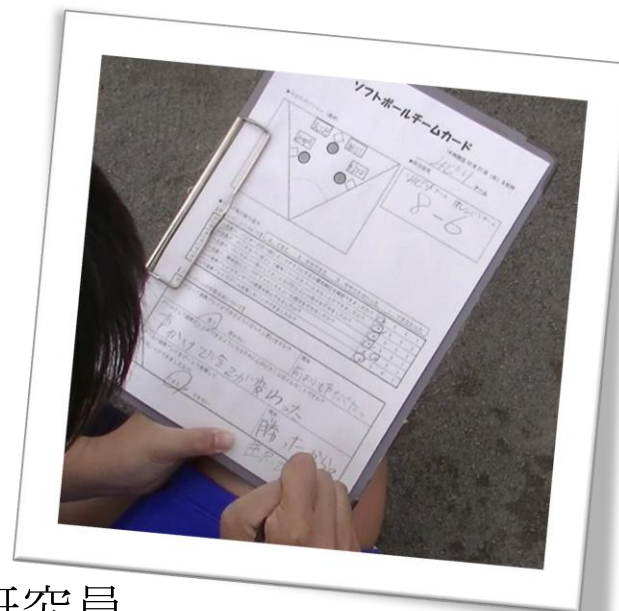


仲間と連携した守備ができる球技：ベースボール型の授業

—守備の判断の選択肢を限定した段階的なゲームを通して—



神奈川県立体育センター 長期研究員
神奈川県立大和東高等学校 熊倉 周平

目次

1	ソフトボール学習カード（1～14時間）	1
2	ソフトボール復習カード（①、②）	8
3	ソフトボールチームカード（①～⑤）	9

ソフトボール学習カード

1時間目 9月14日(月) 3校時

1年 組 番 氏名

【学習のねらい】

- 基本的なボールの捕り方、投げ方を確認しよう！
- キャッチボール・ボール慣れの時に、互いにアドバイスをしよう！

【本時の学習活動】

- ①オリエンテーション
- ②キャッチボール・連続ゴロキャッチ
- ③学習の振り返り

★キャッチボール・ボール慣れ

キャッチボールのポイント ◎捕り方 <ul style="list-style-type: none"> ・グラブ側の手は、ボールに対して直角に！ ・体の正面に来たボールは両手で捕る！ ◎投げ方 <ul style="list-style-type: none"> ・肘を上げ、ボールは耳より高く！ ・投げる手と反対の足を踏み出す！ 	連続ゴロキャッチのポイント ◎捕り方 <ul style="list-style-type: none"> ・グラブは下から上に使う！ ・膝を曲げる！ ・開いた足の間でキャッチ！
--	--

★学習の振り返り

○自己評価

4：できた 3：ややできた 2：ややできなかった 1：できなかった

①仲間からアドバイスをもらうことができた	4	3	2	1
②仲間にアドバイスをすることができた	4	3	2	1
③アドバイスしてもらったことを意識して練習することができた	4	3	2	1
④キャッチボールのポイントを理解することができた	4	3	2	1
⑤連続ゴロキャッチのポイントを理解することができた	4	3	2	1

○キャッチボールの中で、アドバイスしたこと、されたことは何ですか？

したこと
されたこと

○ポイントの復習

キャッチボールのポイント ◎捕り方 <ul style="list-style-type: none"> ・グラブ側の手は、ボールに対して()に！ ・体の正面に来たボールは()で捕る！ ◎投げ方 <ul style="list-style-type: none"> ・肘を上げ、ボールは()より高く！ ・投げる手と()の足を踏み出す！ 	連続ゴロキャッチのポイント ◎捕り方 <ul style="list-style-type: none"> ・グラブは()から()に使う！ ・()を曲げる！ ・開いた足の()でキャッチ！
---	---

【先生に一言】	【先生から】
---------	--------

ソフトボール学習カード

2時間目 9月15日(火) 2校時

1年 組 番 氏名

【学習のねらい】

- バッティング練習で、お互いに助け合い教え合おう！

【本時の学習活動】

- ①キャッチボール・連続ゴロキャッチ
- ②バッティング練習
- ③学習の振り返り

★連続ゴロキャッチ

前回	今日の記録
回	回

★バッティング練習の中で、アドバイスしたこと、されたことは何ですか？

したこと
されたこと

【先生へ一言】
【先生から】

ソフトボール学習カード

3時間目 9月16日(水) 5校時

1年 組 番 氏名

【学習のねらい】

- 以前、確認した捕り方・投げ方をゲームで発揮しよう！
- ゲームの行い方を理解しよう！

★連続ゴロキャッチ

前回	今日の記録
回	回

【本時の学習活動】

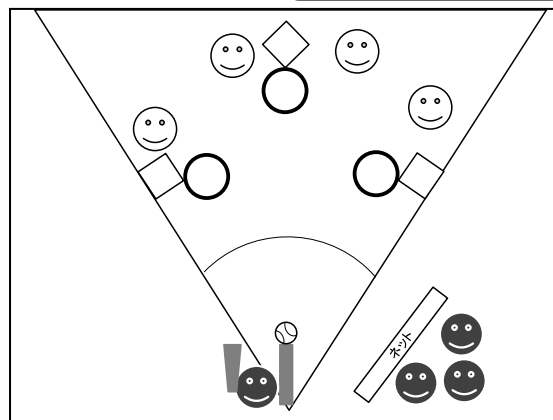
- ①キャッチボール・連続ゴロキャッチ
- ②試しのゲーム
- ③試しのゲームの振り返り
- ④学習の振り返り

★連続ゴロキャッチのポイント

- ① () へ移動してボールを捕球する
- ② グラブを ()
(ゴロでもボールに対して直角に手を出す)

★試しのゲーム

ゲームでの目標 (全チーム共通)
「ゴロを捕って、仲間と協力してアウトにする」



【ゲームの主なルール】

- (共通) バッター5人で攻守交代 (アウトカウントはなし)
- (攻) バッターはゴロを打つ
- (攻) ランナーが3塁まで行ったら1点
- (守) 守備側はアウトサークルを使用する

ゴロを捕ってアウトにするための2つの方法

- ① ボールを持ってランナーにタッチする
- ② ランナーの先回りをして、アウトサークルにボールを持って入る

★試しのゲームの振り返り

4：できた 3：ややできた 2：ややできなかった 1：できなかった

ボールを後ろにそらさずに、捕ることができましたか？	4	3	2	1
守備をしている時に、仲間と役割分担をすることができましたか？	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか、わかりましたか？	4	3	2	1
仲間と協力しアウトサークルを使って、アウトにすることができましたか？	4	3	2	1

ゴロを捕ってアウトにするための2つの方法

- ① ボールを持ってランナーに () する
- ② ランナーの () をして、アウトサークルにボールを持って入る

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか？

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()

【先生へ一言】

【先生から】

ソフトボール学習カード

4時間目 9月28日(月) 3校時

1年 組 番 氏名

【学習のねらい】

- 捕球場所に最短距離で移動して、相手の打った打球を捕ろう！

★連続ゴロキャッチ

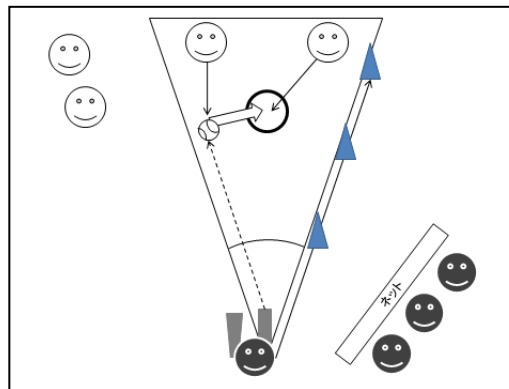
前回	今日の記録
回	回

【本時の学習活動】

- ①キャッチボール・ボール慣れ (連続ゴロキャッチ)
- ②ストップ・ザ・ランⅡ
- ③学習の振り返り

★ストップ・ザ・ランⅡ

ねらい：仲間と協力して、なるべく早くアウトにすること



【ゲームの主なルール】

- (共通) バッター5人で攻守交代 (アウトカウントはなし)
- (攻) バッターは打ったら、コーンに沿って走る
- (攻) アウトにされる前に、コーン1つタッチするごとに1点
- (守) 打球を捕った人は、自分ではアウトサークルに入れない

◎なるべく早くアウトにするためのポイント

- ①バットとボールが当たる所を見て、打球のコースを予想する
- ②役割 (捕球役とベースカバー役) を素早く決める
- ③捕球役は直線的に移動して捕球する

【ストップ・ザ・ランⅡの振り返り】

バットとボールが当たるところを見て打球のコースを予想することができましたか？	4	3	2	1
役割を素早く決めることができましたか？	4	3	2	1
捕球役として、直線的に移動して捕球することができましたか？	4	3	2	1
二人で声を掛け合って守備をすることができましたか？	4	3	2	1
二人で連携してアウトにすることができましたか？	4	3	2	1

★ゲーム後のチームでの振り返りで、アドバイスしたことされたことは何ですか？

したこと
されたこと

◎なるべく早くアウトにするためのポイント

- ① () と () が
当たる所を見て、打球のコースを予想する
- ② () を素早く決める
- ③捕球役は () に移動して捕球する

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか？

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()

【一言どうぞ】

【先生から】

ソフトボール学習カード 5時間目 9月29日(火) 2校時

1年 組 番 氏名

【学習のねらい】

○味方からの送球を受けるために、ベースカバーをしよう！

【本時の学習活動】

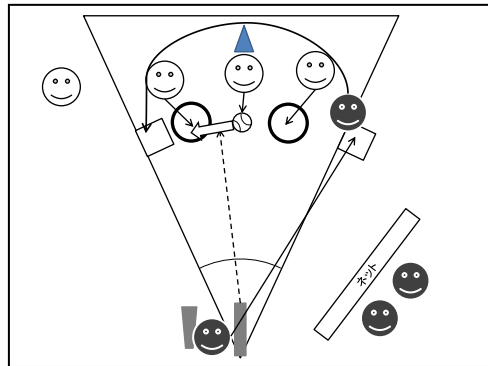
- ① キャッチボール・連続ゴロキャッチ
- ② ストップ・ザ・ランⅡ
- ③ キャッチ&チョイスⅠ
- ④ 学習の振り返り



★連続ゴロキャッチ

前回	今日の記録
回	回

★キャッチ&チョイスⅠ



◎仲間と連携してアウトにするためのポイント (ストップ・ザ・ランⅡ、キャッチ&チョイスⅠ、共通)

- ① ひざと足首を曲げ、頭を下げて構える(守備位置での準備姿勢)
- ② バットとボールが当たる所を見て、打球のコースを予想する
- ③ 役割(捕球役とベースカバー役)を素早く決める
- ④ 声をかけあう
- ⑤ 捕球役は直線的に移動して捕球する

【ゲームの主なルール】

- (共通) バッター5人で攻守交代(アウトカウントはなし)
 (攻) 打球がバウンドせずにネットに当たった場合は打ち直し
 (守) 3塁でアウトにしたら2点、1塁でアウトにしたら1点
 (守) 打球を捕った人は、自分ではアウトサークルに入れない

【キャッチ&チョイスⅠの振り返り】

バットとボールが当たるところを見て打球のコースを予想することができましたか？	4	3	2	1
役割を素早く決めることができましたか？	4	3	2	1
捕球役として、直線的に移動して捕球することができましたか？	4	3	2	1
三人で声をかけあって守備することができましたか？	4	3	2	1
三人で連携してアウトにすることができましたか？	4	3	2	1

★ゲームの中でアドバイスや声かけ

したことは何ですか？

したこと
されたこと

◎なるべく早くアウトにするためのポイント

- ① () と () を曲げ、() を下げて構える
- ② バットとボールが当たる所を見て、打球のコースを予想する
- ③ 役割を素早く決める
- ④ () をかけあう
- ⑤ 捕球役は直線的に移動して捕球する

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか？

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()

【一言どうぞ】

【先生から】

ソフトボール学習カード 6時間目 9月30日(水) 5校時

1年 組 番 氏名

【学習のねらい】

○チーム内でそれぞれ役割を果たして、連携プレイを成立させよう！

【本時の学習活動】

- ① キャッチボール・連続ゴロキャッチ
- ② 時間内ノック
- ③ キャッチ&チョイスⅠ
- ④ 学習の振り返り

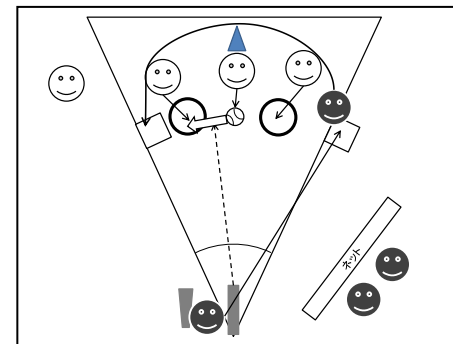
★連続ゴロキャッチ

前回	今日の記録
回	回

役割を選択するためのポイント

- ① 捕球役が優先
- ② 捕球しない人は、ベースカバー役

★キャッチ&チョイスⅠ



【ゲームの主なルール】

- (共通) バッター5人で攻守交代(アウトカウントはなし)
 (攻) 打球がバウンドせずにネットに当たった場合は打ち直し
 (守) 3塁でアウトにしたら2点、1塁でアウトにしたら1点
 (守) 打球を捕った人は、自分ではアウトサークルに入れない

【復習】

◎仲間と連携してアウトにするためのポイント

- ① ひざと足首を曲げ、頭を下げて構える(守備位置での準備姿勢)
- ② バットとボールが当たる所を見て、打球のコースを予想する
- ③ 役割(捕球役とベースカバー役)を素早く決める
- ④ 声をかけあう
- ⑤ 捕球役は直線的に移動して捕球する

【キャッチ&チョイスⅠの振り返り】

バットとボールが当たるところを見て打球のコースを予想することができましたか？	4	3	2	1
役割を素早く決めることができましたか？	4	3	2	1
捕球役として、直線的に移動して捕球することができましたか？	4	3	2	1
三人で声をかけあって守備することができましたか？	4	3	2	1
三人で連携してアウトにすることができましたか？	4	3	2	1

★ゲームの中でアドバイスや声かけしたことは何ですか？

したこと

されたこと

役割を選択するためのポイント

- ① () 役が優先
- ② 捕球しない人は、() 役

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか？

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()

【一言どうぞ】

【先生から】

ソフトボール学習カード

7時間目 10月5日(月) 3校時

1年 組 番 氏名

【学習のねらい】

- 学習してきた連携プレイでアウトにしよう!
- ゲームの行い方を理解しよう!

★連続ゴロキャッチ

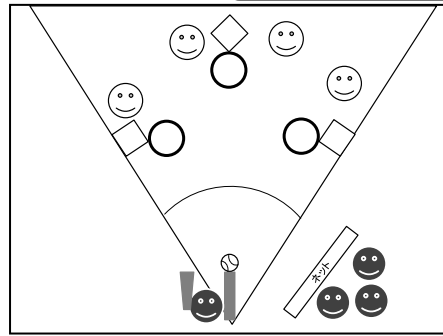
前回	今日の記録
回	回

【本時の学習活動】

- ①キャッチボール・連続ゴロキャッチ
- ②試しのゲーム②
- ③試しのゲームの振り返り
- ④学習の振り返り

★試しのゲーム

ゲームでの目標 (全チーム共通)
「守備の連携プレイでアウトにする」



【ゲームの主なルール】

- (共通) バッター5人で攻守交代(アウトカウントはなし)
- (攻) バッターはゴロを打つ
(ネットに直接当たった場合は打ち直し)
- (攻) ランナーが3塁まで行ったら1点
(攻撃側に得点が入る)
- (守) 守備側はアウトサークルを使用する

★試しのゲームの振り返り

【自分のことについて】

ボールを後ろにそらさずに、捕ることができましたか?	4	3	2	1
守備での役割をどの様を選択したら良いか、わかりましたか?	4	3	2	1
守備での役割を選択することができましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか、わかりましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか選択することができましたか?	4	3	2	1

【チームのことについて】

仲間と捕球役とベースカバー役を分担して、連携プレイができましたか?	4	3	2	1
声をかけあって守備をすることができましたか?	4	3	2	1

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか?

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()
7. 楽しくなかった (理由:)

【先生へ一言】

【先生から】

ゴロを捕ってアウトにするための2つの方法

- ① ボールを持ってランナーに () する
- ② ランナーの () をして、アウトサークルにボールを持って入る

ソフトボール学習カード

8時間目 10月6日(火) 2校時

1年 組 番 氏名

【学習のねらい】

- 連携プレイでランナーの進塁を阻止しよう!

★ゴロゴロゴロ

今日の記録
回

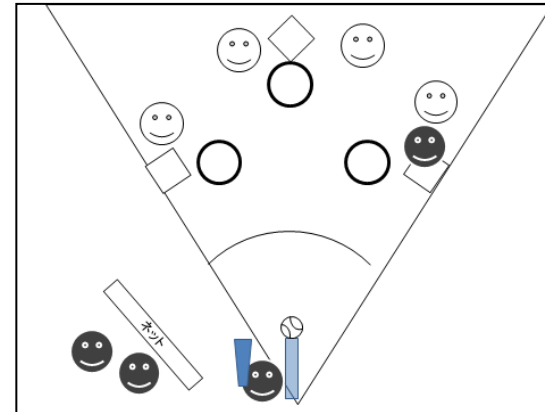
【本時の学習活動】

- ① キャッチボール・ゴロゴロゴロ
- ② キャッチ&チョイスⅡ (ランナー1塁)
- ③ キャッチ&チョイスⅡの振り返り
- ④ 学習の振り返り

進塁を阻止するために (ランナー1塁の場合)

- ① 2塁でアウト (1塁ランナー)
- ② 1塁でアウト (バッターランナー)

★キャッチ&チョイスⅡ (ランナー1塁)



ゲームでの目標 (全チーム共通)
「ランナーを進ませない」

【ゲームの主なルール】

- (共通) 基本は試しのゲームと同じ
- (共通) 常にランナー1塁からスタート
- (攻) ランナーが3塁まで行ったら1点 (攻撃側の得点)
- (守) 守備側がアウトを1つ取るごとに1点 (守備側の得点)

★キャッチ&チョイスⅡ (ランナー1塁) の振り返り

【自分のことについて】

守備での役割をどの様を選択したら良いか、わかりましたか?	4	3	2	1
守備での役割を選択することができましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか、わかりましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか選択することができましたか?	4	3	2	1

ランナーの進塁を阻止するために

- ① () 塁でアウト
- ② () 塁でアウト

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか?

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()
7. 楽しくなかった (理由:)

【先生へ一言】

【先生から】

ソフトボール学習カード 9時間目 10月7日(水) 5校時

【学習のねらい】

- 連携プレイでランナーの進塁を止めよう!
- チームでの話し合いに、積極的に参加しよう!

★ゴロゴロゴロ

【本時の学習活動】

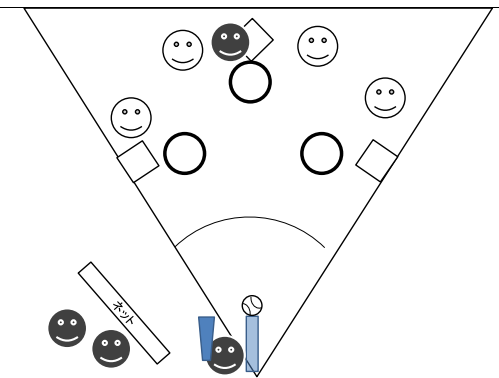
- ① キャッチボール・ゴロゴロゴロ
- ② キャッチ&チョイスⅡ (ランナー2塁)
- ③ キャッチ&チョイスⅡの振り返り
- ④ 学習の振り返り

前回	今日の記録
回	回

進塁を止めるために (ランナー2塁の場合)

- (A) ランナーが走っていた場合
 ① 3塁でタッチをしてアウト
 ② 1塁でアウト
- (B) ランナーが走らなかった場合
 ① 1塁でアウト

★キャッチ&チョイスⅡ (ランナー2塁)



ゲームでの目標 (全チーム共通) 「ランナーを進ませない」

【ゲームの主なルール】

- (共通) 基本は試しのゲームと同じ
- (共通) 常にランナー2塁からスタート
- (攻) ランナーが3塁まで行ったら1点 (攻撃側の得点)
- (守) 守備側がアウトを1つ取るごとに1点 (守備側の得点)

★キャッチ&チョイスⅡ (ランナー2塁) の振り返り

【自分のことについて】

守備での役割をどの様を選択したら良かったか、わかりましたか?	4	3	2	1
守備での役割を選択することができましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良かったか、わかりましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良かったか選択することができましたか?	4	3	2	1

ランナーの進塁を止めるために (ランナー2塁の場合)

- (A) ランナーが走っていた場合
 ① () 塁で () をしてアウト
 ② () 塁でアウト
- (B) ランナーが走らなかった場合
 ① () 塁でアウト

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか?

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()
7. 楽しくなかった (理由:)

【先生へ一言】

【先生から】

ソフトボール学習カード 10時間目 10月13日(火) 2校時

【学習のねらい】

- 連携プレイでランナーの進塁を止めよう!
- ポジションごとの特徴に合わせて、ポジションを決めよう!

★ゴロゴロゴロ

【本時の学習活動】

- ① キャッチボール・ゴロゴロゴロ
- ② キャッチ&チョイスⅡ (ランナー2塁)
- ③ キャッチ&チョイスⅡの振り返り
- ④ 学習の振り返り

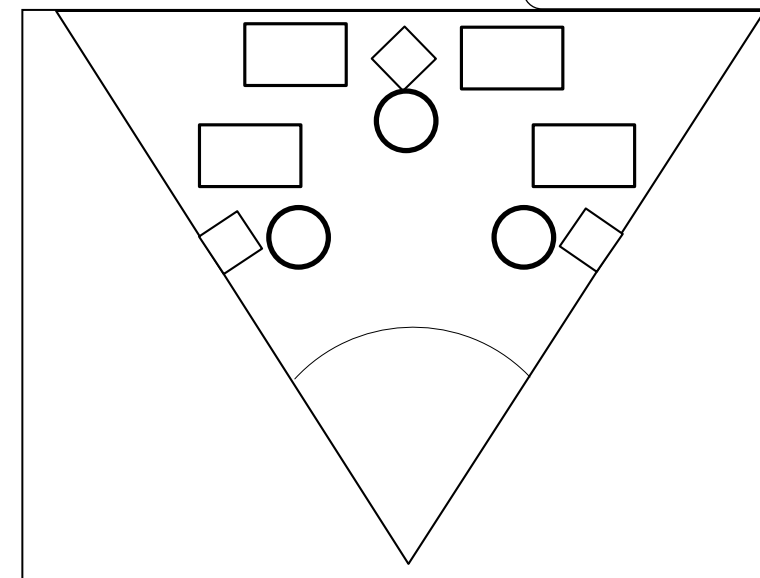
前回	今日の記録
回	回

ランナーの進塁を止めるために (ランナー2塁の場合)

- (A) ランナーが走っていた場合
 ① () 塁で () をしてアウト
 ② () 塁でアウト
- (B) ランナーが走らなかった場合
 ① () 塁でアウト

★キャッチ&チョイスⅡ (ランナー2塁)

今日のポジション



ゲームでの目標 (全チーム共通) 「ランナーを進ませない」

★キャッチ&チョイスⅡ (ランナー2塁) の振り返り

【自分のことについて】

守備での役割をどの様を選択したら良かったか、わかりましたか?	4	3	2	1
守備での役割を選択することができましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良かったか、わかりましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良かったか選択することができましたか?	4	3	2	1

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか?

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()
7. 楽しくなかった (理由:)

【先生へ一言】

【先生から】

ソフトボール学習カード

11時間目 10月14日(水) 5校時

【学習のねらい】
 ○連携プレイでランナーの進塁を止めよう！
 ○ランナーの状況に応じて、どこでアウトにするか声をかけ合って確認しよう！

【本時の学習活動】

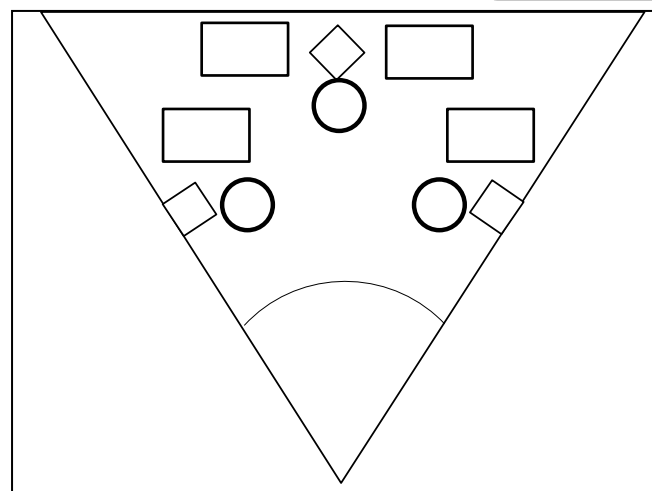
- ① キャッチボール・ゴロゴロゴロ
- ② キャッチ&チョイスⅡ (様々な状況)
- ③ キャッチ&チョイスⅡの振り返り
- ④ 学習の振り返り

進塁を止めるために(ランナー1・2塁の場合)

- ① 自分の右側のベース(サークル)でアウト
- ② 自分の左側のベース(サークル)でアウト

★キャッチ&チョイスⅡ (様々な状況)
 今日のポジション

ゲームでの目標(全チーム共通)
「声を掛け合い、次にアウトにする場所を確認しながら守備をする」



【ゲームの主なルール】
 (共通) 基本は試しのゲームと同じ
 (共通) 先生が指示した場所にランナーがいる状態からスタート
 (守) 守備側がアウトを1つ取るごとに1点

★キャッチ&チョイスⅣ (様々な状況)の振り返り

【自分のことについて】

守備での役割をどの様を選択したら良いか、わかりましたか？	4	3	2	1
守備での役割を選択することができましたか？	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか、わかりましたか？	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか選択することができましたか？	4	3	2	1

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか？

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()
7. 楽しくなかった(理由:)

【先生へ一言】

【先生から】

ソフトボール学習カード

12時間目 10月19日(月) 3校時

【学習のねらい】
 ○これまでに学習してきた事を発揮して、守備の連携プレイでアウトを取ろう！

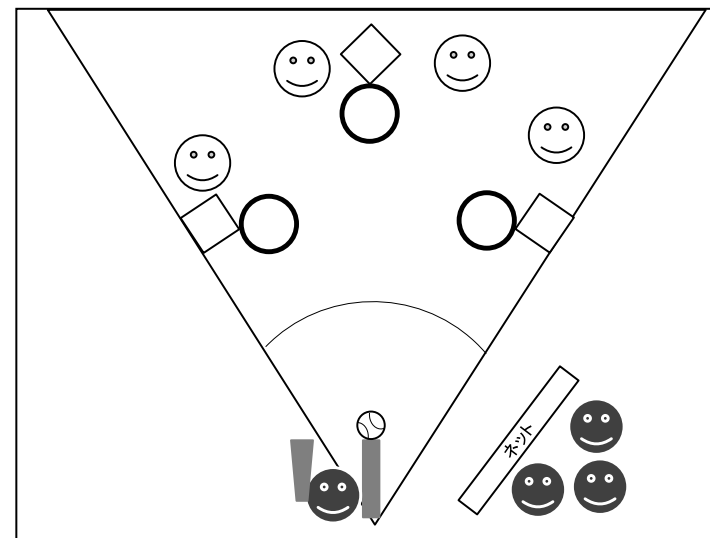
【本時の学習活動】

- ① キャッチボール・ゴロゴロゴロ
- ② チームごとの課題に応じた練習
- ③ リーグ戦
- ④ 学習の振り返り

★ゴロゴロゴロ

前回	今日の記録
回	回

★リーグ戦



【ゲームの主なルール】
 (共通) 3アウトで攻守交代
 (攻) バッターはゴロを打つ
 (ネットに直接当たった場合は打ち直し)
 (攻) ランナーが3塁まで行ったら1点
 (攻撃側に得点が入る)
 (守) 守備側はアウトサークルを使用する

★リーグ戦の振り返り

【自分のことについて】

守備での役割をどの様を選択したら良いか、わかりましたか？	4	3	2	1
守備での役割を選択することができましたか？	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか、わかりましたか？	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか選択することができましたか？	4	3	2	1

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか？

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()
7. 楽しくなかった(理由:)

【先生へ一言】

【先生から】

★今日の自分のナイスプレイ(守備)

どの様なプレイでしたか？

ソフトボール学習カード 13時間目 10月20日(火) 2校時

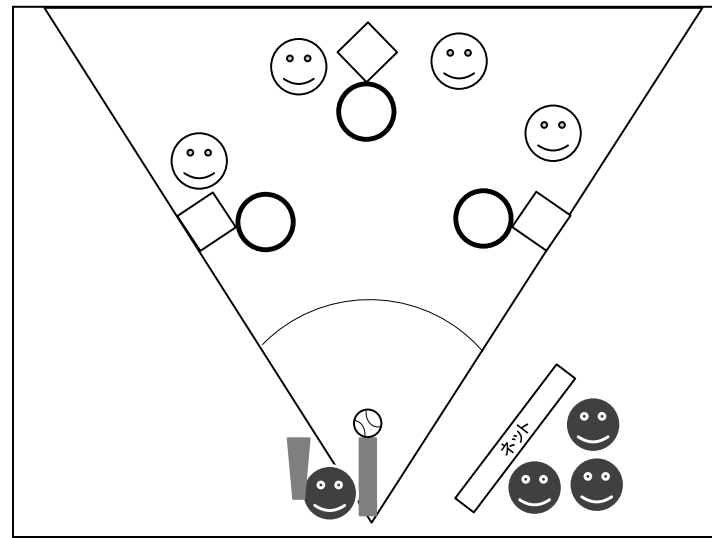
【学習のねらい】

- これまでに学習してきた事を発揮して、守備の連携プレイでアウトを取ろう！
- バッターが打つ前に、どこでアウトにするのか声に出して確認しよう！

【本時の学習活動】

- ① キャッチボール
- ② チームごとの課題に応じた練習
- ③ リーグ戦
- ④ 学習の振り返り

★リーグ戦



【ゲームの主なルール】

- (共通) 3アウトで攻守交代
- (攻) バッターはゴロを打つ
(ネットに直接当たった場合は打ち直し)
- (攻) ランナーが3塁まで行ったら1点
(攻撃側に得点が入る)
- (守) 守備側はアウトサークルを使用する

★リーグ戦の振り返り

【どんな連携プレイ(守備)ができましたか?】

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. 役割を分担できた | 4. バッターが打つ前の確認の声かけができた |
| 2. 仲間に送球ができた | 5. どこでアウトにするか、指示の声かけができた |
| 3. 仲間からの送球を受けることができた | 6. その他 () |

【自分のことについて】

守備での役割をどの様を選択したら良いか、わかりましたか?	4	3	2	1
守備での役割を選択することができましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか、わかりましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか選択することができましたか?	4	3	2	1
仲間との連携プレイでゲームを楽しむことができましたか?	4	3	2	1

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか?

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()
7. 楽しくなかった(理由:)

【先生へ一言】

【先生から】

ソフトボール学習カード 14時間目 10月21日(水) 5校時

【学習のねらい】

- これまでに学習してきた事を発揮して、守備の連携プレイでアウトを取ろう！
- バッターが打つ前に、どこでアウトにするのか声に出して確認しよう！

【本時の学習活動】

- ① キャッチボール
- ② リーグ戦
- ③ 学習の振り返り

★リーグ戦の振り返り

【どんな連携プレイ(守備)ができましたか?】

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. 役割を分担できた | 4. バッターが打つ前の確認の声かけができた |
| 2. 仲間に送球ができた | 5. どこでアウトにするか、指示の声かけができた |
| 3. 仲間からの送球を受けることができた | 6. その他 () |

【自分のことについて】

守備での役割をどの様を選択したら良いか、わかりましたか?	4	3	2	1
守備での役割を選択することができましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか、わかりましたか?	4	3	2	1
打球を捕った後にどこでアウトにしたら良いか選択することができましたか?	4	3	2	1
仲間との連携プレイでゲームを楽しむことができましたか?	4	3	2	1

★学習の振り返り

今日のゲームで守備側として楽しかったのはどのような時ですか?

1. ゴロを落とさずに捕れた時
2. ゴロを捕って自分が、アウトサークルに入りアウトにした時
4. 自分の送球を仲間が捕ってアウトにできた時
5. 仲間からの送球を受けてアウトにできた時
6. その他 ()
7. 楽しくなかった(理由:)

【先生へ一言】

【先生から】

★ソフトボールの授業全体の振り返り

ソフトボールの授業で、わかったことはどのようなことですか?

ソフトボールの授業で、できるようになったことはどのようなことですか?

守備の連携プレイの仕方ができるようになりましたか?

できた ・ できない

守備の連携プレイでゲームを楽しめましたか?

できた ・ できない

ソフトボール復習カード①

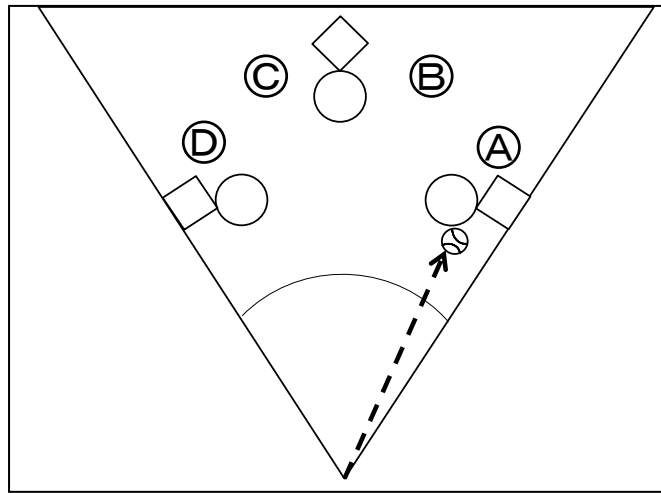
みなさん、役割の選択はもうかなりできるようになりましたね。復習として、捕球役が変わっていく時にそれぞれがどのアウトサークルに入れば良いか確認しましょう。

役割を選択するためのポイント

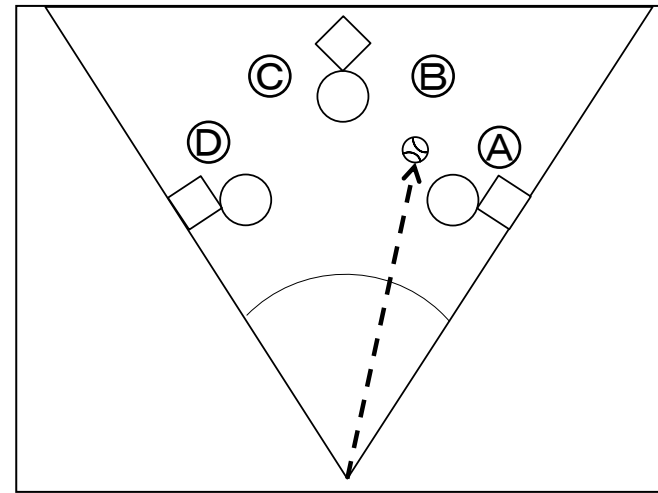
- ① 捕球役が優先
- ② 捕球しない人は、ベースカバー役

★(1)～(4)のそれぞれの場合に、ベースカバー役がそれぞれ、どのアウトサークルに入るか矢印を記入しましょう。

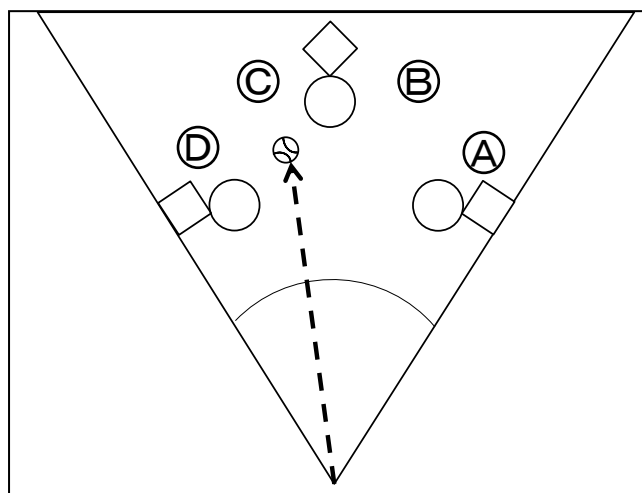
(1) Aが捕球役の場合



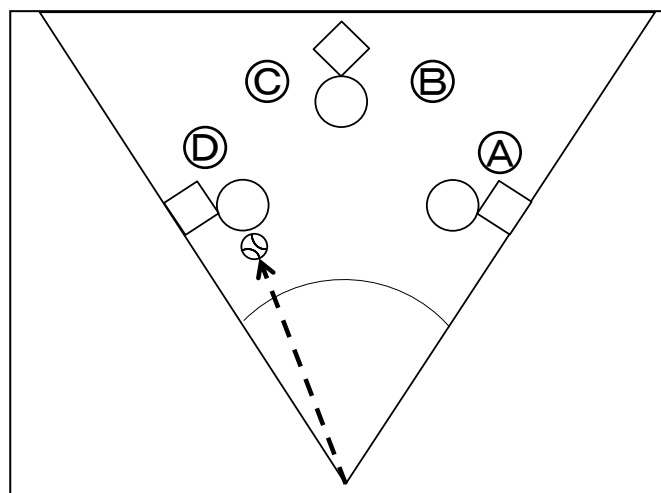
(2) Bが捕球役の場合



(3) Cが捕球役の場合



(4) Dが捕球役の場合



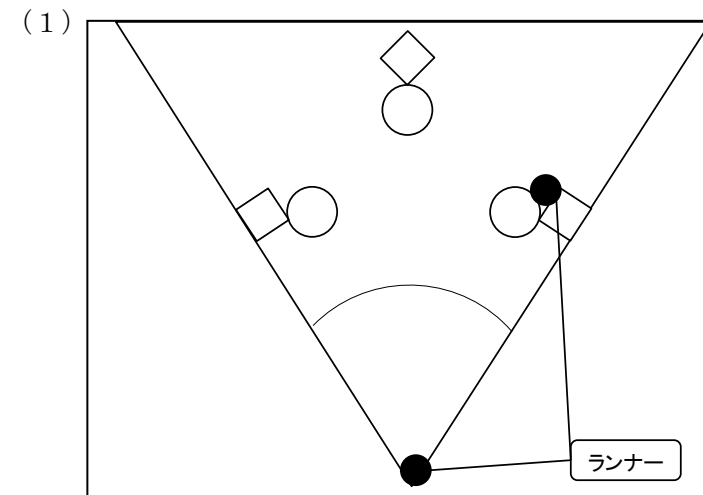
ソフトボール復習カード②

みなさん、どこでアウトにするのかの優先順位についてもかなり理解できていると思います。最後にランナーの状況ごとにもう一度確認をしましょう。

役割を選択するためのポイント

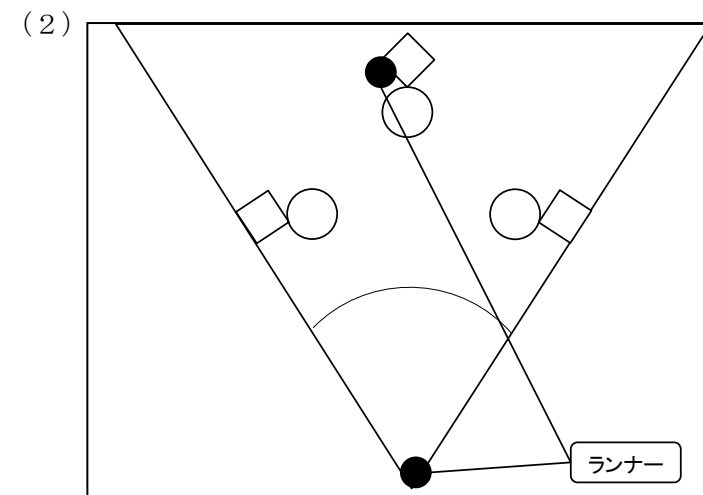
- ① 捕球役が優先
- ② 捕球しない人は、ベースカバー役

★(1)～(3)のそれぞれの場合の、どこでアウトにするのかの優先順位について空欄を埋めましょう。



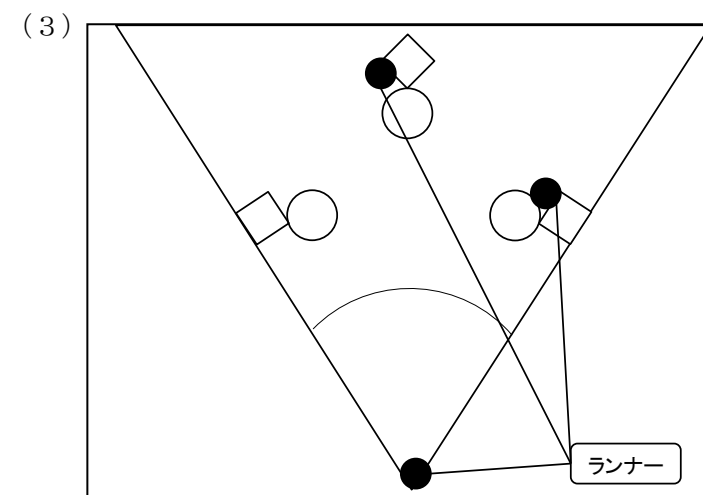
ランナー1塁の場合

- ① () 塁でアウト
- ② () 塁でアウト



ランナー2塁の場合

- (A) ランナーが走っていた場合
- ① () 塁で () をしてアウト
 - ② () 塁でアウト
- (B) ランナーが走らなかった場合
- ① () 塁でアウト



ランナー1・2塁の場合

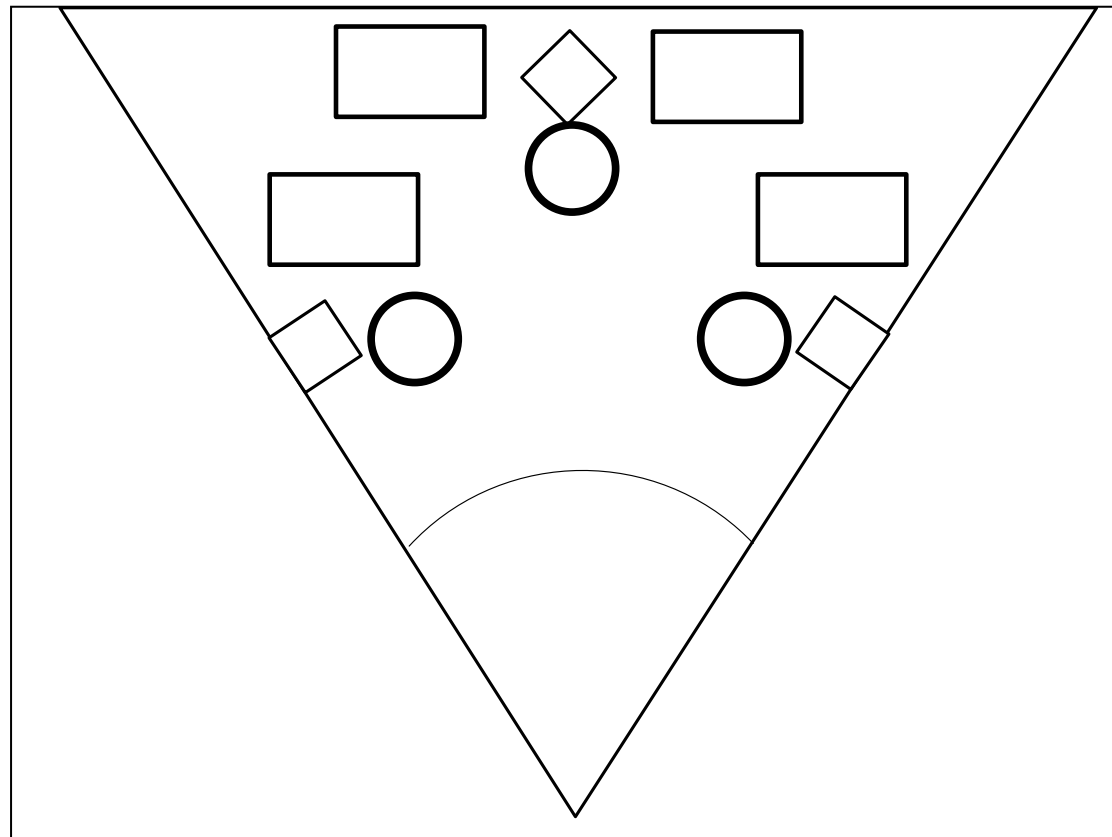
- ① () 塁か () 塁でアウト (右側でアウト)
- ② () 塁か () 塁でアウト (左側でアウト)

ソフトボールチームカード①

8時間目 10月6日(火) 2校時

チーム _____

★今日のポジション(最終)



★今日の試合結果

() チーム 対 () チーム

—

点 点

★キャッチ&チョイスⅡ(ランナー1塁)の振り返り

【自分のことについて】

ベースカバー役が素早くベースカバーに入ることができましたか?	4	3	2	1
ベースカバー役がどこに投げたらよいか指示を出すことができましたか?	4	3	2	1
チームの連携プレイでランナーの進塁を阻止することができましたか?	4	3	2	1

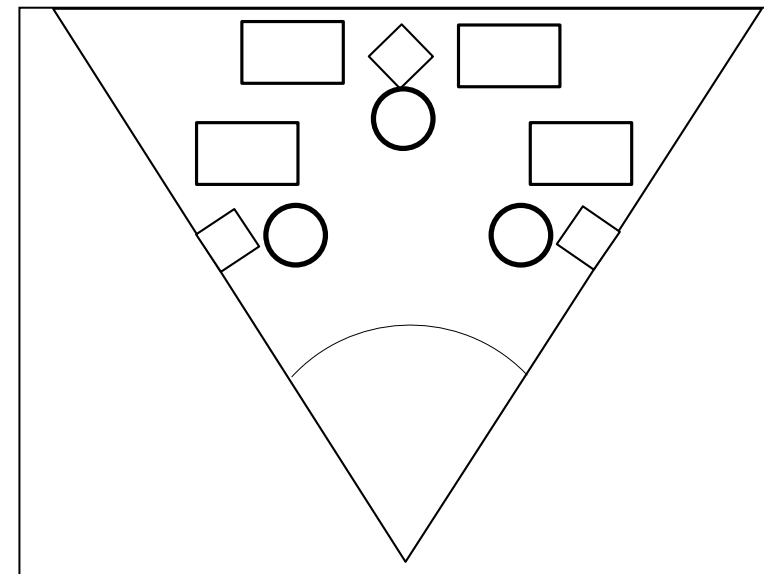
チームの連携プレイをもっと良くするために、どうしたら良いと思いますか?

ソフトボールチームカード②

9時間目 10月7日(水) 5校時

チーム _____

★今日のポジション(最終)



★今日の試合結果

() チーム 対 () チーム

—

点 点

★キャッチ&チョイスⅡ(ランナー1塁)の振り返り

【チームのことについて】

チーム全員がベースカバー役として、素早くベースカバーに入ることができましたか?	4	3	2	1
チーム全員がベースカバー役として、どこに投げたら良いか、指示を出すことができましたか?	4	3	2	1
チームの連携プレイでランナーの進塁を阻止することができましたか?	4	3	2	1
ランナーの動きに合わせて、どこでアウトにするか選択することができましたか?	4	3	2	1

今日のナイスプレイ

○捕球役 () さんの
捕球後に、() 塁でアウトにしたプレイ
○どこがナイスプレイでしたか?

今日の声かけ大賞

() さん
どんな声をかけていましたか?

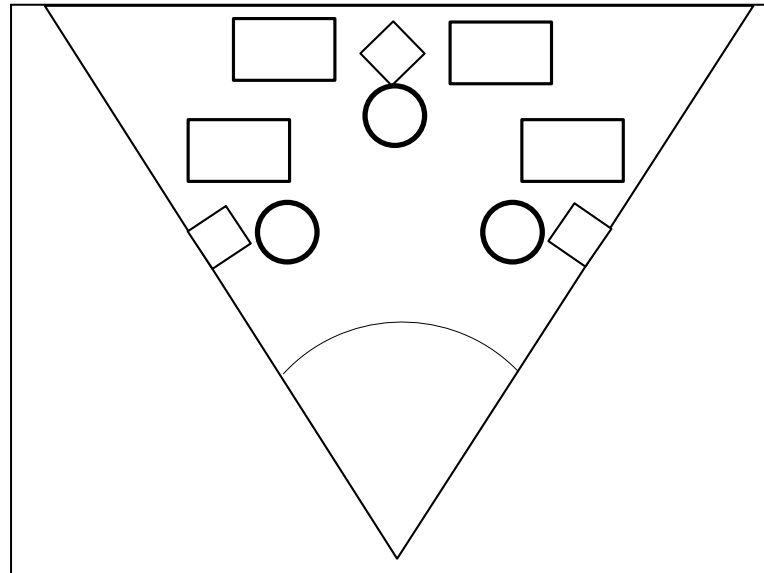
今日のナイスプレイのような、プレイを増やすための課題は何ですか?

ソフトボールチームカード③

12 時間目 10 月 19 日 (月) 3 校時

_____ チーム

★今日のポジション (最終)



★試合結果

() チーム () チーム

—

★リーグ戦の振り返り

【チームのことについて】

チーム全員が、バッターが打つ前にどこでアウトにするか優先順位を確認することができましたか?	4	3	2	1
チーム全員が、ベースカバー役として素早くベースカバーに入ることができましたか?	4	3	2	1
チーム全員が、ベースカバー役としてどこに投げたらよいか指示を出すことができましたか?	4	3	2	1
チーム全員が、捕球役にどこでアウトにしたらよいか指示を出すことができましたか?	4	3	2	1
チームの連携プレイでランナーの進塁を阻止することができましたか?	4	3	2	1

【チームの課題について】

今日のゲームで課題となったのは何ですか? (どちらかに○)

ランナーの状況に対しての守備 ・ 特定の打球に対しての守備

それはどんな状況や打球ですか? (どれか1つに○)

ランナー 1 塁 ・ ランナー 2 塁 ・ ランナー 1 ・ 2 塁
弱い打球 ・ 強い打球 ・ その他 ()

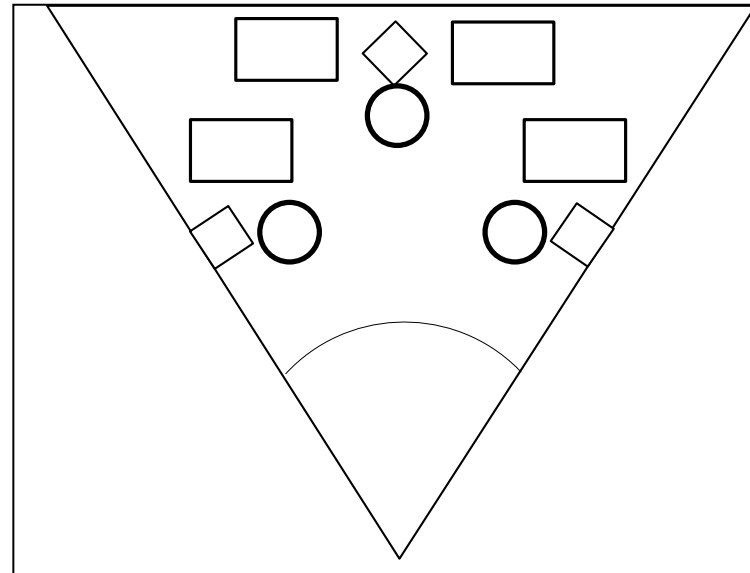
次回のゲームで解決するためにはどうしたら良いと思いますか?

ソフトボールチームカード④

13 時間目 10 月 20 日 (火) 2 校時

_____ チーム

★今日のポジション (最終)



★試合結果

() チーム () チーム

—

★リーグ戦の振り返り

【チームのことについて】

チーム全員が、バッターが打つ前にどこでアウトにするか優先順位を確認することができましたか?	4	3	2	1
チーム全員が、ベースカバー役として素早くベースカバーに入ることができましたか?	4	3	2	1
チーム全員が、ベースカバー役としてどこに投げたらよいか指示を出すことができましたか?	4	3	2	1
チーム全員が、捕球役にどこでアウトにしたらよいか指示を出すことができましたか?	4	3	2	1
チームの連携プレイでランナーの進塁を阻止することができましたか?	4	3	2	1
チームの連携プレイでゲームを楽しむことができましたか?	4	3	2	1

【チームの課題について】

今日、練習した課題は何でしたか?

練習したことで課題が解決できましたか?	理由
できた ・ できなかった	

次回のゲームに向けた課題は何ですか?

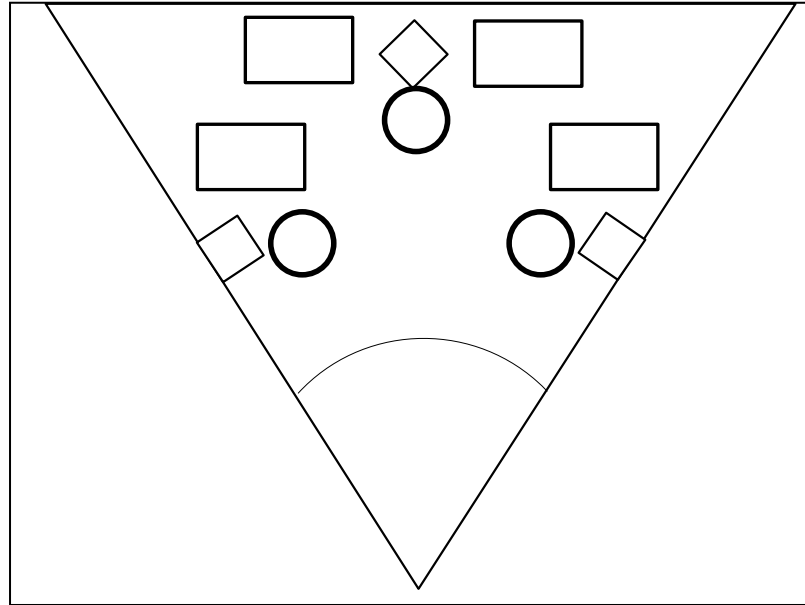
ソフトボールチームカード⑤

14 時間目 10 月 21 日 (水) 5 校時

_____ チーム

★今日のポジション (最終)

★試合結果



() チーム () チーム

—

★リーグ戦の振り返り

【チームのことについて】

チーム全員が、バッターが打つ前にどこでアウトにするか優先順位を確認することができましたか？	4	3	2	1
チーム全員が、ベースカバー役として素早くベースカバーに入ることができましたか？	4	3	2	1
チーム全員が、ベースカバー役としてどこに投げたらよいか指示を出すことができましたか？	4	3	2	1
チーム全員が、捕球役にどこでアウトにしたらよいか指示を出すことができましたか？	4	3	2	1
チームの連携プレイでランナーの進塁を阻止することができましたか？	4	3	2	1
チームの連携プレイでゲームを楽しむことができましたか？	4	3	2	1

【ソフトボールの学習全体について】

チームとして連携プレイができるようになったと思いますか？	理由
思う ・ 思わない	
チームとして連携プレイができるようになるために心がけたことはどんなことですか？	
チームの連携プレイをゲームで発揮して、楽しむことができましたか？	理由
できた ・ できない	