

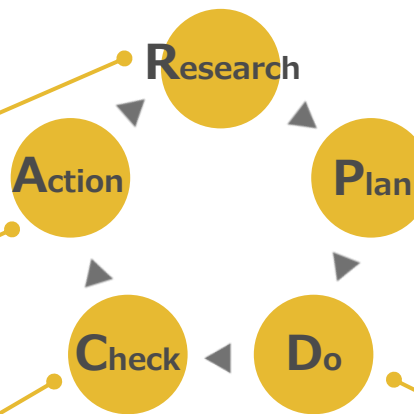


「児童・生徒を中心に考える授業づくり」 — “学び”の質を高める授業改善 —

- ・全国学力・学習状況調査の結果分析
- ・大井町学びづくり授業アンケート〔1回目〕の実施・分析
- ・前年度の研究成果と課題
- ・学校評価アンケートの結果分析

- ・校内研究推進委員会（取組の検証）
- ・大井町学びづくり研究推進委員会（成果と課題の共有）

- ・授業研究会後の研究協議
- ・全国学力・学習状況調査の結果分析と共有
- ・大井町学びづくり授業アンケート〔2回目〕の実施・分析



- ・校内研究推進委員会（研究計画の立案）
- ・大井町学びづくり研究推進委員会（研究計画の共有）

- ・「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- ・「考え、議論する道徳」の追究
- ・ICTを活用した授業改善研修会の実施
- ・講師を招聘した授業研究会の実施

授業改善アドバイザー：三浦 修一 氏 横浜国立大学名誉教授：石田 淳一 氏
 帝京平成大学教授：矢作 信行 氏 横浜国立大学教授：山本 光 氏

「考えた」「わかった」を重ね合わせていく授業づくり



- 児童の「分からない」から始める授業展開
- 単元を貫く問題に児童を導く発問の明確化
- 聞き方・話し方ステップシートの活用

自立に向かう子



- 児童の実態を踏まえた「発問」と「手立て」の明確化
- 児童の「学ぶ姿勢」や「学び方」を意識した授業計画の作成
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

自立して学ぶ子どもの育成 ～自分の考えを伝え、みんなでつなぐ授業づくり～



- 「考えたい」「話し合いたい」と感じる手立ての工夫
- 話す力・聞く力を高める手立ての工夫
- 授業のユニバーサルデザイン化

主体的に学習に取り組む生徒の育成に向けて ～聴いて、考えて、つなげる授業づくり～



- 話す・聴く姿勢や書く活動の定着（学びのステップの活用）
- 単元を見据えた系統的な指導計画の作成（学びプランの作成）
- 生徒の視点を取り入れた授業改善（カンファレンスの実施）

成果

- 児童・生徒の思いや全国学力・学習状況調査の結果分析による授業改善の充実
- 「考え、議論する道徳」の実現に向けた授業研究による道徳教育の充実

今後の研究の視点

- 知識と知識のつながり（構造化・結合）を重視した深い学びの追究
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた効果的なICTの活用