

氏 名

平成 23 年度

神奈川県立中等教育学校入学者決定検査

グループ活動による検査 (40分)

～ 全 体 の 進 め 方 ～

- 1 自分の意見のまとめ (5分)
- 2 グループでの話し合いや作業 (30分)
- 3 活動のふり返し (5分)

注 意

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この検査用紙を開いてはいけません。
- 2 「やめ」の合図があったら、^{とちゅう}途中でも活動をやめましょう。
- 3 **自分の意見のまとめ**は、指示をよく読み、各自で課題に取り組みましょう。
- 4 **グループでの話し合いや作業**は、自分で考え、判断し、同じグループの人たちと協力して活動に取り組みましょう。
- 5 最後に、**活動のふり返し**の用紙に記入して検査は終わりです。

課題

次の文章を読んで、あとの(1)～(4)に取り組みましょう。

あなたの学級では、同じ小学校の1年生との交流会で人形劇^{げき}を行うことになり、その物語を自分たちでつくることになりました。

今までの話し合いで、次のことが決まっています。

テーマ 感謝

場面 夏の北海道^{ほっかいどう}

登場人物 少女、少女の弟、キタキツネ

はじまり 中等教育学校に通う少女は、夏休みに弟を連れて、おじいさんとおばあさんが暮らす北海道に行きました。ある日、少女と少女の弟が近くの野原に行くと、キタキツネがいました。1ぴきのキタキツネが近づいてきて、「仲間が熱を出して苦しんでいます。助けて。」と言いました。キタキツネについて行くと、そこで2人が見たのは、……。

はじまりに続く物語を考え、みんなで1つの物語をつくりましょう。

自分の意見のまとめ (5 分間)

- (1) 今までの話し合いで決まっている の中のことをふまえ、同じ小学校の1年生との交流会で行う人形劇の物語のあらすじについて考え、カードにそれぞれの場面を短い文で書きましょう。なお、新たな登場人物を追加してもかまいません。

〔カードの使い方〕

ゼッケン 番号
● ● ● ● ●
それぞれの 場面

グループでの話し合いや作業 (30分間)

- (2) 1人ずつ、カードを同じグループの人に見せながら、交流会で行う人形劇の物語のあらすじをわかりやすく1分ぐらいで発表しましょう。
- (3) それぞれが発表した物語のあらすじを参考に、グループで話し合い、1つの物語にまとめましょう。なお、話し合うなかで、発表した内容を変更したり、新たな登場人物を追加したりしてもかまいません。
- ※ それぞれが書いたカードや用意された紙、サインペンを自由に使ってください。
- (4) 物語がまとまったら、交流会で行う人形劇の準備について話し合いましょう。

活動のふり返し（５分間）

この欄には
記入しない

受検番号	氏名



自分の意見のまとめ、**グループでの話し合いや作業**をとおして、あなたが学んだこと、感じたことを書きましょう。

[illegible]