



受検番号	氏名

平成24年度

かながわ  
神奈川県立中等教育学校入学者決定検査

# 適性検査 I

(45分)

——— 注 意 ———

- 「はじめ」の合図があるまで、この検査用紙を開いてはいけません。
- 問題は問3まであり、1ページから6ページに印刷されています。
- 問題をよく読んで、答えはすべて解答用紙の決められた欄に書きましょう。
- 「やめ」の合図があったら、途中でも書くのをやめ、筆記用具を机の上に置きましょう。

問1

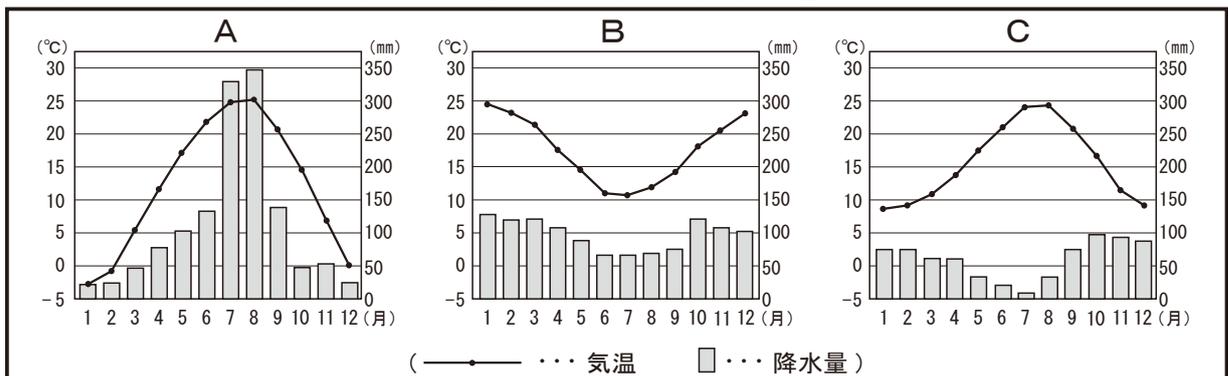
よこはま

横浜に住んでいるさとしさんは、海外の都市（ソウル、ローマ、マイアミ、ブエノスアイレス）に住んでいる4人の友だちと交流をしています。〔資料1〕は、さとしさんが4人に送信した電子メールの内容と、それを読んだ4人がさとしさんに返信した電子メールの内容です。〔資料2〕のA～Cは、さとしさんをふくめた5人のうちの3人が住んでいる都市について、月別の平均気温と月別の降水量を表したグラフです。〔資料1〕、〔資料2〕を見て、あとの(1)、(2)の各問いに答えましょう。なお、円、ウォン、ユーロ、ドル、ペソは、お金の単位です。

〔資料1〕

送信日：9月1日	送信者：さとし	あて先：よしお、さちこ、かおり、まさお
先月は暑い日が続きました。横浜の月別の平均気温は8月が最も高く、月別の降水量は9月が最も多いです。昨日は暑かったので、ざるそばを食べました。値段は600円でした。みなさんの住んでいる都市の気候や最近食べた食べ物を教えてください。		
送信日：9月1日	送信者：よしお	あて先：さとし
先月はソウルでも暑い日が続きました。昨日は特に暑かったので、冷めんを食べました。値段は少し高くて9000ウォンでした。ソウルは月別の平均気温の差が大きく、平均気温の最も高い月と最も低い月で25℃以上の差があります。		
送信日：9月2日	送信者：さちこ	あて先：さとし
先月、ローマは暑い日が続きました。月別の平均気温は8月から1月に向けて下がっていき、月別の降水量は10月が最も多くなります。先週、昼食にスパゲッティを注文しました。量が多く、値段は9ユーロでした。		
送信日：9月4日	送信者：かおり	あて先：さとし
マイアミでは、暑い日が続きました。マイアミは月別の平均気温の差はあまり大きくなく、どの月も平均気温は20℃以上あります。昨日、昼食にハンバーガーを食べました。とても大きいものが8ドルでした。		
送信日：9月10日	送信者：まさお	あて先：さとし
ブエノスアイレスでは、8月は過ごしやすい日が続きました。月別の平均気温はこれから夏に向けて上がり続け、1月が最も高くなります。先週、チョリパンを食べたら、値段は12ペソでした。おいしくて満足しました。		

〔資料2〕 3つの都市の月別の平均気温と月別の降水量を表したグラフ



(『理科年表平成23年版』より作成)

(1) [資料2]のA～Cは、それぞれの都市のグラフであると考えられるか、最もあてはまる都市の名前を次の①～⑤の中から1つずつ選び、その番号を書きましょう。

- ① 横浜                      ② ソウル                      ③ ローマ  
④ マイアミ                ⑤ ブエノスアイレス

(2) 次の[会話文]は、[資料1]の中の食べ物の値段について、さとしさんが先生に質問をしたときの内容です。[会話文]を読み、あとのア、イの各問いに答えましょう。答えが小数になる場合は、小数第1位を四捨五入して、がい数で書きましょう。

[会話文]

さとし 「4人の友だちから送られてきたメールには、食べ物とその値段が書かれていました。しかし、それぞれ異なるお金の単位で表されていて、どれが高いのか安いのかわかりません。」

先生 「お金の単位を1つにそろえて表せば、どれが高いのか安いのかわかります。まずはじめに、1ドルが、1000ウォン、0.75ユーロ、4ペソと交換できるとして、ドルで表してみましょう。」

さとし 「ドルで表してみると、最も安い食べ物は  で  ドルです。」

先生 「次に、わたしたちがいつも使っている円で表すと何円になるか、1ドルが80円と交換できるとして、円で表してみましょう。」

さとし 「円で表してみると、  は  円で、ざるそばよりも安くなることわかりました。」

先生 「その通りですね。ただし、異なる単位のお金どうしがどれだけの割合で交換できるかについては、そのときによって変わることがあります。例えば、ドルと円を交換する場合で考えてみると、1ドルと交換できる金額が、81円であったり、79円であったりと、いろいろな金額に変わります。」

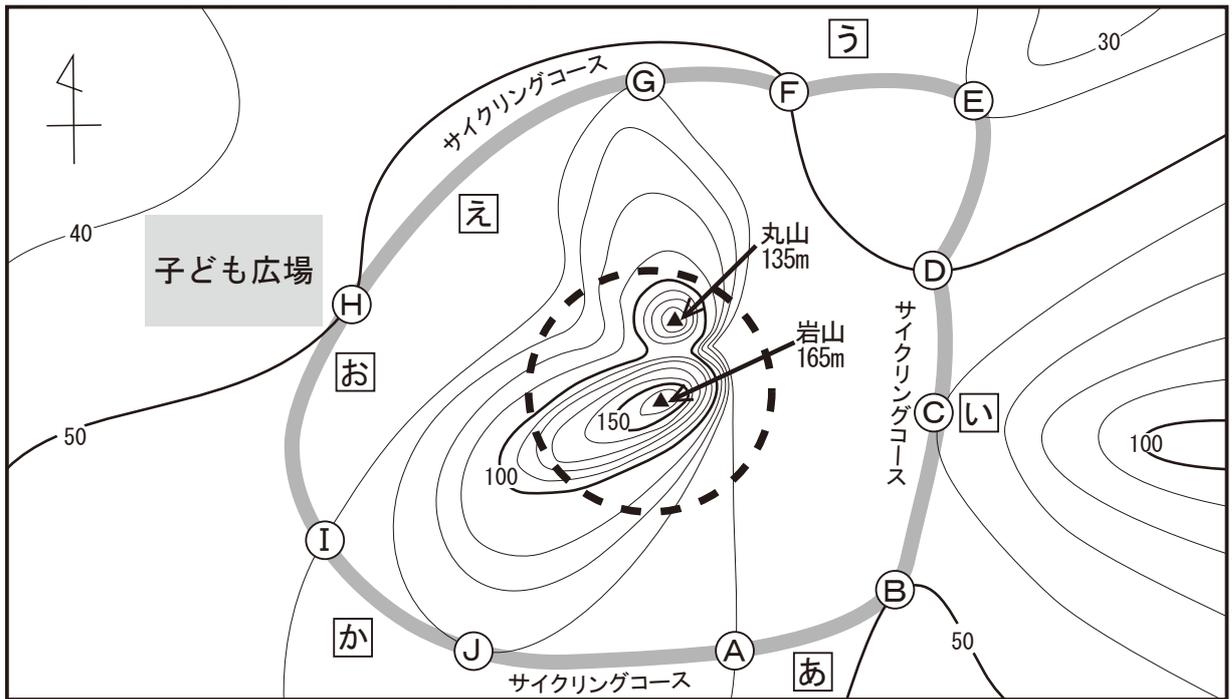
ア [会話文]の中の  にあてはまる食べ物を、[資料1]の中のさとしさんに返信された電子メールの内容から1つ選び、[囲み方の例]のように、線で囲みましょう。また、,  にあてはまる数を書きましょう。

[囲み方の例]

イ [会話文]の中の下線部について、さとしさんが食べたざるそばの値段が、かおりさんが食べたハンバーガーの値段と同じになるとき、1ドルと交換できる金額は何円か、式と答えを書きましょう。

**問2** ひかるさんは、ゆみこさん、やすおさん、まりこさんと、サイクリングに行きました。〔図1〕は、サイクリングコースの案内図です。〔図1〕には、土地の高さ10mごとに細い線（—）で、50mごとに太い線（—）で等高線がかかれています。等高線とは、海面から同じ高さのところを結んだ線のことです。また、(A)～(J)はサイクリングコースが等高線と交わっている地点を、〔あ～か〕は展望台などの施設や建物の位置をそれぞれ示しています。ひかるさんたちは、〔図1〕の(A)から順にサイクリングコースを1周し、途中で子ども広場などに立ち寄りました。〔図1〕を見て、あとの(1)～(3)の各問いに答えましょう。

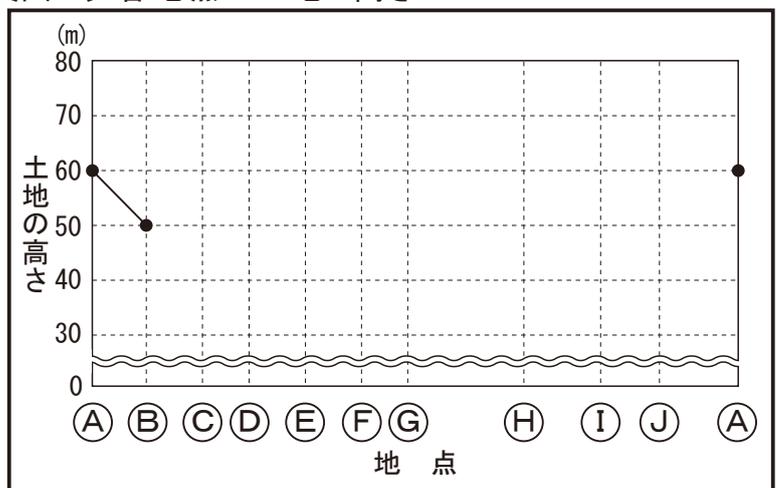
〔図1〕サイクリングコースの案内図



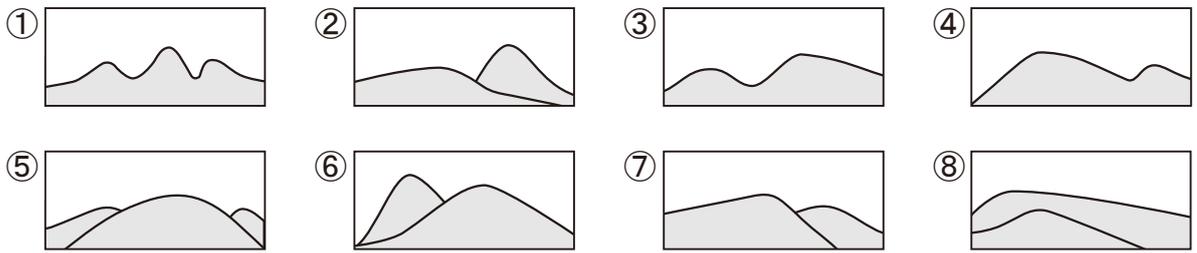
(1) 〔図1〕の等高線を読み取り、次のア、イの各問いに答えましょう。

**ア** ひかるさんは、〔図1〕の〔図2〕各地点の土地の高さ

サイクリングコースの各地点の土地の高さを〔図2〕に表そうとしています。〔図2〕の(A)や(B)のように、(C)～(J)の土地の高さを点(●)で表し、さらに、(A)と(B)の間のように、となり合う点を結ぶ直線(—)をかき、〔図2〕を完成しましょう。



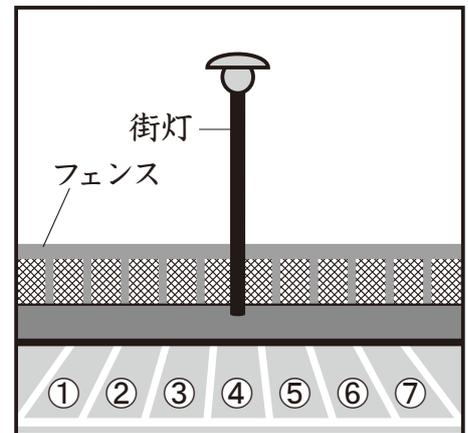
イ [図1] の点線 (---) で囲まれた部分の山の形を(B), (H)の各地点から見た図として, 最もあてはまるものを次の①~⑧の中からそれぞれ1つずつ選び, その番号を書きましょう。



(2) ひかるさんたちは, 途中で立ち寄った展望台から(A)と(G)の方位を調べたところ, (A)は南西, (G)は北西でした。展望台の位置は[図1]の中のあ~か<sup>とちゅう</sup>のどこか, 最もあてはまる位置を1つ選び, その記号を書きましょう。

(3) 子ども広場の自転車置き場は, [図3]のように, [図3]

白線で①~⑦の場所に区切られ, それぞれの場所に自転車を1台ずつ置くようになっています。また, ①~⑦の南側にはフェンスがあり, ④とフェンスの間には1本の街灯があります。子ども広場に着いたひかるさんたちは, ①~⑦のうち連続する4つの場所に, それぞれの自転車を置きました。[会話文]は, そのときの街灯のかげについて話している4人の会話です。



ひかるさんが④に自転車を置いたとすると, ゆみこさん, やすおさん, まりこさんが自転車を置いた場所はどこでしょうか。[会話文]を読み, 最もあてはまる場所を[図3]の中の①, ②, ③, ⑤, ⑥, ⑦からそれぞれ1つずつ選び, その番号を書きましょう。

[会話文]

- やすお 「サイクリングに行った日は, 1日中よく晴れていて暖<sup>あたた</sup>かったね。」
- ゆみこ 「正午ごろ, 自転車置き場に着いたとき, ひかるさんは街灯のかげができていた場所に自転車を置いて, そのとなりにわたしの自転車を置いたのをおぼえているよ。」
- ひかる 「かげは時間とともに動くんだよね。子ども広場でお弁当を食べたあとにボールを取りに自転車までもどったら, 街灯のかげは, わたしの自転車のとなりに置いてあったやすおさんの自転車の場所にまで動いてきていたよ。」
- まりこ 「ボールでしばらく遊んだあと, 子ども広場を4人で出発するときには, わたしの自転車の場所にまで街灯のかげが動いてきていたね。」

**問3**

あきこさんが通う学校では、1年生と6年生とでグループを作り、交流会を週に1回行っています。あきこさんのグループ（1年生10人と6年生10人）は、来週の交流会で、グループの児童が10人ずつの2つのチームに分かれて、直線のコースを5回往復するリレーをします。〔表1〕は、チーム分けをするために、今週の交流会で児童どうしが協力して計測した50m走の記録です。あきこさんたちが〔表1〕をもとに話し合った〔会話文〕を読み、あとの(1)～(3)の各問いに答えましょう。

〔表1〕

1年生				6年生			
名前	記録(秒)	名前	記録(秒)	名前	記録(秒)	名前	記録(秒)
いくこ	11.5	ひろし	11.9	あきこ	10.1	はじめ	8.9
きよし	13.8	みつお	10.3	かずお	9.7	まりや	9.9
しずか	12.1	ゆりこ	10.2	さやか	10.5	やすし	10.6
ちづる	13.1	りきや	10.8	たけし	9.4	ゆきお	10.2
のりお	12.2	れいこ	10.1	なぎさ	11.6	わかこ	9.1

〔会話文〕

あきこ 「これから、来週の交流会で行うリレーについて話し合います。両チームとも全員が1回ずつ片道かたみちを走るというきまりにして、このほかにどのようなリレーにするとよいか、意見を出してください。」

かずお 「1年生10人のチームと6年生10人のチームとで競走できないかな。」

あきこ 「かずおさんの提案について、みなさんから何か意見はありませんか。」

たけし 「両チームとも50mのコースを使い、1年生の1番目の人がスタートした  秒後に6年生の1番目の人がスタートすれば、記録の上では10番目の人が同時にゴールすることになるよ。」

なぎさ 「全員が記録からわかる速さで走るとすると、コースの長さを1年生は50mに、6年生は  mにすれば、1番目の人が同時にスタートしても、記録の上では10番目の人が同時にゴールすることになるよ。」

あきこ 「2人の意見に共通するのは、条件に差をつけるという点ですね。」

まりや 「かずおさんたちとちがい、10人の記録の合計が同じになるように分け、両チームとも50mのコースを使い、1番目の人が同時にスタートすれば、記録の上では10番目の人が同時にゴールすることになるよ。」

あきこ 「記録の合計やコースの長さ、スタートする時間などの条件を同じにするというまりやさんの提案について、何か意見はありませんか。」

わかこ 「まりやさんに賛成。1年生10人のチームのしずかさん、ちづるさん、のりおさんの3人を、6年生10人のチームのあきこさん、ゆきおさん、わたしの3人こうかんと交換すると、10人の記録の合計が同じになるよ。」

やすし 「10人の記録の合計が同じになるように分けるなら、1年生も6年生も5人ずつ分ける方がよいと思うよ。

～（話し合いが続く）～

(1) [会話文] 中の **あ** , **い** に最もあてはまる数を、それぞれ書きましょう。  
 答えが小数になる場合は、四捨五入して、小数第1位までのがい数で書きましょう。

(2) [表2] は、[会話文] 中の下線部のとおり、グループの児童をAチームとBチームに分けている表です。Aチームの1年生5人の記録の合計とBチームの1年生5人の記録の合計は同じです。あきこさんをAチームのリーダーとし、かずおさんをBチームのリーダーとして分けるとき、あきこさんとAチームで一緒になる6年生はだれでしょうか。あてはまる4人の名前を[表1]の中から選び、[囲み方の例]のように、それぞれ線で囲みましょう。

[表2]

Aチーム			Bチーム		
学年	名前	記録(秒)	学年	名前	記録(秒)
1年生	いくこ	11.5	1年生	きよし	13.8
	しずか	12.1		ちづる	13.1
	のりお	12.2		ゆりこ	10.2
	ひろし	11.9		りきや	10.8
	みつお	10.3		れいこ	10.1
6年生	あきこ	10.1	6年生	かずお	9.7

[囲み方の例]

あきこ

(3) [会話文] 中で、あきこさんが司会として果たしている役割について、あてはまるものを次の①～⑥の中から2つ選び、その番号を書きましょう。

- ① 話し合いがうまく進むように、何について話し合うかを示している。
- ② みんなから出た複数の疑問点を整理し、代表して質問している。
- ③ 話し合いが話題からそれたときに、元にもどしている。
- ④ 提案されたことについて要点を明確にし、みんなに意見を求めている。
- ⑤ それぞれの意見について、賛成や反対を確認しながら1つの案にまとめている。
- ⑥ 話し合いの要点を最後にまとめ、すべての内容をふりかえっている。

※問題は、これで終わりです。