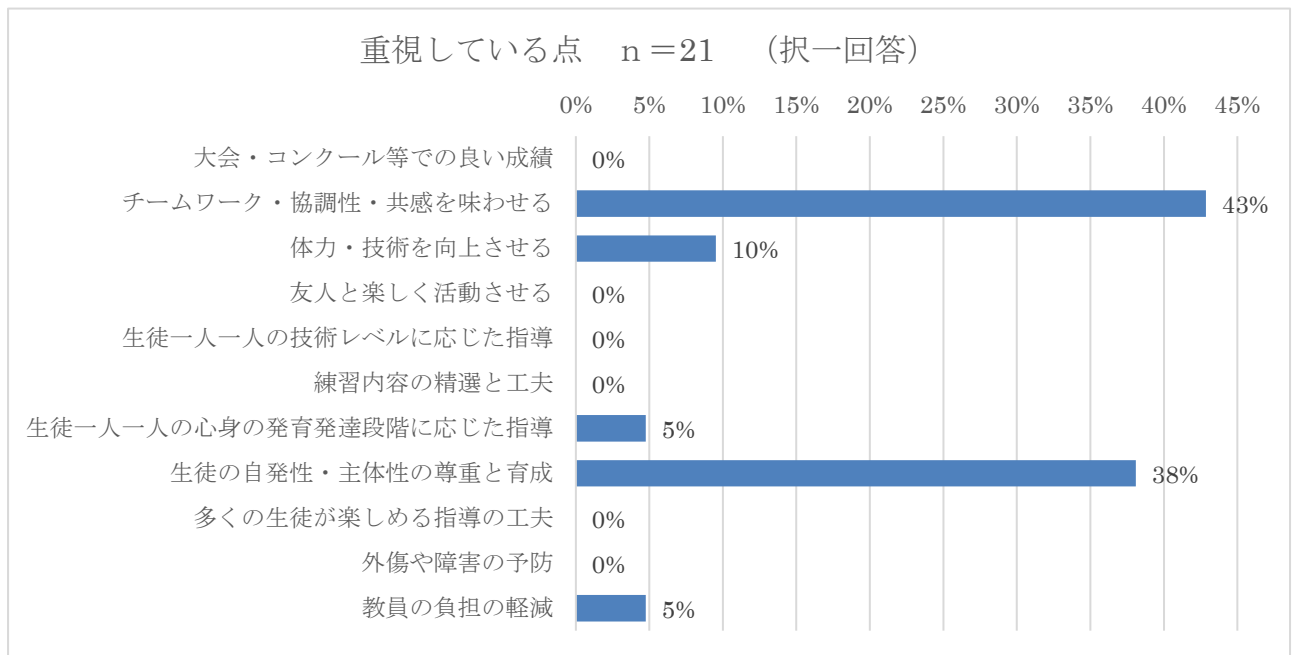


図 5 - 29 (高等学校)

中学校長・高等学校長ともに、部活動で重視している点は、「チームワーク・協調性・共感を味わせる」が最も多く、次いで「生徒の自発性・主体性の尊重と育成」の順となっている。

●部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。

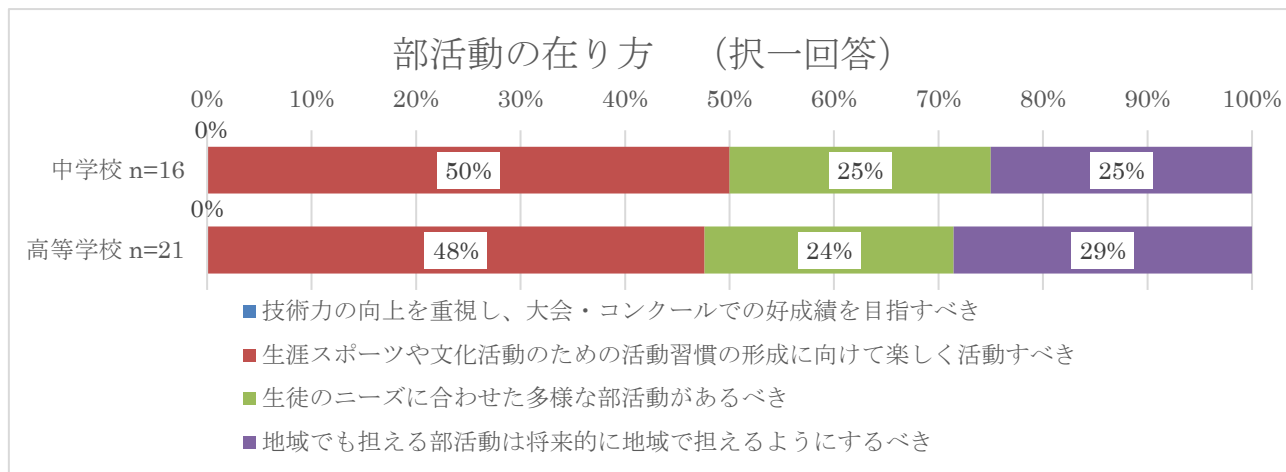


図 5-30 (中学校・高等学校)

中学校教員・高等学校教員ともに、部活動の在り方については、「生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき」が最も多い。

●学校部活動を運営するうえで、教員の負担になっていると思うことはどのようなことですか優先順位の高いものを3つまで選んでください。

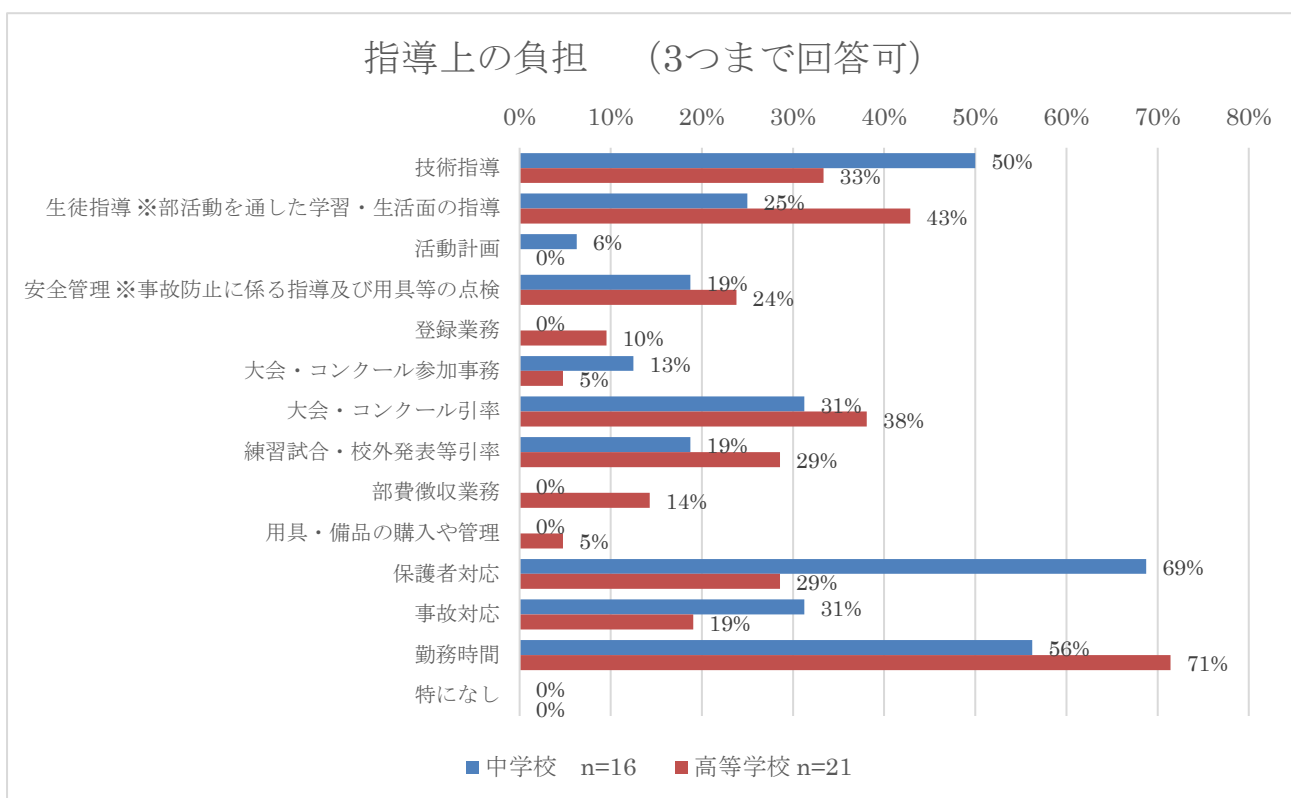


図 5-31 (中学校・高等学校)

中学校長では、教員の負担になっていると思うことは、「保護者対応」が最も多く、次いで、「勤務時間」、「技術指導」の順となっている。高等学校長では、「勤務時間」が最も多く、次いで、「生徒指導」、「大会・コンクール引率」の順となっている。

- 将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。

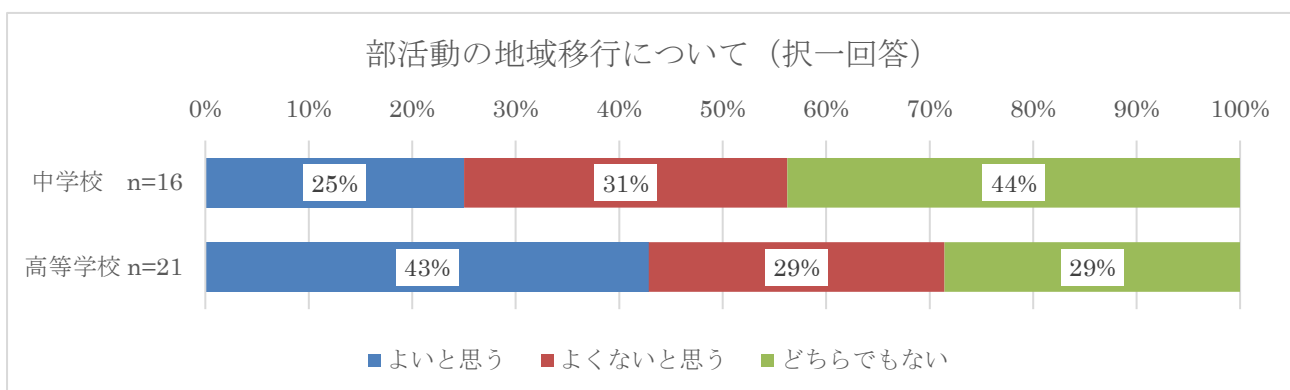


図 5 - 32（中学校・高等学校）

中学校長では、部活動を地域に移行することについて、「どちらでもない」が最も多く、次いで、「よくないと思う」、「よいと思う」の順となっている。高等学校長では、「よいと思う」が最も多くなっている。

- 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。

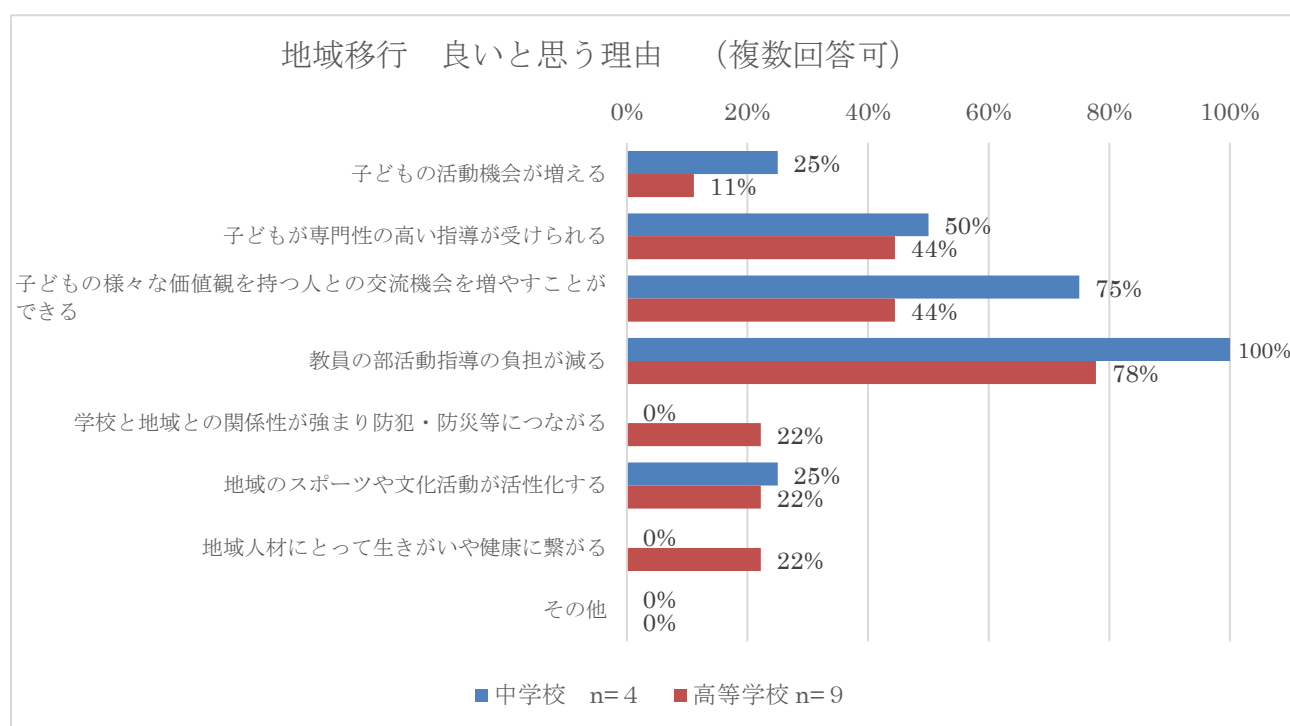


図 5 - 33（中学校・高等学校）

● 「よくないと思う」と回答した理由はなんですか。

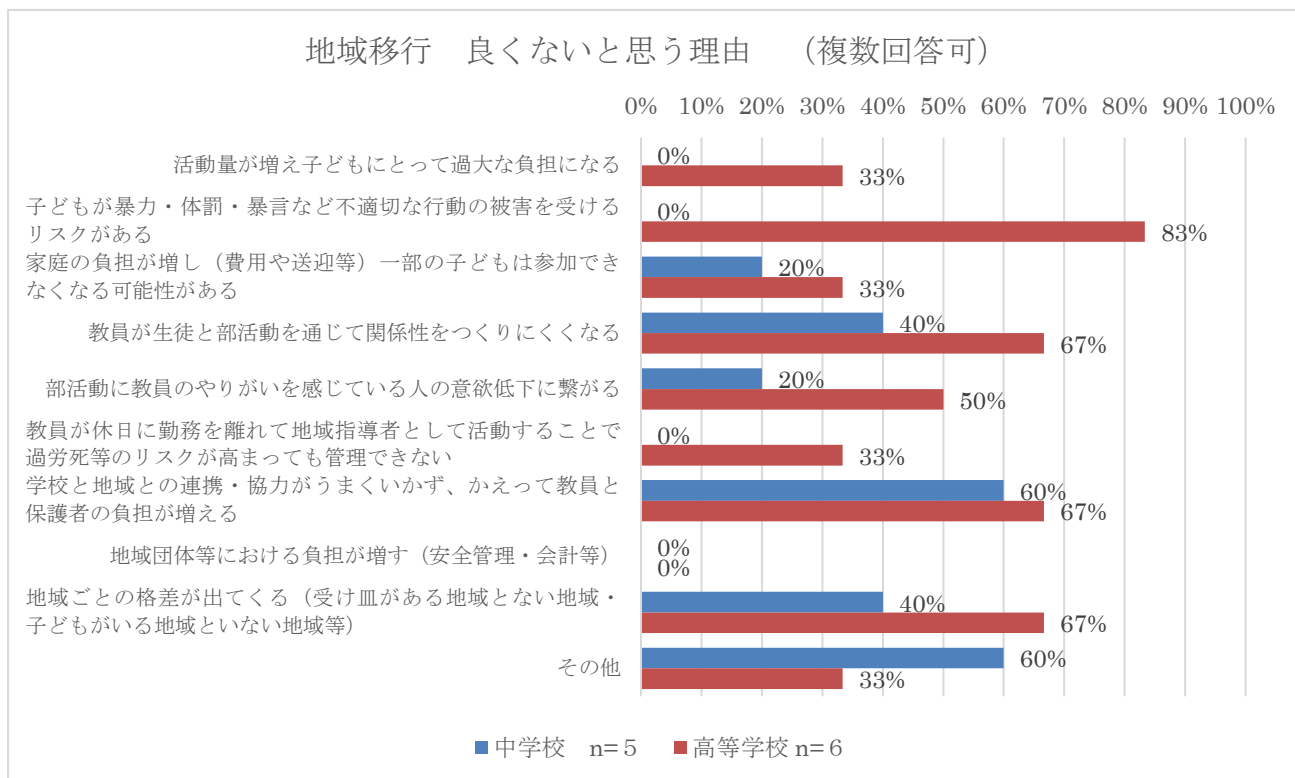


図 5 - 34 (中学校・高等学校)

● 部活動における外部指導者(地域指導者)の活用は必要なことだと思いますか。

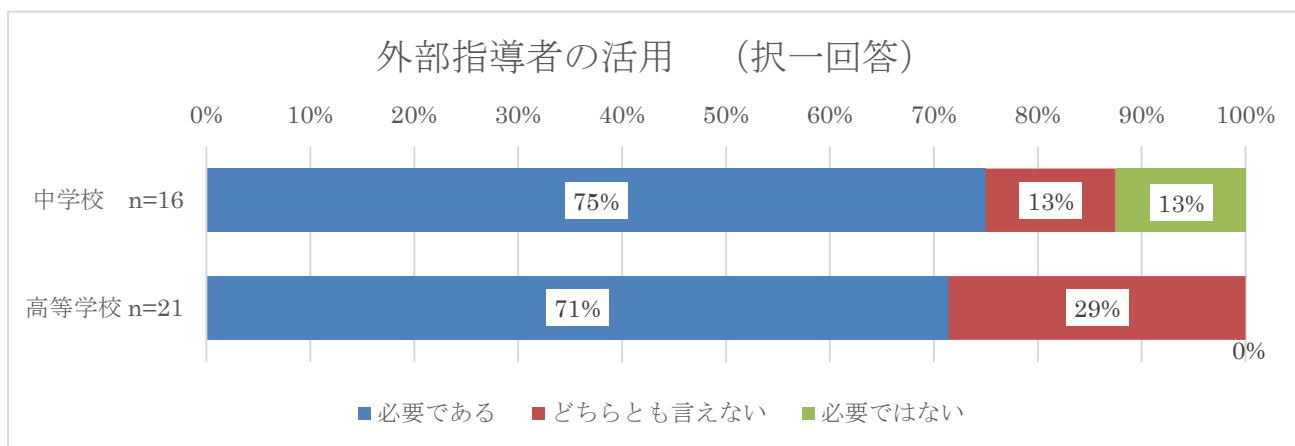


図 5 - 35 (中学校)

中学校長・高等学校長ともに、外部指導者(地域指導者)の活用について、「必要である」が最も多くなっている。

●部活動における外部指導者（地域指導者）を活用する場合、どのような人材が必要だと思いますか。

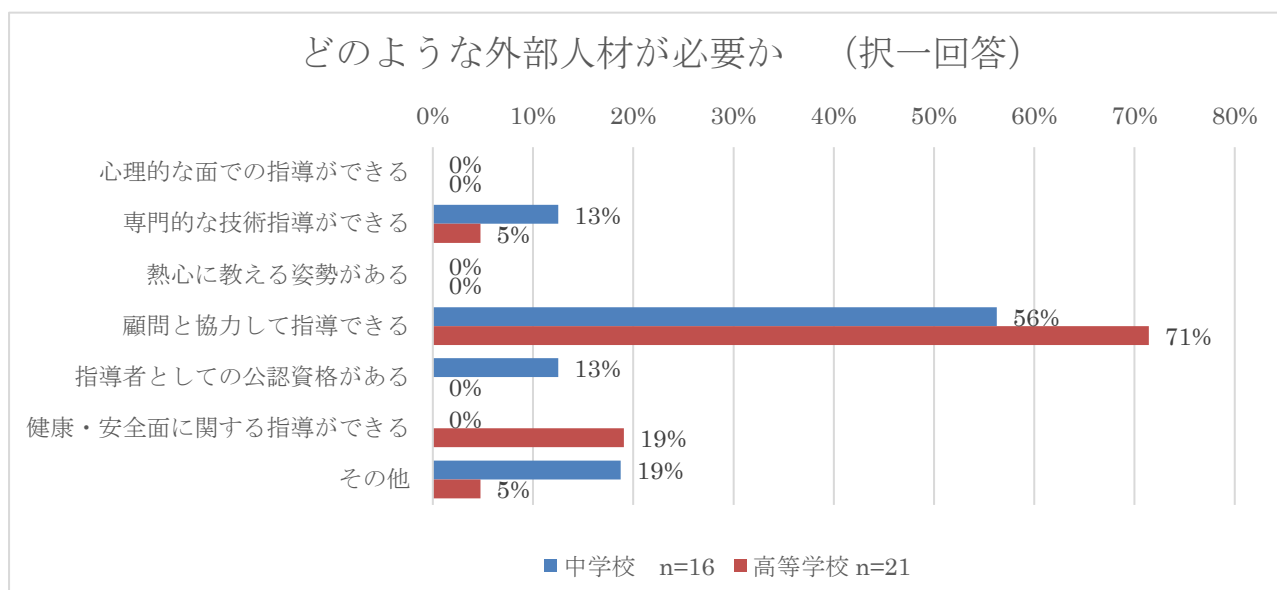


図 5 - 36 (中学校・高等学校)

中学校長・高等学校長ともに、必要な外部指導者（地域指導者）について、「顧問と協力して指導できる」が最も多くなっている。

●部活動における外部指導者（地域指導者）を、どのような方法で探しますか。

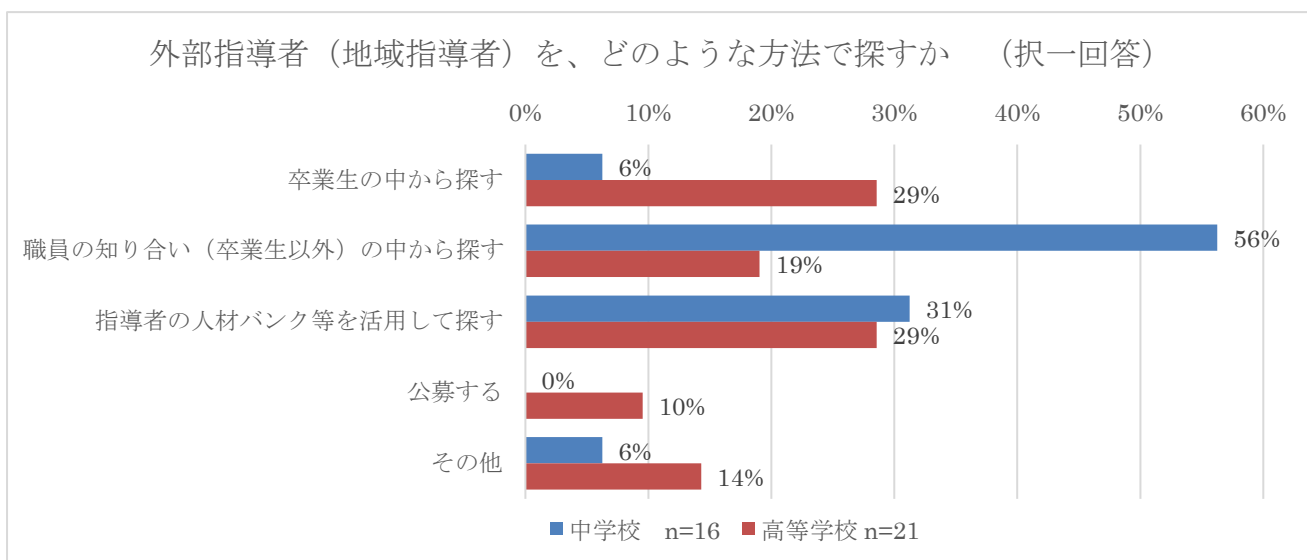


図 5 - 37 (中学校・高等学校)

中学校長では、外部指導者（地域指導者）を探す方法について、「職員の知り合いの中から探す」が最も多くなっている。高等学校長では、「卒業生の中から探す」、「指導者の人材バンク等を活用して探す」が最も多くなっている。

- 部活動における外部指導者（地域指導者）向けの研修会で、どのような内容を取り上げるべきと考えますか。

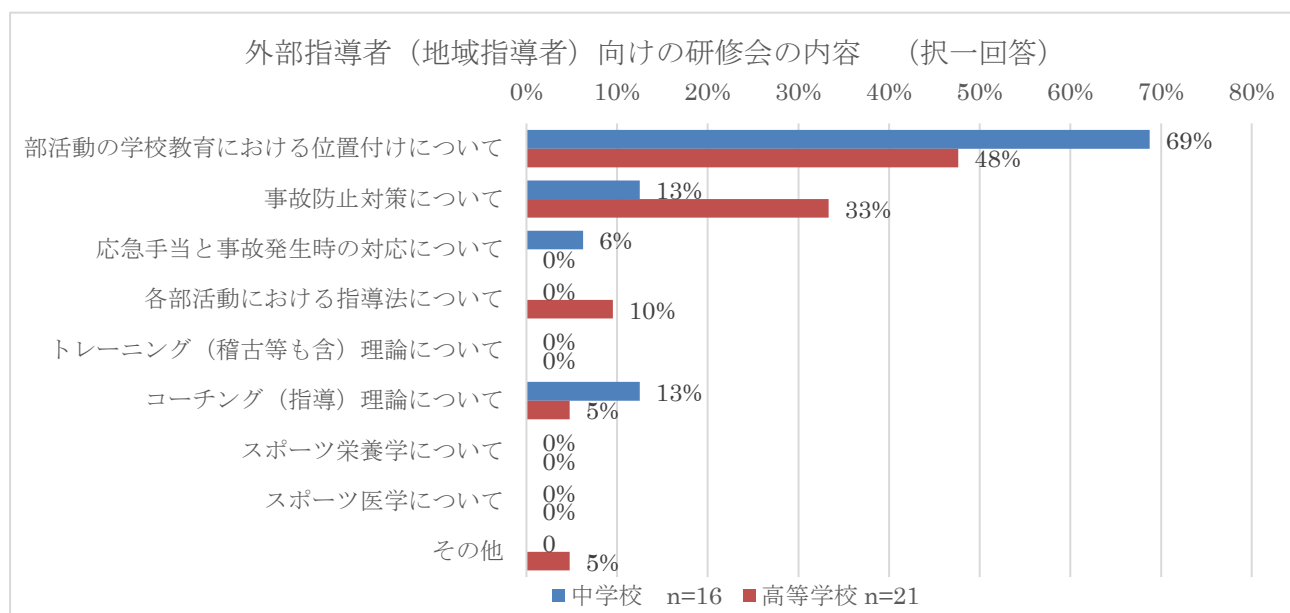


図 5 - 38（中学校・高等学校）

中学校長・高等学校長ともに、外部指導者（地域指導者）向けの研修で取り上げるべき内容について、「部活動の学校教育における位置づけについて」が最も多くなっている。

- 部活動の安全対策のため、顧問教諭を対象とした、研修会を実施していますか。

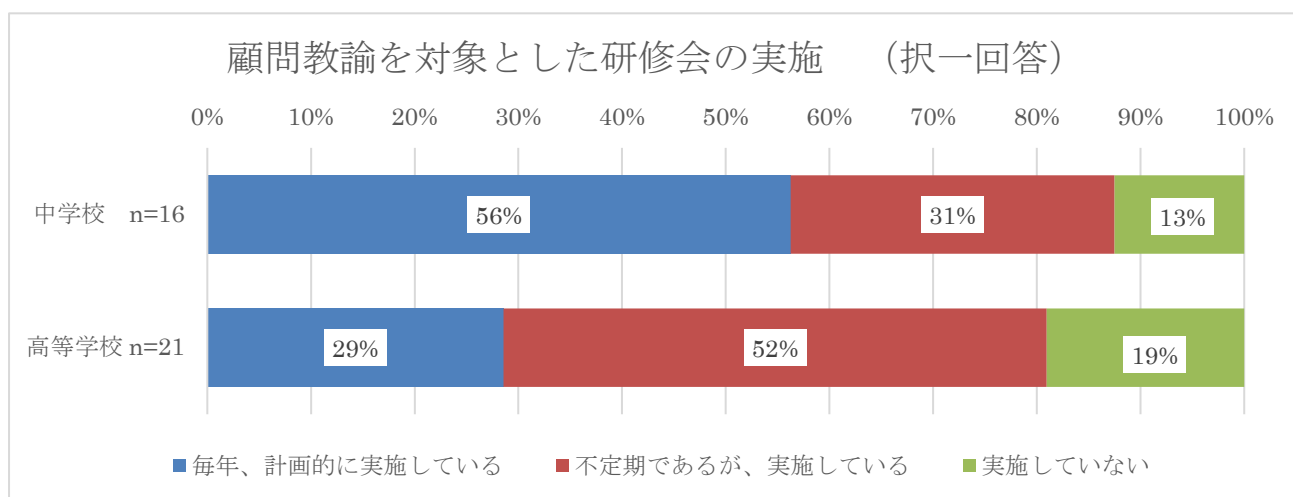


図 5 - 39（中学校・高等学校）

中学校長では、顧問対象の研修会の実施について、「毎年、計画的に実施している」が最も多くなっている。高等学校長では、「不定期であるが、実施している」が最も多くなっている。

●あなたの学校には、学校間連携を行っている部活動はありますか。

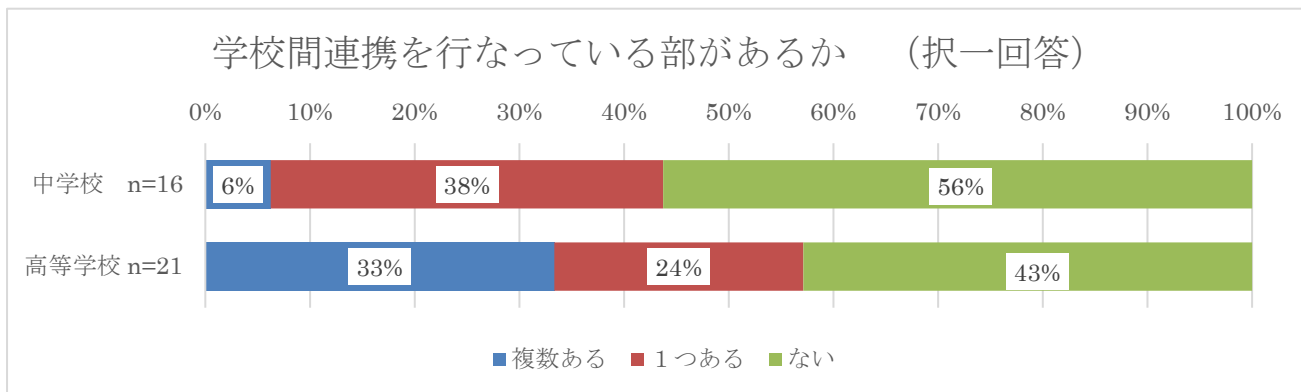


図 5-40 (中学校・高等学校)

中学校長・高等学校長ともに、学校間連携をおこなっている部活動について、「ない」が最も多くなっている。

●あなたの学校には、計画的に地域連携（地域スポーツクラブ等との連携）を行っている部活動はありますか。

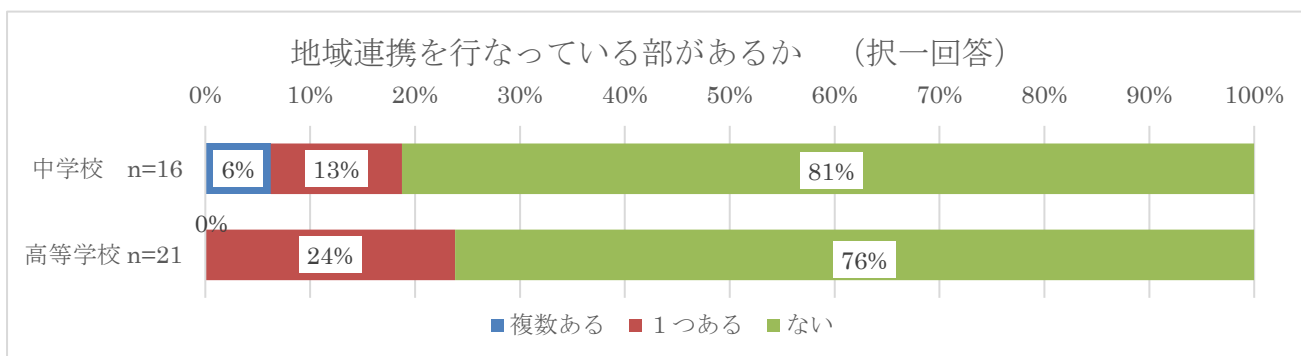


図 5-41 (中学校・高等学校)

中学校長・高等学校長ともに、地域連携をおこなっている部活動について、「ない」が最も多くなっている。

●学校部活動は学校運営上必要ですか。

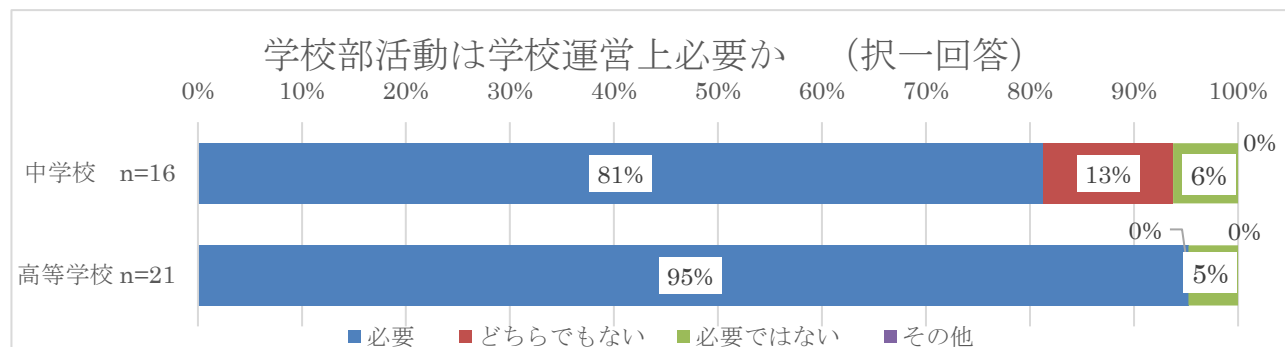


図 5-42 (中学校・高等学校)

中学校長・高等学校長ともに、「学校部活動は学校運営上必要か」について、「必要」が最も多くなっている。

●質問「学校部活動は学校運営上必要ですか」に、「必要」と答えた理由。

こどもたちの多種多様な力を育てるため。
横断的活動を通して、子どもたちの健全育成を図れる。
学校教育において、部活動は、生徒が自ら能動的に取り組み、専門的な知識・技能だけではなく、様々な経験から汎用的能力を育成できる重要な役割の一つである。部活動を楽しみ、そこで得た仲間(友人)をはじめとした人間関係や連帯感などを涵養する重要な活動である。
学校経営方針の柱の一つ「絆づくり」の中に位置付けている。
学校作りのひとつの柱と考えているから。
学習以外で生徒の興味関心を持った活動を教師がともにできること。
生徒には学業以外にも多様な取り組みができる場所があるべきと考えるから。
生徒の学びの機会を広げるため。
生徒の活躍場面の確保。
生徒の社会性の育成に不可欠。
生徒指導上の問題解決として、また生涯教育として必要。
部活動は、キャリア教育の育成に欠かせない活動である。

図5-43 (中学校)

異学年交流は教育上大きな意義があるから
学業のみでは、登校するモチベーションを喚起しきれない。
学校行事だけでなく日常的に学習以外に取り組むことは大切であると考えから。
学校部活動の持つ役割は、運動部・文化部を問わず生徒の健康・体力の向上、人格に形成上大変有意義である。また将来への夢の実現に繋がっている。
学習や行事だけでは味わえない体験の場。
学問と運動とバランスの取れた人材を育てたいので。
活動が広報になる。また、学校に活気が出る。
教員の仕事には教科外指導が含まれている。多角的に生徒と接することで指導力の幅を広げることが出来る。
教科以外の教育効果がのぞめるから。
困難なことにチャレンジして、やればできるという自己肯定感を高めることができる。
人格形成につながる経験を多く積むために必要。
人間関係の幅が広がる。部活動での体験が生活を豊かにする。
生徒の学びの場としての意義は大きい。
生徒の居場所ともなるので。
生徒の自主活動の一つとして取り組んでいるため。
生徒の自主性、協調性育成のため。

生徒の主体的な活動の機会であり、生徒の成長につながる重要な活動であるため。

生徒を多面的に伸ばすことができるから。

特別活動に位置付けており、教科活動以外で同じ学校の生徒と関わることが出来るから。

部活動を通して生活指導も行っているから。

図 5-44 (高等学校)

- 質問「学校部活動は学校運営上必要ですか」に、「どちらでもない」と答えた理由。

あくまでも生徒の選択による活動だから

生徒、保護者のニーズによって条件が変わる

図 5-45 (中学校)

- 質問「学校部活動は学校運営上必要ですか」に、「必要ではない」と答えた理由。

指導できる職員の絶対数の減少。もはや「部活動を指導したいから教師を選んだ」という人材は過半数を切った。

図 5-46 (中学校)

学校が責任を負うものではない

図 5-47 (高等学校)

V 外部指導者

●あなたの勤務する高等学校をお答えください。

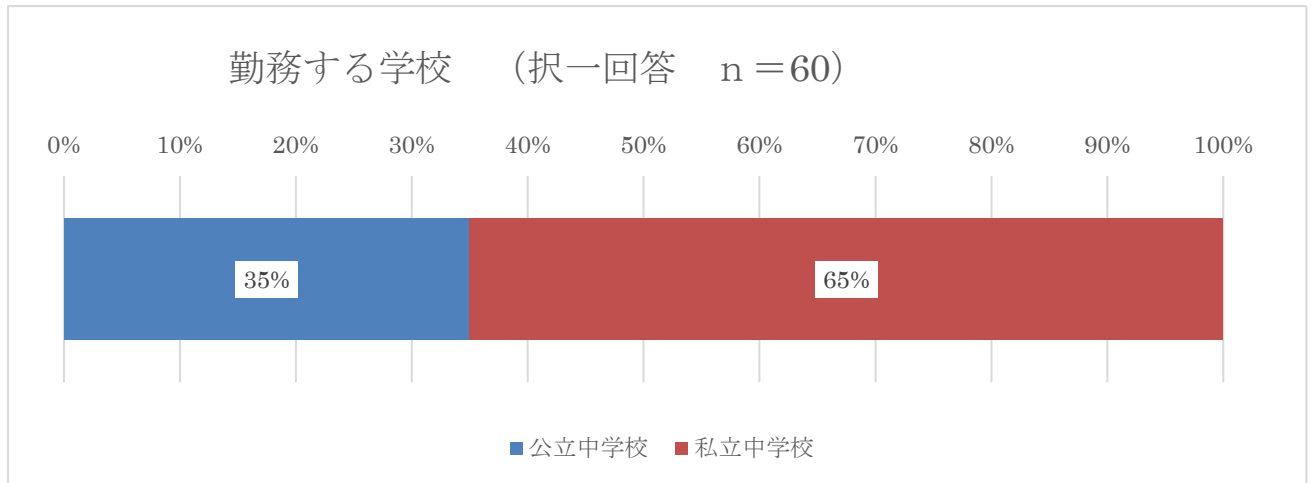


図6-1 (中学校)

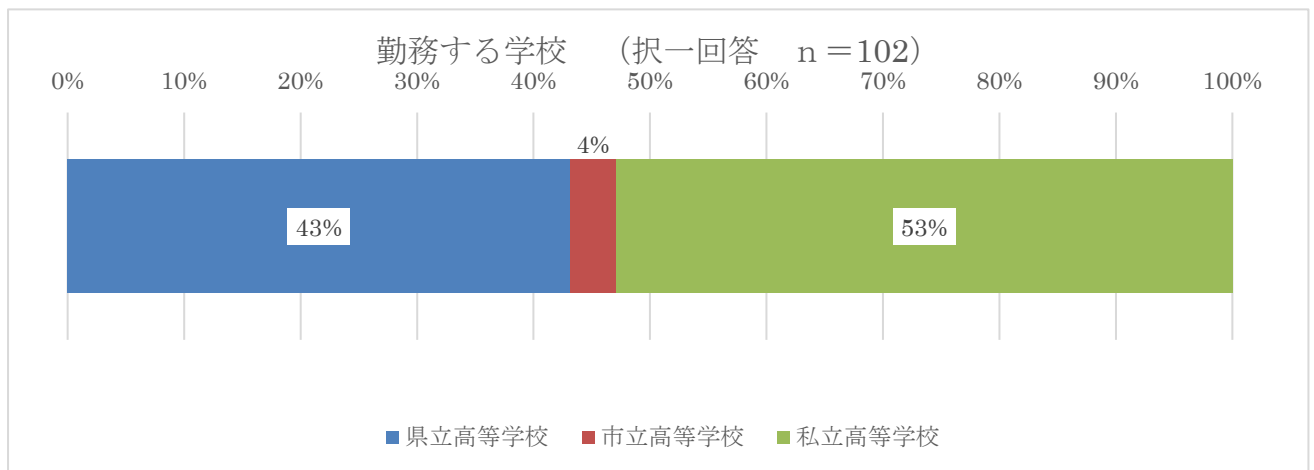


図6-2 (高等学校)

●あなたの年齢はいくつですか。

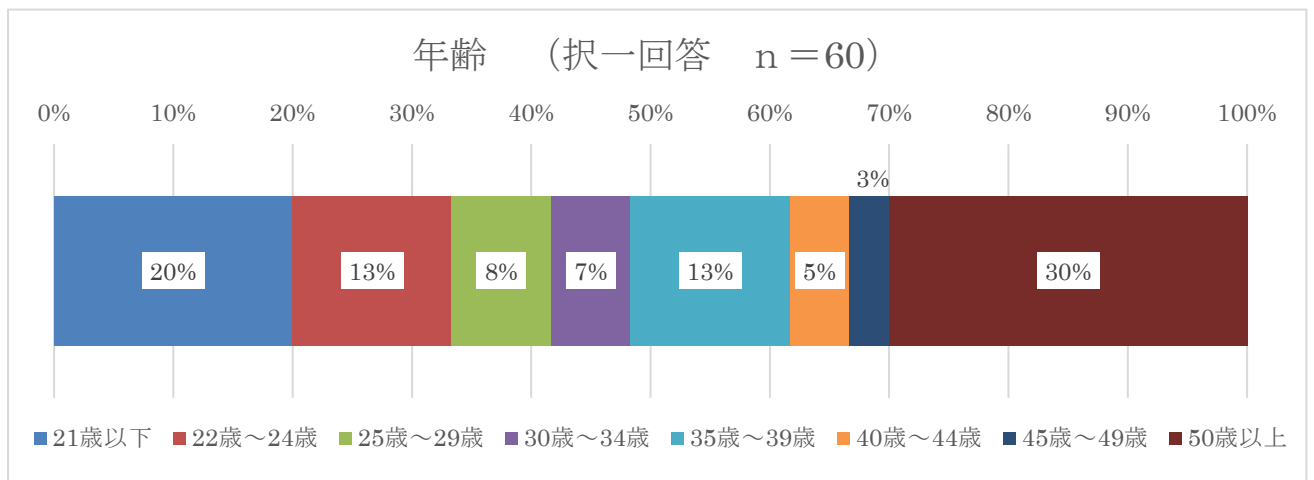


図6-3 (中学校)

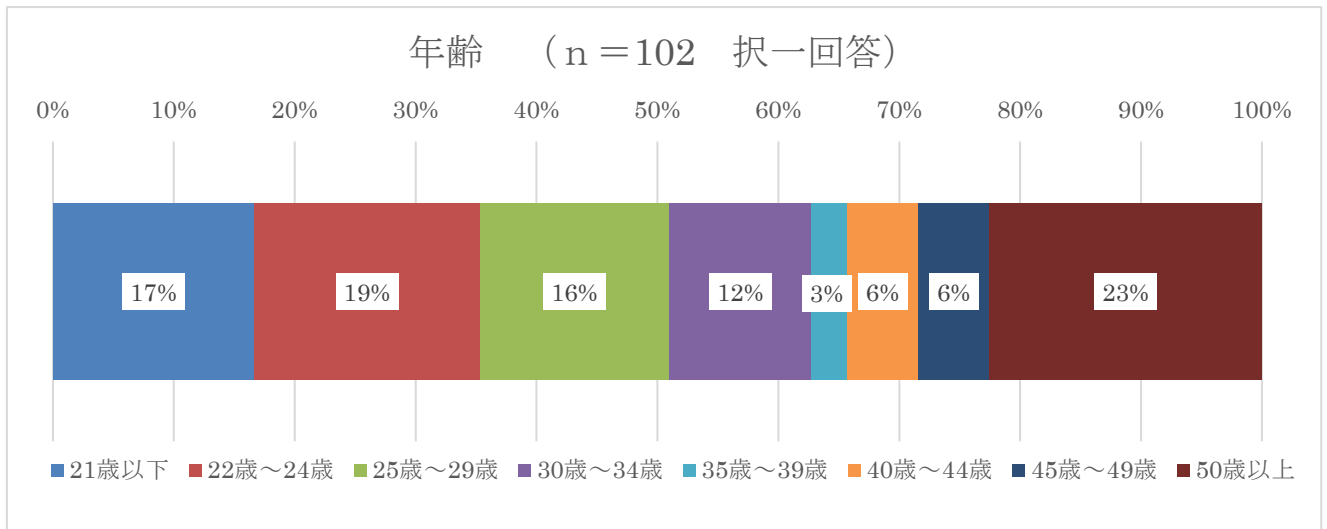


図6-4 (高等学校)

●性別をお答えください。

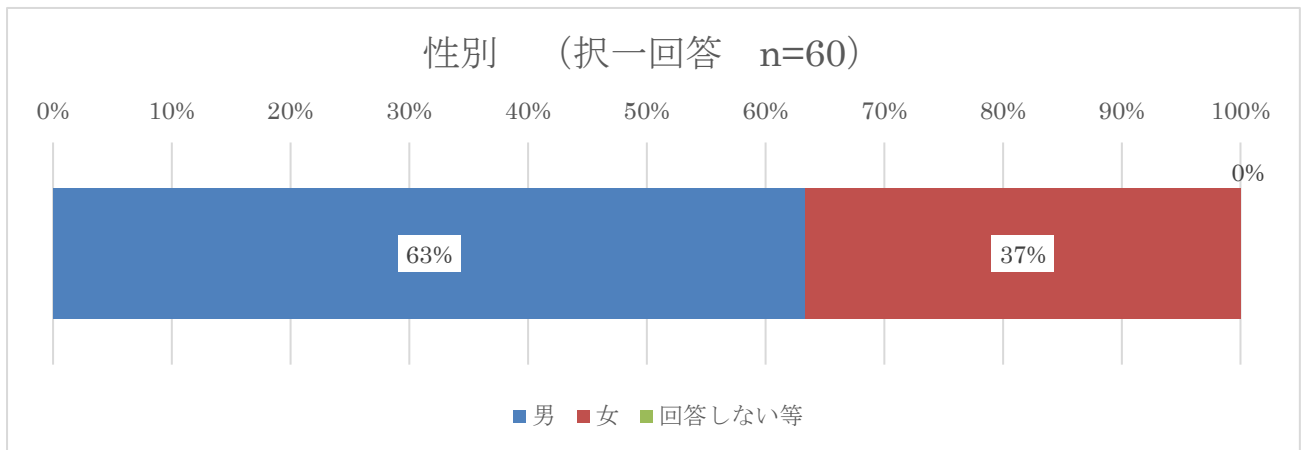


図6-5 (中学校)

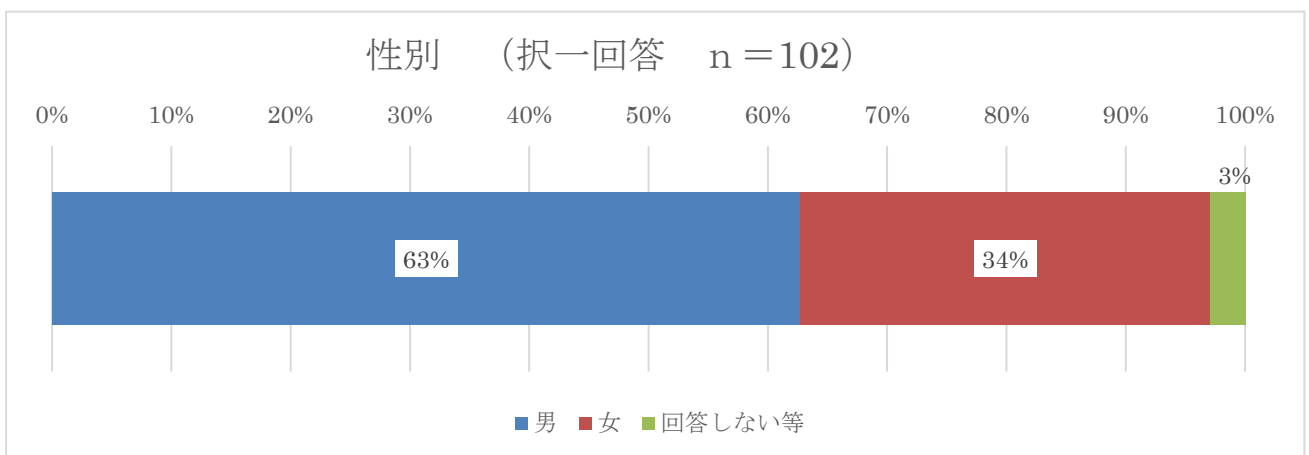


図6-6 (高等学校)

●担当をしている部活動は運動部・文化部のどちらですか。

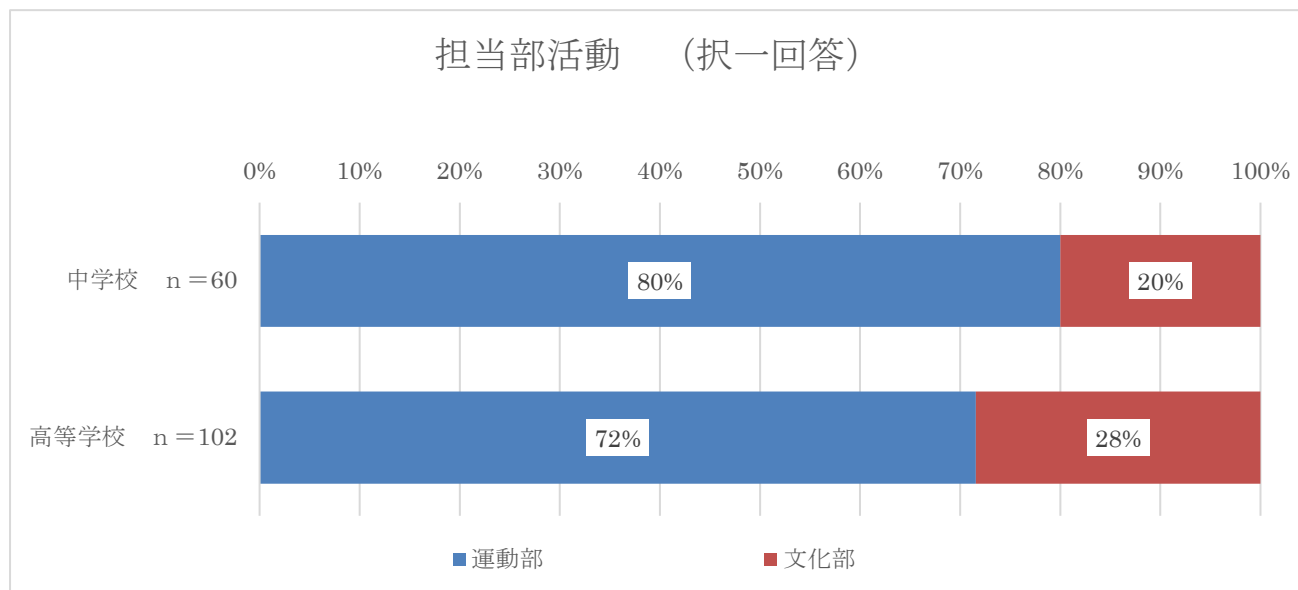


図 6 - 7 (中学校・高等学校)

●スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。

●神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」や「神奈川県立学校に係る部活動の方針」、市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針 (ガイドライン等)」を知っていますか。

●あなたの指導する学校における「学校の部活動に係る活動方針」を知っていますか。

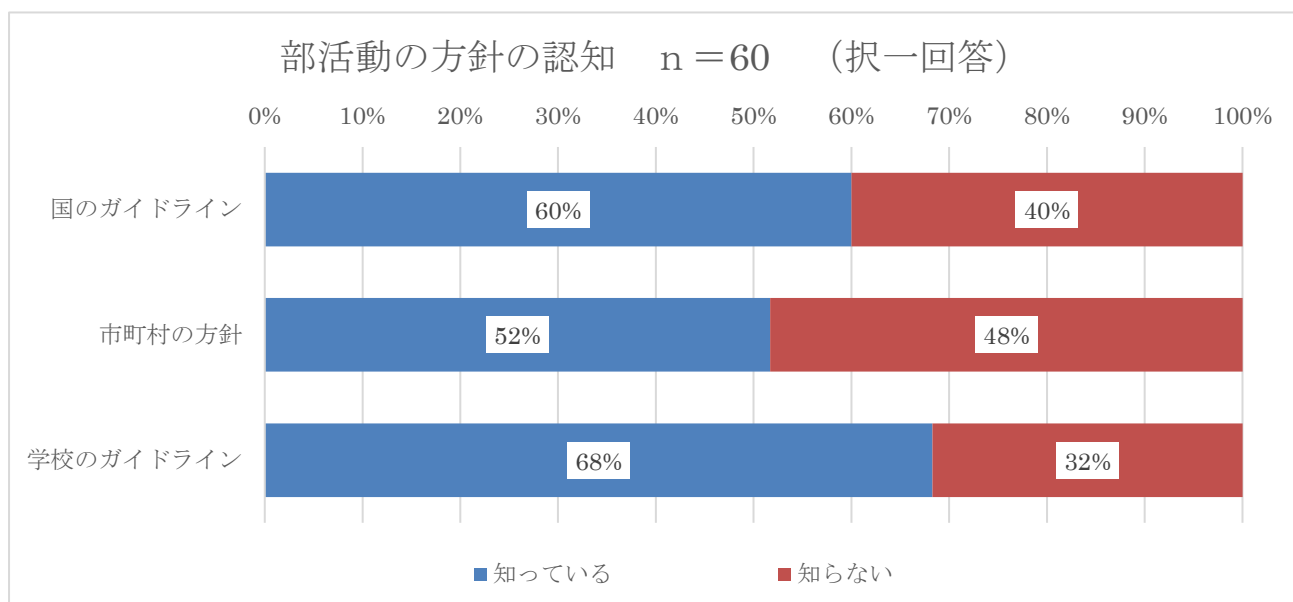


図 6 - 8 (中学校)

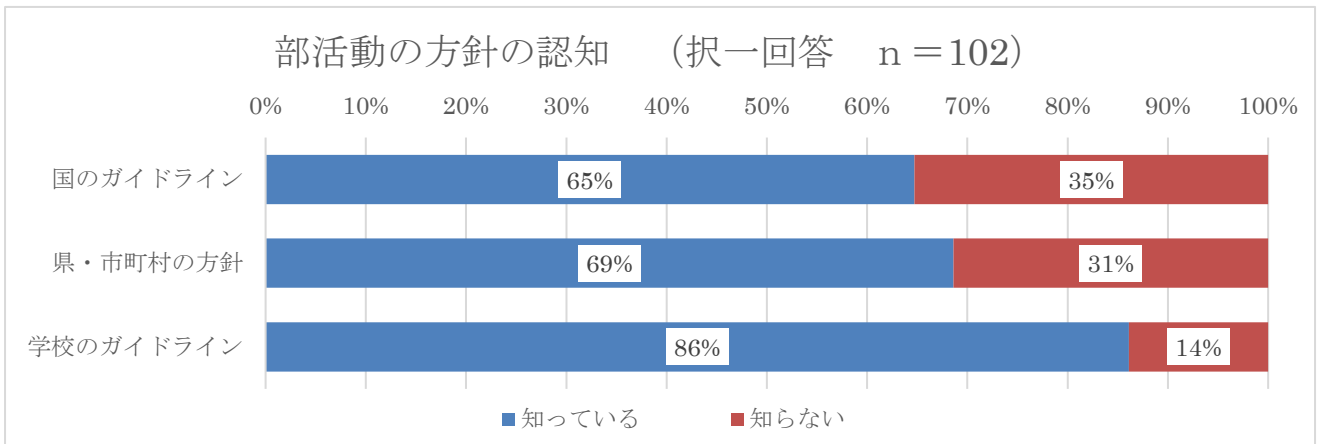


図 6 - 9 (高等学校)

中学校外部指導者の、40%が「国のガイドライン」を、48%が「市町村の方針」を、32%が「学校の方針」を認知していない。高等学校外部指導者の、35%が「国のガイドライン」、31%「県の方針」を、14%が「学校の方針」を認知していない。

●担当をしている部活動の、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか

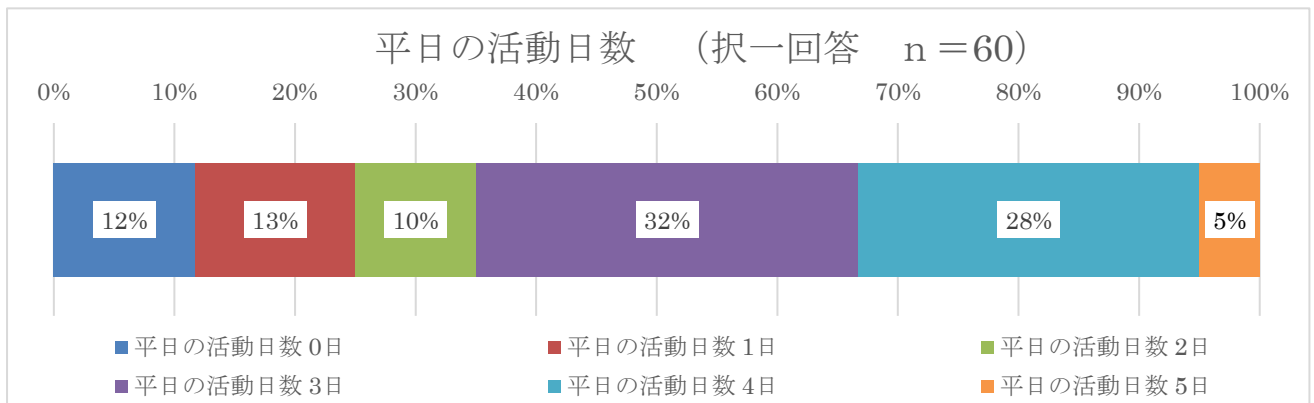


図 6 - 10 (中学校)

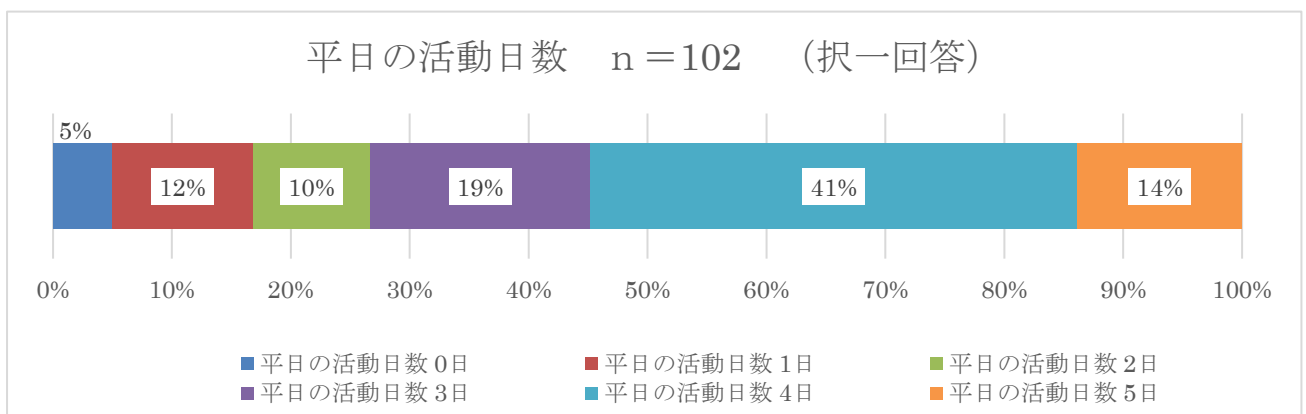


図 6 - 11 (高等学校)

中学校外部指導者では、平日の活動日数は、3日が最も多く、次いで4日、1日の順となっている。高等学校外部指導者では、平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、5日の順となっている。

●週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。

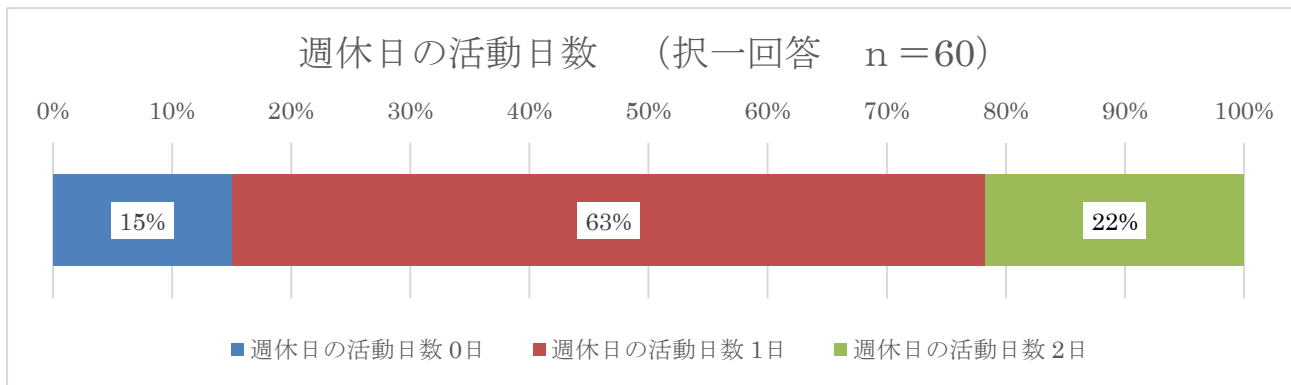


図 6 - 12 (中学校)

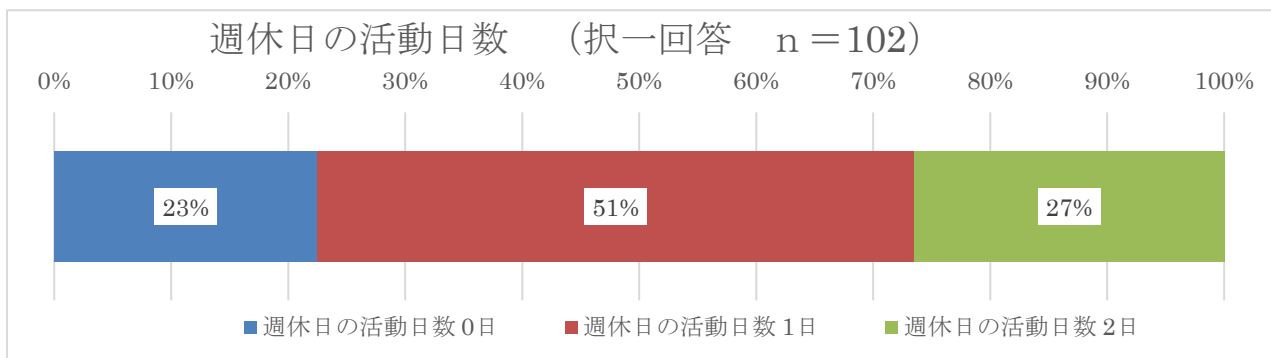


図 6 - 13 (高等学校)

中学校外部指導者では、週休日の活動日数は、1日が多く、次いで2日、0日の順となっている。高等学校外部指導者では、週休日の活動日数は、1日が多く、次いで2日・0日となっている。

●平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。

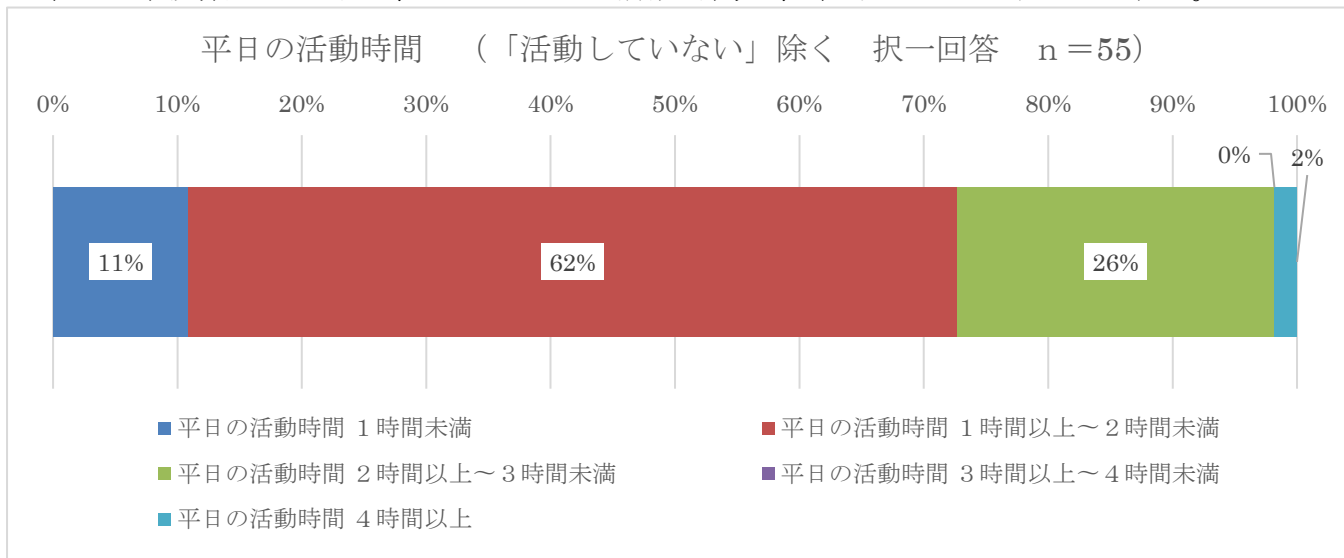


図 6 - 14 (中学校)

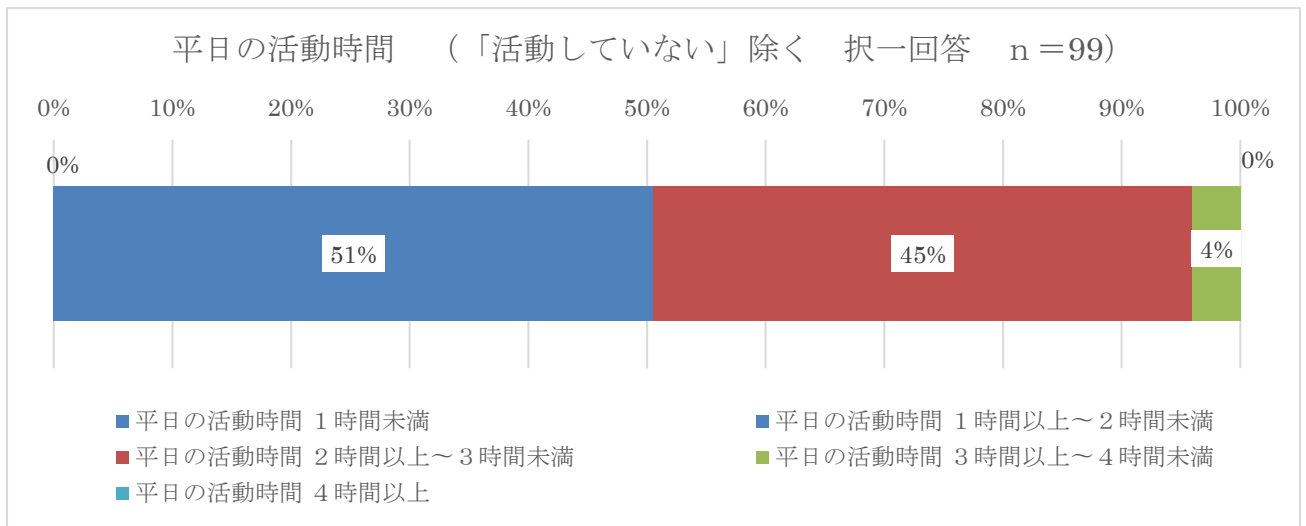


図6-15（高等学校）

中学校外部指導者では、平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、1時間未満の順となっている。高等学校外部指導者では、平日の活動時間は、1時間以上～2時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。

●週休日（土・日）における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。

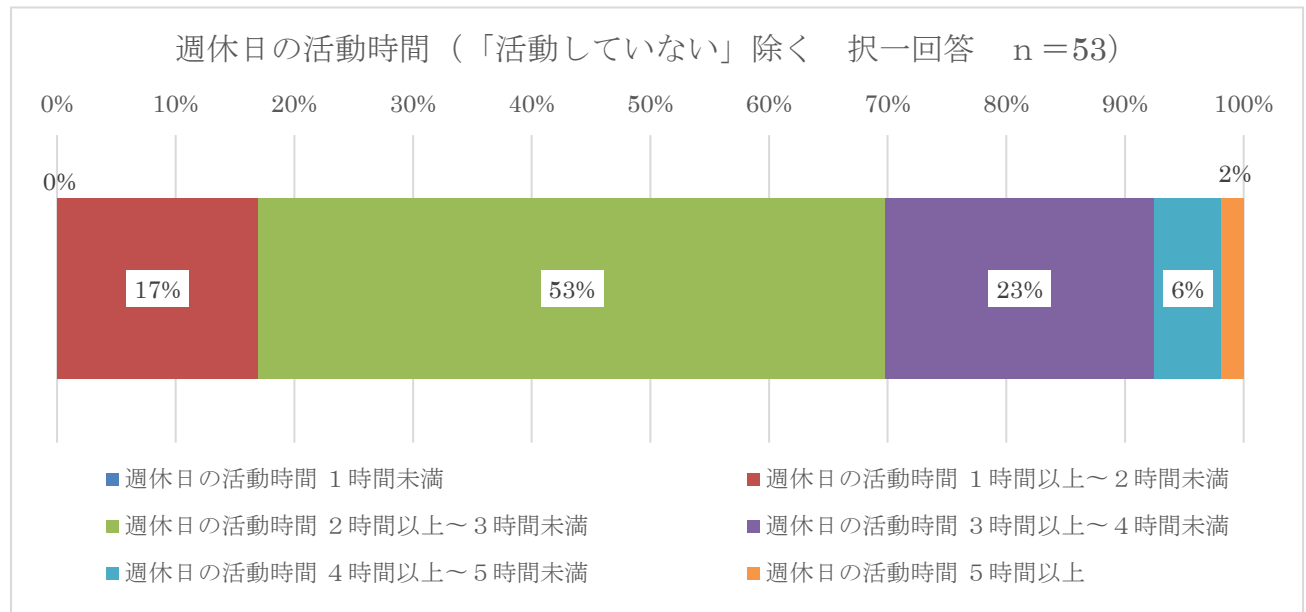


図6-16（中学校）

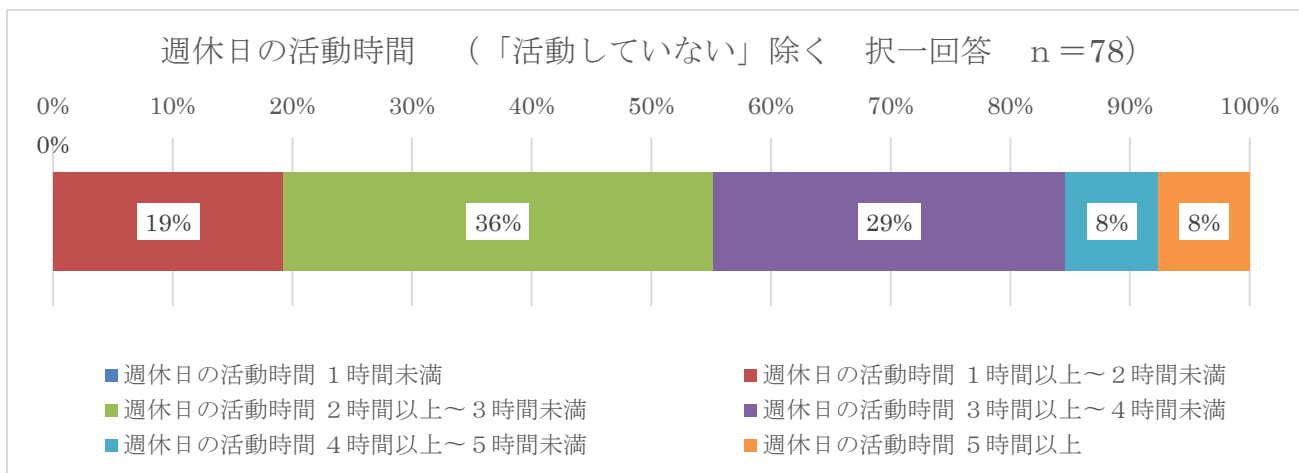


図6-17（高等学校）

中学校外部指導者及び高等学校外部指導者ともに、週休日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、1時間以上～2時間未満の順となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

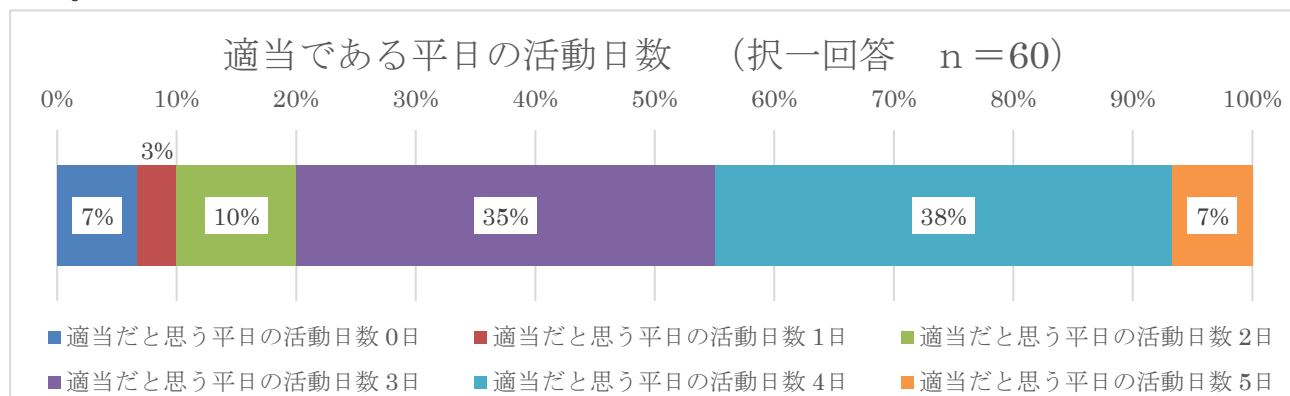


図6-18（中学校）

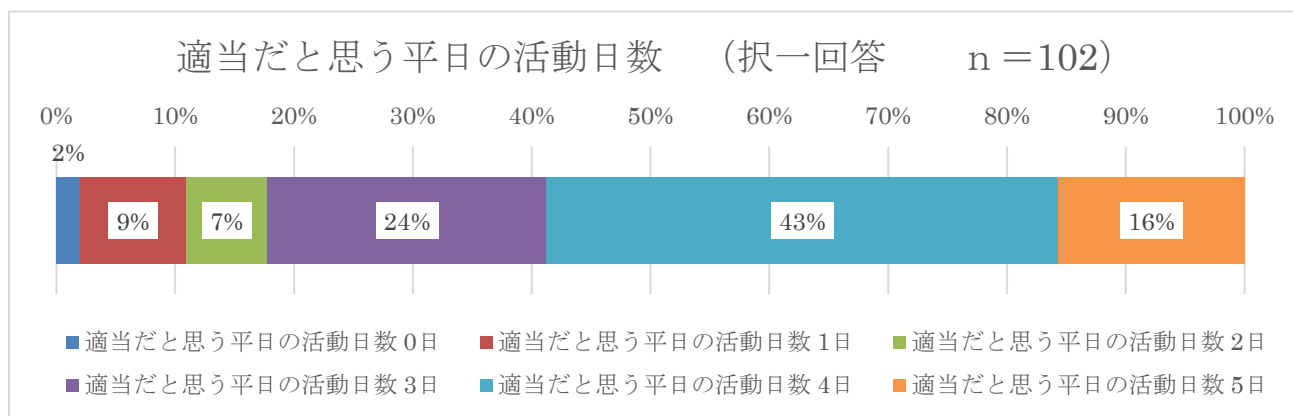


図6-19（高等学校）

中学校外部指導者では、適当だと思う平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、2日の順となっている。高等学校外部指導者では、適当だと思う平日の活動日数は、4日が最も多く、次いで3日、5日の順となっている。

●週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

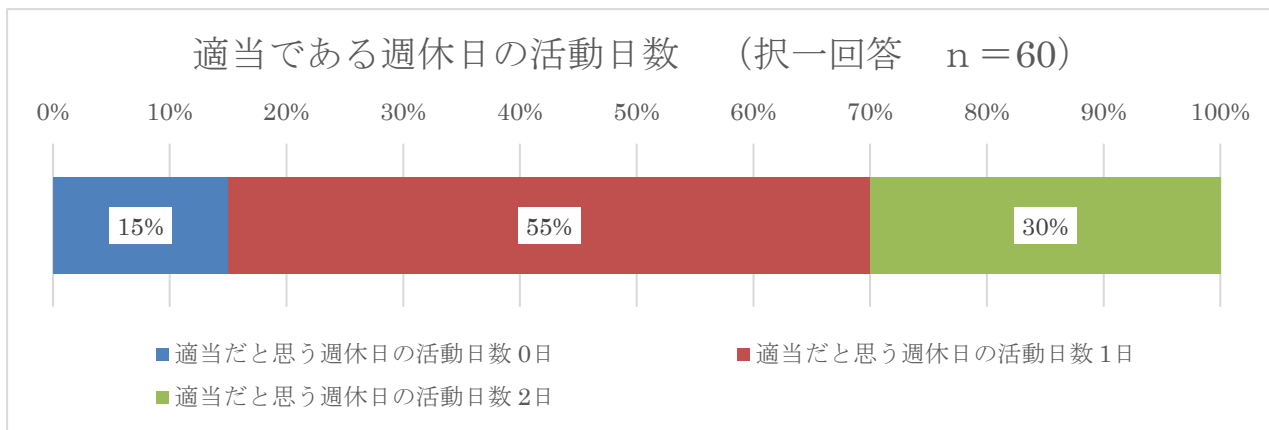


図 6 - 20 (中学校)

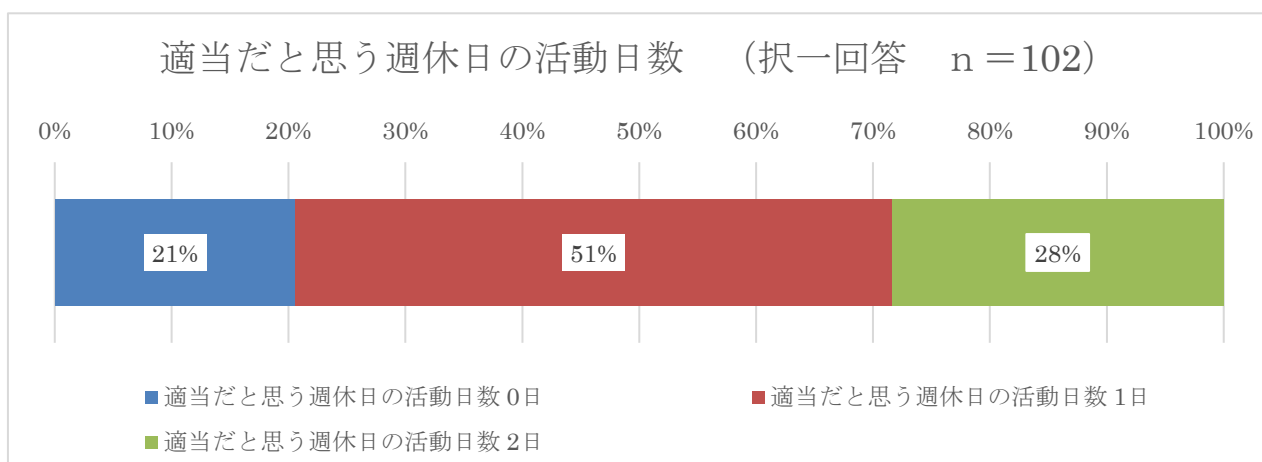


図 6 - 21 (高等学校)

中学校外部指導者、高等学校外部指導者ともに適当である週休日の活動日数は、1日が多く、次いで2日、0日の順となっている。

●平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。

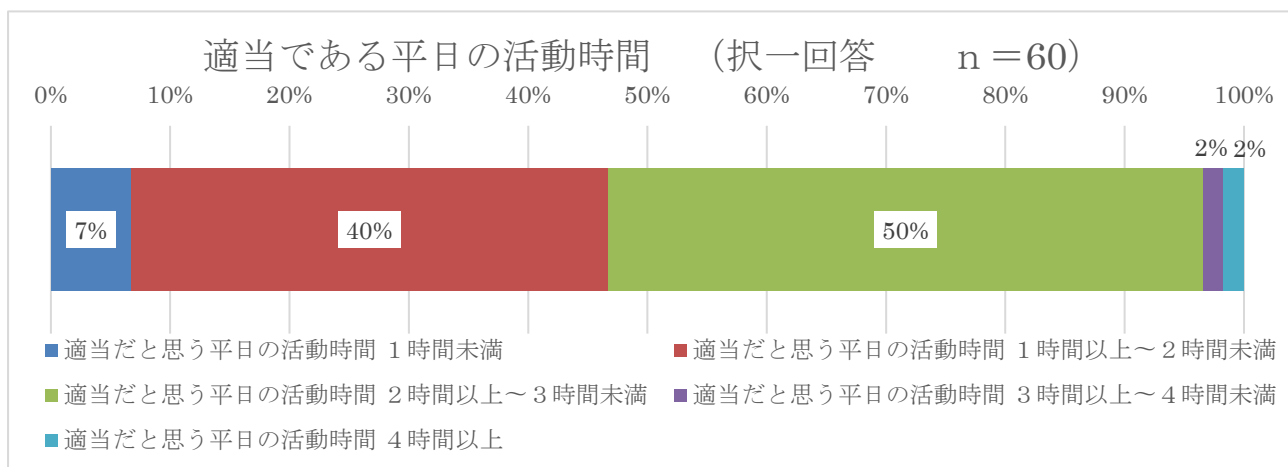


図 6 - 22 (中学校)

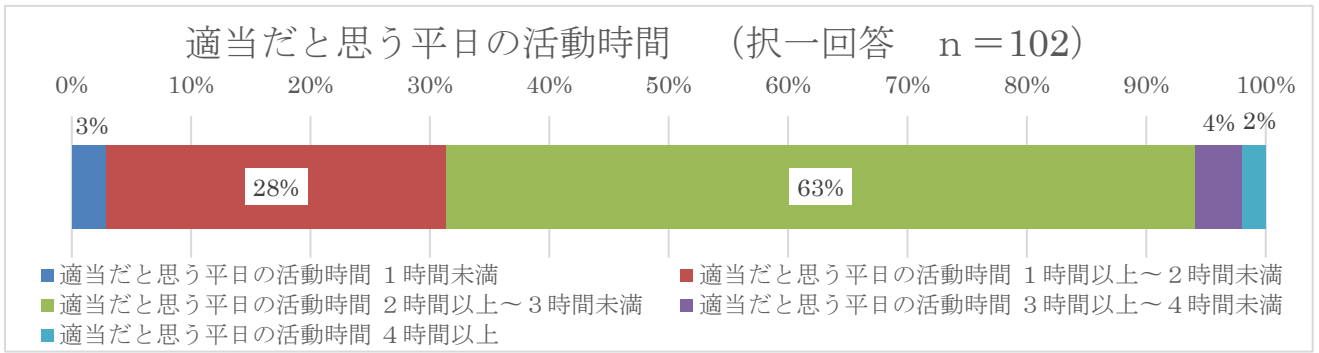


図 6-23 (高等学校)

中学校外部指導者では、適当である平日の活動時間は、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで、1時間以上～2時間未満、1時間未満の順となっている。高等学校外部指導者では、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで、1時間以上～2時間未満、3時間以上～4時間未満の順となっている。

● 週休日（土・日）における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。

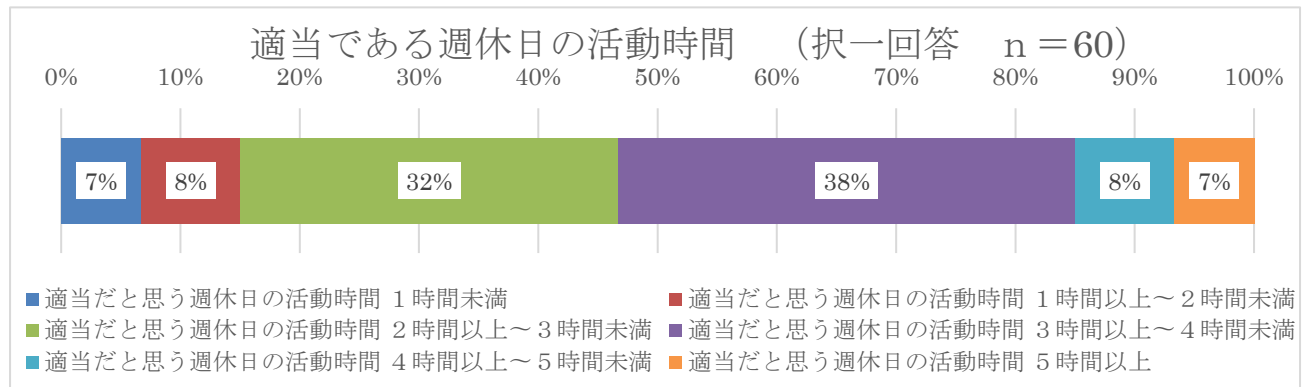


図 6-24 (中学校)

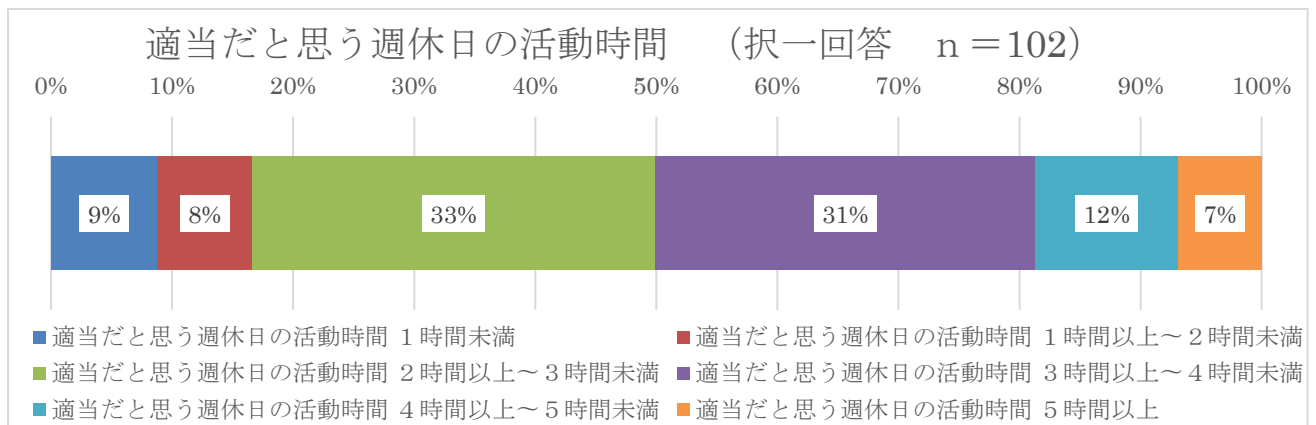


図 6-25 (高等学校)

中学校外部指導者では、適当である週休日の活動時間は、3時間以上～4時間未満が最も多く、次いで2時間以上～3時間未満、1時間以上～2時間未満・4時間以上～5時間未満の順となっている。高等学校外部指導者では、2時間以上～3時間未満が最も多く、次いで3時間以上～4時間未満、4時間以上～5時間未満の順となっている。

●生徒に、部活動を通して、どのような体験をして欲しいですか。

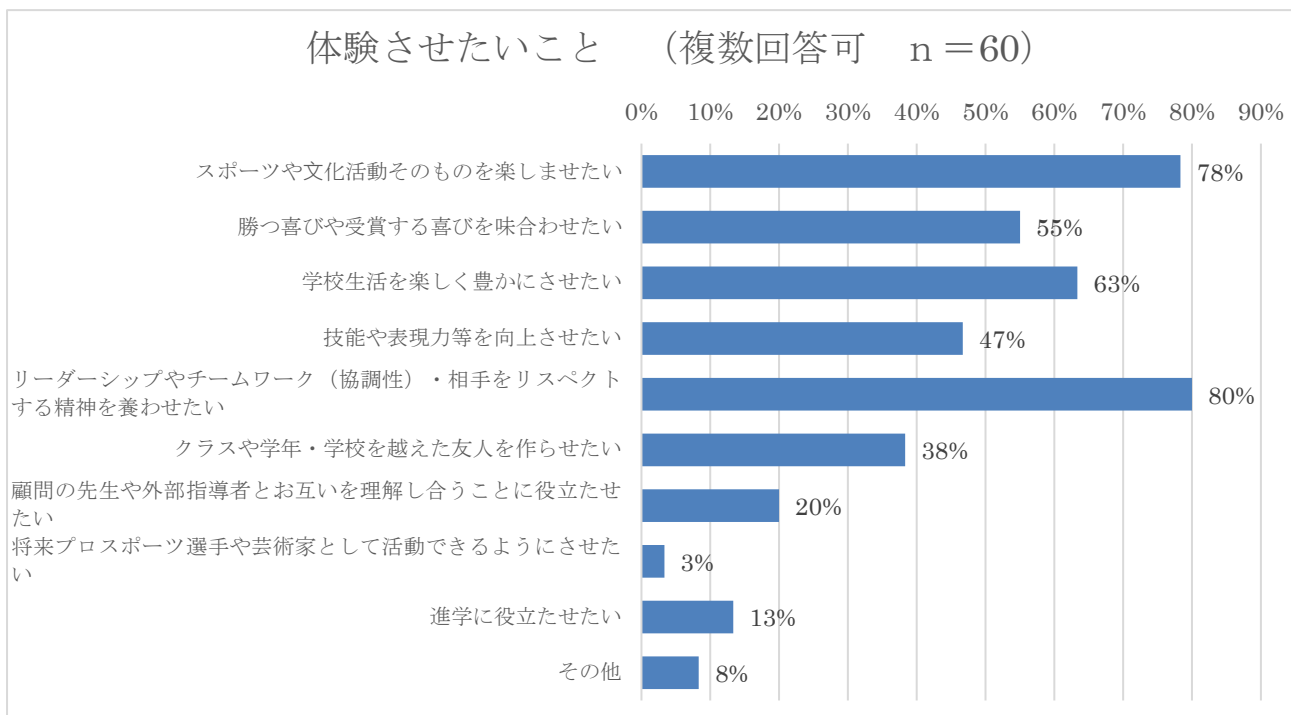


図 6 - 26 (中学校)

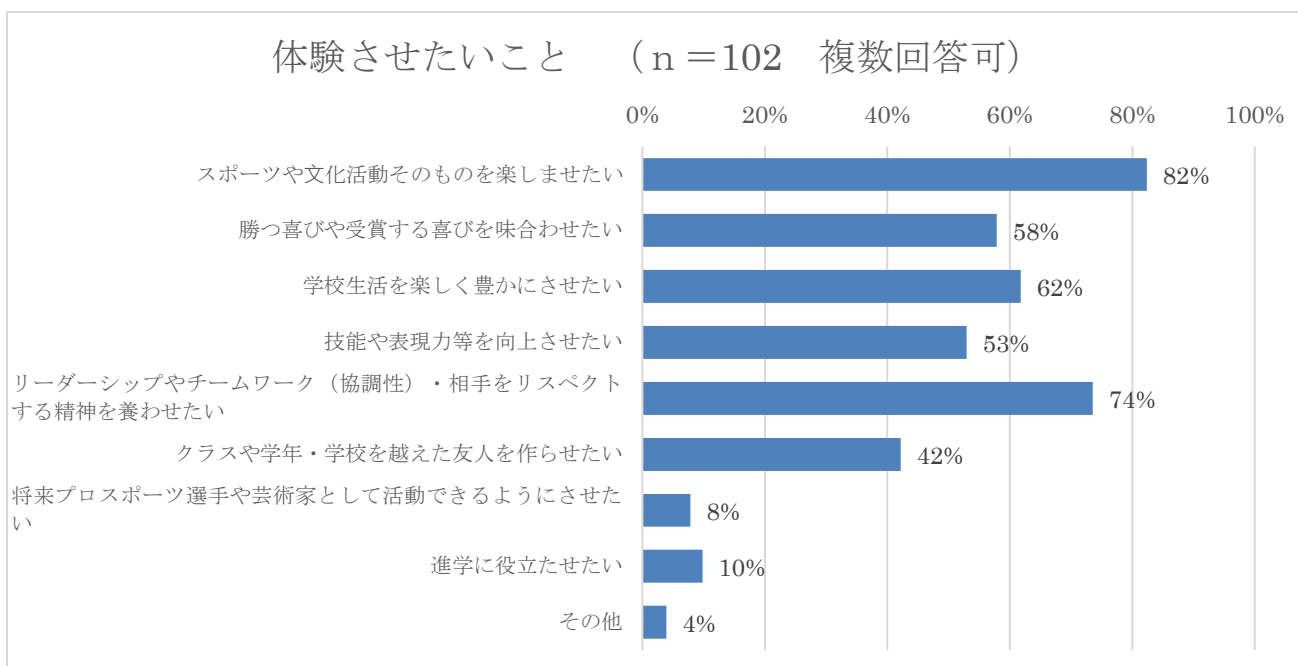


図 6 - 27 (高等学校)

中学校外部指導者では、体験させたいことは、「リーダーシップやチームワーク (協調性) ・相手をリスペクトする精神を養わせたい」が最も多く、次いで「スポーツや文化活動そのものを楽しませたい」、「学校生活を豊かにさせたい」の順となっている。高等学校外部指導者では、「スポーツや文化活動そのものを楽しませたい」が最も多く、次いで「リーダーシップやチームワーク (協調性) ・相手をリスペクトする精神を養わせたい」、「学校生活を豊かにさせたい」の順となっている。

●部活動指導で重視している点をお答えください。

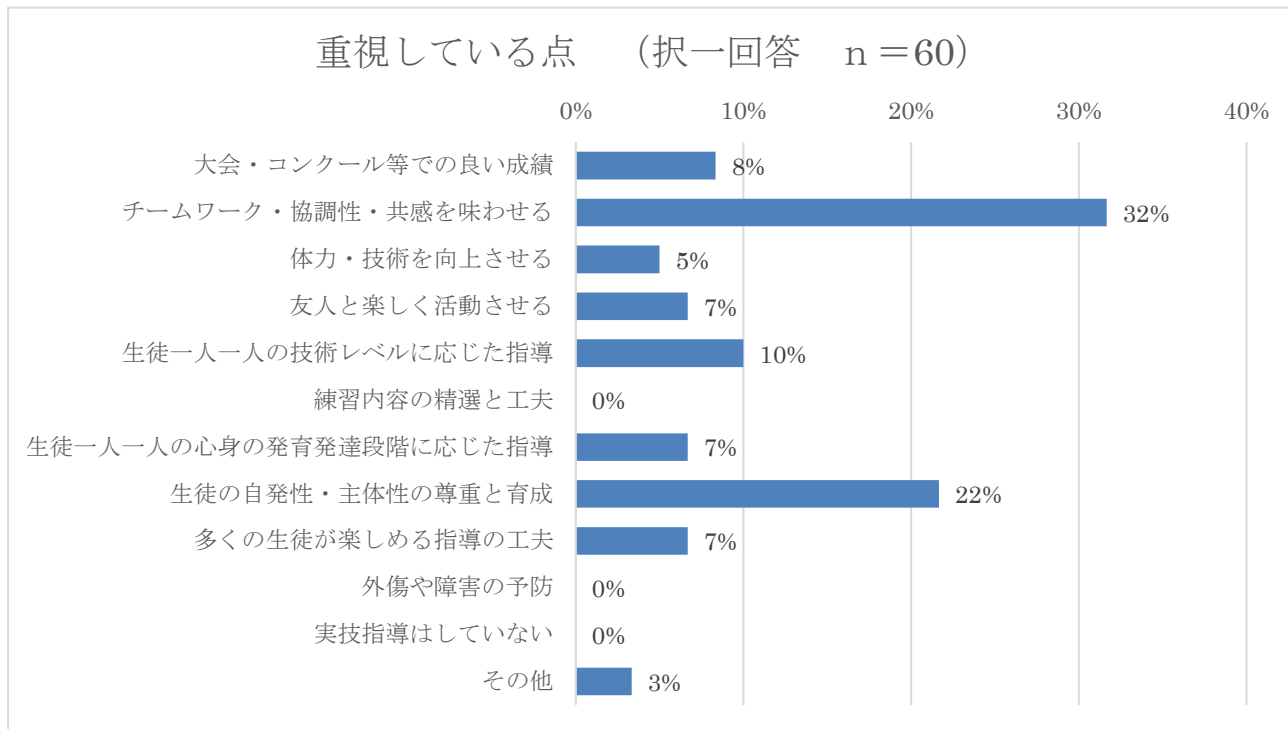


図 6 - 28 (中学校)

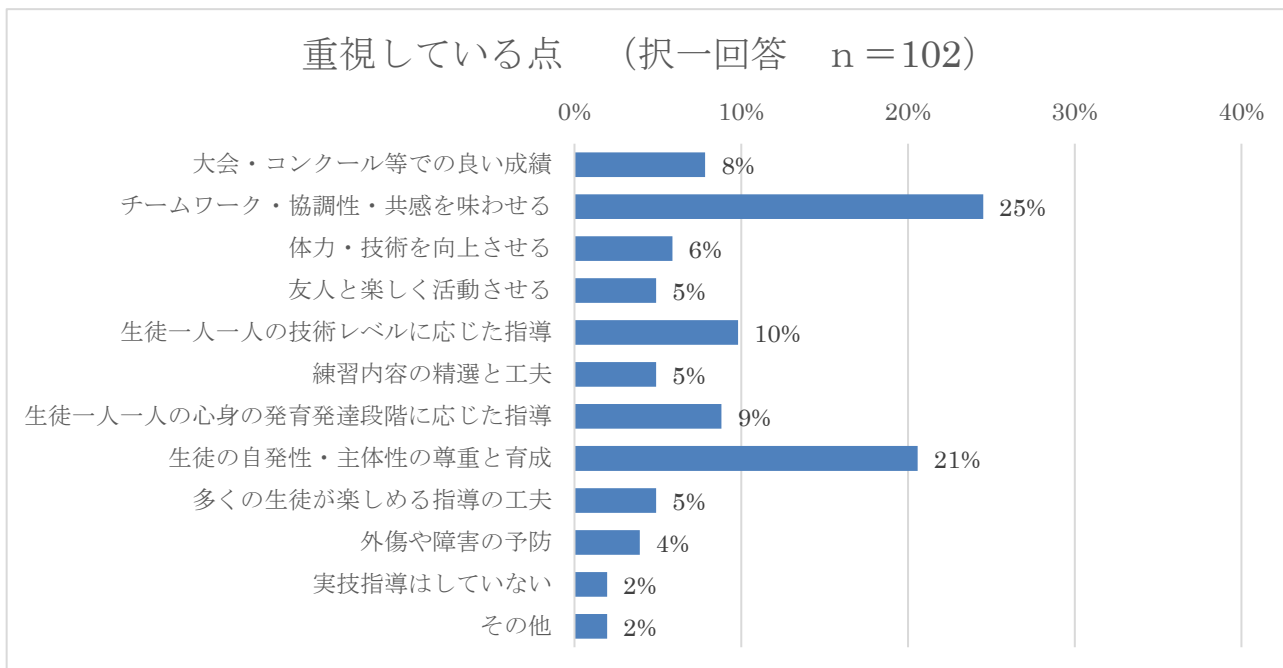


図 6 - 29 (高等学校)

中学校外部指導者・高等学校外部指導者ともに、指導で重視している点は、「チームワーク・協調性・共感を味わせる」が最も多く、次いで「生徒の自発性・主体性の尊重と育成」、「生徒一人一人の技術レベルに応じた指導」の順となっている。

●部活動の生徒は、部活動を楽しんでいますか。

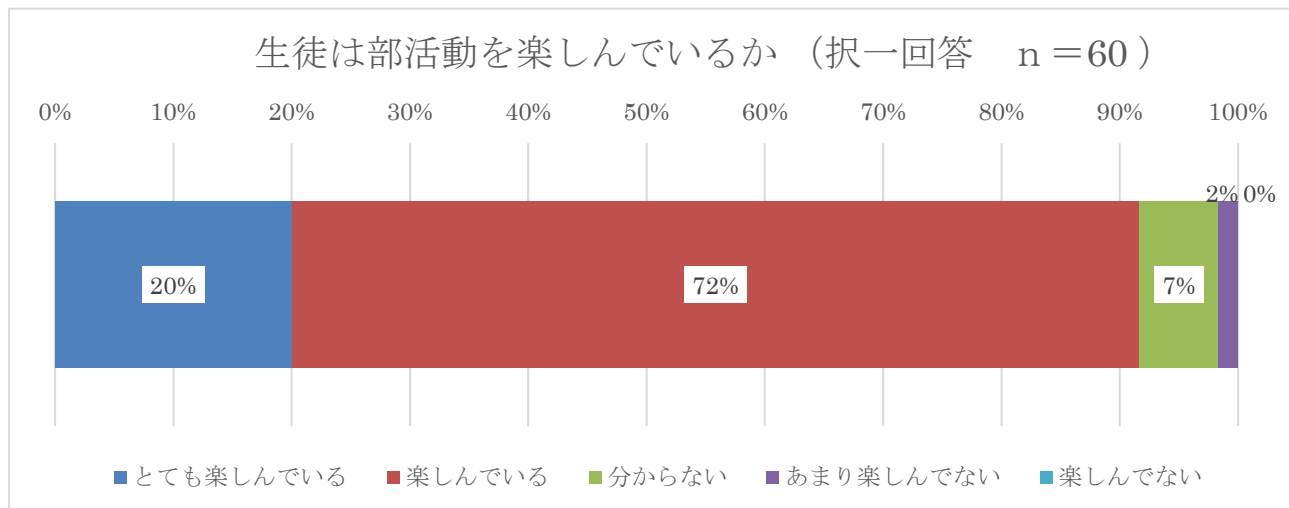


図 6 - 30 (中学校)

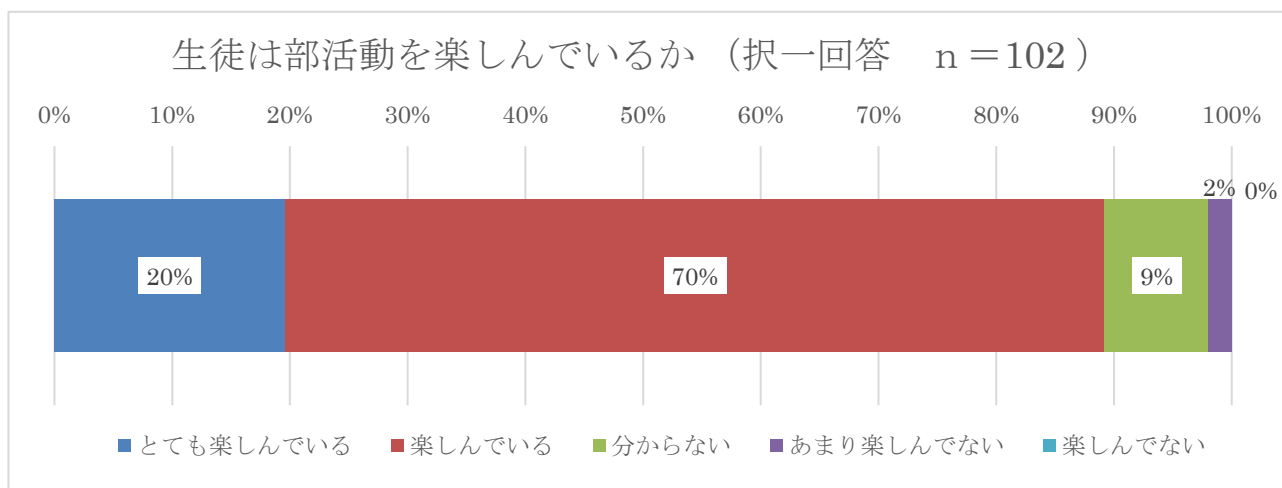


図 6 - 31 (高等学校)

中学校外部指導者の92%、高等学校外部指導者の90%は、生徒は部活動を「とても楽しんでいる・楽しんでいる」と肯定的に捉えている。

●あなたが担当をしている部活動の生徒は、部活動を通しどのような能力を養えていますか。

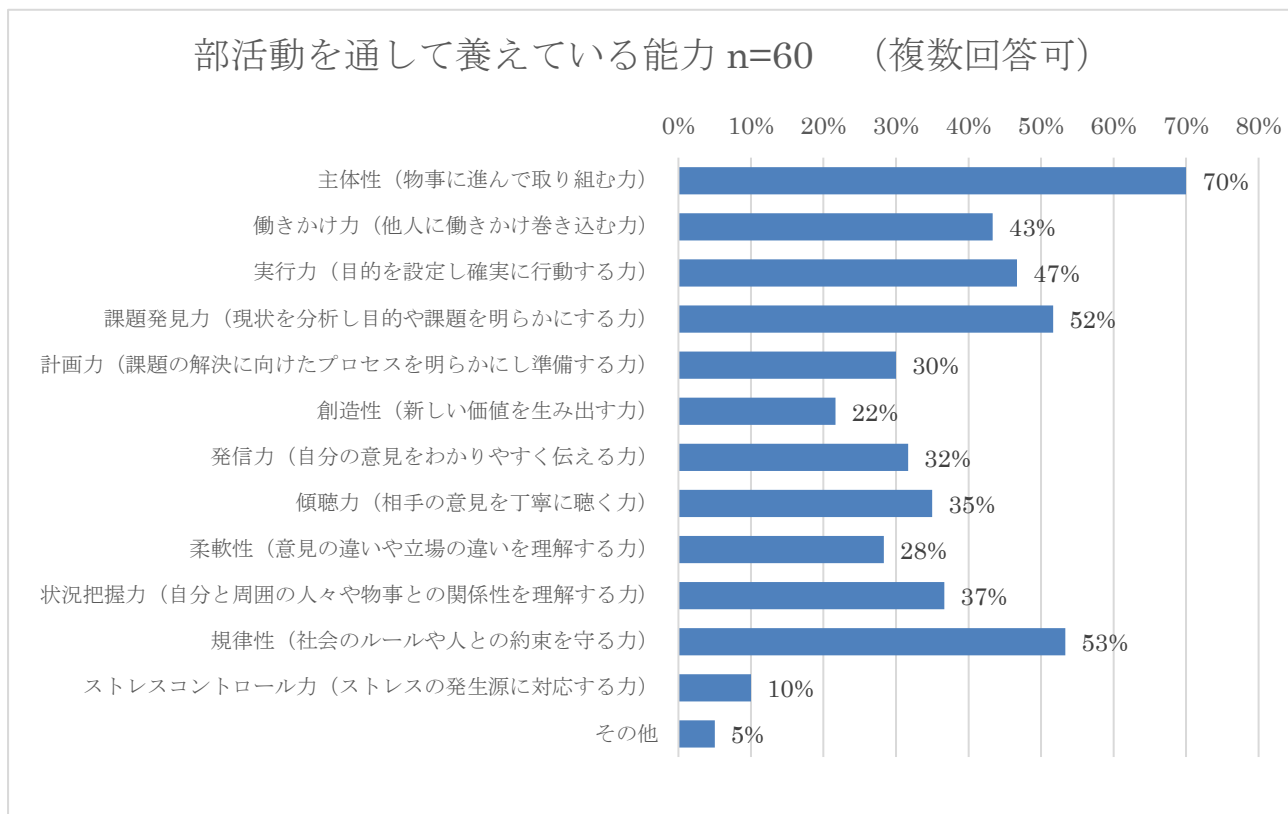


図 6-32 (中学校)

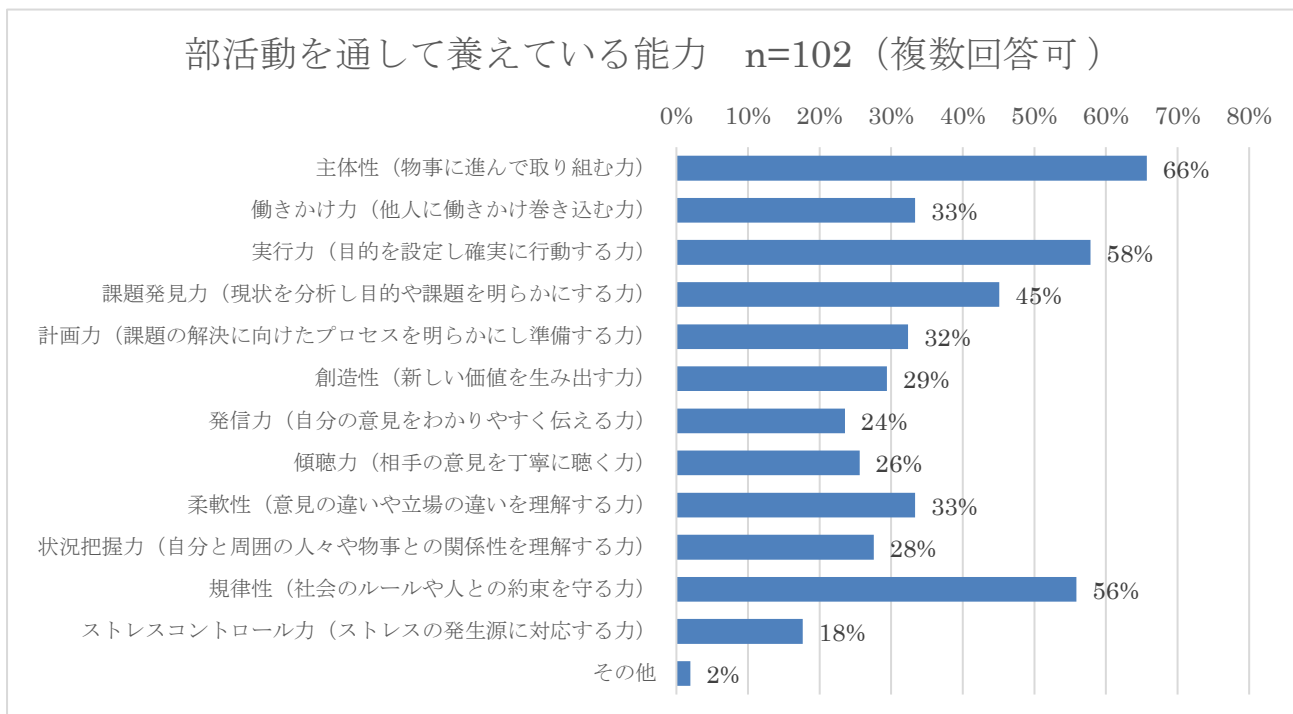


図 6-33 (高等学校)

中学校外部指導者では、部活動を通して養えている能力は、「主体性」が最も多く、次いで「規律性」、「課題発見力」の順となっている。高等学校外部指導者では、「主体性」が最も多く、次いで「実行力」、「規律性」の順となっている。

●部活動で悩んでいることはどのようなことですか。

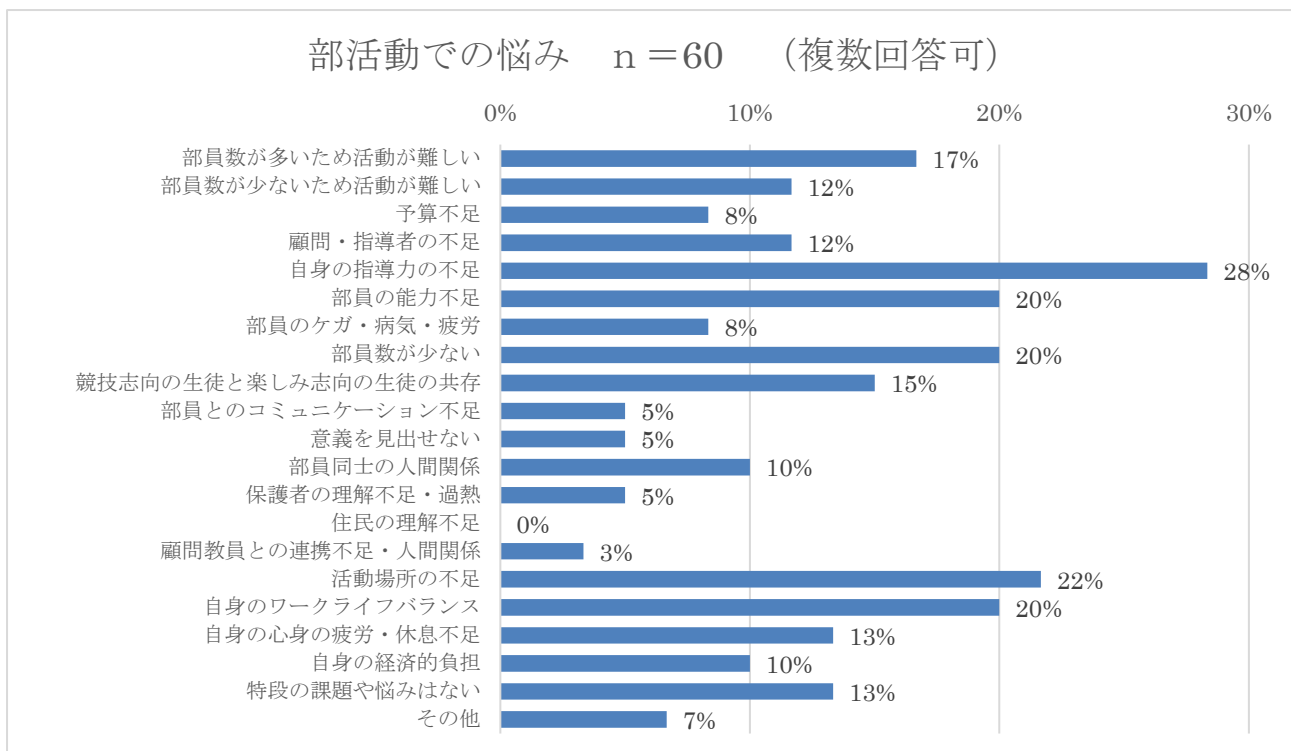


図 6 - 34 (中学校)

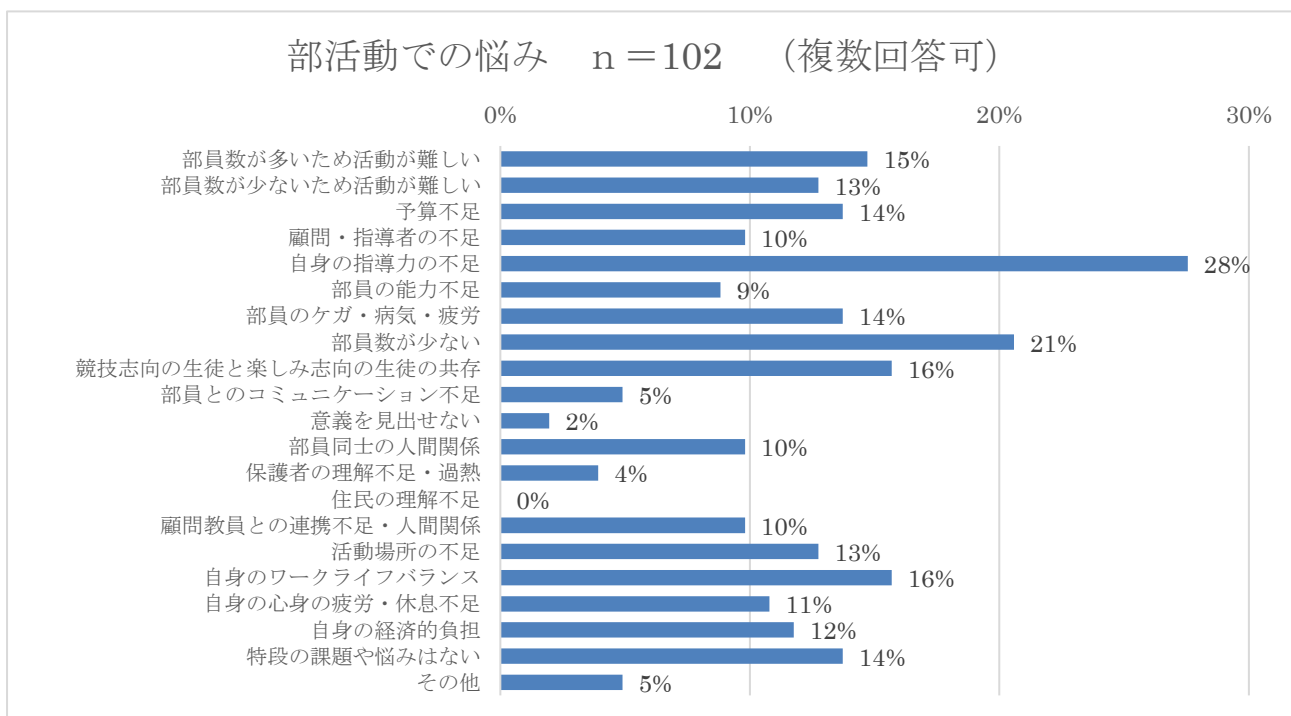


図 6 - 35 (高等学校)

中学校外部指導者では、部活動での悩みは、「自身の指導力の不足」が最も多く、ついで、「活動場所の不足」、「部員の能力不足」・「部員数が少ない」・「自身のワークライフバランス」の順となっている。高等学校教員では、部活動での悩みは、「自身の指導力の不足」が最も多く、ついで、「部員数が少ない」、「競技志向の生徒と楽しみ志向の生徒の共存」・「自身のワークライフバランス」の順となっている。

●部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。

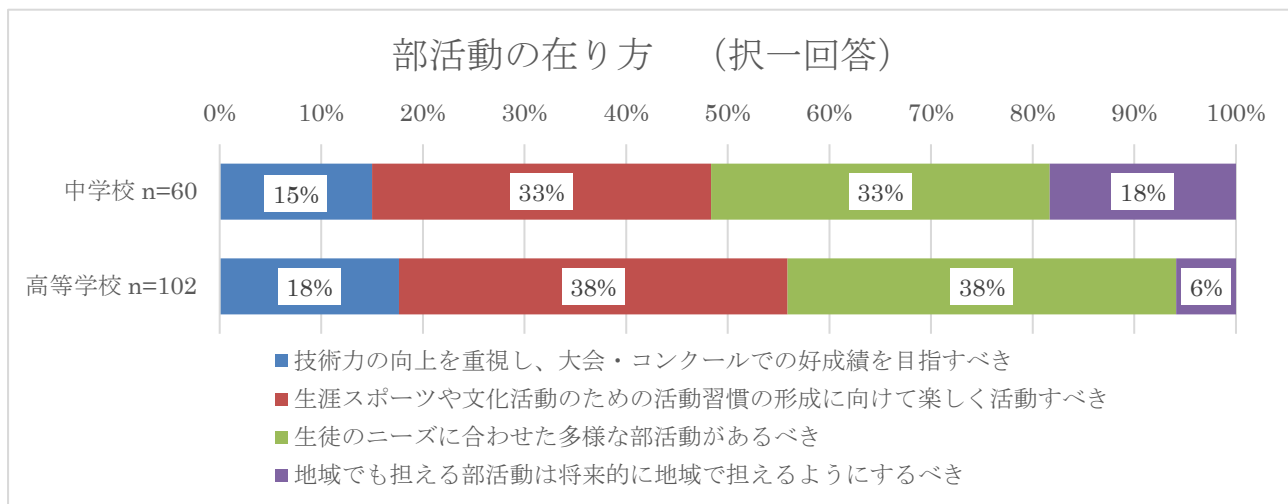


図 6-36 (中学校・高等学校)

中学校外部指導者・高等学校外部指導者ともに、部活動の在り方については、「生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき」・「生徒のニーズに合わせた多様な部活動があるべき」が最も多い。

●部活動を指導するうえで負担だと思ふことはどのようなことですか。優先順位の高いものを3つまで選んでください。

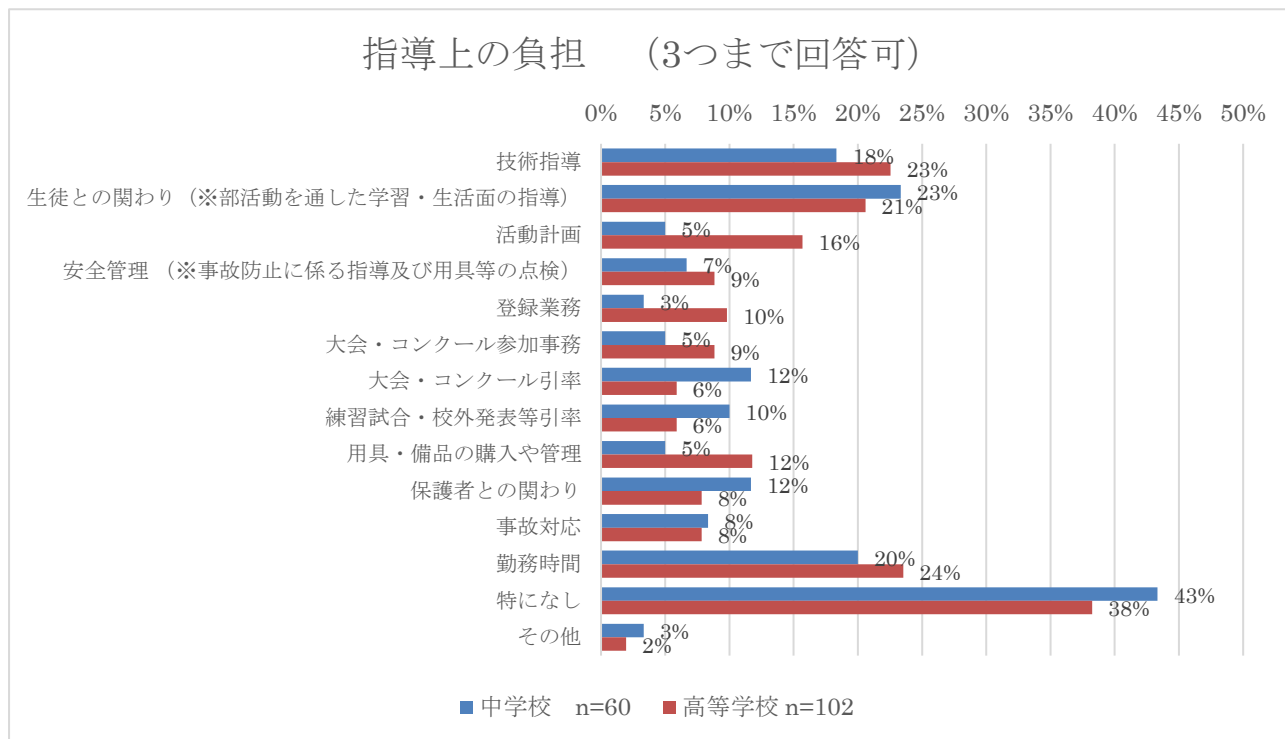


図 6-37 (中学校・高等学校)

中学校外部指導者では、部活動の指導上の負担は、「特になし」が最も多く、ついで、「生徒指導」、「勤務時間」の順となっている。高等学校外部指導者では、「特になし」が最も多く、ついで、「技術指導」、「生徒指導」の順となっている。

- 将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか

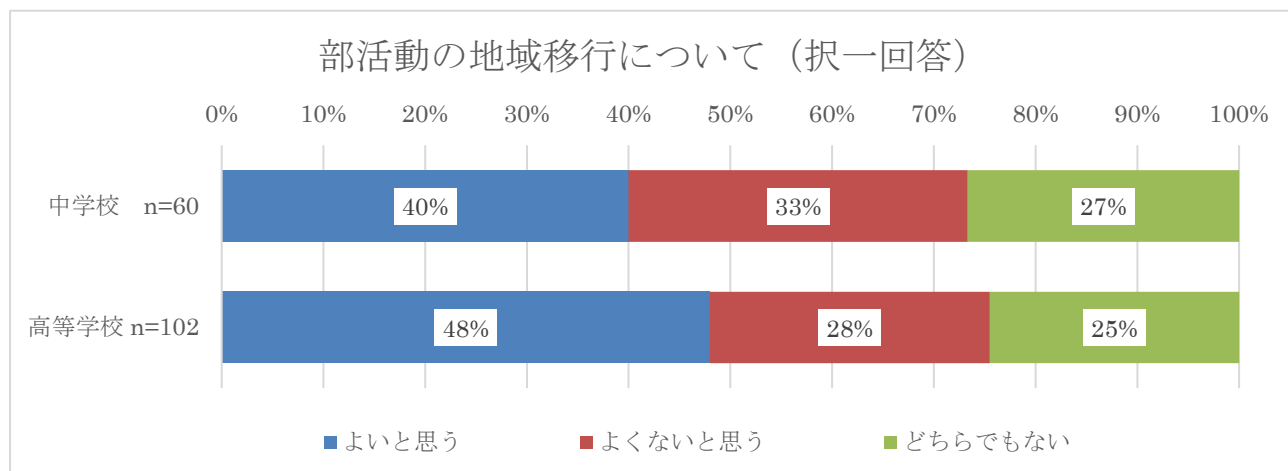


図 6 - 38（中学校・高等学校）

中学校外部指導者・高等学校外部指導者ともに、部活動の地域移行について「よいと思う」が最も多い。

- 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。

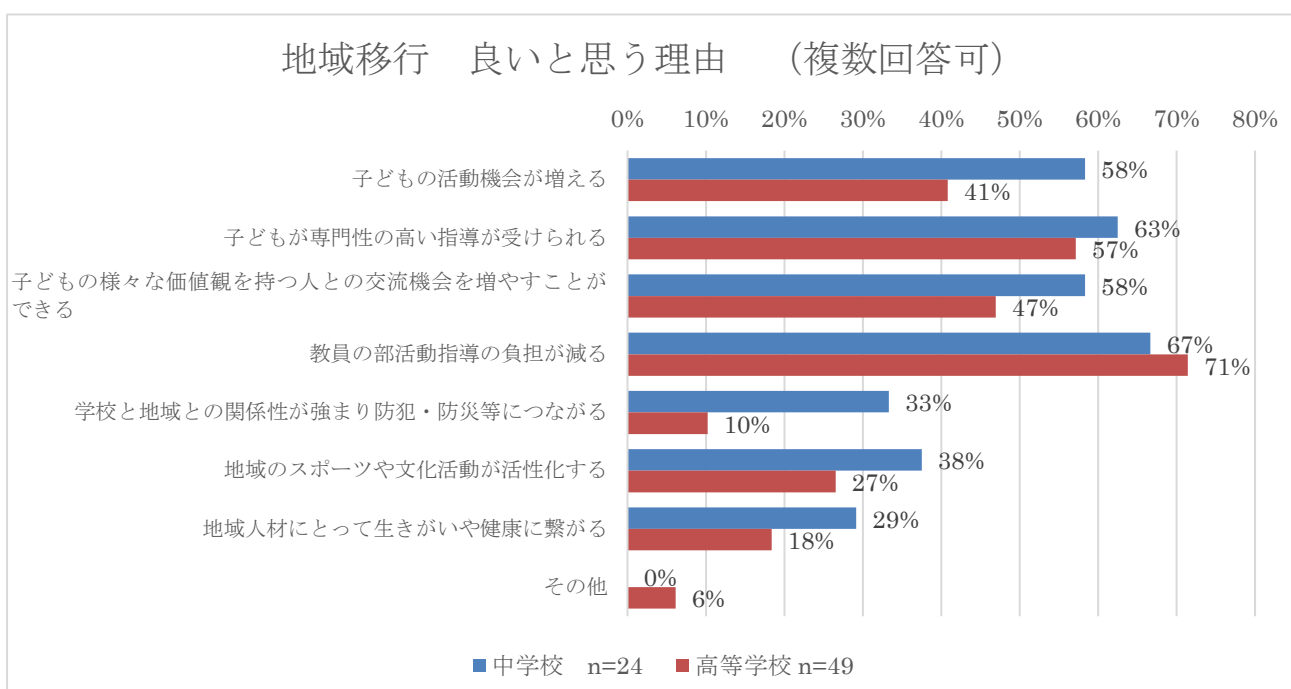


図 6 - 39（中学校・高等学校）

中学校外部指導者では、部活動の地域移行を良いと思う理由は、「教員の部活動指導の負担が減る」が最も多く、次いで、「子どもが専門性の高い指導が受けられる」、「子どもの活動機会が増える」の順となっている。高等学校外部指導者では、「教員の部活動指導の負担が減る」が最も多く、次いで、「子どもが専門性の高い指導が受けられる」、「子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる」の順となっている。

● 「よくないと思う」と回答した理由はなんですか。

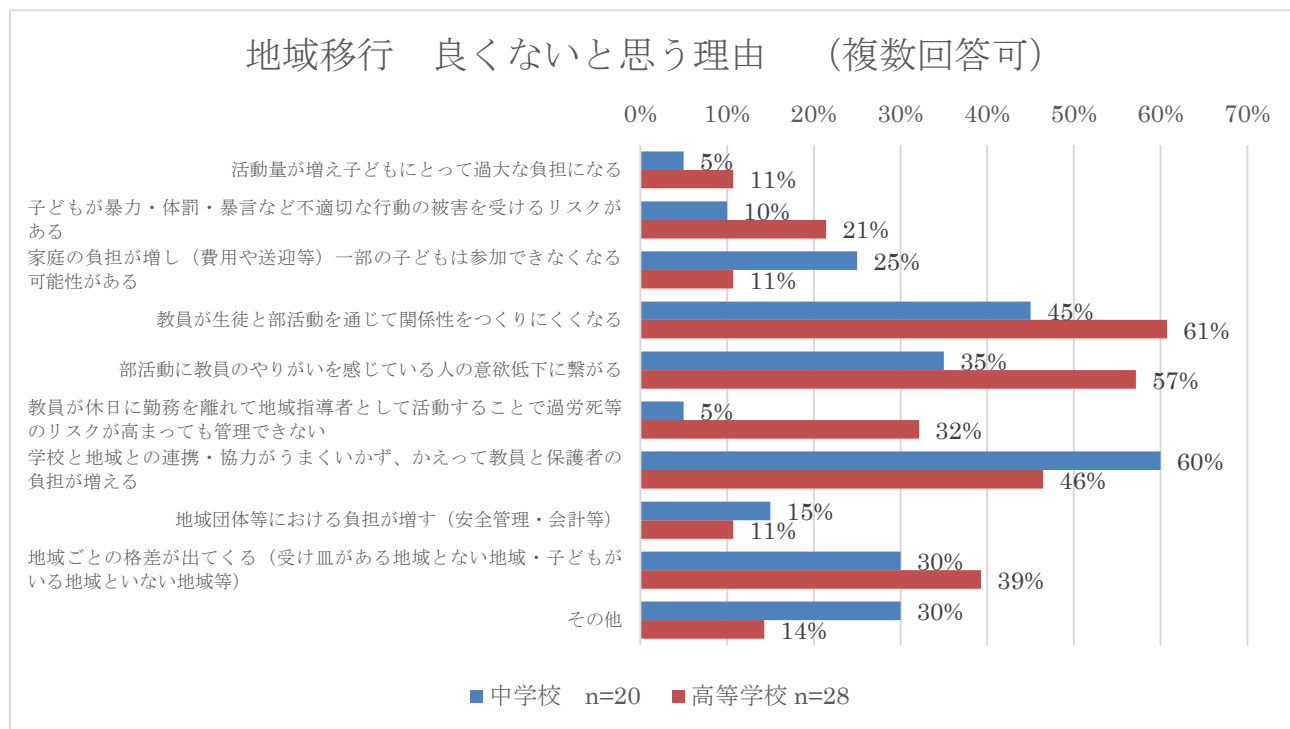


図 6-40 (中学校・高等学校)

中学校外部指導者では、部活動の地域移行を良くないと思う理由は、「学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える」が最も多く、次いで、「教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる」、「部活動に教員のやりがいを感じている人の意欲低下に繋がる」の順となっている。高等学校外部指導者では、部活動の地域移行を良くないと思う理由は、「教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる」が最も多く、次いで「部活動に教員のやりがいを感じている人の意欲低下に繋がる」、「学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える」の順となっている。

● 部活動にかかわることは楽しいですか。

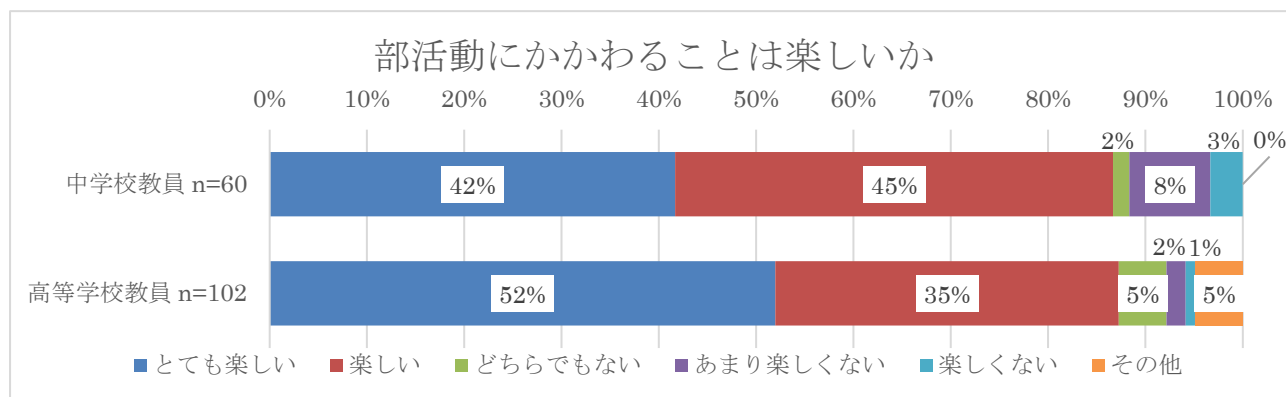


図 6-41 (中学校・高等学校)

中学校外部指導者では、部活動にかかわることは、「楽しい」が最も多く、次いで「とても楽しい」、「あまり楽しくない」の順となっている。高等学校外部指導者では、「とても楽しい」が最も多く、次いで「楽しい」、「どちらでもない」・「その他」の順となっている。

VI 共通の質問項目

●あなたは、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

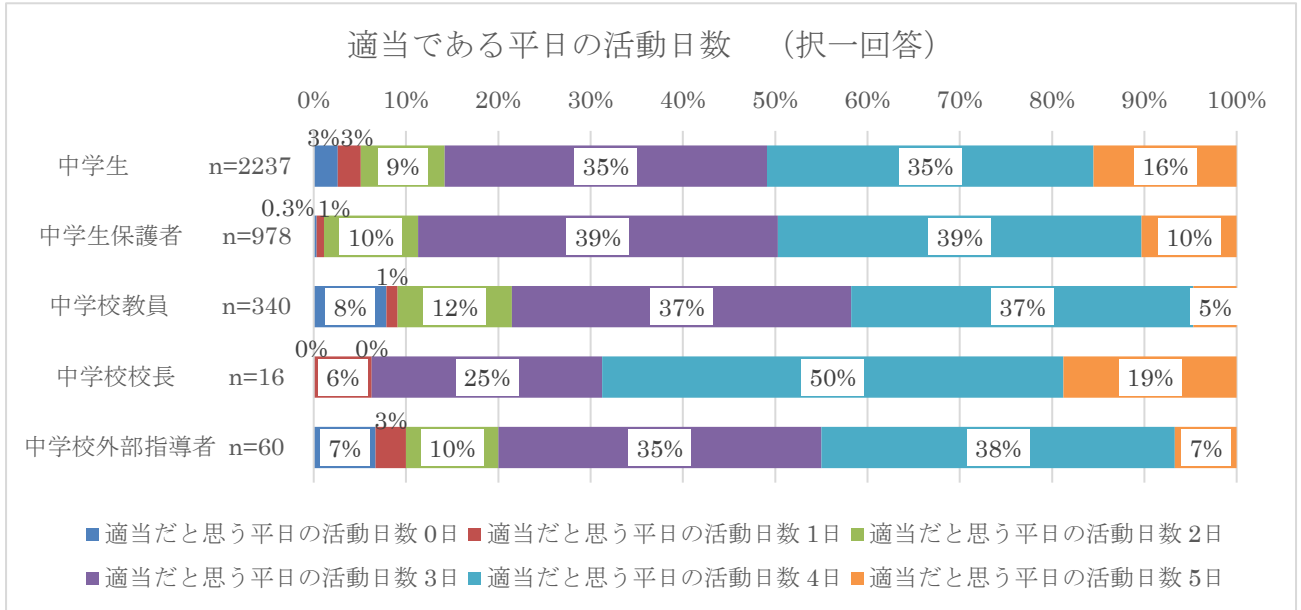


図 7 - 1 (中学校)

平日通常授業日における、週あたりの適当な活動日数は、中学生・中学生保護者・中学生教員では「3日・4日」が最も多く、中学校校長・中学校外部指導者では、「4日」が最も多い。

●あなたは、週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

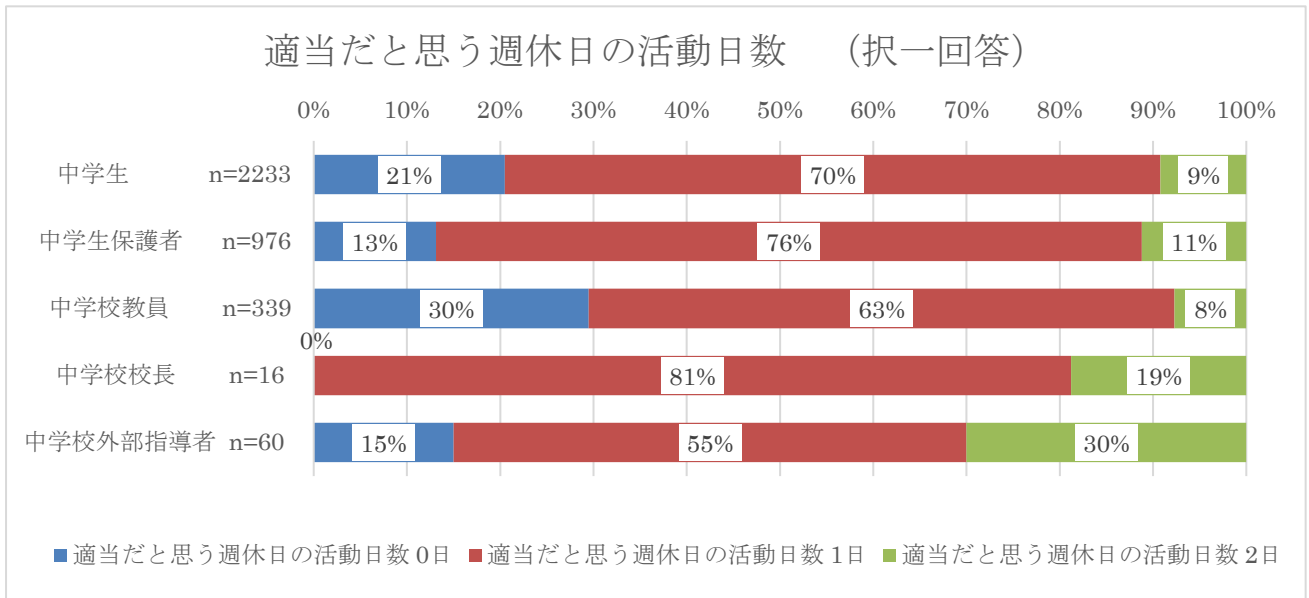


図 7 - 2 (中学校)

週休日(土・日)における、週あたりの適当な活動日数は、全ての対象で「1日」が最も多く、中学生・中学生保護者・中学生教員では、次いで「0日」、「2日」の順であるが、中学校校長・中学校外部指導者では、「2日」、「0日」の順となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、1日の活動時間は何時間が適当だと思いますか。

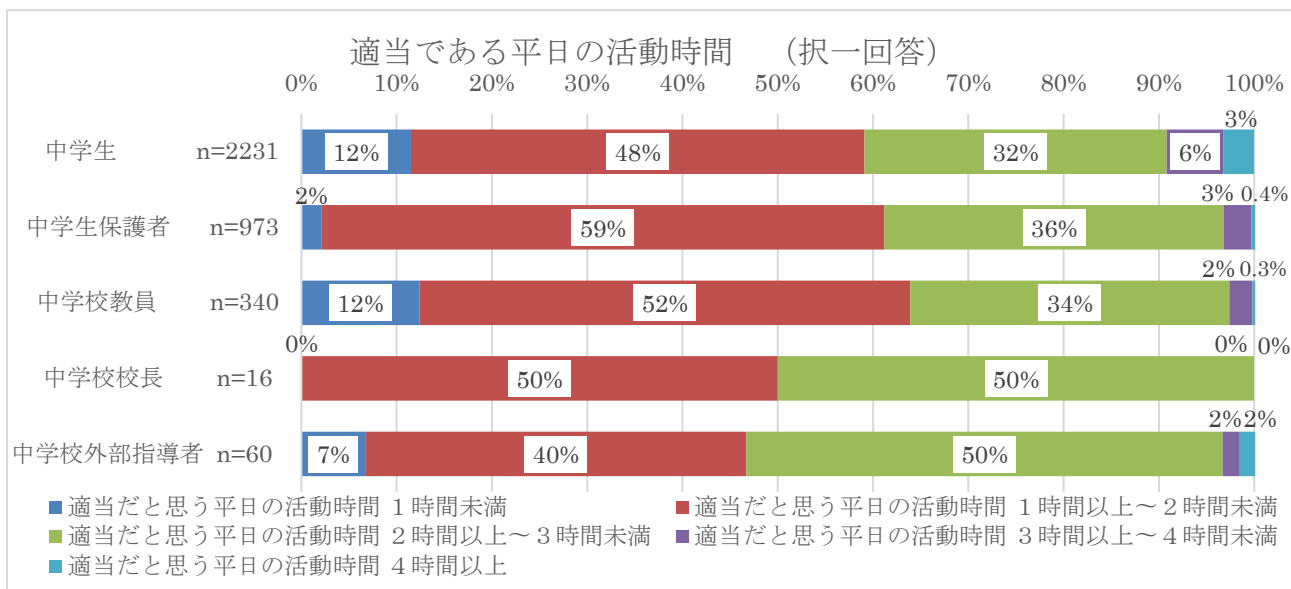


図7-3 (中学校)

平日通常授業日における、1日の適当な活動時間は、中学生・中学生保護者・中学生教員では、「1時間以上～2時間未満」が最も多く、次いで「2時間以上～3時間未満」となっている。中学校校長では、「1時間以上～2時間未満・2時間以上～3時間未満」が最も多い。中学校外部指導者では、「2時間以上～3時間未満」が最も多く、次いで「1時間以上～2時間未満」、となっている。

●あなたは、週休日（土・日）における、1日の活動時間は何時間が適当だと思いますか。

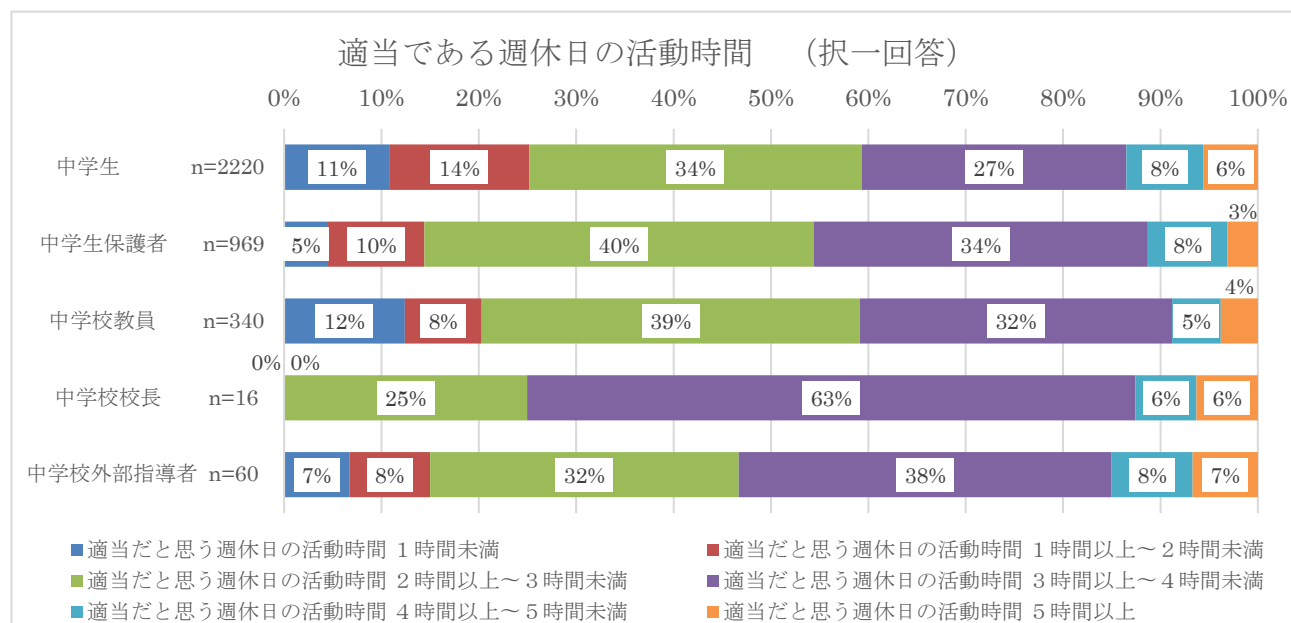


図7-4 (中学校)

週休日（土・日）における、1日の適当な活動時間は、中学生・中学生保護者・中学生教員では、「2時間以上～3時間未満」が最も多く、次いで「3時間以上～4時間未満」となっている。中学校校長・中学校外部指導者では、「3時間以上～4時間未満」が最も多く、次いで「2時間以上～3時間未満」となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

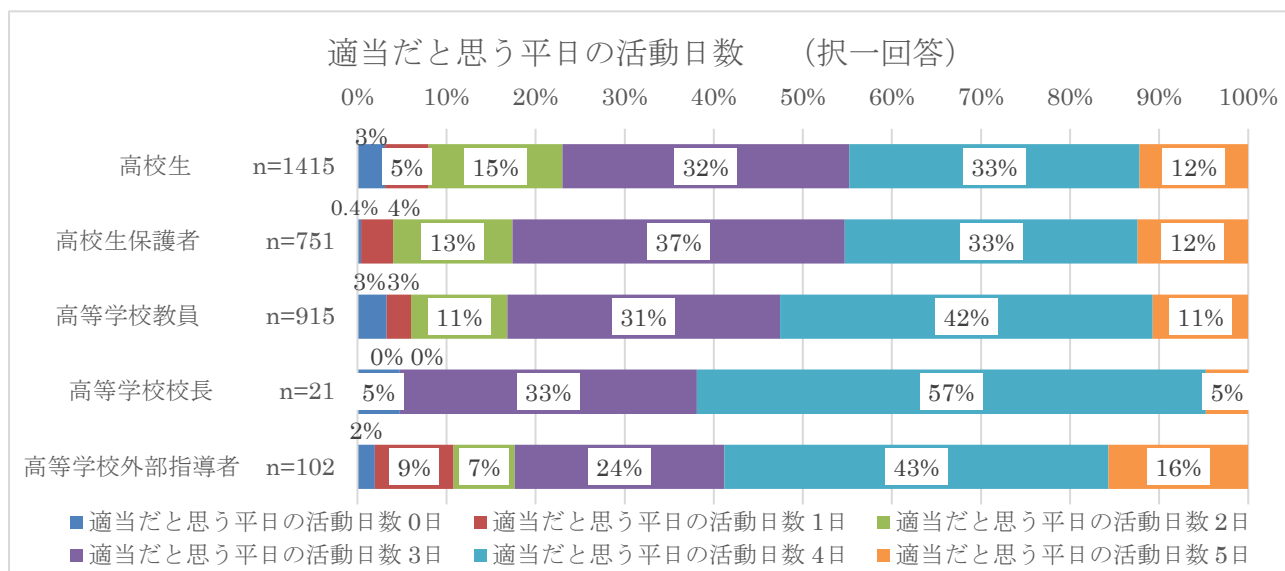


図 7 - 5 (高等学校)

平日通常授業日における、週あたりの適当な活動日数は、高校生・高等学校教員・高等学校校長・高等学校外部指導者では「4日」が最も多く、高等学校保護者では、「3日」が最も多い。

●あなたは、週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。

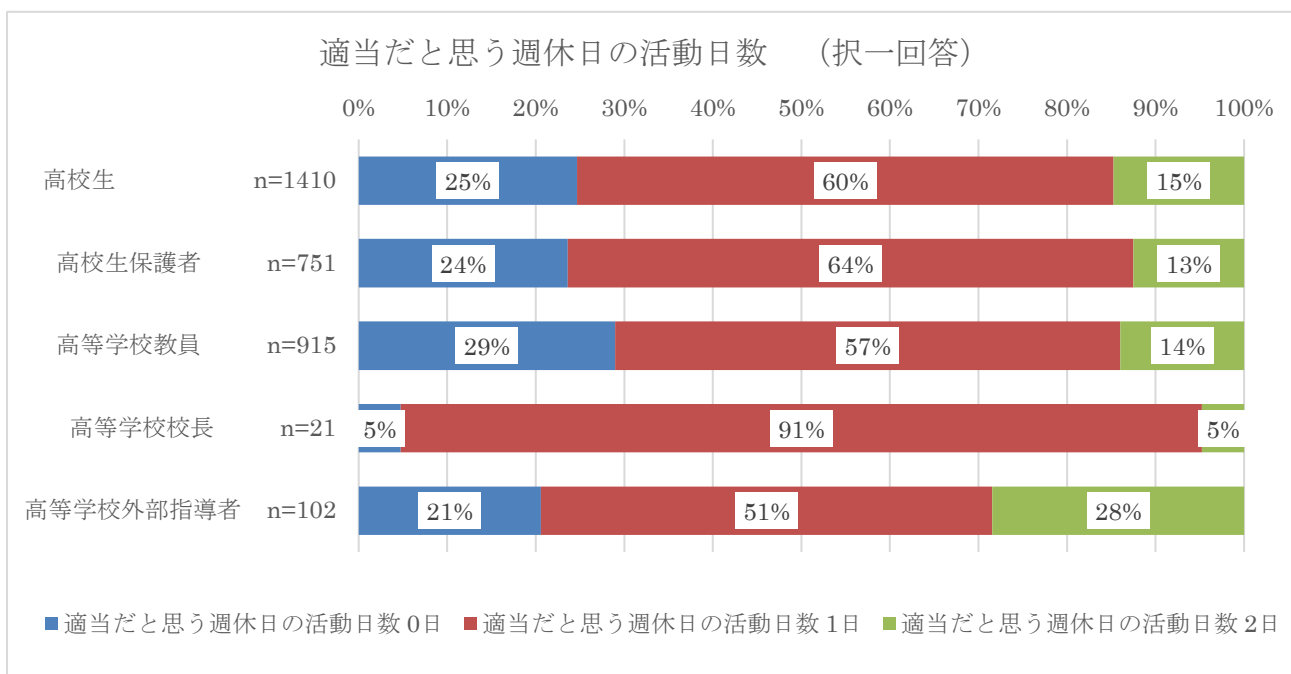


図 7 - 6 (高等学校)

週休日(土・日)における、週あたりの適当な活動日数は、全ての対象で「1日」が最も多く、高校生・高等学校保護者・高等学校教員では、次いで「0日」、「2日」の順となっている。高等学校校長では、「0日・2日」が同じ、高等学校外部指導者では、「2日」、「0日」の順となっている。

●あなたは、平日通常授業日における、1日の活動時間は何時間が適当だと思いますか。

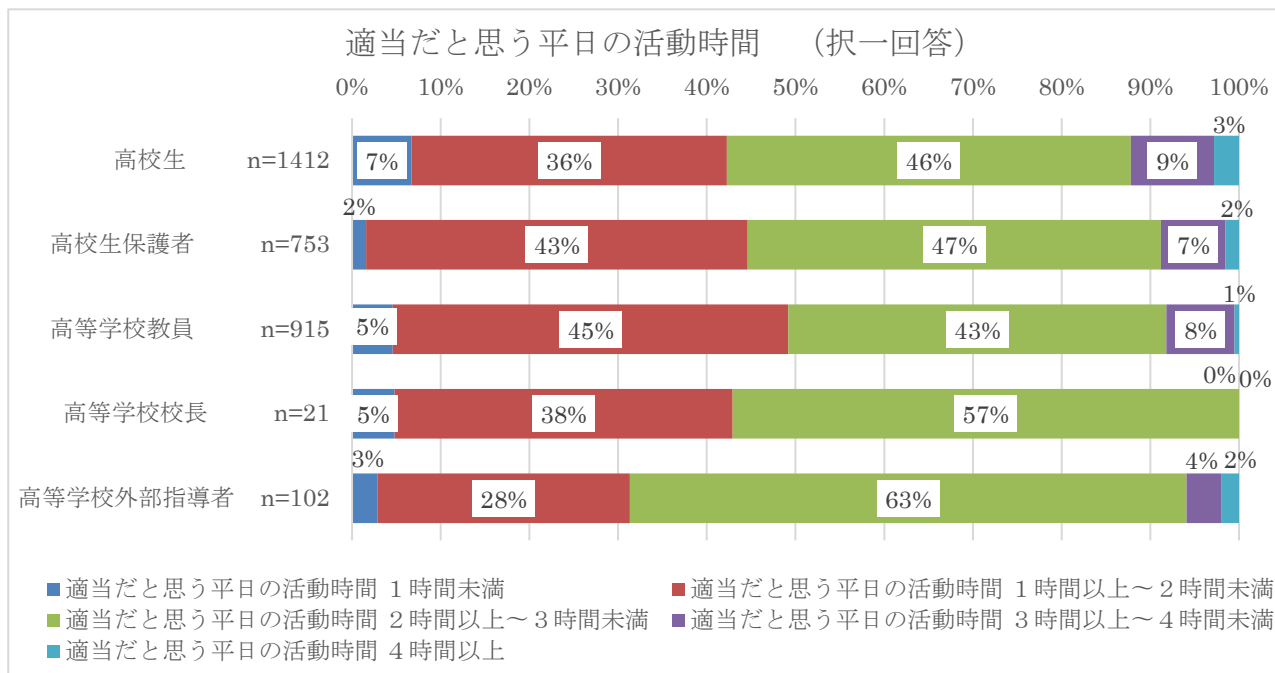


図7-7 (高等学校)

平日通常授業日における、1日の適当な活動時間は、全ての対象で、「2時間以上～3時間未満」が最も多く、次いで「1時間以上～2時間未満」となっている。

●あなたは、週休日(土・日)における、1日の活動時間は何時間が適当だと思いますか。

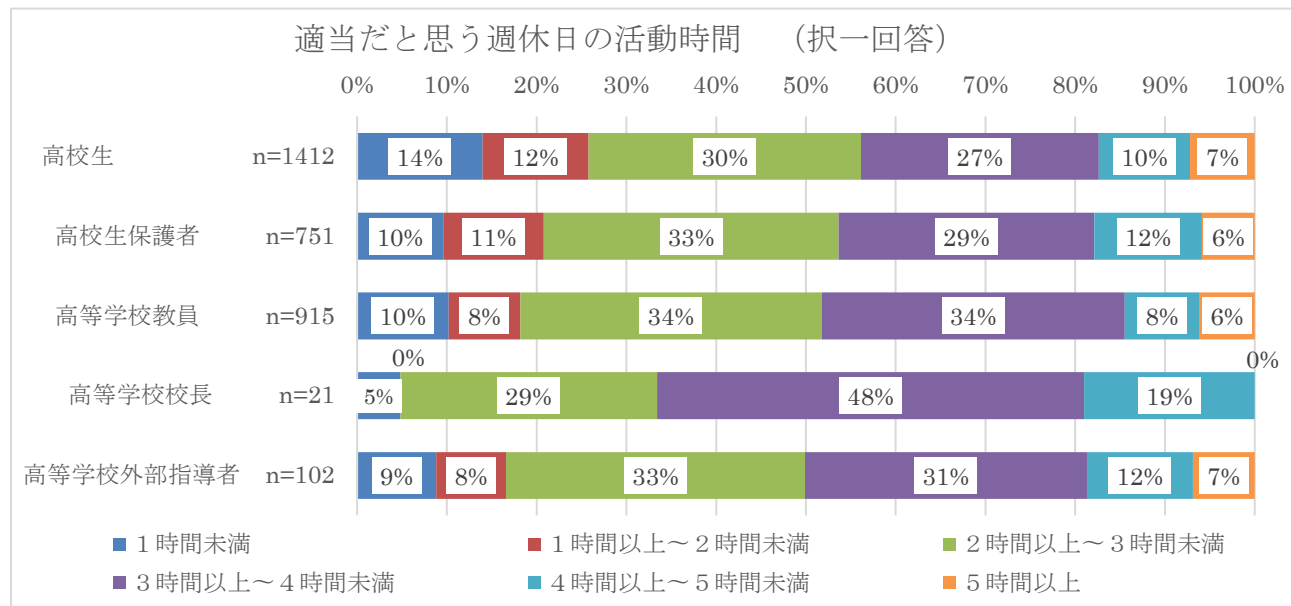


図7-8 (高等学校)

週休日(土・日)における、1日の適当な活動時間は、高校生・高校生保護者・高等学校外部指導者では、「2時間以上～3時間未満」が最も多く、次いで「3時間以上～4時間未満」となっている。高等学校教員では、「2時間以上～3時間未満・3時間以上～4時間未満」が最も多くなっており、高等学校校長では、「3時間以上～4時間未満」が最も多く、次いで「2時間以上～3時間未満」となっている。

●部活動を通して、どのような体験をしたい（させたい）ですか。

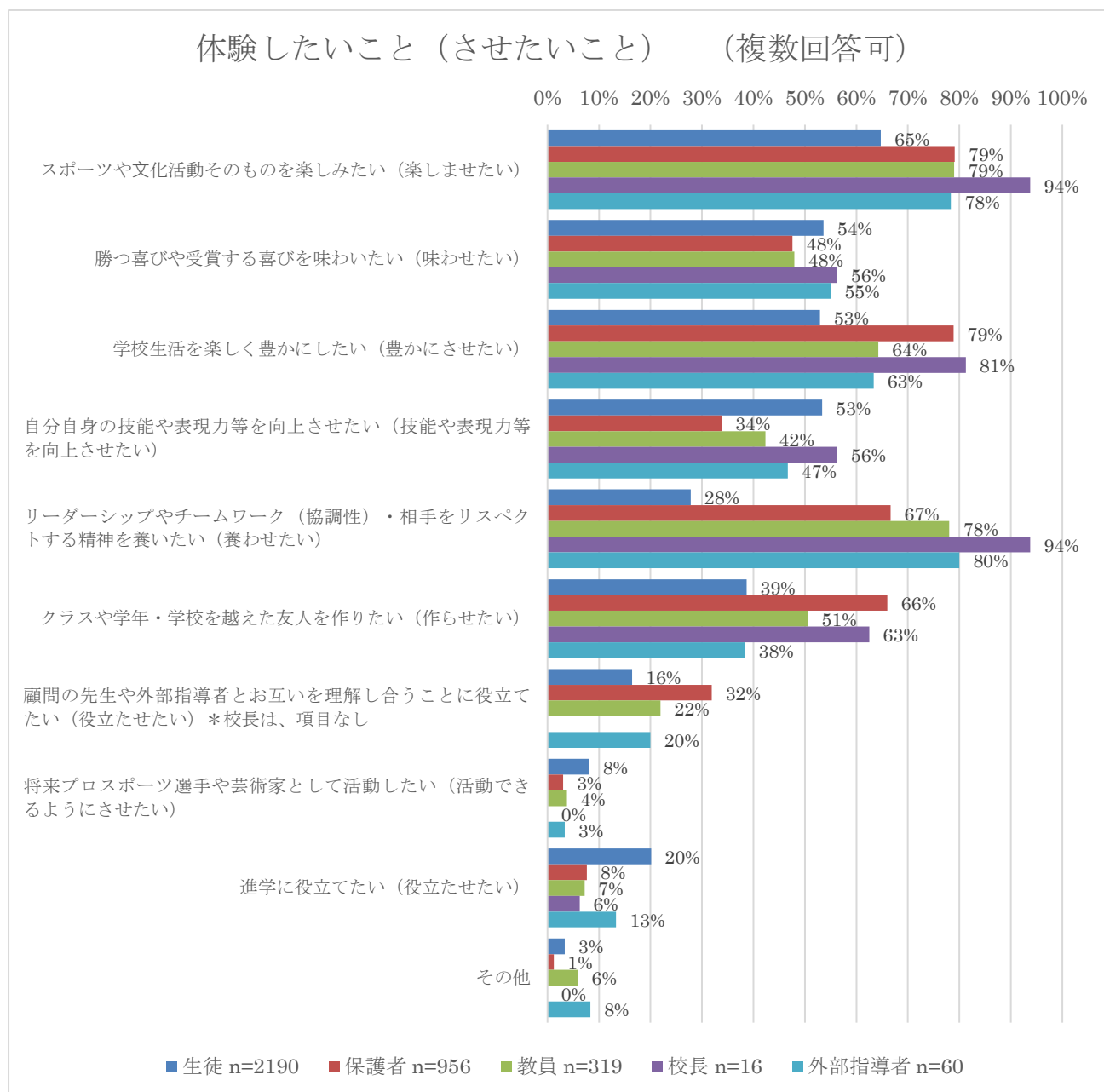


図 7-9（中学校）

中学生で最も多い「スポーツや文化活動そのものを楽しみたい（楽しませたい）」は、他の対象においても回答が多く、特に校長が 94%で最も多い。生徒で 2 番目に多い「勝つ喜びや受賞する喜びを味わいたい（味わせたい）」は、他の対象者において、生徒と概ね同じである。「リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養いたい（養わせたい）」では、中学生 28%であるが、保護者 67%・教員 78%・校長 94%・外部指導者 80%であり、中学生とその他の対象者において最も差が大きい。

●部活動を通して、どのような体験をしたい（させたい）ですか。

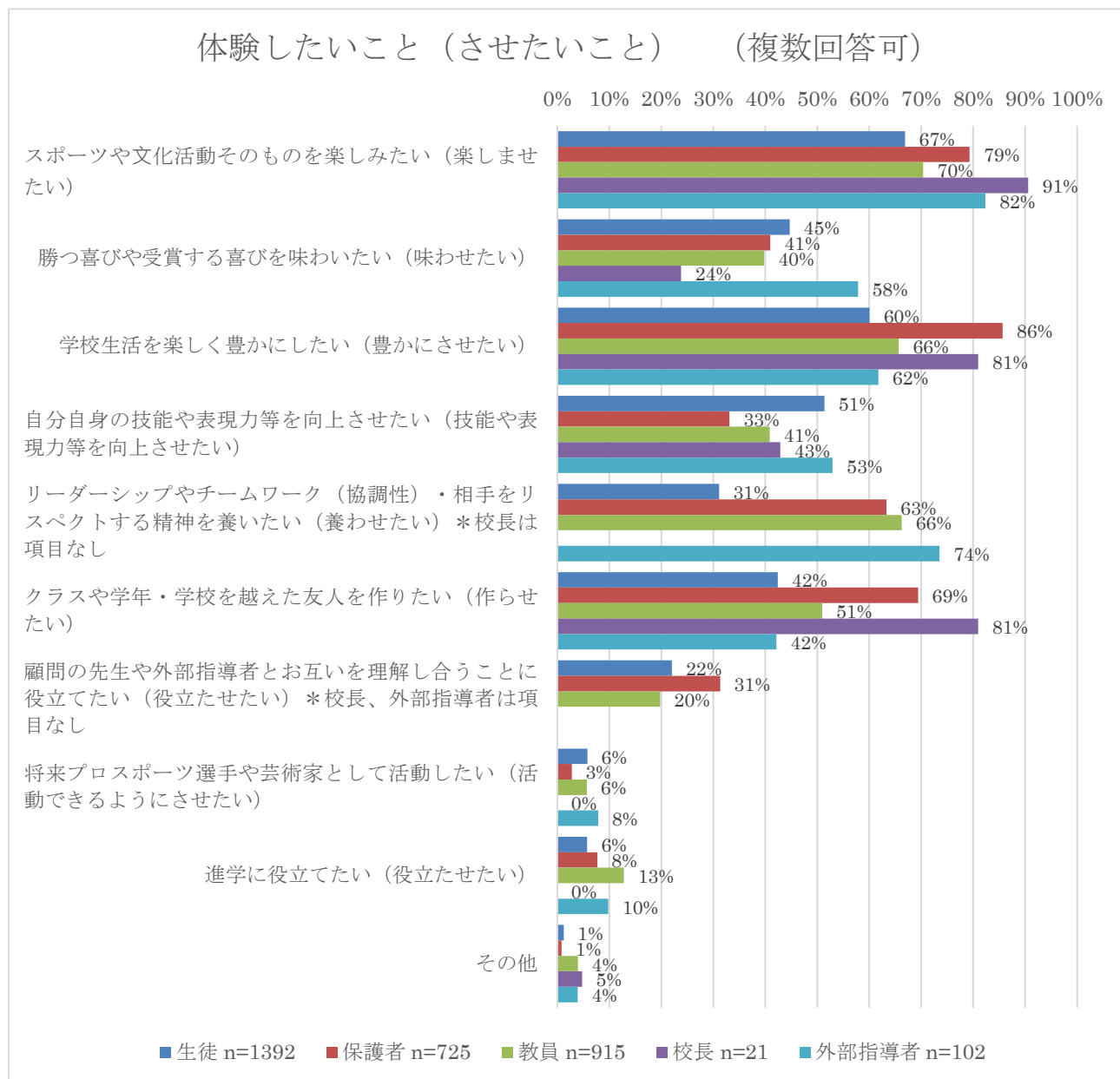


図 7-10（高等学校）

高校生で最も多い「スポーツや文化活動そのものを楽しみたい（楽しませたい）」は、他の対象においても回答が多く、特に校長が 91%で最も多い。生徒で 2 番目に多い「学校生活を楽しく豊かにしたい（豊かにさせたい）」は、保護者では 86%で最も多くなっている。

●あなたは、部活動が楽しいですか（楽しんでいるか）。

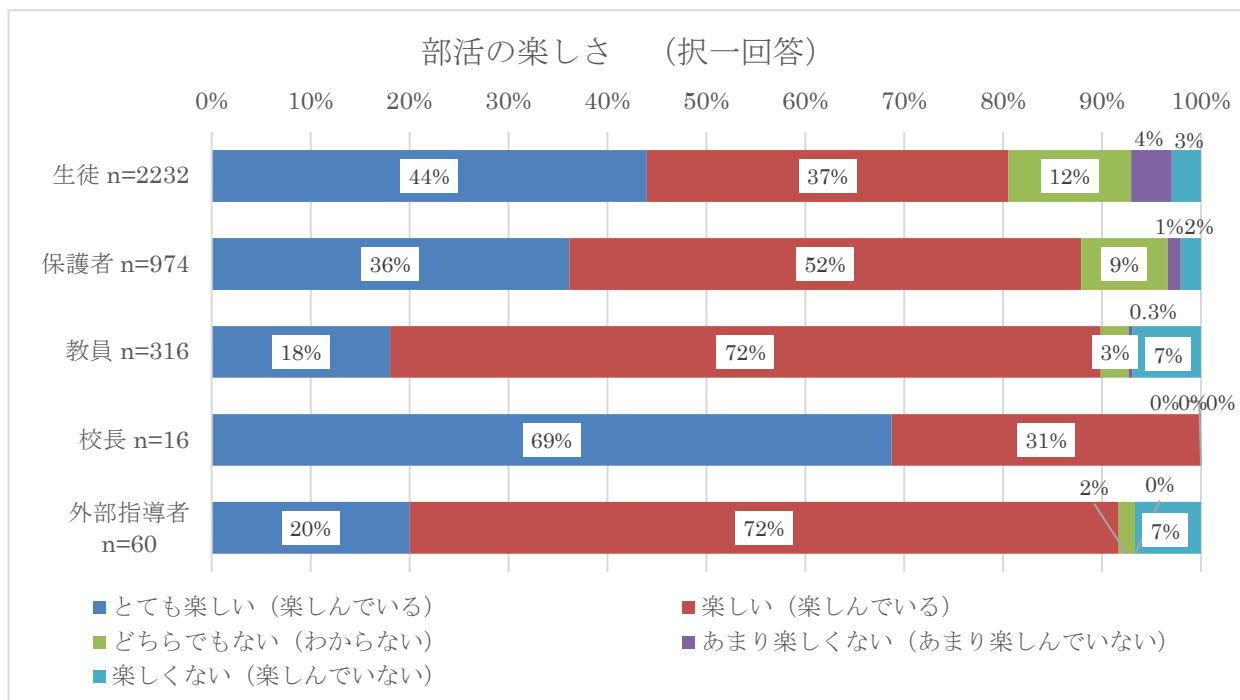


図 7-11（中学校）

中学校のすべての対象において、80%以上が部活動を「とても楽しい（とても楽しんでいる）・楽しい（楽しんでいる）」と肯定的に捉えている。

●あなたは、部活動が楽しいですか（楽しんでいるか）。

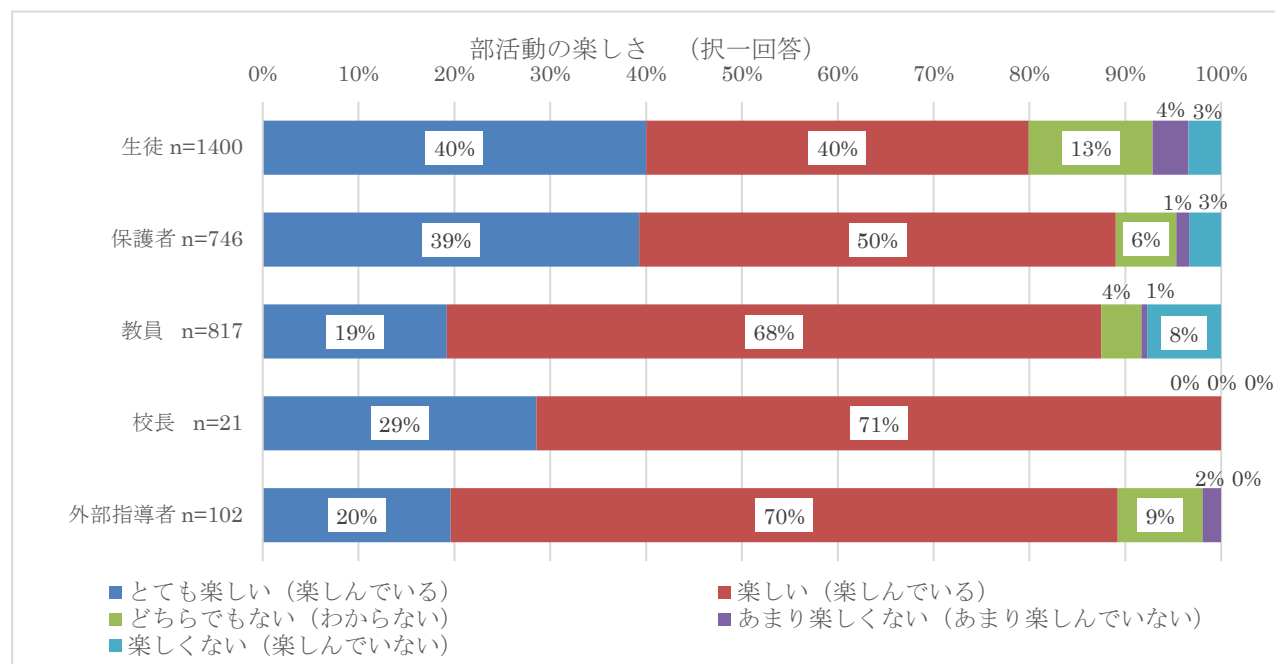


図 7-12（高等学校）

高等学校のすべての対象において、80%以上が部活動を「とても楽しい（とても楽しんでいる）・楽しい（楽しんでいる）」と肯定的に捉えている。

●部活動を通してどのような能力を養えていますか。

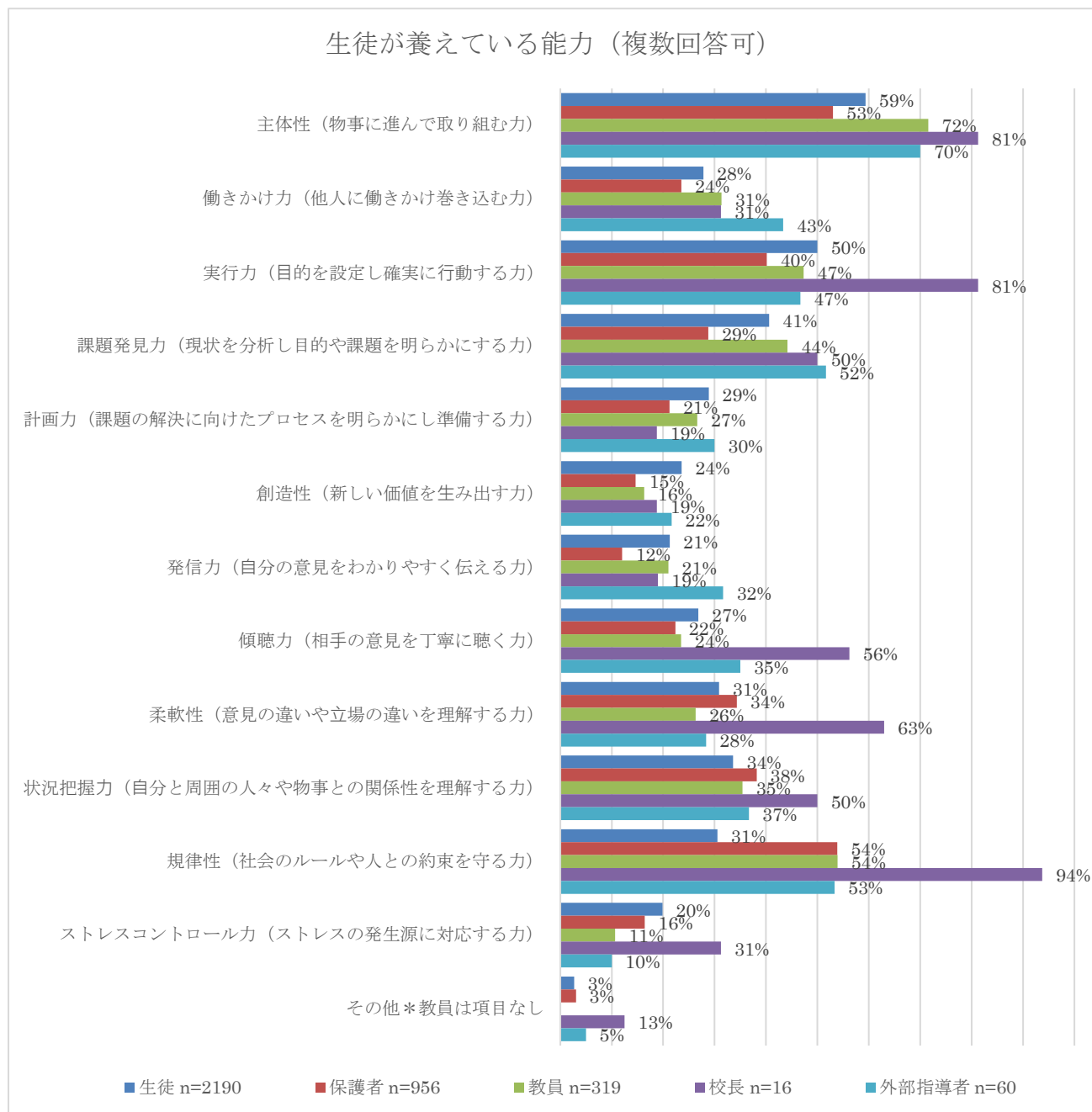


図 7-13（中学校）

中学生で最も多い「主体性（物事に進んで取り組む力）」は、他の対象においても回答が多く、特に校長が 81%で最も多い。生徒で 2 番目に多い「実行力（目的を設定し確実に行動する力）」は、保護者・教員・外部指導者において、生徒と概ね同じであるが、校長が 81%で最も多い。

●あなたは、部活動を通してどのような能力を養えていますか。

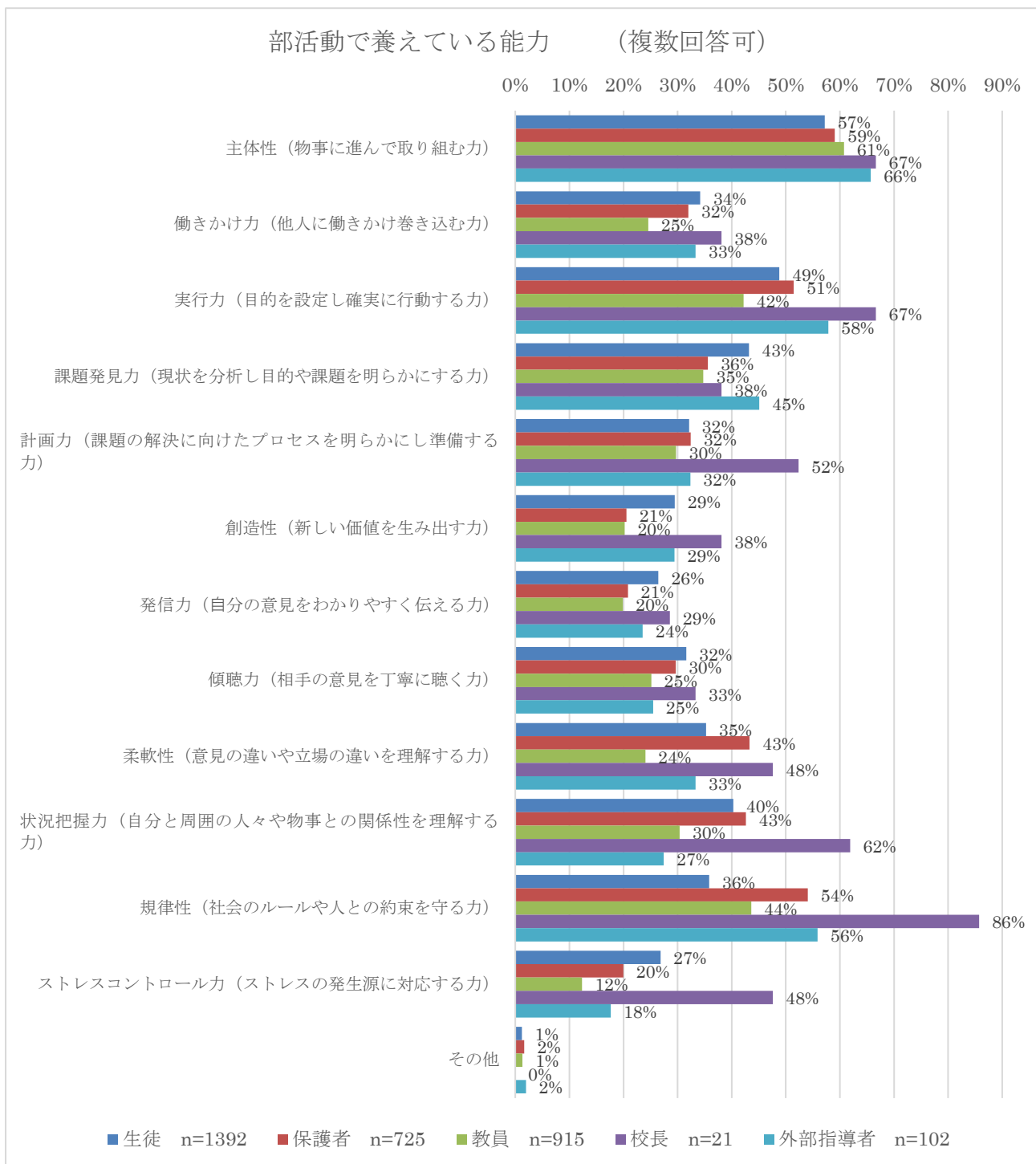


図 7-14 (高等学校)

高校生で最も多い「主体性 (物事に進んで取り組む力)」は、他の対象においても回答が多く、特に校長が 67%で最も多い。生徒で 2 番目に多い「実行力 (目的を設定し確実に行動する力)」は、保護者・教員・外部指導者において、生徒と概ね同じであるが、校長が 67%で最も多い。

第3部 トピック

I 満足群（部活動とても楽しい・楽しい）と非満足群（どちらでもない・あまり楽しくない・楽しくない）の比較

1 悩み

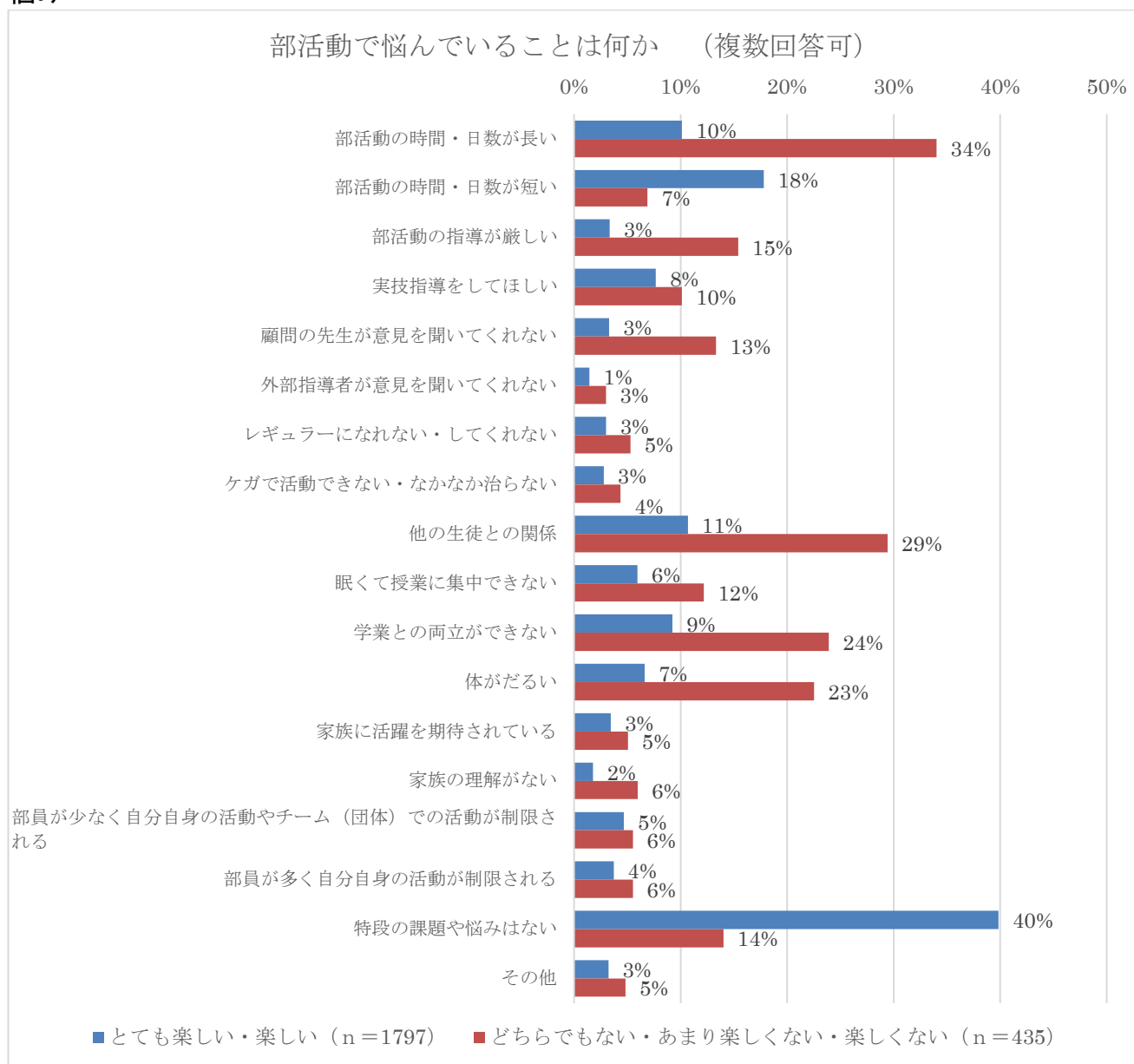


図 8-1 (中学生)

満足群（部活動とても楽しい・楽しい）では、部活動で悩んでいることは、「特段の課題や悩みはない」が最も多く、「部活動の時間・日数が短い」、「他の生徒との関係」、「部活動の時間・日数が長い」の順となっている。

非満足群（部活動どちらでもない・あまり楽しくない・楽しくない）では、「部活動の時間・日数が長い」が最も多く、「他の生徒との関係」、「学業との両立ができない」、「体がだるい」の順となっている。「部活動の時間・日数が長い」ため、「学業との両立ができない」・「体がだるい」という悩みが生じていることが考えられる。部活動の活動時間・日数を見直すことで、悩みが解消され非満足群の減少につながる可能性がある。

また、非満足群では、満足群に比べ「部活動の指導が厳しい」・「顧問の先生が意見を聞いてくれない」が多くなっている。指導方法が改善されることで悩みが解消され非満足群の減少につながる可能性がある。

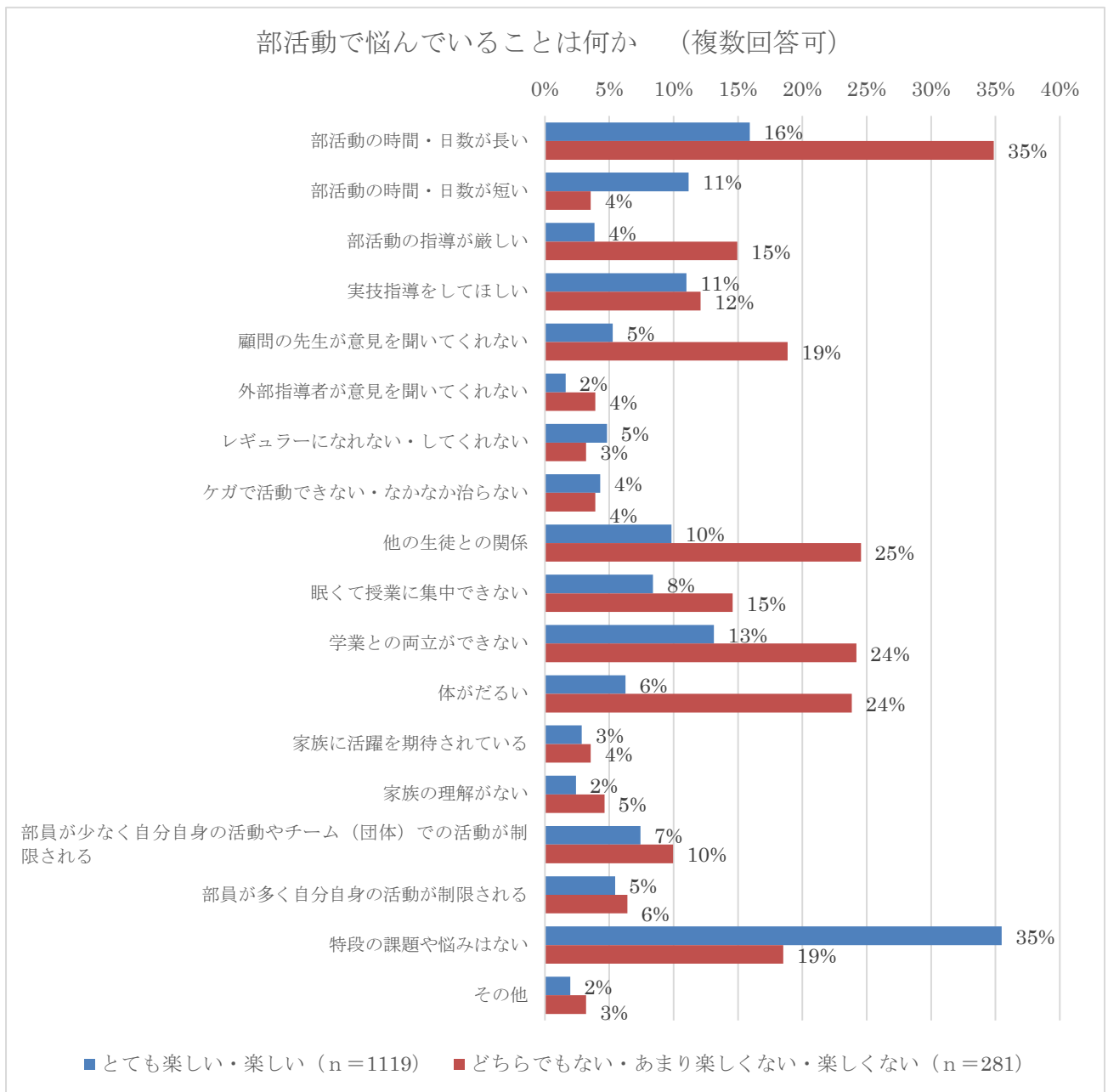


図 8-2 (高校生)

満足群(部活動とても楽しい・楽しい)では、部活動で悩んでいることは、「特段の課題や悩みはない」が最も多く、「部活動の時間・日数が長い」、「学業との両立ができない」、「部活動の時間・日数が短い」・「実技指導をしてほしい」の順となっている。

非満足群(部活動どちらでもない・あまり楽しくない・楽しくない)では、「部活動の時間・日数が長い」が最も多く、「他の生徒との関係」、「学業との両立ができない」・「体がだるい」の順となっている。「部活動の時間・日数が長い」ため、「学業との両立ができない」・「体がだるい」という悩みが生じていることが考えられる。

満足群・非満足群ともに、部活動の活動時間・日数を見直すことで、悩みが解消され非満足群が減少し満足群が増加する可能性がある。

また、非満足群では、満足群に比べ「顧問の先生が意見を聞いてくれない」・「部活動の指導が厳しい」が多くなっている。指導方法が改善されることで悩みが解消され非満足群の減少につながる可能性がある。

Ⅱ 部活動に所属する最大の目的の比較

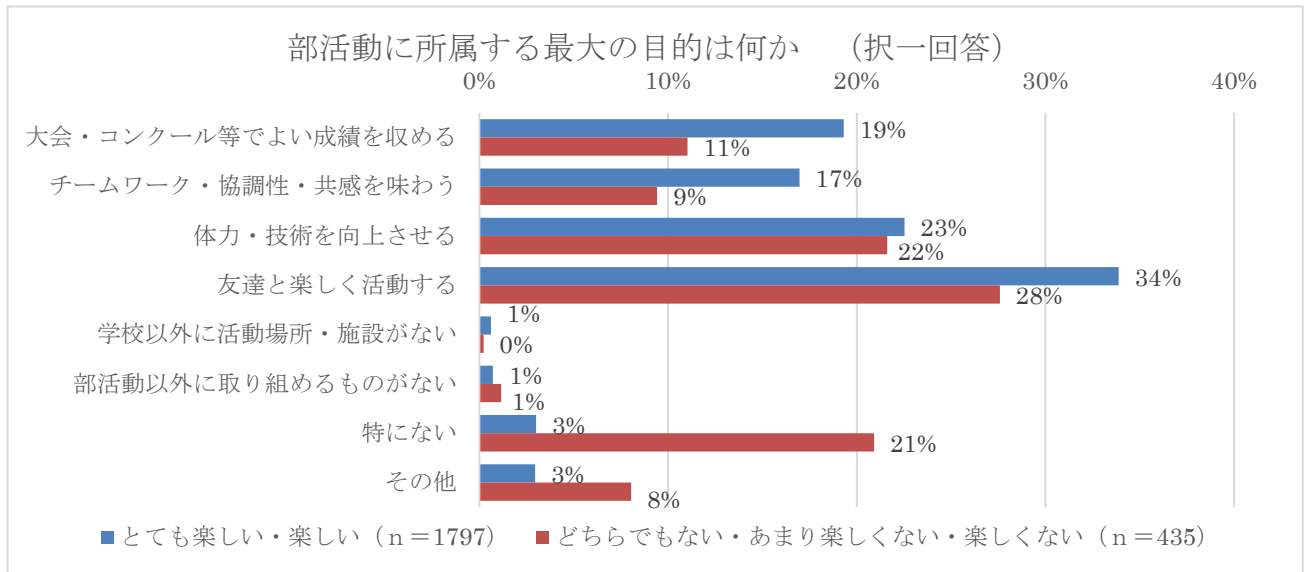


図 8-3 (中学生)

部活動に所属する最大の目的は、満足群（部活動とても楽しい・楽しい）では、「友達と楽しく活動する」が最も多く、「体力・技術を向上させる」、「大会・コンクール等でよい成績を収める」の順となっている。

非満足群（部活動どちらでもない・あまり楽しくない・楽しくない）では、「友達と楽しく活動する」が最も多く、「体力・技術を向上させる」、「特にない」の順となっている。非満足群では、満足群より、「特にない」が多いことから、目的意識を持たずに部活動に所属している生徒がいると考えられる。

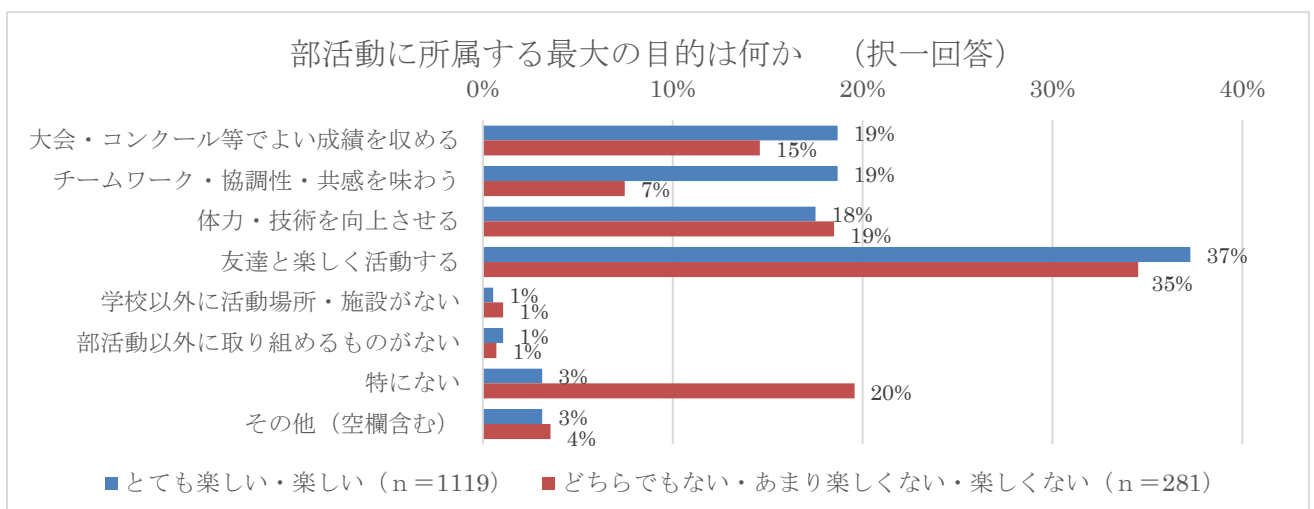


図 8-4 (高校生)

部活動に所属する最大の目的は、満足群（部活動とても楽しい・楽しい）では、「友達と楽しく活動する」が最も多く、「大会・コンクール等でよい成績を収める」・「チームワーク・協調性・共感を味わう」、「体力・技術を向上させる」の順となっている。

非満足群（部活動どちらでもない・あまり楽しくない・楽しくない）では、「友達と楽しく活動する」が最も多く、「特にない」、「体力・技術を向上させる」の順となっている。非満足群では、満足群より、「特にない」が多いことから、目的意識を持たずに部活動に所属している生徒がいると考えられる。

Ⅲ クロス集計

1 中学生

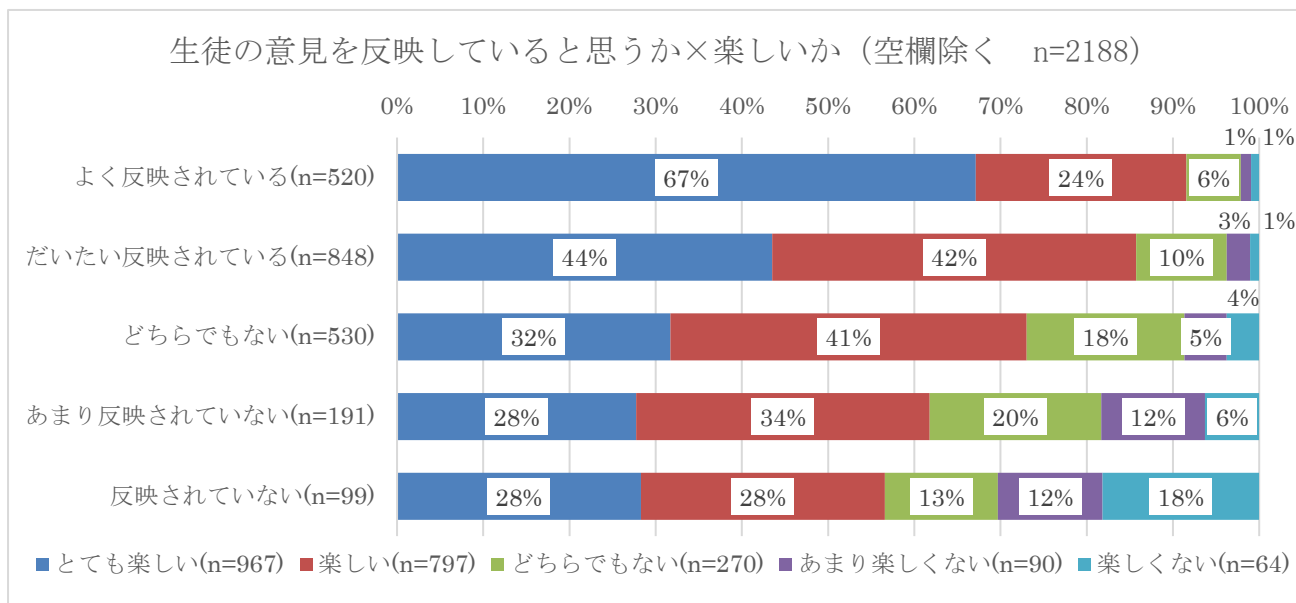


図 8 - 5

「よく反映されている・反映されている」では、「とても楽しい・楽しい」と答えた人の割合が高く、「あまり楽しくない・楽しくない」と答えた人の割合が低い傾向にある。反対に、「反映されていない」では、「とても楽しい・楽しい」と答えた人の割合が低く、「あまり楽しくない・楽しくない」と答えた人の割合が高い。部活動では「生徒の意見が反映されている」など、指導者と生徒の適切な合意形成のうえ運営されることで、生徒の満足が高まると考えられる。

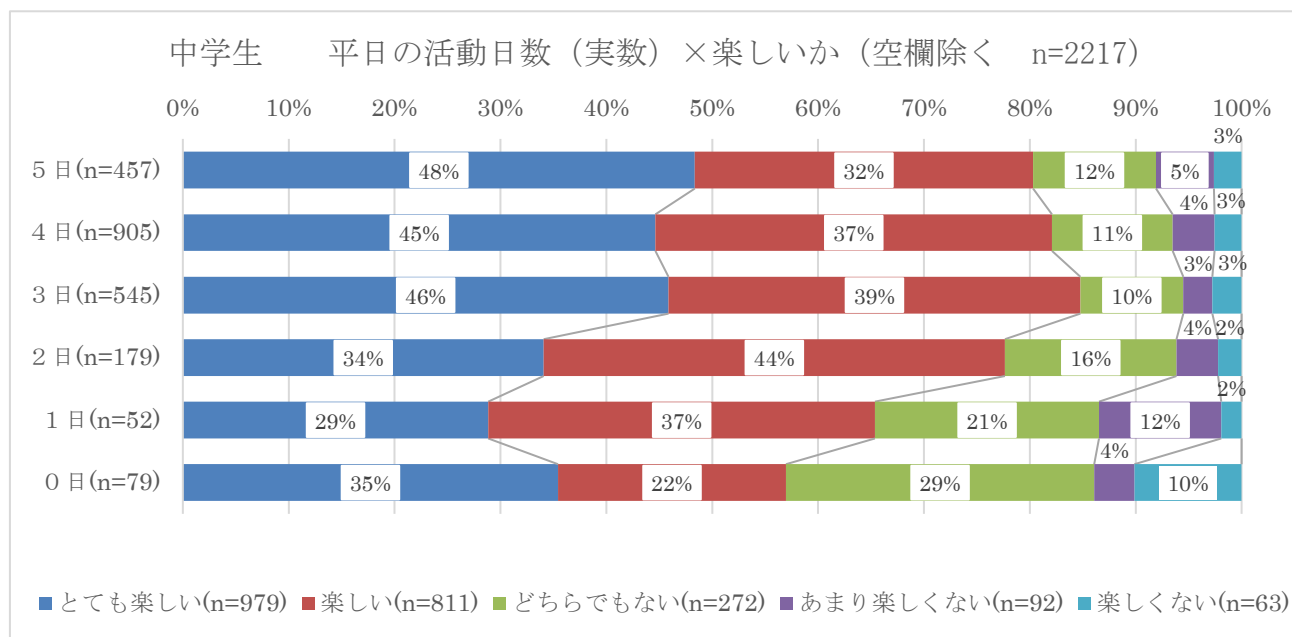


図 8 - 6

平日の活動日数 (実数) 3日 が、「とても楽しい・楽しい」が最も多く、次いで4日、5日の順となっている。

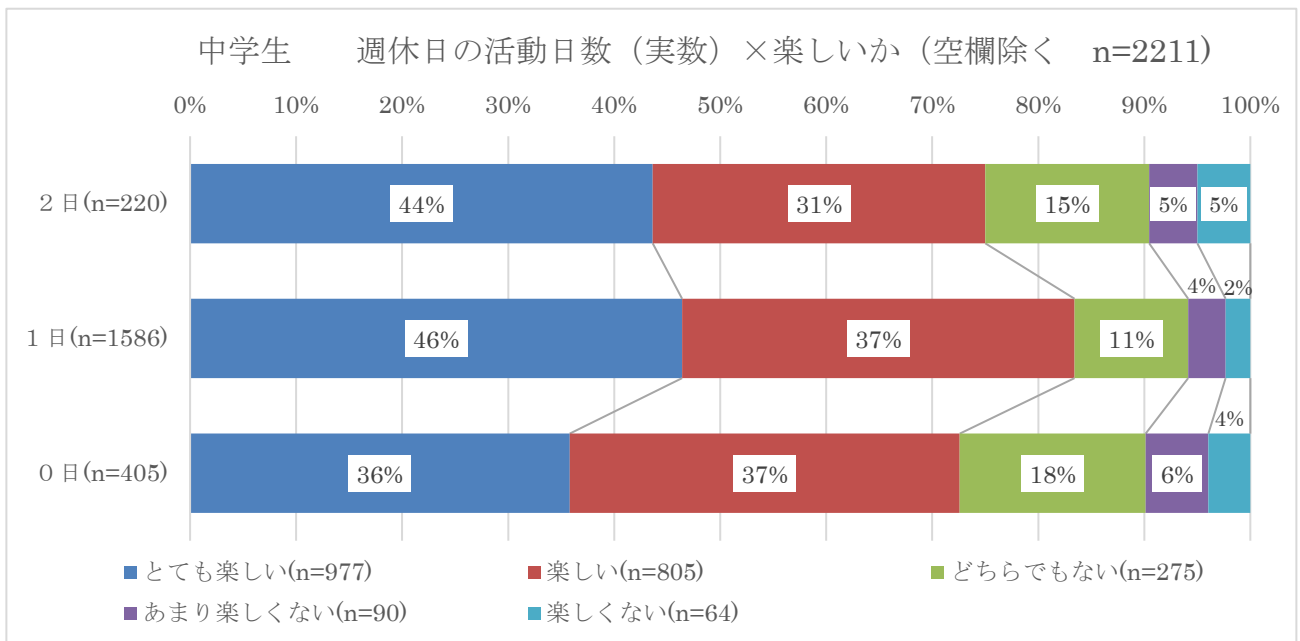


図 8 - 7

週休日の活動日数（実数）1日、「とても楽しい・楽しい」が最も多く、次いで2日、0日の順となっている。

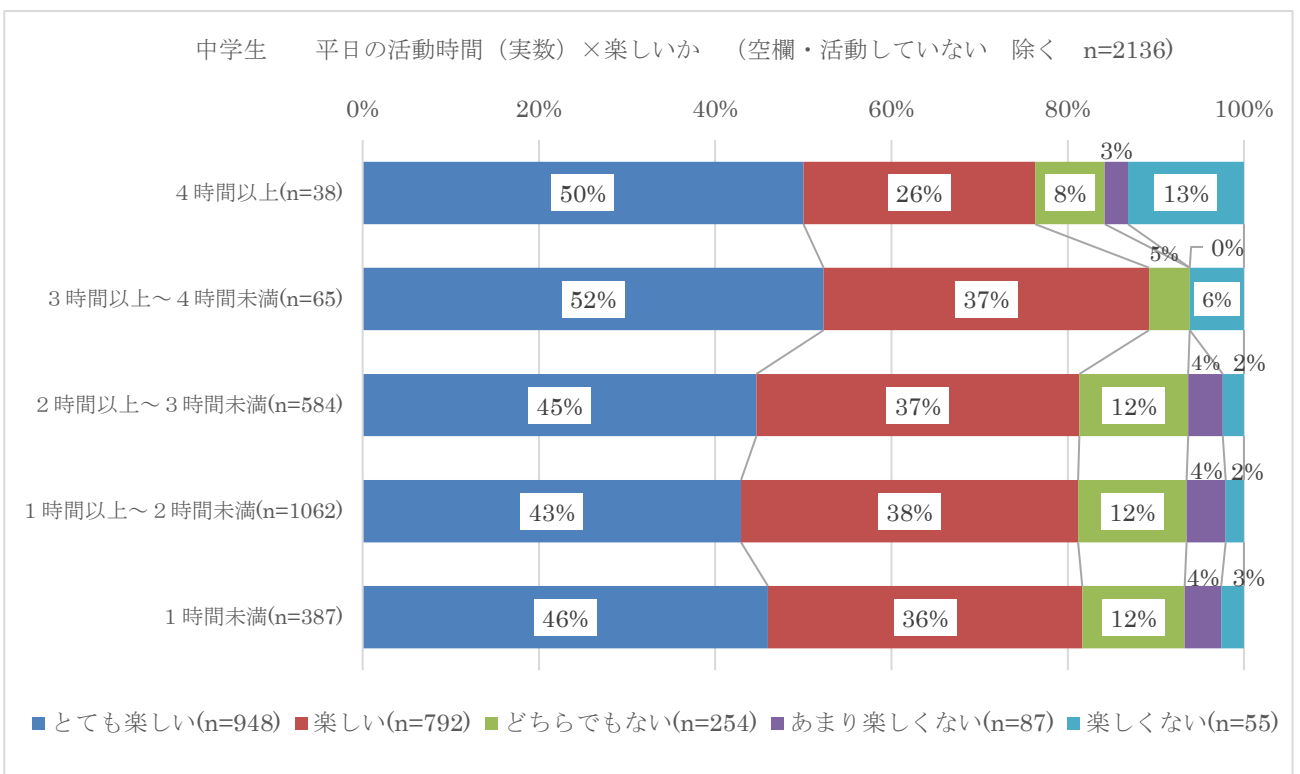


図 8 - 8

平日の活動時間（実数）「3時間以上～4時間未満」が、「とても楽しい・楽しい」が最も多く、次いで「2時間以上～3時間未満」、「1時間以上～2時間未満」の順となっている。

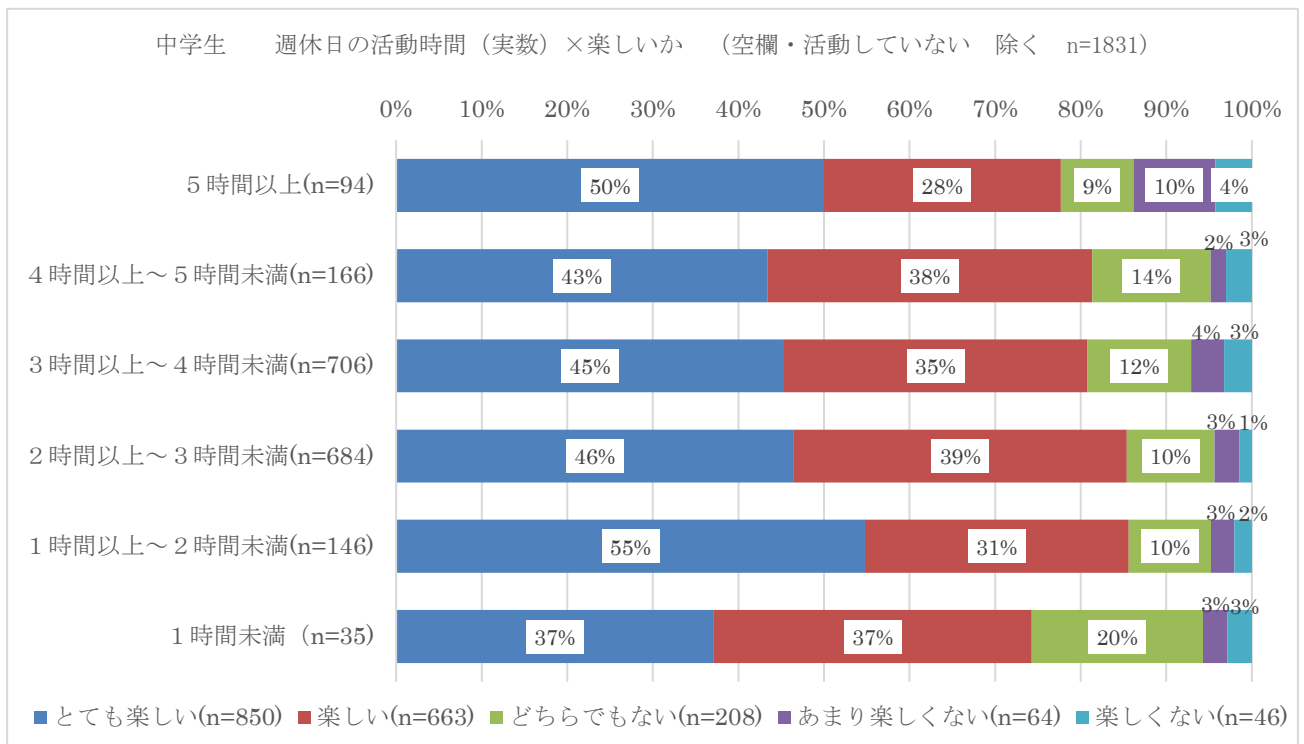


図 8-9

週休日の活動時間（実数）「1時間以上～2時間未満」が、「とても楽しい・楽しい」が最も多く、ついで「2時間以上～3時間未満」、「1時間以上～2時間未満」の順となっている。

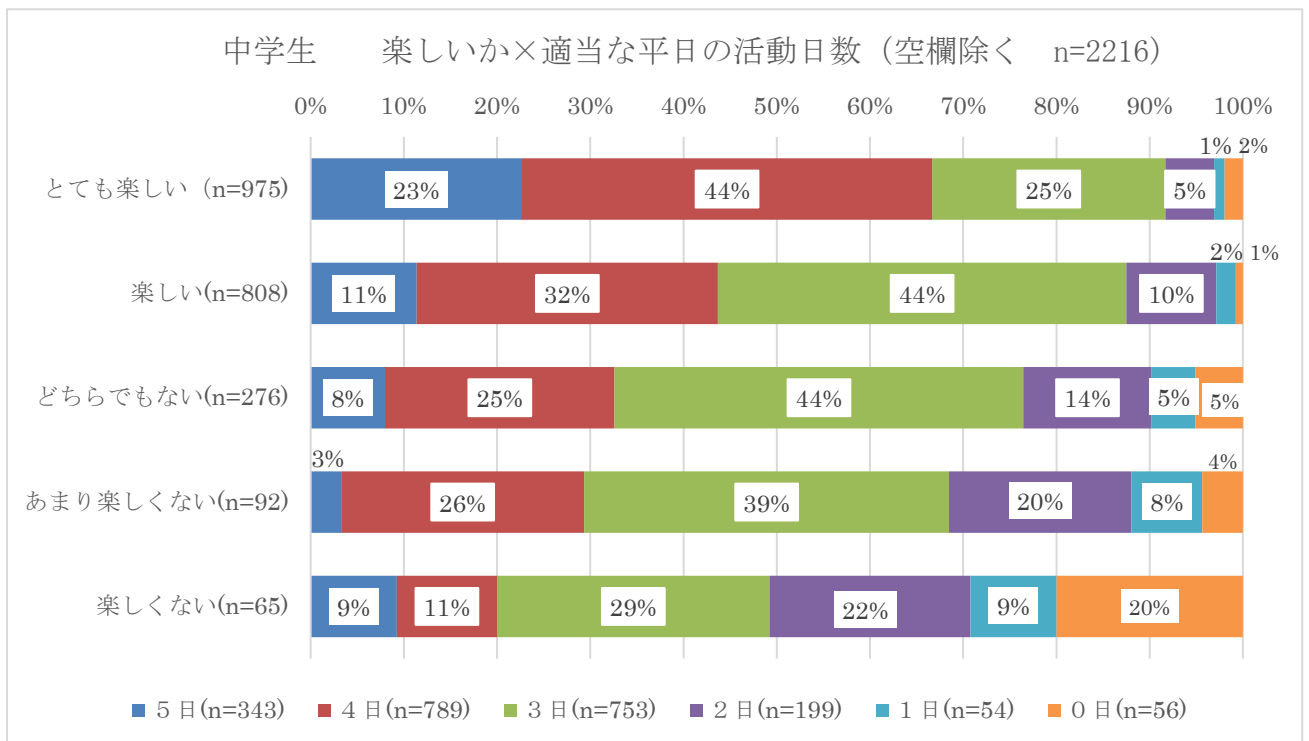


図 8-10

「とても楽しい」以外では、適当な平日の活動日数は3日が最も多くなっている。

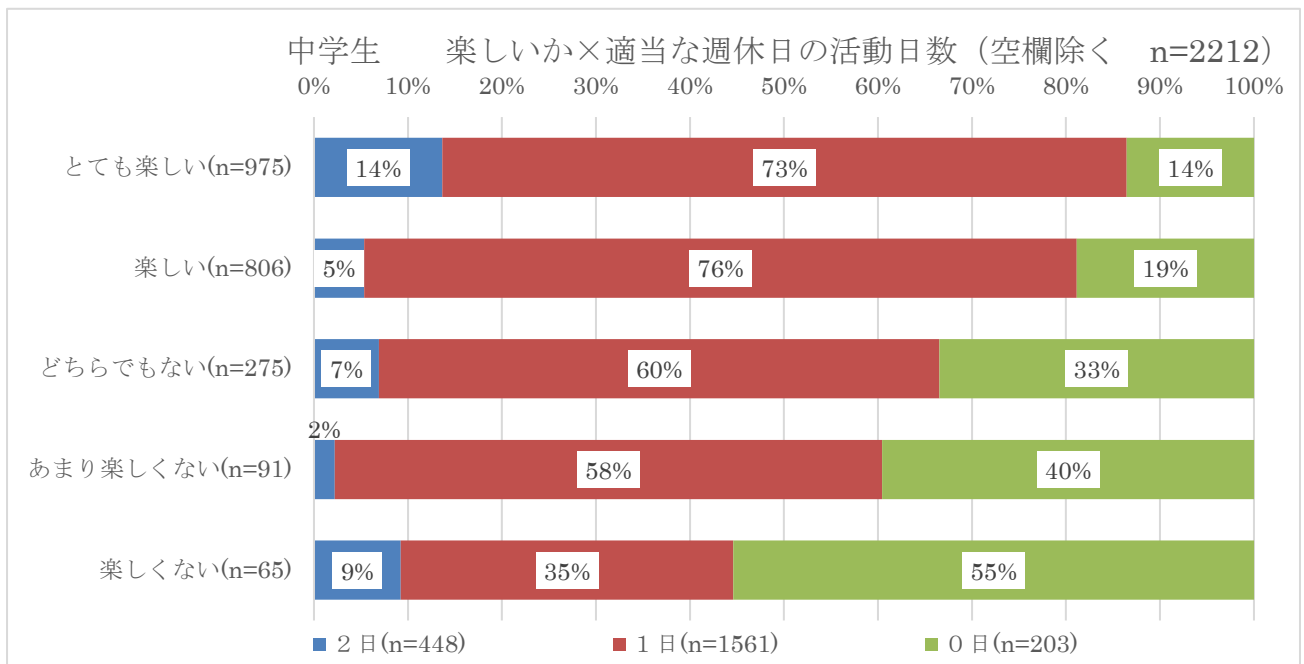


図 8 - 11

「楽しくない」以外では、適当な週休日の活動日数は1日が最も多く、次いで0日の順となっている。

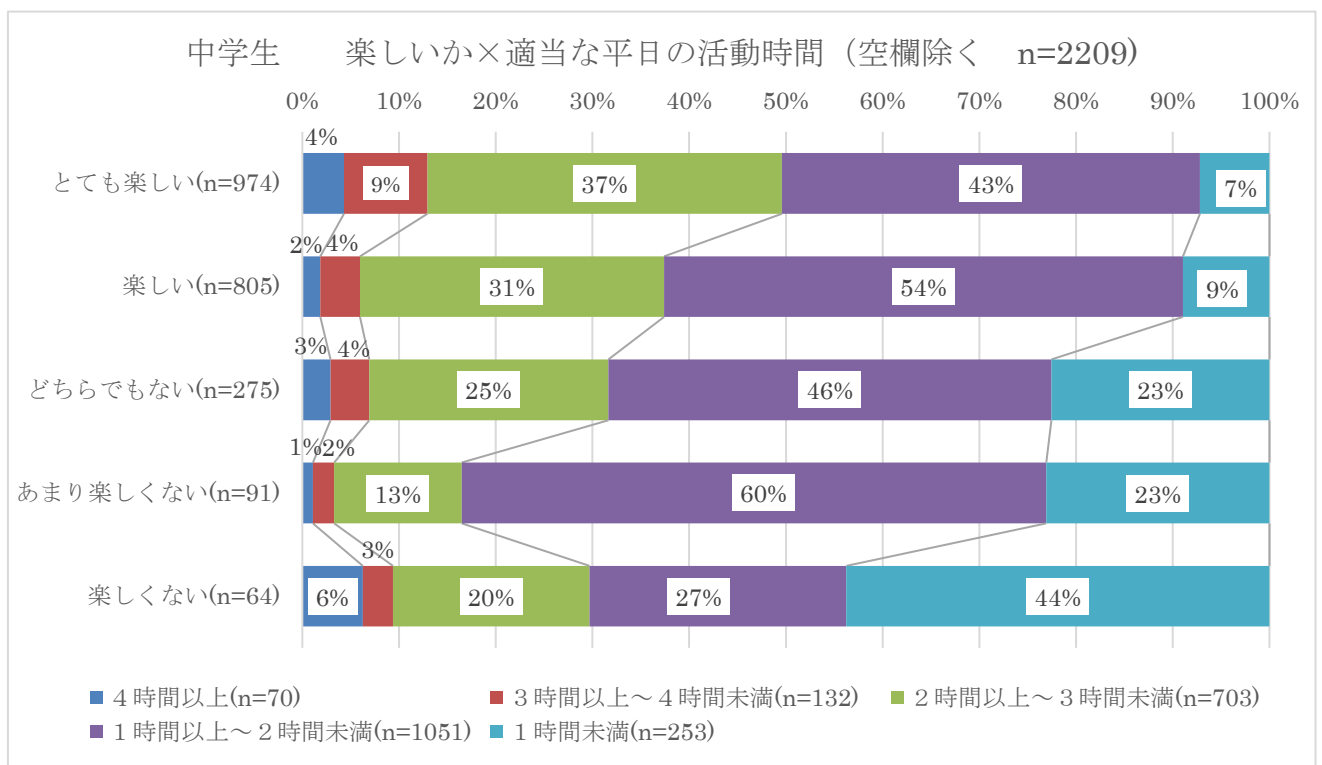


図 8 - 12

「楽しくない」以外では、適当な平日の活動時間は「1時間以上～2時間未満」が最も多くなっている。

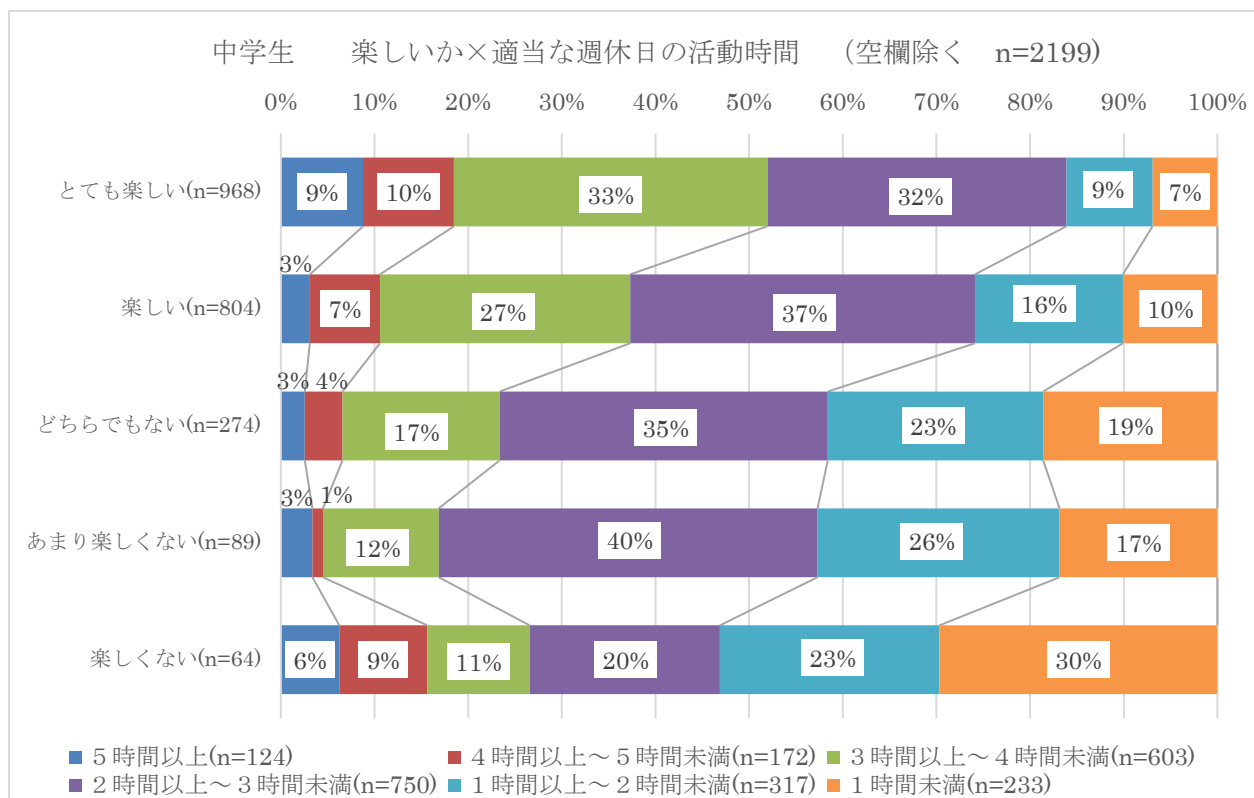


図 8-13

「楽しくない」以外では、適当な週休日の活動時間は「1時間以上～2時間未満」が最も多くなっている。

2 高校生

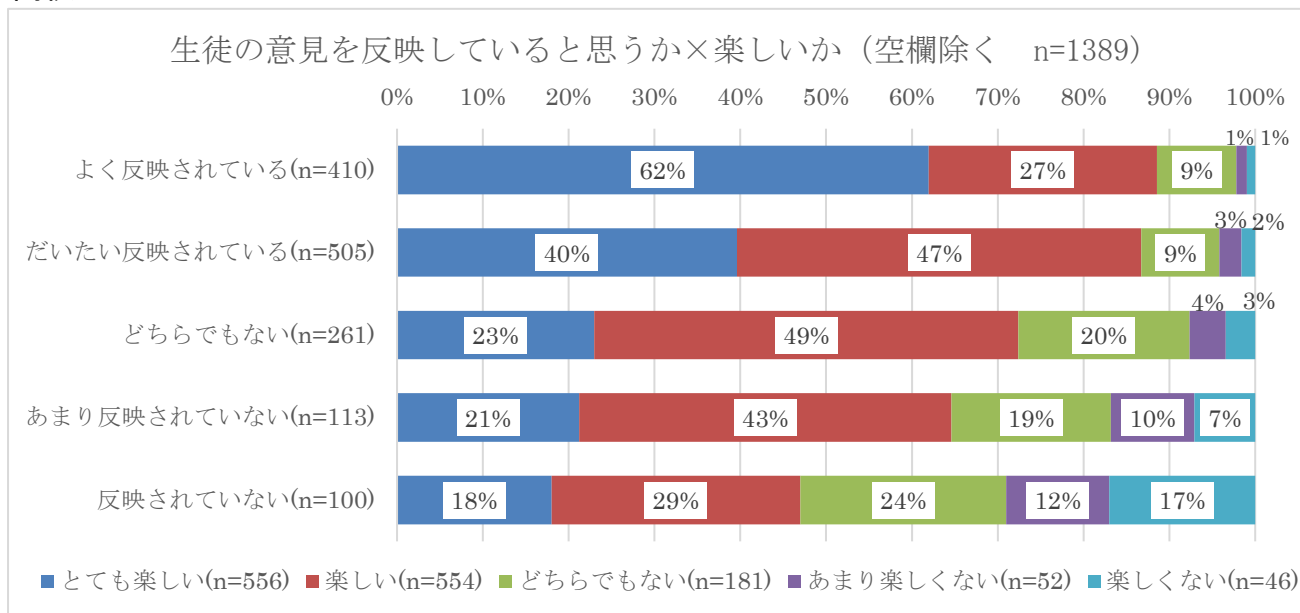


図 8-14

意見の反映の度合いと楽しさのレベルの間には関係があることがわかる。例えば、「よく反映されている・だいたい反映されている」には、「とても楽しい・楽しい」と答えた人の割合が高く、「あまり楽しくない・楽しくない」と答えた人の割合が低い傾向にある。反対に、「反映されていない」では、「とても楽しい・楽しい」と答えた人の割合が低く、「あまり楽しくない・楽しくない」と答えた人の割合が高い。部活動は「生徒の意見が反映されている」など、指導者と生徒の適切な合意形成のうえ運営されることで、生徒の満足が高まると考えられる。

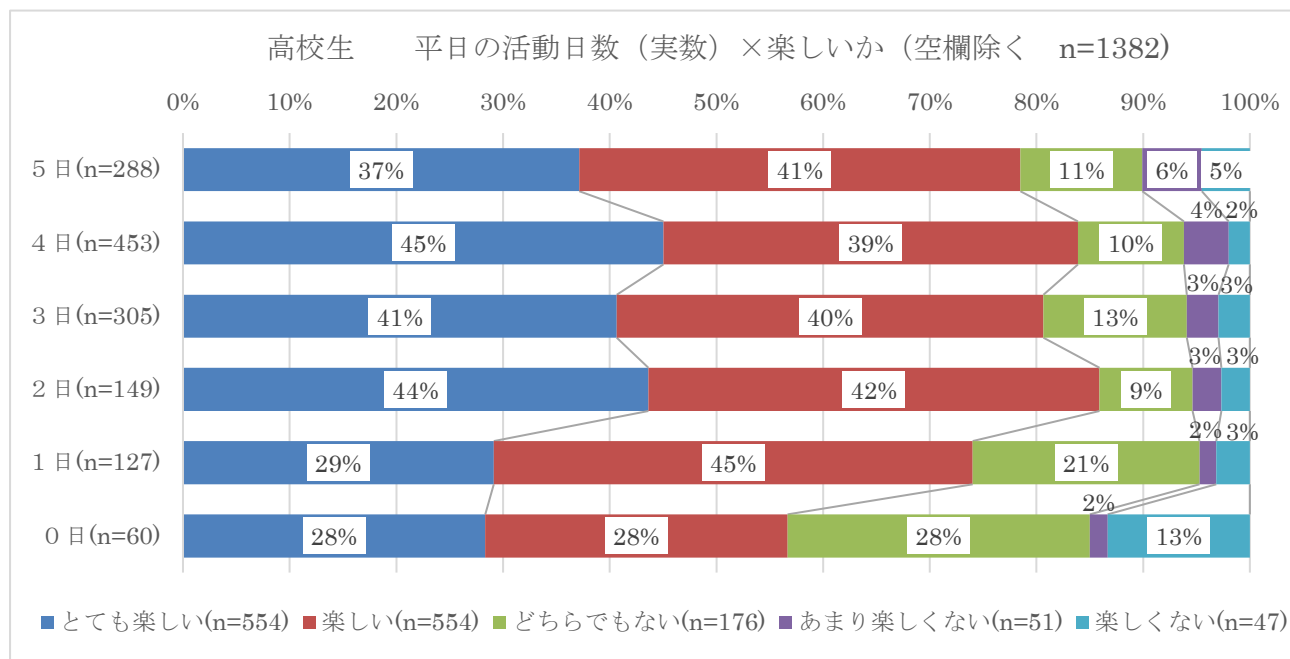


図 8-15

平日の活動日数（実数）2日が、「とても楽しい・楽しい」が最も多く、次いで4日、3日の順となっている。

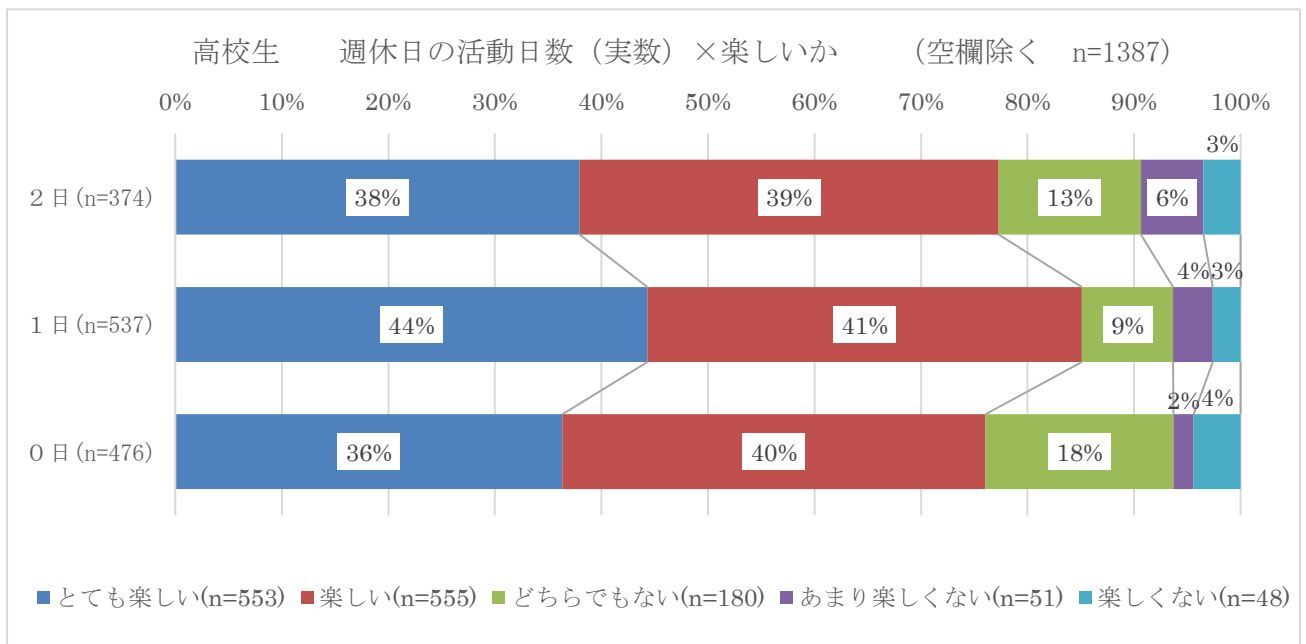


図 8 - 16

週休日の活動日数（実数）1日、「とても楽しい・楽しい」が最も多く、次いで2日、0日の順となっている。

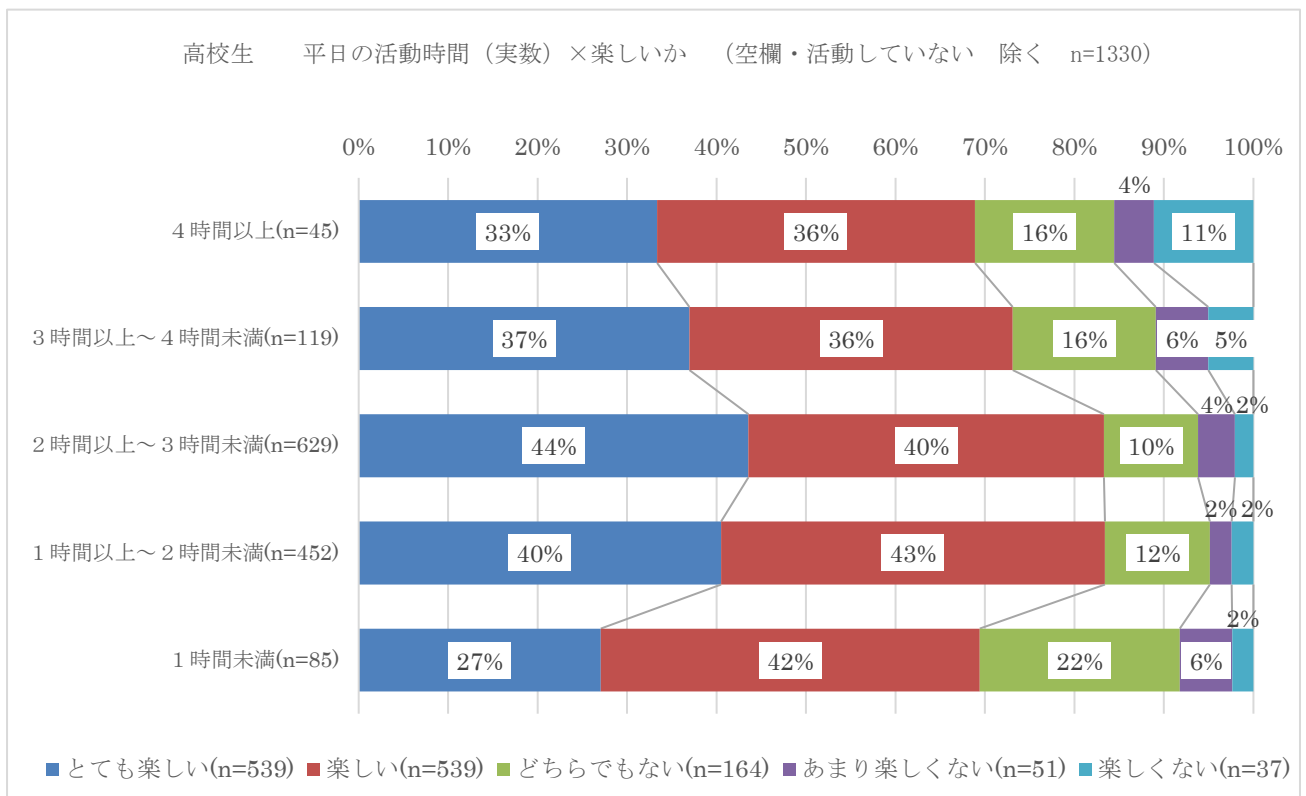


図 8 - 17

平日の活動時間（実数）「2時間以上～3時間未満」が、「とても楽しい・楽しい」が最も多く、次いで「1時間以上～2時間未満」、「3時間以上～4時間未満」の順となっている。

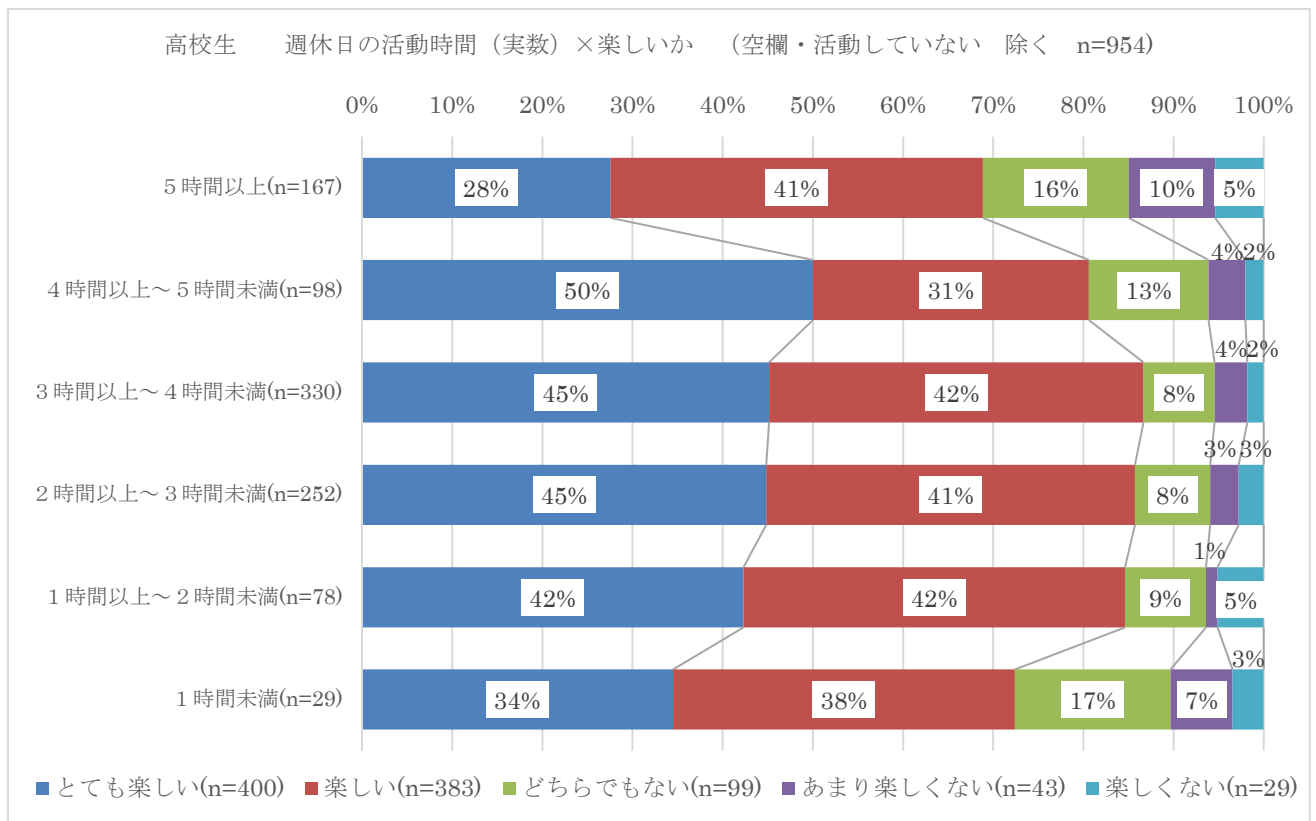


図 8-18

週休日の活動時間（実数）「3時間以上～4時間未満」が、「とても楽しい・楽しい」が最も多く、次いで「2時間以上～3時間未満」、「1時間以上～2時間未満」の順となっている。

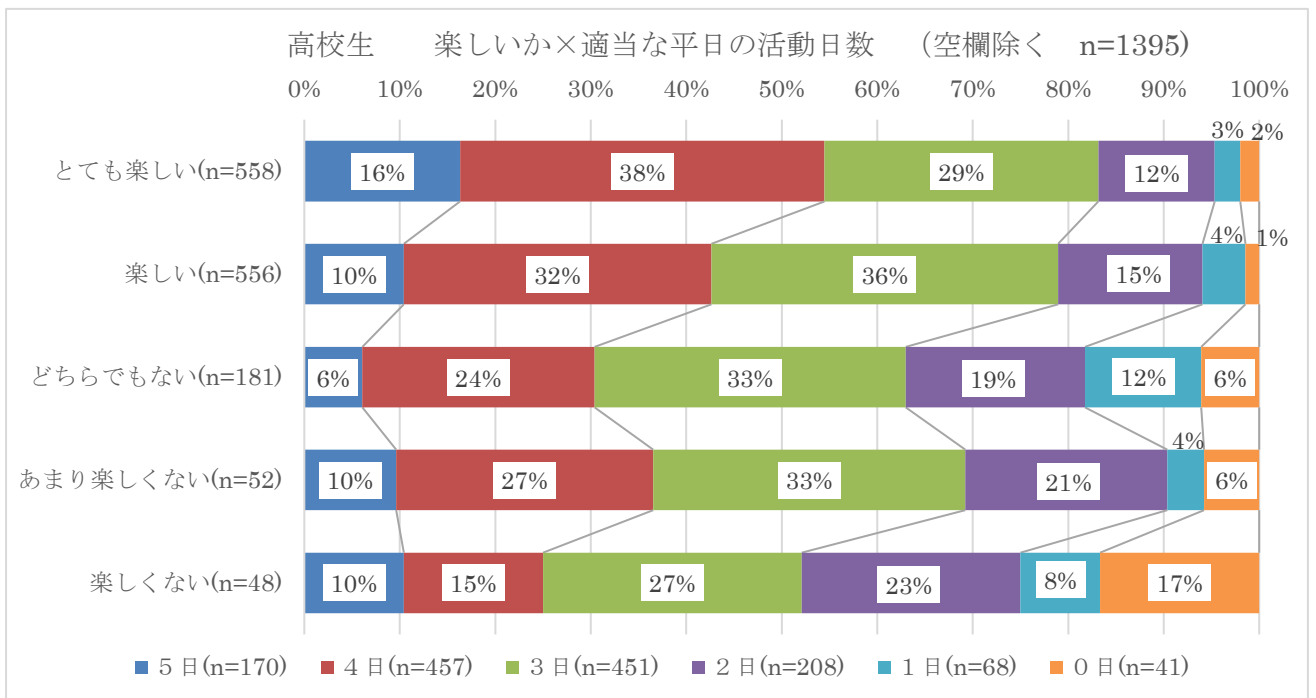


図 8-19

「とても楽しい」以外では、適当な平日の活動日数は3日が最も多くなっている。

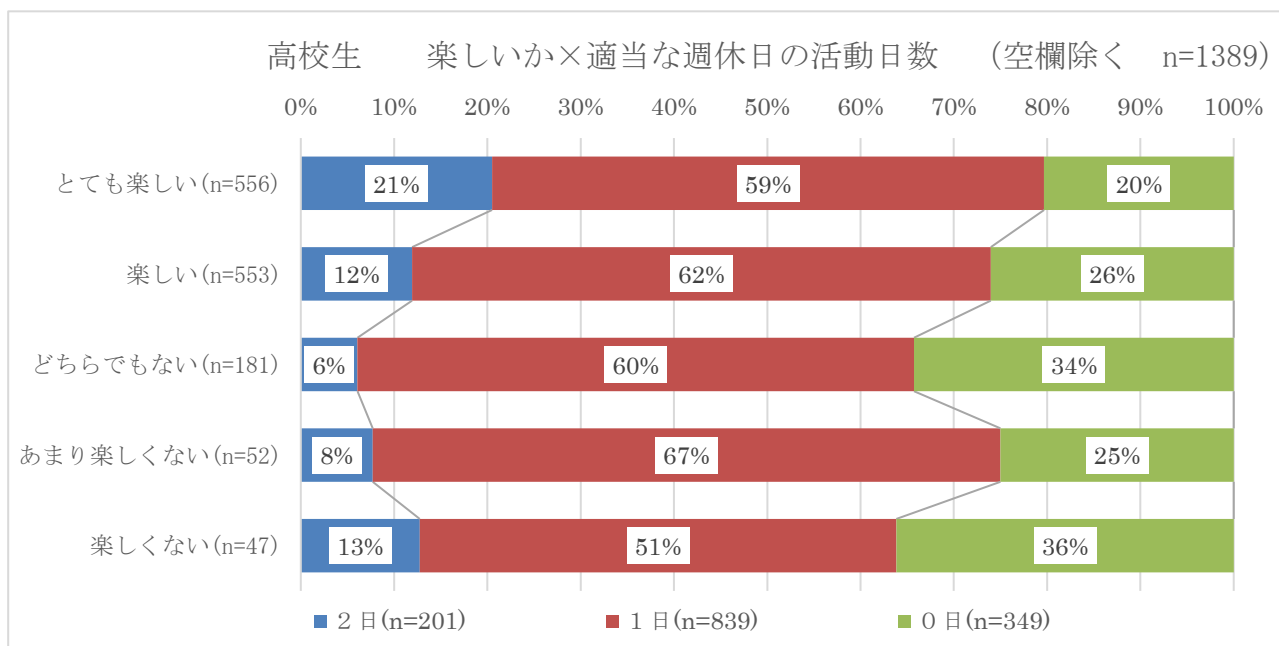


図 8-20

適当な週休日の活動日数は1日が最も多く、「とても楽しい」以外では、次いで0日が多くなっている。

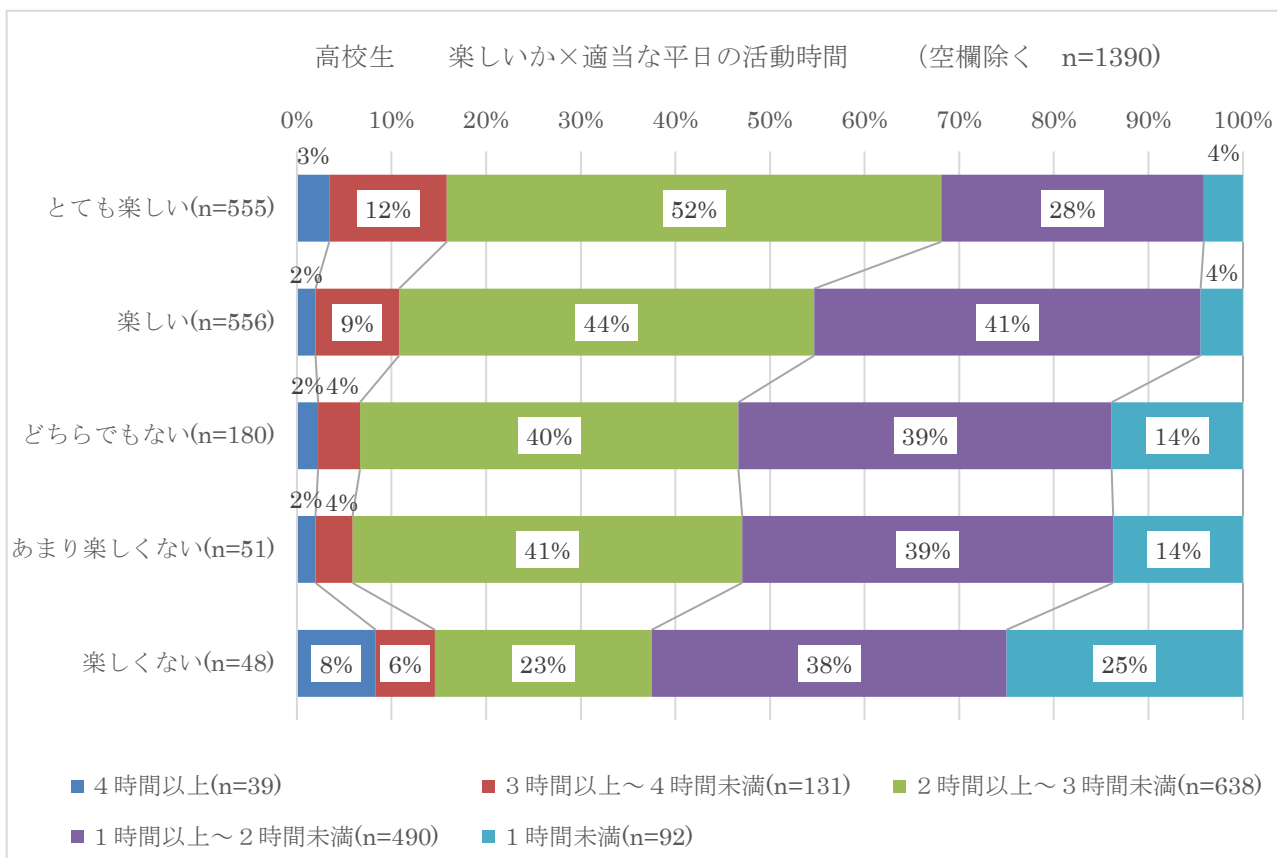


図 8-21

「楽しくない」以外では、適当な平日の活動時間は「2時間以上～3時間未満」が最も多く、次いで「1時間以上～2時間未満」の順になっている。

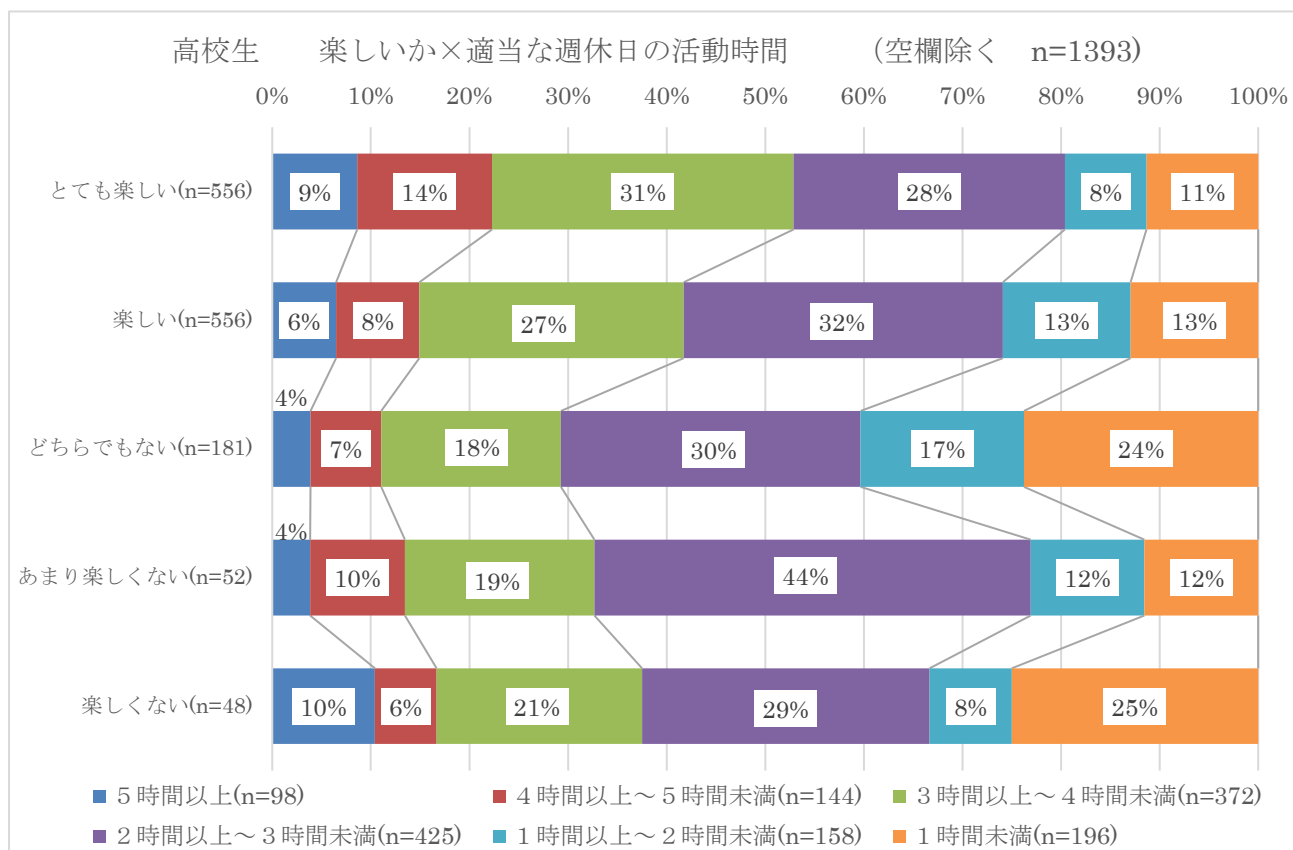


図 8 - 22

「とても楽しい」以外では、適当な週休日の活動時間は「2時間以上～3時間未満」が最も多くなっている。

3 教員

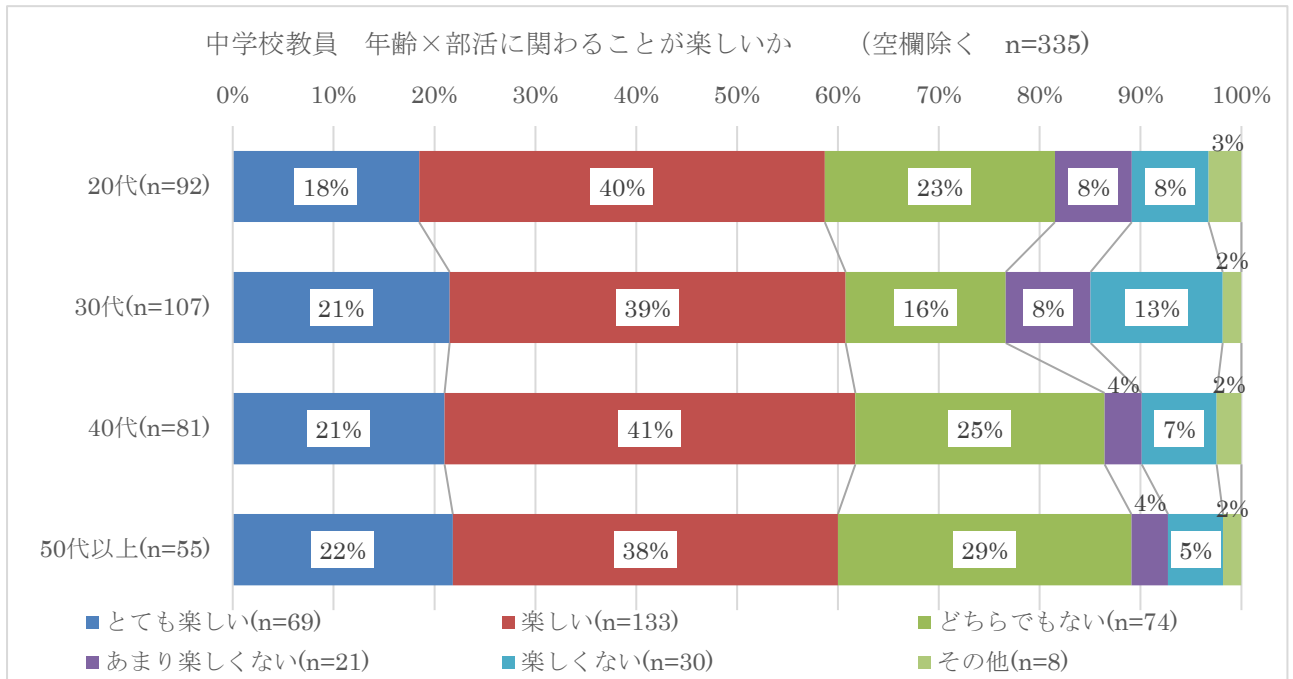


図 8-23

すべての対象者において、「楽しい」が最も多くなっている。一方で、「20代・30代」は「40代・50代」に比べ、「あまり楽しくない・楽しくない」が多くなっている。

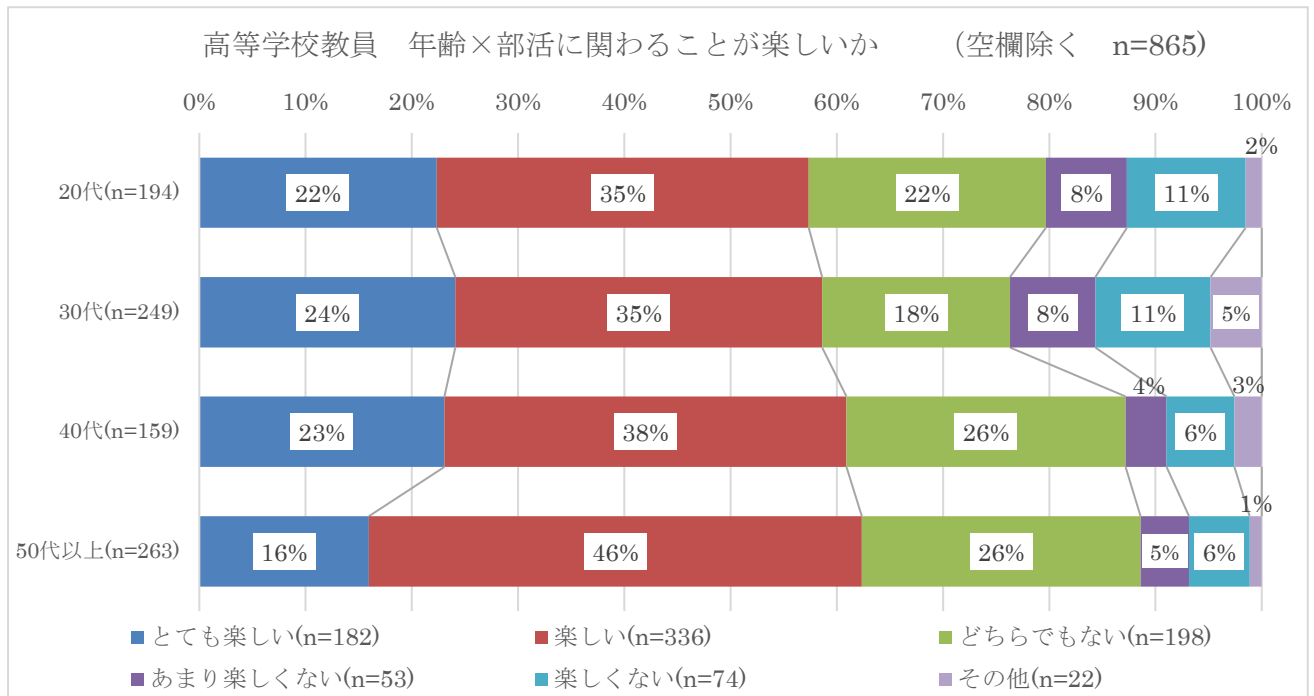


図 8-24

すべての対象者において、「楽しい」が最も多くなっている。一方で、「20代・30代」は「40代・50代」に比べ、「あまり楽しくない・楽しくない」が多くなっている

IV 前回調査との比較（運動部のみ）

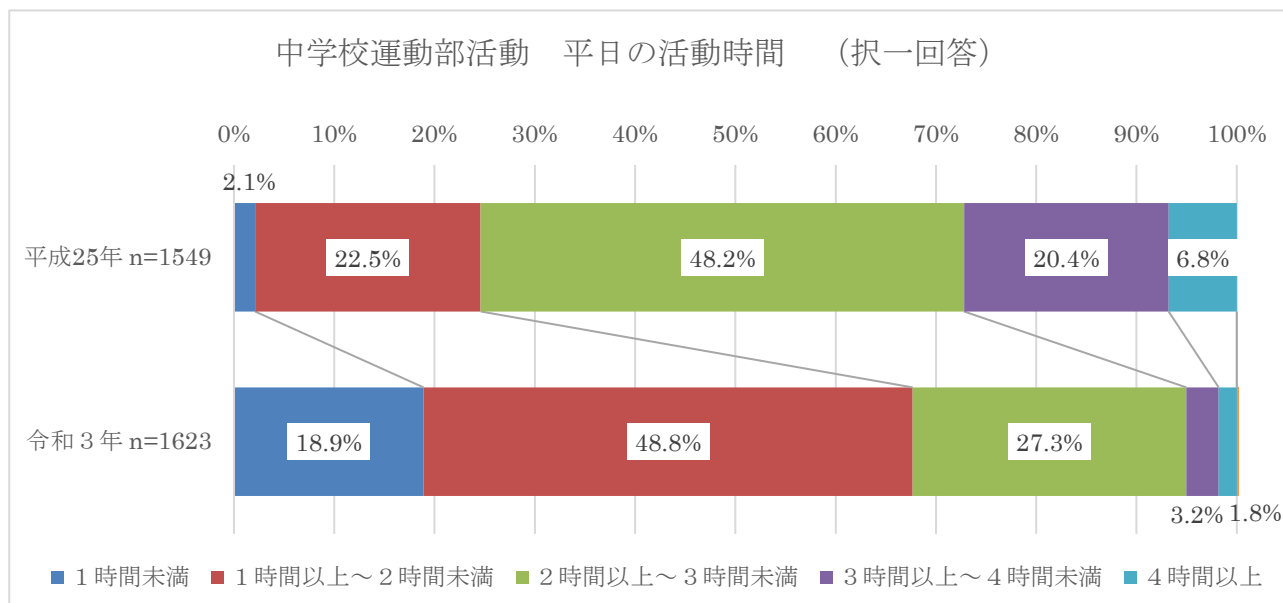


図 8 - 25

平成 25 年度と比べ、「1 時間以上～2 時間未満」・「1 時間未満」が増加し、「2 時間以上～3 時間未満」・「3 時間以上～4 時間未満」・「4 時間以上」が減少している。

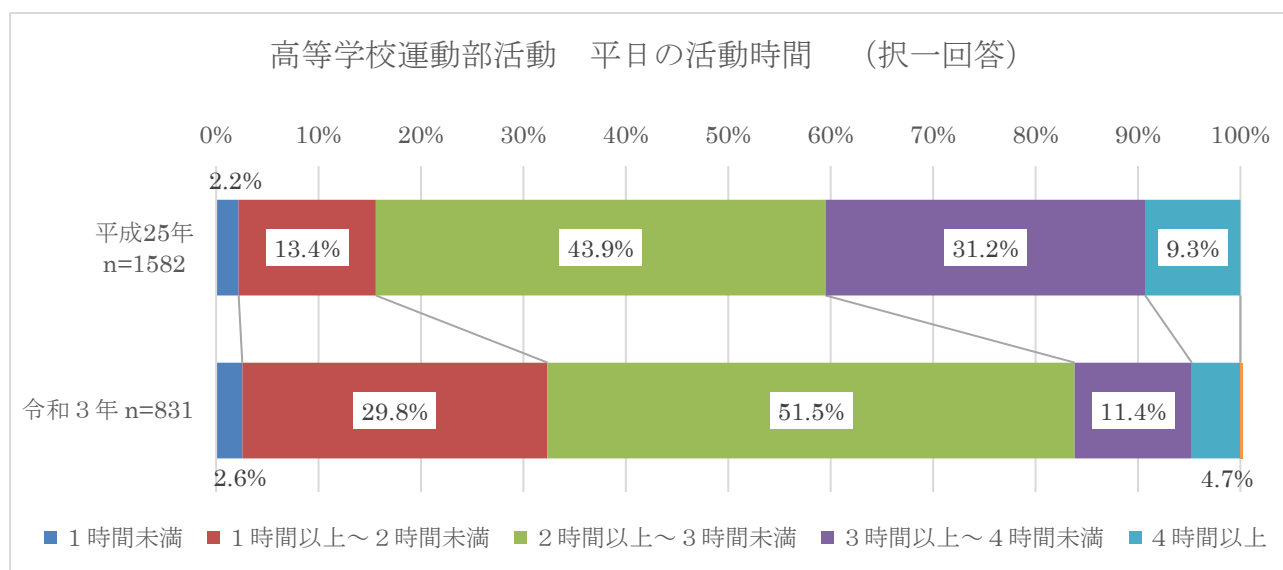


図 8 - 26

平成 25 年度と比べ、「1 時間以上～2 時間未満」・「2 時間以上～3 時間未満」が増加し、「3 時間以上～4 時間未満」・「4 時間以上」が減少している。

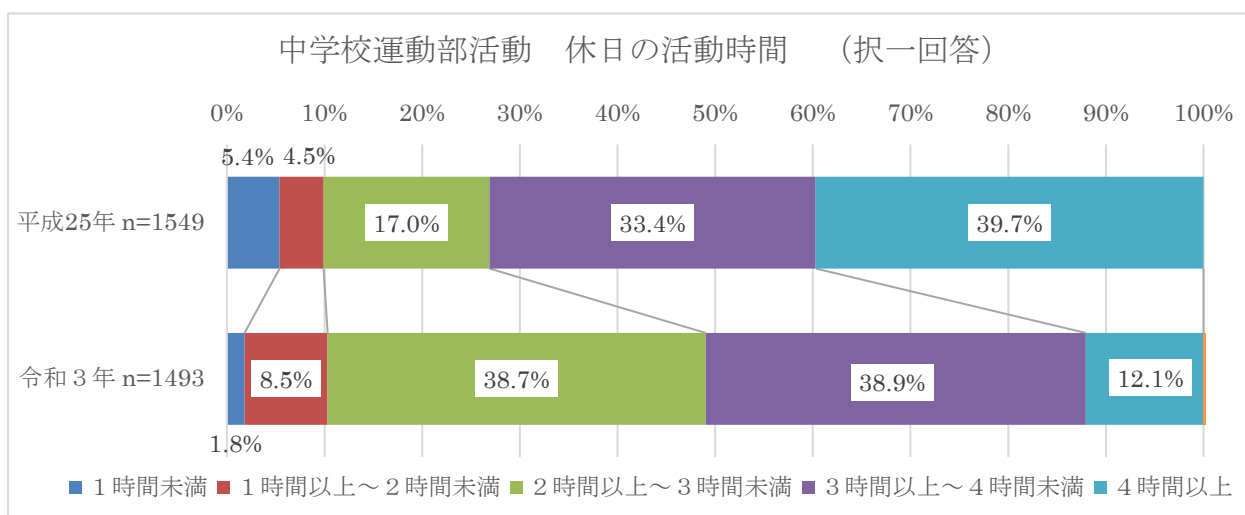


図 8 - 27

平成 25 年度と比べ、「1 時間以上～2 時間未満」・「2 時間以上～3 時間未満」・「3 時間以上～4 時間未満」が増加し、「1 時間未満」・「4 時間以上」が減少している。

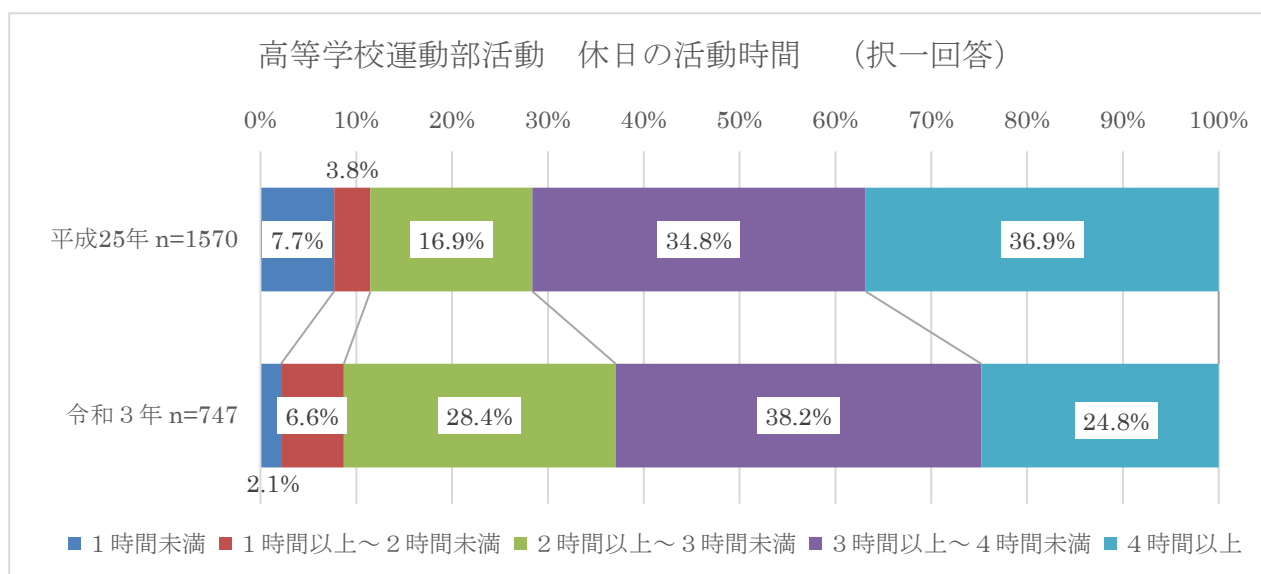


図 8 - 28

平成 25 年度と比べ、「1 時間以上～2 時間未満」・「2 時間以上～3 時間未満」・「3 時間以上～4 時間未満」が増加し、「1 時間未満」・「4 時間以上」が減少している。

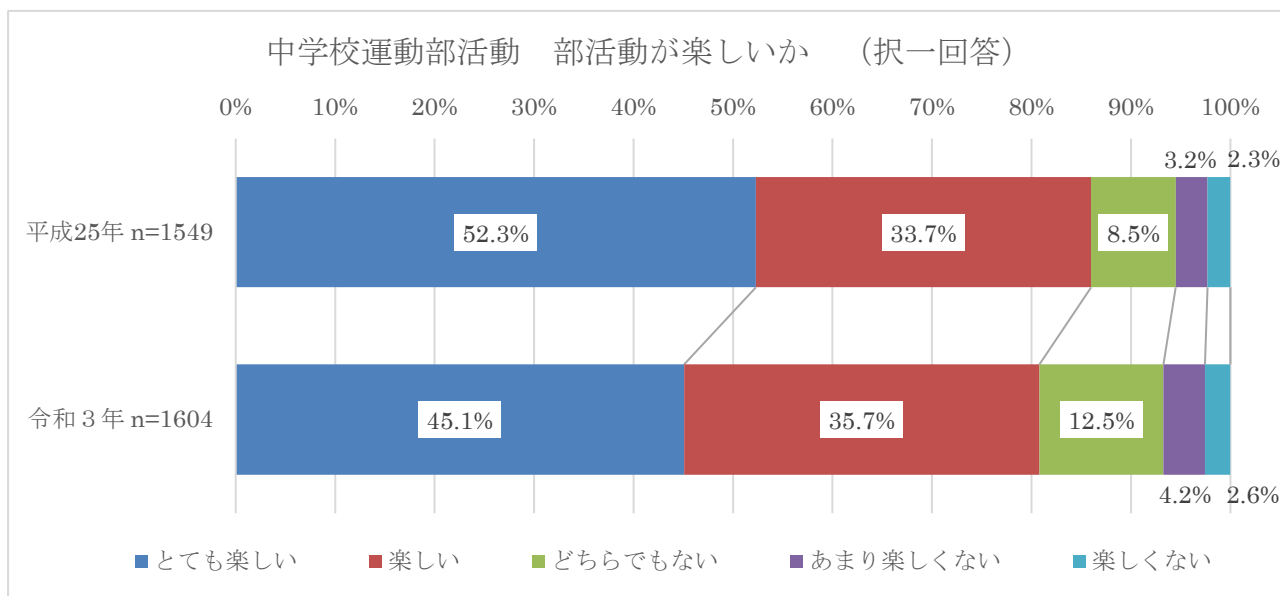


図 8-29

平成 25 年と比べ、「とても楽しい」が減少し、「楽しい」・「どちらでもない」が増加している。また、「あまり楽しくない」・「楽しくない」も微増している。

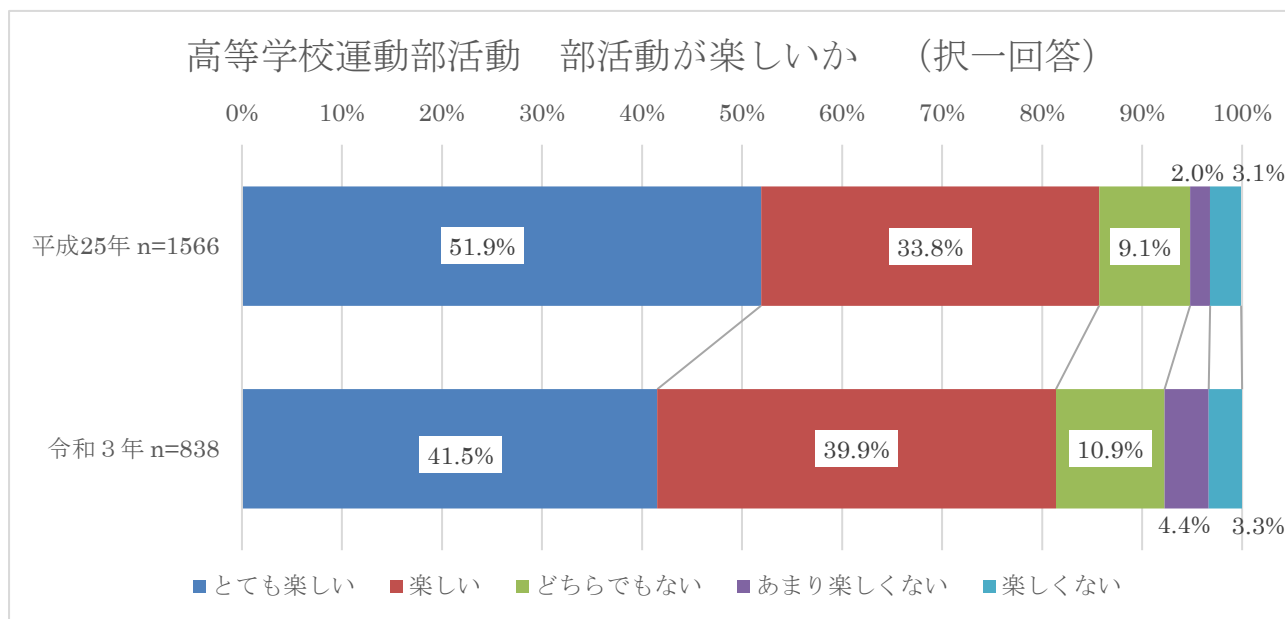


図 8-30

平成 25 年と比べ、「とても楽しい」が減少し、「楽しい」・「どちらでもない」が増加している。また、「あまり楽しくない」・「楽しくない」も微増している。

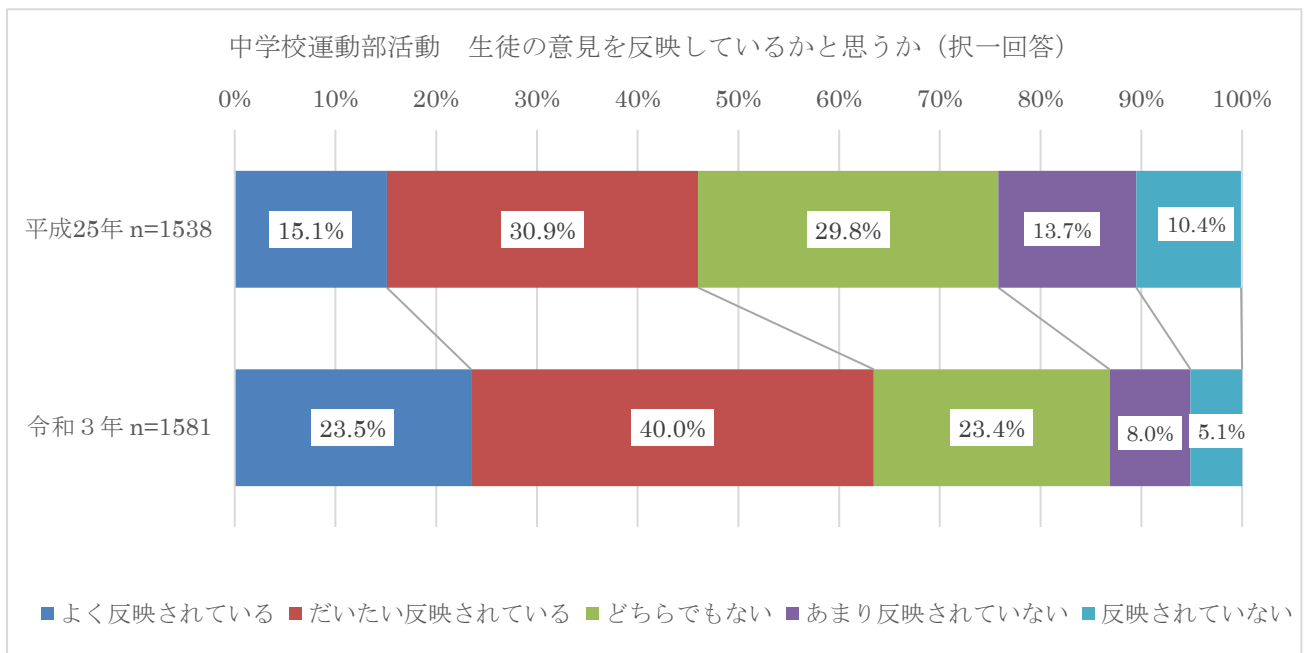


図 8 - 31

平成 25 年と比べ、「どちらでもない」・「あまり反映されていない」・「反映されていない」が減少し、「よく反映されている」・「だいたい反映されている」が増加している。

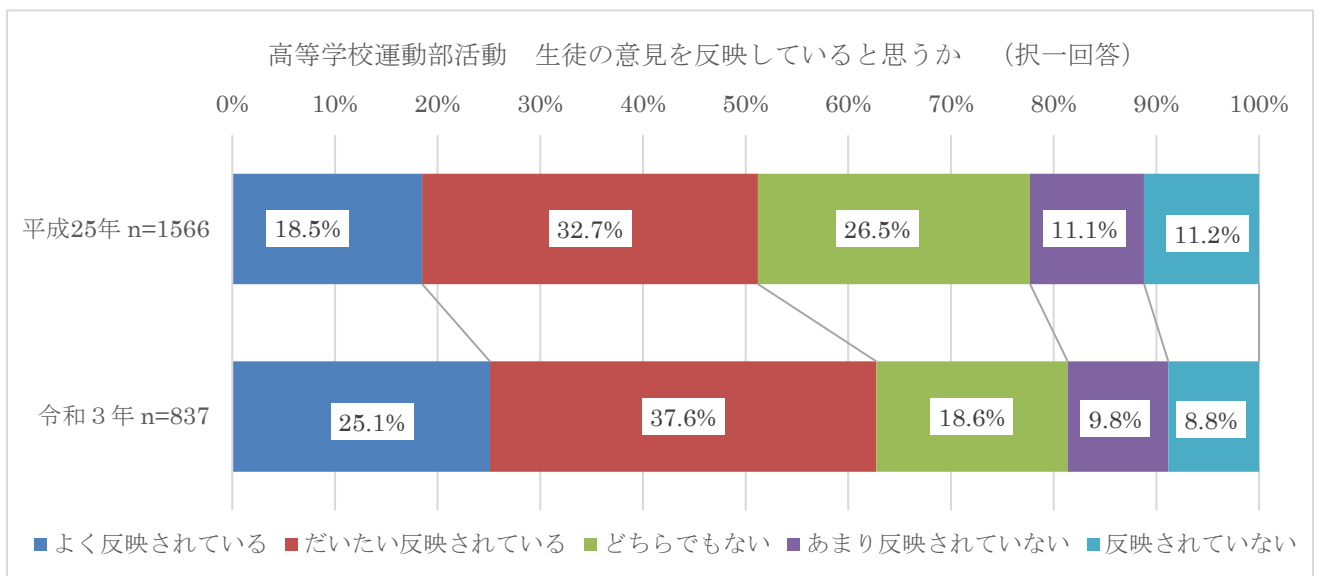


図 8 - 32

平成 25 年と比べ、「どちらでもない」・「あまり反映されていない」・「反映されていない」が減少し、「よく反映されている」・「だいたい反映されている」が増加している。

第 4 部 単純集計結果

I 中学生集計

n：回答人数

問1 在籍する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	公立中学校	2341	87.3%
2	私立中学校	342	12.7%
	n=2683	2683	

問2 何年生ですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	中学1年生(1年次)	988	36.8%
2	中学2年生(2年次)	894	33.3%
3	中学3年生(3年次)	801	29.9%
	n=2683	2683	

問3 性別をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	男	1174	43.8%
2	女	1392	51.9%
3	その他	31	1.2%
4	回答しない	86	3.2%
	n=2683	2683	

問4 スポーツ活動を行ったり、見たりするのは好きですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行うのも見るのも好き	1426	53.1%
2	行うのは好き	381	14.2%
3	どちらでもない	411	15.3%
4	見るのは好き	379	14.1%
5	行うのも見るのも嫌い	86	3.2%
	n=2683	2683	

問5 文化活動を行ったり、見たり聴いたりするのは好きですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行うのも見たり聴いたりするのも好き	1177	43.9%
2	行うのは好き	210	7.8%
3	どちらでもない	585	21.8%
4	見たり聴いたりするのは好き	652	24.3%
5	行うのも見るのも聴くのも嫌い	59	2.2%
	n=2683	2683	

問6 小学生の時に、学校のクラブ活動以外の地域クラブ等で、スポーツ活動や文化活動を行っていましたか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	地域のスポーツクラブ等(道場等も含む)	1233	46.0%
2	地域の文化クラブ等(教室等も含む)	199	7.4%
3	どちらの活動も行っていた	356	13.3%
4	どちらの活動も行っていない	895	33.4%
	n=2683	2683	

問7 あなたの住む市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針（ガイドライン等）」を知っていますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	知っている	169	6.3%
2	知らない	2514	93.7%
	n=2683	2683	

問8 「学校の部活動に係る活動方針（ガイドライン等）」を知っていますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	知っている	480	17.9%
2	知らない	2203	82.1%
	n=2683	2683	

問9 現在、部活動及び地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）で活動していますか。
（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	運動系部活動 ⇒ 問10へ	1623	60.5%
2	文化系部活動 ⇒ 問10へ	567	21.1%
3	地域スポーツクラブ（道場等も含む） ⇒ 問24へ	337	12.6%
4	地域文化クラブ（教室等も含む） ⇒ 問24へ	135	5.0%
5	どれも所属していない ⇒ 問34へ	361	13.5%
	n=2683	3023	

問10 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	0日	83	3.7%
2	1日	52	2.3%
3	2日	180	8.0%
4	3日	556	24.8%
5	4日	911	40.6%
6	5日	460	20.5%
	n=2242	2242	

問11 休休日（土・日）における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	0日	412	18.4%
2	1日	1598	71.5%
3	2日	224	10.0%
	n=2234	2234	

問12 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	390	18.1%
2	1時間以上～2時間未満	1068	49.5%
3	2時間以上～3時間未満	590	27.4%
4	3時間以上～4時間未満	68	3.2%
5	4時間以上	40	1.9%
	n=2156	2156	

問13 週休日（土・日）における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	36	1.9%
2	1時間以上～2時間未満	148	8.0%
3	2時間以上～3時間未満	690	37.4%
4	3時間以上～4時間未満	707	38.3%
5	4時間以上～5時間未満	169	9.1%
6	5時間以上	97	5.3%
	n=1847	1847	

問14 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	0日	59	2.6%
2	1日	56	2.5%
3	2日	203	9.1%
4	3日	781	34.9%
5	4日	791	35.4%
6	5日	347	15.5%
	n=2237	2237	

問15 週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	0日	457	20.5%
2	1日	1570	70.3%
3	2日	206	9.2%
	n=2233	2233	

問16 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	257	11.5%
2	1時間以上～2時間未満	1062	47.6%
3	2時間以上～3時間未満	707	31.7%
4	3時間以上～4時間未満	133	6.0%
5	4時間以上	72	3.2%
	n=2231	2231	

問17 週休日（土・日）における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	240	10.8%
2	1時間以上～2時間未満	319	14.4%
3	2時間以上～3時間未満	757	34.1%
4	3時間以上～4時間未満	604	27.2%
5	4時間以上～5時間未満	175	7.9%
6	5時間以上	125	5.6%
	n=2220	2220	

問18 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	スポーツや文化活動そのものを楽しみたい	1418	64.7%
2	勝つ喜びや受賞する喜びを味わいたい	1174	53.6%
3	学校生活を楽しく豊かにしたい	1159	52.9%
4	自分自身の技能や表現力等を向上させたい	1168	53.3%
5	リーダーシップやチームワーク(協調性)・相手をリスペクトする精神を養いたい	609	27.8%
6	クラスや学年・学校を越えた友人を作りたい	847	38.7%
7	顧問の先生や外部指導者とお互いを理解し合うことに役立てたい	360	16.4%
8	将来プロスポーツ選手や芸術家として活動したい	178	8.1%
9	進学に役立てたい	441	20.1%
10	その他	73	3.3%
	n=2190	7427	

問19 部活動に所属している最大の目的はどのようなものですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	大会・コンクール等でよい成績を収める	397	17.8%
2	チームワーク・協調性・共感を味わう	345	15.5%
3	体力・技術を向上させる	500	22.4%
4	友達と楽しく活動する	730	32.7%
5	学校以外に活動場所・施設がない	12	0.5%
6	部活動以外に取り組めるものがない	19	0.9%
7	特になし	147	6.6%
8	その他	82	3.7%
	n=2232	2232	

問20 部活動が楽しいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	とても楽しい	983	44.0%
2	楽しい	814	36.5%
3	どちらでもない	277	12.4%
4	あまり楽しくない	92	4.1%
5	楽しくない	66	3.0%
	n=2232	2232	

問21 部活動を通しどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	主体性(物事に進んで取り組む力)	1300	59.4%
2	働きかけ力(他人に働きかけ巻き込む力)	609	27.8%
3	実行力(目的を設定し確実に行動する力)	1095	50.0%
4	課題発見力(現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	889	40.6%
5	計画力(課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	632	28.9%
6	創造性(新しい価値を生み出す力)	517	23.6%
7	発信力(自分の意見をわかりやすく伝える力)	466	21.3%
8	傾聴力(相手の意見を丁寧に聴く力)	588	26.8%
9	柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)	676	30.9%
10	状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	736	33.6%
11	規律性(社会のルールや人との約束を守る力)	667	30.5%
12	ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)	435	19.9%
13	その他	59	2.7%
	n=2190	8669	

問22 所属している部活動は、練習内容やスケジュールについて生徒の意見を反映していると思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 よく反映されている	522	23.8%
2 だいたい反映されている	849	38.7%
3 どちらでもない	531	24.2%
4 あまり反映されていない	193	8.8%
5 反映されていない	99	4.5%
	n=2194	2194

問23 部活動で悩んでいることは何ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 部活動の時間・日数が長い	331	15.1%
2 部活動の時間・日数が短い	350	16.0%
3 部活動の指導が厳しい	127	5.8%
4 実技指導をしてほしい	182	8.3%
5 顧問の先生が意見を聞いてくれない	117	5.3%
6 外部指導者が意見を聞いてくれない	40	1.8%
7 レギュラーになれない・してくれない	78	3.6%
8 ケガで活動できない・なかなか治らない	69	3.2%
9 他の生徒との関係	321	14.7%
10 眠くて授業に集中できない	160	7.3%
11 学業との両立ができない	271	12.4%
12 体がだるい	218	10.0%
13 家族に活躍を期待されている	84	3.8%
14 家族の理解がない	58	2.6%
15 部員が少なく自分自身の活動やチーム(団体)での活動が制限される	108	4.9%
16 部員が多く自分自身の活動が制限される	91	4.2%
17 特段の課題や悩みはない	779	35.6%
18 その他	135	6.2%
	n=2190	3519

問24 平日通常授業日における、週あたりの地域スポーツクラブ(道場等も含む)・地域文化クラブ(教室等も含む)での活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 0日	182	27.2%
2 1日	178	26.6%
3 2日	117	17.5%
4 3日	103	15.4%
5 4日	36	5.4%
6 5日	53	7.9%
	n=669	669

問25 週休日(土・日)における、週あたりの地域スポーツクラブ(道場等も含む)・地域文化クラブ(教室等も含む)での活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 0日	266	40.1%
2 1日	230	34.6%
3 2日	168	25.3%
	n=664	664

問26 平日通常授業日における、1日あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 1時間未満	62	13.1%
2 1時間以上～2時間未満	212	44.6%
3 2時間以上～3時間未満	133	28.0%
4 3時間以上～4時間未満	40	8.4%
5 4時間以上	28	5.9%
	n=475	475

問27 週休日（土・日）における地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 1時間未満	27	6.6%
2 1時間以上～2時間未満	101	24.8%
3 2時間以上～3時間未満	117	28.7%
4 3時間以上～4時間未満	55	13.5%
5 4時間以上～5時間未満	35	8.6%
6 5時間以上	72	17.7%
	n=407	407

問28 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を通して、どのような体験をしたいですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動そのものを楽しみたい	278	47.3%
2 勝つ喜びや受賞する喜びを味わいたい	243	41.3%
3 生活を楽しく豊かにしたい	185	31.5%
4 自分自身の技能や表現力等を向上させたい	285	48.5%
5 リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養いたい	108	18.4%
6 クラスや学年・学校を越えた友人を作りたい	136	23.1%
7 指導者とお互いを理解し合うことに役立てたい	84	14.3%
8 将来プロスポーツ選手や芸術家として活動したい	100	17.0%
9 進学に役立てたい	124	21.1%
10 その他	36	6.1%
	n=588	1579

問29 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を行ううえでの目的・意識はどのようなものですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 大会・コンクール等でよい成績を収める	134	23.1%
2 チームワーク・協調性・共感を味わう	69	11.9%
3 体力・技術を向上させる	224	38.6%
4 友達と楽しく活動する	103	17.8%
5 クラブ活動場所以外に活動場所・施設がない	5	0.9%
6 クラブ活動以外に取り組めるものがない	7	1.2%
7 その他	38	6.6%
	n=580	580

問30 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動が楽しいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 とても楽しい	299	50.4%
2 楽しい	182	30.7%
3 どちらでもない	78	13.2%
4 あまり楽しくない	19	3.2%
5 楽しくない	15	2.5%
	n=593	593

問31 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動を通しどのような能力を養えていますか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 主体性（物事に進んで取り組む力）	351	61.6%
2 働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	125	21.9%
3 実行力（目的を設定し確実に行動する力）	292	51.2%
4 課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	236	41.4%
5 計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	165	28.9%
6 創造性（新しい価値を生み出す力）	156	27.4%
7 発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	133	23.3%
8 傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	143	25.1%
9 柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	163	28.6%
10 状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	163	28.6%
11 規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	176	30.9%
12 ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	130	22.8%
13 その他	21	3.7%
	n=570	2254

問32 所属している地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動は、練習内容やスケジュールについてクラブ加入者の意見を反映していると思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 よく反映されている	211	36.4%
2 だいたい反映されている	143	24.7%
3 どちらでもない	163	28.2%
4 あまり反映されていない	27	4.7%
5 反映されていない	35	6.0%
	n=579	579

問33 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動で悩んでいることは何ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 活動の時間・日数が長い	56	10.6%
2 活動の時間・日数が短い	65	12.3%
3 活動の指導が厳しい	25	4.7%
4 実技指導をしてほしい	11	2.1%
5 指導者が意見を聞いてくれない	9	1.7%
6 レギュラーになれない・してくれない	13	2.5%
7 ケガで活動できない・なかなか治らない	11	2.1%
8 他の選手との関係	22	4.2%
9 眠くて授業に集中できない	28	5.3%
10 学業との両立ができない	39	7.4%
11 体がだるい	45	8.5%
12 家族に活躍を期待されている	33	6.3%
13 家族の理解がない	14	2.7%
14 クラブの人数が少なく自分自身の活動やチーム（団体）での活動が制限される	13	2.5%
15 クラブの人数が多く自分自身の活動が制限される	7	1.3%
16 特段の課題や悩みはない	307	58.3%
17 その他	21	4.0%
	n=527	719

問34 以前、部活動や地域のクラブ等に所属していましたか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	所属していない	114	27.0%
2	小学校でやめた	128	30.3%
3	中学校在学中にやめた	180	42.7%
	n=422	422	

問35 部活動や地域のクラブ等に所属しない、または、やめた理由は何ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	やりたい内容の部やクラブがないから	81	19.8%
2	得意なスポーツ活動や文化活動がないから	28	6.8%
3	塾や勉強があるから	135	32.9%
4	自由に遊べる時間が欲しいから	100	24.4%
5	上手に教えてくれる先生や指導者がいないから	23	5.6%
6	生徒同士等の人間関係が難しいから	43	10.5%
7	家庭の事情から	38	9.3%
8	練習や稽古が厳しいから	33	8.0%
9	部活動や地域のクラブに入らなくても同様の活動機会があるから	12	2.9%
10	他にやりたいことがあるから	77	18.8%
11	その他	113	27.6%
	n=410	683	

問36 学校生活を通しどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	主体性 (物事に進んで取り組む力)	299	52.8%
2	働きかけ力 (他人に働きかけ巻き込む力)	144	25.4%
3	実行力 (目的を設定し確実に行動する力)	244	43.1%
4	課題発見力 (現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	195	34.5%
5	計画力 (課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	199	35.2%
6	創造性 (新しい価値を生み出す力)	194	34.3%
7	発信力 (自分の意見をわかりやすく伝える力)	188	33.2%
8	傾聴力 (相手の意見を丁寧に聴く力)	241	42.6%
9	柔軟性 (意見の違いや立場の違いを理解する力)	228	40.3%
10	状況把握力 (自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	222	39.2%
11	規律性 (社会のルールや人との約束を守る力)	246	43.5%
12	ストレスコントロール力 (ストレスの発生源に対応する力)	143	25.3%
13	その他	21	3.7%
	n=566	2564	

II 高校生集計

n：回答人数

問1 在籍する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	県立高等学校	1274	59.4%
2	市立高等学校	131	6.1%
3	私立高等学校	741	34.5%
	n=2146	2146	

問2 何年生ですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	高校1年生(1年次)	650	30.3%
2	高校2年生(2年次)	842	39.2%
3	高校3年生(3年次)	651	30.3%
4	高校4年生(4年次)	3	0.1%
	n=2146	2146	

問3 性別をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	男	1106	51.5%
2	女	962	44.8%
3	その他	21	1.0%
4	回答しない	57	2.7%
	n=2146	2146	

問4 あなたは、スポーツ活動を行ったり、見たりするのは好きですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行うのも見るのも好き	1193	55.6%
2	行うのは好き	240	11.2%
3	どちらでもない	288	13.4%
4	見るのは好き	364	17.0%
5	行うのも見るのも嫌い	61	2.8%
	n=2146	2146	

問5 あなたは、文化活動を行ったり、見たり聴いたりするのは好きですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行うのも見たり聴いたりするのも好き	1031	48.0%
2	行うのは好き	110	5.1%
3	どちらでもない	414	19.3%
4	見たり聴いたりするのは好き	546	25.4%
5	行うのも見るのも聴くのも嫌い	45	2.1%
	n=2146	2146	

問6 あなたは、小学生の時に、学校のクラブ活動以外の地域クラブ等で、スポーツ活動や文化活動を行って
いましたか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	地域のスポーツクラブ等(道場等も含む)	997	46.5%
2	地域の文化クラブ等(教室等も含む)	167	7.8%
3	どちらの活動も行ってた	333	15.5%
4	どちらの活動も行っていない	649	30.2%
	n=2146	2146	

問7 中学生の時に、部活動や地域クラブ等で、スポーツ活動や文化活動を行ってましたか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行っていた。 ⇒ 問8へ	1849	86.2%
2	行っていない。 ⇒ 問9へ	297	13.8%
	n=2146	2146	

問8 中学生の時に、所属していたのは、以下のどの活動ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 運動系部活動	1395	75.4%
2 文化系部活動	429	19.8%
3 地域スポーツクラブ(道場等も含む)	253	11.7%
4 地域文化クラブ(教室等も含む)	94	4.3%
	n=1849	2171

問9 神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」や「神奈川県立学校に係る部活動の方針」や市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針(ガイドライン等)」を知っていますか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」を知っている	95	5.6%
2 「神奈川県立学校に係る部活動の方針」を知っている	49	2.9%
3 市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針(ガイドライン等)」を知っている	57	3.4%
4 知らない	1481	88.0%
5 選択肢5	0	0.0%
	n=297	1682

問10 「学校の部活動に係る活動方針(ガイドライン等)」を知っていますか(択一回答)

項目	回答数	割合
1 知っている	439	20.5%
2 知らない	1707	79.5%
	n=2146	2146

問11 あなたは、現在、部活動及び地域スポーツクラブ(道場等も含む)・地域文化クラブ(教室等も含む)で活動していますか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 運動系部活動 ⇒ 問12へ	851	37.5%
2 文化系部活動 ⇒ 問12へ	541	23.8%
3 地域スポーツクラブ(道場等も含む) ⇒ 問26へ	85	3.7%
4 地域文化クラブ(教室等も含む) ⇒ 問26へ	52	2.3%
5 どれにも所属していない ⇒ 問36へ	740	32.6%
	n=2146	2269

問12 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 0日	64	4.6%
2 1日	130	9.3%
3 2日	149	10.6%
4 3日	310	22.1%
5 4日	456	32.6%
6 5日	291	20.8%
	n=1400	1400

問13 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 0日	487	34.6%
2 1日	542	38.5%
3 2日	379	26.9%
	n=1408	1408

問14 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	1時間未満	88	6.5%
2	1時間以上～2時間未満	459	34.2%
3	2時間以上～3時間未満	632	47.0%
4	3時間以上～4時間未満	120	8.9%
5	4時間以上	45	3.3%
		n=1344	1344

問15 週休日(土・日)における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	1時間未満	33	3.5%
2	1時間以上～2時間未満	80	8.5%
3	2時間以上～3時間未満	253	27.0%
4	3時間以上～4時間未満	333	35.5%
5	4時間以上～5時間未満	98	10.4%
6	5時間以上	169	18.0%
		n=938	966

問16 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	44	3.1%
2	1日	69	4.9%
3	2日	212	15.0%
4	3日	456	32.2%
5	4日	461	32.6%
6	5日	173	12.2%
		n=1415	1415

問17 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	354	25.1%
2	1日	852	60.4%
3	2日	204	14.5%
		n=1410	1410

問18 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	1時間未満	95	6.7%
2	1時間以上～2時間未満	501	35.5%
3	2時間以上～3時間未満	643	45.5%
4	3時間以上～4時間未満	133	9.4%
5	4時間以上	40	2.8%
		n=1412	1412

問19 週休日(土・日)における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	1時間未満	198	14.0%
2	1時間以上～2時間未満	166	11.8%
3	2時間以上～3時間未満	429	30.4%
4	3時間以上～4時間未満	374	26.5%
5	4時間以上～5時間未満	144	10.2%
6	5時間以上	101	7.2%
		n=1412	1412

問20 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 スポーツや文化活動そのものを楽しみたい	931	66.9%
2 勝つ喜びや受賞する喜びを味わいたい	622	44.7%
3 学校生活を楽しく豊かにしたい	836	60.1%
4 自分自身の技能や表現力等を向上させたい	715	51.4%
5 リーダーシップやチームワーク(協調性)・相手をリスペクトする精神を養いたい	433	31.1%
6 クラスや学年・学校を越えた友人を作りたい	590	42.4%
7 顧問の先生や外部指導者とお互いを理解し合うことに役立てたい	205	14.7%
8 進学に役立てたい	306	22.0%
9 将来プロスポーツ選手や芸術家として活動したい	80	5.7%
10 その他	17	1.2%
	n=1392	4735

問21 部活動に所属している最大の目的はどのようなものですか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 大会・コンクール等でよい成績を取る	251	18.0%
2 チームワーク・協調性・共感を味わう	232	16.6%
3 体力・技術を向上させる	249	17.8%
4 友達と楽しく活動する	519	37.1%
5 学校以外に活動場所・施設がない	9	0.6%
6 部活動以外に取り組めるものがない	15	1.1%
7 特にない	92	6.6%
8 その他	31	2.2%
	n=1398	1398

問22 部活動が楽しいですか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 とても楽しい	560	40.0%
2 楽しい	559	39.9%
3 どちらでもない	181	12.9%
4 あまり楽しくない	52	3.7%
5 楽しくない	48	3.4%
	n=1400	1400

問23 部活動を通してどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 主体性(物事に進んで取り組む力)	796	57.2%
2 働きかけ力(他人に働きかけ巻き込む力)	476	34.2%
3 実行力(目的を設定し確実に行動する力)	679	48.8%
4 課題発見力(現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	601	43.2%
5 計画力(課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	447	32.1%
6 創造性(新しい価値を生み出す力)	410	29.5%
7 発信力(自分の意見をわかりやすく伝える力)	368	26.4%
8 傾聴力(相手の意見を丁寧に聴く力)	440	31.6%
9 柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)	491	35.3%
10 状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	561	40.3%
11 規律性(社会のルールや人との約束を守る力)	499	35.8%
12 ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)	374	26.9%
13 その他	17	1.2%
	n=1392	6159

問24 所属している部活動は、練習内容やスケジュールについて生徒の意見を反映していると思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 よく反映されている	413	29.6%
2 だいたい反映されている	506	36.3%
3 どちらでもない	261	18.7%
4 あまり反映されていない	114	8.2%
5 反映されていない	101	7.2%
	n=1395	1395

問25 部活動で悩んでいることは何ですか。(複数回答可)

項目		回答数	割合
1	部活動の時間・日数が長い	277	19.9%
2	部活動の時間・日数が短い	137	9.8%
3	部活動の指導が厳しい	87	6.3%
4	実技指導をしてほしい	157	11.3%
5	顧問の先生が意見を聞いてくれない	113	8.1%
6	外部指導者が意見を聞いてくれない	30	2.2%
7	レギュラーになれない・してくれない	63	4.5%
8	ケガで活動できない・なかなか治らない	60	4.3%
9	他の生徒との関係	179	12.9%
10	眠くて授業に集中できない	135	9.7%
11	学業との両立ができない	215	15.4%
12	体がだるい	137	9.8%
13	家族に活躍を期待されている	42	3.0%
14	家族の理解がない	40	2.9%
15	部員が少なく自分自身の活動やチーム(団体)での活動が制限される	111	8.0%
16	部員が多く自分自身の活動が制限される	79	5.7%
17	特段の課題や悩みはない	454	32.6%
18	その他	63	4.5%
n=1392		2379	

問26 平日通常授業日における、週あたりの地域スポーツクラブ(道場等も含む)・地域文化クラブ(教室等も含む)での活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	134	46.9%
2	1日	58	20.3%
3	2日	35	12.2%
4	3日	27	9.4%
5	4日	12	4.2%
6	5日	20	7.0%
n=286		286	

問27 週休日(土・日)における、週あたりの地域スポーツクラブ(道場等も含む)・地域文化クラブ(教室等も含む)での活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	149	52.5%
2	1日	95	33.5%
3	2日	40	14.1%
n=284		284	

問28 平日通常授業日における、1日あたりの地域スポーツクラブ(道場等も含む)・地域文化クラブ(教室等も含む)での活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	1時間未満	27	17.3%
2	1時間以上～2時間未満	58	37.2%
3	2時間以上～3時間未満	48	30.8%
4	3時間以上～4時間未満	14	9.0%
5	4時間以上	9	5.8%
n=156		156	

問29 休曜日（土・日）における地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 1時間未満	21	14.8%
2 1時間以上～2時間未満	42	29.6%
3 2時間以上～3時間未満	33	23.2%
4 3時間以上～4時間未満	23	16.2%
5 4時間以上～5時間未満	5	3.5%
6 5時間以上	18	12.7%
n=142	142	

問30 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を通して、どのような体験をしたいですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）活動そのものを楽しみたい	119	49.2%
2 勝つ喜びや受賞する喜びを味わいたい	70	28.9%
3 生活を楽しく豊かにしたい	78	32.2%
4 自分自身の技能や技術等を向上させたい	102	42.1%
5 リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養いたい	34	14.0%
6 クラスや学年・学校を越えた友人を作りたい	42	17.4%
7 指導者とお互いを理解し合うことに役立てたい	21	8.7%
8 将来専門分野のプロとして活動したい	18	7.4%
9 進学に役立てたい	38	15.7%
10 その他	6	2.5%
n=242	528	

問31 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を行ううえでの目的・意識はどのようなものですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 大会・コンクール等でよい成績を収める	69	29.5%
2 チームワーク・協調性・共感を味わう	24	10.3%
3 体力・技術を向上させる	70	29.9%
4 友達と楽しく活動する	45	19.2%
5 クラブ活動場所以外に活動場所・施設がない	12	5.1%
6 クラブ活動以外に取り組めるものがない	10	4.3%
7 その他	4	1.7%
n=234	234	

問32 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動が楽しいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 とても楽しい	103	44.4%
2 楽しい	75	32.3%
3 どちらでもない	35	15.1%
4 あまり楽しくない	6	2.6%
5 楽しくない	13	5.6%
n=232	232	

問33 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動を通しどのような能力を養えていますか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 主体性（物事に進んで取り組む力）	110	48.2%
2 働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	48	21.1%
3 実行力（目的を設定し確実に行動する力）	73	32.0%
4 課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	70	30.7%
5 計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	54	23.7%
6 創造性（新しい価値を生み出す力）	53	23.2%
7 発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	32	14.0%
8 傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	50	21.9%
9 柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	55	24.1%
10 状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	37	16.2%
11 規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	37	16.2%
12 ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	47	20.6%
13 その他	6	2.6%
	n=228	672

問34 あなたが所属している地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動は、練習内容やスケジュールについてクラブ加入者の意見を反映していると思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 よく反映されている	90	39.8%
2 だいたい反映されている	59	26.1%
3 どちらでもない	52	23.0%
4 あまり反映されていない	7	3.1%
5 反映されていない	18	8.0%
	n=226	226

問35 あなたが、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動で悩んでいることは何ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 活動の時間・日数が長い	47	22.0%
2 活動の時間・日数が短い	32	15.0%
3 活動の指導が厳しい	13	6.1%
4 実技指導をしてほしい	15	7.0%
5 指導者が意見を聞いてくれない	10	4.7%
6 レギュラーになれない・してくれない	12	5.6%
7 ケガで活動できない・なかなか治らない	12	5.6%
8 他の選手との関係	14	6.5%
9 眠くて授業に集中できない	18	8.4%
10 学業との両立ができない	21	9.8%
11 体がだるい	17	7.9%
12 家族に活躍を期待されている	10	4.7%
13 家族の理解がない	8	3.7%
14 クラブの人数が少なく活動が制限される	11	5.1%
15 クラブの人数が多く活動が制限される	5	2.3%
16 特段の課題や悩みはない	90	42.1%
17 その他	3	1.4%
	n=214	338

問36 以前、部活動や地域のクラブ等に所属していましたか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 所属していない	90	12.0%
2 小学校をやめた	52	6.9%
3 中学校をやめた	350	46.5%
4 高校在学中にやめた	261	34.7%
	n=753	753

問37 部活動や地域のクラブ等に所属しない、または、やめた理由は何ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	やりたい内容の部やクラブがないから	160	22.3%
2	得意なスポーツ活動や文化活動がないから	45	6.3%
3	勉強や塾があるから	152	21.2%
4	自由に遊べる時間が欲しいから	229	32.0%
5	上手に教えてくれる先生や指導者がいないから	57	8.0%
6	生徒同士の人間関係がむずかしいから	119	16.6%
7	家庭の事情から	44	6.1%
8	練習や稽古が厳しいから	56	7.8%
9	部活動や地域のクラブに入らなくても同様の活動機会があるから	20	2.8%
10	他にやりたいことがあるから	206	28.8%
11	その他	119	16.6%
	n=716	1207	

問38 学校生活を通しどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	主体性（物事に進んで取り組む力）	360	48.2%
2	働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	180	24.1%
3	実行力（目的を設定し確実に行動する力）	263	35.2%
4	課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	201	26.9%
5	計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	223	29.9%
6	創造性（新しい価値を生み出す力）	196	26.2%
7	発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	159	21.3%
8	傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	259	34.7%
9	柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	259	34.7%
10	状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	288	38.6%
11	規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	271	36.3%
12	ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	203	27.2%
13	その他	9	1.2%
	n=747	2871	

III 保護者集計

1 中学生保護者

n : 回答人数

問1 在籍する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	公立中学校	903	79.7%
2	私立中学校	230	20.3%
	n=1133	1133	

問2 何年生ですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	中学1年生(1年次)	420	37.1%
2	中学2年生(2年次)	425	37.5%
3	中学3年生(3年次)	288	25.4%
	n=1133	1133	

問3 スポーツ活動を行ったり、見たりするのは好きですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行うのも見るのも好き	491	43.3%
2	行うのは好き	65	5.7%
3	どちらでもない	205	18.1%
4	見るのは好き	345	30.5%
5	行うのも見るのも嫌い	27	2.4%
	n=1133	1133	

問4 文化活動を行ったり、見たり聴いたりするのは好きですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行うのも見たり聴いたりするのも好き	504	44.0%
2	行うのは好き	28	2.5%
3	どちらでもない	206	18.2%
4	見たり聴いたりするのは好き	386	34.1%
5	行うのも見るのも聴くのも嫌い	9	0.8%
	n=1133	1133	

問5 スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	90	7.9%
2	知らない	1043	92.1%
	n=1133	1133	

問6 あなたの住む市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針(ガイドライン等)」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	166	14.7%
2	知らない	967	85.3%
	n=1133	1133	

問7 「学校の部活動に係る活動方針(ガイドライン等)」を知っていますか(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	531	46.9%
2	知らない	602	53.1%
	n=1133	1133	

将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、

問8 平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 よいと思う ⇒ 問9へ	612	54.0%
2 よくないと思う ⇒ 問10へ	163	14.4%
3 どちらでもない ⇒ 問11へ	358	31.6%
	n=1133	1133

問9 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 子どもの活動機会が増える	298	48.7%
2 子どもが専門性の高い指導が受けられる	426	69.6%
3 子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる	353	57.7%
4 教員の部活動指導の負担が減る	444	72.5%
5 学校と地域との関係性が強まり防犯・防災等につながる	136	22.2%
6 地域のスポーツや文化活動が活性化する	182	29.7%
7 地域人材にとって生きがいや健康に繋がる	157	25.7%
8 その他	5	0.8%
	n=612	2001

問10 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 活動量が増え子どもにとって過大な負担になる	31	19.0%
2 学校管理下の方が子どもの日常生活等の実態を捉え指導してくれるので安心できる	101	62.0%
3 家庭の負担が増し（費用や送迎等）一部の子どもは参加できなくなる可能性がある	64	39.3%
4 教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる	70	42.9%
5 部活動に対し、教員のやりがいを感じている人の意識低下に繋がる	36	22.1%
6 学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える	91	55.8%
7 地域団体等における負担が増す（安全管理・会計等）	37	22.7%
8 地域ごとの格差が出てくる（受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域とない地域等）	106	65.0%
9 その他	28	17.2%
	n=163	564

問11 お子様は、現在、部活動及び地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）で活動していますか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 運動系部活動 ⇒ 問12へ	702	62.0%
2 文化系部活動 ⇒ 問12へ	254	22.4%
3 地域スポーツクラブ（道場等も含む） ⇒ 問26へ	139	12.3%
4 地域文化クラブ（教室等も含む） ⇒ 問26へ	55	4.9%
5 どれにも所属していない。 ⇒ 問33へ	124	10.9%
	n=1133	1274

問12 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 0日	21	2.2%
2 1日	37	3.8%
3 2日	144	14.8%
4 3日	328	33.6%
5 4日	333	34.1%
6 5日	113	11.6%
	n=976	976

問13 週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	0日	183	18.8%
2	1日	697	71.5%
3	2日	95	9.7%
		n=975	975

問14 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	1時間未満	94	10.0%
2	1時間以上～2時間未満	604	64.1%
3	2時間以上～3時間未満	225	23.9%
4	3時間以上～4時間未満	17	1.8%
5	4時間以上	3	0.3%
		n=943	943

問15 週休日（土・日）における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目		回答数	割合
2	1時間未満	10	1.3%
3	1時間以上～2時間未満	67	8.4%
4	2時間以上～3時間未満	398	49.8%
5	3時間以上～4時間未満	242	30.3%
6	4時間以上～5時間未満	56	7.0%
7	5時間以上	26	3.3%
		n=799	799

問16 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	0日	3	0.3%
2	1日	8	0.8%
3	2日	100	10.2%
4	3日	381	39.0%
5	4日	385	39.4%
6	5日	101	10.3%
		n=978	978

問17 週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	0日	128	13.1%
2	1日	739	75.7%
3	2日	109	11.2%
		n=976	976

問18 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	1時間未満	20	2.1%
2	1時間以上～2時間未満	575	59.1%
3	2時間以上～3時間未満	346	35.6%
4	3時間以上～4時間未満	28	2.9%
5	4時間以上	4	0.4%
		n=973	973

問19 週休日（土・日）における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	44	4.5%
2	1時間以上～2時間未満	96	9.9%
3	2時間以上～3時間未満	388	40.0%
4	3時間以上～4時間未満	332	34.3%
5	4時間以上～5時間未満	79	8.2%
6	5時間以上	30	3.1%
		n=969	969

問20 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	スポーツ活動や文化活動そのものを楽しませたい	756	79.1%
2	勝つ喜びや賞を取る喜びを味わせたい	454	47.5%
3	学校生活を楽しく豊かにさせたい	754	78.9%
4	技能や表現力等を向上させたい	323	33.8%
5	リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい	637	66.6%
6	クラスや、学年を越えた友人を作らせたい	631	66.0%
7	顧問の先生や外部指導者とお互いを理解し合うことに役立てさせたい	305	31.9%
8	将来プロスポーツ選手や芸術家として活動できるようにさせたい	29	3.0%
9	進学に役立たせたい	73	7.6%
10	その他	12	1.3%
		n=956	3974

問21 部活動に所属している最大の目的はどのようなものですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	大会・コンクール等でよい成績を収める	26	2.7%
2	チームワーク・協調性・共感を味わう	358	36.8%
3	体力・技術を向上させる	163	16.7%
4	友達と楽しく活動する	390	40.0%
5	部活動以外に取り組めるものがない	5	0.5%
6	学校以外に活動場所・施設がない	1	0.1%
7	特にない	15	1.5%
8	その他	16	1.6%
		n=974	974

問22 部活動を楽しんでいますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	とても楽しんでいる	352	36.1%
2	楽しんでいる	504	51.7%
3	あまり楽しんでいない	85	8.7%
4	楽しんでいない	13	1.3%
5	わからない	20	2.1%
		n=974	974

問23 部活動を通してどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	主体性(物事に進んで取り組む力)	507	53.0%
2	働きかけ力(他人に働きかけ巻き込む力)	225	23.5%
3	実行力(目的を設定し確実に行動する力)	384	40.2%
4	課題発見力(現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	275	28.8%
5	計画力(課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	203	21.2%
6	創造性(新しい価値を生み出す力)	140	14.6%
7	発信力(自分の意見をわかりやすく伝える力)	115	12.0%
8	傾聴力(相手の意見を丁寧に聴く力)	214	22.4%
9	柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)	328	34.3%
10	状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	365	38.2%
11	規律性(社会のルールや人との約束を守る力)	515	53.9%
12	ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)	157	16.4%
13	その他	29	3.0%
	n=956	3457	

問24 部活動で悩んでいることは何ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	部活動の時間・日数が長い	87	9.1%
2	部活動の時間・日数が短い	209	21.9%
3	指導が行き過ぎている	17	1.8%
4	ケガが心配	120	12.6%
5	部活動顧問の先生が意見を聞いてくれない	47	4.9%
6	レギュラーになれない・してくれない	39	4.1%
7	生徒同士の人間関係	170	17.8%
8	校外への送迎が大変	49	5.1%
9	お金がかかる	61	6.4%
10	学業との両立ができない	111	11.6%
11	家族団らん・旅行ができない	86	9.0%
12	その他	218	22.8%
	n=956	1214	

問25 持続可能な部活動に向けた在り方に関して、あなたの考えに最も近いものをお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	多少のお金がかかっても実技指導者を配置する	347	36.6%
2	保護者がもっと部活動に協力する	34	3.6%
3	将来的に学校から地域の活動へ移行させる	174	18.4%
4	できる範囲で今まで通り学校・教員が担う	328	34.6%
5	部活動はなくて良い	18	1.9%
6	その他	46	4.9%
	n=947	947	

問26 平日通常授業日における、週あたりの地域スポーツクラブ(道場等も含む)・地域文化クラブ(教室等も含む)での活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	118	35.0%
2	1日	99	29.4%
3	2日	50	14.8%
4	3日	40	11.9%
5	4日	20	5.9%
6	5日	10	3.0%
	n=337	337	

問27 週休日（土・日）における、週あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動日数は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	0日	156	45.7%
2	1日	129	37.8%
3	2日	56	16.4%
	n=341	341	

問28 平日通常授業日における、1日あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	37	18.2%
2	1時間以上～2時間未満	106	52.2%
3	2時間以上～3時間未満	46	22.7%
4	3時間以上～4時間未満	12	5.9%
5	4時間以上	2	1.0%
	n=203	203	

問29 週休日（土・日）における地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	19	10.3%
2	1時間以上～2時間未満	51	27.6%
3	2時間以上～3時間未満	48	25.9%
4	3時間以上～4時間未満	33	17.8%
5	4時間以上～5時間未満	14	7.6%
6	5時間以上	20	10.8%
	n=185	185	

問30 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を通して、どのような体験をしたいですか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	スポーツ活動及び文化活動そのものを楽しませたい	176	63.8%
2	勝つ喜びや賞を取る喜びを味わせたい	106	38.4%
3	生活を楽しく豊かにさせたい	124	44.9%
4	技能や技術等を向上させたい	172	62.3%
5	リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい	99	35.9%
6	クラスや、学年を越えた友人を作らせたい	114	41.3%
7	指導者とお互いを理解し合うことに役立たせたい	59	21.4%
8	将来プロスポーツ選手や芸術家として活動できるようにさせたい	21	7.6%
9	進学に役立たせたい	27	9.8%
10	その他	15	5.4%
	n=276	913	

問31 あなたのお子様は、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動を楽しんでますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	とても楽しんでいる	127	44.3%
2	楽しんでいる	112	39.0%
3	あまり楽しんでいない	12	4.2%
4	楽しんでいない	2	0.7%
5	わからない	34	11.8%
	n=287	287	

問32 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動を通しどのような能力を養えていますか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 主体性（物事に進んで取り組む力）	155	55.8%
2 働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	49	17.6%
3 実行力（目的を設定し確実に行動する力）	120	43.2%
4 課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	103	37.1%
5 計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	66	23.7%
6 創造性（新しい価値を生み出す力）	61	21.9%
7 発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	46	16.5%
8 傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	83	29.9%
9 柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	83	29.9%
10 状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	91	32.7%
11 規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	125	45.0%
12 ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	74	26.6%
13 その他	12	4.3%
	n=278	1068

問33 以前、部活動や地域のクラブ等に所属していましたか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 所属していない	56	35.7%
2 小学校でやめた	41	26.1%
3 中学校在学中にやめた	60	38.2%
	n=157	157

問34 部活動や地域のクラブ等に所属しない、または、やめた理由は何ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 やりたい内容の部やクラブがないから	36	23.7%
2 得意なスポーツ活動や文化活動がないから	12	7.9%
3 勉強や塾があるから	42	27.6%
4 自由に遊べる時間が欲しいから	24	15.8%
5 上手に教えてくれる先生や指導者がいないから	13	8.6%
6 家庭の事情から	12	7.9%
7 練習や稽古が厳しいから	7	4.6%
8 部活動や地域のクラブに入らなくても同様の活動機会があるから	3	2.0%
9 他にやりたいことがあるから	20	13.2%
10 その他	50	32.9%
	n=152	219

152

問35 学校生活を通しどのような能力を養えていますか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 主体性（物事に進んで取り組む力）	130	52.4%
2 働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	66	26.6%
3 実行力（目的を設定し確実に行動する力）	96	38.7%
4 課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	72	29.0%
5 計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	74	29.8%
6 創造性（新しい価値を生み出す力）	47	19.0%
7 発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	69	27.8%
8 傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	88	35.5%
9 柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	111	44.8%
10 状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	94	37.9%
11 規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	149	60.1%
12 ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	58	23.4%
13 その他	5	2.0%
	n=248	1059

2 高校生保護者

n：回答人数

問1 在籍する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	県立高等学校	372	38.7%
2	市立高等学校	55	5.7%
3	私立高等学校	534	55.6%
	n=961	961	

問2 何年生ですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	高校1年生(1年次)	328	34.1%
2	高校2年生(2年次)	369	38.4%
3	高校3年生(3年次)	264	27.5%
4	高校4年生(4年次)	0	0.0%
	n=961	961	

問3 あなたは、スポーツ活動を行ったり、見たりするのは好きですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行うのも見るのも好き	416	43.3%
2	行うのは好き	38	4.0%
3	どちらでもない	170	17.7%
4	見るのは好き	318	33.1%
5	行うのも見るのも嫌い	19	2.0%
	n=961	961	

問4 あなたは、文化活動を行ったり、見たり聴いたりするのは好きですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	行うのも見たり聴いたりするのも好き	430	44.7%
2	行うのは好き	9	0.9%
3	どちらでもない	142	14.8%
4	見たり聴いたりするのは好き	372	38.7%
5	行うのも見るのも聴くのも嫌い	8	0.8%
	n=961	961	

問5 スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	100	10.4%
2	知らない	861	89.6%
	n=961	961	

問6 神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」や「神奈川県立学校に係る部活動の方針」や市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針(ガイドライン等)」を知っていますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」を知っている	62	6.2%
2	「神奈川県立学校に係る部活動の方針」を知っている	40	4.0%
3	市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針(ガイドライン等)」を知っている	71	7.1%
4	知らない	822	82.6%
	n=961	995	

問7 「学校の部活動に係る活動方針(ガイドライン等)」を知っていますか(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	391	40.7%
2	知らない	570	59.3%
	n=961	961	

将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、
 問8 平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していく
 ことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	よいと思う ⇒ 問9へ	499	51.9%
2	よくないと思う ⇒ 問10へ	141	14.7%
3	どちらでもない ⇒ 問11へ	321	33.4%
	n=961	961	

問9 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	子どもの活動機会が増える	177	35.5%
2	子どもが専門性の高い指導が受けられる	329	65.9%
3	子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる	303	60.7%
4	教員の部活動指導の負担が減る	370	74.1%
5	学校と地域との関係性が強まり防犯・防災等につながる	106	21.2%
6	地域のスポーツや文化活動が活性化する	161	32.3%
7	地域人材にとって生きがいや健康に繋がる	128	25.7%
8	その他	6	1.2%
	n=499	1580	

問10 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	活動量が増え子どもにとって過大な負担になる	20	14.2%
2	学校管理下の方が子どもの日常生活等の実態を捉え指導してくれるので安心できる	87	61.7%
3	家庭の負担が増し（費用や送迎等）一部の子どもは参加できなくなる可能性がある	45	31.9%
4	教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる	67	47.5%
5	部活動に対し、教員のやりがいを感じている人の意識低下に繋がる	28	19.9%
6	学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える	63	44.7%
7	地域団体等における負担が増す（安全管理・会計等）	30	21.3%
8	地域ごとの格差が出てくる（受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域とない地域等）	99	70.2%
9	その他	19	13.5%
	n=141	458	

問11 お子様は、現在、部活動及び地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）で活動していますか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	運動系部活動 ⇒ 問12へ	426	44.3%
2	文化系部活動 ⇒ 問12へ	299	31.1%
3	地域スポーツクラブ（道場等も含む） ⇒ 問26へ	37	3.9%
4	地域文化クラブ（教室等も含む） ⇒ 問26へ	20	2.1%
5	どれにも所属していない。 ⇒ 問33へ	220	22.9%
	n=961	1002	

問12 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	0日	21	2.9%
2	1日	72	9.8%
3	2日	94	12.8%
4	3日	185	25.1%
5	4日	210	28.5%
6	5日	154	20.9%
	n=736	736	

問13 週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	0日	274	36.8%
2	1日	294	39.5%
3	2日	177	23.8%
n=745		745	

問14 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	1時間未満	37	5.1%
2	1時間以上～2時間未満	296	41.1%
3	2時間以上～3時間未満	310	43.0%
4	3時間以上～4時間未満	62	8.6%
5	4時間以上	16	2.2%
n=721		721	

問15 週休日（土・日）における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	1時間未満	11	2.2%
2	1時間以上～2時間未満	38	7.7%
3	2時間以上～3時間未満	146	29.7%
4	3時間以上～4時間未満	171	34.8%
5	4時間以上～5時間未満	58	11.8%
6	5時間以上	68	13.8%
n=492		492	

問16 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	0日	3	0.4%
2	1日	27	3.6%
3	2日	101	13.4%
4	3日	280	37.3%
5	4日	247	32.9%
6	5日	93	12.4%
n=751		751	

問17 週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	0日	177	23.6%
2	1日	480	63.9%
3	2日	94	12.5%
n=751		751	

問18 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	1時間未満	12	1.6%
2	1時間以上～2時間未満	324	43.0%
3	2時間以上～3時間未満	351	46.6%
4	3時間以上～4時間未満	55	7.3%
5	4時間以上	11	1.5%
n=753		753	

問19 週休日（土・日）における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 1時間未満	72	9.6%
2 1時間以上～2時間未満	84	11.2%
3 2時間以上～3時間未満	247	32.9%
4 3時間以上～4時間未満	214	28.5%
5 4時間以上～5時間未満	90	12.0%
6 5時間以上	44	5.9%
	n=751	751

問20 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 スポーツ活動や文化活動そのものを楽しませたい	575	79.3%
2 勝つ喜びや受賞する喜びを味わせたい	297	41.0%
3 学校生活を楽しく豊かにさせたい	621	85.7%
4 技能や表現力等を向上させたい	240	33.1%
5 リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい	459	63.3%
6 クラスや学年・学校を越えた友人を作らせたい	503	69.4%
7 顧問の先生や外部指導者とお互いを理解し合うことに役立たせたい	227	31.3%
8 将来プロスポーツ選手や芸術家として活動させたい	20	2.8%
9 進学に役立たせたい	56	7.7%
10 その他	6	0.8%
	n=725	3004

問21 部活動に所属している最大の目的はどのようなものですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 大会・コンクール等でよい成績を取る	28	3.7%
2 チームワーク・協調性・共感を味わう	272	36.3%
3 体力・技術を向上させる	96	12.8%
4 友達と楽しく活動する	303	40.5%
5 学校以外に活動場所・施設がない	5	0.7%
6 部活動以外に取り組めるものがない	6	0.8%
7 特にない	11	1.5%
8 その他	28	3.7%
	n=749	749

問22 部活動を楽しんでいますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 とても楽しんでいる	293	39.3%
2 楽しんでいる	371	49.7%
3 あまり楽しんでいない	47	6.3%
4 楽しんでいない	10	1.3%
5 わからない	25	3.4%
	n=746	746

問23 部活動を通しどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 主体性(物事に進んで取り組む力)	428	59.0%
2 働きかけ力(他人に働きかけ巻き込む力)	232	32.0%
3 実行力(目的を設定し確実に行動する力)	373	51.4%
4 課題発見力(現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	258	35.6%
5 計画力(課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	235	32.4%
6 創造性(新しい価値を生み出す力)	149	20.6%
7 発信力(自分の意見をわかりやすく伝える力)	151	20.8%
8 傾聴力(相手の意見を丁寧に聴く力)	215	29.7%
9 柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)	314	43.3%
10 状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	309	42.6%
11 規律性(社会のルールや人との約束を守る力)	392	54.1%
12 ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)	145	20.0%
13 その他	12	1.7%
	n=725	3213

問24 部活動で悩んでいることは何ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 部活動の時間・日数が長い	86	11.9%
2 部活動の時間・日数が短い	90	12.4%
3 指導が行き過ぎている	11	1.5%
4 ケガが心配	90	12.4%
5 部活動顧問の先生が意見を聞いてくれない	53	7.3%
6 レギュラーになれない・してくれない	32	4.4%
7 生徒同士の人間関係	107	14.8%
8 校外への送迎が大変	7	1.0%
9 お金がかかる	45	6.2%
10 学業との両立	241	33.2%
11 家族団らん・旅行ができない	58	8.0%
12 その他	148	20.4%
	n=725	968

問25 持続可能な部活動に向けた在り方に関して、あなたの考えに最も近いものをお答えください。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 多少のお金がかかっても実技指導者を配置する	265	36.2%
2 保護者がもっと部活動に協力する	25	3.4%
3 将来的に学校から地域の活動へ移行させる	112	15.3%
4 できる範囲で今まで通り学校・教員が担う	281	38.4%
5 部活動はなくて良い	11	1.5%
6 その他	38	5.2%
	n=732	732

問26 平日通常授業日における、週あたりの地域スポーツクラブ(道場等も含む)・地域文化クラブ(教室等も含む)での活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 0日	78	54.5%
2 1日	37	25.9%
3 2日	9	6.3%
4 3日	8	5.6%
5 4日	6	4.2%
6 5日	5	3.5%
	n=143	143

問27 週休日（土・日）における、週あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動日数は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 0日	95	63.8%
2 1日	40	26.8%
3 2日	14	9.4%
n=149	149	

問28 平日通常授業日における、1日あたりの地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 1時間未満	11	18.3%
2 1時間以上～2時間未満	27	45.0%
3 2時間以上～3時間未満	15	25.0%
4 3時間以上～4時間未満	2	3.3%
5 4時間以上	5	8.3%
n=60	60	

問29 週休日（土・日）における地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 1時間未満	2	3.6%
2 1時間以上～2時間未満	22	39.3%
3 2時間以上～3時間未満	16	28.6%
4 3時間以上～4時間未満	4	7.1%
5 4時間以上～5時間未満	4	7.1%
6 5時間以上	8	14.3%
n=56	56	

問30 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）での活動を通して、どのような体験をしたいですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 スポーツ活動及び文化活動そのものを楽しませたい	60	54.1%
2 勝つ喜びや受賞する喜びを味わせたい	25	22.5%
3 生活を楽しく豊かにさせたい	58	52.3%
4 技能や技術等を向上させたい	47	42.3%
5 リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい	34	30.6%
6 クラスや学年・学校を越えた友人を作らせたい	41	36.9%
7 指導者とお互いを理解し合うことに役立たせたい	22	19.8%
8 将来プロスポーツ選手や芸術家として活動させたい	7	6.3%
9 進学に役立たせたい	8	7.2%
10 その他	4	3.6%
n=111	306	

問31 あなたのお子様は、地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動を楽しんでいますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 とても楽しんでいる	34	31.2%
2 楽しんでいる	46	42.2%
3 あまり楽しんでいない	4	3.7%
4 楽しんでいない	2	1.8%
5 わからない	23	21.1%
n=109	109	

問32 地域スポーツクラブ（道場等も含む）・地域文化クラブ（教室等も含む）の活動を通しどのような能力を養えていますか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 主体性（物事に進んで取り組む力）	55	56.1%
2 働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	22	22.4%
3 実行力（目的を設定し確実に行動する力）	38	38.8%
4 課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	32	32.7%
5 計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	27	27.6%
6 創造性（新しい価値を生み出す力）	24	24.5%
7 発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	16	16.3%
8 傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	30	30.6%
9 柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	31	31.6%
10 状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	32	32.7%
11 規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	45	45.9%
12 ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	20	20.4%
13 その他	3	3.1%
	n=98	375

問33 以前、部活動や地域のクラブ等に所属していましたか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 所属していない	29	11.8%
2 小学校でやめた	31	12.7%
3 中学校でやめた	90	36.7%
4 高校在学中にやめた	95	38.8%
	n=245	245

問34 部活動や地域のクラブ等に所属しない、または、やめた理由は何ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 やりたい内容の部やクラブがないから	46	19.8%
2 得意なスポーツ活動や文化活動がないから	9	3.9%
3 塾や勉強があるから	66	28.4%
4 自由に遊べる時間が欲しいから	24	10.3%
5 上手に教えてくれる先生や指導者がいないから	23	9.9%
6 家庭の事情から	12	5.2%
7 練習や稽古が厳しいから	15	6.5%
8 部活動や地域のクラブに入らなくても同様の活動機会があるから	5	2.2%
9 他にやりたいことがあるから	44	19.0%
10 その他	66	28.4%
	n=232	310

問35 学校生活を通しどのような能力を養えていますか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 主体性（物事に進んで取り組む力）	147	51.0%
2 働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	66	22.9%
3 実行力（目的を設定し確実に行動する力）	124	43.1%
4 課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	93	32.3%
5 計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	92	31.9%
6 創造性（新しい価値を生み出す力）	64	22.2%
7 発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	59	20.5%
8 傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	99	34.4%
9 柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	124	43.1%
10 状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	136	47.2%
11 規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	177	61.5%
12 ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	59	20.5%
13 その他	2	0.7%
	n=288	1242

IV 教員集計

1 中学校教員

n：回答人数

問1 勤務する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	公立中学校	259	76.2%
2	私立中学校	81	23.8%
	n=340	340	

問2 年齢はいくつですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	24歳以下	20	5.9%
2	25歳～29歳	72	21.2%
3	30歳～34歳	57	16.8%
4	35歳～39歳	51	15.0%
5	40歳～44歳	56	16.5%
6	45歳～49歳	27	7.9%
7	50歳以上	57	16.8%
	n=340	340	

問3 性別をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	男	210	61.8%
2	女	126	37.1%
3	その他	0	0.0%
4	回答しない	4	1.2%
	n=340	340	

問4 主として顧問をしている部活動はどちらですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	運動部 ⇒ 問5へ	251	73.8%
2	文化部 ⇒ 問5へ	62	18.2%
3	両方 ⇒ 問5へ	6	1.8%
4	部活動顧問をしていない ⇒ 問7～10、問14～18、問24～問29へ	15	4.4%
5	部活動顧問をしていない ⇒ 問7～10、問15～18、問24～問29へ	6	1.8%
	n=340	340	

問5 顧問をしている部活動に関して、ご自身の競技経験及び活動経験はありますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	ある ⇒ 問6へ	172	53.8%
2	ない ⇒ 問7へ	148	46.3%
	n=320	320	

問6 ご自身の競技経験年数及び活動経験年数をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	1年未満	2	1.2%
2	2年～3年未満	28	16.4%
3	4年～5年未満	17	9.9%
4	5年～10年未満	37	21.6%
5	10年以上	87	50.9%
	n=171	171	

問7 部活動に関わる講習会等に参加をしたことはありますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	種目特性(活動特性)に応じたトレーニング(練習)研修に参加した	85	25.0%
2	技術の指導方法に関する研修に参加した	134	39.4%
3	生理学的な研修に参加した	19	5.6%
4	栄養学的な研修に参加した	22	6.5%
5	心理学的な研修に参加した	30	8.8%
6	審判研修に参加した	121	35.6%
7	部活動マネジメント研修に参加した	33	9.7%
8	参加をしたことはない	153	45.0%
9	その他	3	0.9%
	n=340	600	

問8 スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	211	62.1%
2	知らない	129	37.9%
	n=340	340	

問9 神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」や「神奈川県立学校に係る部活動の方針」、あなたの住む市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針(ガイドライン等)」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	257	75.6%
2	知らない	83	24.4%
	n=340	340	

問10 「学校の部活動に係る活動方針(ガイドライン等)」を知っていますか(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	308	90.6%
2	知らない	32	9.4%
	n=340	340	

問11 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	1	0.3%
2	1日	7	2.2%
3	2日	28	8.8%
4	3日	106	33.3%
5	4日	150	47.2%
6	5日	26	8.2%
	n=318	318	

問12 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	40	12.6%
2	1日	257	80.8%
3	2日	21	6.6%
	n=318	318	

問13 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	活動していない	2	0.6%
2	1時間未満	35	11.0%
3	1時間以上～2時間未満	208	65.6%
4	2時間以上～3時間未満	68	21.5%
5	3時間以上～4時間未満	4	1.3%
	n=317	317	

問14 週休日(土・日)における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	活動していない	46	14.1%
2	1時間未満	0	0.0%
3	1時間以上～2時間未満	9	2.8%
4	2時間以上～3時間未満	136	41.6%
5	3時間以上～4時間未満	120	36.7%
6	4時間以上～5時間未満	14	4.3%
7	5時間以上	2	0.6%
	n=327	327	

問15 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	27	7.9%
2	1日	4	1.2%
3	2日	42	12.4%
4	3日	125	36.8%
5	4日	126	37.1%
6	5日	16	4.7%
	n=340	340	

問16 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	100	29.5%
2	1日	213	62.8%
3	2日	26	7.7%
	n=339	339	

問17 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	42	12.4%
2	1時間以上～2時間未満	175	51.5%
3	2時間以上～3時間未満	114	33.5%
4	3時間以上～4時間未満	8	2.4%
5	4時間以上	1	0.3%
	n=340	340	

問18 週休日(土・日)における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	42	12.4%
2	1時間以上～2時間未満	27	7.9%
3	2時間以上～3時間未満	132	38.8%
4	3時間以上～4時間未満	109	32.1%
5	4時間以上～5時間未満	17	5.0%
6	5時間以上	13	3.8%
	n=340	340	

問19 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	スポーツ活動や文化活動そのものを楽しませたい	252	79.0%
2	勝つ喜びや受賞する喜びを味わせたい	153	48.0%
3	学校生活を楽しく豊かにさせたい	205	64.3%
4	技能や表現力等を向上させたい	135	42.3%
5	リーダーシップやチームワーク(協調性)・相手をリスペクトする精神を養わせたい	249	78.1%
6	クラスや学年・学校を越えた友人を作らせたい	161	50.5%
7	顧問の先生や外部指導者とお互いを理解し合うことに役立たせたい	70	21.9%
8	将来プロスポーツ選手や芸術家として活動にさせたい	12	3.8%
9	進学に役立たせたい	23	7.2%
10	その他	19	6.0%
	n=319	1279	

問20 部活動指導で重視している点をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	大会・コンクール等での良い成績	5	1.5%
2	チームワーク・協調性・共感を味わせる	108	33.3%
3	体力・技術を向上させる	12	3.7%
4	友人と楽しく活動させる	29	9.0%
5	生徒一人一人の技術レベルに応じた指導	11	3.4%
6	練習内容の精選と工夫	8	2.5%
7	生徒一人一人の心身の発育発達段階に応じた指導	19	5.9%
8	生徒の自発性・主体性の尊重と育成	80	24.7%
9	多くの生徒が楽しめる指導の工夫	17	5.2%
10	外傷や障害の予防	7	2.2%
11	実技指導はしていない	18	5.6%
12	その他	10	3.1%
	n=324	324	

問21 部活動を楽しんでいますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	とても楽しんでいる	57	18.0%
2	楽しんでいる	227	71.8%
3	あまり楽しんでいない	9	2.8%
4	楽しんでいない	1	0.3%
5	わからない	22	7.0%
	n=316	316	

問22 部活動を通しどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	主体性(物事に進んで取り組む力)	228	71.5%
2	働きかけ力(他人に働きかけ巻き込む力)	100	31.3%
3	実行力(目的を設定し確実に行動する力)	151	47.3%
4	課題発見力(現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	141	44.2%
5	計画力(課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	85	26.6%
6	創造性(新しい価値を生み出す力)	52	16.3%
7	発信力(自分の意見をわかりやすく伝える力)	67	21.0%
8	傾聴力(相手の意見を丁寧に聴く力)	75	23.5%
9	柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)	84	26.3%
10	状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	113	35.4%
11	規律性(社会のルールや人との約束を守る力)	172	53.9%
12	ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)	34	10.7%
	n=319	1302	

問23 部活動の顧問をしていて悩んでいることはどのようなことですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	校務が忙しくて思うように指導できない	195	61.1%
2	部活動以外で生徒に向き合う時間がとれない	51	16.0%
3	校務と部活動指導の両立に限界を感じる	153	48.0%
4	部員数が多いため活動が難しい	41	12.9%
5	部員数が少ないため活動が難しい	49	15.4%
6	予算不足	39	12.2%
7	顧問・指導者の不足	99	31.0%
8	自身の指導力の不足	130	40.8%
9	部員の能力不足	24	7.5%
10	部員のケガ・病気・疲労	30	9.4%
11	競技志向の生徒と楽しみ志向の生徒の共存	37	11.6%
12	部員とのコミュニケーション不足	20	6.3%
13	意義を見出せない	32	10.0%
14	部員同士の人間関係	50	15.7%
15	保護者の理解不足・過熱	49	15.4%
16	住民の理解不足	8	2.5%
17	外部指導者との連携不足・人間関係	12	3.8%
18	活動場所の不足	62	19.4%
19	自身のワークライフバランス	145	45.5%
20	自身の心身の疲労・休息不足	131	41.1%
21	自身の経済的負担	25	7.8%
22	特段の課題や悩みはない	6	1.9%
23	その他	17	5.3%
	n=319	1405	

問24 部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	技術力の向上を重視し大会・コンクールでの好成績を目指すべき	21	6.2%
2	生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき	101	29.7%
3	生徒のニーズに合わせた多様な部活動があるべき	102	30.0%
4	地域でも担える部活動は将来的に地域で担えるようにするべき	116	34.1%
	n=340	340	

問25 部活動を指導をするうえで、負担だと思うことはどのようなことですか。優先順位の高いものを3つまで選んでください。(3つまで回答可)

	項目	回答数	割合
1	技術指導	111	32.6%
2	生徒指導 ※部活動を通じた学習・生活面の指導	92	27.1%
3	活動計画	36	10.6%
4	安全管理 ※事故防止に係る指導及び用具等の点検	49	14.4%
5	登録業務	65	19.1%
6	大会・コンクール参加事務	66	19.4%
7	大会・コンクール引率	101	29.7%
8	練習試合・校外発表等引率	70	20.6%
9	部費徴収業務	39	11.5%
10	用具・備品の購入や管理	41	12.1%
11	保護者対応	87	25.6%
12	事故対応	54	15.9%
13	勤務時間	173	50.9%
14	特になし	29	8.5%
15	その他	12	3.5%
	n=340	1025	

将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日は問26 学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	よいと思う ⇒ 問27へ	145	42.6%
2	よくないと思う ⇒ 問28へ	112	32.9%
3	どちらでもない ⇒ 問29へ	83	24.4%
	n=340	340	

問27 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	子どもの活動機会が増える	30	20.7%
2	子どもが専門性の高い指導が受けられる	81	55.9%
3	子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる	57	39.3%
4	教員の部活動指導の負担が減る	131	90.3%
5	学校と地域との関係性が強まり防犯・防災等につながる	26	17.9%
6	地域のスポーツや文化活動が活性化する	44	30.3%
7	地域人材にとって生きがいや健康に繋がる	39	26.9%
8	その他	3	2.1%
	n=145	411	

問28 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	活動量が増え子どもにとって過大な負担になる	7	6.3%
2	子どもが暴力・体罰・暴言など不適切な行動の被害を受けるリスクがある	15	13.4%
3	家庭の負担が増し（費用や送迎等）一部の子どもは参加できなくなる可能性がある	18	16.1%
4	教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる	60	53.6%
5	部活動に教員のやりがいを感じている人の意欲低下に繋がる	40	35.7%
6	教員が休日に勤務を離れて地域指導者として活動することで過労死等のリスクが高まって管理できない	23	20.5%
7	学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える	80	71.4%
8	地域団体等における負担が増す（安全管理・会計等）	5	4.5%
9	地域ごとの格差が出てくる（受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域といない地域等）	40	35.7%
10	その他	24	21.4%
	n=112	312	

問29 部活動における外部指導者（地域指導者）の活用は必要なことだと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	必要である	212	63.5%
2	どちらとも言えない	110	32.9%
3	必要ではない	12	3.6%
	n=344	334	

問30 部活動における外部指導者（地域指導者）を活用する場合、どのような人材が必要だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	心理的な面での指導ができる	22	6.6%
2	専門的な技術指導ができる	71	21.2%
3	熱心に教える姿勢がある	20	6.0%
4	顧問と協力して指導できる	170	50.7%
5	指導者としての公認資格がある	11	3.3%
6	健康・安全面に関する指導ができる	24	7.2%
7	その他	17	5.1%
	n=335	335	

問31 部活動にかかわることは楽しいですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	とても楽しい	69	20.6%
2	楽しい	133	39.7%
3	どちらでもない	74	22.1%
4	あまり楽しくない	21	6.3%
5	楽しくない	30	9.0%
6	その他	8	2.4%
	n=335	335	

2 高等学校教員

n：回答人数

問1 勤務する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	県立高等学校	524	57.3%
2	市立高等学校	14	1.5%
3	私立高等学校	377	41.2%
	n=915	915	

問2 年齢はいくつですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	24歳以下	50	5.5%
2	25歳～29歳	159	17.4%
3	30歳～34歳	145	15.8%
4	35歳～39歳	111	12.1%
5	40歳～44歳	94	10.3%
6	45歳～49歳	68	7.4%
7	50歳以上	288	31.5%
	n=915	915	

問3 性別をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	男	625	68.3%
2	女	268	29.3%
3	その他	1	0.1%
4	回答しない	21	2.3%
	n=915	915	

問4 主として顧問をしている部活動はどちらですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	運動部 ⇒ 問5へ	527	57.6%
2	文化部 ⇒ 問5へ	225	24.6%
3	両方 ⇒ 問5へ	65	7.1%
4	部活動顧問をしていない ⇒ 問7～10、問15～18、問24～問29へ	98	10.7%
	n=915	915	

問5 顧問をしている部活動に関して、ご自身の競技経験及び活動経験はありますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	ある ⇒ 問6へ	473	57.8%
2	ない ⇒ 問7へ	346	42.2%
	n=819	819	

問6 ご自身の競技経験年数及び活動経験年数をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	1年未満	10	2.1%
2	2年～3年未満	62	12.9%
3	4年～5年未満	30	6.3%
4	5年～10年未満	73	15.2%
5	10年以上	305	63.5%
	n=480	480	

問7 部活動に関わる講習会等に参加をしたことはありますか。(複数回答可)

項目		回答数	割合
1	種目特性(活動特性)に応じたトレーニング(練習)研修に参加した	216	23.6%
2	技術の指導方法に関する研修に参加した	287	31.4%
3	生理学的な研修に参加した	53	5.8%
4	栄養学的な研修に参加した	106	11.6%
5	心理学的な研修に参加した	88	9.6%
6	審判研修に参加した	211	23.1%
7	部活動マネジメント研修に参加した	134	14.6%
8	参加をしたことはない	463	50.6%
9	その他	15	1.6%
n=915		1573	

問8 スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	知っている	449	49.1%
2	知らない	466	50.9%
n=915		915	

問9 神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」や「神奈川県立学校に係る部活動の方針」、市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針(ガイドライン等)」を知っていますか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	知っている	515	56.3%
2	知らない	400	43.7%
n=915		915	

問10 「学校の部活動に係る活動方針(ガイドライン等)」を知っていますか(択一回答)

項目		回答数	割合
1	知っている	656	71.7%
2	知らない	259	28.3%
n=915		915	

問11 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	32	3.8%
2	1日	48	5.7%
3	2日	68	8.0%
4	3日	167	19.7%
5	4日	374	44.2%
6	5日	157	18.6%
n=846		846	

問12 休日(土・日)における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	201	24.5%
2	1日	414	50.4%
3	2日	206	25.1%
n=821		821	

問13 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	活動していない	15	1.8%
2	1時間未満	22	2.7%
3	1時間以上～2時間未満	308	37.5%
4	2時間以上～3時間未満	402	49.0%
5	3時間以上～4時間未満	67	8.2%
6	4時間以上	7	0.9%
	n=821	821	

問14 休日(土・日)における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	活動していない	176	21.5%
2	1時間未満	6	0.7%
3	1時間以上～2時間未満	30	3.7%
4	2時間以上～3時間未満	173	21.1%
5	3時間以上～4時間未満	264	32.2%
6	4時間以上～5時間未満	84	10.2%
7	5時間以上	87	10.6%
	n=820	820	

問15 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	30	3.3%
2	1日	25	2.7%
3	2日	99	10.8%
4	3日	280	30.6%
5	4日	383	41.9%
6	5日	98	10.7%
	n=915	915	

問16 休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	265	29.0%
2	1日	522	57.0%
3	2日	128	14.0%
	n=915	915	

問17 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	42	4.6%
2	1時間以上～2時間未満	408	44.6%
3	2時間以上～3時間未満	390	42.6%
4	3時間以上～4時間未満	70	7.7%
5	4時間以上	5	0.5%
	n=915	915	

問18 休日(土・日)における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	93	10.2%
2	1時間以上～2時間未満	73	8.0%
3	2時間以上～3時間未満	307	33.6%
4	3時間以上～4時間未満	309	33.8%
5	4時間以上～5時間未満	76	8.3%
6	5時間以上	57	6.2%
	n=915	915	

問19 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 スポーツ活動や文化活動そのものを楽しませたい	644	70.4%
2 勝つ喜びや受賞する喜びを味わせたい	364	39.8%
3 学校生活を楽しく豊かにさせたい	601	65.7%
4 技能や表現力等を向上させたい	374	40.9%
5 リーダーシップやチームワーク(協調性)・相手をリスペクトする精神を養わせたい	606	66.2%
6 クラスや学年・学校を越えた友人を作らせたい	466	50.9%
7 顧問の先生や外部指導者とお互いを理解し合うことに役立たせたい	181	19.8%
8 将来専門分野のプロとして活動させたい	52	5.7%
9 進学に役立たせたい	117	12.8%
10 その他	36	3.9%
	n=915	3441

問20 部活動指導で重視している点をお答えください。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 大会・コンクール等での良い成績	30	3.5%
2 チームワーク・協調性・共感を味わせる	219	25.6%
3 体力・技術を向上させる	29	3.4%
4 友人と楽しく活動させる	71	8.3%
5 生徒一人一人の技術レベルに応じた指導	44	5.1%
6 練習内容の精選と工夫	25	2.9%
7 生徒一人一人の心身の発育発達段階に応じた指導	39	4.6%
8 生徒の自発性・主体性の尊重と育成	251	29.3%
9 多くの生徒が楽しめる指導の工夫	28	3.3%
10 外傷や障害の予防	28	3.3%
11 実技指導はしていない	80	9.3%
12 その他	13	1.5%
	n=857	857

問21 部活動を楽しんでいますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 とても楽しんでいる	157	19.2%
2 楽しんでいる	558	68.3%
3 あまり楽しんでいない	34	4.2%
4 楽しんでいない	5	0.6%
5 わからない	63	7.7%
	n=817	817

問22 部活動を通しどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 主体性(物事に進んで取り組む力)	556	60.8%
2 働きかけ力(他人に働きかけ巻き込む力)	225	24.6%
3 実行力(目的を設定し確実に行動する力)	386	42.2%
4 課題発見力(現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	318	34.8%
5 計画力(課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	272	29.7%
6 創造性(新しい価値を生み出す力)	185	20.2%
7 発信力(自分の意見をわかりやすく伝える力)	182	19.9%
8 傾聴力(相手の意見を丁寧に聴く力)	230	25.1%
9 柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)	220	24.0%
10 状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	278	30.4%
11 規律性(社会のルールや人との約束を守る力)	399	43.6%
12 ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)	113	12.3%
13 その他	12	1.3%
	n=915	3376

問23 部活動の顧問をしていて悩んでいることはどのようなことですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 校務が忙しくて思うように指導できない	409	44.7%
2 部活動以外で生徒に向き合う時間がとれない	117	12.8%
3 校務と部活動指導の両立に限界を感じる	354	38.7%
4 部員数が多いため活動が難しい	91	9.9%
5 部員数が少ないため活動が難しい	137	15.0%
6 予算不足	131	14.3%
7 顧問・指導者の不足	244	26.7%
8 自身の指導力の不足	296	32.3%
9 部員の能力不足	71	7.8%
10 部員のケガ・病気・疲労	71	7.8%
11 競技志向の生徒と楽しみ志向の生徒の共存	81	8.9%
12 部員とのコミュニケーション不足	59	6.4%
13 意義を見出せない	58	6.3%
14 部員同士の人間関係	97	10.6%
15 保護者の理解不足・過熱	60	6.6%
16 住民の理解不足	22	2.4%
17 部活動指導員との連携不足・人間関係	41	4.5%
18 活動場所の不足	181	19.8%
19 自身のワークライフバランス	312	34.1%
20 自身の心身の疲労・休息不足	241	26.3%
21 自身の経済的負担	74	8.1%
22 特段の課題や悩みはない	39	4.3%
23 その他	38	4.2%
	n=915	3224

問24 部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 技術力の向上を重視し、大会・コンクールでの好成績を目指すべき	111	12.1%
2 生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき	305	33.3%
3 生徒のニーズに合わせた多様な部活動があるべき	258	28.2%
4 地域でも担える部活動は将来的に地域で担えるようにするべき	241	26.3%
	n=915	915

問25 部活動を指導をするうえで、負担だと思うことはどのようなことですか。優先順位の高いものを3つまで選んでください。(3つまで回答可)

項目	回答数	割合
1 技術指導	283	30.9%
2 生徒指導 ※部活動を通じた学習・生活面の指導	163	17.8%
3 活動計画	89	9.7%
4 安全管理 ※事故防止に係る指導及び用具等の点検	139	15.2%
5 登録業務	121	13.2%
6 大会・コンクール参加事務	127	13.9%
7 大会・コンクール引率	180	19.7%
8 練習試合・校外発表等引率	145	15.8%
9 部費徴収業務	139	15.2%
10 用具・備品の購入や管理	108	11.8%
11 保護者対応	144	15.7%
12 事故対応	146	16.0%
13 勤務時間	449	49.1%
14 特になし	106	11.6%
15 その他	30	3.3%
	n=915	2369

将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、
問26 平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していく
ことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 よいと思う ⇒ 問27へ	470	51.4%
2 よくないと思う ⇒ 問28へ	223	24.4%
3 どちらでもない ⇒ 問29へ	222	24.3%
	n=915	915

問27 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 子どもの活動機会が増える	117	24.9%
2 子どもが専門性の高い指導が受けられる	274	58.3%
3 子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる	210	44.7%
4 教員の部活動指導の負担が減る	408	86.8%
5 学校と地域との関係性が強まり防犯・防災等につながる	81	17.2%
6 地域のスポーツや文化活動が活性化される	153	32.6%
7 地域人材にとって生きがいや健康に繋がる	139	29.6%
8 その他	9	1.9%
	n=470	1391

問28 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。（複数回答可）

項目	回答数	割合
1 活動量が増え子どもにとって過大な負担になる	19	8.5%
2 子どもが暴力・体罰・暴言など不適切な行動の被害を受けるリスクがある	48	21.5%
3 家庭の負担が増し（費用や送迎等）一部の子どもは参加できなくなる可能性がある	46	20.6%
4 教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる	136	61.0%
5 部活動に教員のやりがいを感じている人の意欲低下に繋がる	112	50.2%
6 教員が勤務を離れて地域活動をすることで過労死等のリスクが高まっても管理できない	38	17.0%
7 学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える	149	66.8%
8 地域団体等における負担が増す（安全管理・会計等）	22	9.9%
9 地域ごとの格差が出てくる（受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域といない地域等）	92	41.3%
10 その他	46	20.6%
	n=223	708

問29 部活動における外部指導者（地域指導者）の活用は必要なことだと思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 必要である	585	67.6%
2 どちらとも言えない	253	29.2%
3 必要ではない	28	3.2%
	n=866	866

問30 部活動における外部指導者（地域指導者）を活用する場合、どのような人材が必要だと思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 心理的な面での指導ができる	42	4.8%
2 専門的な技術指導ができる	270	31.2%
3 熱心に教える姿勢がある	39	4.5%
4 顧問と協力して指導できる	368	42.5%
5 指導者としての公認資格がある	35	4.0%
6 健康・安全面に関する指導ができる	79	9.1%
7 その他	33	3.8%
	n=866	866

問31 部活動にかかわることは楽しいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	とても楽しい	182	21.0%
2	楽しい	336	38.8%
3	どちらでもない	198	22.9%
4	あまり楽しくない	53	6.1%
5	楽しくない	74	8.6%
6	その他	22	2.5%
n=865		865	

V 校長集計

1 中学校長

n：回答人数

問1 勤務する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	公立中学校	13	81.3%
2	私立中学校	3	18.8%
		n=16	16

問2 スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	15	93.8%
2	知らない	1	6.3%
		n=16	16

問3 あなたの勤務する学校がある市町村教育委員会が策定した「部活動の在り方に関する方針（ガイドライン等）」についてどう考えていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	よいと思う ⇒ 問4へ	5	31.3%
2	ややよいと思う ⇒ 問4へ	8	50.0%
3	どちらでもない ⇒ 問5へ	2	12.5%
4	あまりよいとは思わない ⇒ 問6へ	1	6.3%
5	よいとは思わない ⇒ 問6へ	0	0.0%
		n=16	16

問4 「部活動の在り方に関する方針（ガイドライン等）」について「よいと思う」「ややよいと思う」と答えた理由をお教えください。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	適切な運営のための体制整備につながった	9	69.2%
2	合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進につながった	3	23.1%
3	適切な休養日等の設定につながった	12	92.3%
4	生徒のニーズを踏まえた活動環境の整備につながった	1	7.7%
5	学校単位で参加する大会の見直しにつながった	0	0.0%
6	その他	0	0.0%
		n=13	25

問5 「部活動の在り方に関する方針（ガイドライン等）」について「どちらでもない」と答えた理由をお書きください。(記述回答)

	項目	回答数	割合
1	ルールを決めて休みを取得するのは、いいと思う。もっとやりたいと思っている子どもや教員の気持ちを考えてあげてほしい。	1	50.0%
2	学校の事情や部活の状況が異なるので一概に一線引けると思わない	1	50.0%
		n=2	2

問6 「部活動の在り方に関する方針（ガイドライン等）」について「あまりよいとは思わない」「よいとは思わない」と答えた理由をお教えください。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	適切な運営のための体制整備にはつながらなかった	1	100.0%
2	合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進にはつながらなかった	0	0.0%
3	適切な休養日等の設定にはつながらなかった	0	0.0%
4	生徒のニーズを踏まえた活動環境の整備にはつながらなかった	1	100.0%
5	学校単位で参加する大会の見直しにはつながらなかった	0	0.0%
6	その他	0	0.0%
		n=1	2

問7 「学校の部活動に係る活動方針（ガイドライン等）」を実施する上での課題はどのようなものがありますか。
その内容を簡潔に記入してください。（記述回答）

	項目	回答数	割合
1	意欲、並びに責任感を有する顧問（職員）の不足	2	12.5%
2	外の部活動の休養日が、天候により左右されることがあり計画通りにならないことがある。	1	6.3%
3	活動計画をしっかりとたてられない。	1	6.3%
4	基準を守った上でも、顧問の負担感は完全には解消されていない。	1	6.3%
5	教職員の全員顧問制	1	6.3%
6	経産省HPにある「超過勤務を45h以内」とすることには現況のガイドラインではなかなか困難であること。	1	6.3%
7	顧問の不足、外部指導者との連携、行政の支援体制	1	6.3%
8	生徒、保護者、教職員のニーズに差があること	1	6.3%
9	生徒の考え保護者の考えに差があること	1	6.3%
10	専門的な指導者が少ない中で教員の奉仕的取組に頼っている。	1	6.3%
11	部員数の多い部活動の休日が一人顧問だと指導員がいても土日に分けて練習せざる得ない状況がある。	1	6.3%
12	部活動により、多少の温度差があること	1	6.3%
13	部活動をやらなくてもよいと考えている先生がいる。	1	6.3%
14	部活動指導員の人件費確保	1	6.3%
15	部活動数と教員数のバランス(複数部活動を担当する教員が必要となる)	1	6.3%
	n=15	16	

問8 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	0日	0	0.0%
2	1日	1	6.3%
3	2日	0	0.0%
4	3日	4	25.0%
5	4日	8	50.0%
6	5日	3	18.8%
	n=16	16	

問9 週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	0日	0	0.0%
2	1日	13	81.3%
3	2日	3	18.8%
	n=16	16	

問10 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	0	0.0%
2	1時間以上～2時間未満	8	50.0%
3	2時間以上～3時間未満	8	50.0%
4	3時間以上～4時間未満	0	0.0%
5	4時間以上	0	0.0%
	n=16	16	

問11 週休日（土・日）における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	0	0.0%
2	1時間以上～2時間未満	0	0.0%
3	2時間以上～3時間未満	4	25.0%
4	3時間以上～4時間未満	10	62.5%
5	4時間以上～5時間未満	1	6.3%
6	5時間以上	1	6.3%
	n=16	16	

問12 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	スポーツ活動や文化活動そのものを楽しませたい	15	93.8%
2	勝つ喜びや受賞する喜びを味わせたい	9	56.3%
3	学校生活を楽しく豊かにさせたい	13	81.3%
4	技能や表現力等を向上させたい	9	56.3%
5	リーダーシップやチームワーク（協調性）・相手をリスペクトする精神を養わせたい	15	93.8%
6	クラスや学年・学校を越えた友人を作らせたい	10	62.5%
7	将来専門分野のプロとして活動させたい	0	0.0%
8	進学に役立たせたい	1	6.3%
9	その他	0	0.0%
	n=16	72	

問13 部活動を楽しんでいますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	とても楽しんでいる	11	68.8%
2	楽しんでいる	5	31.3%
3	あまり楽しんでいない	0	0.0%
4	楽しんでいない	0	0.0%
5	わからない	0	0.0%
	n=16	16	

問14 部活動を通しどのような能力を養っていますか。（複数回答可）

	項目	回答数	割合
1	主体性（物事に進んで取り組む力）	13	81.3%
2	働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	5	31.3%
3	実行力（目的を設定し確実に行動する力）	13	81.3%
4	課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	8	50.0%
5	計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	3	18.8%
6	創造性（新しい価値を生み出す力）	3	18.8%
7	柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	10	62.5%
8	傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	9	56.3%
9	発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	3	18.8%
10	状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	8	50.0%
11	規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	15	93.8%
12	ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	5	31.3%
13	その他	2	12.5%
	n=16	97	

問15 部活動に関する悩みはどのようなことですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	入部者の減少	2	12.5%
2	顧問の不足	12	75.0%
3	顧問の知識・技能不足	9	56.3%
4	顧問・部活動指導者の過度な指導	1	6.3%
5	顧問教諭の負担軽減	13	81.3%
6	保護者の理解不足	2	12.5%
7	保護者からの要望	3	18.8%
8	活動場所の不足	6	37.5%
9	施設・整備等の老朽化・不満	7	43.8%
10	部員（生徒）の学業との両立	0	0.0%
11	部員（生徒）の健康維持	0	0.0%
12	住民への対応	0	0.0%
13	教育委員会との連携	1	6.3%
14	学校間（小・中・高）の連携	0	0.0%
15	予算不足	4	25.0%
16	悩みがない	0	0.0%
17	その他	0	0.0%
	n=16	60	

問16 学校部活動を考えるとき、特に重視していることはどのようなことですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	大会・コンクール等での良い成績	0	0.0%
2	チームワーク・協調性・共感を味わせる	6	37.5%
3	体力・技術を向上させる	0	0.0%
4	友人と楽しく活動させる	1	6.3%
5	生徒一人一人の技術レベルに応じた指導	0	0.0%
6	練習内容の精選と工夫	0	0.0%
7	生徒一人一人の心身の発育発達段階に応じた指導	2	12.5%
8	生徒の自発性・主体性の尊重と育成	3	18.8%
9	多くの生徒が楽しめる指導の工夫	2	12.5%
10	外傷や障害の予防	2	12.5%
11	教員の負担の軽減	0	0.0%
12	その他	0	0.0%
	n=16	16	

問17 部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	技術力の向上を重視し、大会・コンクールでの好成績を目指すべき	0	0.0%
2	生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき	8	50.0%
3	生徒のニーズに合わせた多様な部活動があるべき	4	25.0%
4	地域でも担える部活動は将来的に地域で担えるようにするべき	4	25.0%
	n=16	16	

問18 部活動を指導をするうえで、負担だと思ふことはどのようなことですか。優先順位の高いものを3つまで選んでください。(3つまで回答可)

	項目	回答数	割合
1	技術指導	8	50.0%
2	生徒指導 ※部活動を通じた学習・生活面の指導	4	25.0%
3	活動計画	1	6.3%
4	安全管理 ※事故防止に係る指導及び用具等の点検	3	18.8%
5	登録業務	0	0.0%
6	大会・コンクール参加事務	2	12.5%
7	大会・コンクール引率	5	31.3%
8	練習試合・校外発表等引率	3	18.8%
9	部費徴収業務	0	0.0%
10	用具・備品の購入や管理	0	0.0%
11	保護者対応	11	68.8%
12	事故対応	5	31.3%
13	勤務時間	9	56.3%
14	特になし	0	0.0%
15	その他	0	0.0%
	n=16	51	

問19 将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	よいと思う ⇒ 問20へ	4	25.0%
2	よくないと思う ⇒ 問21へ	5	31.3%
3	どちらでもない ⇒ 問22へ	7	43.8%
	n=16	16	

問20 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	子どもの活動機会が増える	1	25.0%
2	子どもが専門性の高い指導が受けられる	2	50.0%
3	子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる	3	75.0%
4	教員の部活動指導の負担が減る	4	100.0%
5	学校と地域との関係性が強まり防犯・防災等につながる	0	0.0%
6	地域のスポーツや文化活動が活性化する	1	25.0%
7	地域人材にとって生きがいや健康に繋がる	0	0.0%
8	その他	0	0.0%
	n=4	11	

問21 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	活動量が増え子どもにとって過大な負担になる	0	0.0%
2	子どもが暴力・体罰・暴言など不適切な行動の被害を受けるリスクがある	0	0.0%
3	家庭の負担が増し（費用や送迎等）一部の子どもは参加できなくなる可能性がある	1	20.0%
4	教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる	2	40.0%
5	部活動に対し、教員のやりがいを感じている人の意欲低下に繋がる	1	20.0%
6	教員が休日に勤務を離れて地域指導者として活動することで過労死等のリスクが高まっても管理できない	0	0.0%
7	学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える	3	60.0%
8	地域団体等における負担が増す（安全管理・会計等）	0	0.0%
9	地域ごとの格差が出てくる（受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域といない地域等）	2	40.0%
10	その他	3	60.0%
	n=5	12	

問22 部活動における外部指導者（地域指導者）の活用は必要なことだと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	必要である	12	75.0%
2	どちらとも言えない	2	12.5%
3	必要ではない	2	12.5%
	n=16	16	

問23 部活動における外部指導者（地域指導者）を活用する場合、どのような人材が必要だと思いますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	心理的な面での指導ができる	0	0.0%
2	専門的な技術指導ができる	2	12.5%
3	熱心に教える姿勢がある	0	0.0%
4	顧問と協力して指導できる	9	56.3%
5	指導者としての公認資格がある	2	12.5%
6	健康・安全面に関する指導ができる	0	0.0%
7	その他	3	18.8%
	n=16	16	

問24 部活動における外部指導者（地域指導者）を、どのような方法で探しますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	卒業生の中から探す	1	6.3%
2	職員の知り合い（卒業生以外）の中から探す	9	56.3%
3	指導者の人材バンク等を活用して探す	5	31.3%
4	公募する	0	0.0%
5	その他	1	6.3%
	n=16	16	

問25 部活動における外部指導者（地域指導者）向けの研修会で、どのような内容を取り上げるべきと考えますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	部活動の学校教育における位置付けについて	11	68.8%
2	事故防止対策について	2	12.5%
3	応急手当と事故発生時の対応について	1	6.3%
4	各部活動における指導法について	0	0.0%
5	トレーニング（稽古等も含）理論について	0	0.0%
6	コーチング（指導）理論について	2	12.5%
7	スポーツ栄養学について	0	0.0%
8	スポーツ医学について	0	0.0%
9	その他	0	0.0%
	n=16	16	

問26 あなたの学校では、部活動の安全対策のため、顧問教諭を対象とした、研修会を実施していますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	毎年、計画的に実施している	9	56.3%
2	不定期であるが、実施している	5	31.3%
3	実施していない	2	12.5%
	n=16	16	

問27 あなたの学校には、学校間連携を行っている部活動はありますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	複数ある	1	6.3%
2	1つある	6	37.5%
3	ない	9	56.3%
	n=16	16	

問28 あなたの学校には、計画的に地域連携（地域スポーツクラブ等との連携）を行っている部活動はありますか。
（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	複数ある	1	6.3%
2	1つある	2	12.5%
3	ない	13	81.3%
	n=16	16	

問29 学校部活動は学校運営上必要ですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	必要 ⇒ 問30へ	13	81.3%
2	どちらでもない ⇒ 問31へ	2	12.5%
3	必要ではない ⇒ 問32へ	1	6.3%
4	その他	0	0.0%
	n=16	16	

問30 学校部活動は学校運営上必要で「必要」と答えた理由をお書きください。（記述回答）

	項目	回答数	割合
1	子どもたちの多種多様な力を育てるため	1	7.7%
2	横断的活動を通して、子どもたちの健全育成を図れる。	2	15.4%
3	学校教育において、部活動は、生徒が自ら能動的に取り組み、専門的な知識・技能だけではなく、様々な経験から汎用的能力を育成できる重要な役割の一つである。部活動を楽しみ、そこで得た仲間(友人)をはじめとした人間関係や連帯感などを涵養する重要な活動である。	1	7.7%
4	学校経営方針の柱の一つ「絆づくり」の中に位置付けている	1	7.7%
5	学校作りのひとつの柱と考えているから	1	7.7%
6	学習以外で生徒の興味関心を持った活動を教師がともにできること	1	7.7%
7	生徒には学業以外にも多様な取り組みができる場所があるべきと考えるから。	1	7.7%
8	生徒の学びの機会を広げるため	1	7.7%
9	生徒の活躍場面の確保	1	7.7%
10	生徒の社会性の育成に不可欠	1	7.7%
11	生徒指導上の問題解決として、また生涯教育として必要	1	7.7%
12	部活動は、キャリア教育の育成に欠かせない活動である。	1	7.7%
	n=13	13	

問31 学校部活動は学校運営上必要で「どちらでもない」と答えた理由をお書きください。（記述回答）

	項目	回答数	割合
1	あくまでも生徒の選択による活動だから	1	50.0%
2	生徒、保護者のニーズによって条件が変わる	1	50.0%
	n=2	2	

問32 学校部活動は学校運営上必要で「必要ではない」と答えた理由をお書きください。（記述回答）

	項目	回答数	割合
1	指導できる職員の絶対数の減少。もはや「部活動を指導したいから教師を選んだ」という人材は過半数を切った。	1	100.0%
	n=1	1	

2 高等学校長

n：回答人数

問1 勤務する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	県立高等学校	11	52.4%
2	市立高等学校	1	4.8%
3	私立高等学校	9	42.9%
	n=21	21	

問2 スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	21	100.0%
2	知らない	0	0.0%
	n=21	21	

問3 神奈川県策定の「神奈川県立学校の部活動の在り方に関する方針」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	21	100.0%
2	知らない	0	0.0%
	n=21	21	

神奈川県策定の「神奈川県立学校に係る部活動の方針」や、あなたの勤務する学校がある市町村教育委員会が
問4 策定した「部活動の在り方に関する方針」、設置者が策定した「設置する学校に係る部活動の方針」について
どう考えていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	よいと思う ⇒ 問5へ	12	57.1%
2	ややよいと思う ⇒ 問5へ	6	28.6%
3	どちらでもない ⇒ 問6へ	2	9.5%
4	あまりよいとは思わない ⇒ 問7へ	1	4.8%
5	よいとは思わない ⇒ 問7へ	0	0.0%
	n=21	21	

神奈川県策定の「神奈川県立学校に係る部活動の方針」や、あなたの勤務する学校がある市町村教育委員会が
問5 策定した「部活動の在り方に関する方針」、設置者が策定した「設置する学校に係る部活動の方針」について
「よいと思う」「ややよいと思う」と答えた理由をお教えてください。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	適切な運営のための体制整備につながった	7	38.9%
2	合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進につながった	6	33.3%
3	適切な休養日等の設定につながった	15	83.3%
4	生徒のニーズを踏まえた活動環境の整備につながった	2	11.1%
5	学校単位で参加する大会の見直しにつながった	1	5.6%
	n=18	31	

神奈川県策定の「神奈川県立学校に係る部活動の方針」や、あなたの勤務する学校がある市町村教育委員会が
問6 策定した「部活動の在り方に関する方針」、設置者が策定した「設置する学校に係る部活動の方針」について
「どちらでもない」と答えた理由をお書きください。(記述回答)

	項目	回答数	割合
1	各学校の特質にあわせ策定されるきものであると考えるためべきであるから	1	50.0%
2	部活動について、一部の意見が全部の意見のように扱われているように思う。頑張っている生徒はたくさんおり、その姿を見ると思う存分活動させてやりたいという思いもある。	1	50.0%
	n=2	2	

神奈川県策定の「神奈川県立学校に係る部活動の方針」や、あなたの勤務する学校がある市町村教育委員会が
問7 策定した「部活動の在り方に関する方針」、設置者が策定した「設置する学校に係る部活動の方針」について
「あまりよいとは思わない」「よいとは思わない」と答えた理由をお教えてください。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 適切な運営のための体制整備にはつながらなかった	0	0.0%
2 合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進にはつながらなかった	1	100.0%
3 適切な休養日等の設定にはつながらなかった	0	0.0%
4 生徒のニーズを踏まえた活動環境の整備にはつながらなかった	1	100.0%
5 学校単位で参加する大会の見直しにはつながらなかった	0	0.0%
6 その他	0	0.0%
	n=1	2

問8 「学校の部活動に係る活動方針（ガイドライン等）」を実施する上での課題はどのようなものがありますか。
その内容を簡潔に記入してください。(記述回答)

項目	回答数	割合
1 メリハリをつける	1	4.8%
2 活動時間と場所の確保	1	4.8%
3 活発な部とそうでない部の差が激しい事と令和5年度まで耐震補強工事が順次実施される為、出場希望の大会前練習の調整が難しい。	1	4.8%
4 関東大会以上を狙っている部活は、私学との練習量の違いがでてしまう。	1	4.8%
5 教員主導から生徒の自主的な活動としていくこと	1	4.8%
6 現状は特にありません。	1	4.8%
7 顧問教員間の部活動に対する認識の差	1	4.8%
8 指導方法を変えられない職員がある程度存在すること。	1	4.8%
9 時間外勤務、休日振り替えの対応に苦労している	1	4.8%
10 職員の理解と各大会の運営形態	1	4.8%
11 神奈川県立学校に係る部活動の方針とスポーツ庁の内容を加味して本校の方針を作成し学校ホームページ上にアップしている	1	4.8%
12 生徒・保護者の要求・期待と教員の働き方との関係	1	4.8%
13 生徒が主体となる活動としていくこと、教員の負担軽減	1	4.8%
14 生徒の技術レベルに合わせた指導を行いたいが、顧問が不足している。	1	4.8%
15 生徒や顧問の意欲を伸ばし切れていない。	1	4.8%
16 生徒及び保護者のニーズと働き方改革。	1	4.8%
17 特にありません。	1	4.8%
18 特になし	1	4.8%
19 入学入学希望者の減少に伴い、部活動へ積極的に参加する人数も減少傾向にある。また、新型コロナ対策で活動時間制限や試合数減少となっているため、チーム種目や作品制作に時間のかかるものは対応が難しい。	1	4.8%
20 複数部活で施設をシェアして活動するため、週休日に休養日を設定しにくい場合がある	1	4.8%
21 平日の活動時間の確保	1	4.8%
	n=21	21

問9 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 0日	1	4.8%
2 1日	0	0.0%
3 2日	0	0.0%
4 3日	7	33.3%
5 4日	12	57.1%
6 5日	1	4.8%
	n=21	21

問10 週休日（土・日）における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 0日	1	4.8%
2 1日	19	90.5%
3 2日	1	4.8%
	n=21	21

問11 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 1時間未満	1	4.8%
2 1時間以上～2時間未満	8	38.1%
3 2時間以上～3時間未満	12	57.1%
4 3時間以上～4時間未満	0	0.0%
5 4時間以上	0	0.0%
	n=21	21

問12 週休日(土・日)における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 1時間未満	1	4.8%
2 1時間以上～2時間未満	0	0.0%
3 2時間以上～3時間未満	6	28.6%
4 3時間以上～4時間未満	10	47.6%
5 4時間以上～5時間未満	4	19.0%
6 5時間以上	0	0.0%
	n=21	21

問13 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 スポーツ活動や文化活動そのものを楽しませたい	19	90.5%
2 勝つ喜びや賞を取る喜びを味わせたい	5	23.8%
3 学校生活を楽しく豊かにさせたい	17	81.0%
4 技能や表現力等を向上させたい	9	42.9%
5 クラスや、学年を越えた友人を作らせたい	17	81.0%
6 将来、専門分野のプロとして活動できるようにさせたい	0	0.0%
7 進学に役立たせたい	0	0.0%
8 その他	1	4.8%
	n=21	68

問14 部活動を楽しんでいますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 とても楽しんでいる	6	28.6%
2 楽しんでいる	15	71.4%
3 あまり楽しんでいない	0	0.0%
4 楽しんでいない	0	0.0%
5 わからない	0	0.0%
	n=21	21

問15 部活動を通しどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 主体性(物事に進んで取り組む力)	14	66.7%
2 働きかけ力(他人に働きかけ巻き込む力)	8	38.1%
3 実行力(目的を設定し確実に行動する力)	14	66.7%
4 課題発見力(現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	8	38.1%
5 計画力(課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	11	52.4%
6 創造性(新しい価値を生み出す力)	8	38.1%
7 発信力(自分の意見をわかりやすく伝える力)	6	28.6%
8 傾聴力(相手の意見を丁寧に聴く力)	7	33.3%
9 柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)	10	47.6%
10 状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	13	61.9%
11 規律性(社会のルールや人との約束を守る力)	18	85.7%
12 ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)	10	47.6%
13 その他	0	0.0%
	n=21	127

問16 部活動に関する悩みはどのようなことですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 入部者の減少	7	33.3%
2 顧問の不足	12	57.1%
3 顧問の知識・技能不足	8	38.1%
4 顧問・部活動指導者の過度な指導	5	23.8%
5 顧問教諭の負担軽減	19	90.5%
6 保護者の理解不足	1	4.8%
7 保護者からの要望	4	19.0%
8 活動場所の不足	9	42.9%
9 施設・整備等の老朽化・不満	9	42.9%
10 部員（生徒）の学業との両立	5	23.8%
11 部員（生徒）の健康維持	3	14.3%
12 住民への対応	2	9.5%
13 教育委員会との連携	0	0.0%
14 学校間（小・中・高）の連携	1	4.8%
15 予算不足	5	23.8%
16 悩みがない	0	0.0%
17 その他	0	0.0%
	n=21	90

問17 学校部活動を考えるとき、特に重視していることはどのようなことですか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 大会・コンクール等での良い成績	0	0.0%
2 チームワーク・協調性・共感を味わせる	9	42.9%
3 体力・技術を向上させる	2	9.5%
4 友人と楽しく活動させる	0	0.0%
5 生徒一人一人の技術レベルに応じた指導	0	0.0%
6 練習内容の精選と工夫	0	0.0%
7 生徒一人一人の心身の発育発達段階に応じた指導	1	4.8%
8 生徒の自発性・主体性の尊重と育成	8	38.1%
9 多くの生徒が楽しめる指導の工夫	0	0.0%
10 外傷や障害の予防	0	0.0%
11 教員の負担の軽減	1	4.8%
12 その他	0	0.0%
	n=21	21

問18 部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 技術力の向上を重視し、大会・コンクールでの好成績を目指すべき	0	0.0%
2 生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき	10	47.6%
3 生徒のニーズに合わせた多様な部活動があるべき	5	23.8%
4 地域でも担える部活動は将来的に地域で担えるようにするべき	6	28.6%
	n=21	21

問19 部活動を指導をするうえで、負担だと思うことはどのようなことですか。優先順位の高いものを3つまで選んでください。(3つまで回答可)

項目	回答数	割合
1 技術指導	7	33.3%
2 生徒指導 ※部活動を通じた学習・生活面の指導	9	42.9%
3 活動計画	0	0.0%
4 安全管理 ※事故防止に係る指導及び用具等の点検	5	23.8%
5 登録業務	2	9.5%
6 大会・コンクール参加事務	1	4.8%
7 大会・コンクール引率	8	38.1%
8 練習試合・校外発表等引率	6	28.6%
9 部費徴収業務	3	14.3%
10 用具・備品の購入や管理	1	4.8%
11 保護者対応	6	28.6%
12 事故対応	4	19.0%
13 勤務時間	15	71.4%
14 特になし	0	0.0%
15 その他	0	0.0%
	n=21	67

問20 将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 よいと思う ⇒ 問21へ	9	42.9%
2 よくないと思う ⇒ 問22へ	6	28.6%
3 どちらでもない ⇒ 問23へ	6	28.6%
	n=21	21

問21 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 子どもの活動機会が増える	1	11.1%
2 子どもが専門性の高い指導が受けられる	4	44.4%
3 子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる	4	44.4%
4 教員の部活動指導の負担が減る	7	77.8%
5 学校と地域との関係性が強まり防犯・防災等につながる	2	22.2%
6 地域のスポーツや文化活動が活性化する	2	22.2%
7 地域人材にとって生きがいや健康に繋がる	2	22.2%
8 その他	0	0.0%
	n=9	22

問22 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 活動量が増え子どもにとって過大な負担になる	2	33.3%
2 子どもが暴力・体罰・暴言など不適切な行動の被害を受けるリスクがある	5	83.3%
3 家庭の負担が増し（費用や送迎等）一部の子どもは参加できなくなる可能性がある	2	33.3%
4 教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる	4	66.7%
5 部活動に対し、教員のやりがいを感じている人の意欲低下に繋がる	3	50.0%
6 教員が勤務を離れて地域活動をすることで過労死等のリスクが高まっても管理できない	2	33.3%
7 学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える	4	66.7%
8 地域団体等における負担が増す（安全管理・会計等）	0	0.0%
9 地域ごとの格差が出てくる（受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域とない地域等）	4	66.7%
10 その他	2	33.3%
	n=6	28

問23 部活動における外部指導者（地域指導者）の活用は必要なことだと思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 必要である	15	71.4%
2 どちらとも言えない	6	28.6%
3 必要ではない	0	0.0%
	n=21	21

問24 部活動における外部指導者（地域指導者）を活用する場合、どのような人材が必要だと思いますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 心理的な面での指導ができる	0	0.0%
2 専門的な技術指導ができる	1	4.8%
3 熱心に教える姿勢がある	0	0.0%
4 顧問と協力して指導できる	15	71.4%
5 指導者としての公認資格がある	0	0.0%
6 健康・安全面に関する指導ができる	4	19.0%
7 その他	1	4.8%
	n=21	21

問25 部活動における外部指導者（地域指導者）を、どのような方法で探しますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 卒業生の中から探す	6	28.6%
2 職員の知り合い（卒業生以外）の中から探す	4	19.0%
3 指導者の人材バンク等を活用して探す	6	28.6%
4 公募する	2	9.5%
5 その他	3	14.3%
	n=21	21

問26 部活動における外部指導者（地域指導者）向けの研修会で、どのような内容を取り上げるべきと考えますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 部活動の学校教育における位置付けについて	10	47.6%
2 事故防止対策について	7	33.3%
3 応急手当と事故発生時の対応について	0	0.0%
4 各部活動における指導法について	2	9.5%
5 トレーニング（稽古等も含）理論について	0	0.0%
6 コーチング（指導）理論について	1	4.8%
7 スポーツ栄養学について	0	0.0%
8 スポーツ医学について	0	0.0%
9 その他	1	4.8%
	n=21	21

問27 あなたの学校では、部活動の安全対策のため、顧問教諭を対象とした、研修会を実施していますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 毎年、計画的に実施している	6	28.6%
2 不定期であるが、実施している	11	52.4%
3 実施していない	4	19.0%
	n=21	21

問28 あなたの学校には、学校間連携を行っている部活動はありますか。（択一回答）

項目	回答数	割合
1 複数ある	7	33.3%
2 1つある	5	23.8%
3 ない	9	42.9%
	n=21	21

問29 あなたの学校には、計画的に地域連携（地域スポーツクラブ等との連携）を行っている部活動はありますか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	複数ある	0	0.0%
2	1つある	5	23.8%
3	ない	16	76.2%
	n=21	21	

問30 学校部活動は学校運営上必要ですか。（択一回答）

	項目	回答数	割合
1	必要 ⇒ 問31へ	20	95.2%
2	どちらでもない ⇒ 問32へ	0	0.0%
3	必要ではない ⇒ 問33へ	1	4.8%
4	その他	0	0.0%
	n=21	21	

問31 学校部活動は学校運営上必要で「必要」と答えた理由をお書きください。（記述回答）

	項目	回答数	割合
1	異学年交流は教育上大きな意義があるから	1	5.0%
2	学業のみでは、登校するモチベーションを喚起しきれない。	1	5.0%
3	学校行事だけでなく日常的に学習以外に取り組むことは大切であると考え るから。	1	5.0%
4	学校部活動の持つ役割は、運動部・文化部を問わず生徒の健康・体力の 向上、人格に形成上大変有意義である。また将来への夢の実現に繋がっ ている。	1	5.0%
5	学習や行事だけでは味わえない体験の場	1	5.0%
6	学問と運動とバランスの取れた人材を育てたいので	1	5.0%
7	活動が広報になる。また、学校に活気が出る。	1	5.0%
8	教員の仕事には教科外指導が含まれている。多角的に生徒と接すること で指導力の幅を広げることが出来る。	1	5.0%
9	教科以外の教育効果がのぞめるから。	1	5.0%
10	困難なことにチャレンジして、やればできるという自己肯定感を 高めることができる。	1	5.0%
11	人格形成につながる経験を多く積むために必要	1	5.0%
12	人間関係の幅が広がる。部活動での体験が生活を豊かにする。	1	5.0%
13	生徒の学びの場としての意義は大きい。	1	5.0%
14	生徒の居場所ともなるので	1	5.0%
15	生徒の自主活動の一つとして取り組んでいるため	1	5.0%
16	生徒の自主性、協調性育成のため	1	5.0%
17	生徒の主体的な活動の機会であり、生徒の成長につながる重要な活動で あるため	1	5.0%
18	生徒を多面的に伸ばすことができるから。	1	5.0%
19	特別活動に位置付けており、教科活動以外で同じ学校の生徒と関わるこ とができるから	1	5.0%
20	部活動を通して生活指導も行っているから。	1	5.0%
	n=20	20	

問32 学校部活動は学校運営上必要で「どちらでもない」と答えた理由をお書きください。（記述回答）

	項目	回答数	割合
1		0	0.0%
	n=0	0	

問33 学校部活動は学校運営上必要で「必要ではない」と答えた理由をお書きください。（記述回答）

	項目	回答数	割合
1	学校が責任を負うものではない	1	100.0%
	n=1	1	

VI 外部指導者集計

1 中学校外部指導員

n：回答人数

問1 勤務する学校をお答えください。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	公立中学校	21	35.0%
2	私立中学校	39	65.0%
n=60		60	

問2 年齢はいくつですか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	21歳以下	12	20.0%
2	22歳～24歳	8	13.3%
3	25歳～29歳	5	8.3%
4	30歳～34歳	4	6.7%
5	35歳～39歳	8	13.3%
6	40歳～44歳	3	5.0%
7	45歳～49歳	2	3.3%
8	50歳以上	18	30.0%
n=60		60	

問3 性別をお答えください。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	男	38	63.3%
2	女	22	36.7%
3	その他	0	0.0%
4	回答しない	0	0.0%
n=60		60	

問4 あなたが担当をしている部活動は運動部・文化部のどちらですか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	運動部	48	80.0%
2	文化部	12	20.0%
n=60		60	

問5 スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	知っている	36	60.0%
2	知らない	24	40.0%
n=60		60	

問6 あなたは、あなたの指導する学校がある市町村教育委員会が策定した「部活動の在り方に関する方針（ガイドライン等）」を知っていますか。（択一回答）

項目		回答数	割合
1	知っている	31	51.7%
2	知らない	29	48.3%
n=60		60	

問7 「学校の部活動に係る活動方針（ガイドライン等）」を知っていますか（択一回答）

項目		回答数	割合
1	知っている	41	68.3%
2	知らない	19	31.7%
n=60		60	

問8 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	7	11.7%
2	1日	8	13.3%
3	2日	6	10.0%
4	3日	19	31.7%
5	4日	17	28.3%
6	5日	3	5.0%
n=60		60	

問9 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	9	15.0%
2	1日	38	63.3%
3	2日	13	21.7%
n=60		60	

問10 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	活動していない	5	8.3%
2	1時間未満	6	10.0%
3	1時間以上～2時間未満	34	56.7%
4	2時間以上～3時間未満	14	23.3%
5	3時間以上～4時間未満	0	0.0%
6	4時間以上	1	1.7%
n=60		60	

問11 週休日(土・日)における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	活動していない	7	11.7%
2	1時間未満	0	0.0%
3	1時間以上～2時間未満	9	15.0%
4	2時間以上～3時間未満	28	46.7%
5	3時間以上～4時間未満	12	20.0%
6	4時間以上～5時間未満	3	5.0%
7	5時間以上	1	1.7%
n=60		60	

問12 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	4	6.7%
2	1日	2	3.3%
3	2日	6	10.0%
4	3日	21	35.0%
5	4日	23	38.3%
6	5日	4	6.7%
n=60		60	

問13 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	0日	9	15.0%
2	1日	33	55.0%
3	2日	18	30.0%
n=60		60	

問14 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	4	6.7%
2	1時間以上～2時間未満	24	40.0%
3	2時間以上～3時間未満	30	50.0%
4	3時間以上～4時間未満	1	1.7%
5	4時間以上	1	1.7%
	n=60	60	

問15 週休日(土・日)における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	1時間未満	4	6.7%
2	1時間以上～2時間未満	5	8.3%
3	2時間以上～3時間未満	19	31.7%
4	3時間以上～4時間未満	23	38.3%
5	4時間以上～5時間未満	5	8.3%
6	5時間以上	4	6.7%
	n=60	60	

問16 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	スポーツ活動や文化活動そのものを楽しませたい	47	78.3%
2	勝つ喜びや受賞する喜びを味わせたい	33	55.0%
3	学校生活を楽しく豊かにさせたい	38	63.3%
4	技能や表現力等を向上させたい	28	46.7%
5	リーダーシップやチームワーク(協調性)・相手をリスペクトする精神を養わせたい	48	80.0%
6	クラスや学年・学校を越えた友人を作らせたい	23	38.3%
7	顧問の先生や外部指導者とお互いを理解し合うことに役立たせたい	12	20.0%
8	将来専門分野のプロとして活動させたい	2	3.3%
9	進学に役立たせたい	8	13.3%
10	その他	5	8.3%
	n=60	244	

問17 部活動指導で重視している点をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	大会・コンクール等での良い成績	5	8.3%
2	チームワーク・協調性・共感を味わせる	19	31.7%
3	体力・技術を向上させる	3	5.0%
4	友人と楽しく活動させる	4	6.7%
5	生徒一人一人の技術レベルに応じた指導	6	10.0%
6	練習内容の精選と工夫	0	0.0%
7	生徒一人一人の心身の発育発達段階に応じた指導	4	6.7%
8	生徒の自発性・主体性の尊重と育成	13	21.7%
9	多くの生徒が楽しめる指導の工夫	4	6.7%
10	外傷や障害の予防	0	0.0%
11	実技指導はしていない	0	0.0%
12	その他	2	3.3%
	n=60	60	

問18 部活動を楽しんでいますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	とても楽しんでいる	12	20.0%
2	楽しんでいる	43	71.7%
3	あまり楽しんでいない	1	1.7%
4	楽しんでいない	0	0.0%
5	わからない	4	6.7%
	n=60	60	

問19 部活動を通してどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	主体性(物事に進んで取り組む力)	42	70.0%
2	働きかけ力(他人に働きかけ巻き込む力)	26	43.3%
3	実行力(目的を設定し確実に行動する力)	28	46.7%
4	課題発見力(現状を分析し目的や課題を明らかにする力)	31	51.7%
5	計画力(課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力)	18	30.0%
6	創造性(新しい価値を生み出す力)	13	21.7%
7	発信力(自分の意見をわかりやすく伝える力)	19	31.7%
8	傾聴力(相手の意見を丁寧に聴く力)	21	35.0%
9	柔軟性(意見の違いや立場の違いを理解する力)	17	28.3%
10	状況把握力(自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力)	22	36.7%
11	規律性(社会のルールや人との約束を守る力)	32	53.3%
12	ストレスコントロール力(ストレスの発生源に対応する力)	6	10.0%
13	その他	3	5.0%
	n=60	278	

問20 あなたが、部活動で悩んでいることはどのようなことですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	部員数が多いため活動が難しい	10	16.7%
2	部員数が少ないため活動が難しい	7	11.7%
3	予算不足	5	8.3%
4	顧問・指導者の不足	7	11.7%
5	自身の指導力の不足	17	28.3%
6	部員の能力不足	12	20.0%
7	部員のケガ・病気・疲労	5	8.3%
8	部員数が少ない	12	20.0%
9	競技志向の生徒と楽しみ志向の生徒の共存	9	15.0%
10	部員とのコミュニケーション不足	3	5.0%
11	意義を見出せない	3	5.0%
12	部員同士の人間関係	6	10.0%
13	保護者の理解不足・過熱	3	5.0%
14	住民の理解不足	0	0.0%
15	顧問教員との連携不足・人間関係	2	3.3%
16	活動場所の不足	13	21.7%
17	自身のワークライフバランス	12	20.0%
18	自身の心身の疲労・休息不足	8	13.3%
19	自身の経済的負担	6	10.0%
20	特段の課題や悩みはない	8	13.3%
21	その他	4	6.7%
	n=60	152	

問21 部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	技術力の向上を重視し、大会・コンクールでの好成績を目指すべき	9	15.0%
2	生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき	20	33.3%
3	生徒のニーズに合わせた多様な部活動があるべき	20	33.3%
4	地域でも担える部活動は将来的に地域で担えるようにするべき	11	18.3%
	n=60	60	

問22 部活動を指導をするうえで、負担だと思ふことはどのようなことですか。優先順位の高いものを3つまで選んでください。(3つまで回答可)

	項目	回答数	割合
1	技術指導の補助	11	18.3%
2	生徒との関わり方	14	23.3%
3	活動計画の補助	3	5.0%
4	安全管理の補助 ※事故防止に係る指導及び用具等の点検	4	6.7%
5	登録業務の補助	2	3.3%
6	大会・コンクール参加事務の補助	3	5.0%
7	大会・コンクール引率の補助	7	11.7%
8	練習試合・校外発表等引率の補助	6	10.0%
9	用具・備品の購入や管理の補助	3	5.0%
10	保護者との関わり方	7	11.7%
11	事故対応の補助	5	8.3%
12	勤務時間	12	20.0%
13	特になし	26	43.3%
14	その他	2	3.3%
	n=60	105	

問23 将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	よいと思う ⇒ 問24へ	24	40.0%
2	よくないと思う ⇒ 問25へ	20	33.3%
3	どちらでもない ⇒ 問26へ	16	26.7%
	n=60	60	

問24 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	子どもの活動機会が増える	14	58.3%
2	子どもが専門性の高い指導が受けられる	15	62.5%
3	子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる	14	58.3%
4	教員の部活動指導の負担が減る	16	66.7%
5	学校と地域との関係性が強まり防犯・防災等につながる	8	33.3%
6	地域のスポーツや文化活動が活性化する	9	37.5%
7	地域人材にとって生きがいや健康に繋がる	7	29.2%
8	その他	0	0.0%
	n=24	83	

問25 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	活動量が増え子どもにとって過大な負担になる	1	5.0%
2	子どもが暴力・体罰・暴言など不適切な行動の被害を受けるリスクがある	2	10.0%
3	家庭の負担が高まり(費用や送迎等)一部の子どもは参加できなくなる可能性がある	5	25.0%
4	教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる	9	45.0%
5	教員のやりがいを感じている人の意識低下に繋がる	7	35.0%
6	教員が休日に勤務を離れて地域指導者として活動することで過労死等のリスクが高まっても管理できない	1	5.0%
7	学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える	12	60.0%
8	地域団体等における負担が増す(安全管理・会計等)	3	15.0%
9	地域ごとの格差が出てくる(受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域といない地域等)	6	30.0%
10	その他	6	30.0%
	n=20	52	

問26 部活動にかかわることは楽しいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	とても楽しい	25	41.7%
2	楽しい	27	45.0%
3	どちらでもない	1	1.7%
4	あまり楽しくない	5	8.3%
5	楽しくない	2	3.3%
6	その他	0	0.0%
	n=60	60	

2 高等学校外部指導員

n：回答人数

問1 勤務する学校をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	県立高等学校	44	43.1%
2	市立高等学校	4	3.9%
3	私立高等学校	54	52.9%
	n=102	102	

問2 年齢はいくつですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	21歳以下	17	16.7%
2	22歳～24歳	19	18.6%
3	25歳～29歳	16	15.7%
4	30歳～34歳	12	11.8%
5	35歳～39歳	3	2.9%
6	40歳～44歳	6	5.9%
7	45歳～49歳	6	5.9%
8	50歳以上	23	22.5%
	n=102	102	

問3 性別をお答えください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	男	64	62.7%
2	女	35	34.3%
3	その他	0	0.0%
4	回答しない	3	2.9%
	n=102	102	

問4 あなたが担当をしている部活動は運動部・文化部のどちらですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	運動部	73	71.6%
2	文化部	29	28.4%
	n=102	102	

問5 スポーツ庁策定の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」、文化庁策定の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	66	64.7%
2	知らない	36	35.3%
	n=102	102	

問6 神奈川県策定の「神奈川県の部活動の在り方に関する方針」や「神奈川県立学校に係る部活動の方針」、あなたの住む市町村教育委員会策定の「部活動に関わる方針(ガイドライン等)」を知っていますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	70	68.6%
2	知らない	32	31.4%
	n=102	102	

問7 「学校の部活動に係る活動方針(ガイドライン等)」を知っていますか(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	知っている	88	86.3%
2	知らない	14	13.7%
	n=102	102	

問8 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	5	4.9%
2	1日	12	11.8%
3	2日	10	9.8%
4	3日	19	18.6%
5	4日	42	41.2%
6	5日	14	13.7%
	n=102	102	

問9 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	23	22.5%
2	1日	52	51.0%
3	2日	27	26.5%
	n=102	102	

問10 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	活動していない	3	2.9%
2	1時間未満	0	0.0%
3	1時間以上～2時間未満	50	49.0%
4	2時間以上～3時間未満	45	44.1%
5	3時間以上～4時間未満	4	3.9%
6	4時間以上	0	0.0%
	n=102	102	

問11 週休日(土・日)における1日の活動時間は、平均してどのくらいですか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	活動していない	24	23.5%
2	1時間未満	0	0.0%
3	1時間以上～2時間未満	15	14.7%
4	2時間以上～3時間未満	28	27.5%
5	3時間以上～4時間未満	23	22.5%
6	4時間以上～5時間未満	6	5.9%
7	5時間以上	6	5.9%
	n=102	102	

問12 平日通常授業日における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	2	2.0%
2	1日	9	8.8%
3	2日	7	6.9%
4	3日	24	23.5%
5	4日	44	43.1%
6	5日	16	15.7%
	n=102	102	

問13 週休日(土・日)における、週あたりの活動日数は何日が適当だと思いますか。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	0日	21	20.6%
2	1日	52	51.0%
3	2日	29	28.4%
	n=102	102	

問14 平日通常授業日における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 1時間未満	3	2.9%
2 1時間以上～2時間未満	29	28.4%
3 2時間以上～3時間未満	64	62.7%
4 3時間以上～4時間未満	4	3.9%
5 4時間以上	2	2.0%
n=102	102	

問15 週休日(土・日)における、1日あたりの活動時間は、何時間が適当だと思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 1時間未満	9	8.8%
2 1時間以上～2時間未満	8	7.8%
3 2時間以上～3時間未満	34	33.3%
4 3時間以上～4時間未満	32	31.4%
5 4時間以上～5時間未満	12	11.8%
6 5時間以上	7	6.9%
n=102	102	

問16 部活動を通して、どのようなことを体験したい(体験して欲しい)ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1 スポーツ活動や文化活動そのものを楽しませたい	84	82.4%
2 勝つ喜びや受賞する喜びを味わせたい	59	57.8%
3 学校生活を楽しく豊かにさせたい	63	61.8%
4 技能や表現力等を向上させたい	54	52.9%
5 リーダーシップやチームワーク(協調性)・相手をリスペクトする精神を養わせたい	75	73.5%
6 クラスや学年・学校を越えた友人を作らせたい	43	42.2%
7 将来専門分野のプロとして活動させたい	8	7.8%
8 進学に役立たせたい	10	9.8%
9 その他	4	3.9%
n=102	400	

問17 部活動指導で重視している点をお答えください。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 大会・コンクール等での良い成績	8	7.8%
2 チームワーク・協調性・共感を味わせる	25	24.5%
3 体力・技術を向上させる	6	5.9%
4 友人と楽しく活動させる	5	4.9%
5 生徒一人一人の技術レベルに応じた指導	10	9.8%
6 練習内容の精選と工夫	5	4.9%
7 生徒一人一人の心身の発育発達段階に応じた指導	9	8.8%
8 生徒の自発性・主体性の尊重と育成	21	20.6%
9 多くの生徒が楽しめる指導の工夫	5	4.9%
10 外傷や障害の予防	4	3.9%
11 実技指導はしていない	2	2.0%
12 その他	2	2.0%
n=102	102	

問18 部活動を楽しんでいますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1 とても楽しんでいる	20	19.6%
2 楽しんでいる	71	69.6%
3 どちらでもない	9	8.8%
4 あまり楽しんでいない	2	2.0%
5 楽しんでいない	0	0.0%
n=102	102	

問19 部活動を通しどのような能力を養えていますか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	主体性（物事に進んで取り組む力）	67	65.7%
2	働きかけ力（他人に働きかけ巻き込む力）	34	33.3%
3	実行力（目的を設定し確実に行動する力）	59	57.8%
4	課題発見力（現状を分析し目的や課題を明らかにする力）	46	45.1%
5	計画力（課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力）	33	32.4%
6	創造性（新しい価値を生み出す力）	30	29.4%
7	発信力（自分の意見をわかりやすく伝える力）	24	23.5%
8	傾聴力（相手の意見を丁寧に聴く力）	26	25.5%
9	柔軟性（意見の違いや立場の違いを理解する力）	34	33.3%
10	状況把握力（自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力）	28	27.5%
11	規律性（社会のルールや人との約束を守る力）	57	55.9%
12	ストレスコントロール力（ストレスの発生源に対応する力）	18	17.6%
13	その他	2	2.0%
	n=102	458	

問20 あなたが、部活動で悩んでいることはどのようなことですか。(複数回答可)

	項目	回答数	割合
1	部員数が多いため活動が難しい	15	14.7%
2	部員数が少ないため活動が難しい	13	12.7%
3	予算不足	14	13.7%
4	顧問・指導者の不足	10	9.8%
5	自身の指導力の不足	28	27.5%
6	部員の能力不足	9	8.8%
7	部員のケガ・病気・疲労	14	13.7%
8	部員数が少ない	21	20.6%
9	競技志向の生徒と楽しみ志向の生徒の共存	16	15.7%
10	部員とのコミュニケーション不足	5	4.9%
11	意義を見出せない	2	2.0%
12	部員同士の人間関係	10	9.8%
13	保護者の理解不足・過熱	4	3.9%
14	住民の理解不足	0	0.0%
15	顧問教員との連携不足・人間関係	10	9.8%
16	活動場所の不足	13	12.7%
17	自身のワークライフバランス	16	15.7%
18	自身の心身の疲労・休息不足	11	10.8%
19	自身の経済的負担	12	11.8%
20	特段の課題や悩みはない	14	13.7%
21	その他	5	4.9%
	n=102	242	

問21 部活動の在り方について、あなたの考えに一番近いものを選んでください。(択一回答)

	項目	回答数	割合
1	技術力の向上を重視し、大会・コンクールでの好成績を目指すべき	18	17.6%
2	生涯スポーツや文化活動のための活動習慣の形成に向けて楽しく活動すべき	39	38.2%
3	生徒のニーズに合わせた多様な部活動があるべき	39	38.2%
4	地域でも担える部活動は将来的に地域で担えるようにするべき	6	5.9%
	n=102	102	

問22 部活動を指導をするうえで、負担だと思ふことはどのようなことですか。優先順位の高いものを3つまで選んでください。(3つまで回答可)

項目	回答数	割合
1	技術指導の補助	23 22.5%
2	生徒との関わり方	21 20.6%
3	活動計画の補助	16 15.7%
4	安全管理の補助 ※事故防止に係る指導及び用具等の点検	9 8.8%
5	登録業務の補助	10 9.8%
6	大会・コンクール参加事務の補助	9 8.8%
7	大会・コンクール引率の補助	6 5.9%
8	練習試合・校外発表等引率の補助	6 5.9%
9	用具・備品の購入や管理の補助	12 11.8%
10	保護者との関わり方	8 7.8%
11	事故対応の補助	8 7.8%
12	勤務時間	24 23.5%
13	特になし	39 38.2%
14	その他	2 2.0%
	n=102	193

問23 将来的に文部科学省は部活動を、地域に移行することを検討しています。現在、その第一段階として、平日は学校部活動（指導者は教員）、休日は地域部活動（指導者は地域指導者）として、実施していくことを検討していますが、このことについてあなたはどのように思いますか。(択一回答)

項目	回答数	割合
1	よいと思う ⇒ 問24へ	49 48.0%
2	よくないと思う ⇒ 問25へ	28 27.5%
3	どちらでもない ⇒ 問26へ	25 24.5%
	n=102	102

問24 「よいと思う」と回答した理由は何ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1	子どもの活動機会が増える	20 40.8%
2	子どもが専門性の高い指導が受けられる	28 57.1%
3	子どもの様々な価値観を持つ人との交流機会を増やすことができる	23 46.9%
4	教員の部活動指導の負担が減る	35 71.4%
5	学校と地域との関係性が強まり防犯・防災等につながる	5 10.2%
6	地域のスポーツや文化活動が活性化する	13 26.5%
7	地域人材にとって生きがいや健康に繋がる	9 18.4%
8	その他	3 6.1%
	n=49	136

問25 「よくないと思う」と回答した理由は何ですか。(複数回答可)

項目	回答数	割合
1	活動量が増え子どもにとって過大な負担になる	3 10.7%
2	子どもが暴力・体罰・暴言など不適切な行動の被害を受けるリスクがある	6 21.4%
3	家庭の負担が高まり（費用や送迎等）一部の子どもは参加できなくなる可能性がある	3 10.7%
4	教員が生徒と部活動を通じて関係性をつくりにくくなる	17 60.7%
5	教員のやりがいを感じている人の意識低下に繋がる	16 57.1%
6	教員が休日に勤務を離れて地域指導者として活動することで過労死等のリスクが高まっても管理できない	9 32.1%
7	学校と地域との連携・協力がうまくいかず、かえって教員と保護者の負担が増える	13 46.4%
8	地域団体等における負担が増す（安全管理・会計等）	3 10.7%
9	地域ごとの格差が出てくる（受け皿がある地域とない地域・子どもがいる地域とない地域等）	11 39.3%
10	その他	4 14.3%
	n=28	85

問26 部活動にかかわることは楽しいですか。(択一回答)

項目		回答数	割合
1	とても楽しい	53	52.0%
2	楽しい	36	35.3%
3	どちらでもない	5	4.9%
4	あまり楽しくない	2	2.0%
5	楽しくない	1	1.0%
6	その他	5	4.9%
n=102		102	

中学校・高等学校生徒の
スポーツ活動・文化活動に関する調査報告書

発 行 令和5年6月

発行者 神奈川県教育委員会保健体育課
〒231-8588 横浜市中区日本大通1
電話(045)210-1111 (代表)



神奈川県

教育委員会教育局指導部保健体育課 学校体育指導グループ 電話 (045) 210-8312
横浜市中区日本大通 1 〒231-8588