

「指導と評価の一体化」のための

学習評価に関する参考資料（中学校 技術・家庭科〈家庭〉）の活用ガイド

本ガイドは国立教育政策研究所の参考資料をもとに、先生方が授業を行うに当たり検討する、指導と評価の計画立案の参考となるよう、神奈川県教育委員会・市町村教育委員会の指導主事の協働で作成したものです。

○掲載項目（事例4）

- 1 題材の目標
- 2 題材の評価規準
- 3 指導と評価の計画
- 4 観点別学習状況評価の進め方①～④ 「思考・判断・表現」
- 5 観点別学習状況評価の進め方①～⑤ 「主体的に学習に取り組む態度」

掲載事例以外の単元でも、本ガイドに掲載されたポイントを参考に、日々の学習指導と評価の充実に向けた授業改善に努めましょう！

○活用ガイドのポイント

- ・観点別学習状況評価の進め方を詳しく解説（4～5）
- ・事例における観点別学習評価の評価規準についての解説（4 ①②③④・5 ①②③④⑤）
- ・「十分満足できる状況」の例（4 ②④・5 ②⑤）
- ・「努力を要する」状況の生徒への手立てについて例示（4 ①③）

中学校 技術・家庭科(家庭分野) 事例を通した評価の具体例

家庭分野 事例4

キーワード「思考・判断・表現」

「主体的に学習に取り組む態度」の評価

内容のまとめり「B 衣食住の生活」

(7)「衣食住の生活についての課題と実践」

題材名 我が家の防災対策

【評価の進め方】

1 題材の目標を作成する。

1 題材の目標

- (1) 自然災害に備えるための我が家の防災対策の中から**問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。**
- (2) 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、自然災害に備えるための我が家の防災対策について、**課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、家庭や地域などで実践しようとする。**



「指導と評価の一体化」のための
学習評価に関する参考資料

2 題材の評価規準

【評価の進め方】
2 題材の評価規準を作成する。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<p>自然災害に備えるための我が家の防災対策の中から問題を見いだして課題を設定し、<u>解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</u></p>	<p>家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、自然災害に備えるための我が家の防災対策について、<u>課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、家庭や地域などで実践しようとしている。</u></p>

【ポイント】
「内容のまとまりごとの評価規準」の考え方等を踏まえて作成する。

3 指導と評価の計画(4時間)①

【評価の進め方】

3 「指導と評価の計画」を作成する

小題材	時間	ねらい	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自然災害に備えた我が家の安全な住空間	1	<p>○自然災害に備えるための我が家の防災対策の中から問題を見いだして課題を設定することができる。</p> <p>〈課題設定の際の視点〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家の中 ・屋外の対策 ・避難経路の安全 ・避難所の備蓄品 など <p>〈課題例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が家の防災対策(地震の避難経路)はどうしたらよいのだろうか。 など <p>・自然災害における我が家の問題点(危険個所)を見だし、課題を設定する。</p>		<p>①自然災害に備えるための我が家の防災対策の中から問題を見いだして課題を設定している。</p> <p>・計画・実践レポート</p>	<p>①自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>・ポートフォリオ</p> <p>・行動観察</p>

【ポイント】

評価場面や評価方法等(行動観察、ワークシートやポートフォリオ、作品等)を計画する。

3 指導と評価の計画(4時間)②

小 題 材	時間	ねらい	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度
我が家の防災対策プロジェクト(計画)	2	<p>○「安全」「協力」などの視点から「我が家の防災対策プロジェクト」の計画を考え工夫することができる。</p> <p>〈計画のポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家の中, 外回り ・避難するとき ・家族の意見 など <p>・各自が「我が家の防災プロジェクト」の計画を立てる。</p> <p>・グループで発表し合い, 自分の計画を改善する。</p>		<p>②自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題の解決に向けて, よりよい生活を考え, 計画を工夫している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画・実践レポート ・行動観察 ・相互評価 	<p>①自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ ・行動観察 <p>②自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ ・行動観察

3 指導と評価の計画(4時間)③

小 題 材	時 間	ねらい	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度
我が家の防災対策プロジェクト(評価・改善)	3 ・ 4	<p>○「我が家の防災プロジェクト」の実践についてまとめたり、筋道を立てて説明したり、発表したりすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実践したことを計画・実践レポートにまとめる。 ・グループごとに実践発表会を行い、互いにアドバイスし合う。 		<p>④自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを筋道を立てて説明したり、発表したりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画・実践レポート ・行動観察 ・相互評価 	<p>②自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ ・行動観察 <p>③更によりよい生活にするために、自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する新たな課題を見付け、家庭や地域での次の実践に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ ・行動観察

3 指導と評価の計画(4時間)④

小 題 材	時 間	ねらい	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度
我が家の防災対策プロジェクト(評価・改善)	3	<p>○「我が家の防災プロジェクト」について、実践した結果を評価・改善するとともに、新たな課題を見付け、次の実践に取り組もうとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他の生徒からの意見を踏まえ、実践を評価し、改善する。 ・よりよい生活にするために、自然災害に備えるための我が家の防災対策についての新たな課題を見付け、次の実践に向けて考えたことをまとめる。 		<p>③自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題解決に向けて、家族や地域などで実践した結果を評価したり、改善したりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画・実践レポート ・行動観察 	<p>②自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ ・行動観察 <p>③更によりよい生活にするために、自然災害に備えるための我が家の防災対策に関する新たな課題を見付け、家庭や地域での次の実践に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ ・行動観察
	4				

4 観点別学習評価(思考・判断・表現)の進め方①

【「思考・判断・表現」の評価規準③④について】

◎3, 4時間目の評価規準④については、「我が家の防災プロジェクト」計画・実践の記述の状況, 実践発表会の発表の様子などから評価する。

○計画・実践レポートの「災害時の行動マニュアルの作成」の記述から「おおむね満足できる状況(B)」・実践発表会をする場面で、「我が家の防災プロジェクト」の家庭や地域での実践の様子をまとめ、他の生徒に、考察したことを筋道をたてて説明したり、発表をしたりしている。

【ポイント】

「どのような評価資料をもとに、「おおむね満足できる状況(B)」と評価するかを考える。

○「努力を要する状況(C)」と判断される生徒に対しては、他の生徒の発表を参考に促したり、実践したことを再度確認してまとめたりするなどして、具体的な実践発表ができるようにする。

【ポイント】

「努力を要する状況(C)への手立てを考える。

4 観点別学習評価(思考・判断・表現)の進め方②

【「思考・判断・表現」の評価規準③④について】

◎3, 4時間目の評価規準に④については、「我が家の防災プロジェクト」計画・実践の記述の状況, 実践発表会の発表の様子などから評価する。

【実際の生徒の姿から】「災害時の行動マニュアルの作成」の記述の内容

○「更に調べるとよいこと, 再確認したいこと」

〈避難所について〉

・避難所にどんなものが整備されているのかを調べる。

〈事前の準備について〉

・避難所を点検し, 更に入れておくとよいものを調べ, 置き場所を決める。

実践して気付いたことだけでなく, 更に調べたいことや再確認したいことを具体的に記述し, 他の生徒に, 考察したことを根拠や理由を明確にして筋道を立てて説明したり, 発表したりしていることから「十分満足できる状況(A)」と判断した。

4 観点別学習評価(思考・判断・表現)の進め方③

【「思考・判断・表現」の評価規準③④について】

◎3, 4時間目の評価規準③については、「今後の改善策」の記述内容から評価する。

○「我が家の防災対策プロジェクト」の実践発表の際、他の生徒からの意見やゲストティーチャーの話を参考にして、実践を振り返り、「今後の改善策」を適切に記入していることから「おおむね満足できる状況(B)」と判断した。

○「努力を要する状況(C)」と判断される生徒に対しては、他の生徒の発表を参考に促したり、家族と共にできることを考えさせたりするなど、具体的な取組につなげていくようにする。

4 観点別学習評価(思考・判断・表現)の進め方④

【「思考・判断・表現」の評価規準③④について】

◎3, 4時間目の評価規準に③については、「今後の改善策」の記述内容から評価する。

【実際の生徒の姿から】「今後の改善策」の記述の内容

〈防災対策について更に家族で話し合う〉

・昼は、家に祖母だけなので、もしものときに協力し合えるように、近所に住んでいる人を祖母と確認する。

〈家庭内避難訓練を行う〉

・家族全員がそろそろ次の日曜日の午前、来週の土曜日の夜に行く。
・夜の避難所までの移動が安全かどうかを確かめる。

他の生徒等の意見を参考に、改善する具体的な内容や行動について記述していることから「十分満足できる状況(A)」と判断した。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方①

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準①②について】

◎2時間目の評価規準①②については、**ポートフォリオの記述内容や行動観察**から評価する。

【ポイント】

「どのような評価資料をもとに、「おおむね満足できる状況(B)」と評価するかを考える。

○評価規準①と②の学びの姿は、**相互に関わり合いながら立ち現れることから同じ場面で評価することが**考えられる。例えば2時間目の計画について評価・改善する場面では、調べる場所や方法については計画を立てることができたが、更に必要な対策についての計画を立てることについて考えることができなかつたと自己評価し、他の生徒のアドバイスを生かして、**自分の計画を改善しようと粘り強く取り組んでいる様子を記入している**ことから「おおむね満足できる状況(B)」と判断する。

【**実際の生徒の姿から**】 〈ポートフォリオの一部より〉「おおむね満足できる状況(B)」

- ・他の生徒の話聞いて、ハザードマップはどこから配布されているのかを確認したり、災害時の行動マニュアル(屋外編)を作成する際には、どんなことを調べたらよいかいろいろ考えたりして、実践にいかすようにした。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方②

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準①②について】

◎2時間目の評価規準①②については、**ポートフォリオの記述内容や行動観察**から評価する。

【**実際の生徒の姿から**】「改善に向けて取り組んだこと」の記述の内容

〈ポートフォリオの一部より〉「十分満足できる状況(A)」

……(中略), 災害時の行動マニュアル作成(屋外編)では, **災害用のマンホールトイレの確認, 避難所のバリアフリーの状況など, 避難所で必要なことについて, 自分の目で見て具体的に調べ, 計画に生かすようにした。**

自分の計画を振り返って, 他の生徒のアドバイスを参考に, 自ら避難所に向いて自分の目で確かめるなど具体的な解決方法を考え生かそうとしていることから「十分満足できる状況(A)」と判断した。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方③

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準③について】

○この題材では、我が家の防災対策に関する課題解決に向けて、主体的に粘り強く取り組もうとしている、実践した結果を評価・改善する場面でうまくいかなかったことを振り返って改善しようとするなど、自らの学習を調整しようとしているかについて評価する。また、更によりよい生活にするために、我が家の防災対策に関する新たな課題を見付け、家庭や地域での次の実践に取り組もうとしているかについて評価する。

3, 4時間目の評価規準③については、ポートフォリオの記述内容や行動観察から評価する。例えば、4時間目のこれからの生活を展望する場面では、生徒Sは、他の生徒の意見を参考に、自然災害に備えるための防災対策について家庭や地域で新たな課題を見付け、次の実践に取り組もうとする記述をしていることから、「おおむね満足できる状況(B)」と判断した。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方④

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準③について】

【学習を振り返って】

【実際の生徒の姿から】〈ポートフォリオの一部より〉「おおむね満足できる状況(B)」生徒S

「自然災害に備えるための防災対策」とは？

学習前と学習後を比べてわかったこと・感じたこと・これからの活動について

……(省略)……

- ・私自身は地震対策に取り組んだ。取り組む前は、家の中のことだけに目を向けていたが、実際に避難する時には、家の外や避難所まで行くのにも危険があると分かったので、他にもないか調べて、できることに取り組んでいきたい。
- ・防災訓練などにも参加していきたい。
- ・これからも家族に相談し、家族中で考えていきたい。

他の生徒の意見を参考に、自然災害に備えるための防災対策について、家庭や地域での新たな課題を見付け、次の実践に取り組もうとする記述をしていることから、「おおむね満足できる状況(B)」と判断した。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方⑤

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準③について】

【学習を振り返って】

【実際の生徒の姿から】(ポートフォリオの一部より)「十分満足できる状況(A)」

「自然災害に備えるための防災対策」とは？

学習前と学習後を比べてわかったこと・感じたこと・これからの活動について

……(省略)……

…(中略)。地震での家の内や外、避難所までの危険個所を調べるだけでなく、もしもの時の避難所での生活の課題についても考え、計画的に取り組んでいきたい。

・防災訓練などに家族全員で参加し、地域の一員としての活動にしていきたいことを家族と一緒に考えたい。

…(中略)。

・災害に備えるための防災対策に万全はない。常に改善し、災害に対する勉強をして、その場に応じた判断ができるようにしたい。

家庭や地域での実践について、新たな課題を見付けるとともに、改善に向けた意欲だけでなく、これからの活動についても具体的に記述していることから「十分満足できる状況(A)」と判断した。