

1-1 地域福祉担当職員研修

新任研修の実績について、「よく理解できた」と回答した職員の割合が少ないことが気になる。課題にもあるが、これだけ地域社会の変化が著しく、問題が複雑化している今、このようなプログラムで良いのかも疑問である。

職員のどのような知識・技術が習得に至っていないのか、より分析が必要に思われる。

1-2 包括支援センター職員研修

これについては、私どもが横浜市で行っていることもあり、内容に関心があるが、どんなプログラムであるかわからない。

課題に「現状に沿ったプログラム」とあるが、県は、現状をどのように捉えられているのか？また、市町村によっても、総合事業もはじまり、一層、地域性があるように思われる。しかし、県域で行う意味はあると思っており、県域ならではの研修の実施が求められていると思っている。直接、伺ってみたいところでした。

1-3 障害相談従事者研修

これも何をされているのかわかりにくい。

障害者の権利条約や差別解消法など新しい法律ができるなかで、相談従事者の課題や期待は膨らんでいると思われる。もう少し、中身を知りたい。

マクロの理解や、相談従事者間のネットワークなども学ぶのか？

1-5 圏域地域福祉担当者連絡会

この連絡会は、どのような効果をもたらしているのでしょうか。

出席者が増えることも大切ですが、どんな連携体制を構築して、効果を出そうとされているのか知りたいところです。

以外に、市町村同士のつながりが本当に薄いと感じることが、様々な事業をしている中で感じており、このような連絡会も重要であり、効果的に進める必要があると思います。

1-6 民生委員研修

内容も分かり、実施にあたっての協力機関の記載もあり、実践のプロセスでも、ネットワークを育てる取り組みをされていることがわかる。

他に比べて、b評価なの？という気もしましたが、普及啓発には、もっとインパクトがひつようだったということでしょうか？

1-15 県立高校における福祉・介護に関する授業の実施

将来的な介護・福祉人材を育成することは必要だと思いますが、どのような内容で行っているのか気になります。

介護・福祉の社会的背景や、高校生といえども、一、市民として知らなければならぬことを伝え、そのうえで福祉を志す人が増えていくことが必要だと思います。

このあたりの評価は、実施回数で考えるのではなく、事前のアンケートをとったり、事後実施校の先生の感想や生徒の感想をしっかりと、現状把握をする必要があると思います。

2-27 団地再生整備事業

このような団地のハードについての支援も必要だと思いました。
但し、そのハードを如何に活用するか、ソフトの支援が引き続き必要だと思いました。
このような取り組みは、その地域のソーシャルワーカーなども巻き込み、取り組まれるようにしたらよいのでは？

2-31 老人クラブ助成費補助

老人クラブに関しては、助成金だけではなく、もっと活発になるようなアプローチがひとつようなのではと思います。

元気な老人に関してはシルバー人材センターとのネットワーク構築。
要援助の会員に関しては包括支援センターの活用など、老人会に入っているメリットを発揮できるような運営ができないものでしょうか？

あまり、実態を把握しない意見になって申し訳ありませんが、疑問も感じます。

2-45 外国籍県民情報提供推進事業

実績・評価の理由・課題・改善策など、とても分かりやすく、効果的な事業であると思った。

2-47 災害救援ボランティアの支援

良い取り組みと思うが、確かに周知や事前の啓発の足りなさか？
とても残念に思った。改善策の民間ネットワークの活用が、もっと具体的であると良いと思う。

3-51 地域ケア多職種協働推進事業

具体的な事業内容の記載がないが、専門職員が派遣されて、どのような助言などがされたのか、実際の広域ケア会議ではどのような課題があったのか、もう少し知りたいと思いました。
多職種が連携することは必要ですが、顔見知りになる程度では機能しないのが実際です。
また、広域だからこそ、小地域にはない、社会資源や、つながりも可能になり、小地域の福祉を補う広域が想定できるのだと思います。
どんな状況であるのか知りたいと思いました。この事業も回数や参加者数では効果は図れないと感じました。

3-70 かながわ福祉サービス第三者評価推進機構による取り組みの支援

評価調査者登録更新研修についてのアンケートで、参考になったと答える人の割合が低いことが気になる。
確かに調査員の関心は、こういったマクロのことより、どのように文章を書くか、また、評価の判断基準などとは思うが、そもそも、このことについての理解は、これからの評価に、一層必要になると思われる。
対策を講じる必要があるのではないか。