

【資料 I】

※書名の表記は第3学年のものに統一

教科種目名 <<社会(地図)>>

※詳細については、資料 II (地図-3～地図-6)を参照。

発行者の略称	東書	書名	新編 新しい社会 地図
1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連			<p>○ 「教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>① <input type="checkbox"/> 「知識・技能」の習得について、地図の使い方の留意点を示した内容が『この地図帳の活用方法』に掲載されている。</p> <p>② <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」の育成について、地図や資料を用いて降水量が多くなる仕組みを考える学習活動が【日本の自然環境(気候)】に設定されている。</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、SDGsと関連させ課題を解決するためにできることを考える学習活動が【現代社会の課題を解決するために「SDGs」を知ろう!】に設定されている。</p>
2 かながわ教育ビジョンとの関連			<p>○ 教育目標(めざすべき人間力像)に沿っているか。</p> <p>④ <input type="checkbox"/> [思いやる力]の「いのちの大切さ」について、世界の人口変化を表す地図やグラフが『幼児死亡率』に掲載されている。</p> <p>⑤ <input type="checkbox"/> [たくましく生きる力]の「食育」について、世界の料理を写真とともに紹介する内容が『世界の食文化』に掲載されている。</p> <p>⑥ <input type="checkbox"/> [社会とかかわる力]の「環境教育」について、地球環境問題に対して取り組めることを考える学習活動が【世界と日本の環境問題】に設定されている。</p>
3 内容と構成			<p>&lt;&lt;教科・種目共通の観点&gt;&gt;</p> <p>○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑦ <input type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びについて、複数の地図から考える学習活動が【中国国内の自然や文化の分布の関係性】に設定されている。</p> <p>⑧ <input type="checkbox"/> カリキュラム・マネジメントについて、外国語学習と関連した内容が『さまざまな言語の「私は学生です」』に掲載されている。</p> <p>○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑨ <input type="checkbox"/> 言語能力の育成について、資料を活用し情報をまとめ議論する学習活動が【Bee's eye】に設定されている。</p> <p>⑩ <input type="checkbox"/> 伝統や文化に関する教育の充実について、日本の伝統的工芸品の一覧が『日本の文化』に掲載されている。</p> <p>⑪ <input type="checkbox"/> 体験活動の充実について、2つの地点の標高差を求めるなどの学習活動が【地形図の読み取り】に設定されている。</p> <p>⑫ <input type="checkbox"/> 学校段階間の円滑な接続について、一般図や主題図の見方の説明が『この地図帳の活用方法』に掲載されている。</p> <p>⑬ <input type="checkbox"/> 情報活用能力の育成について、地名を地図から探す方法が『さくいんの使い方を身につけよう』に掲載されている。</p> <p>⑭ <input type="checkbox"/> 生徒の学習上の困難さへの対応について、地図帳に色分けされたインデックスが『目次』に掲載されている。</p> <p>○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑮ <input type="checkbox"/> 生徒の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が【My Globe】に示され、動画や地図につながる二次元コードが掲載されている。</p> <p>&lt;&lt;各教科・種目別の観点&gt;&gt;(それぞれの教科・種目の観点は観点-2～5を参照)</p> <p>⑯ <input type="checkbox"/> 一般図・拡大図・主題図・索引などの配列について、地域ごとに一般図、主題図、拡大図、統計資料が掲載されている。</p> <p>⑰ <input type="checkbox"/> 最新のデータを扱うことについて、データの調査実施年や出典が示された資料や統計が『世界の統計』や『日本の統計』に掲載されている。</p> <p>⑱ <input type="checkbox"/> 生徒が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮が『この地図帳の活用方法』に掲載されている。</p>
4 分量・装丁表記等			<p>⑲ <input type="checkbox"/> 日本の各地方の地図や世界の州を示す地図が掲載されている。また、日本や世界の自然や自然災害、産業、貿易、歴史などに関する資料・統計が取り上げられている。</p> <p>⑳ <input type="checkbox"/> 判型はA4判が採用されている。</p> <p>㉑ <input type="checkbox"/> 『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』『全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインしています。』と表記されている。</p>

【資料 I】

※書名の表記は第3学年のものに統一

教科種目名《社会(地図)》

※詳細については、資料Ⅱ(地図-3～地図-6)を参照。

発行者の略称	帝国	書名	中学校社会科地図
1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連			<p>○「教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第49条・第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>① <input type="checkbox"/> 「知識・技能」の習得について、地図の使い方の留意点を示した内容が『この地図帳の使い方』に掲載されている。</p> <p>② <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」の育成について、地図や資料を用いて人口分布の特徴を考える学習活動が【世界と日本の人口】に設定されている。</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、SDGsと関連させ課題を解決するためにできることを考える学習活動が【地図帳を通してSDGsを考えてみよう】に設定されている。</p>
2 かながわ教育ビジョンとの関連			<p>○ 教育目標(めざすべき人間力像)に沿っているか。</p> <p>④ <input type="checkbox"/> [思いやる力]の「いのちの大切さ」について、アフリカ諸国の栄養不足人口の割合の変化を表す地図やグラフが『貧困率と栄養不足の人口』に掲載されている。</p> <p>⑤ <input type="checkbox"/> [たくましく生きる力]の「食育」について、世界の食事の様子を写真とともに紹介する内容が『特色ある料理と食事』に掲載されている。</p> <p>⑥ <input type="checkbox"/> [社会とかかわる力]の「環境教育」について、持続可能な社会を実現するための取組を考える学習活動が【世界の環境問題】に設定されている。</p>
3 内容と構成			<p>《教科・種目共通の観点》</p> <p>○ 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑦ <input type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びについて、複数の視点から地図を活用して考える学習活動が【渥美半島で野菜や花の栽培がさかんになった理由】に設定されている。</p> <p>⑧ <input type="checkbox"/> カリキュラム・マネジメントについて、外国語学習と関連した内容が『各国語のあいさつ例』に掲載されている。</p> <p>○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑨ <input type="checkbox"/> 言語能力の育成について、学習内容を地図をもとに確認し話し合う学習活動が【地図で発見！】に設定されている</p> <p>⑩ <input type="checkbox"/> 伝統や文化に関する教育の充実について、東北地方の伝統的工芸品の分布が『伝統・文化』に掲載されている。</p> <p>⑪ <input type="checkbox"/> 体験活動の充実について、トレーシングペーパーに写し取り広さを比べるなどの学習活動が【地図で発見！】に設定されている。</p> <p>⑫ <input type="checkbox"/> 学校段階間の円滑な接続について、方位・地図記号・縮尺などの見方の説明が『小学校で学習した地図の約束を振り返ろう』に掲載されている。</p> <p>⑬ <input type="checkbox"/> 情報活用能力の育成について、地名を地図から探す方法が『地図帳を使いこなそう』に掲載されている。</p> <p>⑭ <input type="checkbox"/> 生徒の学習上の困難さへの対応について、地図帳に色分けされたインデックスが『もくじ』に掲載されている。</p> <p>○ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑮ <input type="checkbox"/> 生徒の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が【地図の基礎・基本】に示され、動画や地図につながる二次元コードが掲載されている。</p> <p>《各教科・種目別の観点》(それぞれの教科・種目の観点は観点-2～5を参照)</p> <p>⑯ <input type="checkbox"/> 一般図・拡大図・主題図・索引などの配列について、地域ごとに一般図、主題図、拡大図、資料図が掲載されている。</p> <p>⑰ <input type="checkbox"/> 最新のデータを扱うことについて、データの調査実施年や出典が示された資料や統計が『世界の統計(1)』『日本の統計(1)』に掲載されている。</p> <p>⑱ <input type="checkbox"/> 生徒が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮が『地図帳を使いこなそう』に掲載されている。</p>
4 分量・装丁表記等			<p>⑲ <input type="checkbox"/> 日本の各地方の地図や世界の州を示す地図が掲載されている。また、日本や世界の自然や自然災害、産業、貿易、歴史などに関する資料・統計が取り上げられている。</p> <p>⑳ <input type="checkbox"/> 判型はA4判が採用されている。</p> <p>㉑ <input type="checkbox"/> 『特別支援教育やユニバーサルデザイン(UD)の観点から、色覚特性に配慮した色づかいとなるよう工夫しています。また、見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』と表記されている。</p>

【資料Ⅱ】

教科種目名《社会(地図)》

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

① 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	
東書	「知識・技能」の習得について、地図の使い方の留意点を示した内容が『この地図帳の活用方法』に、地図を読み取る問いが『Bee's eye』に掲載されている。
帝国	「知識・技能」の習得について、地図の使い方の観点を示した内容が『この地図帳の使い方』に、地図をもとに確認する問いが『地図で発見!』に掲載されている。
② 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	
東書	「思考力・判断力・表現力等」の育成について、地図や資料を用いて降水量が多くなる仕組みを考える学習活動が【日本の自然環境（気候）】に設定されている。また、地域の時差をとらえる方法が『世界の標準時』に掲載されている。
帝国	「思考力・判断力・表現力等」の育成について、地図や資料を用いて人口分布の特徴を考える学習活動が【世界と日本の人口】に設定されている。また、地域の時差をとらえる方法が『等時帯』に掲載されている。
③ 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	
東書	「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、SDGsと関連させ課題を解決するためにできることを考える学習活動が【現代社会の課題を解決するために「SDGs」を知ろう!】や【世界の経済・国際関係】に設定されている。
帝国	「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、SDGsと関連させ課題を解決するためにできることを考える学習活動が【地図帳を通してSDGsを考えてみよう】や【地図で考える持続可能な社会】に設定されている。

2 かながわ教育ビジョンとの関連

④ [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 (共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、道徳教育 など)	
東書	[思いやる力]の「いのちの大切さ」について、世界の人口変化を表す地図やグラフが『幼児死亡率』に、災害の際に避難する場所を示したハザードマップが『日本の自然環境（自然災害）』に掲載されている。
帝国	[思いやる力]の「いのちの大切さ」について、アフリカ諸国の栄養不足人口の割合の変化を表す地図やグラフが『貧困率と栄養不足の人口』に、火山の噴火や崖崩れなどの災害に対する取組が『自然災害に対する備え（模式図）』に掲載されている。
⑤ [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 (公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力、消費者教育 など)	
東書	[たくましく生きる力]の「食育」について、世界の料理を写真とともに紹介する内容が『世界の食文化』に、アフリカの食文化が『アフリカ州の資料』に掲載されている。
帝国	[たくましく生きる力]の「食育」について、世界の食事の様子を写真とともに紹介する内容が『特色ある料理と食事』に、日本の伝統的な料理を写真とともに紹介する内容が『日本の伝統的な料理』に掲載されている。
⑥ [社会とかかわる力]社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。 (生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動、環境教育、シチズンシップ教育 など)	
東書	[社会とかかわる力]の「環境教育」について、地球環境問題に対して取り組めることを考える学習活動が【世界と日本の環境問題】に設定されている。また、開発と自然保護について考える資料が『アマゾン川流域の開発と熱帯林伐採』に掲載されている。
帝国	[社会とかかわる力]の「環境教育」について、持続可能な社会を実現するための取組を考える学習活動が【世界の環境問題】に設定されている。また、開発と自然保護について考える資料が『スマトラ島（インドネシア）の森林の変化』に掲載されている。

3 内容と構成

- 中学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。

⑦ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮	
東書	主体的・対話的で深い学びについて、複数の地図から考える学習活動が【中国国内の自然や文化の分布の関係性】や【GDPや所得の地域差や変化】に設定されている。
帝国	主体的・対話的で深い学びについて、複数の視点から地図を活用して考える学習活動が【渥美半島で野菜や花の栽培がさかんになった理由】や【栄養不足人口の割合が高い国や地域の人が多く集まっている州】に設定されている。
⑧ 他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮	
(教科等横断的に学習を展開する上での工夫や配慮、中学校3年間や義務教育学校9年間の学びのつながりや系統性、基礎的な学習と発展的な学習との明確な区分けなど、生徒が学習を進めたり教員が指導計画を立てたりしやすいような工夫や配慮など)	
東書	カリキュラム・マネジメントについて、外国語学習と関連した内容が『さまざまな言語の「私は学生です」』に、主な地震の震源や変動帯を確認できる理科と関連のある資料が『世界の火山・地震』に掲載されている。
帝国	カリキュラム・マネジメントについて、外国語学習と関連した内容が『各国語のあいさつ例』に、地震の震央とプレートを確認できる理科と関連のある資料が『日本の地震と火山の分布』に掲載されている。

- 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。

⑨ 言語能力の確実な育成	
東書	言語能力の育成について、資料を活用し情報をまとめ議論する学習活動が【Bee's eye】に設定されている。
帝国	言語能力の育成について、学習内容を地図をもとに確認し話し合う学習活動が【地図で発見！】に設定されている
⑩ 伝統や文化に関する教育の充実	
東書	伝統や文化に関する教育の充実について、日本の伝統的工芸品の一覧が『日本の文化』に、世界遺産の登録地が『地図記号を確認しよう』に掲載されている。
帝国	伝統や文化に関する教育の充実について、東北地方の伝統的工芸品の分布が『伝統・文化』に、日本の世界遺産登録地の写真や食文化が『日本の歴史・生活・文化』に掲載されている。
⑪ 体験活動の充実	
東書	体験活動の充実について、2つの地点の標高差を求める、市役所を地図の中から探すなどの学習活動が【地形図の読み取り】に設定されている。
帝国	体験活動の充実について、トレーシングペーパーに写し取り広さを比べる、タンカーの航路を指でたどるなどの学習活動が【地図で発見！】に設定されている。
⑫ 学校段階間の円滑な接続	
東書	学校段階間の円滑な接続について、一般図や主題図の見方の説明が『この地図帳の活用方法』に、地図記号の説明が『この地図帳の地図記号』に掲載されている。
帝国	学校段階間の円滑な接続について、方位・地図記号・縮尺などの見方の説明が『小学校で学習した地図の約束を振り返ろう』に、地図記号の説明が『この地図帳の凡例』に掲載されている。
⑬ 情報活用能力の育成	
東書	情報活用能力の育成について、地名を地図から探す方法が『さくいんの使い方を身につけよう』に、世界と日本の地名などが『世界の地名』や『日本の地名』に掲載されている。
帝国	情報活用能力の育成について、地名を地図から探す方法が『地図帳を使いこなそう』に、世界と日本の地名などが『さくいん世界』や『さくいん日本』に掲載されている。

⑭ 生徒の学習上の困難さに応じた工夫	
東書	生徒の学習上の困難さへの対応について、地図帳に色分けされたインデックスが『目次』に、地図を読み取るための方法となる問いが『Bee's eye』に掲載されている。
帝国	生徒の学習上の困難さへの対応について、地図帳に色分けされたインデックスが『もくじ』に、地図を読み取るための方法となる問いが『主題学習』に掲載されている。
⑮ 生徒にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	
東書	生徒の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が【My Globe】や【社会科デジタルマップ】などに示され、動画や地図につながる二次元コードが掲載されている。
帝国	生徒の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が【地図の基礎・基本】や【地域見える化GISジオグラフ】などに示され、動画や地図につながる二次元コードが掲載されている。
⑯ 一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されているか。	
東書	一般図・拡大図・主題図・索引などの配列について、地域ごとに一般図、主題図、拡大図、統計資料が、巻末に『さくいん』に掲載されている。
帝国	一般図・拡大図・主題図・索引などの配列について、地域ごとに一般図、主題図、拡大図、統計資料が、巻末に『さくいん』に掲載されている。
⑰ 統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、生徒の発達の段階に即したものが適切に取り上げられているか。	
東書	最新のデータを扱うことについて、データの調査実施年や出典が示された資料や統計が『世界の統計』や『日本の統計』に掲載されている。
帝国	最新のデータを扱うことについて、データの調査実施年や出典が示された資料や統計が『世界の統計（1）』『日本の統計（1）』に掲載されている。
⑱ 生徒が自主的に学習に取り組み、情報を読み取る技能及びまとめる技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	
東書	生徒が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮が『この地図帳の活用方法』に、教科書で学習する世界や日本に関連した資料が『さくいんの引き方』に掲載されている。
帝国	生徒が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮が『地図帳を使いこなそう』に、学習した内容を地図から探す方法が『さくいんの引き方』に掲載されている。

#### 4 分量・装丁・表記等

⑲ 各内容の分量とその配分は適切であるか。	
東書	日本の各地方の地図や世界の州を示す地図が掲載されている。また、日本や世界の自然や自然災害、産業、貿易、歴史などに関する資料・統計が取り上げられている。
帝国	日本の各地方の地図や世界の州を示す地図が掲載されている。また、日本や世界の自然や自然災害、産業、貿易、歴史などに関する資料・統計が取り上げられている。
⑳ 体裁がよく、生徒が使いやすいような工夫や配慮がなされているか。	
東書	判型はA4判が採用されている。
帝国	判型はA4判が採用されている。
㉑ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、生徒が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	
東書	『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』や『全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインしています。』と表記されている。
帝国	『特別支援教育やユニバーサルデザイン（UD）の観点から、色覚特性に配慮した色づかいとなるよう工夫しています。また、見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』と表記されている。

【参考】

① 題材に関連した神奈川県に関する主な文章や写真・グラフ等の掲載	
東書	14ページ 『日本の主な公害』（高度経済成長期の京浜工業地帯） 114ページ 『関東地方の資料①』（横浜市中心部） 138ページ 『世界と日本の文化』（横浜中華街）（箱根寄木細工） 142ページ 『日本で暮らす外国人』（人口に占める在留外国人の割合）（主な都道府県の在留外国人の割合） 149ページ 『日本の工業と貿易』（工業生産額とその内訳）
帝国	117、118ページ 『本州中央部と五街道』（江戸時代のおもなできごと 浦賀、富士山噴火時の降灰予想） 133ページ 『東京都周辺の地形（水と人との関わり・防災）』 138ページ 『関東地方の資料（2）』（横浜市中心部） 168ページ 『日本の工業』（主な工業地域の生産、工業地域の分布 京浜工業地帯） 169ページ 『日本の農業・水産業』（おもな港の水産物の輸入量 横浜） 173ページ 『日本の歴史・生活・文化』（日本の世界遺産と史跡 鎌倉幕府）

② 一冊ごとの重量（g）		
	冊数	重量（g）
東書	1	564
帝国	1	534