



神奈川県

福祉子どもみらい局福祉部地域福祉課

# 神奈川県手話推進計画

(2022(令和4)年度～2026(令和8)年度)

ろう者とろう者以外の者が相互に  
その人格と個性を尊重し合いながら  
共生することのできる地域社会の実現

2022(令和4)年3月



## 計画の改定にあたって



手話は、手や指、体の動きなどを用いる独自の語彙及び文法体系を持っており、ろう者同士やろう者とうろ者以外の方が意思疎通をするために必要な言語です。

神奈川県では 2015（平成 27）年 4 月「神奈川県手話言語条例」を施行し、ろう者とうろ者以外の方が相互にその人格を尊重し合いながら共生することのできる地域社会の実現を目指すこととしました。

また、この大切な言語である手話の普及等を推進していくため、2016（平成 28）年 4 月に「神奈川県手話推進計画」を策定し、取組を進めてきました。

この間、全国の自治体においても、手話に関する条例等が制定されるなど、手話の普及は着実に進んできています。

また、国においては、不当な差別的取扱いの禁止や合理的配慮等について定めた、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」の全面施行（2016（平成 28）年）やその一部改正が行われるなど、手話の普及や、社会的な障壁の除去に関連する多くの動きがありました。

一方で、2020（令和 2）年以降の新型コロナウイルス感染症の感染拡大は、ろう者の方々の生活にも大きな影響を与えており、感染防止対策として、ICTの利活用なども進んできています。

さらに、同年から、県では、耳の聞こえない、聞こえにくい、ろう児が手話に触れる機会として、手話交流会「しゅわまる」をスタートしました。

こうした状況を踏まえ、このたび、「神奈川県手話推進計画」を改定しました。

この計画は、2022（令和 4）年度から 2026（令和 8）年度までの 5 年間を計画期間としており、特に、ろう者への理解を深める取組の推進、ろう児の手話獲得の機会の充実、手話による情報取得や手話が使用される機会の充実、専門人材の計画的な養成や活動環境の充実、盲ろう者に関する記述の充実などが、今回の改定のポイントです。

なお現在、県では、本人の望みや願いを第一に、本人の可能性を最大限引き出す「当事者目線の障がい福祉」に取り組むために条例を制定していきたいと考えています。

当事者の目線を大切に、県民の皆様、市町村や事業者等、様々な方々と連携・協力をしながら、手話の普及をはじめとする取組を充実・強化してまいります。

今後とも皆様の温かいご理解とご協力をお願いいたします。

2022（令和 4）年 3 月

神奈川県知事 黒岩祐治



## 目 次

第1章 計画の概要	1
I 計画の趣旨と基本方針	
1 計画改定の趣旨	1
2 計画の位置付け	3
3 計画が目指すもの	3
4 計画の期間	3
II 本県における手話を取り巻く状況	
1 県における手話を取り巻く現状	4
第2章 施策の展開	14
I 手話の普及	
1 手話への理解促進	14
2 手話の普及推進	15
II 手話に関する教育及び学習の振興	
1 学校・地域で手話を学ぶ機会等の充実	17
2 手話を学習するしくみづくり	18
III 手話を使用しやすい環境の整備	
1 手話が使用される機会の充実	20
2 手話通訳の充実等	21
成果指標	24
(参考) 各施策の取組工程	27
第3章 計画の推進体制	31
I 推進体制	31
II 進行管理	32
III 資料	33
用語の説明	33
「神奈川県手話推進計画」の改定に関する主な経緯	36
神奈川県手話言語条例	38

# 第1章 計画の概要

## I 計画の趣旨と基本方針

### 1 計画改定の趣旨

2006（平成 18）年に国際連合において「障害者の権利に関する条約（以下「障害者権利条約」という。）」が採択され、手話が言語であることが明記されました。

国においては、この障害者権利条約の批准に向けた国内法の整備が進められ、2011（平成 23）年に改正された障害者基本法において、障がい者の定義が見直されるとともに、障害者権利条約の障がい者に対する合理的配慮の概念が盛り込まれ、あわせて手話が言語であることが明記され、その後、2014（平成 26）年1月20日、障害者権利条約を批准しました。

県では、2014（平成 26）年12月25日、手話に対する理解を推進するために「神奈川県手話言語条例（以下「条例」という。）」を制定、2015（平成 27）年4月に施行しました。この条例では、手話の意義について、「手話は、手や指、体の動きなどを用いる独自の語彙及び文法体系を有し、ろう者とろう者以外の者が、互いの人権を尊重して意思疎通を行うために必要な言語である」とし、県は、手話の普及等を推進する責務を有するとともに、「手話の普及等に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、手話の普及等に関する計画（以下「手話推進計画」という。）を策定し、これを実施しなければならない」と規定しています。

また、2016（平成 28）年3月に「手話推進計画」を策定し、広く県民からの理解をいただきながら手話の普及等を推進することにより、「ろう者とろう者以外の者が相互にその人格と個性を尊重し合いながら共生することのできる地域社会の実現」を目指し、取組の推進に努めてきました。

この間、国においては、不当な差別的取扱いの禁止や合理的配慮等について定めた「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（以下「障害者差別解消法」という。）」の全面施行（2016（平成 28）年）や、その一部改正（2021（令和 3）年）など、関連する多くの動きがありました。

また、全国の自治体においても、手話に関する条例等が成立するなど、手話の普及は着実に進んできています。

一方で、2016（平成 28）年7月26日、県立障害者支援施設である「津久井やまゆり園」で大変痛ましい事件が発生しました。県では、このような事件が二度と繰り返されないよう、改めて、「ともに生きる社会かながわ」を目指すために、県議会とともに2016（平成 28）年10月14日に「ともに生きる社会かながわ憲章」を策定し、その考え方に基づき施策を進めてい

ます。

また、2020（令和2）年からの新型コロナウイルス感染症の流行により、感染症拡大時などの非常時対応や新たな生活様式に対応した事業実施の工夫などの取組も求められているところです。

県は、こうした現状において、「ともに生きる社会かながわ憲章」の理念やSDGsの趣旨、これまでの取組状況等を踏まえ、「神奈川県手話推進計画」を改定し、「手話の普及」、「手話に関する教育及び学習の振興」、「手話を使用しやすい環境の整備」の3つの柱による取組を一層推進して、手話やろう者への理解を広げるとともに、ろう児（聴覚障がいのある子ども）の手話獲得の機会の提供や、手話による社会参加等の促進に向けて取り組んでいきます。

手話の普及推進により、ろう者とろう者以外の者が、相互にその人格と個性を尊重し合いながら共生することのできる地域社会の実現を目指してまいります。

- ※ SDGs（持続可能な開発目標（Sustainable Development Goals 略称SDGs エス・ディー・ジーズ））とは、2015（平成27）年9月に国連サミットで採択された持続可能な世界を実現するための開発目標です。17のゴール・169のターゲットから構成され、地球上の誰一人として取り残さない（leave no one behind）ことを誓っています。

#### この計画での言葉の定義

##### 【ろう者】

手話言語条例において「ろう者」とは、身体障害者手帳の交付対象とならない軽度の聴覚障がい者を含め手話を言語として日常生活又は社会生活を営む者をいいます。また、手話（触手話や接近手話）を使う盲ろう者も含まれます。

この計画における「ろう者」の定義も同様に、手話を使う盲ろう者を含みます。

※ただし、文章上、強調する必要がある場合などは「ろう者、盲ろう者」という表現としています。

##### 【盲ろう者】

この計画において、「盲ろう者」とは、身体障害者手帳の交付対象とならない者を含めて、視覚障がいと聴覚障がいを併せ持つ重複障がい者でかつ、主に手話（触手話、接近手話）を言語として日常生活又は社会生活を営む者をいいます。

##### 【手話】

この計画において「手話」は、ろう者の扱う「手話」の他、盲ろう者が使用する触手話や接近手話を含むものとします。

## 2 計画の位置付け

手話推進計画は、条例第8条に基づき、手話の普及等に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るために策定するものであり、本県の手話普及推進に関する計画として位置付けています。

県の総合計画である「かながわグランドデザイン」を補完する特定課題に対応した個別計画として、総合計画の推進と整合を取りながらその推進を図るとともに、県が策定した関連する計画等と調和を保ちます。

## 3 計画が目指すもの

手話推進計画は、ろう者とろう者以外の者が、相互にその人格と個性を尊重し合いながら共生することのできる地域社会の実現に向けて、手話の普及等に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、条例に基づいて策定しており、条例の考え方に基づいて、手話の普及等に関する基本的な3つの方向性により引き続き計画を推進します。

### [3つの方向性]

- 1 手話の普及
- 2 手話に関する教育及び学習の振興
- 3 手話を使用しやすい環境の整備

また、次に掲げる事項を今回の改定ポイントとして、取り組むこととします。

### [改定のポイント]

- 1 ろう者への理解を深める取組の推進
- 2 ろう児の手話獲得の機会の充実
- 3 手話による情報取得や手話が使用される機会の充実
- 4 専門人材の計画的な養成や活動環境の充実
- 5 盲ろう者に関する記述の充実

計画の実施にあたっては、市町村や事業者、手話を使用する方々と協力しながら、施策を推進していきます。

## 4 計画の期間

2022（令和4）年度から2026（令和8）年度までの5年間とします。

※ 計画年度中であっても必要に応じて見直しを行い、計画を修正します。



## II 本県における手話を取り巻く状況

ろう者は、物の名前や抽象的な概念等を手指の動きや表情で表現する視覚言語の「手話」を母語として、コミュニケーションを図ったり、物事を考えたりしています。

### 1 県における手話を取り巻く現状

#### (1) 本県の聴覚障がい者の数

身体障害者手帳の交付を受けている方は、2021（令和3）年3月31日現在で約26万8千人、そのうち聴覚・平衡機能障害は、約2万4千人です。

県の人口は、2021（令和3）年4月1日現在で約923万人であり、おおよそ1,000人のうち約2.6人が聴覚・平衡機能の身体障害者手帳の交付を受けていることとなります。

#### 【神奈川県内の身体障害者手帳の交付者数等】

（単位：人）

項目	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年
身体障害者手帳交付者数 <sup>*1</sup>	269,671	267,576	267,621	268,933	268,447
聴覚・平衡機能障害 <sup>*1</sup>	23,794	23,794	24,127	24,532	24,832
神奈川県人口 <sup>*2</sup>	9,144,183	9,161,113	9,180,510	9,204,965	9,235,697

（出典：神奈川県福祉統計、神奈川県人口統計調査）

\*1 各年3月31日現在の数字

\*2 各年4月1日現在の数字

#### (2) 聴覚障がい者のコミュニケーション手段の状況

#### 【障害の程度別にみた聴覚障がい者のコミュニケーション手段の状況（複数回答・全国）】

区分		総数	補聴器や人工内耳等の補聴機器	筆談・要約筆記	読話	手話・手話通訳	スマートフォン・タブレット端末	その他 <sup>※2</sup>
割合 (%) ※1	65歳未満	100.0	29.2	22.9	10.4	25.0	20.8	29.3
	65歳以上	100.0	20.2	9.0	2.7	4.3	0.5	21.3

※1 65歳以上の割合には、年齢不詳を含む（次ページの表も同じ）

※2 その他には、主にファックス、携帯電話、家族・友人・介助者など

【上記のうち、手話・手話通訳をコミュニケーション手段とする者の障害等級別の状況】

級別		総数	1級	2級	3級	4級	5級	6級
割合 (%)	65歳未満	25.0	80.0	33.3	33.3	-	-	-
	65歳以上	4.3	-	13.5	-	2.0	-	-

(出典:厚生労働省「平成28年生活のしづらさなどに関する調査  
(全国在宅障害児・者等実態調査)結果」)

### (3) 学校での手話教育

聴覚障がい者である児童・生徒への教育を行う特別支援学校<sup>※</sup>では、学習指導要領に「児童の聴覚障害の状態等に応じて、音声、文字、手話、指文字等を適切に活用して、発表や児童同士の話し合いなどの学習活動を積極的に取り入れ、的確な意思の相互伝達が行われるよう指導方法を工夫すること」と示されていることから、一人ひとりの状況等に応じた手話等の学びに取り組んでいます。

※ 聴覚障がい者である児童・生徒への教育を行う特別支援学校

神奈川県内では、県立平塚ろう学校、横浜市立ろう特別支援学校、川崎市立聾学校、横須賀市立ろう学校、県立相模原中央支援学校の5校

【神奈川県内の特別支援学校（聴覚障害教育部門） 児童・生徒数】 (単位：人)

2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度
314	302	304	295	278

(出典：神奈川の特別支援教育資料)

コラム

＜神奈川県手話推進計画改定に寄せて＞

神奈川県手話言語普及推進協議会 河原 雅浩 委員  
(神奈川県聴覚障害者連盟)

今回、神奈川県手話推進計画が改定され、少しずつですが、私たちろう者が目指している社会の実現に近づいていることをうれしく思います。

ところで、私たちろう者が目指している社会とはどのような社会でしょうか。

もちろん、ろう者がいつでもどこでもどんな時でも手話で情報を得たり、いろいろな人と会話をしたりすることができ、社会のいろいろなところに参加し、聞こえる人と同じように生活することができる社会です。でも、それだけではありません。聞こえる子どもが生まれたときから音声日本語に囲まれて生活していく中で自然に音声日本語を習得し、音声日本語によりいろいろなことを学んで成長するのと同様に、ろう

の子どもや聞こえにくい子どもが乳幼児の時から手話を習得し、手話によりいろいろなことを学んで成長できる社会も目指しています。

このような社会を実現するためには、以下の5つの手話に関することが保障される必要があります。

1. 手話を獲得する

聞こえる子どもが自然に音声の日本語を獲得するように、ろうの子どもや聞こえにくい子どもが手話を獲得できる

2. 手話で学ぶ

ろう学校などにおいて手話でいろいろなことを学べる

3. 手話を習得する

聞こえる子どもが学校で国語を学ぶように、ろうの子どもや聞こえにくい子どもがろう学校で手話を教科として学べる

4. 手話を使う

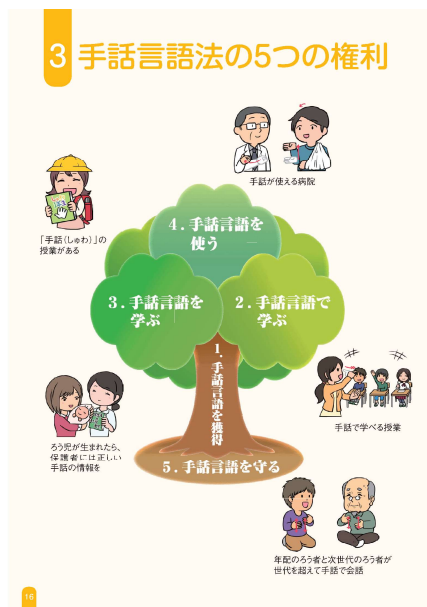
いたるところに手話ができる人がおり、必要な時に手話通訳が派遣され、テレビのニュースなどには必ず手話通訳が付き、手話で社会のあらゆる場面に参加できる

5. 手話を守る

手話という言葉について学術的な研究を行い、古い手話を保存するとともに、新しい手話を作る

現在の神奈川県手話言語条例は、上に記した5つのことがすべて入っているわけではありませんが、手話推進計画に沿った施策を進めて、県民に手話とろう者についての理解を広め、条例をより良い内容にしていき、県内のろうの子どもや聞こえにくい子どもが手話を習得して成長し、ろう者と聞こえる人が手話を通して共に生きることができる社会にしていきたいと考えています。

そして、最終的には手話言語法を制定し、日本全体を共に生きることができる社会にしていくことが私たちの目標です。



一般財団法人全日本ろうあ連盟「手話でGO<sup>2</sup>」より

#### (4) 聴覚障がい者に対する総合的な支援

神奈川県では、1980（昭和 55）年に「神奈川県聴覚障害者福祉センター」を全国に先駆けて設置し、乳幼児から高齢者まであらゆる年代の聴覚障がい者の相談やコミュニケーション指導、訓練などの意思疎通支援に取り組むとともに、手話通訳者など専門性の高い人材を養成して派遣しています。

【神奈川県聴覚障害者福祉センター】

■施設概要

設置主体 神奈川県  
 所在地 神奈川県藤沢市藤沢 933-2（藤沢駅から徒歩 15 分）  
 設置年月日 1980（昭和 55）年 4 月 1 日

■設置目的

聴覚障がい（児）者の社会的自立を促進するため、各種の相談、指導、訓練、及び日常生活に必要な情報の提供等を行うとともに、手話通訳者・要約筆記者の養成・派遣等を行い、福祉の増進を図ることを目的とします。

■事業内容

・相談

聴覚障がい児・者と家族、関係者を対象に、聴力検査やコミュニケーションなどの相談を幅広く実施しています。相談方法は、予約による来所のほか、Eメールやファクシミリ、電話等によります。

【来所等相談件数】 (単位：件)

内訳（年度）	2016	2017	2018	2019	2020
乳幼児	431	365	287	284	501
学齢児	90	97	51	38	55
聴覚障がい者等	2,198	2,059	1,863	2,229	1,899
医療相談	15	9	10	10	10
計	2,734	2,530	2,211	2,561	2,465

【Eメール等による相談件数】 (単位：件)

2016 年度	2017 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度
112	114	111	139	118

・乳幼児支援

聴覚障がい乳幼児とその家族を対象に、聴能、言語及びコミュニケーションについての指導を実施しています。

【聴覚障がい乳幼児指導の延人数】 (単位：人)

2016 年度	2017 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度
410	339	424	127	260

・コミュニケーション支援

聴覚障がい者を対象に、より良いコミュニケーション手段や方法を身につけるための言語教室や読話教室、手話教室、コミュニケーション総合支援を実施しています。

【聴覚障がい者指導の延人数】 (単位：人)

2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度
428	307	313	367	196

※ 2020年度は新型コロナウイルス感染防止のための中止等有

- 手話通訳者及び要約筆記者の養成・研修

【手話通訳者養成数（認定者数）】 (単位：人)

2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度
10	14	12	—	15

※ 2019年度は認定試験延期、2020年度実績は延期した2019年度試験の認定者等

- 手話通訳者及び要約筆記者の派遣

県域において活動する聴覚障がい者団体等が実施する会議、大会等に手話通訳者及び要約筆記者を派遣しています（県派遣事業）。

【手話通訳者派遣延人数】 (単位：人)

2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度
601	589	547	489	199

※ 2020年度は新型コロナウイルス感染防止による会議等の中止の影響有

- 聴覚障がい福祉の普及啓発

聴覚障がいについての理解を深めるため、講座の開催や地域の行事に参加して行う情報提供、センター職員が地域に赴き情報提供等を実施しています。

【講座等参加者数】 (単位：人)

内訳（年度）	2016	2017	2018	2019	2020
聴覚障がいについて知る講座	33	21	21	23	13
地域聴障センター （R3～ 補聴相談会）	148	6	12	35	中止
市町村聴覚障がい理解講座 （～H28 地域支援講座）	61	27	26	27	6

- 字幕や手話を挿入したDVD等の貸し出し及び自主制作

- 情報提供

県内では、「神奈川県聴覚障害者福祉センター」の他、横浜市及び川崎市が身体障害者福祉法の規定に基づく聴覚障害者情報提供施設を設置しています。

【横浜うポール聴覚障害者情報提供施設】

■所在地 横浜市港北区鳥山町 1752

■概要 聴覚障害者情報提供施設は、1992（平成 4）年 10 月 1 日にオープンしました。市内の聴覚障がい者団体、関係機関をはじめとして 他都市の情報提供施設とも連携しながら事業を実施しています。

【川崎市聴覚障害者情報文化センター】

■所在地 川崎市中原区井田三舞町 14-16

■概要 川崎市聴覚障害者情報文化センターは、聴覚障がい者にとって必要な情報を提供するとともに、聴覚障がい者の文化活動や社会活動等を支援し、聴覚障がい者の福祉の増進を図ることを目的として 2000（平成 12）年 1 月 4 日オープンされました。

また、神奈川県では、盲ろう者専用の相談支援、盲ろう者通訳・介助員の派遣及び養成を行う盲ろう者支援センターを設置しています。

【盲ろう者支援センター】

■施設概要

設置主体 神奈川県

所在地 神奈川県藤沢市藤沢 933-2（藤沢駅から徒歩 15 分）

設置年月日 2019（令和元）年 9 月 27 日

■設置目的

視覚と聴覚の両方に障がいがある盲ろう者の自立と社会参加を推進するため、各種の相談、盲ろう者通訳・介助員の養成・派遣等を行い、福祉の増進を図ることを目的とします。

■事業内容

・相談窓口の設置

自らどのような支援が必要か訴えることが難しい盲ろう者に対し、それぞれの方に適したコミュニケーション方法で的確にニーズを受け止め、必要な支援につなげるための専用の相談窓口を設置しています。

【相談件数】 （単位：件）

2019 年度	2020 年度
98	531

・盲ろう者通訳・介助員の養成・研修

【盲ろう者通訳・介助員養成数】

（単位：人）

2016 年度	2017 年度	2018 年度	2019 年度	2020 年度
21	12	24	26	（中止）

・盲ろう者通訳・介助員の派遣

【盲ろう者通訳・介助員派遣延人数】

(単位：人)

2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度
2,933	2,847	3,098	2,986	2,029

※ 2020年度は新型コロナウイルス感染防止のための外出自粛の影響有

コラム

＜神奈川県手話推進計画改定によせて＞

～聴覚障害者情報提供施設について～

神奈川県手話言語普及推進協議会 熊谷 徹 委員  
(神奈川県聴覚障害者福祉センター)

聴覚障害者情報提供施設は、1991（平成3）年、身体障害者福祉法の改正に伴い、聴覚障害者福祉向上のために第34条に新たに規定されました。神奈川県内では、神奈川県聴覚障害者福祉センター（藤沢市）、横浜ラポール聴覚障害者情報提供施設（横浜市港北区）、川崎市聴覚障害者情報文化センター（川崎市中原区）の3つの拠点施設があります。

このような施設は、全国では都道府県すべてに54施設（2021年現在）あり、公立民営の施設が多く、聴覚障がい者が中心となって設立された社会福祉法人が運営を担っているところが多いです。

県内3か所施設は、行政（県、市町村）、学校（特別支援等）、聴覚障がい者当事者団体、関係者団体、地域県民とのつながりをもちつつ、聴覚障がいの専門性を活かして、事業を進めています。

神奈川県聴覚障害者福祉センターは、当時、神奈川県ろうあセンターと呼ばれ、県内の聴覚障がい者の自立と社会参加を推進するための情報提供、相談、情報保障（手話通訳、要約筆記）等の拠点の必要性を県に要望し、県民の理解のもとに1980（昭和55）年に全国2番目（初は京都市）の施設として開所しました。

現在は、職員26名（2022（令和4）年1月現在）で、各種（補聴器、ろうあ者、難聴者）相談、情報保障（手話通訳、要約筆記）支援（養成・派遣等）、研修（市町村意思疎通支援担当研修等）、映像発信、乳幼児支援（相談・指導・訓練）等を行っており、近年は遠隔手話通訳も実施しています。

他に聴覚障害者情報提供施設ではありませんが、神奈川県盲ろう者支援センター（藤沢市：2020（令和2）年開所）があり、盲ろう者（視覚と聴覚の両方に障がいを持っている人）の自立と社会参加を推進するために各種相談（相談窓口は藤沢市と横浜市の2か所設置）、盲ろう者通訳・介助員の養成、派遣等を行っています。

(参考) 県内3施設のホームページ

- ・神奈川県聴覚障害者福祉センター <http://www.kanagawa-wad.jp/>
- ・横浜ラポール聴覚障害者情報提供施設  
<http://www.yokohama-rf.jp/rapport/jyoutei/>
- ・川崎市聴覚障害者情報文化センター <https://www.joubun.net/>



## (5) 神奈川県の手話通訳者

ろう者とろう者以外の人たちを手話と音声言語でつなぐのが、手話通訳者です。手話通訳者として必要な知識を身につける講義や、手話の表現、読み取り技術の習得などを経て、県及び横浜市、川崎市の手話通訳者認定試験等を受験し、合格者が手話通訳者となります。合格後は、活動する各地域に登録します。

神奈川県内には、2021年（令和3）年3月31日現在で延575人※が登録しています。

※ 各市町村の手話通訳派遣登録者の合算（重複あり）

【県派遣事業の手話通訳派遣事業の登録手話通訳者数】 (単位：人)

2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度
146	148	204	198	196

※各市町村の手話通訳派遣事業の登録と重複あり

## (6) 神奈川県の手話通訳者・介助員

盲ろう者一人ひとりの障がい特性に応じたコミュニケーションスキルを用いて、盲ろう者に、①周囲の状況やメディアなどの情報を伝える、②会議や講演などで内容通訳する、周囲とのコミュニケーションを支援する、③移動支援をすることによって、盲ろう者の自立と社会参加を促す重要な役割を果たすのが、盲ろう者通訳・介助員です。盲ろう者通訳・介助員は、通訳・介助に必要な知識や技術を身につける講座等を受講し修了した人が、盲ろう者通訳・介助員となります。

神奈川県内には、2021年（令和3）年3月31日現在で379人が登録しています。

【神奈川県の手話通訳者・介助員登録者数】 (単位：人)

2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度
316	337	368	387	379

なお、2020年度の登録者のうち、手話通訳が可能なのは207人です。

### ※ 盲ろう者について

視覚と聴覚に重複して障がいのある盲ろう者は、見え方と聞こえ方の障がいの程度により、一人ひとりの障がい特性が異なります。盲ろう者のコミュニケーションには、手を触る触手話や相手が自分の指に点字を打つ指字など、障がい特性に応じた意思疎通手段があります。

神奈川県内の身体障害者手帳交付者のうち、視覚と聴覚に重複した障がいを持つ方は、2021（令和3）年2月1日現在で500人です。



## ＜コミュニケーションは生きる力の糧です＞

神奈川県手話言語普及推進協議会 川島 朋亮 委員  
(神奈川県盲ろう者ゆりの会)

視覚と聴覚の両方に障がいを併せ持つ「盲ろう者」をご存じでしょうか。

「視覚障がい者」「聴覚障がい者」そのいずれでもなく、それらとは別に独自の世界観と文化を持つ障がい者です。そして盲ろう者の特性として抱える困難には①情報の入手②コミュニケーション③単独での外出の3つの困難があります。また他の障がい者と比べて盲ろう者の数は少なく、「盲ろう者」の定義も確立されていないため、盲ろう者の存在を知っている人はまだ少ないのが現状です。

「盲ろう者とは何ですか？」と尋ねてくる人も後を絶ちません。

盲ろう者はどのように情報を入手したり、コミュニケーションを図ったりしているのでしょうか。

一般的に言われるように「耳で聞く」「目で見える」ことができない、しづらいので代わりに手に触れて読み取る手話（触手話）や残存視力に合わせて表出する手話（接近手話・弱視手話）を使いますが、盲ろう者のコミュニケーション手段は手話だけではありません。他にも指点字や音声、手のひら書きなど様々です。また、先天性盲ろう児の言語獲得には長い時間ときめ細かな教育が必要になりますが、その際には手話が大いに役立っています。まずは「物には名前がある」など言語の概念や伝え合いたいという心を育み、身振りやサインなどから手話的表現などへと言葉の力を伸ばしていきます。

そのように盲ろう者は残された感覚を最大限に生かし、手話など様々なコミュニケーション手段を用いて会話し、豊かな文化や世界観を築いています。

そして盲ろう者が社会生活を営むために、その当事者たちが必要とする情報の入手、コミュニケーションや外出移動を支えているのが盲ろう者通訳・介助員という専門職です。

神奈川県内で暮らしている盲ろう者一人ひとりが用いるコミュニケーション手段は様々ですが、主に手話を使う盲ろう者が多くいます。より安定かつ円滑に通訳・介助のサポートを受けられるように多様な手話スキルを持つ通訳・介助員が必要です。

しかしながら手話を使う盲ろう者一人ひとりに応じて十分サポートできる盲ろう者通訳・介助員が少ないため、今後多くの多様な手話スキルを有する盲ろう者通訳・介助員の養成とスキルの研鑽が大きく求められています。

何よりも大事なことは「人間は障害の有無に関わらずコミュニケーションを必要としない者は誰一人として存在しない」ということです。人間にとって「コミュニケーションは生きる力の糧」です。それは盲ろう者も例外ではなく、コミュニケーションを円滑に図り、社会の中で周囲の方達と共に笑顔で暮らすことを望んでいます。

新型コロナウイルス感染症の拡大により「三密回避」が必要とされるようになり「触れる」「近づく」ことをしなければ情報を得ることができない盲ろう者はコミュニケーションや外出が困難になり、孤独に取り残されて生きる力も失われてしまいかねません。

盲ろう者にとって「密接」は必要不可欠であり、避けられないことを是非ともご理解いただきたいと思います。

新型コロナウイルス感染症の流行以来、盲ろう者と支援者や、仲間同士が会う機会が非常に少なくなっています。一刻も早くコロナ禍が終息して、いつでもどこでも笑顔で仲間と触れ合い、交流を深められる日が再び訪れることを心から願って止みません。

最後に、盲ろう者の存在を一人でも多くの方に知っていただけること、そして盲ろう者も等しく同じ社会に暮らす一員として、共に学び、共に仕事をし、共に笑顔で過ごすことができることを強く望みます。

## 第2章 施策の展開

### I 手話の普及

#### 【現状と課題】

- ☞ 手話の普及を推進していくためには、ろう者や盲ろう者に対する理解についても併せて促進することが必要ですが、まだ十分ではありません。
- ☞ ろう者は、外見だけでは耳が聴こえないことを周囲の人に理解してもらえません。例えば、店内放送等があっても気づかずにいたり、内容が分からずに困ってしまうことがあります。
- ☞ 手話は、目で見てわかり、ろう者が意思を円滑に伝えるための大切な言葉です。
- ☞ また、盲ろう者の中には触手話や接近手話を言語として生活している方がおり、独自の文化を育んでいます。
- ☞ 触手話や接近手話を言語として生活している盲ろう者への理解はまだ進んでいない部分があります。
- ☞ ろう者や盲ろう者、手話に対する理解を促進するため、手話がこのように大切に独自の文化を持った言語であることについて、広く県民に十分な周知を図り、普及していくことが必要です。

#### 【施策の方向】

手話への理解の前提となる、ろう者や盲ろう者への理解を深める取組を含め、地域と連携しながら、手話の普及を推進します。

#### 1 手話への理解促進

**施策1 県民の手話の講習会を推進し、手話やろう者、盲ろう者等に対する理解を深めます。**

市町村とも連携した手話講習会やイベント開催等により、様々な世代の県民に対して、手話やろう者、盲ろう者等に対する理解を促進するよう、取り組みます。

その際、手話そのものだけでなく、言語としての手話の特徴や、ろう者や盲ろう者がどのようなことで困っているのか、手話通訳者や盲ろう者通訳・介助員などについて理解を深めることができるよう、普及啓発に努めます。

### 【主な施策】

- 市町村と連携し、県内各地域において、手話講習会を開催
- 高校・大学生向けの取組等、若い世代への働きかけ
- 企業等を対象としたコミュニケーション支援の実施

### 施策2 子どもたちの学びの中で、手話やろう者、盲ろう者等に対する理解を深めます。（再掲）

各学校で各年代の児童・生徒達が、ろう者や盲ろう者に対する理解を深めるとともに手話に触れることができるよう、簡単なあいさつを記載した手話に関するリーフレットや動画等を学習教材として作成し、提供します。

また、手話に関する取組事例集の作成・更新等、手話に関する指導教材の充実を図り、授業や特別活動等において手話を学ぶ機会の充実を図ります。

さらに、一般に向けて、子ども向けの手話冊子を作成して、幅広く手話の普及啓発を図ります。

### 【主な施策（再掲）】

- 学校での手話学習教材の配布、授業等への活用
- 手話学習動画の配信、授業等への活用
- 手話による絵本の読み聞かせの実施
- 県立高等学校における手話に関する取組事例集の作成・配付
- 子ども向け手話学習用冊子の作成

## 2 手話の普及推進

### 施策3 各種広報を充実し、手話の普及啓発を進めます。

手話学習用冊子や手話推進計画リーフレットを配布することにより手話の普及推進を進めます。

また、手話学習用動画の配信など、様々な広報媒体を活用しながら、手話の普及啓発を進めます。

県民だれもが手話に関心を持ち、手話であいさつ等の日常生活上の基本的なコミュニケーションができるようになることに取り組みます。

### 【主な施策】

- 手話推進計画リーフレットの配布
- 県の広報媒体を活用した普及の実施
- ICTを活用した周知手段の検討・実施

## 施策4 イベント等を活用して、地域と連携しながら、手話の普及等を進めます。

県主催のみならず、民間や市町村イベント等を積極的に活用し、ろう者や盲ろう者、それ以外の方の交流の場を設け、県民が実際に手話と出会う機会をつくりながら、手話の普及推進を図ります。

地域と連携し、より身近な場面で実施することにより、効果的な普及啓発に努めます。

### 【主な施策】

- 手話普及推進イベントの実施
- 市町村開催のイベントとの連携

### 関連事項紹介

#### <手話講習会・絵本読み聞かせ会>

事業者の従業員や団体の構成員を対象にする手話講習会について、県で講師派遣を行っています。

また、保育園、幼稚園、児童館または図書館などで開催する「絵本の手話での読み聞かせ会」について、県で講師派遣を行っています。

詳しくは、県ホームページを御確認ください。

<http://www.pref.kanagawa.jp/docs/n7j/cnt/f537527/index.html>

## II 手話に関する教育及び学習の振興

### 〔現状と課題〕

- ☞ 県民の誰もが手話を知り、学べる機会や場所が十分ではありません。
- ☞ 乳幼児期から学齢期にかけてのろう児（聴覚障がいのある子ども）が手話を獲得する機会の提供や、その保護者への情報提供や支援が必要です。
- ☞ 小・中学校、中等教育学校・高等学校では、継続的にろう者や盲ろう者等のことや手話を学ぶ機会がまだ少ないため、ろう者や盲ろう者への理解を深め、また手話を学ぶ学校用の教材の整備などの環境づくりが必要です。

### 【施策の方向】

地域や学校で、聞こえる子どもやろう児をはじめ、さまざまな世代へ、ろう者や盲ろう者、手話への理解を深める取組を進めます。

また、ろう児の手話獲得の機会の提供や学校での個々の特性に応じた手話等の指導を進め、ろう児とその保護者への支援を図るなど、当事者の手話習得や学習を支援します。

さらに、県民が、「身近で手軽に手話やろう者、盲ろう者等について学ぶことができる」しくみを整えます。

## 1 学校・地域で手話を学ぶ機会等の充実

### **施策5 子どもたちの学びの中で、手話やろう者、盲ろう者等に対する理解を深めます。**

各学校で各年代の児童・生徒達が、ろう者や盲ろう者に対する理解を深めるとともに手話に触れることができるよう、簡単なあいさつを記載した手話に関するリーフレットや動画等を学習教材として作成し、提供します。

また、手話に関する取組事例集の作成・更新等、手話に関する指導教材の充実を図り、授業や特別活動等において手話を学ぶ機会の実施を図ります。

さらに、一般に向けて、子ども向けの手話冊子を作成して、幅広く手話の普及啓発を図ります。

#### **【主な施策】**

- 学校での手話学習教材の配布、授業等への活用
- 手話学習動画の配信、授業等への活用
- 手話による絵本の読み聞かせの実施
- 県立高等学校における手話に関する取組事例集の作成・配付
- 子ども向け手話学習用冊子の作成

### **施策6 ろう児及び保護者に対する乳幼児期からの手話の習得機会の提供、支援を進めます。**

手話を必要とする子ども達が手話を獲得できるように、就学前のろう児に対し、手話の獲得機会を提供するとともに、保護者への支援を進めます。併せて、市町村とも連携して、医療機関を含む早期支援実施機関やその他関係機関へ手話に関するこうした取組の周知や協力等の働きかけを図ります。

また、就学後は、ろう児の個々の特性に応じた学校や地域での手話習得支援などの取組を進めます。

#### **【主な施策】**

- 「聴覚障がい児等手話言語獲得支援事業」（愛称：しゅわまる）におけるろう児への手話獲得機会の提供及びろう児とその保護者への支援
- 学校での個々の特性に応じた手話等の指導
- 県聴覚障害者福祉センターでの乳幼児支援や、県立平塚ろう学校及び相模原中央支援学校の乳幼児相談での取組の実施
- 早期支援実施機関やその他関係機関への取組の周知や協力等の働きかけ

- 聴覚障がい児の早期支援体制の確保に向けた取組の実施

**施策7 教員向けの手話研修等を充実します。**

手話への理解を深めるため、県教育委員会が実施する教員研修や説明会等において手話に関する講義等の時間を設けます。

**【主な施策】**

- 教員向け手話研修の実施
- 教育関係の会議での啓発や情報収集
- 手話月間での啓発資料の配付
- 県立平塚ろう学校における「手話アドバイザー」など、手話による指導力向上に向けた取組の実施

**2 手話を学習するしくみづくり**

**施策8 日常的に手話を学ぶためのしくみを充実します。**

手話を、県民がいつでも手軽に分かりやすく学習できるよう、手話に関する学習用冊子や動画を作成し、幅広く県民に利用していただきます。

また、各種団体等が実施している手話講習会や手話による絵本の読み聞かせ学習情報について、県のホームページから提供するなど、誰もが気軽に、手話について学べる機会を整備します。

**【主な施策】**

- 学習用手話冊子の改定、増刷、配付
- 学習用動画の周知
- 手話講習会等の情報提供

**関連事項紹介**

**<しゅわまる(聴覚障がい児等手話言語獲得支援事業)>**

耳が聞こえない、聞こえにくいろう児を対象とした手話交流会「しゅわまる」を2020(令和2)年度から実施しています。

「しゅわまる」は、ろう児への手話遊びや手話語りをを行う「しゅわまるタイム」と保護者が相談や意見交換などを行う「手話サロン」により構成されており、ろう児とその保護者を様々な面からサポートしながら、ろう児の手話獲得への道すじづくりに取り組んでいます。

実施回数：月2回程度

実施内容：手話交流会(しゅわまる) / 手話サロン

事業ホームページ：

<https://www.pref.kanagawa.jp/docs/n7j/cnt/f537527/shuwakakutokushien.html>



しゅわまるチラシ

<県立平塚ろう学校での取組>

神奈川県立平塚ろう学校

「先生、おはよう！」「朝、バスが混んでいたんだよ。」登校してすぐに表情豊かに手をひらひらさせておしゃべりする子どもたち。どの学校でも見られる、朝からにぎやかな光景である。そこにあるのは手話。

本校では、平成 11 年度から幼稚部で手話を導入して以来、手話を使って教育活動を行っている。手話で話す子、音声日本語で話す子、補聴機器で聞こえる子等、実態はさまざまだが、校内での共通言語は手話である。

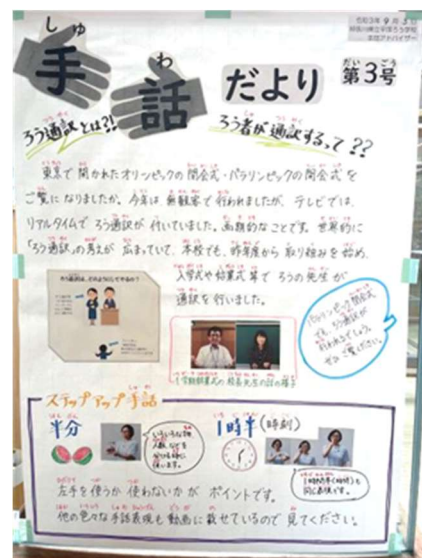
「自分たちが普段から使っている手話をもっと地域に広めたい！」という思いから、これまで地域に向けて手話ポスターを作成するなどの発信を行ってきた。

また、本年度より、校内で手話だよりの発行や動画配信を始めた。手話表現やろう者に関する情報を発信し、理解を広めている。手話表現は、季節に合わせてよく使う言葉や、「半分」、「食べる」等場面に応じた表現について、ろう者に関する情報は、「すみません」の意味の違いやろう通訳やディナーテーブル症候群等、説明を加えて紹介している。

子どもたちや保護者の反響も大きく、また、教職員自身の研修にもなっている。



手話ポスター



手話だよりのり



### Ⅲ 手話を使用しやすい環境の整備

#### [現状と課題]

- ☞ 手話での対応が可能な公共の窓口や、企業・商店等は、少しずつ増えてつありますが、いまだに多くはありません。観劇やイベント等も同様の状況です。日常生活、社会生活の様々な場面で、手話を使うことのできる環境の整備に向けて引き続き取り組む必要があります。
- ☞ 災害や事故、病気などの非常時は、ろう者や盲ろう者が自らの安全を守るための十分な情報を得ることが、常にも増して困難となります。
- ☞ 近年の大規模災害の増加や感染症の流行に伴い、非常時の対応についてのニーズが高まっています。
- ☞ 手話で会話ができる人材や、手話通訳者及び盲ろう者通訳・介助員の養成に向けた取組や、手話通訳派遣の拡充など活動環境の充実が必要です。

#### 【施策の方向】

手話による社会参加の推進に向けて、日常生活、社会生活において、手話による情報取得や手話が使用される機会の充実を図ります。

また、災害や感染症拡大時など、非常時における手話での意思疎通に向けた環境の整備を促進します。

併せて、手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員など、ろう者や盲ろう者の社会参加に欠かせない専門人材の計画的な養成等に努め、派遣の機会を拡充するなど、活動環境の充実を図ります。

#### 1 手話を使用される機会の充実

**施策9 日常生活・社会生活において、手話により情報を取得し、手話を使用される機会の充実に努めます。**

県機関（県庁及び出先機関）において、手話による基本的な対応ができるよう、県職員対象の手話講習等の機会を拡充します。

日常生活や社会生活の各場面において、基本的な手話が使われ、各事業所の窓口等でも、基本的な手話の対応ができるように、民間事業者、関係機関に対して幅広く働きかけ、手話やろう者、盲ろう者への理解の促進を行います。

障がい者への合理的配慮や相互理解の一環として、手話での対応を進めることで、手話による情報取得や手話が使用される機会の充実を図るとともに、遠隔手話通訳サービスの活用や電話リレーサービスの周知を図るなど、ろう者や盲ろう者が社会で一層活躍するしくみづくりに取り組みます。

### 【主な施策】

- 民間事業者等での手話講習会の開催
- 県職員向け手話講習会の開催
- 中途失聴者・難聴者向け手話学習支援
- パブリックコメントでの手話による意見提出への対応
- 知事記者会見・議会中継等での手話通訳者配置
- 手話等を挿入した動画での情報提供
- 県機関での遠隔手話通訳サービスの実施
- 県聴覚障害者福祉センターホームページでの手話動画による生活関連情報等の提供
- 県聴覚障害者福祉センターでの手話を挿入したDVD制作及び貸出し

### **施策 10 自然災害や感染症拡大時などの非常時に、手話で意思疎通できる環境の整備を促進します。**

災害や事故、病気などの非常時に、ろう者が十分な情報を得られるとともに、意思を伝えることができる環境の整備に向けて、広く県民に、非常時に、ろう者が情報を得づらく支援が必要なことを周知します。

そして、防災や安全、医療等を担っている関係機関の協力を得ながら、手話研修の充実の働きかけを行うとともに、救急用・医療機関用コミュニケーションボードについて周知を図ります。

また、関係団体等と連携・協力しながら、緊急時対応、感染症防止対策などの観点からのICT技術の活用を検討し、導入します。

### 【主な施策】

- 救急用・医療機関用コミュニケーションボードの周知
- 遠隔手話通訳サービスなど緊急時対応、感染症防止対策などの観点からのICT技術の活用を検討、導入

## 2 手話通訳の充実等

### **施策 11 手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員などろう者や盲ろう者等の社会参加に欠かせない専門人材の計画的な養成等に努めます。**

「神奈川県障がい福祉計画」を踏まえ、手話通訳者、要約筆記者及び盲ろう者通訳・介助員を養成するとともに、スキルアップのための現任研修事業を実施し、専門人材の活動環境の充実に取り組みます。

### 【主な施策】

- 手話通訳者の養成
- 要約筆記者の養成
- 盲ろう者通訳・介助員の養成
- 手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員等の現任研修の実施及び研修内容の充実
- 手話通訳者指導者養成研修の実施
- 専門人材の活動環境充実に向けた取組

## 施策 12 手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員等が派遣される機会等を拡充します。

県民が参加する県事業に手話通訳者が派遣されるよう、取組を進めます。

また、市町村や民間の事業や行事にも手話通訳者が派遣されるように働きかけます。

さらに、各市町村の意思疎通支援事業担当者や派遣コーディネーターを対象とした研修会や会議を実施し、情報の共有化を行うことで、意思疎通支援事業の手話通訳者等の派遣において、サービス向上や手話通訳者等の活動環境の充実を促します。

### 【主な施策】

- 県事業への手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員等の派遣
- 市町村、民間機関への手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員等派遣の働きかけ
- 市町村意思疎通支援事業担当者等を対象とした研修会や会議の実施
- 専門人材の活動環境充実に向けた取組（再掲）

### コラム

#### <神奈川県手話推進計画改定に寄せて～手話通訳・手話通訳者>

神奈川県手話言語普及推進協議会 山本 恵三子 委員  
(神奈川県手話通訳者協会)

コロナ禍がきっかけでオンラインによる会議、研修が当たり前の時代になりつつあります。三密を避けコミュニケーションをとるためにはICTの活用は欠かせないものです。しかし一方で、スマホやパソコンを使えない高齢のろう者はどうでしょう。人との接触は途絶えがちになり、コロナ禍が長引くほど孤立化する原因になってしまっています。

手話については、新型コロナウイルスに関する記者会見に手話通訳が付いています。また、東京オリンピック・パラリンピックの開会式、閉会式の中継にも手話通訳

が入りました。以前と比べ手話を目にする機会は確実に増えていきますので、手話に興味を持ち学んでみたいと思う方も大勢いらっしゃるでしょう。手話は市町村が主催する手話講習会や手話サークルなどで、地域のろう者と交流しながら手話を学ぶことができます。多くの方が手話を学び、聴覚障害についての理解が広がることで、地域のろう者の孤立を減らすこともできるでしょう。ろう者とろう者以外の人々が手話で繋がることで、ろう者の生活は豊かになり、社会参加の促進に寄与することになります。手話の学習は思ったよりいつからでも始められますので、是非参加してみてください。そして、学習者の中から手話通訳者が誕生することも期待しています。

コロナ禍は、私たち手話通訳の現場にも大きな影響を及ぼしています。手話通訳は対面が原則ですが、オンラインを使い画面に通訳者が入ることも増えてきました。生活様式が変わる中、感染予防を徹底しながら情報保障を継続するために、通訳の方法が変わることは必要でしょう。しかし、対面でなければ本来の専門性を発揮できない通訳場面も沢山あります。ICTを使えない高齢ろう者が取り残されないよう配慮も必要です。情報保障をどう守り維持するかを考えねばなりません。

全てのろう者の生活が守られ、自立と社会参加を促進するためには、更なる手話の普及や手話通訳制度の充実が必要です。私たち手話通訳者は、これからも県民の皆さまと共に手話を通して「共生社会の実現」に向けて取り組んで参ります。

### **<手話通訳について>**

あなたが、ろう者の集まりにひとりで出席する場面を想像してみてください。手話での会話に入れず、きっと不安と疎外感を感じることでしょう。それは、ろう者が毎日の生活の中でたえず味わっている思いなのです。

専門的な技術を身に付け資格を取得した者を手話通訳者と言い、通訳者はろう者と聴者の様々なコミュニケーションを繋ぎます。双方の育成環境や背景の違い、聞こえない障害が理解され難いことからおきる会話のズレにも注意しながら、円滑・対等に会話ができるよう、場合によっては双方に情報提供する場合があります。ろう者にとって手話通訳制度は自立した生活、国民として対等・平等に社会参加し自己実現するために欠かすことの出来ない権利といえます。

県民に広く理解と手話が普及し、手話で挨拶したりおしゃべりできる「当たり前の手話がある暮らし」と手話通訳制度を高めていく事で共生社会の実現に一步近づくのです。

## 成果指標

施策を展開するにあたり、取組の進捗の指標となる数値を設定します。

項目	現状※	(参考)2019	2022	2023	2024	2025	2026
<b>I 手話の普及</b>							
手話学習用冊子増刷状況	0	10,000	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000
市町村と連携した手話講習会の開催回数	1	10	10	10	12	14	16
手話を学びたいと思う人の割合	76.3%	67.9%	77%	77%	79%	79%	80%
<b>II 手話に関する教育及び学習の振興</b>							
手話交流会（しゅわまる）の開催回数	10		20	20	20	20	20
手話による絵本の読み聞かせ会の開催回数	0	7	8	9	10	10	10
<b>III 手話を使用しやすい環境の整備</b>							
民間事業者等での手話講習会の開催回数	6	40	40	40	40	40	40
手話通訳者の養成見込者数	15	0	20	20	20	20	20
盲ろう者通訳・介助員養成見込者数	0	26	25	25	25	25	25
広域的な手話通訳派遣利用見込件数	104	220	290	290	290	290	290
盲ろう者通訳・介助員派遣利用見込件数	1,722	2,305	2,200	2,200	2,200	2,200	2,200

※ 現状は、2020（令和2）年度実績。手話交流会は2020（令和2）年度から開始。

＜神奈川県手話推進計画改定に寄せて＞

神奈川県手話言語普及推進協議会 萩原 昌子委員(公募委員)

未来予想図に向かって

神奈川県手話推進計画が策定されてからあつという間の6年でした。その間、アニメや五輪などのイベントのおかげで、ろう者や手話への認知はある程度進んだと言えます。県内では、公的機関の窓口や手続きの際に手話を使って対応する努力をしてくれる方も増えました。切望していた文化芸術の鑑賞環境の改善も、社会的な機運を捉えて県内の劇場でも手話や字幕による鑑賞サポートに対応する機会が少しずつ増えています。これからも、多く子どもたちが障壁なく自分の一番楽しめる手段、楽しみたい方法で感動や共感する喜びを通じて、世界を広げる架け橋を築いていく必要があります。手話推進といえば神奈川県、と子どもたちが未来に胸を張れるような計画で一步一步未来予想図に向かっていきたいと考えています。

“見える言葉”でコミュニケーション

どんな人も聴こえ方は同じではなく、ろう、難聴の人たちも十人十色で、全員が同じ聴こえにくさの感覚を持っているわけではありません。補聴器をつけても「あ」が「あ」とは聞こえてきません。補聴器から聞こえる音は、実は、薄切りだったり、歪んでいたり、モザイクがかかっていたりします。耳元に口を寄せて大声を出されても、わからないのです。

ろう者、難聴者は、手話や字幕など視覚を通じた情報を得ることが非常に大切です。そのため、「目でみる言葉」手話が生きてきます。

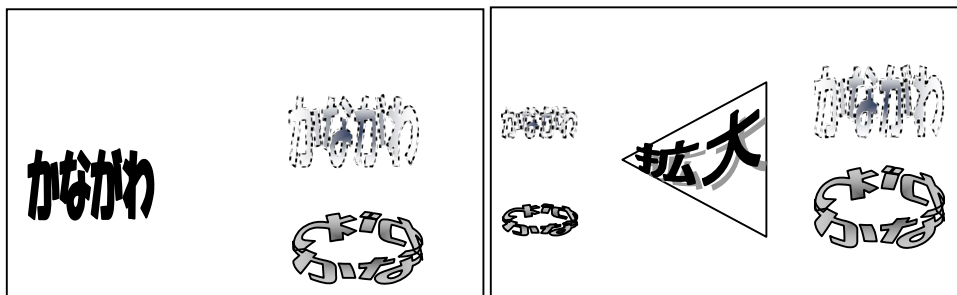
一方で、手話を知らずに育ってきたろう者や難聴者も多くいます。そういう場合、「目」から伝えることを知っていると、言葉の見える化=文字でコミュニケーションすることもできます。

「見る言葉」「見える言葉」手話を学ぶことで「聴こえない」ことをどのようにフォローするか、お互いに歩み寄るきっかけになるのではないのでしょうか。

これが

こう聞こえる

補聴器で拡大してもこのまま



<手話のある街 神奈川県 未来予想図(改定版)>

<神奈川県手話推進計画改定に寄せて>  
 神奈川県手話言語普及推進協議会 萩原 昌子 委員(公募委員)

コラム

～手話のある街 神奈川県 未来予想図～



テイクアウトを注文する時、手話通訳を通じた電話に抵抗なく注文を受けてくれる。メールやSNSを通じた注文もできる。

どの窓口に行けばいいか、受付の職員が手話で説明してくれた。担当の窓口でも、事業の内容を手話で説明してくれたので話の内容がよく理解でき、とても安心した。

遊園地では、テレビで人気のジュレンジャーショーをやっている。聞こえる、聞こえないに関係なく、親子で楽しめる。

電車が遅れたとき、放送がわからずとまどっていると、駅員や車掌、または親切な乗客が手話で対応してくれた。振替輸送があることも分かって、スムーズに目的地まで到着できた。

かかりつけの地元のお医者さんには、手話のできる看護師さんがいるので、注射をする時も怖くない。薬の説明もよくわかる。

基本的な手話のできる救急救命士が来てくれたので、どこが苦しいのかきちんと伝えることができた。

図書館や美術館に手話のできる司書、学芸員が必ずいる。また、手話によるガイドツアーを実施しているの、ただぼんやり眺めるだけでなく、芸術の知識が深まる

映画館の受付に手話のできる案内担当がいて、チケットを買うために困ることがない。また、ほとんどの映画に字幕が付いているので、健聴の家族と一緒に様々な映画を見て、笑ったり泣いたり、感動を共有できる。

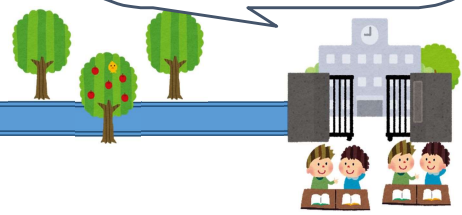
どこのコンビニにも、手話のできる店員さんがいるので、品物の場所がわからない時など気軽に聞くことができるようになった。

手話のできる警察官が、いつも町のどこかにいるので、道に迷ったときや、落し物をしたときなど、困った時に相談しやすい。

聞こえないことを伝えると指差し板や筆談で対応してくれる。また、簡単な手話であいさつしてくれる。

ろう者に特化した施設や手話のできるスタッフが常駐している施設が増えている。

子どもたちが学校で当たり前の手話を習っている、手話で話していると子供たちが寄ってきておしゃべりをしたり、遊んでくれる。朝夕の見守り当番のときに、手話であいさつしてくれる。



**(参考) 各施策の取組工程**

	2022	2023	2024	2025	2026
<b>手話の普及</b>					
<b>手話への理解促進</b>					
県民の手話の講習会を拡充し、手話に対する理解を深める					
・市町村と連携した手話講習会の開催	各地で開催				
・高校・大学生等若い世代への働きかけ	各種広報媒体で働きかけ				
子どもたちの学びの中で、手話やろう者、盲ろう者等に対する理解を深める			再掲		
<b>手話の普及推進</b>					
各種広報を充実し、手話の普及推進					
・県の広報媒体を活用した普及の実施	実施				
・ICTを活用した周知手段の検討・実施	検討・実施				
イベント等を活用して、地域と連携しながら、手話の普及等を推進					
・普及推進イベントの実施	イベントの実施				
・市町村開催のイベントとの連携	連携の打診・実施				
<b>手話に関する教育及び学習の振興</b>					
<b>学校・地域で手話を学ぶ機会等の充実</b>					
子どもたちの学びの中で、手話やろう者、盲ろう者等に対する理解を深める					
・手話学習教材配布・手話学習動画配信	教材配布・動画配信				
・子ども向け手話学習用冊子の作成	作成・配布				
・手話による絵本の読み聞かせの実施	実施				
ろう児及び保護者に対する乳幼児期からの手話の習得機会の提供、支援					
・手話交流会（しゅわまる）におけるろう児への手話習得機会の提供及びその保護者への支援	機会の提供・保護者支援				
・学校での個々の特性に応じた手話等の指導	実施				
<b>教員向けの手話研修を充実</b>					
・教員向け手話研修の実施	研修実施				
・手話月間での啓発資料の配付	資料配布				
<b>手話を学習するしくみづくり</b>					
日常的に手話を学ぶためのしくみを充実					
・学習用手話冊子の作成、配付	作成・配布				



・学習用動画の周知	周知			
<b>手話を使用しやすい環境の整備</b>				
<b>手話が使用される機会の充実</b>				
日常生活・社会生活において、手話により情報を取得し、手話が使用される機会の充実				
・民間事業者等での手話講習会の開催	手話講習会開催			
・県職員向け手話講習会の開催	手話講習会開催			
・パブリックコメントでの手話による意見提出への対応	対応実施			
・県機関での遠隔手話通訳サービスの実施	サービス実施			
自然災害や感染症拡大時などの非常時に、手話で意思疎通できる環境の整備を促進				
・緊急時対応、感染症防止対策などの観点からのICT技術の活用	技術活用			
<b>手話通訳の充実等</b>				
手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員などろう者や盲ろう者等の社会参加に欠かせない専門人材の計画的な養成等				
・手話通訳者の養成	手話通訳者養成			
・要約筆記者の養成	要約筆記者養成			
・盲ろう者通訳・介助員の養成	盲ろう者通訳・介助員養成			
・専門人材の活動環境充実に向けた取組	取組実施			
手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員等が派遣される機会等を拡充				
・県事業への手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員等の派遣の働きかけ	派遣の働きかけ			

**memo**

## <電話リレーサービス>

電話リレーサービスとは、聴覚障がい者・難聴者・発話困難者などのきこえない人の「手話又は文字」ときこえる人の「音声」を、オペレータが通訳することにより、きこえない人ときこえる人の会話を電話で即時双方向につなぐサービスです。

令和2年6月、「聴覚障害者等による電話の利用の円滑化に関する法律（令和2年法律第53号）」が制定（同年12月1日施行）され、公共インフラとしての電話リレーサービスが制度化されました。

令和3年7月1日から、総務大臣から指定された「一般財団法人日本財団電話リレーサービス」がサービス提供を開始しています。

電話リレーサービスは24時間365日、夜中の通話も可能で、警察・消防などの緊急通報にも対応しています。きこえる人からの発信も可能です。

電話リレーサービスが広く社会に普及し、多くの聴覚障がい者等に御利用いただくためには、きこえない人だけでなく、きこえる人にも電話リレーサービスについて広く知っていただくことが重要です。

### 電話リレーサービスイメージ



【出典】

総務大臣指定 電話リレーサービス提供機関  
 一般財団法人日本財団電話リレーサービス ホームページ

### <手話を取り巻く状況と今後の課題>

今回の計画改定にあたっては、当事者団体の方々へヒアリングを実施し、ろう者、盲ろう者の方々から、さまざまなご意見を伺ってきました。

今回、改定計画で取り組むこととした内容、またそれ以外の内容についても伺っていますので、頂いたご意見の中から、今後の課題としていくつか記載します。

### ICTの活用

様々な分野でICTを活用した取組が進められていますが、聴覚障がい者の生活をサポートする分野においても、ICTの活用が進められています。

タブレット端末等からテレビ電話機能を活用し、オンライン上の手話通訳者を介して聞こえない人と聞こえる人とのコミュニケーションを行う遠隔手話通訳サービスや前述した電話リレーサービスは代表的なものです。

また、スマートフォンなどデジタル機器の発達により、音声を変換するアプリなども活用されています。

このように、とても便利なICTですが、一方で、日ごろ、ICTを使い慣れていないろう者の場合、活用方法がわからず、そもそも使い方の周知が必要であることや、また、手話言語の特性から、ICTが平面的、画面が小さい場合など、細かい内容の意思疎通が難しい等、課題もあります。

対面での手話によるコミュニケーションを基本としつつ、ICTを充実・活用していくことが求められています。

### ろう高齢者等

ろう高齢者は、高齢による外出なども難しくなっていく中で、音声による情報取得が困難であることから、聞こえる人以上に孤立しやすい状況があります。

高齢者福祉施設やサービス等を利用する際も、手話ができる職員や、手話を使える利用者が少ないため、意思疎通が難しいことで、孤独を感じる方も多いです。高齢者福祉施設関係者も含め、一層、ろう者への理解や手話の普及を進めて行く必要があります。

また、ろう者の中には、聴覚障がい以外の障がいを併せ持つ方もいます。視覚障がいを併せ持つ、「盲ろう者」については、この計画でも言及していますが、その他の障がいを併せ持つ場合もあり、個々の方の特性に応じた対応が求められます。

### その他

上記の他にも、次のようなご意見を頂いています。

- 手話やろう者、盲ろう者についてのより有効な周知の実施
- 公共機関における、ろう者への対応の改善（合理的配慮の強化）
- ろう者に対する相談体制の充実 など

今後とも、頂いたご意見を踏まえ、手話の普及等を進めていきます。

# 第3章 計画の推進体制

## I 推進体制

### 1 神奈川県手話言語普及推進協議会

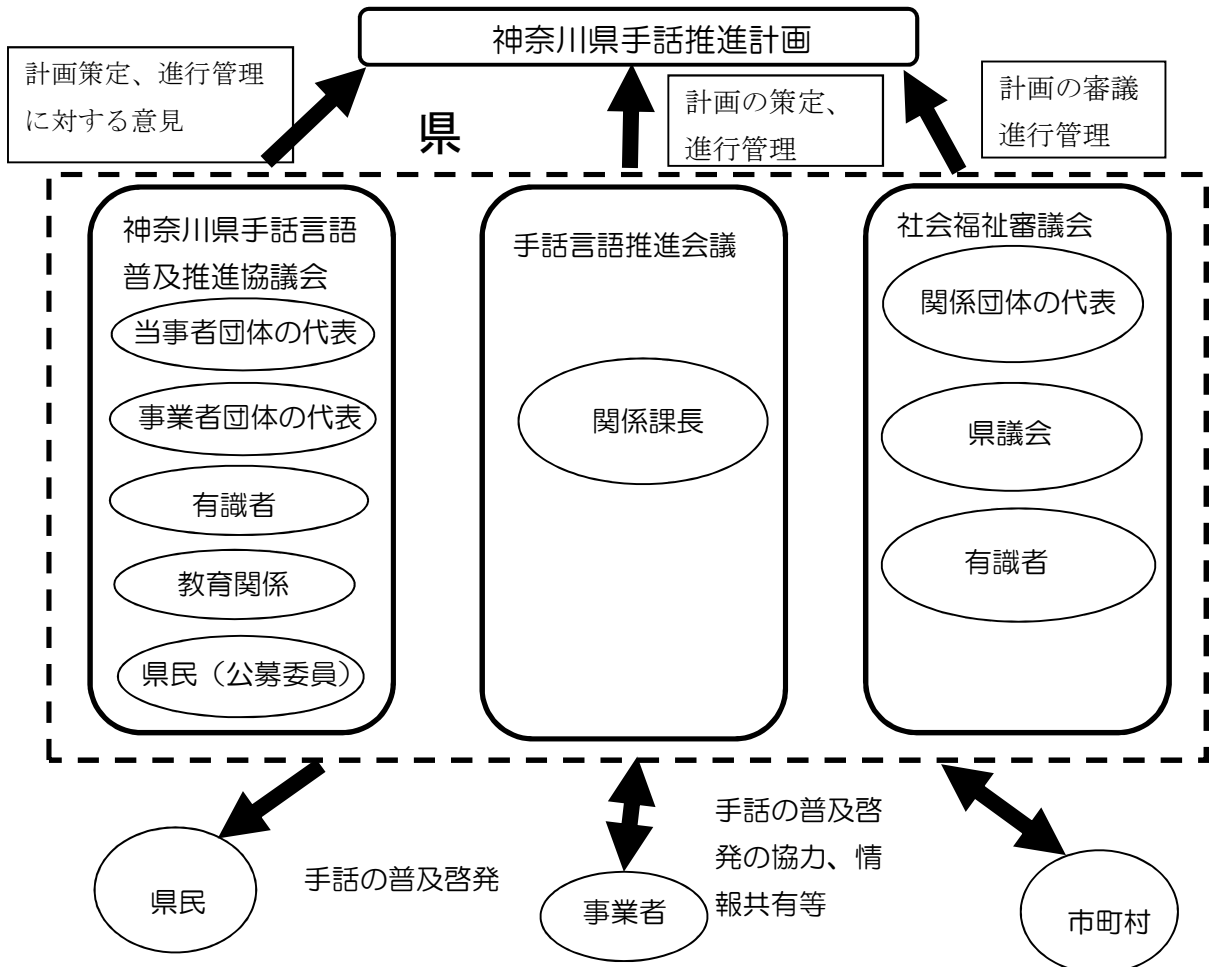
条例第8条に規定する手話推進計画の策定及び同計画の進行管理等を行うにあたって、有識者等から意見を聴取するため、神奈川県手話言語普及推進協議会を開催し、手話普及の取組を推進します。

### 2 手話言語推進会議

条例第8条に規定する手話推進計画の策定及び同計画の進行管理等を行うため、庁内組織として手話言語推進会議を設置し、関係各課とも連携して取り組めます。

### 3 市町村や事業者等との連携・協力

手話の普及等に関する施策の推進には、市町村や事業者等との連携や協力が重要であることから、県は、市町村や事業者等に対する働きかけを進めていきます。



## II 進行管理

計画を着実に推進するために、毎年度、計画に位置付けた施策の実施状況について神奈川県手話言語普及推進協議会に報告し、情報共有しながら、事業の改善等、計画の効果的・効率的な推進を図ります。

また、国の施策動向など状況の変化を踏まえ、計画の施策を展開します。その際、必要に応じ、手話言語普及推進協議会等に報告し、ご意見をいただくことや、当事者と意見交換等をしながら進めます。

### 関連事項紹介

#### <コロナ禍でのろう者・盲ろう者>

新型コロナウイルス感染症の感染拡大は、私たちの日々の生活に大きな影響を与えています。特に、「なるべく人と人との接触を避ける」という生活様式は、それまでのコミュニケーションの形の変化につながっており、そのことが、ろう者、盲ろう者の生活にも大きな影響を与えていることは、各委員のコラムでも触れられているところ です。

接触を避けるため、外出自粛をすることが求められていますが、そのことにより、聞こえる人以上に得られる情報がより少なくなり、孤立感を深めることにつながっています。

オンラインでの交流など、新しい形でのコミュニケーションも進みつつあり、遠距離の相手とも情報交換できるというメリットもありますが、それに対応するためのインフラ整備が追い付いていない面もあり、一般的なこととして定着するにはまだ時間がかかりそうです。

情報保障という意味では、この感染拡大や東京五輪を契機に、手話通訳を見かける場面も増えつつありますが、まだ、道半ばです。

また、直接相対した場合であっても、感染防止のためにマスクをすることにより口元や表情がわかりにくくなり、ろう者の手話の理解をより難しくしていることや、触れるという行為が感染防止のため慎重さを求められる中で、盲ろう者が触手話を使って生活をしていくこと自体が難しくなっています。

コミュニケーションの形が変化する中で、直接会って話をするだけではなく、ICTなどを活用しながら、様々な形をどのように取り入れ、ろう者、盲ろう者に対してどのように配慮していくかという課題が見えてきています。

この状況は、ろう者、盲ろう者をサポートする、手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員にも大きな影響を与えています。

先ほど述べたようなろう者、盲ろう者の外出機会の減少により、手話通訳者、盲ろう者通訳・介助員の派遣の機会も大幅に減少しました。また、外出すること自体による感染リスクもあります。そういった状況の中で、予防接種の優先接種などの活動へのサポートが求められています。

今後も別の感染症などで同様の課題が出てくるかもしれません。この状況を契機として、これからのコミュニケーションのあり方を検討していく必要があるのではないのでしょうか。

### Ⅲ 資料

#### 用語の説明

##### 【か】

##### 神奈川県障がい福祉計画

「障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援するための法律」に基づき、市町村障害福祉計画の達成に資するため、広域的な見地から障害福祉サービスの提供体制の確保等について、県が定める計画。

##### 【し】

##### 障害者基本法

障がい者のための施策に関し、基本理念を定め、国・地方公共団体等の責務、施策の基本事項等を定める法律。

##### 障害者権利条約

障がい者の人権及び基本的自由の享有を確保し、障がい者の固有の尊厳の尊重を促進することを目的として、障がい者の権利の実現のための措置等について定める条約。

##### 触手話

話し手が手話を表し、盲ろう者が話し手の手に触れて手話の形を読み取ることにより、話の内容を伝える方法。

##### 手話

ろう者及び盲ろう者等が使用している、主として手の形、位置、動きや表情により概念を表し、お互いの意思を伝えあう「視覚言語」。独自の言語体系を有する言語であり、障害者基本法では、日本語と同等の言語として位置付けられている。

##### 手話通訳

手話を用いて、手話から音声日本語およびその逆の通訳を行い、ろう者とろう者以外の人とのコミュニケーションの支援を行うこと。

##### 手話通訳者

手話の知識と技能を用いて、手話通訳を行うことにより、ろう者とろう者以外の人とのコミュニケーションの支援を行う人。

## 身体障害者手帳

身体に障がいのある方が各種の相談や援助を受けやすくするため、本人（15歳未満は、その保護者）の申請に基づき、身体障害者福祉法に定める障害程度に該当すると認められた場合に交付される手帳。

## 【せ】

### 接近手話

盲ろう者が弱視である場合に、その盲ろう者の見やすい距離や範囲内で手話を行い、話の内容を伝える方法。

## 【と】

### 等級

身体障害者福祉法第4条別表で定められた身体障害者及び身体障害者福祉法施行規則第5条第3項で定められた、1級から6級までの身体障害者障害程度等級。

## 特別支援学校

視覚障がい者、聴覚障がい者、知的障がい者、肢体不自由者又は病弱者（身体虚弱者を含む。）に対して、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すとともに、障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るために必要な知識技能を授けることを目的とする学校。

## 【も】

### 盲ろう者

目と耳に重複して障がいがあり身体障害者手帳に視覚障害と聴覚障害の両方に記載のある人の総称。

盲ろう者特性の抱える困難として、「情報入手」「コミュニケーション」「外出」の3つが困難である。

## 盲ろう者通訳・介助員

接近手話、触手話、指点字、筆記などの通訳技術と移動介助技術を有し、盲ろう者の通訳・介助をする人。

## 【よ】

### 要約筆記

聴覚障がい者への情報保障手段の一つで、話されている内容を要約し、文字として伝えることをいう。主に第一言語を手話としない中途失聴者・難聴者などを対象とする。要約筆記には主に以下の3つの方法がある。

- ・ノートテーク（手書き）
- ・OHP（オーバーヘッドプロジェクター）使用の手書き
- ・パソコン要約筆記

### 要約筆記者

要約筆記作業に従事する人。

## 【ろ】

### ろう学校

聴覚障害者に対して幼稚園・小学校・中学校又は高等学校に準ずる教育を施すとともに、併せて障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るために必要な知識技能を授ける。

2007（平成 19）年学校教育法の改正により、盲学校、聾学校及び養護学校は特別支援学校となったが、盲学校、聾学校又は養護学校を特定の障害種別に対応した教育を専ら行う特別支援学校とする場合には、「盲学校」、「聾学校」又は「養護学校」の名称を用いることも可能とされている。（特別支援教育の推進のための学校教育法等の一部改正について（通知）より）

神奈川県内には、県立平塚ろう学校、横浜市立ろう特別支援学校、川崎市立聾学校、横須賀市立ろう学校の4つのろう学校がある。この他に幼稚部、小学部、中学部に聴覚障害教育部門を設置する県立相模原中央支援学校がある。



## 「神奈川県手話推進計画」の改定に関する主な経緯

### 1 改定計画素案への県民意見等の反映

「神奈川県手話推進計画」素案に対するパブリックコメントの実施

#### (1) 意見募集期間

令和3年10月18日（月）～令和3年11月16日（火）

#### (2) 意見募集方法

県ホームページへの掲載（文書、手話動画）、県機関等での閲覧及び配布

#### (3) 意見の提出方法

郵送、ファクシミリ、電子メール

#### (4) 提出された意見の概要

ア 意見件数 205件（意見提出者数 106人（団体含む））

イ 意見の内訳

区 分	件数
(a) 計画全体に関するもの	24件
(b) 手話の普及に関するもの	32件
(c) 学校・地域で手話を学ぶ機会等の充実に関するもの	57件
(d) 手話を学習するしくみづくりに関するもの	7件
(e) 手話が使用される機会の充実に関するもの	42件
(f) 手話通訳の充実等に関するもの	21件
(g) 計画の推進体制及び進行管理に関するもの	14件
(h) その他	8件
計	205件

ウ 意見の反映状況

区 分	件数
(a) 新たな計画に反映しました。	38件
(b) 新たな計画案には反映していませんが、ご意見のあった施策等には既に取り組んでいます。	55件
(c) 今後の政策運営の参考とします。	93件
(d) 反映できません。	6件
(e) その他（感想・質問等）	13件
計	205件

## 2 会議等による検討

### (1) 神奈川県手話言語普及推進協議会

令和2年 11月17日	計画改定について
令和3年 3月25日	計画改定の方向性について
令和3年 5月21日	改定計画骨子案について
令和3年 8月25日	改定計画素案について
令和4年 1月26日	パブリックコメントの結果報告について
令和4年 3月25日	改定計画案について

### (2) 神奈川県手話推進計画に係る意見交換会

令和3年 1月29日	改定計画骨子案について
令和3年 7月14日	改定計画素案について

### (3) 神奈川県手話言語推進会議

令和2年 11月25日	計画改定の検討について
令和3年 5月21日	改定計画骨子案について
令和3年 8月25日	改定計画素案について
令和4年 1月20日	パブリックコメントの結果報告について

### (4) 当事者団体等へのヒアリング

令和2年 12月24日～令和3年 2月5日	計画の策定について
-----------------------	-----------

### (5) 神奈川県議会厚生常任委員会

令和2年 9月29日	計画改定の延期について
令和3年 7月2日	改定計画骨子案について
令和3年 10月4日	改定計画素案について
令和4年 3月2日	改定計画案について

### (6) 神奈川県社会福祉審議会

令和4年 3月24日	改定計画案について
------------	-----------

## 神奈川県手話言語条例

手話は、手や指、体の動きなどを用いる独自の語彙及び文法体系を有し、ろう者とうろう者以外の者が、互いの人権を尊重して意思疎通を行うために必要な言語である。

我が国におけるその起源は明治時代とされ、これまで、ろう者の間で大切に受け継がれ、発展を遂げてきたが、過去には、口の形を読み取り、意思を発音し、又は発声する口話法による意思疎通が推し進められ、手話の使用が制約された時代もあった。

その後、平成18年12月の国際連合総会において、障害者の権利に関する条約が採択され、平成26年1月、我が国はこれを批准した。

この条約の採択により、手話が言語であることが世界的に認められ、ろう者による歴史的、文化的所産である手話に対する理解の促進が期待されている。

そうした中、我が国では、手話が言語であることを障害者基本法において明らかにしたものの、いまだ手話に対する理解が浸透しているとは言えないことから、手話に対する県民の理解を深め、これを広く普及していく必要がある。

こうした認識の下、手話を普及するための施策を総合的かつ計画的に推進し、全ての県民が互いを理解し合える地域社会を構築するため、この条例を制定する。

### (目的)

第1条 この条例は、手話がろう者の意思疎通及び情報の取得又は利用のための手段としての言語であり、手話を選択する機会が可能な限り確保されなければならないものであることに鑑み、手話の普及等に関する基本理念を定め、県の責務並びに県民及び事業者の役割を明らかにするとともに、手話の普及等に関する施策を推進するための基本的事項を定め、もってろう者とうろう者以外の者が相互にその人格と個性を尊重し合いながら共生することのできる地域社会を実現することを目的とする。

### (定義)

第2条 この条例において「ろう者」とは、手話を言語として日常生活又は社会生活を営む者をいう。

2 この条例において「手話の普及等」とは、手話の普及並びに手話に関する教育及び学習の振興その他の手話を使用しやすい環境の整備をいう。

### (基本理念)

第3条 手話の普及等は、手話が、独自の言語体系を有する文化的所産であって、ろう者が知的で心豊かな日常生活又は社会生活を営むために大切に受け継いできたものであり、ろう者とうろう者以外の者が相互にその人格と個性を尊重し合いながら共生することのできる地域社会の実現のための意思疎通及び情報の取得又は利用の手段として必要な言語であることについての県民の

理解の下に、推進されなければならない。

(県の責務)

第4条 県は、前条に定める基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、社会的障壁の除去に関する必要かつ合理的な配慮を行うとともに、手話を使用する者の協力を得て、手話の普及等を推進する責務を有する。

(市町村との連携及び協力)

第5条 県は、手話の普及等に関する施策の推進に当たっては、市町村と連携し、及び協力するよう努めるものとする。

(県民の役割)

第6条 県民は、基本理念にのっとり、手話に対する理解を深めるよう努めるものとする。

2 手話を使用する者は、基本理念にのっとり、県が実施する手話の普及等に関する施策に協力するとともに、手話の普及に努めるものとする。

(事業者の役割)

第7条 事業者は、基本理念にのっとり、ろう者に対しサービスを提供するとき、又はろう者を雇用するときは、手話の使用に関して配慮するよう努めるものとする。

(手話推進計画)

第8条 県は、基本理念にのっとり、手話の普及等に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、手話の普及等に関する計画（以下「手話推進計画」という。）を策定し、これを実施しなければならない。

2 県は、手話推進計画の策定又は変更に当たっては、県民の意見を聴き、これを反映することができるよう、必要な措置を講ずるものとする。

(財政上の措置)

第9条 県は、手話の普及等に関する施策を推進するために必要な財政上の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

1 この条例は、平成27年4月1日から施行する。

2 知事は、この条例の施行の日から起算して5年を経過するごとに、この条例の施行の状況について検討を加え、その結果に基づいて必要な措置を講ずるものとする。





神奈川県

福祉子どもみらい局福祉部地域福祉課

横浜市中区日本大通1 〒231-8588 電話(045)210-4804(直通)

FAX(045)210-8874(直通)