



物事を始めるチャンスを、
私は逃がさない。



神奈川県立

平塚看護大学校

Kanagawa Prefectural Hiratsuka College of Nursing

看護の本質を極める。
その学びがあなたを待っています。

ごあいさつ

本校は、2017 年 4 月に“平塚看護大学校”に校名を変え、全国でも数少ない4 年制の看護師基礎教育をスタートして9 年目に入りました。

社会は少子超高齢化が急速に進展し、医療の場も病院完結型から地域完結型へと転換が進んでいます。看護師が活躍する場も、病院や診療所などの医療機関のほかに、訪問看護ステーションや介護・福祉関連施設などに広がっています。看護師には、人々の生命と生活を支える専門職として、あらゆる場で質の高い看護を提供することが求められています。

本校は、“時代の変化に柔軟に対応し自律した看護師として働くことのできる人材”の育成を目指して教育環境を整えています。充実したカリキュラムは、熱意ある外部講師の授業や、全カリキュラムの 36%を占める臨地実習の実現に向けた各施設の理解あるサポートに支えられています。学内では、より臨床に近い環境でシミュレーション教育を行い、確かな知識と技術を身につけ、看護を実践する力を養っています。そして、看護実践能力を培った経験豊富な専任教員が、学生の個性を大切にしながら丁寧にかかわっています。これらの教育活動は、学生一人ひとりが豊かな人間性を養い、社会の期待に応え活躍できる専門職業人として成長していくことにつながっていると確信しています。

看護師を志す皆さんが、4 年間を通して看護の喜びや看護のやりがいを実感し、自分自身の気づきを大切にしながら看護の本質を極めていくことを期待しています。



神奈川県立
平塚看護大学校
校長

佐藤 裕季子

Principal, Yukiko Sato



本校の教育理念

神奈川県立平塚看護大学校は、ナイチンゲール看護思想を基盤とし、相手の立場にたちあたたかなこころのこもった看護を大切にする教育を実践します。経験をとおし、ありのままの自分を受け入れ、豊かな人間性を養い、人々との相互関係の中で成長しあって、質の高い看護が実践できる看護師を育成します。さらに、保健・医療・福祉における幅広い視点から社会における看護の役割を考え、時代のニーズに即した看護実践能力が身につく教育を目指します。

教育目標

1. 人と関わる経験をとおして、自己理解・他者理解をしていくことで、深く人間を理解し、豊かな人間関係能力を身につけることができる。
2. 生命の尊厳と倫理観に基づく人間愛を基盤として、こころのふれあう看護実践能力を身につけることができる。
3. 対象の生活の自立と生活の質の向上が図れるように、生活を整える看護実践能力を身につけることができる。
4. 保健・医療・福祉における看護の役割を理解し、多職種と連携・協働し、地域・在宅においても看護実践を推進できる能力を身につけることができる。
5. 専門職業人としての倫理観をもち、自ら学び行動することで、広い視野を持ち、看護であることないことを探究し続ける能力を身につけることができる。



看護師になることがゴールじゃない。
看護師として働く人になる！

教育の3本柱

教育理念に基づき、1. ナイチンゲール看護思想、2. 確かな人間関係能力、3. 時代のニーズに即した看護実践能力を教育の特色とし、4 年間かけて「看護師になる」教育から「看護師として働く人」を育てる教育に転換します。



目指す学びの姿

学生が成長する学びの姿を、成長を支える栄養豊かな土壌、その土壌から水と栄養をたっぷりと蓄え、しっかりと根をはり大輪のなでしこの花を咲かせる「なでしこの花の姿」で表現しました。

在校生の声

夢を目指し仲間と共に学び合う！



2年次 毛利 沙穂

1年次では身体の中のことや働き、患者さんに対する関わり方、ベッドメイキングなどの技術というように基礎から丁寧に学んでいきます。また、先生と学生との距離が近く笑顔で話しかけてくれたり親身にご指導してくれます。そんな先生方と実習に向かうので、心強く今の自分の力量をより引き出してくれます。学年が上がり、基礎を基盤として学ぶため、より深みのある看護を考えられるようになりました。そのため、やりがいや楽しさを日々感じるとともに看護を通して人としての成長も感じています。



3年次 岸本 美咲

入学当初は、たくさんの専門知識や技術を覚えることにとにかく必死でした。落ち込むことも多くありましたが、1年次のころから共に苦勞を乗り越えてきた仲間たちがいるおかげで毎日楽しく学校生活を送れています。グループワークが多いため、色んな人の考えを知ることができ、自分の成長に大きく繋がられます。臨地実習では先生方にたくさんのアドバイスを受けながら学んだ知識や技術を発展させ、看護について考えを深めていくことができました。



4年次 長島 弥夢

入学当初は、高校の学習とは異なった専門的な知識や、技術の修得に戸惑うことも多くありました。しかし、授業内のグループワークにより仲間と意見を共有することで、視野が広がり、幅広い考えを持つことができるようになりました。また、放課後の技術練習などで仲間と切磋琢磨しながら、毎日充実した学校生活を送っています。臨地実習では、先生方の丁寧な指導により、これまで学んだ知識や技術を更に発展させ、看護について考えることができました。

私が推薦します！



ナイチンゲール看護研究所
所長
徳島文理大学大学院
教授

金井 一薫
Ph.D. Hitoe Kanai

約150年前(1860年)、フロレンス・ナイチンゲールは、看護職の社会における自立とそれまでに人々が味わったことのない第一級の看護を提供することを目指して、ロンドンの地に世界初の看護学校を設立しました。

平塚看護大学校は、伝統ある専門学校としてこの理念を継承し、真に実力を備えた看護師を、4年制の教育課程を踏まえて育成します。看護大学教育では実現しにくい教職員一丸となつての取り組みによって、本校は4年制教育のモデルとして、これからの日本には欠かせない人材を輩出していくことでしよう。心からのエールを送ります。

『看護の本質を極める』を叶える。



看護であること、看護でないことを考え続ける

時代の変化に対応するためには、一方で時代が変わっても、国や場所が異なっても、そこに人の生活がある限り決して変わらない「看護の本質～何が看護で何が看護でないのか」を理解する必要があります。本校は、日本が遭遇している少子超高齢社会の激動の中で、この看護の本質を学ぶことが、看護の発展に繋がると考えました。フローレンス・ナイチンゲールは、その著書である「看護覚え書」の中で、看護には医学とは異なる独自の働きがあると看護の専門性を示しています。“看護であるものと看護でないものを見分ける眼”を養い、今後さらに看護師の役割が期待される中で、ナイチンゲール看護思想に示される専門職業人としての人間観を養い、看護実践の基礎力がしっかり身につく自律型看護教育を目指します。



各科目

看護の原理を学ぶ



論理学
ナラティブ

論理的思考力を培う
内省から自ら気づく



看護研究

看護であること、
看護でないことを考え続ける

現在・過去・未来、人生を知り、看護する

本校では、『疾病を見るのではなく人を見る』『生活を整えることが看護』であると考えています。『人を見る、生活を見る』ということが最大のキーワードです。看護の対象である人を、現在・過去・未来という人生を生き、日々生活し、暮らしを営む人として、とらえることを大切にします。このため、対象となる人を出生から死に至る一生のサイクルの中で、領域横断的に学習が深まるよう発達看護論、健康段階別看護論を構成しています。

母性看護学

小児看護学

成人看護学

老年看護学

発達看護論・成長発達する人

健康段階別看護論・急性期、回復期、慢性期、終末期

人を見る

生活・暮らしを知る

人生を知る



時代の変化に対応する人材育成に価値を置く

いま、そして、これからの看護には、「多様で複合的な対象の状況を臨床判断し、相手の価値観を踏まえて必要な看護を考え実践する力」が求められています。ひとの生活を整える看護実践能力を養い、病院のみならず地域・在宅も視野に入れた教育を目指します。標準的な教育内容にとらわれない教育課程とし、学内にスキルラボを整備し、より臨床に近い状況でのシミュレーション教育を繰り返し行い、着実に科学的根拠となる知識・技術が身につく学習を積み重ねます。これらの学びと経験が、看護師として働く人として、看護していける価値を見出します。

1年次

タスクトレーニングにより確実な技術を身につける

2年次

シチュエーション・ベースド・トレーニングを繰り返し
基本的な判断力・看護実践力を身につける

3年次

4年次

シチュエーション・ベースド・トレーニングを繰り返し
臨床判断力・看護実践力に磨きをかける

失敗してもいい、繰り返し
チャレンジすればいい!!



充実したシミュレーション環境



臨地実習とナラティブを連携させ 「考える」「内省する」「気づく」経験をする

ナラティブは学生が臨地実習での自らの経験をストーリーとして語ることを意味します。臨地実習で経験したことをとおして、学生が「内省」し「自分の気づき」にする教育が重要であると考えています。学生自身が経験したことを自分の物語<ストーリー>として「語る」「聴く」「書く（活写）」を行うことで、論理的思考で客観的かつ冷静に振り返り、次に繋げるために自分自身を問い直し続けることを、臨地実習科目ごとに4年間丁寧に行います。



臨床の知を概念化する、そのための基礎力を育みます。
語る・聴く・伝える力が身につき、
実習での経験の意味を考えられる力につながっていきます。



つなげる ～知と技、体験と学び・気づき、人と人、地域と“わたし”をつなげる～

本校の教育で大切にしているキーワードは『つなげる』です。科目と科目をつなげる、確かな「知」と「技」を実践力につなげる、学生の体験を学びや気づきにつなげる、人と人をつなげる、そして病院（施設）から地域・在宅につなげていくことです。具体的には日常生活行動の視点から、からだのしくみを理解し看護に『つなげる』ように科目が構成されています。例えば、3年次には科目：地域密着健康教育で地域と具体的に繋がっていきます。

看護につなげる形態機能学

従来の医師による病気のメカニズム中心の授業形態から、日常生活行動の視点から、からだのしくみを理解する形態機能学を導入。そしてそれらを看護実践につなげる知識となるよう「看護につなげる形態機能学」を導入し、「看護技術論」に発展していくよう構成しています。



地域密着健康教育

「地域包括ケアシステム」の構築を視野に入れた科目の一つです。地域の事業所が運営する健康や生活を支援する企画に1年間を通して活動します。地域と『つなげる』ために、一歩踏み出すアクション力・調整力・交渉力が必要となり、学生の大きな成長を支えています。

つなげ発展する時間

実習での学びを更に豊かにしていくためには、実習前・実習中・実習後の学習準備・振り返りが大切と考えています。そこで本校では、実習時間以外に自分自身で学習準備・振り返りができるよう実習前・実習中・実習後に授業日程を入れず自己学習できる自由な時間が取れるよう授業日程を工夫しています。

<「つなげ発展する時間」参考例>

つなげ 発展する 時間	実習 前	実習 1日目	実習 2日目	実習 3日目	つなげ 発展する 時間	実習 中	実習 4日目	実習 5日目	実習 6日目	学内 日	実習 7日目	実習 8日目	実習 9日目	実習 10日目	つなげ 発展する 時間	実習 後	学内 最終日
-------------------	---------	-----------	-----------	-----------	-------------------	---------	-----------	-----------	-----------	---------	-----------	-----------	-----------	------------	-------------------	---------	-----------



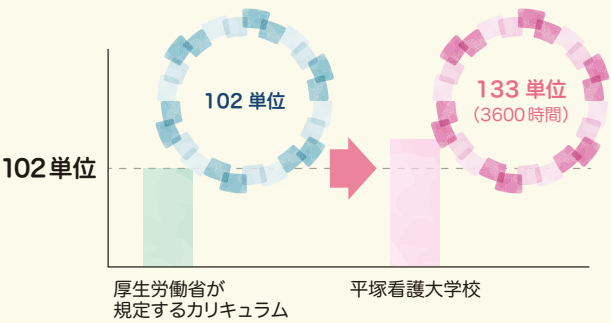
看護師として働く人になる!!

これまでの看護師教育は 3 年間で看護師になる教育でした。本校ではじっくり、しっかり、着実に学ぶことで、4 年間で『看護の本質を極め』、看護師という専門職業人として働く人を育てる教育を目指しています。

4 年制教育の特徴

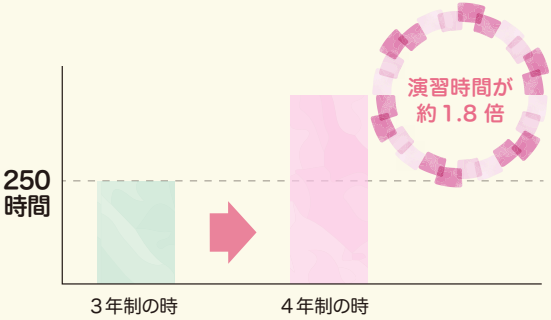
じっくり学ぶ

演習・実習時間を充実させ、3 年制教育では実現できないカリキュラムで、看護をじっくり、しっかり学ぶことができます。



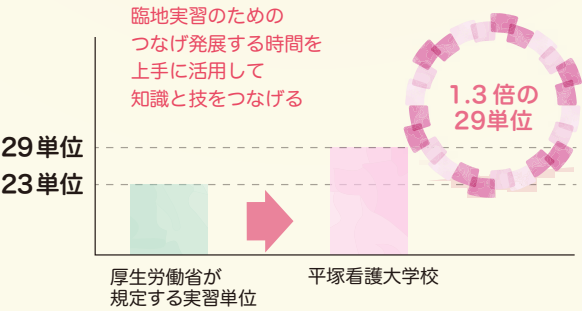
しっかり学ぶ

豊富な演習時間で、しっかり学ぶことができます。



着実に学ぶ

充実した臨地実習時間で、着実に学ぶことができます。



カリキュラムマップ 総計 133 単位／ 3,600 時間 (参考：厚生労働省規定では総計102単位) ※令和4年度カリキュラム改正

看護であることを考え続け実践できる力

概 基 念 本 (構 成 要 素)	人間関係能力		看護実践能力		看護の探究	連携・協働・推進	専門職業人としての倫理観
	人間を理解する領域	関係を深める領域	看護を実践するための知を身につける領域	看護を実践するための技を身につける領域	看護を創造し探究する領域	連携・協働・推進を学ぶ領域	専門職業人としての倫理観を深める領域
4 年 次						職場適応統合看護実習	
						国際看護	
						災害看護	
				健康段階別看護論実習Ⅲ(終末期・慢性期)	テーマ別看護実習	医療安全	
				発達看護論実習Ⅲ(母子②)	研究の実際	看護管理	
3 年 次				地域・在宅看護論実習Ⅱ	ナラティブ応用看護論演習	保健福祉の動向と法規	
	教育学	人間関係論Ⅳ		看護援助論統合演習Ⅱ	ナラティブⅣ	社会福祉論	医療・看護倫理
			健康段階別看護論Ⅶ(終末期)				
			健康段階別看護論Ⅵ(急性期②周手術期)	健康段階別看護論実習Ⅱ(急性期・周手術期)			
			健康段階別看護論Ⅴ(急性期①クリティカル)	健康段階別看護論実習Ⅰ(回復期・慢性期)			
2 年 次	保健行動科学	日本の文化と芸術	発達看護論Ⅹ(リプロダクティブ・ヘルス③)	発達看護論実習Ⅱ(母子①)			
	運動生理学	看護につながる英会話	発達看護論Ⅸ(リプロダクティブ・ヘルス②)	地域・在宅看護論実習Ⅰ	研究方法論	チーム医療連携	キャリア教育
	哲学	人間関係論Ⅲ	地域・在宅看護論Ⅳ	看護援助論統合演習Ⅰ	ナラティブⅢ	地域密着健康教育	情報リテラシーⅡ
			健康段階別看護論Ⅳ(慢性期②)				
			健康段階別看護論Ⅲ(慢性期①)				
1 年 次			健康段階別看護論Ⅱ(回復期)				
			健康段階別看護論Ⅰ(概論)				
			発達看護論Ⅷ(リプロダクティブ・ヘルス①)				
			発達看護論Ⅶ(子どもと家族③)				
			発達看護論Ⅵ(子どもと家族②)				
1 年 次			発達看護論Ⅳ(老年②)				
			精神看護学Ⅲ				
			地域・在宅看護論Ⅲ				
			地域・在宅看護論Ⅱ				
			看護援助論Ⅱ(症状アセスメントと看護)				
1 年 次			薬理学				
			疾病の成り立ちと回復の促進Ⅴ				
			疾病の成り立ちと回復の促進Ⅳ	発達看護論実習Ⅰ(成人・老年)			
			疾病の成り立ちと回復の促進Ⅲ	こころを理解する実習			
			疾病の成り立ちと回復の促進Ⅱ	看護援助論実習	ナラティブⅡ		
1 年 次	家族関係論	コミュニケーションリテラシーⅡ	疾病の成り立ちと回復の促進Ⅰ	看護技術論Ⅴ(治療援助)	ケアリング論		
	社会学	人間関係論Ⅱ	発達看護論Ⅴ(子どもと家族①)				
			発達看護論Ⅲ(老年①)				
			発達看護論Ⅱ(成人)				
			発達看護論Ⅰ(概論)				
1 年 次			地域・在宅看護論Ⅰ				
			精神看護学Ⅱ				
			精神看護学Ⅰ				
			看護援助論Ⅰ(対象理解と看護)				
			病気のメカニズム				
1 年 次	微生物学		看護につながる形態機能学	看護の対象を理解する実習			
	栄養学		形態機能学Ⅲ	看護の対象と場を知る実習			
	生化学		形態機能学Ⅱ	看護技術論Ⅳ(生活援助②)			
	生命の法則	コミュニケーションリテラシーⅠ	形態機能学Ⅰ	看護技術論Ⅲ(生活援助①)			
	生涯発達論	日本語表現	看護学概論	看護技術論Ⅱ(フィジカルアセスメント)			
1 年 次	心理学	英語	看護学原論	看護技術論Ⅰ(援助的人間関係)	ナラティブⅠ		情報リテラシーⅠ
	論理学	人間関係論Ⅰ					倫理学

■ ■ ■ ■ * 知と技が統合される領域

深く人間を理解する力・確かな人間関係能力

1年間のスケジュール

一年次の予定



1日のタイムスケジュール

授業の日

6:30 起床・朝食
7:30 家を出発
8:30 学校に到着
9:00 1限開始
10:40 2限開始
12:10 昼休み
13:00 3限開始
14:40 4限開始
16:30 放課後技術練習
18:30 帰宅・夕食
明日の準備
入浴
23:00 就寝

臨地実習の日

6:00 起床・朝食
7:00 家を出発
8:00 実習施設に到着
8:30 病棟へ 患者さんにあいさつ
10:00 打合せ 患者さんとコミュニケーション
体温・血圧測定など
清潔援助など
12:00 昼休み
13:00 患者さんとコミュニケーション
リハビリ見学など
16:00 実習終了
17:30 帰宅・夕食
入浴
実習記録
23:00 就寝

1年次の声

本校を選んだ理由

指定校
入試

佐藤 心音

私が本校を志望した理由は、4年制の看護専門学校で豊富な演習時間や臨地実習時間が組まれているからです。4年間で看護の知識や技術を学び、授業や演習、実習の経験を重ね練習を繰り返すことで看護師として働くために自信をつけることができると感じたからです。また、オープンキャンパスに参加した際に実習室やスキルラボなどを見学し、充実したシミュレーション環境で看護の実践的な技術を身につけたいと思ったからです。

受験生へのメッセージ

面接では、例えばどんな看護師になりたいのか、なぜそう思ったのかなど深く自己分析することが大切だと思います。一つのことをいろいろな方向からみることで自己理解が深まると思います。自分が伝えたいことについて、ただ覚えるのではなく自分の中で特に伝えたいポイントをつなげて話すことを意識するとよいと思います。笑顔を忘れずに今まで練習してきたことを発揮できるように頑張ってください！

総合型
選抜入試

川瀬 圭太

平塚看護大学校では、知識や技術だけでなく、看護師になる上での人間性を育む教育が受けられます。難しい事もありますが、同じ目標を持つ仲間達と学び成長できる場です。温かい指導のもと着実に力をつけられると思います。

受験生へのメッセージ

小論文では、正解が1つではないテーマに対して自分の考えを整理し、しっかりと表現することが求められます。そのため、普段から身近な話題について自分の意見を持ち、言葉にする練習をしておくとなんかと思ひます。面接では、なぜ平塚看護大学校に入学したいのかを自分の言葉でしっかり伝えられれば大丈夫だと思います！応援しています。

一般
入試

小澤 みく

私が本校を志望した理由は、先生方との距離が近く、何でも相談できるような、優しい雰囲気に魅力を感じたからです。また、ナラティブでは自分の考えを言葉にして相手に伝え、さらに友人の考えを聞くことで授業で習った知識をさらに深く理解できると考えました。失敗を恐れずに、たくさんのことに挑戦して先生や友人とともに学び進んでいくことができる、本校を選びました。

受験生へのメッセージ

一次試験では、数学は基礎の問題を中心に参考書や高校の問題集を繰り返し解き、公式を使えるようになるまで覚えしました。国語は文章を読んで要点を押さえてまとめる練習や、漢字の読み書きを毎日繰り返し練習しました。二次試験では、なぜ本校を志望したのか、自分自身の強みなど自己分析をしっかりしてノートに書き出し、面接で面接官に自分の考えを伝えられるように何度も練習しました。努力すればきつとうまくなります！頑張ってください！！

入学を希望される方々へ

本校は未来のジェネラリストの看護師として神奈川県医療・看護に貢献できる人材育成を目指しています。この考えを基盤とし、人とひととのつながりを大切にできる、意欲ある学生を求めています。

アドミッション・ポリシー（入学者の受け入れ方針）

- ① 看護を学ぶ目的意識を持ち、学ぶ姿勢を大切にしている人
- ② 生命を尊重し、他者を思いやる気持ちを持ち、人間を理解する姿勢を持っている人
- ③ 自己およびいろいろな考えを持つ他者を理解しながら、積極的に人間関係を築こうとする人
- ④ ものごとをさまざまな角度からとらえ、看護について考え実践できる人
- ⑤ 自律した社会の一員として自覚を持ち、自分の果たす役割に責任感を持っている人
- ⑥ 自ら学び、自身を成長させようとする人



卒業時に取得できる資格

- 看護師国家試験受験資格
- 高度専門士
- 大学院入学資格

高度専門士とは

修業年限が4年以上の専修学校専門課程を修了した者に与えられる称号で、国内では大学卒業の学士と同等の学力があると認められています。

本校において、文部科学省の指定する専門課程を修了することにより「高度専門士」の称号が付与されるとともに**大学院入学資格**が得られます。

入学金、授業料、修学資金・奨学金制度等

- 入学金 70,500円（初年度のみ）
- 授業料 年間 217,200円（その他教材費等が4年間で合計70万円程度）
- 修学資金・奨学金制度 神奈川県看護師等修学資金、日本学生支援機構奨学金。また、高等教育の修学支援新制度対象校です。

実施入学試験

- 指定校推薦入試
- 総合型選抜入試
- 一般入試

入学試験の詳細については、入学案内や本校ホームページ等をご確認ください。



<https://www.pref.kanagawa.jp/cnt/f9/>

主な実習協力施設

主な実習病院

- 平塚市民病院
- 平塚共済病院
- 小田原市立病院
- 伊勢原協同病院
- 神奈川県立足柄上病院
- 神奈川県立精神医療センター
- 秦野赤十字病院
- 済生会湘南平塚病院
- 積善会曽我病院
- 弘徳会愛光病院
- 茅ヶ崎市立病院
- 東海大学医学部付属病院

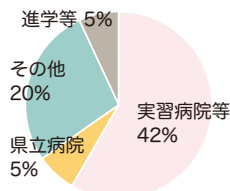
主な実習施設

- 訪問看護ステーション
- 介護老人保健施設
- 保育所
- 就労継続支援B型事業所
- 助産所
- 特別養護老人ホーム
- 老人福祉センター
- 地域包括支援センター

健康な人から病気を持つ人を対象に各看護学に合わせた実習を行います。指導力に優れた実習指導者のいる施設の協力を得ています。

令和6年度卒業生の進路

- 就職者の全員が県内に就職
- 進学先（助産師、養護教諭等の専門学校・大学）



これまでの国家試験合格率

年度	本校	全国
2024	95.8%	95.9%
2023	100%	93.2%
2022	100%	95.5%
2021	100%	96.5%
2020	95.7%	95.4%

※合格率は新卒者のみを対象としています

卒業生の声

卒業後の姿



訪問看護ステーション

山栴 文子

3年次の実習で地域・在宅看護論に興味を持ち、就職し現在は訪問看護師2年目になります。対象である利用者さんの生活や、人生そのものに触れながら、じっくり向き合っている。関わらせてもらえる訪問看護の魅力を日々感じています。平塚看護大学校の看護の知識や技術と同時に、一人ひとりに寄り添うということについて深く学びました。この学生時代の学びが、看護師として働く上での基盤になっていると思います。



病院勤務

佐藤 将樹

授業や実習を通して、対象に関心をもち、様々な視点から対象を捉えて看護することの大切さを学びました。2年次のところを理解する実習で、その人らしく生きることを支える精神看護に魅力を感じ、卒業後は精神科の病院に就職しました。患者さんと一人の人として向き合い、自己理解を深めながら援助的人間関係構築に努め、患者さんにとって最善の看護を考え実践していきたいと思っています。



進学

根岸 芽衣子

4年間での様々な学びや体験から、女性やその家族を一生に渡り支えていきたい、性の多様性が進む時代で、もっとジェンダーやセクシュアリティについての理解を深めたいと思い、新たに助産師という夢を抱くようになりました。卒業後は、助産師学校へ進学し、今は助産師になるための勉強をしています。平塚看護大学校で学んだことを土台とし、対象の人生に寄り添える助産師を目指して、これからも頑張っていきます！



神奈川県立

平塚看護大学校

〒254-0063 神奈川県平塚市諏訪町20-12

TEL : (0463) 32-3533 FAX : (0463) 33-8859

JR 東海道線

平塚駅 北口バス乗り場から

●2 番のりば 30・31・32・34・73・76 系統

「江南高校前」バス停下車 徒歩 5 分

●3 番のりば

22 系統：市民病院（諏訪町経由）行き

77 系統：東海大学行き

「豊原町」または「諏訪町」バス停下車 徒歩 3 分

小田急線

伊勢原駅 南口バス乗り場から

●1 番のりば 91 系統：平塚駅行き

●2 番のりば 90 系統：伊勢原団地経由 平塚駅行き

「共済病院前総合公園西」バス停で下車 徒歩 8 分

秦野駅 北口バス乗り場から

●1 番のりば

71 系統：平塚駅行き 74 系統：下大槻団地経由平塚駅行き

「江南高校前」バス停で下車 徒歩 5 分



授業料や入学概要などの詳細は
ホームページでご紹介しています！

平塚看護大学校

検索