



い　け　ん いただいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考えは次のとおりです。

い　け　ん いただいたご意見

＜通学方法に関する＞

- ・バス通学がいい。安全安心で熱中症リスクがなくなったり、トラブルがなくなったりするから。自分は学校まで遠い訳ではないけれど、友達がとても遠いため、坂を上ったりして暑いから。
- ・学校に自転車で行きたい。重くないし疲れないし楽だから。休みがいなくなるとと思うし、遅刻が少なくなると思う。

けん　かんが　かた
県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



今後、取組みを考えるための参考にします



通学方法は、学校のある場所や周囲の環境などによって、各学校で決めています。登下校中の事故や、子どもたちが巻き込まれる事件も起きていて、心配もあると思います。また、最近は夏の暑さへの対応も必要です。安全に登下校ができるよう、学校の先生や保護者の方とは話し合ってみてください。教育委員会でも、学校の先生たちが皆さんに必要な防犯や熱中症などの情報を得られるよう、引き続き取り組んでいきます。



いいただいたご意見について いけん

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考えは次のとおりです。

いいただいたご意見

＜きゅうしょく かんれん に かんれん して＞

- 給食をバイキング形式にして食べられる物を食べる。
メリット: 好き嫌いの多い人でも好きなものを食べられる。量を調整できる。
デメリット: 栄養面が心配。足りなくなってしまうかも。
- 給食を一人ひとりにあつた量にする。フードロスを減らせるから。
- 給食をお弁当にしてほしい。アレルギーの心配がないし、好きな物を入れてもうえるから。

けん かんが かた 県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



Two small, light purple speech bubbles are positioned in the bottom right corner of the page, suggesting a space for comments or feedback.

 :今後、取組みを考えるための参考にします



すでに取り組んでいます



給食の時間が楽しく過ごせることを考えてくれてありがとうございます。バイキング形式のメリットだけでなく、デメリットについてもちゃんと考えられていますね。では、給食があるメリットは何でしょう？ 実は、給食はみんなの成長する栄養を取るためだけでなく、将来の食事の教科書として活躍しています。また、苦手な食材にチャレンジすることや、給食当番を行うことは、災害時の役にも立っていると言われています。どんな役に立っているのか、ぜひ考えてみてくださいね。



い　け　ん いただいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

い　け　ん いただいたご意見

こうない
<校内のルールに関する>

- ・鉛筆ではなくシャーペンを使いたい。削る手間もなくなるし手が痛くならないから。買いなおさなくていいから。
- ・集中力をあげるために、ブドウ糖が入ったお菓子OKにしてほしい。
- ・クローム持ち帰り絶対をやめてほしい。
- ・雨や暑い日の室内での休み時間の時に体育館で遊びたい。
- ・授業中に水を飲めるようにしてほしい。

けん　かんが　かた
県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとく
既に取り組んでいます



各学校での学校生活に関するルールについては、これまですべての子どもたちにとって安全・安心な学校生活を送ることができるようになります。先生方が職員会議等で話し合って決めています。さらに最近では、児童会活動や生徒会活動の場面で、子どもたちの考え方等を学校のルールづくりに活かしていく取組も進んでいます。県教育委員会としては、こうした取組を積極的に行っている学校の先行事例について、県内に広く周知していきます。



いいただいたご意見について いけん

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

いきいきとおもいき いただいたご意見

施設に連絡して>

- ・地域の人の来る施設と合併する。子どもと地域の人が話す貴重な空間になるから。
- ・エレベーターやエスカレーターを作つてほしい。けがで階段が上れない人もいるから。実験で使う道具やプリントを持っている先生でも疲れずに授業ができるから。
- ・学校にプールがほしい。室内プールがほしい。
- ・体育館にエアコンがあったら良いと思う。扇風機のみではダメなくらい暑いので、安全な状態で授業を受けたいから。

けん かんが かた 県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします

 :既に取り組んでいます

 :今後、取組みを考えるための参考にします



今後、取組みを考えるための参考になります



こうりつしょうがっこう しせつ かん かくしちょうそん
公立小学校の施設に関するることは、各市町村によつ
けんとう けいかく かながわけん
て、検討や計画がされています。神奈川県としても、だ
まな がっこう む こ
れにとっても学びやすい学校づくりに向けて、子ども
いけん きかい こんご
たちからも意見をもらえる機会を今後もつくっていく
い けん かくしちょうそん きょうゆう
とともに、その意見を各市町村と共有していきたいと
おも
思います。



いとだいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

いとだいたご意見



<教科書に関連して>

・教科書をマンガ風にしてほしい。楽しみが増えるから。

県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます 左手手記号:既に取り組んでいます 言葉の泡:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとくに既に取り組んでいます



教科書をもっとわかりやすく、楽しくしたいという気持ちはとても大切です。教科書は、全国の子どもたちが同じ学びをできるように、教科書会社が作って、文部科学省の確認を受けて使われています。その中でも、最近の教科書にはイラストや写真、マンガのような会話のページも増えてきて、みなさんが学びやすいように工夫されています。わかりやすく楽しい学びをめざして、これからも一緒に考えていくたいと思います。



い　け　ん いただいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

い　け　ん いただいたご意見

＜学び方に関連して＞

- ・好きな科目や苦手な科目について、個人で自由に学ぶ時間がほしい。
- ・テストの点数に応じてA、B、Cのクラスに分かれるのが良いと思った。
- ・学習を連続してやる。1・2(時間目)は考える、3・4は話す、5・6はまとめ振り返る。
- ・生徒だけで行う授業をする。子どもの自主性や仲間意識を深められるから。
- ・AIを使って一人ひとりに合った学び方をする。
- ・先生を選んだり、大学みたいに授業を選んだりできたらいい。

けん　かんが　かた
県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます 左手マーク:既に取り組んでいます 右手マーク:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとく
既に取り組んでいます



先生たちは、楽しく学べるような活動や教材を取り入れる努力をして
います。学校の勉強は、みなさんと先生が一緒につくるものですか
ら、勉強を楽しく身近なものにするにはどうすればよいかを先生と
一緒に考えてみましょう。学び方や学ぶために必要な方法を考えて
みることも、より楽しく学ぶキーポイントです。学びを一緒につくると
いう気持ちで楽しみましょう。



い　け　ん いただいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

い　け　ん いただいたご意見

<PC活用に関連して>

- ・オンライン授業があつたらいい。
- ・授業のノートや教科書をデジタル化して、パソコンなどで学びたい。授業のノートを紙とPCどちらでとるか選べるといい。調べ学習もパッとできると思う。
- ・宿題もパソコンでやりたい。
- ・授業で分からぬところがあつたらパソコンで調べる時間がほしい。

けん　かんが　かた
県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとく
既に取り組んでいます



授業中の学習用のPCの使用については、先生によって決められています。どうしたら効果的に学習用のPCを活用できるか、気づいたことがあれば先生に相談してみましょう。学校では、みなさん一人ひとりの学習の状況に適した指導を心がけています。授業中に早く問題を解き終えた人には、より深い学習を進められるよう、学習用のPCを活用するなど、みなさんの興味や関心を引き出して、学習に活かせるような工夫をこれからも行っています。



い　け　ん いただいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

い　け　ん いただいたご意見

しゅくだい かんれん <宿題に関連して>

- しゅくだい にち じゅぎょう ふくしゅう
・宿題をなくしてほしい。宿題は1日の授業の復習であって、自分で勉強をする時
とき わ おも じょうらい じぶん き
としない時と分けてやればいいと思う。「将来は自分で決める」っていうから、
じぶんしだい
宿題をやるかやらないかも自分次第。
- しゅくだい かぞく す じかん ふ
・宿題を減らしてほしい。宿題が減つたら家族と過ごす時間が増える。
- しゅくだい かい たいせつ か からだ つか なに うご
・宿題とか書くことも大切だけど、書くより体を使って何かしたりもっと動きなが
べんきょう
ら勉強したら、コミュニケーションもできるし、楽しく学べると思う。

けん かんが かた
県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとく
既に取り組んでいます



しゅくだい たいへん かん
宿題が大変だと感じることもあると思いますが、宿題には授業で学
ふ かえ じぶん ちから かんが ちから
んだことを振り返ったり、自分の力で考える力をのばしたりする
たいせつ もくべき なか
大切な目的があります。そうした中で、みんなが取り組むうえで
たいへん せんせい しゅくだい りょう ないよう せんせい
大変にならないよう、先生たちは宿題の量や内容は先生どうして話
あ くふう むり まな がっこう
し合いながら工夫しています。みんなが無理なく学べるよう、学校
いっしょ よ まな かた かんが
と一緒により良い学び方について考えていくってほしいと思います。



い　け　ん いただいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

い　け　ん いただいたご意見

せんせい かんれん
<先生に関連して>

- せんせい ところ おし
・先生がもっとほしい。たくさんいれば、分からぬ所も教えてもらえるから。
- にほんご せんせい
・日本語指導の先生がいつもの先生になってほしい。
- ほか くに き こ おし せんせい つうやく せんせい がっこう ほう ほか
・他の国から来た子に教えられる先生(通訳する先生)が学校にいた方がいい。他の
言語を話せる先生がいると、班の子たちも授業を受けることができ、別に先生が
いることでその子も授業が受けやすくなるから。
- せんせい しつもん ちが き
・先生に質問をしにくい。どこが違うか聞きづらい。

けん かんが かた
県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます 左手手形:既に取り組んでいます 言葉の泡:今後、取組みを考えるための参考にします



すで と く
既に取り組んでいます



せんせい たの まな かつどう きょうざい と い どりよく
先生たちは、楽しく学べるような活動や教材を取り入れる努力をして
います。学校の勉強は、みなさんと先生が一緒につくるものですか
ら、勉強を楽しく身近なものにするにはどうすればよいかを先生と
一緒に考えてみましょう。また、みなさんが困ることがないよう教育
委員会では、先生を増やしたり、先生同士が協力したりする取組を
進めています。これからも、先生と協力しながらみなさんが支え合つ
て、安心して学べる学校をめざしてほしいと思います。



い　け　ん いただいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

い　け　ん いただいたご意見

＜学校内の交流に関連して＞

- ・他学年との関わりを増やしたい。
- ・学年合同授業を受けたい(6年→教える・2年→教わる的な)。
- ・集会を増やしたい。週1回皆と遊んだり話したりする時間がほしい。仲良くなれるから。

けん　かんが　かた
県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとく
既に取り組んでいます



ほか　がくねん　まな　かつどう　き　も　きょうりょく
他の学年と学んだり活動したりしたいという気持ちは、協力したり
おし　あ　たいせつ　かん　しょうこ　がっこ　がくねん
教え合ったりする大切さを感じている証拠です。学校では、学年ごと
がくしゅうないよう　たいせつ　こうりゅうじゅぎょう　ごうどうかつどう　いっしょ
の学習内容を大切にしながらも、交流授業や合同活動などで一緒に
まな　くふう　がっこ　がくしゅう　けいかく　せんせい　つく
学ぶ工夫をしています。学校での学習の計画は、先生が作っています
のぞ、相談することをお勧めします。これからも、学び合いを大切にし
じゅぎょう　すす　まな　あ　たいせつ　おも
た授業にしてほしいというみなさんの思いを大切にしてほしいと思
います。



いとだいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

いとだいたご意見



<授業外に関連して>

- ・授業以外に楽しいことを増やしてほしい。
- ・夏はプールの回数を増やす。冬は北のほうに行って雪で遊ぶ。先生との関わりも増え友達とも関われるから。
- ・(夏はプールがあるのに冬には何もないから)スキーや雪遊びなど冬にも楽しみを作ってほしい。

県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとくに
既に取り組んでいます



先生たちは、楽しく学べるような活動や教材を取り入れる努力をしています。学校の勉強は、みなさんと先生が一緒につくるものですから、勉強を楽しく身近なものにするにはどうすればよいかを先生と一緒に考えてみましょう。その季節だからこそできる学び方を考えてみることも、より楽しく学ぶキーポイントです。学びを一緒につくるという気持ちで楽しみましょう。



い　け　ん いただいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

い　け　ん いただいたご意見

＜体操服に関連して＞

- ・体操服は長ズボンがいいと思う。転んだ時も砂が足にあたった時も半ズボンよりも痛くなり安全だと思うから。また冬は寒いから。
- ・体育の授業を私服でやりたい。体操服は動きづらいし特に薄いわけでもないから、私服を着て少しでも涼しくしたい。

けん　かんが　かた 県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとく
既に取り組んでいます



体育の授業は安全な動きやすい服装で取り組みたいという視点、その通りだと思います。体育の授業では、けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けるなど、安全に運動に取り組むために気を配ることも大切な学習内容です。おそらく、季節や学習内容によって、安全に運動に取り組むための服装は異なってくるかもしれません。体育の授業における服装は、各学校で決めるべきものと考えます。安全に運動に取り組むための服装について、学校の先生に相談してみてください。



いとだいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

いとだいたご意見

<休み時間に関する>

- ・中休みをなくして、授業の間の休憩を5分→10分にしてほしい。
- ・休み時間を増やしてほしい。リフレッシュして勉強がはかどるから。
- ・休み時間を30分までにする。休憩をしたり、外で遊ぶことでたくさん体を動かせるから。

県の考え方

★:実現に向けて取り組んでいきます ↗:既に取り組んでいます 💬:今後、取組みを考えるための参考にします



すでにとく既に取り組んでいます



みなさんの休み時間に対する気持ちはよくわかります。ただ、学校の時間配分には理由があります。例えば休み時間が長くなると、勉強時間が減り、学びが進みにくくなることがあります。また、長い休みの後に集中を切り替えるのも少し大変です。みんなが将来、力を発揮できるよう、今のスケジュールでしっかり学び、生活してほしいと考えています。



いとだいたご意見について

ご意見をいただきありがとうございます。ご意見に対する、神奈川県の考え方は次のとおりです。

いとだいたご意見



フリースクールのキッチン設備とかを増やして、みんなでできることを増やしたい。
また、室内にいることが多いから、外にみんなで遊べる場所とかあったらいいな。

県の考え方

★: 実現に向けて取り組んでいきます ↗: 既に取り組んでいます 💬: 今後、取組みを考えるための参考にします



今後、取組みを考えるための参考にします



みんなでできる活動が増えたり、遊べる場所が増えたりしたら嬉しいですよね。

どんな活動をしたいのか、そのためにはどんな方法があって、どんな課題や制約があるのかを、フリースクールの先生と一緒に考えて工夫してみてはいかがでしょうか。