

適性検査Ⅰ 出題のねらい（平成22年2月3日実施）

問1 カントウタンポポとセイヨウタンポポについて調べたことや調査の結果をもとに、それぞれの特徴や違いについて考えさせることで、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 資料から、カントウタンポポとセイヨウタンポポの性質の違いを読み取るができるかをみる。
- (2) 資料から、カントウタンポポが種子をつくるために必要な条件を説明することができるかをみる。
- (3) 資料と会話文から、調査した果樹園でカントウタンポポは育つことができ、セイヨウタンポポは育ちにくい理由を説明することができるかをみる。

問2 文章から、時差や日付変更線についての説明や作者の思いを読み取らせることで、主に表現コミュニケーション力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 時計の短針と長針の連動をもとに、短針の動く角度を求めることができるかをみる。
- (2) 説明を読み取り、時差の仕組みを理解し、地球上の位置関係をとらえ活用することができるかをみる。
- (3) 説明を読み取り、日付変更線概念を理解し、文章中にふさわしい言葉を使って表現することができるかをみる。
- (4) 長い文章から、その論旨を理解し、作者の思いを読み取ることができるかをみる。

問3 積み木や折り紙など日常的な活動から、空間的に図形をとらえさせることで、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) **ア** 積み木を積み上げてつくった立体について、説明と図から空間的にとらえて表面積を求めることができるかをみる。
イ 積み木を積み上げてつくった立体について、説明と図から規則性を読み取り、指示された立体をつくるために必要な積み木の個数を求めることができるかをみる。
- (2) 折り紙を折り、重ねたまま一部を切り取って展開した場合、どのような形になるかを図で適切に表現することができるかをみる。
- (3) 立体の展開図を適切に組み立て、その立体を空間的にとらえることができるかをみる。

適性検査Ⅱ 出題のねらい（平成22年2月3日実施）

問1 神奈川県で生産されている農産物や地産地消の実践を題材として、主に表現コミュニケーション力と社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) ア 資料と会話文から、「情報の読み取り方や処理」を式で表すことができるかをみる。
イ 資料と会話文から、伝えたい内容が正しく伝わるように文を修正することができるかをみる。
- (2) 主産地と神奈川県のキャベツの出荷時期を示したグラフから、神奈川県産のキャベツの出荷時期の特色を読み取ることができるかをみる。
- (3) 地産地消によって輸送距離が短くなることが「地球温暖化の防止」とどのようにつながるのか、説明することができるかをみる。

問2 神奈川県の歴史について調べ、「歴史カルタ」をつくる活動を題材に、主に表現コミュニケーション力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 既習の学習事項から、例にならって「歴史カルタ」の読み札をつくることができるかをみる。
- (2) 資料と説明から、歌のしゃれの部分が表している2つの意味を読み取ることができるかをみる。
- (3) 既習の学習事項をもとに、武家政治の流れにしたがって時代順を考察し、カルタを並べ替えることができるかをみる。

問3 道路工事による交通渋滞を調査した資料から、身の回りの事象について分析・考察することで、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 信号機の「青」と「赤」の点灯時間に差が設けられていることについて、日常生活の経験から、その理由をとらえることができるかをみる。
- (2) ア 調査の結果をデータ化し、適切なグラフに正確にかき表すことができるかをみる。
イ 条件の違いにより、結果がどのように変化するかを説明することができるかをみる。

平成22年度 神奈川県立中等教育学校入学者決定検査

作文による検査 出題のねらい（平成22年2月3日実施）

幼いときから、自分の夢の実現のため、目標をもって努力したイチロー選手の作文を参考に、自らの今までの努力、中等教育学校での目標と具体的に組み組んでいきたいこと、自分の将来の「夢」を書くことをとおして、自らの成長に向けた意欲や目的意識を、文章で適切に表現することができるかをみることをねらいとした。

グループ活動による検査 出題のねらい（平成22年2月6日実施）

与えられた課題について、自分の意見をまとめた後、グループでの話し合いや作業を行い、活動にどのようにかかわったかの振り返りをとおして、集団の中での人間関係構築力の基礎的な力をみることをねらいとした。

課題 1 以前から交流をしてきた5年生との**合同集会の内容**について3つの案を決定し、具体的な進め方を話し合う。

課題 2 インターネットを通して交流していた外国の小学生との**交流の内容**について3つの案を決定し、具体的な進め方を話し合う。

課題 3 児童会の議題である運動会の**全校種目**について3つの案を決定し、具体的な進め方を話し合う。

〈参考〉

あらかじめ指定した時間に集合した受検者を男女別に7～8人のグループに分け、平塚中等教育学校においては4回、相模原中等教育学校においては5回の検査を実施した。

検査	集合時間	検査時間	検査課題
第1回検査	8:15	8:55～9:35	課題 1
第2回検査	9:35	10:15～10:55	
第3回検査	11:50	12:30～13:10	課題 2
第4回検査	13:05	13:45～14:25	
第5回検査	14:25	15:05～15:45	課題 3