

南足柄市立岡本中学校

研究テーマ：主体的に学習に取り組む態度を育成する授業の工夫・改善
～生徒・教師の学び合いを通して～

1 実践の目的

学習指導要領では、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、授業改善を図ることが重要であるとされている。めざす学習者像を共有し、生徒と教員が学び合い、ともに質の高い授業の創造をめざすことで、生徒の主体的に学習に取り組む態度が育成され、「確かな学力」の向上に結び付くと考えた。さらに、市の研究テーマにもある通り、生徒が主体的に学習に取り組み、粘り強く学び続ける力を育成したいと考え、本テーマを設定した。

2 実践の内容

1 質の高い授業の創造

ICT機器の効果的な活用、問いや課題の設定や振り返りの充実、主体的に取り組む態度の評価の工夫を研究の重点項目として設定し、各教員が実践を行った。

(1) 主体的に学習に取り組む態度の育成

ICT機器の効果的な活用、問いや課題の設定の工夫、振り返りの充実を図ることで、生徒が主体的に学習に取り組む態度を育成してきた。

(2) 信頼性、妥当性の高い評価の実施

評価の研修を通して、信頼性、妥当性の高い評価について研鑽を積んできた。主体的に学習に取り組む態度の育成の評価については、生徒の変容を見取るものや、粘り強く課題解決に向かう姿勢を見取るものを資料として蓄積してきた。

2 生徒・教員の学び合い

(1) 学び合い皆議の実践

昨年度に引き続き、毎月の教員会議後に「学び合い皆議」を設定し、授業実践の紹介や意見交換を行う取り組みを継続してきた。

(2) 研究協議・カンファレンスの実践

校内研究全体会において、生徒も交えた研究授業を実施し、生徒・教員で学び合うカンファレンスを行った。教員の視点だけでなく、生徒からの視点を参考に学び合うことで、さらなる授業改善につなげることができた。また、各教科の研究授業や公開授業において、各教員が年に1回以上行うことを基本とし、その授業を指導主事や教育指導員に参観して助言をいただくことで、学びの多い研究授業をめざした。

3 実践の成果

1 質の高い授業の創造

特別の教科道徳 研究授業
1年C組「思いやりの日々」

多面的・多角的な視点で道徳的価値をとらえられるように、探究の対話(p4c)を使用して授業を行った。「本当の思いやりとは何か」のテーマで授業を構成し、1時間目に生徒が自ら問いを立てることからスタートし、2時間目では探究の対話を通して、前時で選ばれた「問い」についてクラス全員で話し合いを行った。

話し合いのルールを決めたことで生徒は自分の意見を安心して発表することができた。また、自分たちで選んだ問いを話し合う

ため意欲的に取り組むことができ、自分の考えを相手の考えと比較しながら深めることができた。個人の振り返りでは、学習内容を自分事としてとらえ、生活に生かそうという記述も見られ、主体的に学びを深めることができた。今後も、探究の対話を用いることで、生徒が主体的に対話し、学びを深めることができるような教材の研究を進めていきたい。



2 生徒・教員の学び合い

(1) 学び合い皆議の実践

学び合い皆議の時間を有効活用するために、ICT機器を活用しながら教員のニーズに合わせた学び合いを行い、自身の授業に還元できるように工夫した。特に今年度は、各個人で年間を通してスプレッドシートに振り返りを入力することで、自身の学びの積み重ねが見えやすいように工夫を行った。

(2) 学び合いカンファレンスの実践

他学年の生徒が、研究授業を参観し、授業後に生徒・教員でのカンファレンスを行った。授業を受けた生徒は授業内で、どのように考え、表現したのかを振り返り、参観生徒は授業者の視点を持ちながら、授業をどのようによりよくしていくかを考え、カンファレンスの場で意見を共有することができた。特に、生徒から活発な発言が多く見られ、

授業改善に向けた生徒の意見は教員にとって貴重な学びとなった。また、教員のアンケートからも、カンファレンスに対して肯定的な意見が多数寄せられた。生徒の意見を大切にしながら授業改善を続けるとともに、生徒・教員の学び合いの様子や話し合った内容をできる限り全校生徒に共有して学校全体での学び合いを深めていきたい。



4 今後の展開

生徒・教員の学び合いの場を設定することで、生徒と教員がよりよい授業づくりをめざし、教員の授業力の向上、質の高い授業の創造が進んできた一方、取り組みの中で校内研究の進め方、実践の方法などの課題も多く見えてきた。特に、内容を充実させることで教員、生徒の負担が増えることが課題として見えた。今後も充実した内容になるようにここまでの取り組みを継続するとともに、実践から生じる課題をもとに、内容を精選していく必要がある。引き続き、生徒・教員の学び合いを通して効率よく授業改善を進め、主体的に学習に取り組む態度を育成していきたい。