

氏 名

平成 23 年度

神奈川県立中等教育学校入学者決定検査

グループ活動による検査 (40分)

～ 全 体 の 進 め 方 ～

- 1 自分の意見のまとめ (5分)
- 2 グループでの話し合いや作業 (30分)
- 3 活動のふり返し (5分)

注 意

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この検査用紙を開いてはいけません。
- 2 「やめ」の合図があったら、^{とちゅう}途中でも活動をやめましょう。
- 3 **自分の意見のまとめ**は、指示をよく読み、各自で課題に取り組みましょう。
- 4 **グループでの話し合いや作業**は、自分で考え、判断し、同じグループの人たちと協力して活動に取り組みましょう。
- 5 最後に、**活動のふり返し**の用紙に記入して検査は終わりです。

課題 次の文章を読んで、あとの（１）～（４）に取り組みましょう。

あなたの学級では、小学校の近くにある保育園を訪問して劇を行うことになり、その物語を自分たちでつくることになりました。

今までの話し合いで、次のことが決まっています。

テーマ 思いやり

場面 秋の野原

登場人物 男の子、女の子、リス

はじまり 小学校に通う男の子と女の子が、ある日、近くの野原に行きました。２人が遊んでいると、けがをした１ぴきのリスがいました。２人が家から救急箱を持ってきて薬をつけてあげると、リスは、「ありがとう。お礼をしたいので、わたしについてきて。」と言いました。リスについて行くと、そこで２人が見たのは、……。

はじまりに続く物語を考え、みんなで１つの物語をつくりましょう。

自分の意見のまとめ（５分間）

- （１）今までの話し合いで決まっている の中のことをふまえ、訪問する保育園で行う劇の物語のあらすじについて考え、カードにそれぞれの場面を短い文で書きましょう。なお、新たな登場人物を追加してもかまいません。

〔カードの使い方〕

ゼッケン 番号
● ● ● ● ●
それぞれの 場面

グループでの話し合いや作業 (30分間)

- (2) 1人ずつ、カードを同じグループの人に見せながら、訪問する保育園で行う劇の物語のあらすじをわかりやすく1分ぐらいで発表しましょう。
- (3) それぞれが発表した物語のあらすじを参考に、グループで話し合い、1つの物語にまとめましょう。なお、話し合うなかで、発表した内容を^{へんこう}変更したり、新たな登場人物を追加したりしてもかまいません。
- ※ それぞれが書いたカードや用意された紙、サインペンを自由に使ってください。
- (4) 物語がまとまったら、訪問する保育園で行う劇の準備について話し合いましょう。

活動のふり返り（５分間）

この欄には
記入しない

受 検 番 号	氏 名



自分の意見のまとめ、**グループでの話し合いや作業**をとおして、あなたが学んだこと、感じたことを書きましょう。

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.