

令和7年度かながわ学びづくり推進地域研究委託事業受託地区の取組【茅ヶ崎市】



未来を拓く力をはぐくむ学校教育の充実 ～学びの質を高める学校教育の充実～

児童・生徒が「もっと学びたい」と思えるよう、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業づくりを進め、多様な人との出会いや様々な経験を通じ、児童・生徒の「確かな学力」「豊かな人間性と自律性」「健やかな体」をはぐくみ、自分の人生や未来の社会を切り拓くための「生きる力」を伸ばす。



	松浪小学校
研究テーマ	自ら学び、挑戦する子を目指して
取組の成果	子どもの興味・関心を引き出し、自己決定感を大切にする授業づくりをしたことで、友達と協働し挑戦を支える温かな関係が構築されてきている。
取組の課題	目標達成のための単元づくりや授業づくりについて、教員同士で相談したり教材研究をしたりする機会の設定が難しい。
	緑が浜小学校
研究テーマ	日常生活から始まる問題解決 ～身近なもの・ことから始まる算数の学び～
取組の成果	子どもたちが算数科と自分の生活とを関連付けながら理解しようとする様子が見えてきた。また、授業での反応もよくなり、知識の定着も深くなる印象もあった。
取組の課題	数理的処理場面で学習に困り感がある児童はあきらめてしまうこともある。また、「日常をそろえる」ことに時間を費やしてしまうこともある。
	汐見台小学校
研究テーマ	聴くことを通して、相手を思いやり支え合える子を育てる
取組の成果	「聴く」ことについての子どもたちへのはたらきかけを教師が授業をはじめ様々な場面で行うことができた。それによって子どもたちも少しずつ聴くことを意識するようになってきている。
取組の課題	「聴く」ことについて、学校全体でどのようにして6年間系統立ててやっていくかを課題としている。

	松浪中学校
研究テーマ	「自ら分かる」を目指した授業研究～生徒を主語にした授業・評価改善～
取組の成果	「学び合い」から確かな学力を育てると共に、学校目標「ふれあい 思いやり 正しい行動」ができる生徒の育成を目指し、高め合い、支え合える集団になってきている。
取組の課題	職員が入れ替わることにより、研究を浸透させていくことの難しさがある。また、授業改善の相談、協力体制を充実させたいという思いはあるが、時間の確保が課題となっている。
	西浜小学校
研究テーマ	「自分も人も大切に学び合い、深め合う授業づくり」～協同的探究学習を通して～
取組の成果	学年に応じた「人を大切にする話し方・人を大切にする聴き方」を全児童に提示することで、各学級に安心して話せる・聴ける環境が整いつつある。
取組の課題	上記の成果が学年や学級が変わっても、どのような場面でも作ることができるよう学級経営も含めた児童の学びを構築していくことを課題としている。
	西浜中学校
研究テーマ	西中カリキュラムによる教育活動の充実～考える力・学ぶ意欲・他者とかかわる力の育成～ ○「探究学習」へつなぐ「学びあい」活動の充実○キャリア教育の視点を取り入れた教育活動の充実○思いやりの心を育む、学級・学年経営
取組の成果	本校が目指す生徒像の具現化に向け、カリキュラムを軸とした教育活動を推進するとともに、小中一貫した9年間の学びの充実を目指し、小・中学校が連携して教育活動の在り方について協議を進めた。
取組の課題	カリキュラムおよび小中一貫教育の枠組みを、より具体的な教育活動や指導実践へと落とし込み、日常の授業や学校生活の中で一層機能させていくことが課題として挙げられる。

総括

各学校では、子どもの生活と興味を結ぶ「主体的・対話的で深い学び」の実践により、自ら学ぶ意欲や温かな人間関係が育まれています。今後は、教職員の協働や小中連携を深めて組織的に授業改善を推進し、市全体で子どもたちの未来を拓く「学びの質」を一層高めたいけるよう、学校支援に努めます。