

適性検査Ⅰ 出題のねらい（平成23年2月3日実施）

**問1** 神奈川県内にあった江戸時代の東海道について調べた地図や文章を読み取らせることで、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) ア 文章を読み取り、問屋場の仕事を適切に表現できるかをみる。  
イ 地図や文書を読み取り、空欄にあてはまる宿場町を考えることができるかをみる。  
ウ 地図や文書を読み取り、旅人が1日に歩く距離を求め、たどり着くことのできる宿場町を考えることができるかをみる。
- (2) 地図を用いて、それぞれのカードが説明している宿場町を読み取ることができるかをみる。

**問2** 米作りの活動をまとめる歌作りを題材に、楽譜などの資料を的確に読み取ることを通して、科学・論理的思考力をみるとともに、資料をもとにした歌詞作りを通して、社会生活実践力や表現コミュニケーション力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 楽譜や説明を的確に読み取ることができるかをみる。
- (2) ア 楽譜や説明を的確に読み取り、演奏時間を求めることができるかをみる。  
イ 楽譜や説明を的確に読み取るとともに、演奏時間から速度記号の数値を求めることができるかをみる。
- (3) 複数の資料を的確に読み取り、適切な歌詞を作ることができるかをみる。

**問3** サッカー大会について、実行委員会で配られたプリントや順位の決定方法、試合の結果をもとに、学級における日常的な活動や大会の順位を考えさせることで、主に科学・論理的思考力や表現コミュニケーション力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 資料から必要な情報を読み取り、実行委員が説明した文の空欄に入る数値を求めることができるかをみる。
- (2) ア 大会の順位の決定方法と試合の結果に関する2つの資料を関連させて読み取り、示されたような結果になる場合、どのような順位になるかを考えることができるかをみる。  
イ 大会の順位の決定方法と大会の試合結果に関する2つの資料を関連させて読み取り、ある学級が1位になるためには次の試合においてどのような結果が必要かを考え、適切に表現できるかをみる。

適性検査Ⅱ 出題のねらい（平成23年2月3日実施）

**問1** 地球温暖化などの環境問題を題材に、実験・観察・まとめといった活動における科学・論理的思考力や表現コミュニケーション力、社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) **ア** 水をまくと気温が下がることについて説明する実験を考えることができるかをみる。
- イ** 2つのデータが表されたグラフを的確に読み取ることができるかをみる。
- (2) 示された複数の資料を的確に読み取り、論理的に考えることができるかをみる。
- (3) 資料を整理して、わかったことをグラフにまとめた的確に表現できるかをみる。

**問2** 過去の時刻の表し方を題材とした文章をもとに、表現コミュニケーション力や科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 文章を読み取り、「申の刻」が何時を表しているかについて、考えることができるかをみる。
- (2) 文章を読み取り、江戸時代の不定時法における昼の「5つ」のはじまりが、現代の時刻で表すと何時になるかを考えることができるかをみる。
- (3) 文章から落語「時そば」の内容を読み取ることができるかをみる。

**問3** 自転車の仕組みや立方体の組み立てなど、日常的な活動から空間的に図形をとらえさせることで、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) **ア** 説明と図から自転車の仕組みについて空間的にとらえ、前の歯車と後ろのギアの関係を適切に考えることができるかをみる。
- イ** 説明と図から自転車の仕組みについて空間的にとらえ、自転車の進む距離を適切に求めることができるかをみる。
- (2) **ア** 示された図から3つの展開図をつくるにはどこを切り取ればよいかを考え、適切に表現することができるかをみる。
- イ** 立方体を空間的にとらえ、面に書かれた数字を推測して考えることができるかをみる。

作文による検査 出題のねらい（平成23年2月3日実施）

他の人に支えてもらったことを振り返るとともに、人と人々が支えあっていくための自己の役割や、その役割が果たせるようになるための中等教育学校での過ごし方について書かれた作文を通して、中等教育学校で学ぼうとする意欲や目的意識、表現力をみることをねらいとした。

グループ活動による検査 出題のねらい（平成23年2月5日実施）

与えられた課題について、自分の意見をまとめた後、グループでの話し合いや作業を行い、活動へのかかわりや自らが書いたふり返りをとおして集団の中での人間関係構築力の基礎的な力をみることをねらいとした。

**課題1** 保護者の方や地域の方を招いた文化発表会で行う劇の物語について、グループで話し合い、一つの物語にまとめるとともに、準備について話し合う。

**課題2** 同じ小学校の1年生との交流会で行う人形劇の物語について、グループで話し合い、一つの物語にまとめるとともに、準備について話し合う。

**課題3** 小学校の近くにある保育園を訪問して行う劇の物語について、グループで話し合い、一つの物語にまとめるとともに、準備について話し合う。

〈参考〉

あらかじめ指定された時間に集合した受検生を男女別に8人程度のグループに分け、相模原中等教育学校、平塚中等教育学校ともに5回の検査を実施した。

検査	集合時間	検査時間	検査課題
第1回検査	8:15	8:55～9:35	課題1
第2回検査	9:35	10:15～10:55	
第3回検査	11:50	12:30～13:10	課題2
第4回検査	13:05	13:45～14:25	
第5回検査	14:25	15:05～15:45	課題3