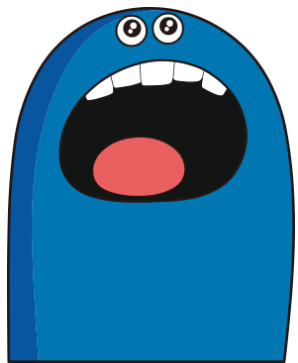


令和5年度 第1回 児童生徒健康・体力づくり推進委員会

神奈川県児童生徒

健康・体力づくり推進委員会

について



神奈川県キャラクターかなかなかぞく
かなぼう

推進委員会の構成

配付資料 2、3 ページ「設置要綱」より

【市町村】	小学校教諭等	各 1 名
	中学校教諭等	各 1 名
	教育委員会担当指導主事	各 1 名

【研究団体】	県小体研代表者	1 名
	県中体連代表者	1 名
	県高校教科研代表者	6 名

【 県 】	教育事務所担当指導主事	各 1 名
	体育指導センター指導主事	2 名
	保健体育課 課長、グループリーダー	

取組報告の作成

配付資料 6 ページ～10ページ「取組報告について」

【小・中学校】

- 市町村の推進委員で、各地区の実態や課題等から取組内容を検討し、所属校等で実施する。
- 推進委員の所属校等で実施したことを基に取組について報告書を作成し、提出する。

【高等学校】

- 教科研の推進委員で、高校の実態や課題等から取組内容を検討し、所属校等で実施する。
- 推進委員の所属校等で実施したことを基に取組について報告書を作成し、提出する。

㊦ 運動会・体育祭に向けた学級の取組 ～体育的行事に向けた練習を契機に運動習慣を確立する～

市町村名

〇〇〇市

児童生徒の実態
と取組のねらい

令和〇年度全国体力調査の結果、本市は「1週間の運動時間数」が小学5年・中学2年とも全国平均値を下回っていた。また、学校の状況を見ると、小・中学校とも運動する子どもとそうでない子どもの二極化が懸念される。そこで、学校の体育的行事で実施する種目に学級単位で無間休みに取り組む活動を推進することで、多くの児童生徒に運動習慣の確立を図ることとした。

小学校の具体的な取組例 (▲▲小学校)

運動会に向けてクラスで「8の字とび」



1 取組の経緯

本校では、運動会種目として5・6年生が縄跳びの「8の字跳び」を行う。学級単位で8分間の合奏国歌を競い合うものだが、毎年運動会前には、休み時間に学級ごとに練習に取り組む様子が見られる。

そこで今年度は、この活動を全学年に広げて運動会で実施することとし、休み時間の練習を全学年に広げること、全校児童が「8の字跳び」の練習を通して、運動を楽しむ機会を確保するようにした。

【取組のポイント】

- ①低学年の調子は、6年生が担当することとした。
- ②校庭、中庭だけでなく、体育館を練習場所に開放し、曜日や学年ごとに練習場所を割り振ることとした。

2 取り組んだ日時等

①運動会前練習がんばろう週間

令和〇年5月16日(月)～20日(木) 昼休み

②運動集会(プレ運動会でレッツなわとび!)

令和〇年5月18日(木) 朝の集會

③運動会(種目「クラスみんなでレッツなわとび!」)

令和〇年5月27日(土)

3 取組の様子、成果と課題

運動会では初めての取組であったが、低学年には6年生が入ることで練習が円滑に行え、運動会当日も自然した種目となった。保護者からも好意的な感想が多かった。

学級によっては、運動会後も学級の最高記録更新を目指して休み時間や学級の取組で続けて取り組んでいた。練習習慣に比べて、運動会後は外遊びをする児童が増えてしまったため、運動習慣を確立には課題があった。

中学校の具体的な取組例 (■ ■ ■ 中学校)

昼休みに「大縄記録更新計画」



1 取組の概要

本校の体育祭各物の1つである「クラス対抗大縄」は、毎年生徒が練習等に熱心に取り組む活動である。体育祭前は練習時間だけでなく休み時間も練習に取り組むクラスが多い。

そこで今年度は、各クラスでの練習が活発に行われるよう、体育部から生徒や各担任に働きかけるとともに、体育祭前の数日間取り組んだ成果について生徒がどのように感じているのかを調査し、その後の生徒の運動習慣確立の参考とするため、取組後に意識調査を実施することとした。

2 生徒の意識調査(取組後調査)

次の項目について「とても思う」「思う」「あまり思わない」「思わない」での意識調査を全生徒に実施したところ、「とても思う」「思う」と回答した生徒の割合は次のとおりであった。

- ①体を動かすのが楽しかった …… 89.7%
- ②友達と協力して練習ができた …… 82.2%
- ③活動を工夫して練習ができた …… 62.3%
- ④長縄跳びの技能が向上した …… 78.4%
- ⑤これからも昼休みに運動を続けたい …… 67.2%

「活動の工夫」と「運動の継続」についての回答は、他と比べて割合が小さかったが、全ての質問で半数以上の生徒が好意的な回答をしていた。

3 振り返り

意識調査と同じように体育祭後は、昼休みに運動をしている生徒は減ってしまった。生徒が外に出て体を動かすようになる工夫を検討する必要がある。

取組の
成果と課題

本市では、運動会・体育祭で縄跳び種目を実施している小・中学校が多くあるため、本取組の状況や成果を周知することで、学校の体育的行事を契機とした児童生徒の運動習慣確立の取組を広げていきたい。今回の学校では、小・中学校とも体育的行事後も継続した運動習慣の確立に課題があったため、児童生徒の関心や意欲を継続できる取組の工夫について模索していきたい。

各校での推進を目指す

取組について



児童・生徒の実態・課題から

- (1) 運動習慣の確立を目指す取組
- (2) 体力・運動能力の向上を目指す取組

【ポイント】

- ・ 苦手な児童・生徒や意欲的でない児童生徒に着目する。
- ・ 児童・生徒が主体的に取り組み、自主的・日常的な運動につながるようにする。

学校の取組状況から

- (1) 学校全体での取組
- (2) 授業時間、授業時間外での取組

【ポイント】

- ・ 現在実施している取組や学校の限られた時間・空間を工夫して活用する。
- ・ 継続可能で、近隣校等にも実施が広がりやすい取組とする。

子ども★キラキラプロジェクト



「子ども★キラキラプロジェクト」は、子どものころから未病を改善する基礎づくりの取組の一環として、子どもの体力・運動能力の向上や運動習慣の確立、生活習慣の改善を目指す様々な事業を展開します。

令和5年度 プロジェクトの目標

- 体力・運動能力の向上
体力テスト総合評価がDからEまでの児童の割合を、男女とも26.5%まで減らし、AからCまでの児童の割合を引き上げる。
(全国体力・運動能力、運動習慣等調査)
- 運動習慣の確立、生活習慣の改善
運動やスポーツを週3回以上実施する児童の割合を、男女とも55%に引き上げる。
(神奈川県児童生徒体力・運動能力調査)

1 体力・運動能力の向上

教員の指導力向上を図り、各学校における健康・体力づくりの取組を推進します。



2 運動習慣の確立

子どもの運動への意欲を高める取組を行い、子どもの運動実施率の向上を図ります。

3 生活習慣の改善

子どもの健康の保持増進への関心を高める取組を行い、子どもの生活習慣の改善を図ります。



2 運動習慣の確立

子どもの運動実施率の向上に関する取組。

【主な取組】

6 体力テスト記録カード作成・ホームページ掲載

新体力テストの各種目を行う際のコツや新体力テスト実施までの期間に家庭等で取り組むことのできる活動を紹介する記録カードを作成し、県教育委員会のホームページに掲載し活用を促すことで、新体力テストの際に児童の全力を引き出すとともに、体力を正しく測定することや体力を向上させることへの児童及び保護者の関心・意欲を高め、休み時間や家庭での児童の体力向上につながる取組の実践を促し、児童の運動習慣の確立に資する。

活用期間：令和5年4月から令和6年2月まで
対 象：市町村立小学校

7 運動習慣カード作成・ホームページ掲載

運動をする子としない子の二極化傾向の解消に向け、児童一人ひとりが自己の運動実施状況を記録できるカードを作成し、県教育委員会のホームページに掲載し活用を促すことで、運動に対する意欲を高めるとともに日常的な運動実践を促し、児童の運動習慣の確立に資する。

活用期間：令和5年4月から令和6年2月まで
対 象：市町村立小学校

8 子どもキラキラタイムの推進

学校における子どもの自発的・日常的な運動機会を確保するための、時間・空間・仲間づくりを工夫した休み時間の取組「子どもキラキラタイム」を実践報告し、各学校での「子どもキラキラタイム」の実施推進を図り、子どもの運動習慣の確立に資する。

実施期間：令和5年4月から令和6年2月まで
対 象：市町村立幼稚園・保育所（認定こども園を含む）、小・中・高等学校（義務教育学校を含む）、県立高等学校・中等教育学校

9 かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材の活用促進

令和4年2月に「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」を改訂した。今後も本教材を活用し、かながわらしいオリンピック・パラリンピック教育の推進を図る。

対 象：市町村立学校、県立学校
県教育委員会保健体育課ウェブサイトよりダウンロード可能。

子どもキラキラタイム



- ・ **時間・空間・仲間づくりの工夫** で、子どもの**外遊びや運動を習慣化**を目指す。
- ・ **体力・運動能力を測定・分析** し、子どもが**体力向上の課題を持つ**ようにする。
- ・ **生活習慣や食生活の改善** を目指した取組や保護者・地域との連携 で、**総合的な健康・体力づくり**の推進を図る。

本日の班別情報交換

配付資料11ページ「班別情報交換について」

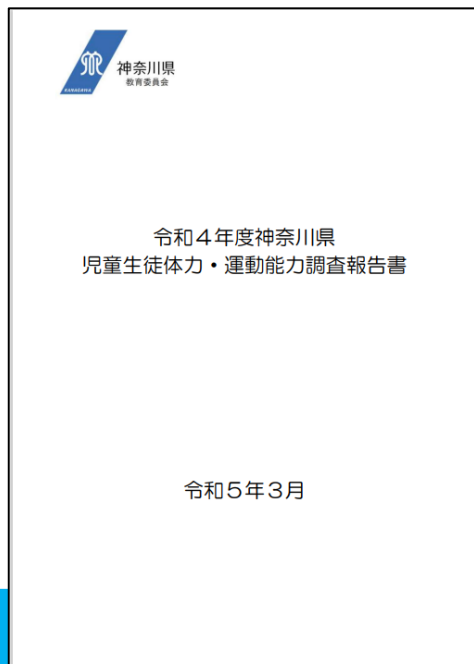
【目的】

同じ地区同士で情報交換を行い、今後の取組の見通しを立てる。

【方法】 ※全体進行は会場担当者、班内進行は市町村指導主事

- 市町村の児童生徒の実態・取組のねらいを記入 **(10分間程度)**
→各市町村等の班で順番に説明 **(小→中→指導主事 各5分間程度)**
- 学校での取組の立案・取組等の計画を記入 **(10分間程度)**
→各市町村等の班で順番に説明 **(小→中→指導主事 各5分間程度)**
- 事務所管内等で情報交換 **(発表は市町村指導主事 時間は各3分間程度)**
- 終了後、アンケート記入→解散

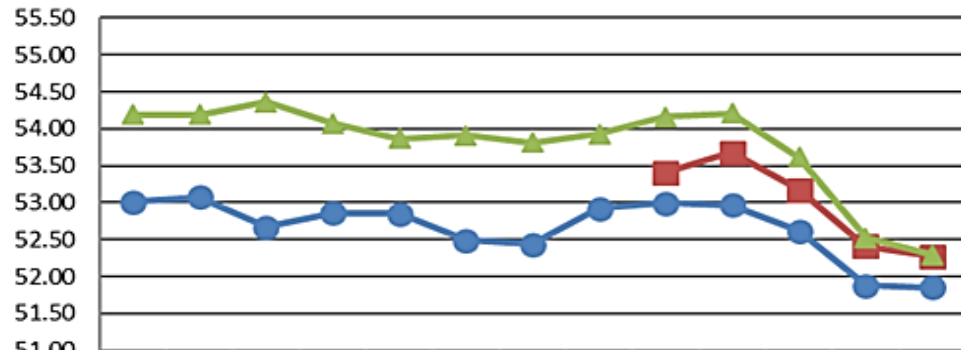
本県の体力等の状況 について



体力合計点の推移

小5男子 体力合計点

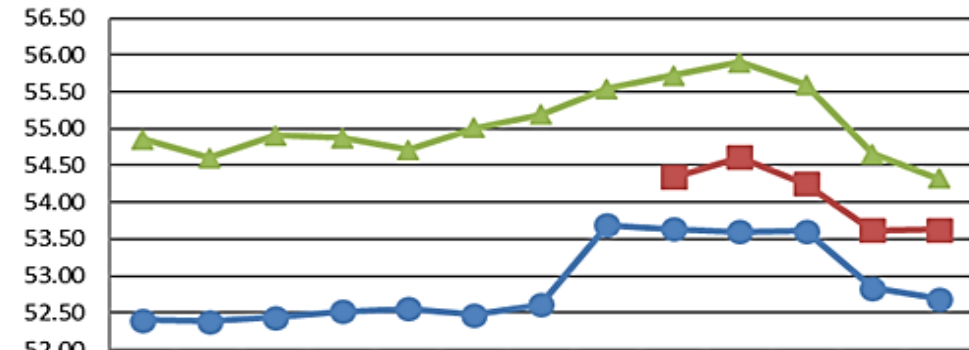
(点)



	H20	H21	H22	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4
神奈川県	53.01	53.07	52.67	52.86	52.85	52.49	52.44	52.92	52.99	52.97	52.62	51.88	51.85
県域									53.41	53.68	53.17	52.41	52.27
全国	54.19	54.19	54.36	54.07	53.87	53.91	53.81	53.93	54.16	54.21	53.61	52.53	52.29

小5女子 体力合計点

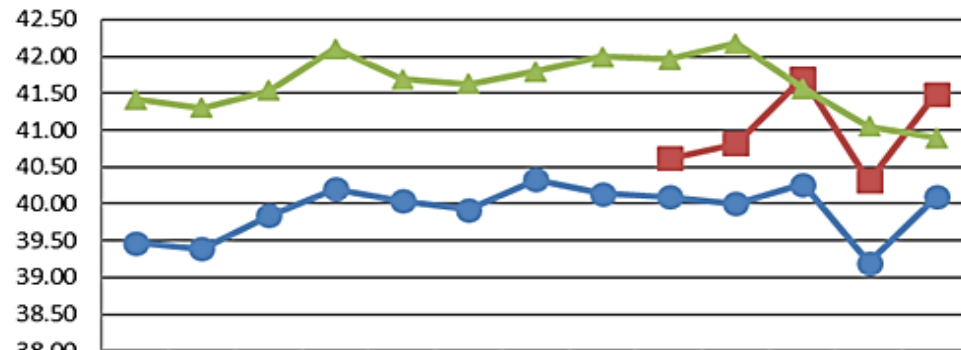
(点)



	H20	H21	H22	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4
神奈川県	52.40	52.38	52.44	52.52	52.55	52.47	52.61	53.69	53.64	53.60	53.61	52.83	52.69
県域									54.34	54.61	54.25	53.62	53.63
全国	54.85	54.60	54.91	54.87	54.71	55.01	55.19	55.54	55.72	55.90	55.59	54.66	54.32

中2男子 体力合計点

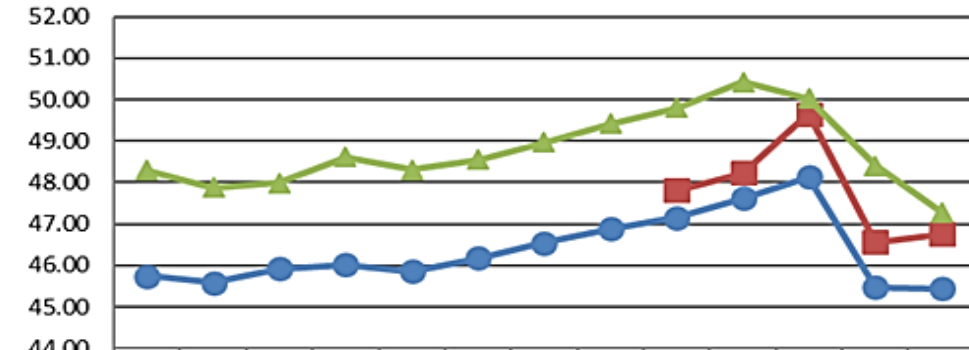
(点)



	H20	H21	H22	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4
神奈川県	39.47	39.39	39.84	40.20	40.04	39.92	40.33	40.14	40.09	40.00	40.27	39.20	40.09
県域									40.62	40.82	41.71	40.31	41.49
全国	41.42	41.30	41.54	42.11	41.69	41.63	41.80	42.00	41.96	42.18	41.56	41.05	40.90

中2女子 体力合計点

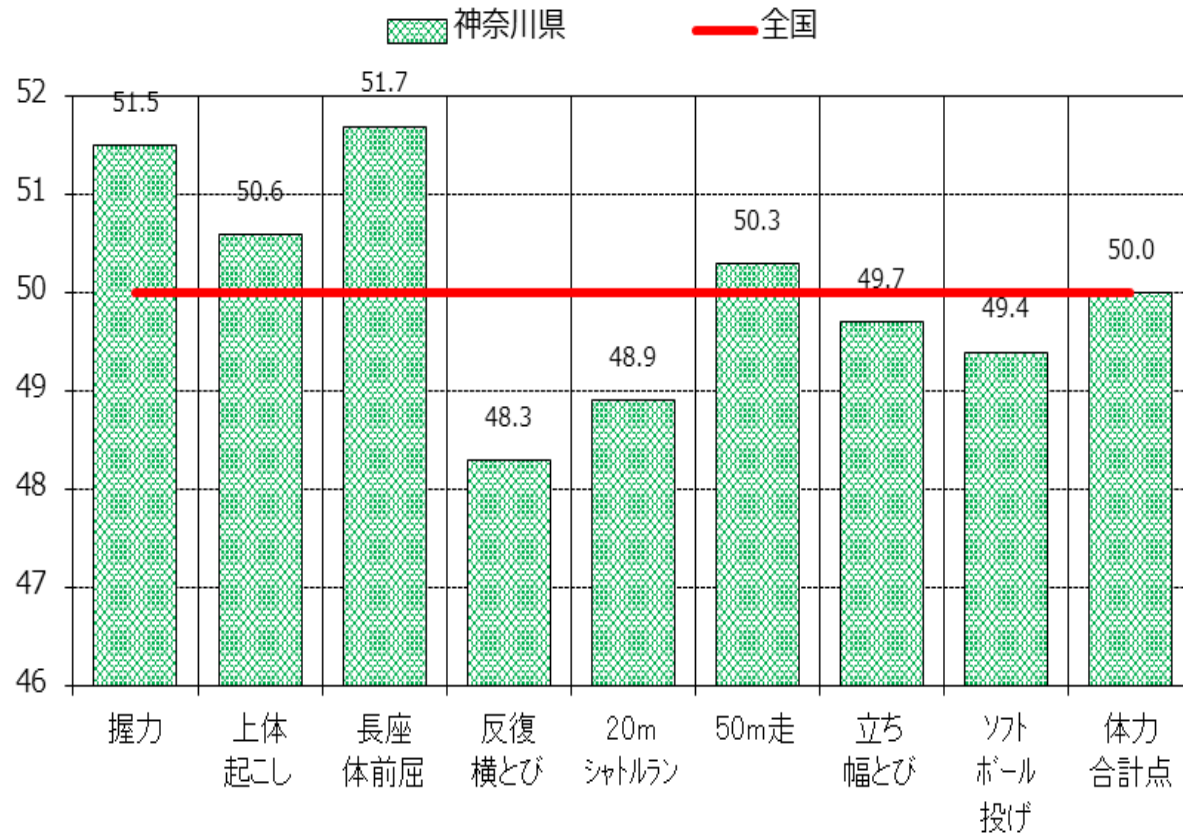
(点)



	H20	H21	H22	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4
神奈川県	45.74	45.58	45.92	46.02	45.86	46.18	46.55	46.89	47.15	47.62	48.13	45.47	45.44
県域									47.82	48.23	49.66	46.56	46.75
全国	48.29	47.87	47.99	48.62	48.31	48.55	48.96	49.41	49.80	50.43	50.03	48.41	47.28

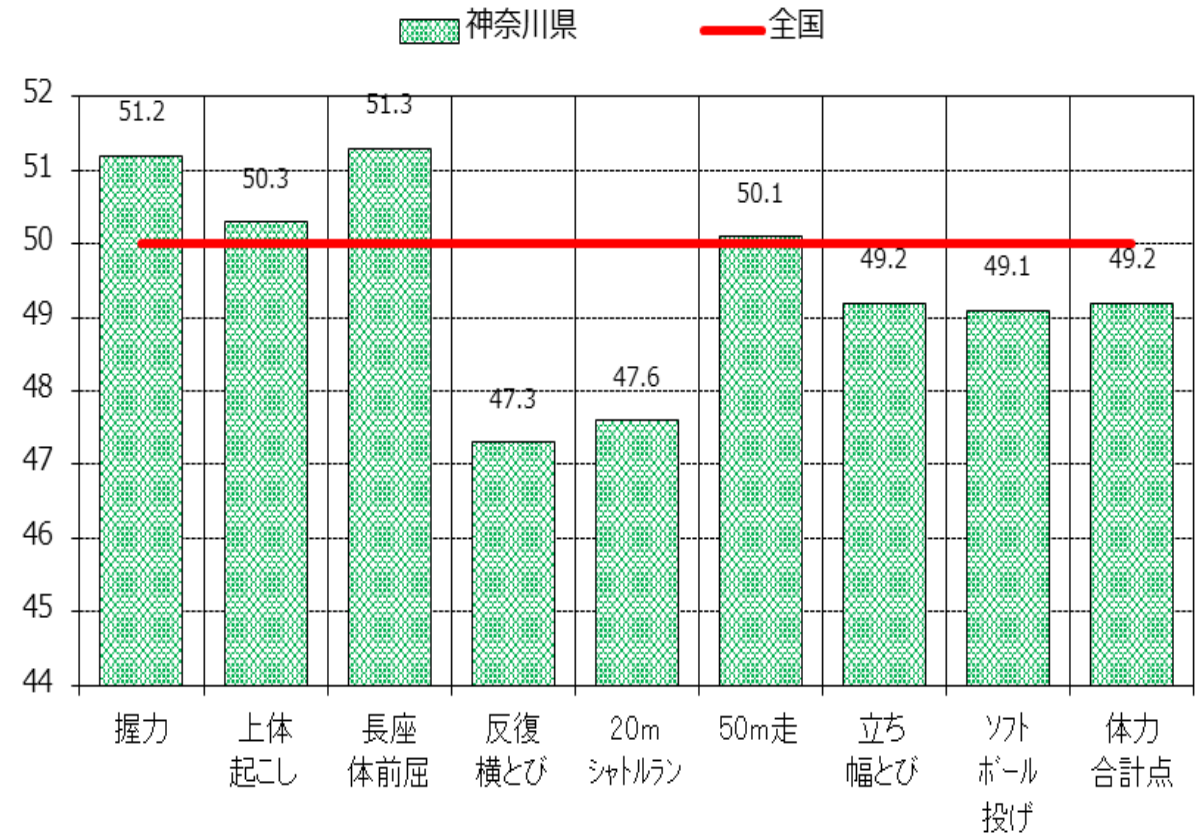
R4 小5男子

実技調査T得点 (男子)



R4 小5女子

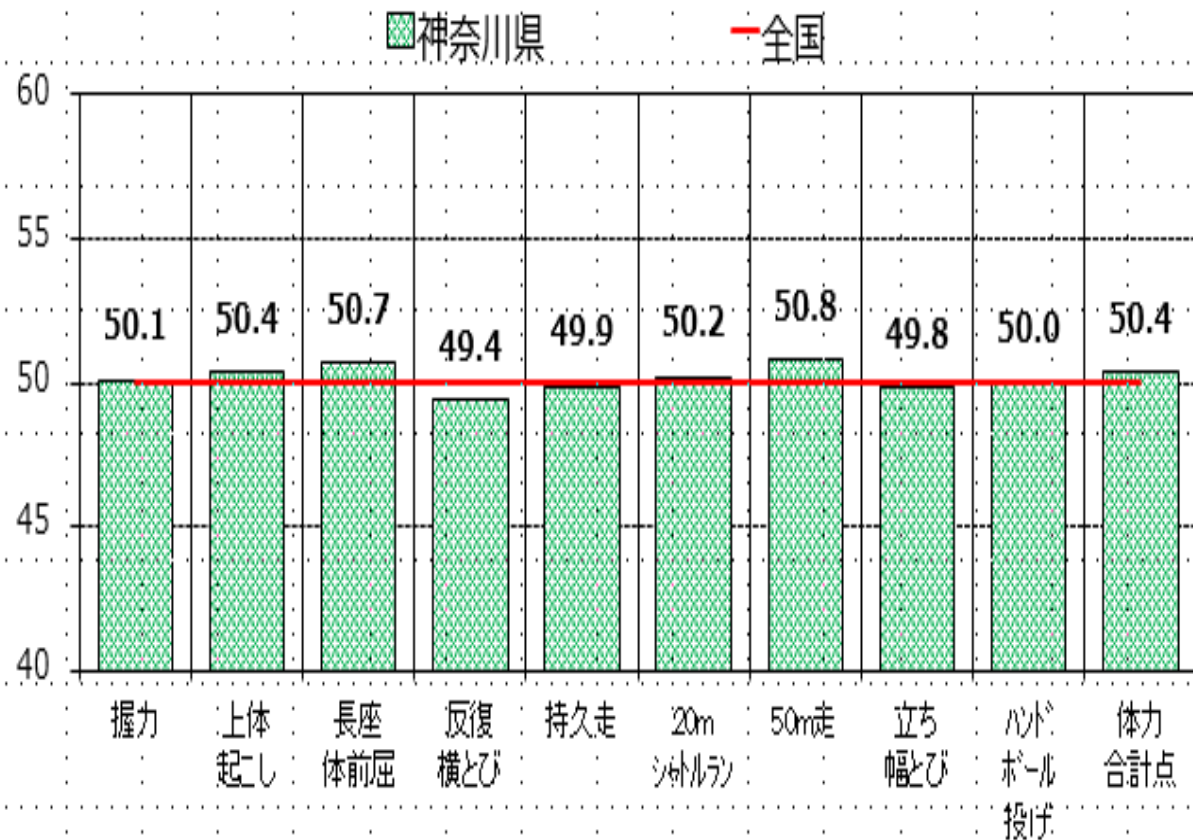
実技調査T得点 (女子)



※「神奈川県」のデータは、政令市を除く県域のデータ

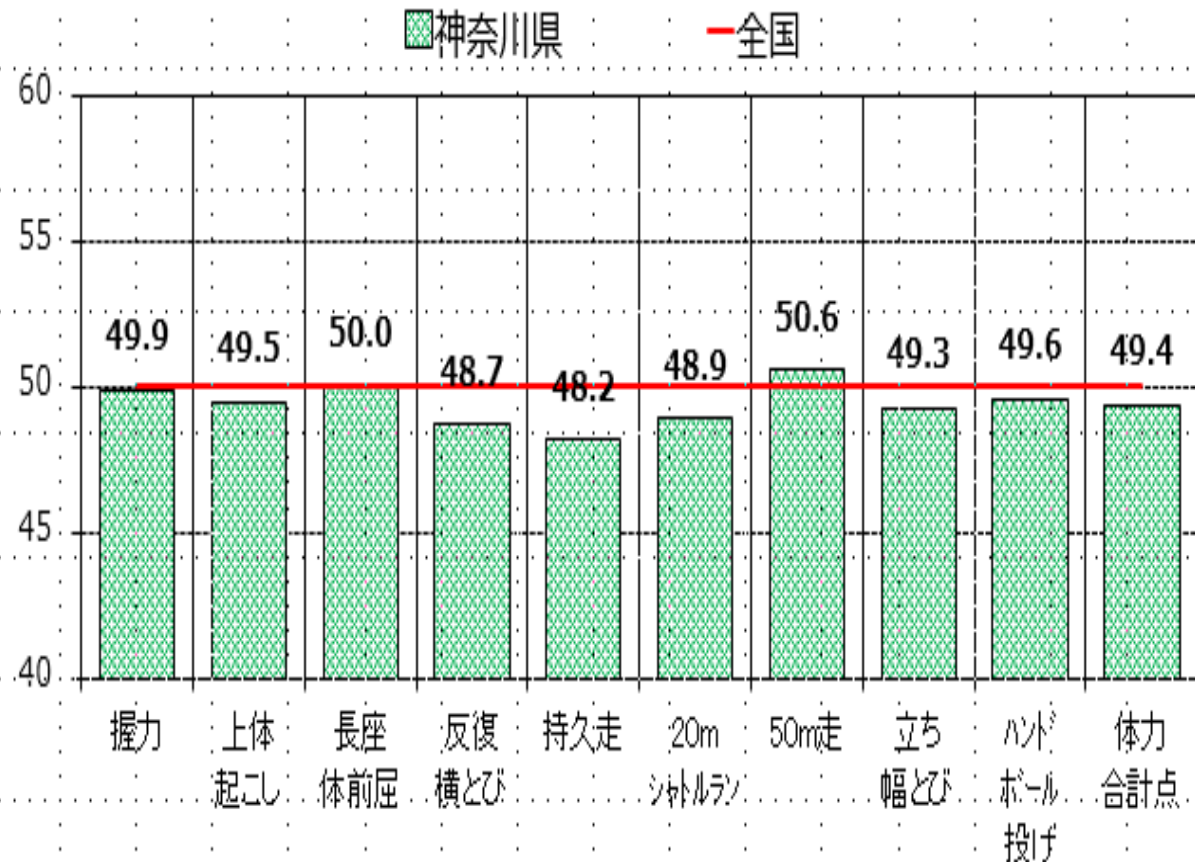
R4 中2男子

実技調査T得点 (男子)



R4 中2女子

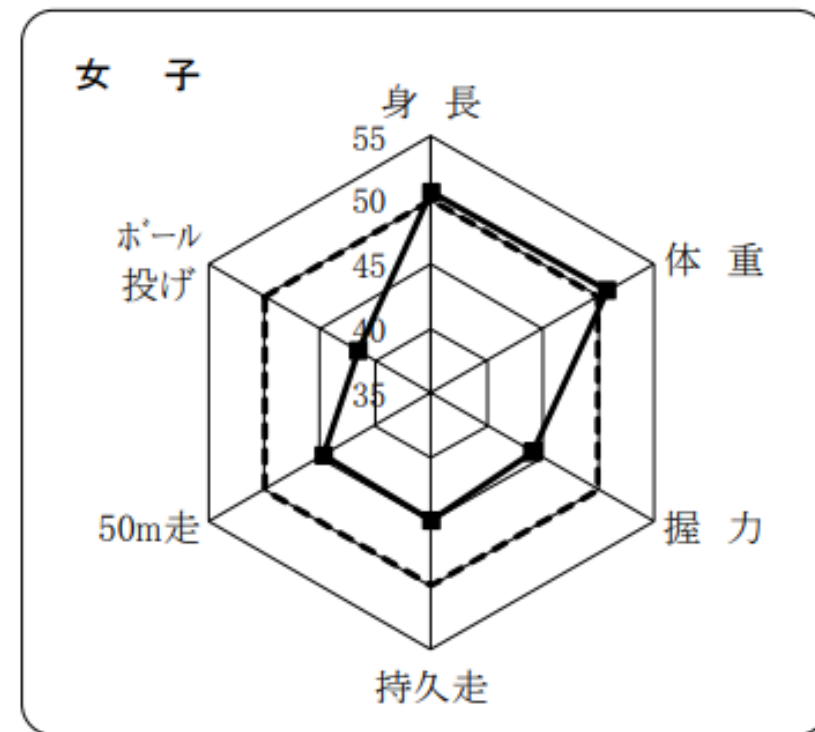
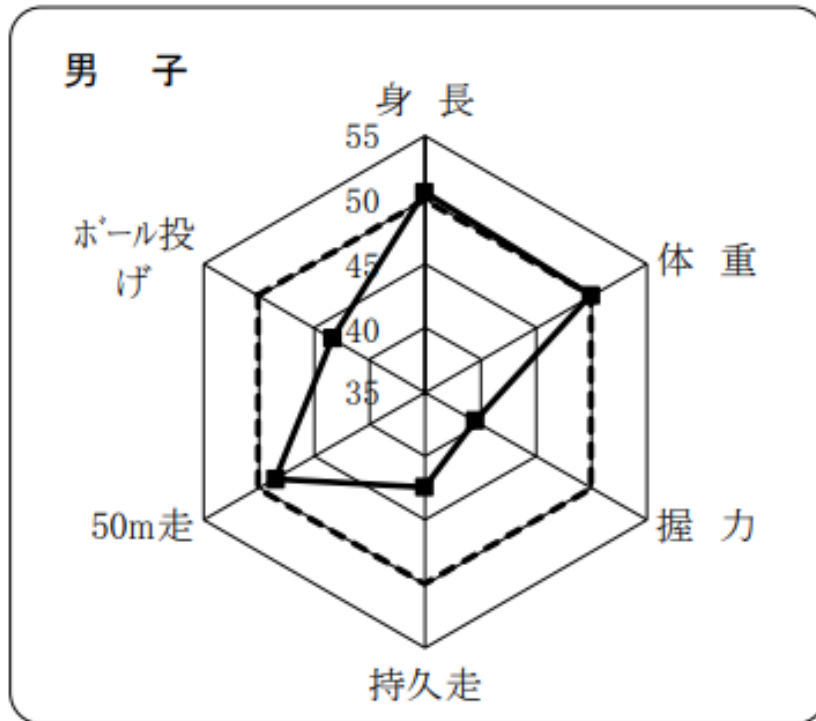
実技調査T得点 (女子)



※「神奈川県」のデータは、政令市を除く県域のデータ

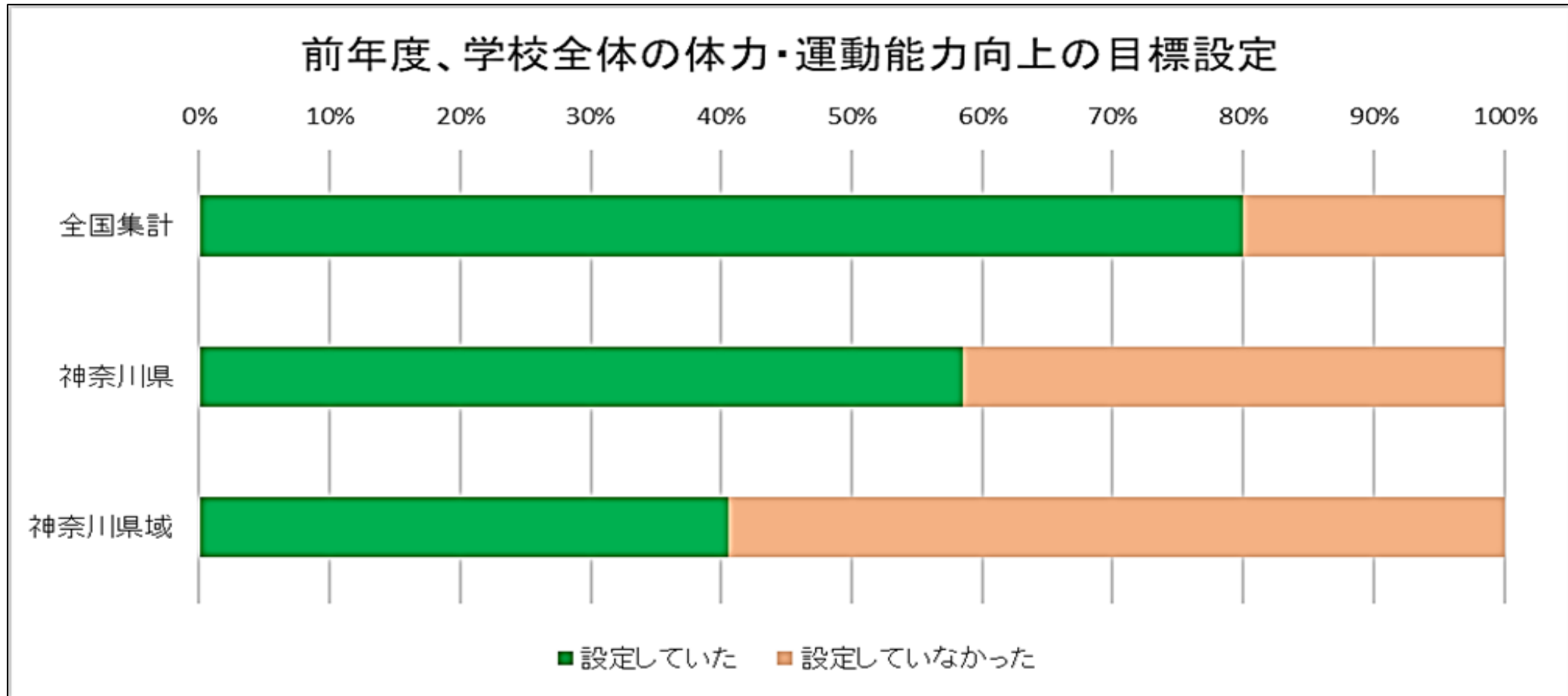
男子	昭和61 (1986)		令和4年 (2022)	
	平均値	標準偏差	平均値	Tスコア
身長	170.57	5.50	170.88	50.57
体重	61.70	8.40	61.70	50.00
握力	45.48	6.66	38.49	39.51
持久走	381.15	58.53	425.91	42.35
50m走	7.38	0.52	7.46	48.48
ボール投げ	27.18	4.95	23.90	43.37

女子	昭和61 (1986)		令和4年 (2022)	
	平均値	標準偏差	平均値	Tスコア
身長	157.90	4.92	158.20	50.61
体重	51.71	6.09	52.25	50.88
握力	28.00	4.83	25.14	44.07
持久走	301.57	39.03	321.31	44.94
50m走	8.91	0.67	9.27	44.64
ボール投げ	16.25	3.43	13.34	41.51



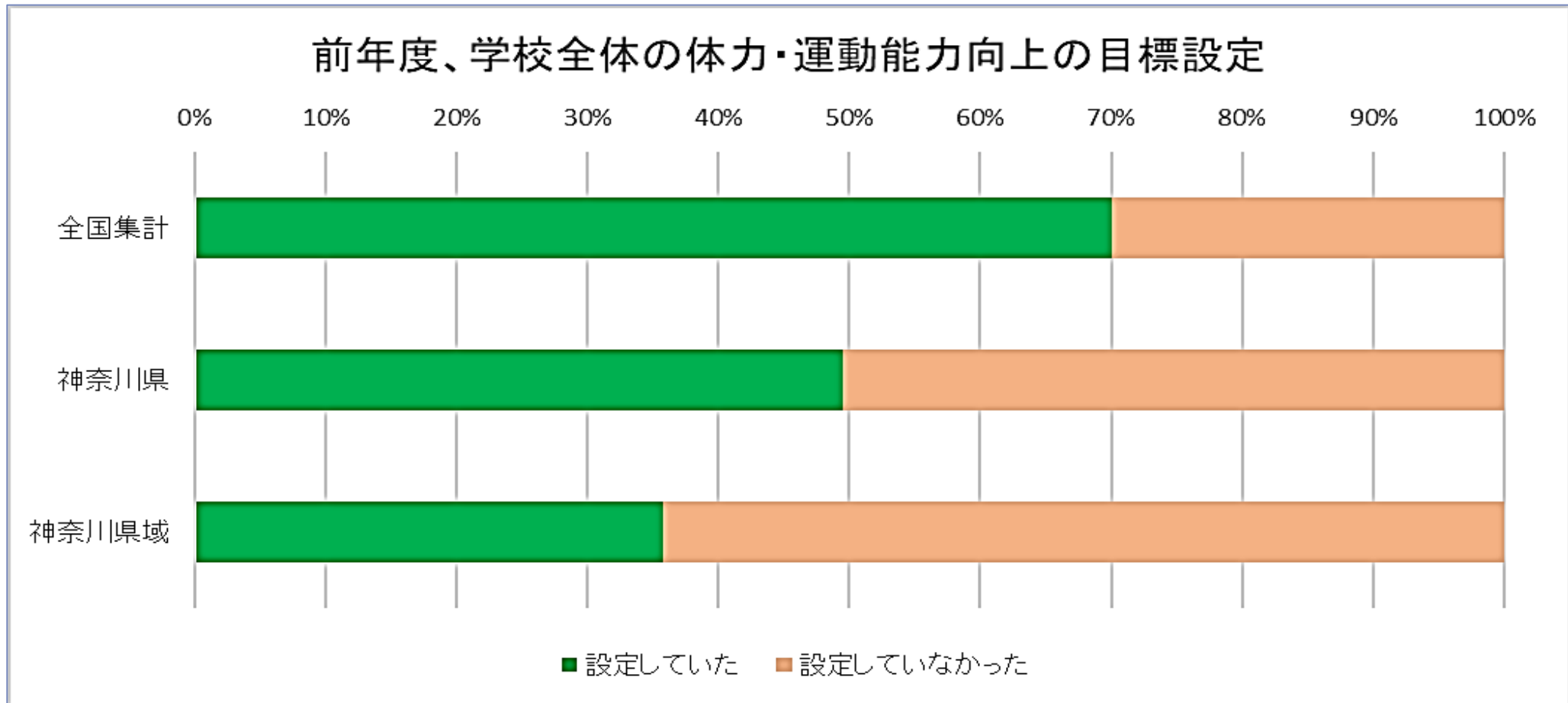
学校質問紙

Q. 前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定をしていましたか。(小学校)



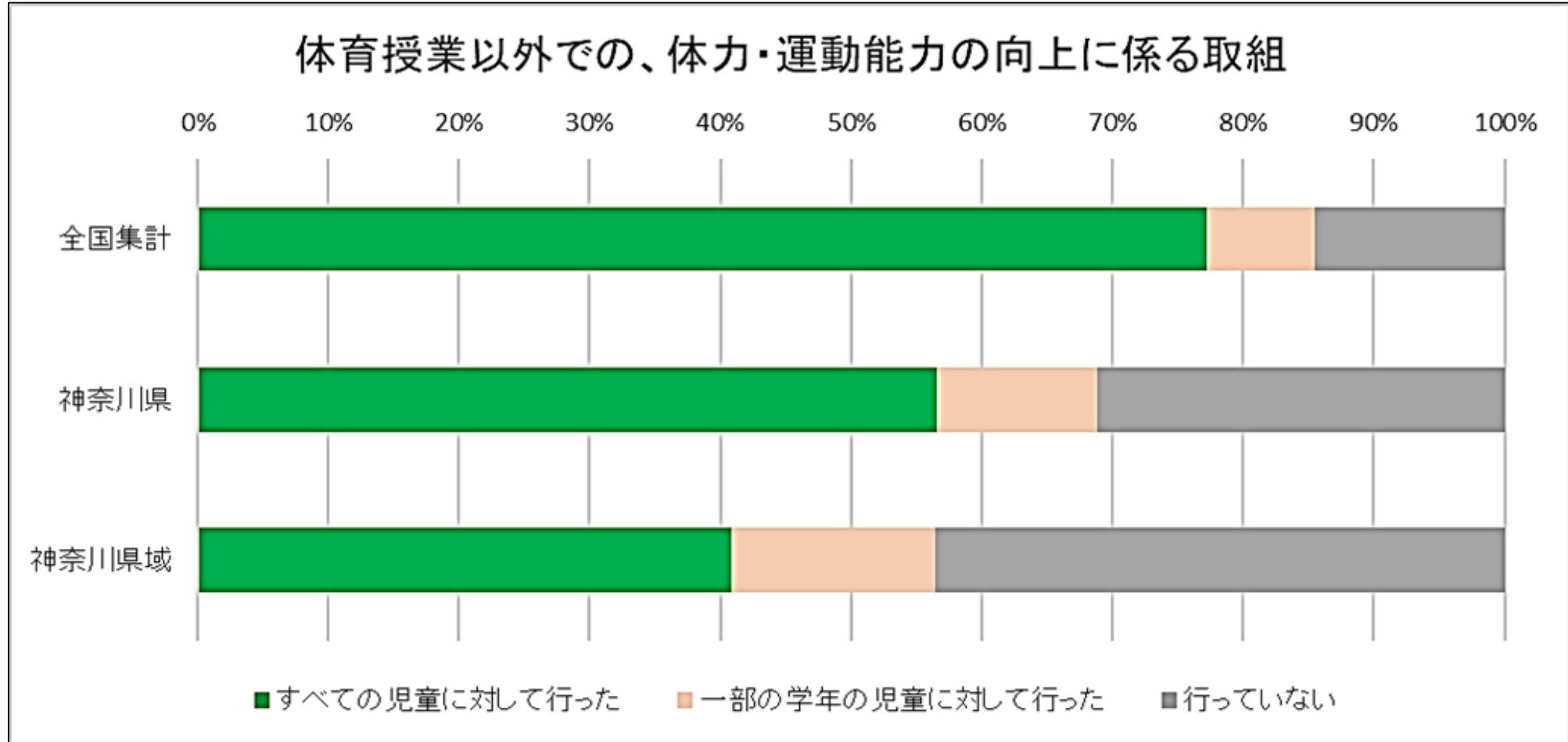
学校質問紙

Q. 前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定をしていましたか。(中学校)



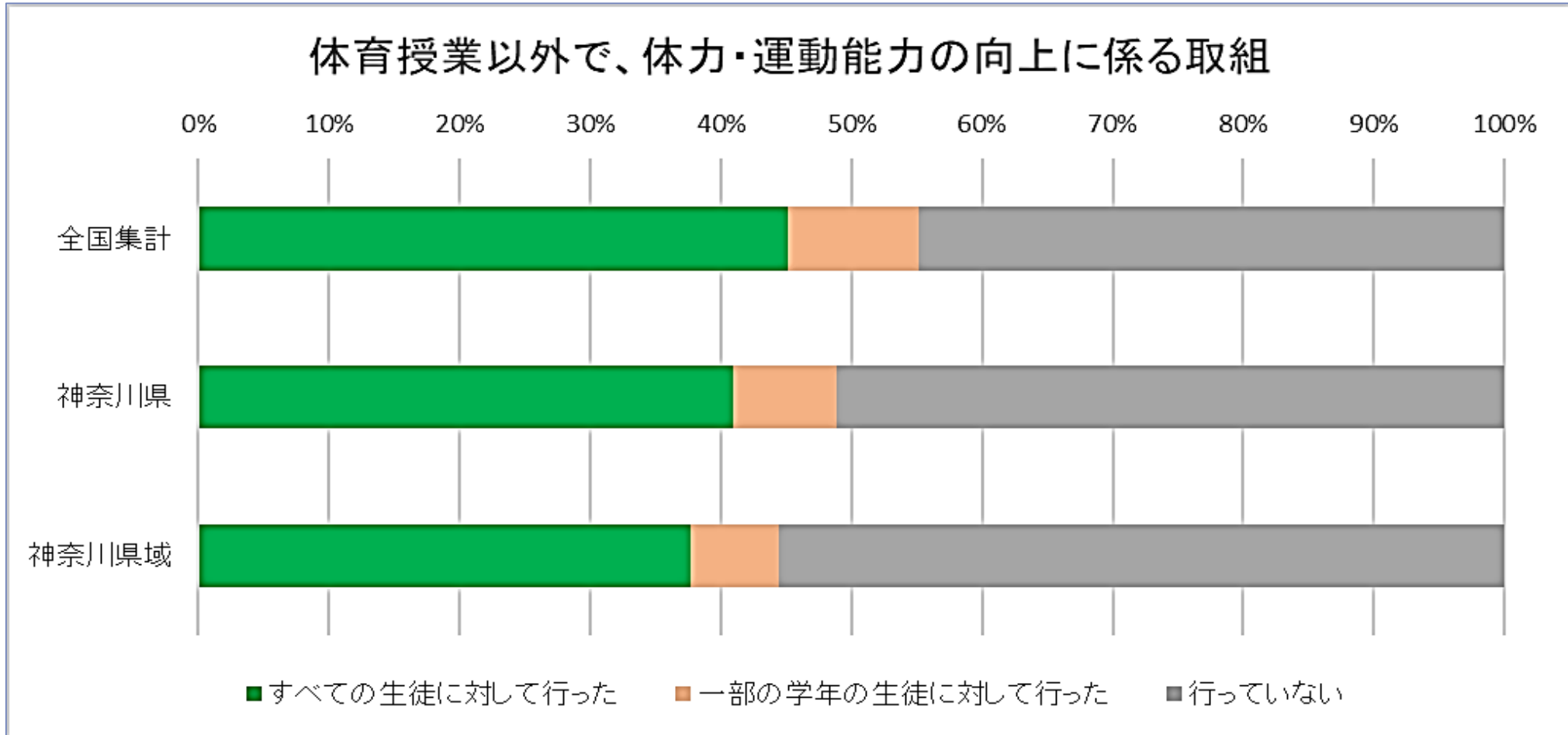
学校質問紙

Q. 前年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。（小学校）



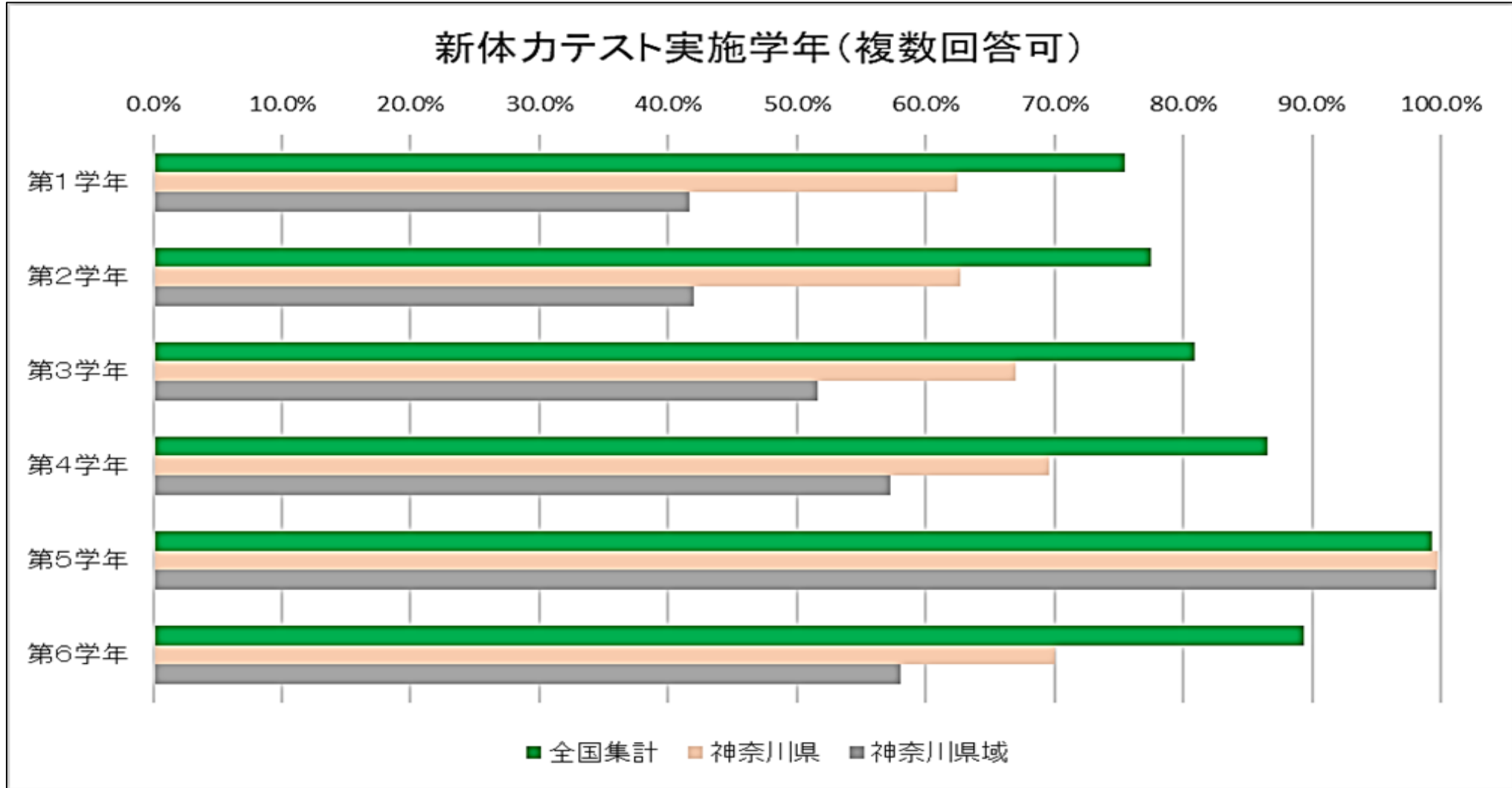
学校質問紙

Q. 前年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。（中学校）



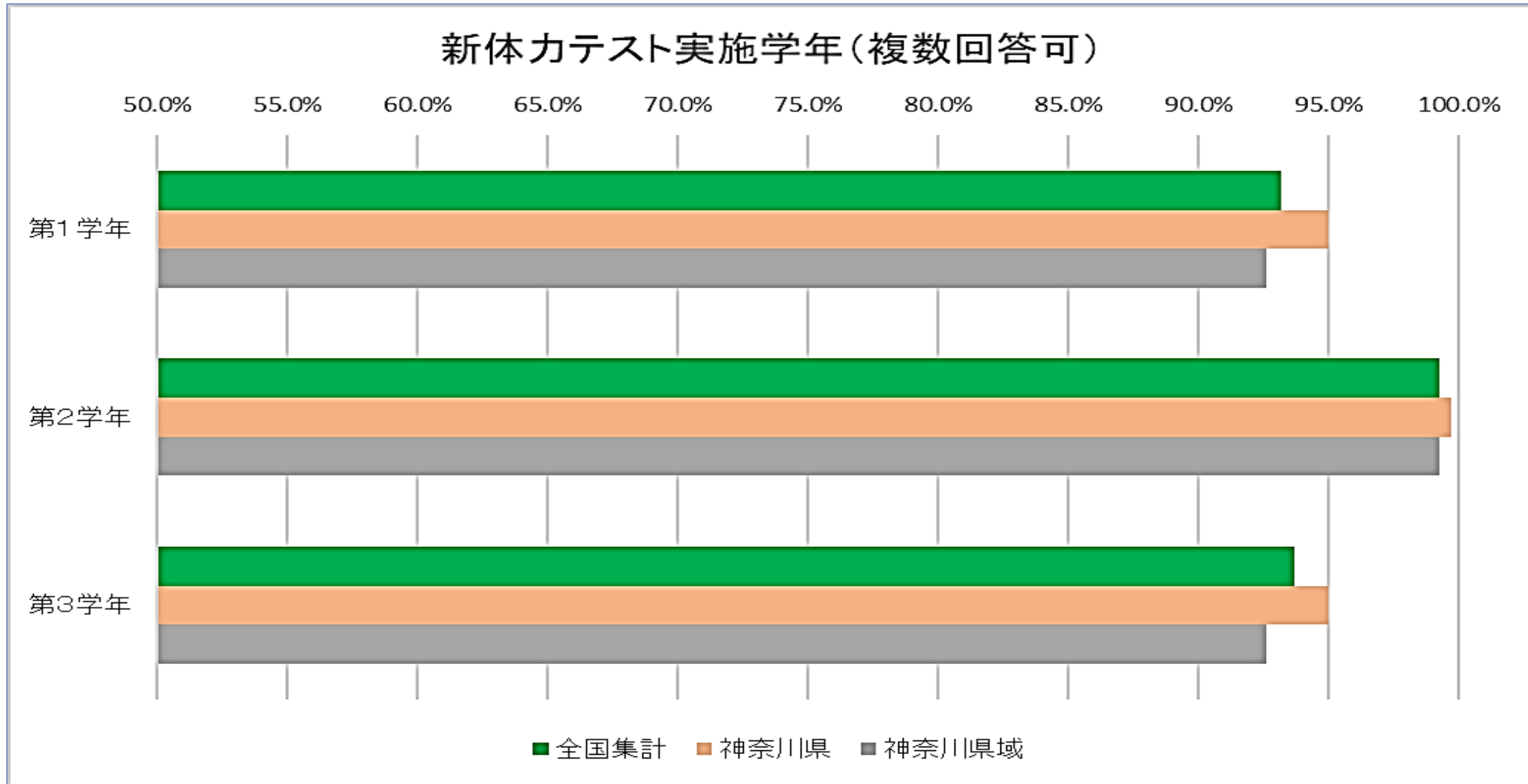
学校質問紙

Q. 新体カテストの実施学年（小学校）



学校質問紙

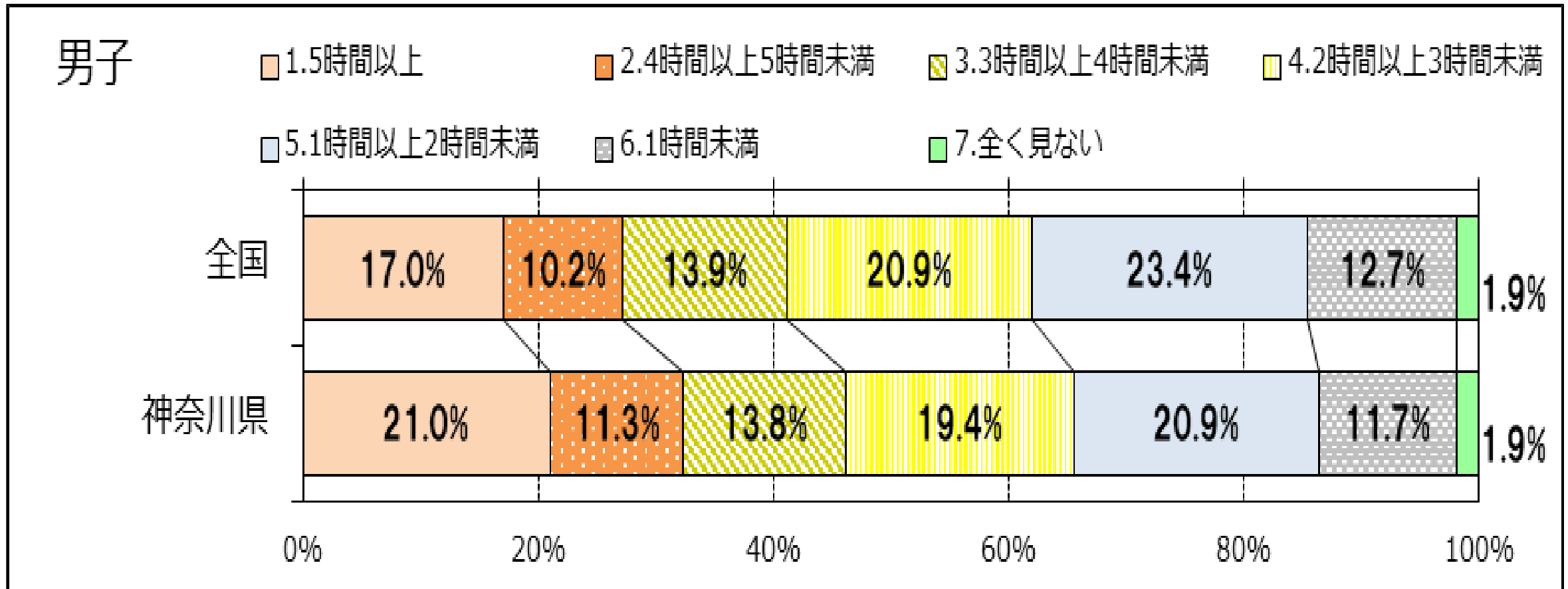
Q. 新体カテストの実施学年（中学校）



児童質問紙

※データは、政令市を除く県域のデータ

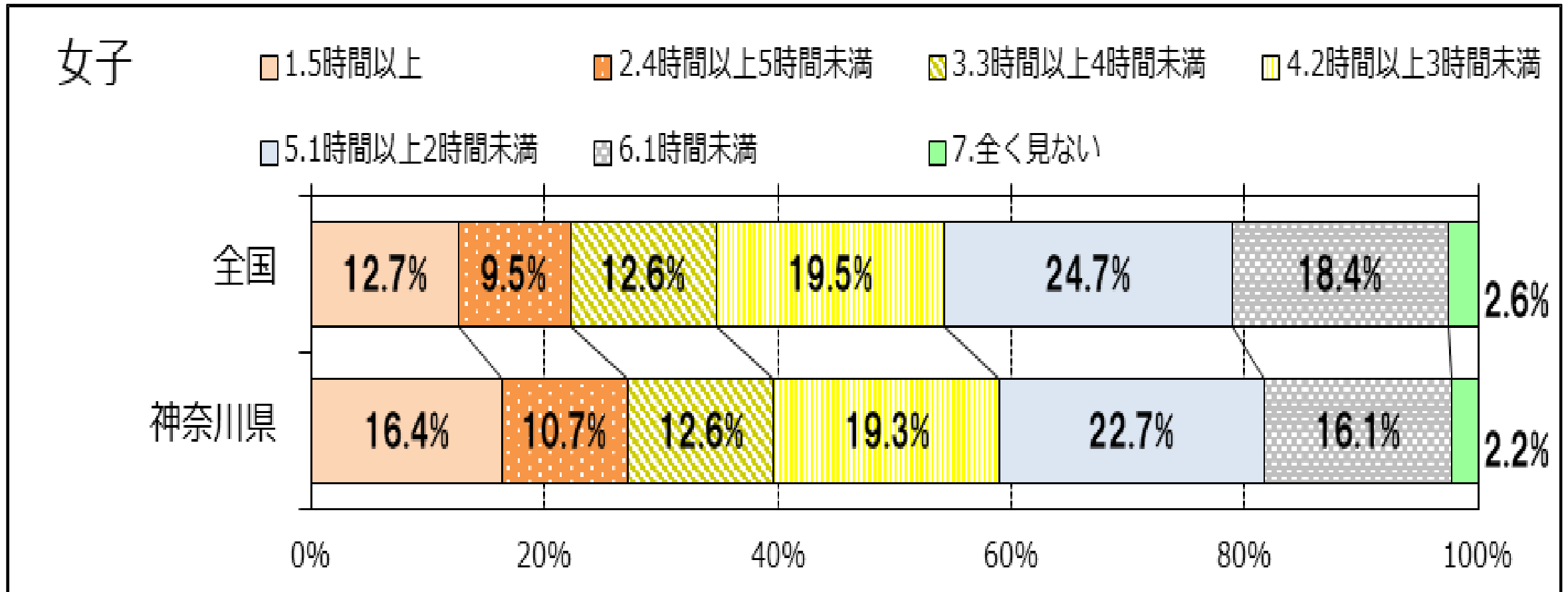
Q. 平日、学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。(小5男子)



児童質問紙

※データは、政令市を除く県域のデータ

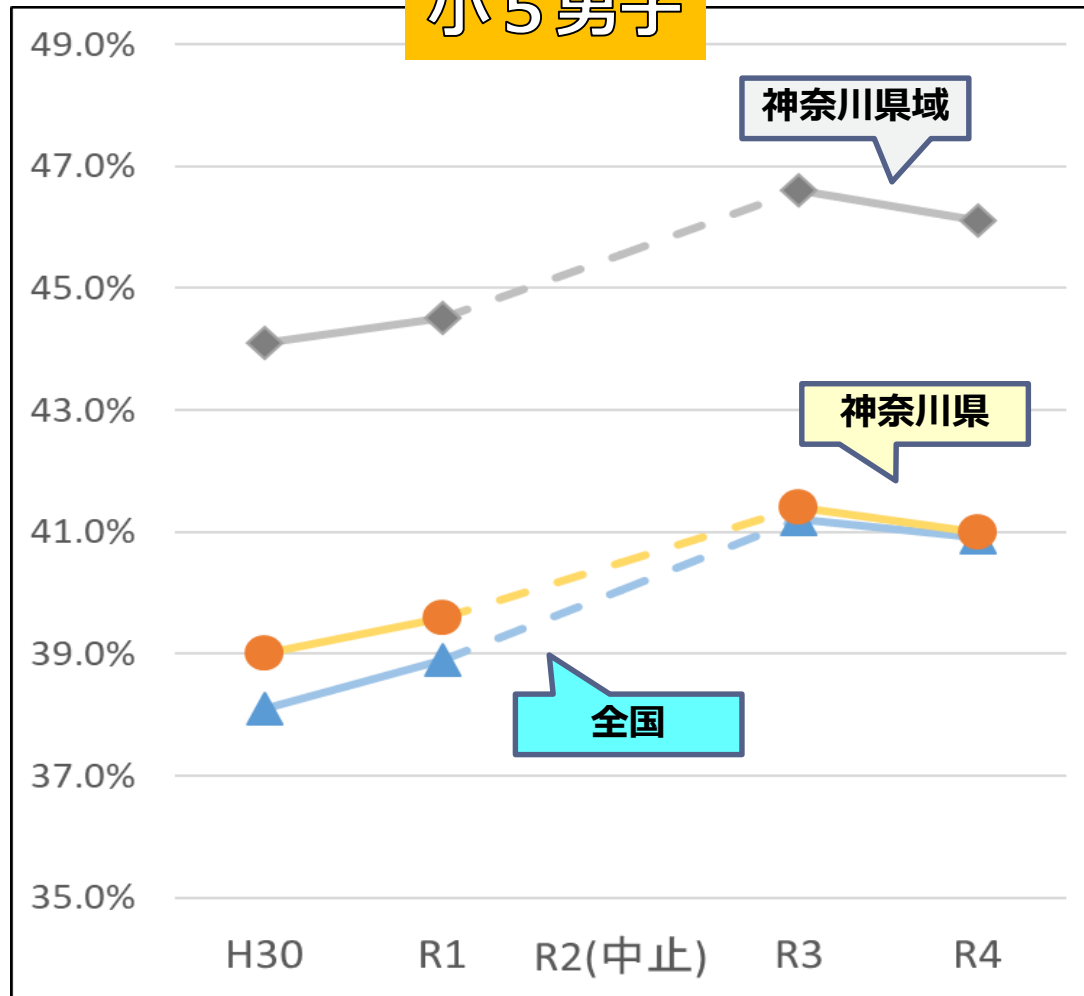
Q. 平日、学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。(小5女子)



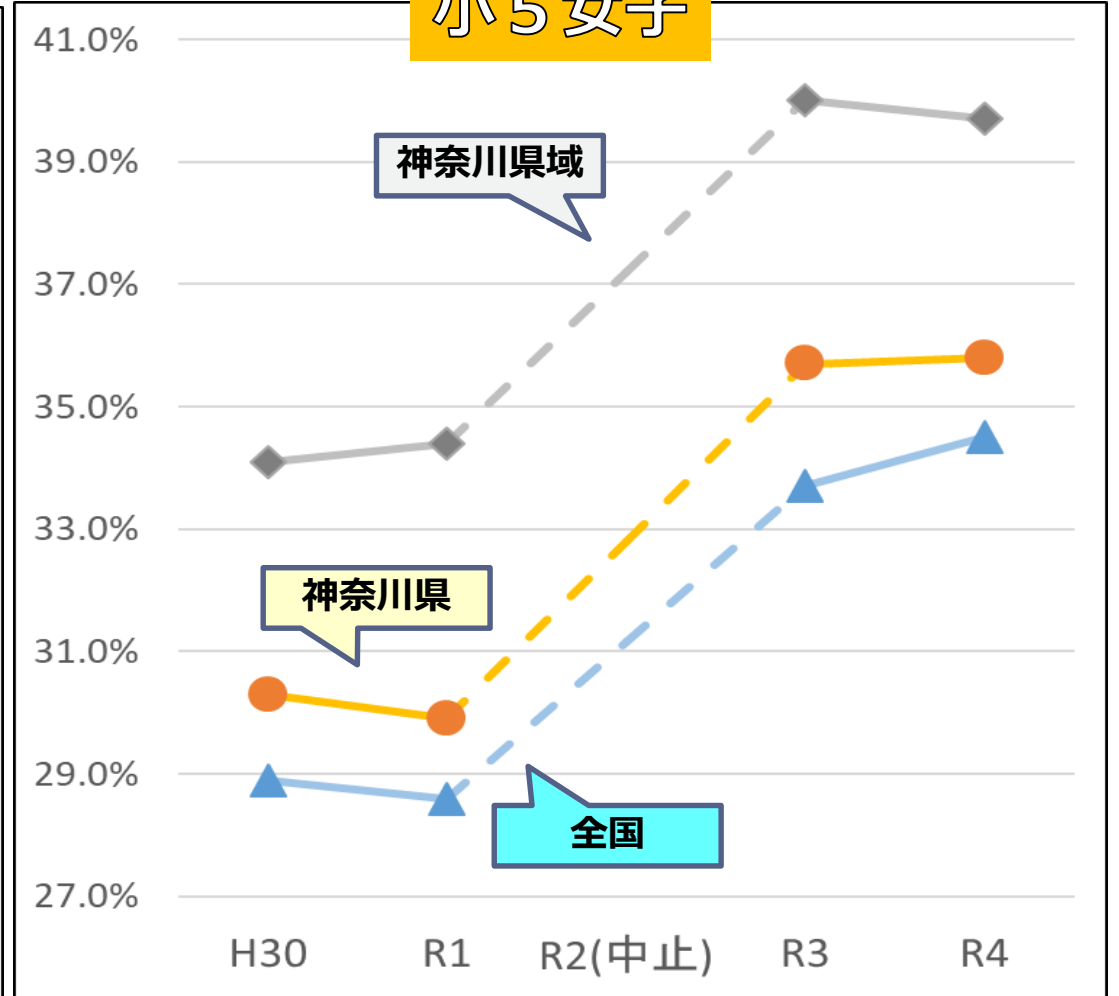
神奈川県の結果 (R2は調査なし)

スクリーンタイム 3時間以上の児童の割合 (経年変化)

小5男子



小5女子

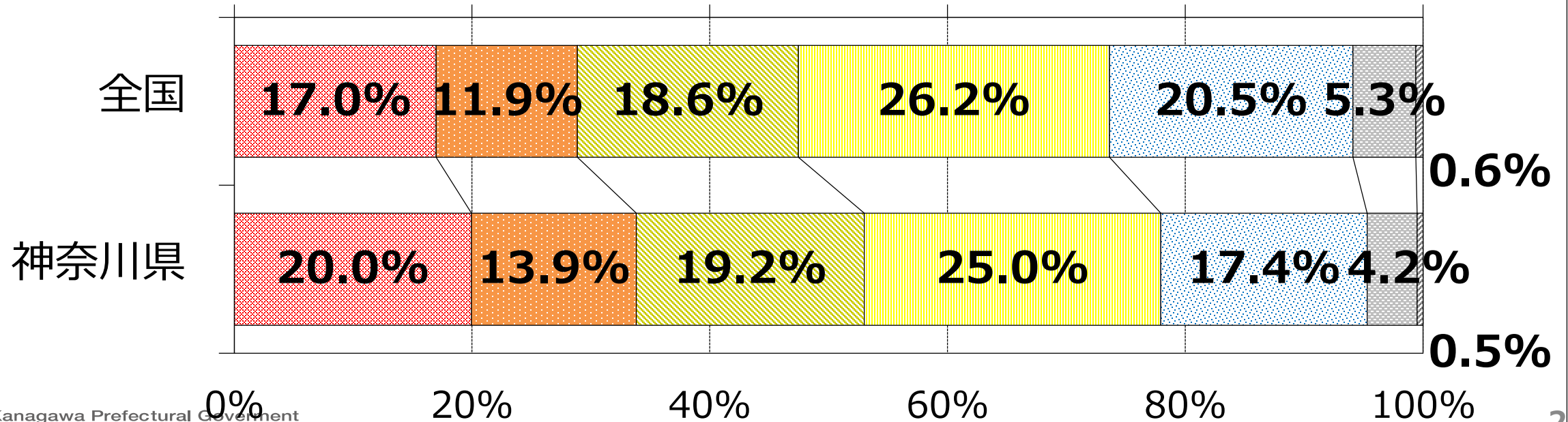
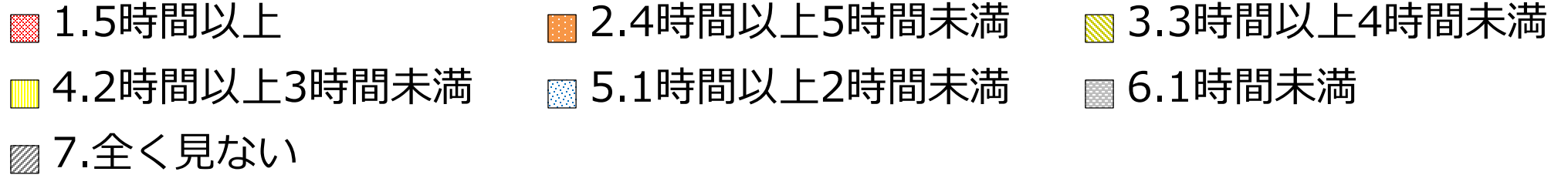


生徒質問紙

※データは、政令市を除く県域のデータ

Q. 平日、学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。（中2男子）

男子

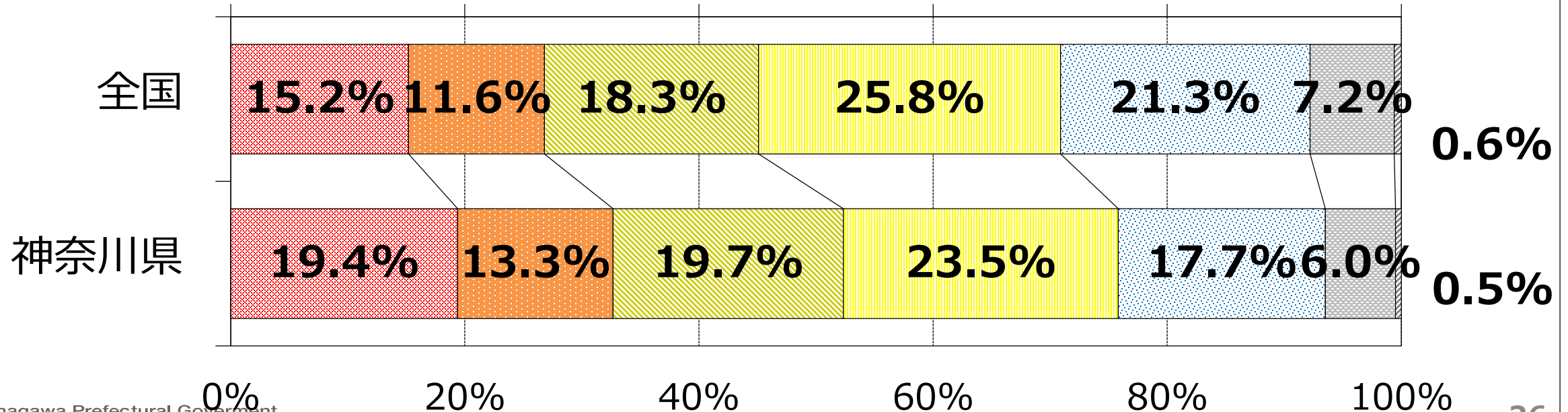
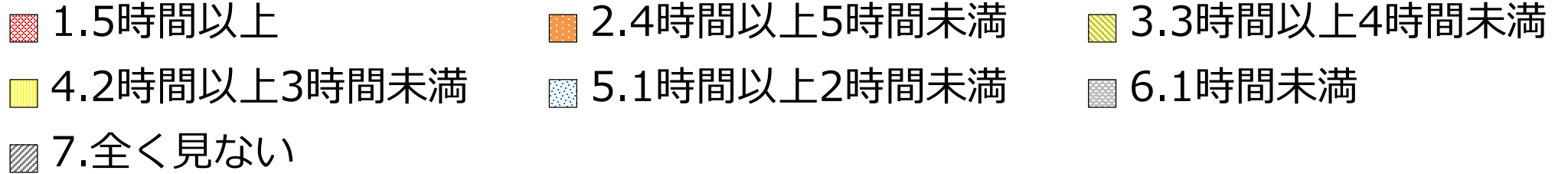


生徒質問紙

※データは、政令市を除く県域のデータ

Q. 平日、学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。（中2女子）

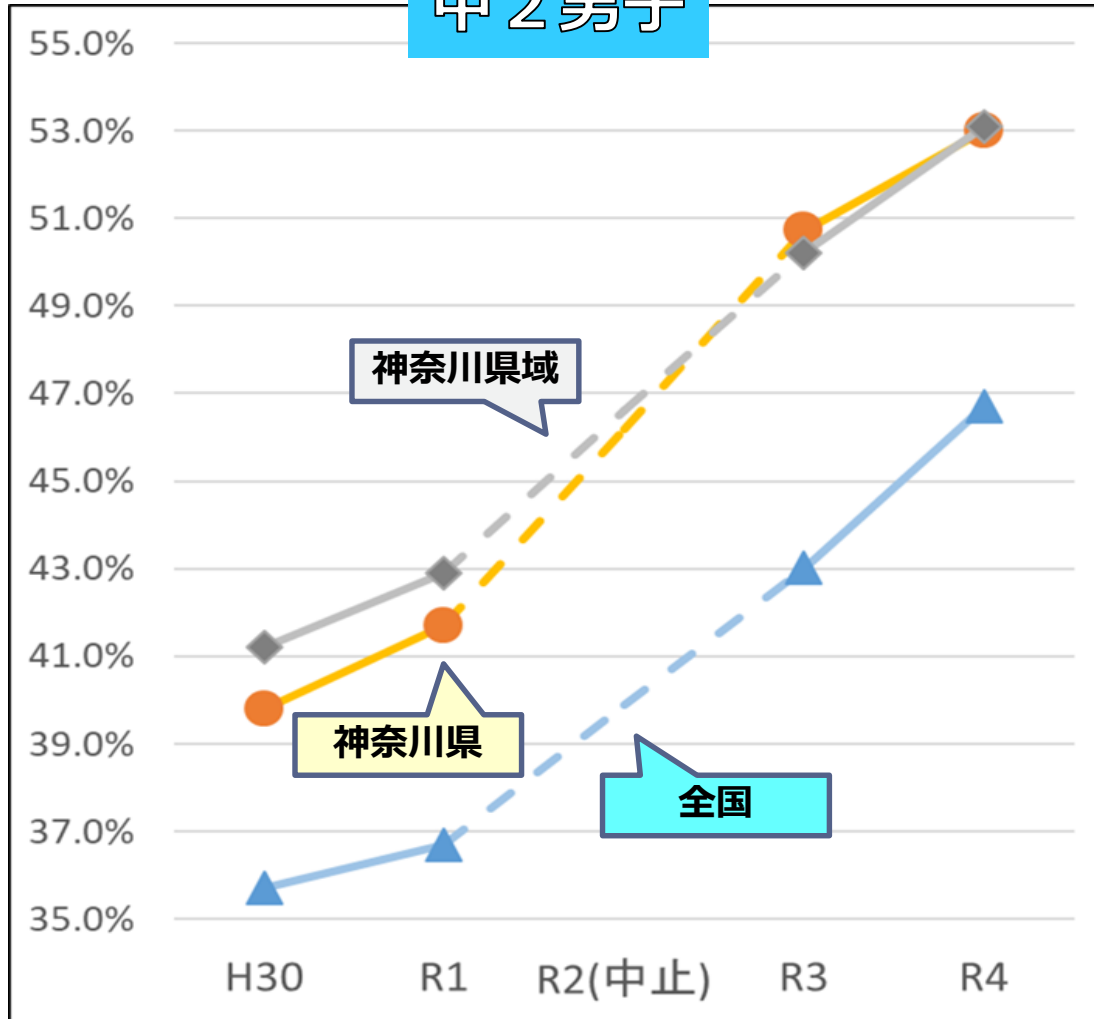
女子



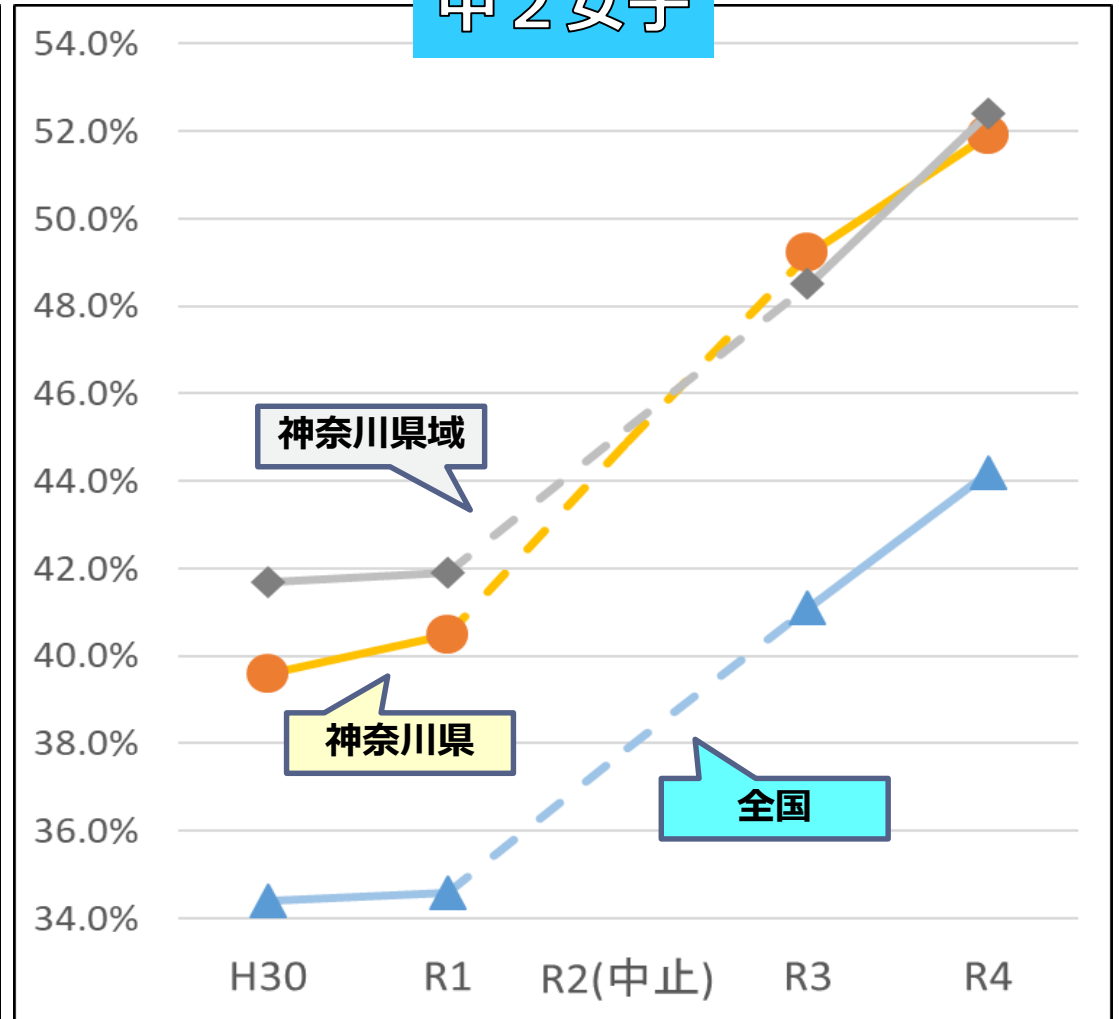
神奈川県調査結果 (R2は調査なし)

スクリーンタイム 3時間以上の児童の割合 (経年変化)

中2男子

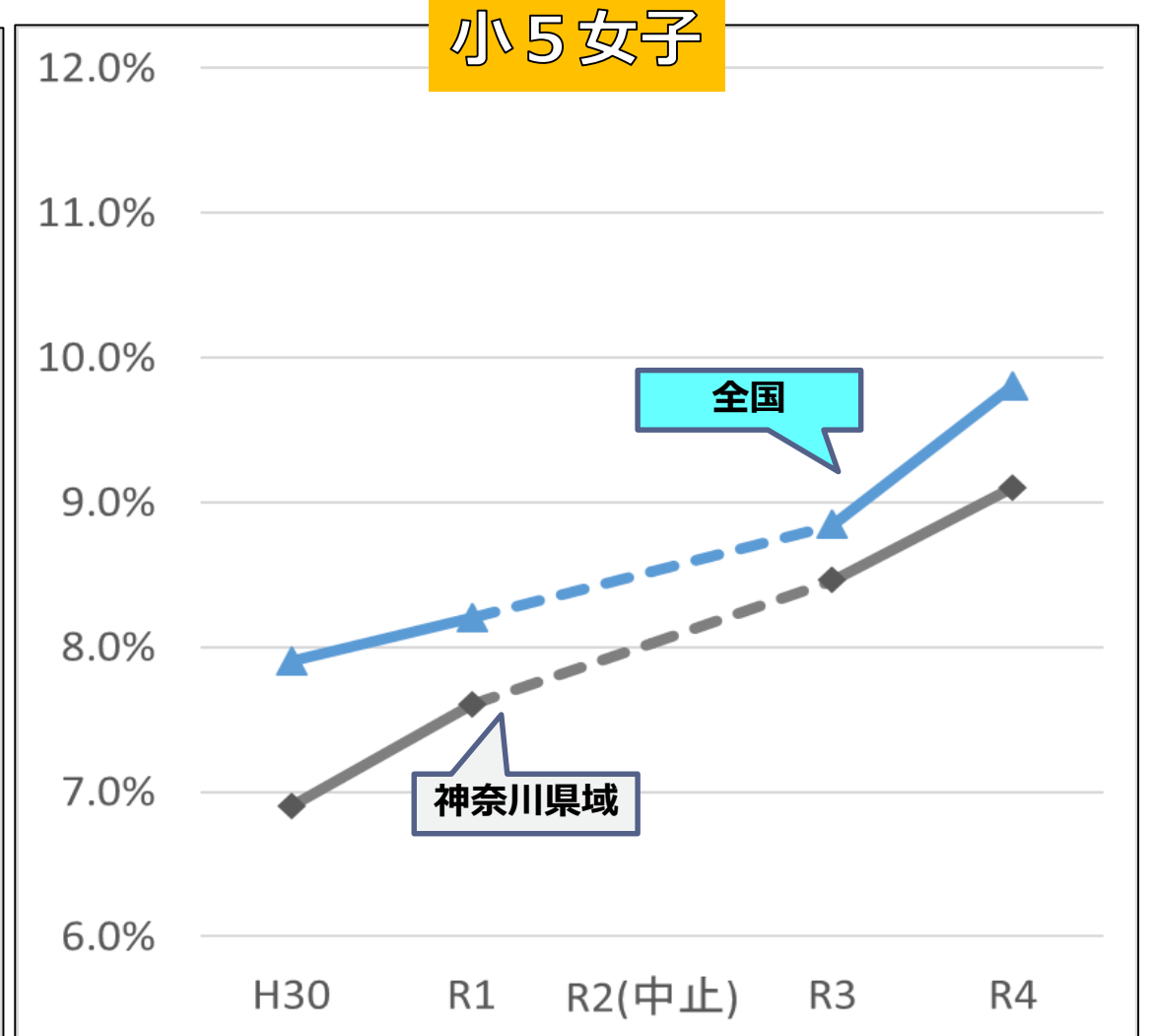
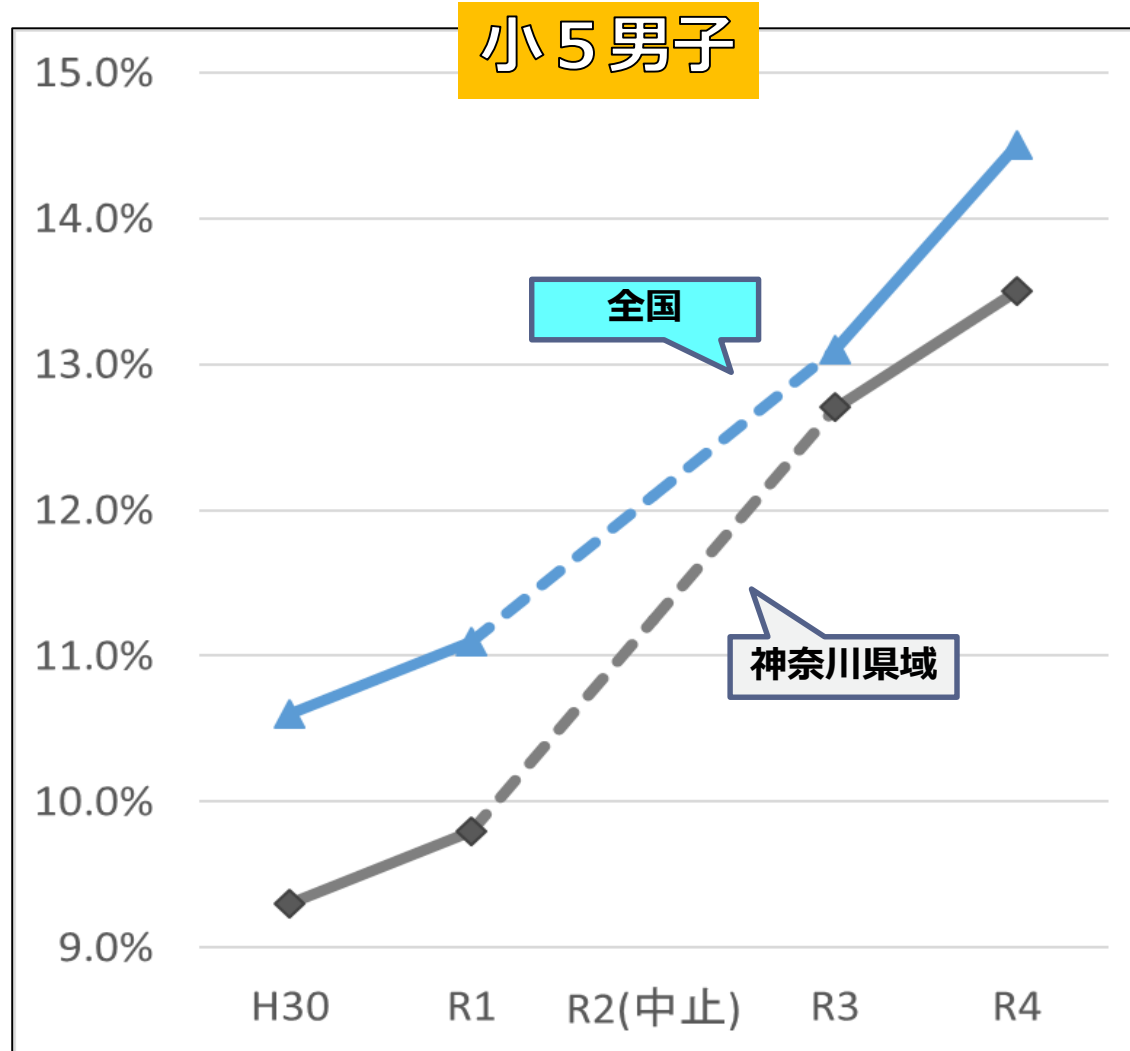


中2女子



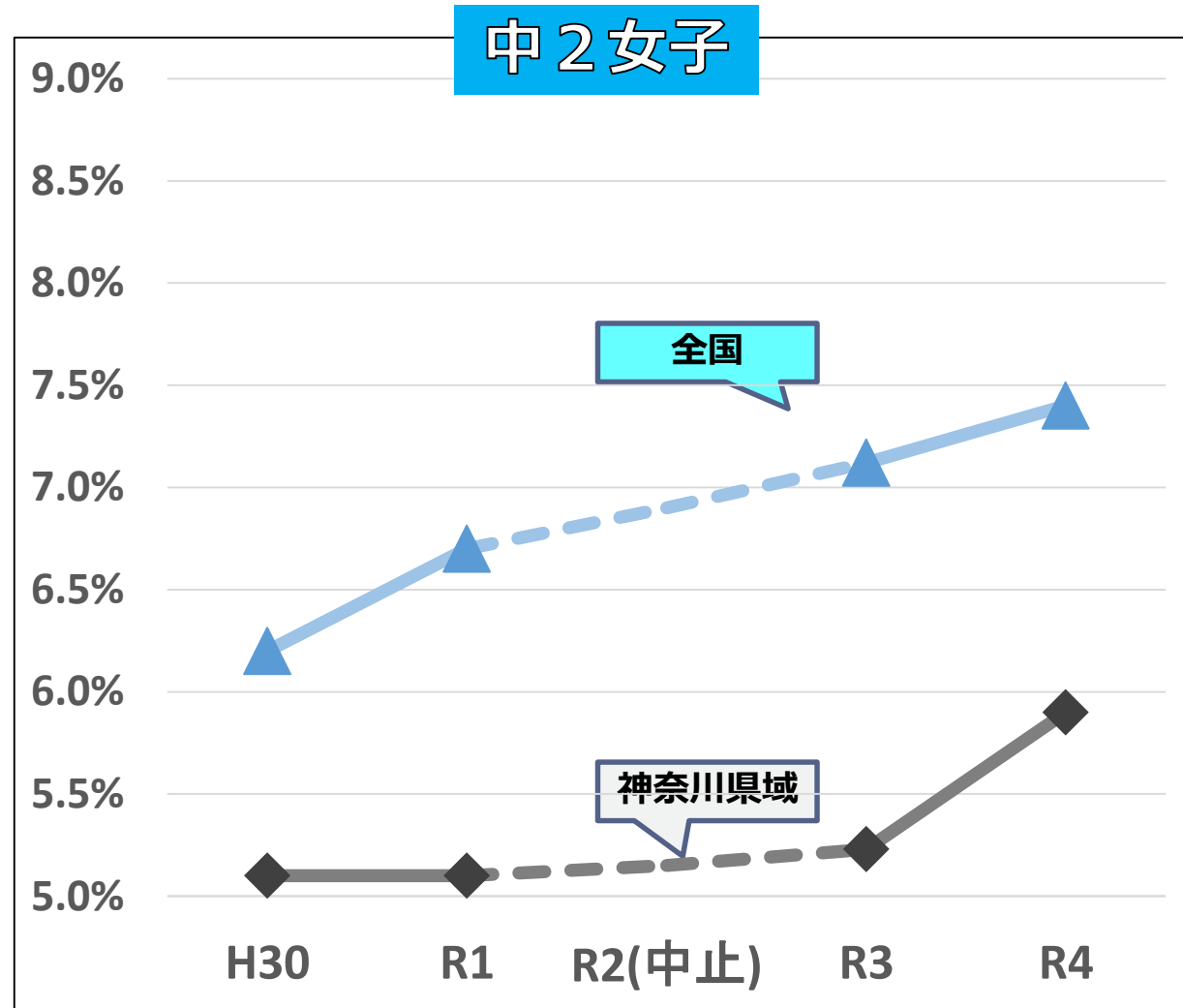
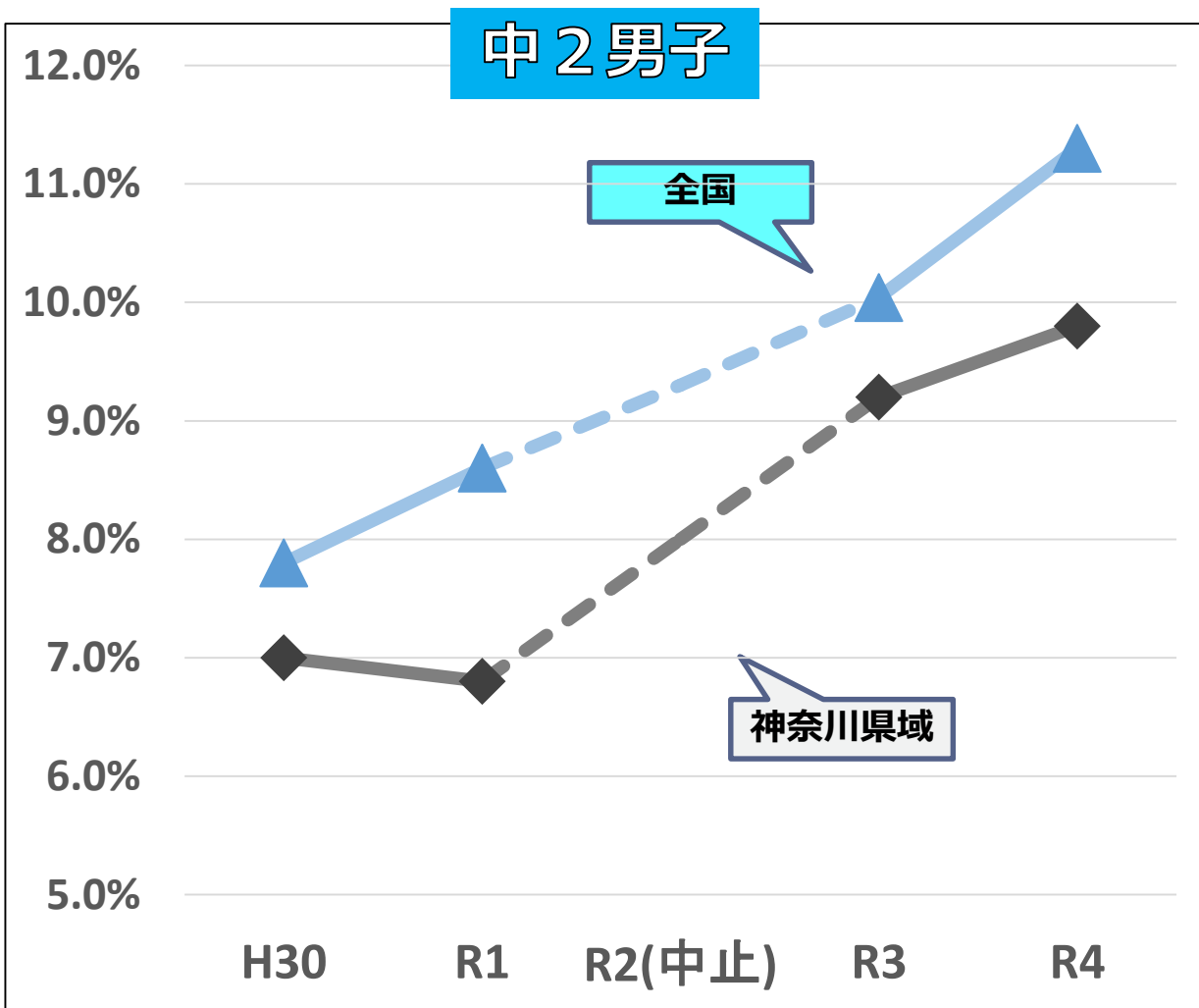
神奈川県調査結果 (R2は調査なし)

軽度肥満から高度肥満の児童の割合 (経年変化)



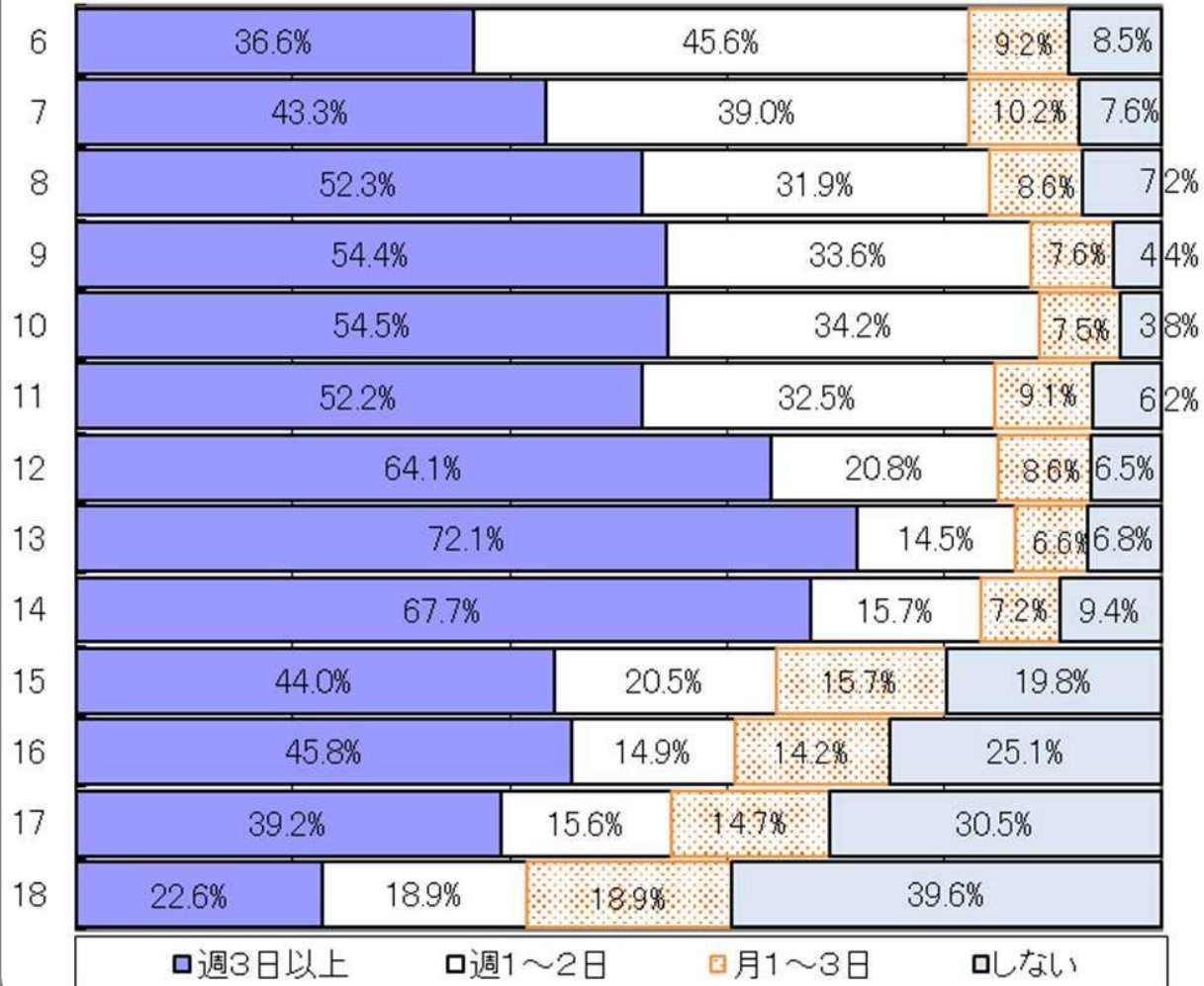
神奈川県調査結果 (R2は調査なし)

軽度肥満から高度肥満の児童の割合 (経年変化)

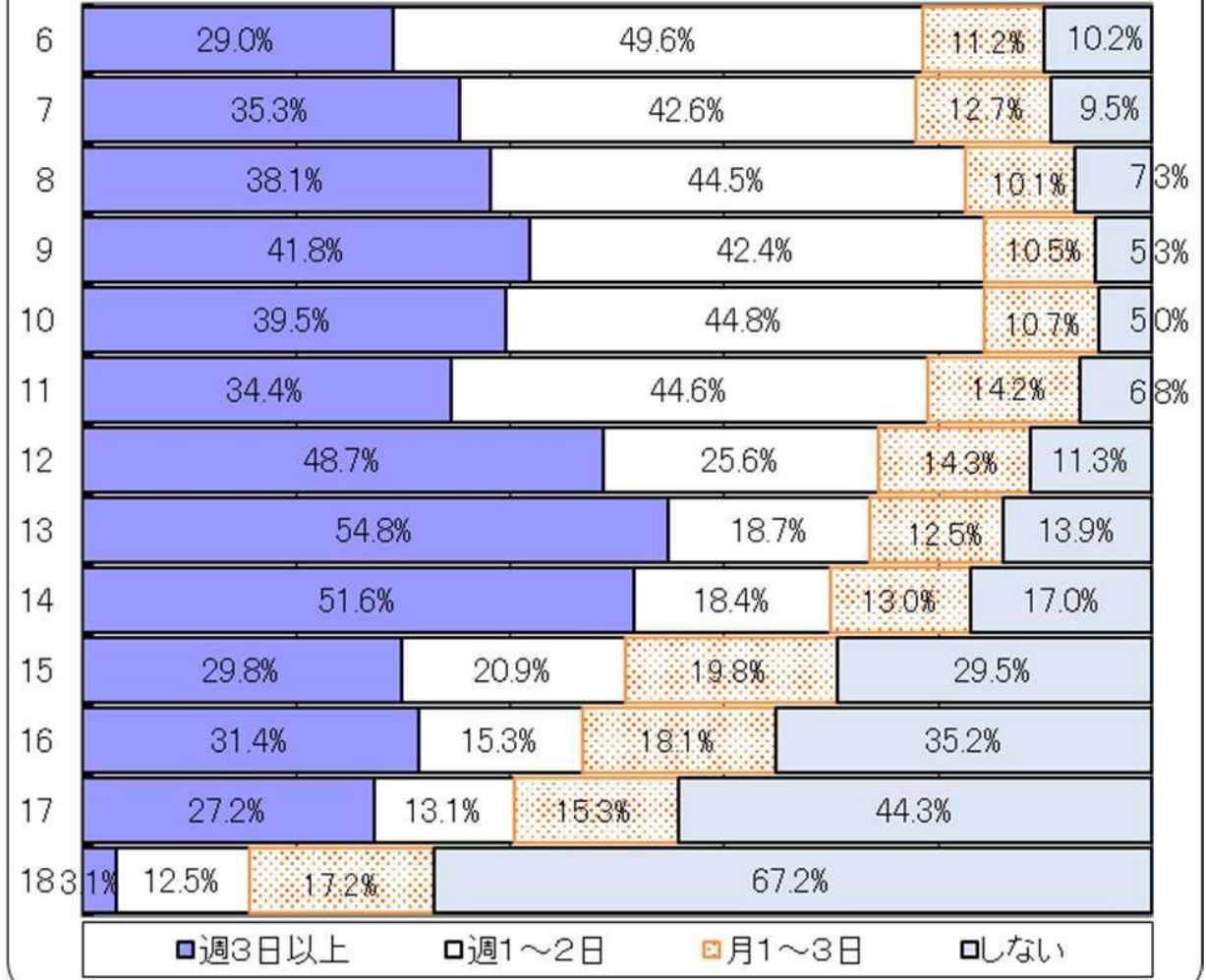


運動実施状況（6歳～18歳）

(年齢) 運動実施状況(男子)



(年齢) 運動実施状況(女子)



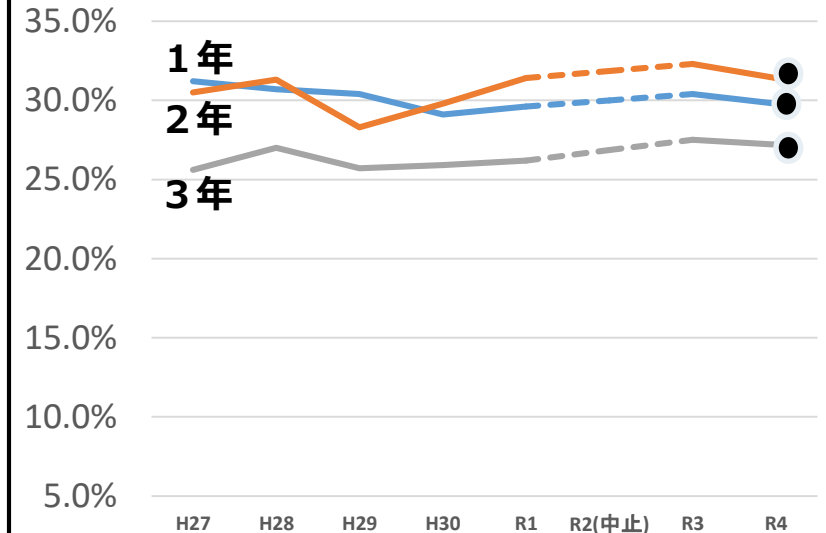
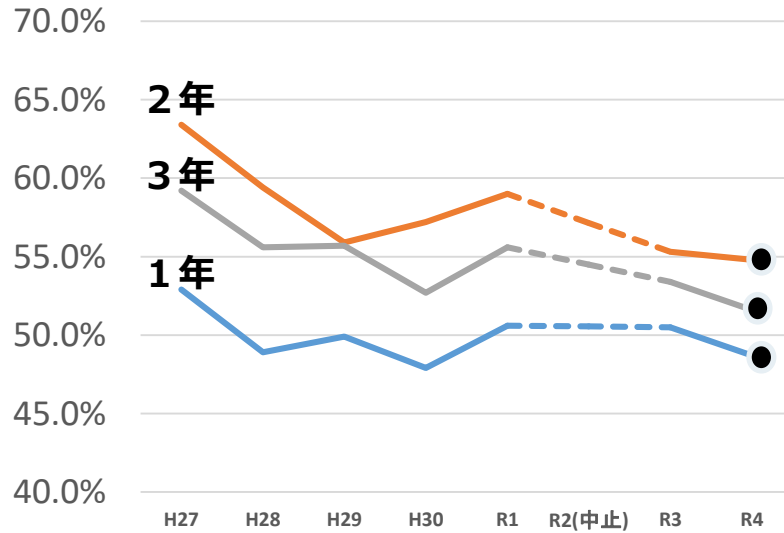
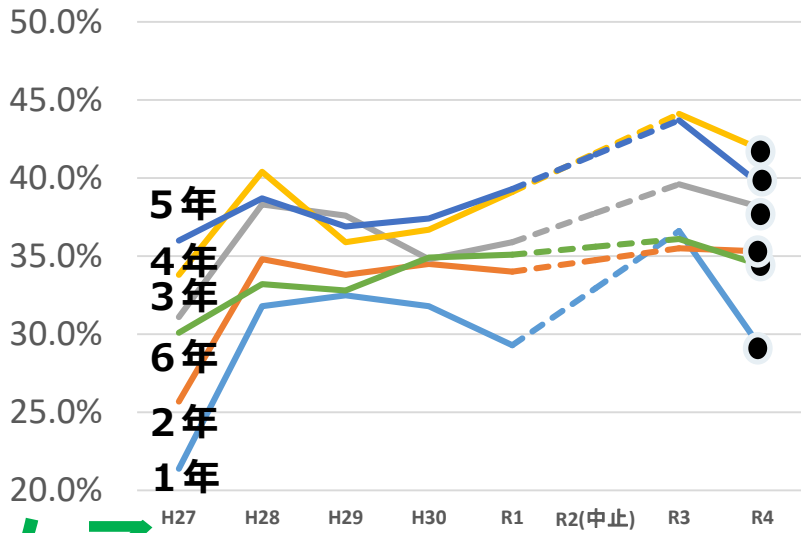
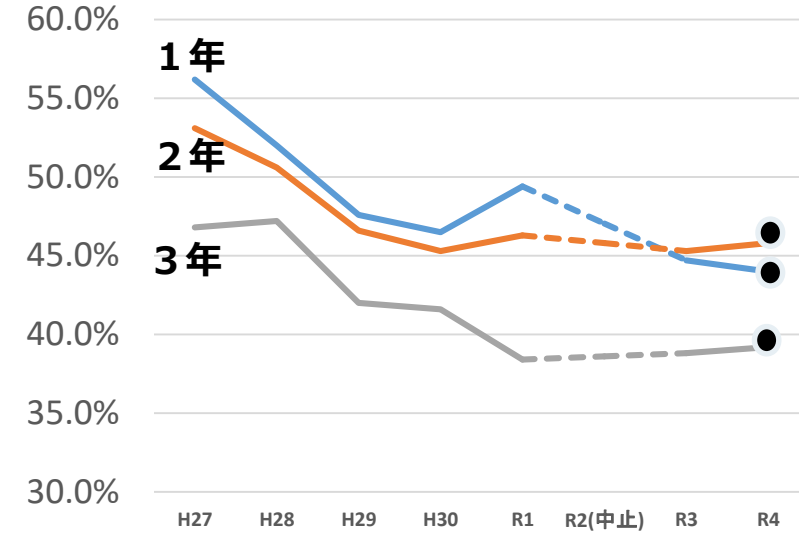
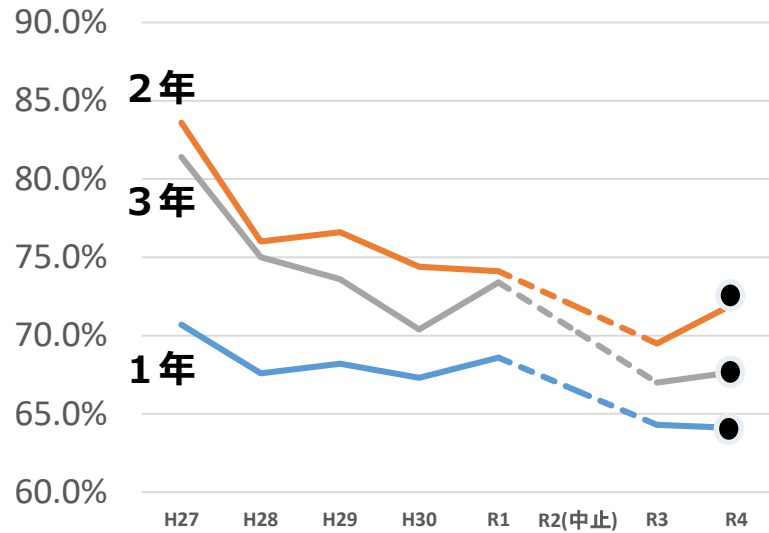
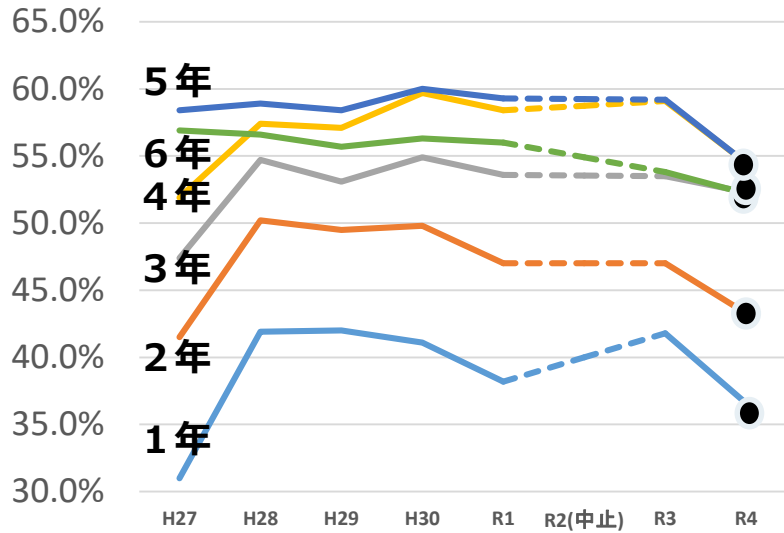
運動やスポーツを週3回以上実施する割合の状況

男子

小学生

中学生

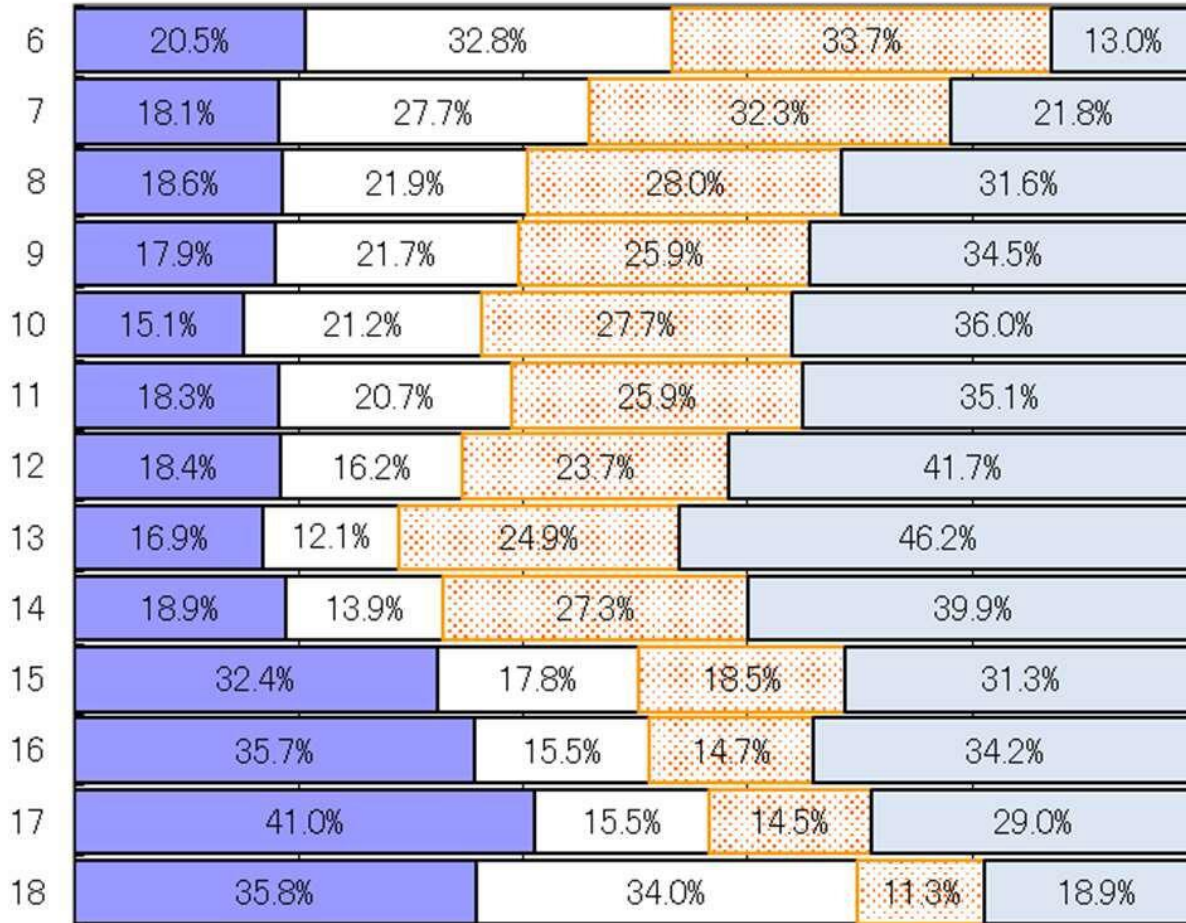
高校生



女子

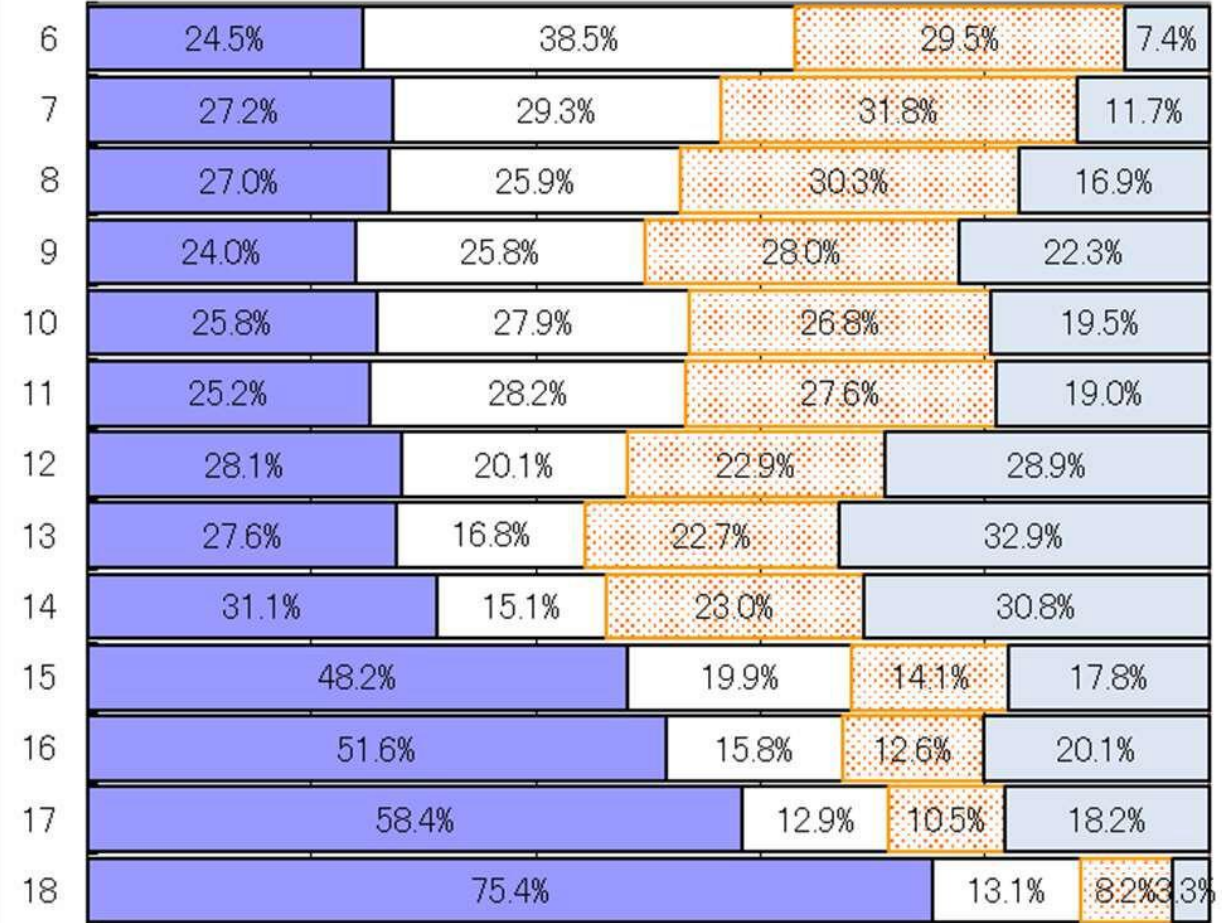
運動・スポーツの実施時間（6歳～18歳）

(年齢) 運動実施時間(男子)



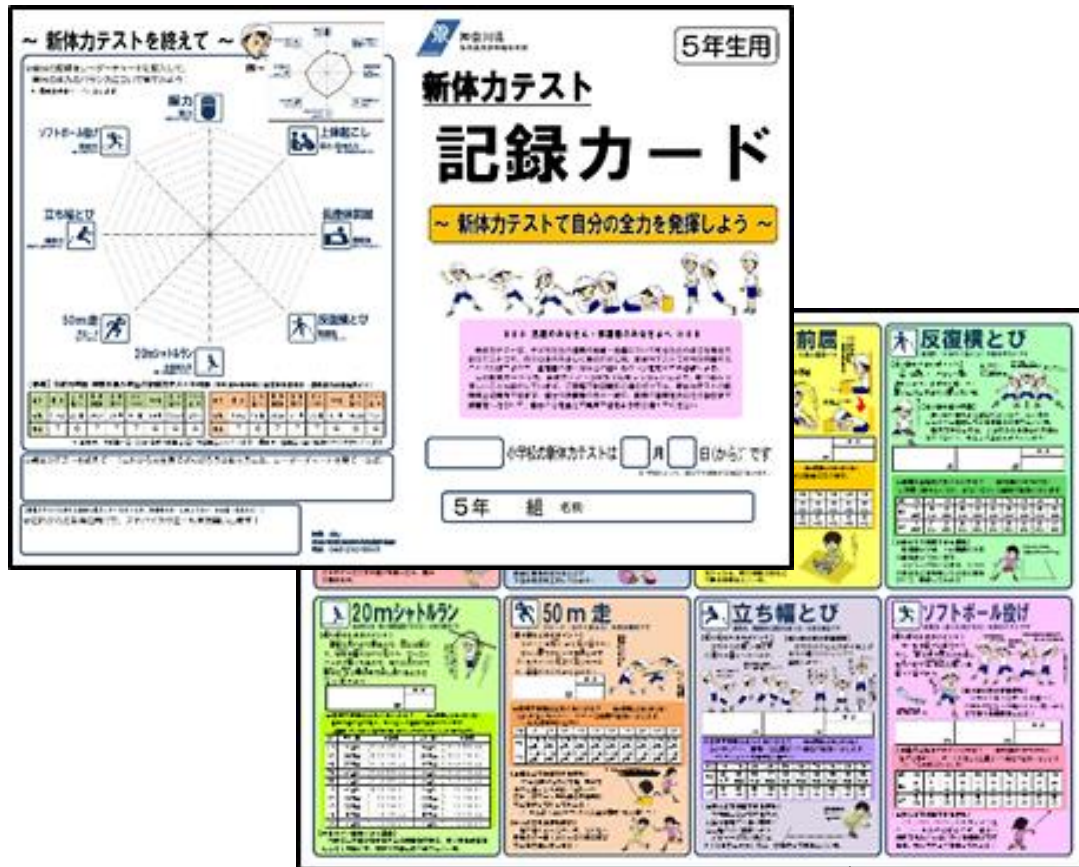
■ 30分未満 □ 1時間未満 ■ 2時間未満 □ 2時間以上

(年齢) 運動実施時間(女子)



■ 30分未満 □ 1時間未満 ■ 2時間未満 □ 2時間以上

新体カテスト記録カード（小学校）について



- 県教育委員会保健体育課ウェブページに全学年のデータをアップ！

ぜひ！ご活用ください★

指導ポイントカード

各種目の行い方のポイントを
分かりやすく説明



- 県教育委員会保健体育課ウェブ
ページに小・中学校版のデータをアップ!