



Unlocking!

シームレスバディ®で 障害者の秘めた能力の 発掘・開花を実現！

ダンウェイ株式会社
特定社会保険労務士・2級キャリアコンサルティング技能士
代表取締役社長 高橋 陽子

ダンウェイ株式会社 ～Unlocking!～

A woman and a young child are walking through a lush green park. The child, on the left, is wearing a red t-shirt with 'GAP' on it, blue shorts, and an orange cap. The woman, on the right, is wearing a yellow t-shirt, a blue apron, a beige cap, and a shoulder bag. They are both looking towards the right. The background is filled with large trees and a blue building in the distance.

秘められた能力を
発掘・開花させ
輝く人生の扉を開ける！

ビジョン

- ・ 障害者の
『その人なりの自立』
- ・ 地域共生の実現

事業内容

～4つの事業～

福祉

【障害者就労支援】

【障害児支援】

教育（外部向け）

【だんだんシリーズ】

シームレス バティ

DB

Pf

～障害者の能力見える化～

ICT-JIG

ICT

【Web制作等】

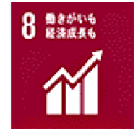
クリエイティブ

【沖縄連携（6次化）】

和♥シークワサー笑費隊

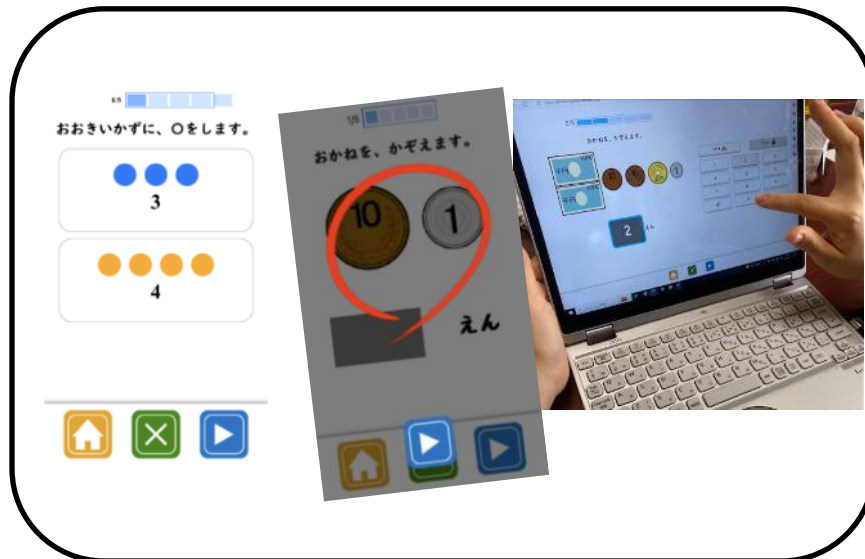


新たな働き方 連携



株式会社東京エンジニアリング
We are the GENBA Keepers!

アプリ開発



シームレスバディ®
ユニバーサルワークフロー
B型施設外就労(重度知的障害者)



富士通 企業スポーツ推進室

川崎市ビルメンテナンス業協同組合

文部科学省管轄 特別支援教育総合研究所



民間企業との連携

他行政等との連携実績

令和5・6・7・8年度



【業者決定】令和5年度障がい者就労アセスメントモデル事業に係るプロポーザルの実施について

令和7年度



神奈川県
Kanagawa Prefectural Government



令和3・4年度



川崎市生産性向上・働き方改革モデル事業
【不動産改革×障害者雇用促進】

川崎市
生活保護・生活困窮者就労準備支援事業(就労支援事業)
8年

パブリックリソース財団
働く力応援基金事業
【障害のある学生(小～高校生)のアセスメント・合理的配慮提案】



内田洋行様との連携

2024年度～ 新3商品追加掲載 特別支援教育関連特集！



2022年度・2023年度カタログ掲載

【だんだんシリーズ5巻セット】

- だんだんシリーズ脳トレーニング 1
- だんだんシリーズ脳トレーニング 2
- だんだんシリーズ～まずやってみよう～STEP0作業編
- だんだんシリーズ～まずやってみよう～STEP0PC編
- だんだんシリーズ～楽しもう～Excel編
- だんだんシリーズ～伝えよう～Word編



かわさき起業家優秀賞

第138回最終選考会（令和6年3月8日開催）

📦 ビジネスアイデアのテーマ

Unlocking！シームレスバディ® で障害者の秘めた能力の発掘・開花を実現！

📦 ビジネスアイデアの提案者

ダンウェイ株式会社

高橋 陽子

川崎市中原区



かわさき起業家優秀賞



【発表者 高橋 陽子】

表彰

全国女性起業家大賞



2020年度 神奈川初！
障害者雇用推進優良企業



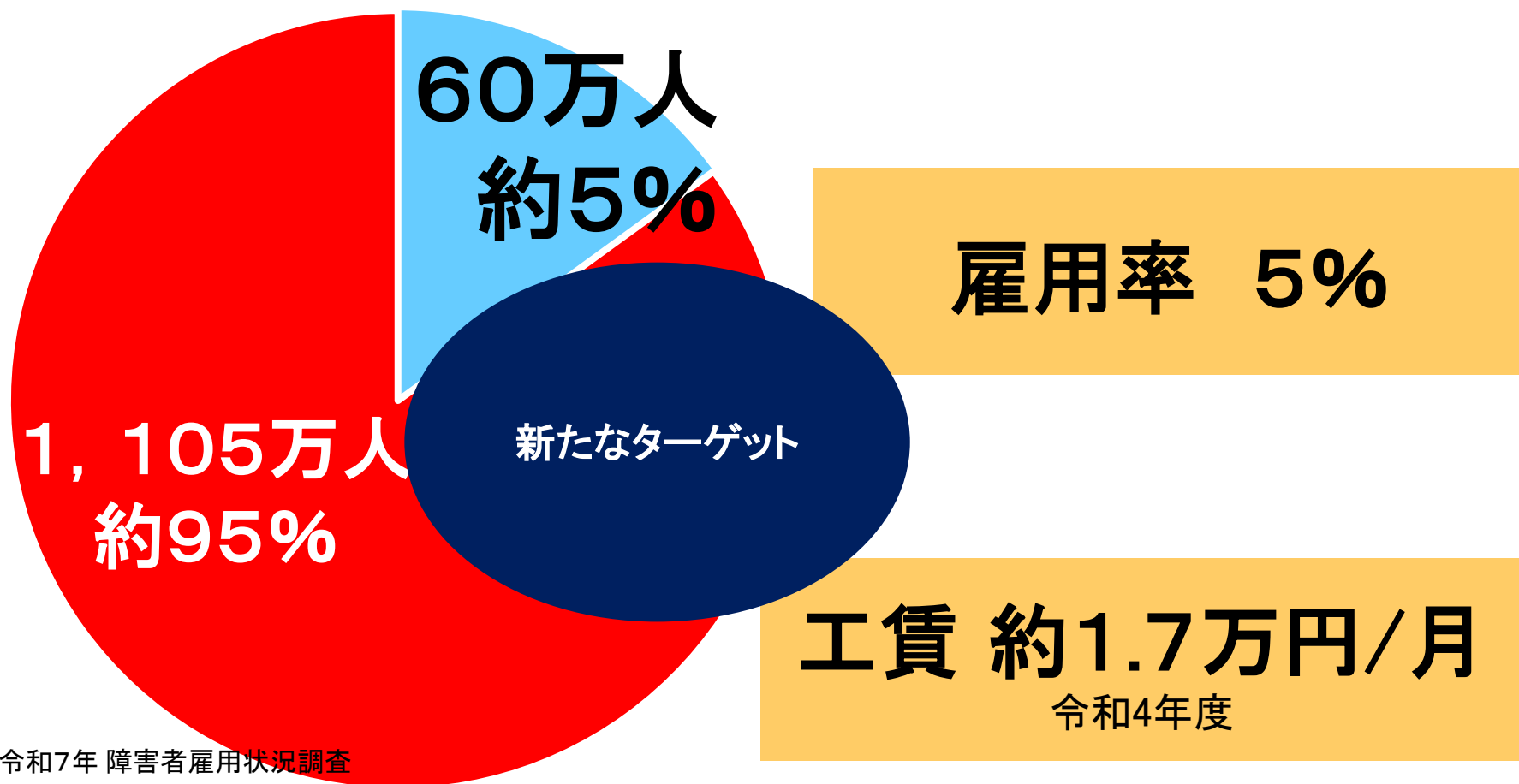
2020年度
かわさきえるぼし認定
女性活躍推進



企業から障害者雇用 相談内容

- ✓(現在のターゲットだと)採用ができない
- ✓新たな採用ターゲットへのシフトをしたいがノウハウがない。採用後の仕事配分・育成ノウハウがない。
- ✓新たな採用者をとると、現在雇用している社員をさらに育成・戦力化したい。
- ✓人手不足
- ✓支援者を育成したい
- ✓中長期の採用計画、育成計画、キャリアアップ、評価がない。

【課題】 障害者雇用と18歳以上の障害者数比較



令和7年 障害者雇用状況調査

社会福祉機構等調査、国保連データ、障害者状況調査、患者調査、生活のしづらさに関する調査
(18歳以上 障害者数 1,165 万人等) (厚生労働省資料より)

Copyright © danway. All Rights Reserved.

課題

一緒に働く人
思い込み

障害者＝仕事ができない



障害者

「チャレンジできる機会がない」

課題：ミスマッチの原因

障害者に対する大きな壁

企業

- ・能力 ?
- ・理解 ×

学校

- ・教育の仕組み ×
- ・教材 ×

アセスメントの視点 の重要性

【課題】個別指導計画

(中学支援級 → 特別支援学校高等部)

中学支援級

特別支援学校高等部

個別の指導計画 (2 年 後 期)			
		記入日	
		H29. 10	
二 ーズ			
・ より支援を少なくして日常生活を送れるよう、基本的な生活技術やコミュニケーションの力を身につける。			
項目	年間目標	学期目標	具体的内容・支援の手立て
健康・運動	・ いろいろな運動に本人なりに取り組み発力や持久力、柔軟性など日常生活に必要な運動能力を養う。	・ 音楽に合わせて作業者と一緒に10分間走ることができる。 ・ 先生の動きに合わせてラジオ体操ができる。 ・ 真逆いでの境目が付けができる。	・ 伸縮時にロープをちぎって、適当な距離で走れるようにする。 ・ 靴履がわりやすいような手立てが必要。 ・ 靴の可動域を広げたい。
生活・行動	・ 一日の流れに従って自主的に行動できる ・ 意思表示する意欲や力を育てる。	・ 教室の言葉を聞かずに過剰な行動を取り、一日の振り返りを声に出して発表できる。 ・ 声掛けで、配布物を自分のケースから持ってくるができる。 ・ 各机の切り外しが自分でできる ・ モップが付けができる。	・ 各機カードなどの支援教員を使う。 ・ 「くくく」「あーんぐく」などの様に単語のままとまりとして聞き取り轉ける言葉を増やしたい。 ・ 初年度の給食にモップが付けに取り組み難に当たってモップを動かせるようになる ・ 確識の教室のゴミ拾で、配布物を教室に運ぶなどが支援カードを見てできる。 ・ 教室環境を整理しようとして声掛けをする、入る
対人関係	・ 挨拶ができる。	・ 登校・下校時に促されて挨拶ができる。 ・ 友達や先生の名前がわかる。 ・ クラスの友達との関係を改善する。	・ 写真でのマッチング学習 ・ 本人の、相手に対する「苦言」を減少させるため、座席の位置などを考える。 ・ ほかの子も交えてクラスで遊ぶなど「素

項目 ＜身体面＞ 体力 歩行力 移動能力 姿勢 運動・動作 機能面等	学習の目標 ① 教師と一緒にひざをあげた状態で伸縮することができる。 ② １０分間でグラウンドを８周走ることができる。	支援の手立て ① ひざをあげた状態で教師と手をつなぎ、教師が足を伸ばす見本を示すことで、足を伸ばす意識をさせる。 ② 距離感を８割付け、１周走ると１つずつ外すことで、残り周回数の見通しを持たせる。始めは教師と一緒に走り、走るペースや距離感を合わせたり加えたりする。	学習場面 体力作り 体力作り	学習の経過と結果・改善に向けて
＜社会性＞ コミュニケーション 情報の安全 対人関係 集団参加 社会的ルールの理解等	① 係の仕事に自主的に取り組むことができる。 ② 遊びの中で自分の要求を伝えることができる。	① 絵カードで流れを提示し、やるべきことを明確にする。始めに仕事の内容を教師と確認し、一緒に仕事を行う。慣れてきたら、徐々に一人でできるようにする。 ② 要求を伝えることができるように、「お願いします。」の絵カードを用意し、絵カードと言葉をマッチングできるようにする。	日常生活 日常生活	
＜学習面＞ 課題の把握 視野 数学 理科 社会 音楽 芸術	① 行動と結び付けられる語彙を増やす。 ② 印紙を帳に、半分に折った紙を１０セット封入することができる。	① 絵と行動の言葉が書かれたカードを数種類用意する。カードの内容を教師と読み、繰り返し行うことで定着させる。 ② 折る場所に線を引き、半分に折れるようにする。残りがわかるように両側に１から１０のシールを貼る。	日常生活 課題別学習	
＜進捗面＞ 進路学習 校内・現場 実習評価 作業学習	① やることがわからない時に、教師に「教えてください。」と伝えることができる。	① 何をやるべきかわからない時に、助けを求めやすいよう声掛けを行う。	作業班 (養護実習)	

18歳の段階で、大半 アセスメントを取り直す
可視化されず、「学校」と「本人＋保護者」の進路方向性の不一致
→生徒数の増加などから、現状の個別教育に大きな課題

(事例) 心理検査報告書

心 理 検 査 報 告 書			
フリガナ		生年月日	
児童氏名		年 齢	15歳 4か月
検査目的：療育手帳の判定のため			
検査実施日：平成31年1月30日			
実施検査：田中ビネー知能検査V			
結 果：			
生活年齢 (CA)		15歳4か月	
精神年齢 (MA)		2歳7か月	
知能指数 (IQ)		17	

保護者の心理

辛い、悲しい、ショック
...



キャリアサポートカルテ 「シームレスバディ (Seamless Buddy)®」

～切れ目ない相棒～

特許第6831118号

特許 第6955773号 検索

福祉サービス

検索

基本情報

氏名(必須: 姓と名の間にスペースを入力)

フリガナ(必須: 姓と名の間にスペースを入力)

性別

変更を保存

生

個人情報 アセスメント サービス内容 支援計画 ナビゲーション 実績評価 レポート

基本情報

支援機関

障害情報

住所

連絡先

通所経路

家族調査

学歴

基本情報

支援機関

PC基礎

基本操作ができる(起動・マウス・キーボード)

正確な入力ができる

入力モードの理解

入力速度

手際・時間

場所とファイル名を指定して保存ができる

コピー＆ペースト操作

入力(ローマ字入力・IMEパッドの利用)

丹ウェイ株式会社

丹ウェイ株式会社

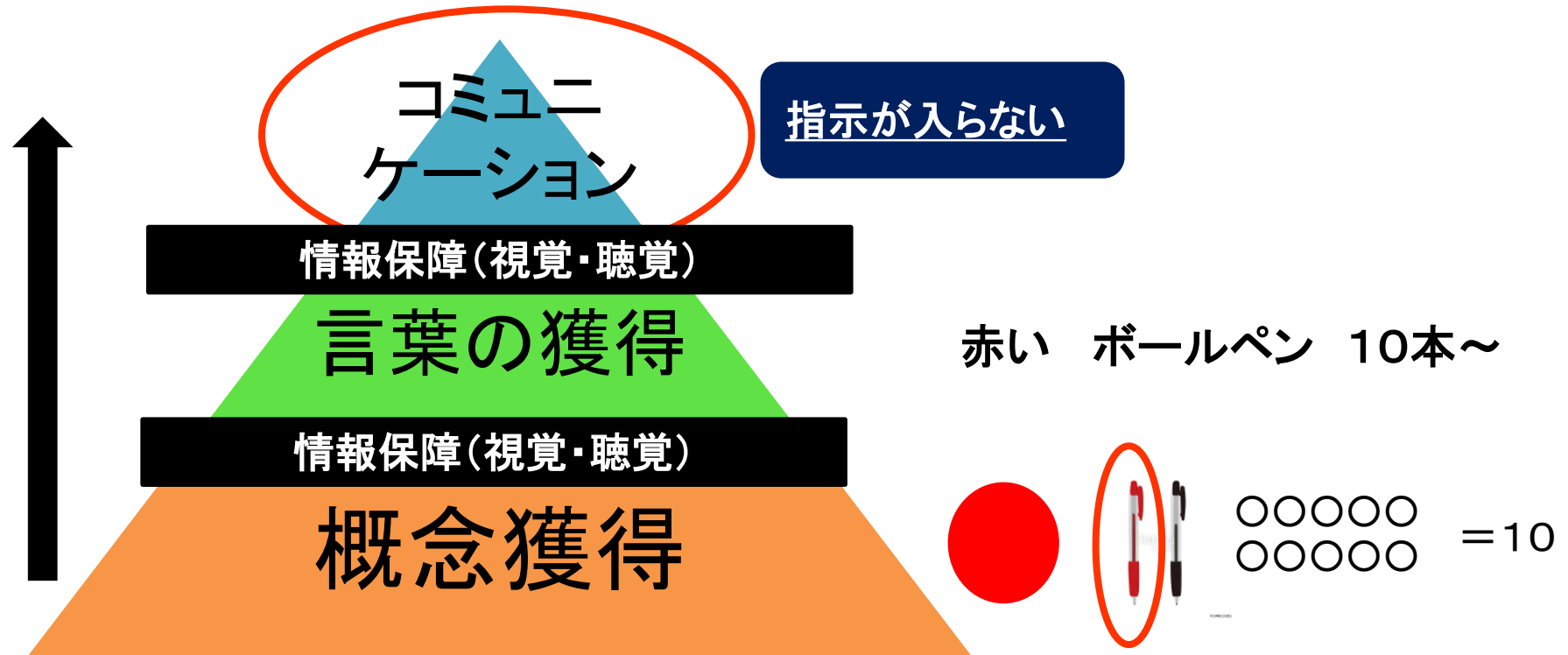
<https://www.danway.co.jp/karte/index.html> 

【シームレスバディ®】能力の可視化体系図

働ける！＝企業雇用



コミュニケーション(発達のプロセス)



Mining(分析) → 具体的な合理的配慮の提案

持続力
5分

課題
時間概念×
口頭指示×

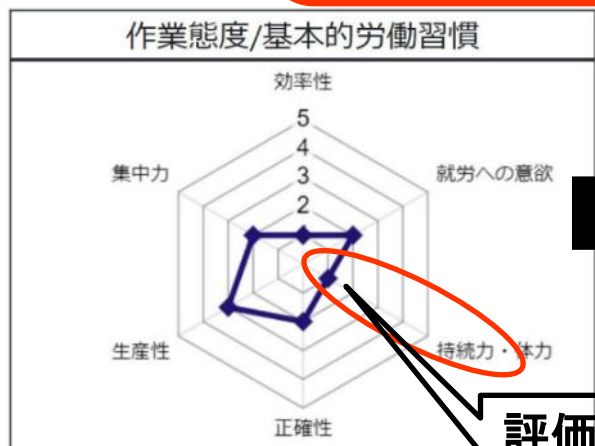
合理的配慮

AIで提案！

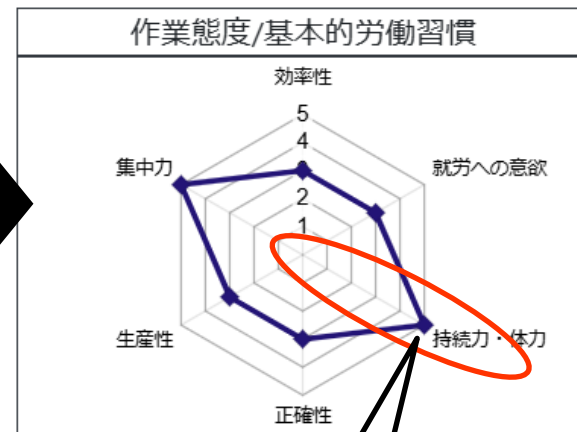
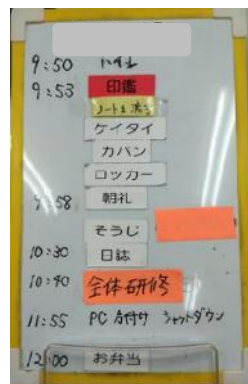
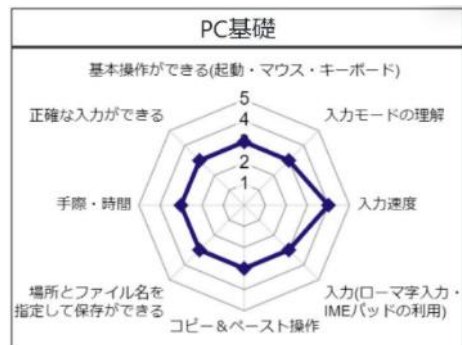
特許 第6955773号

持続力
30分

生産性UP！



評価
1



評価
5

新サービス・開発

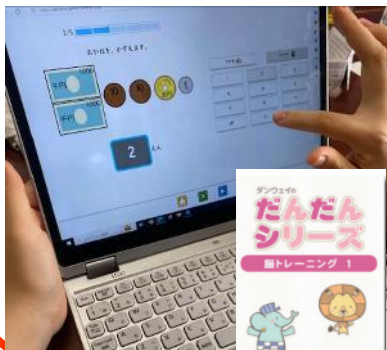


×

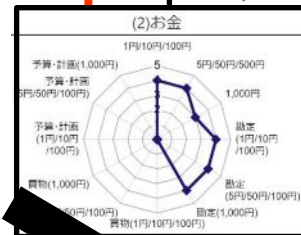


概念理解

脳トレーニングアプリ



キャリアサポートカルテ 「シームレスバディ (Seamless Buddy)®」



い相棒〜

特許第6831118号

特許 第6955773号

働ける！＝企業雇用

職業適性

基本的労働

習慣

対人スキル

日常生活管理

健康管理

概念理解、情報保障、自己・他者・相互理解



arte/index.html danway

勤怠・配置・生産性分析



情報保障

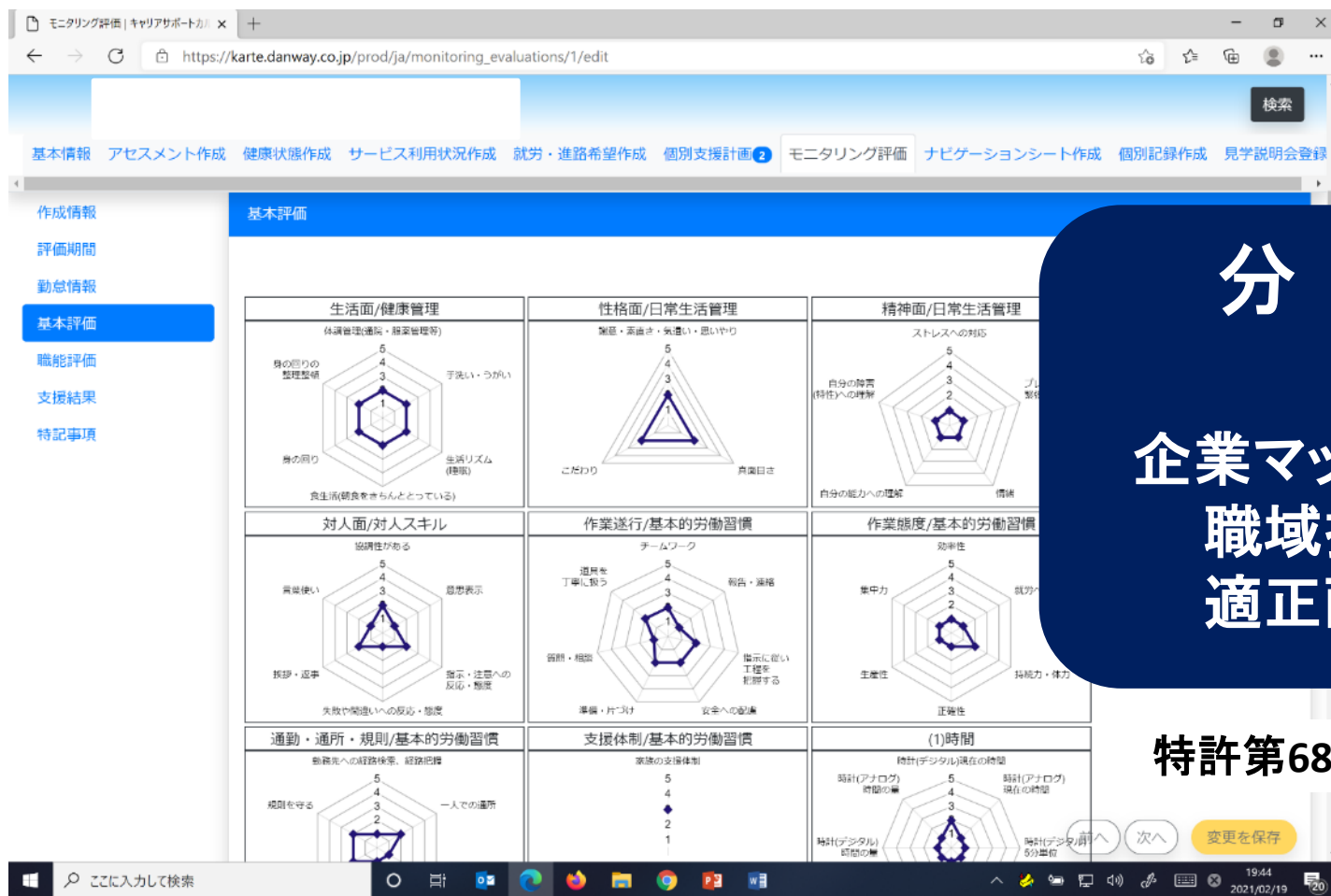
情報保障アプリ



パーソナライズ化



量的・質的・特性理解・得意分野

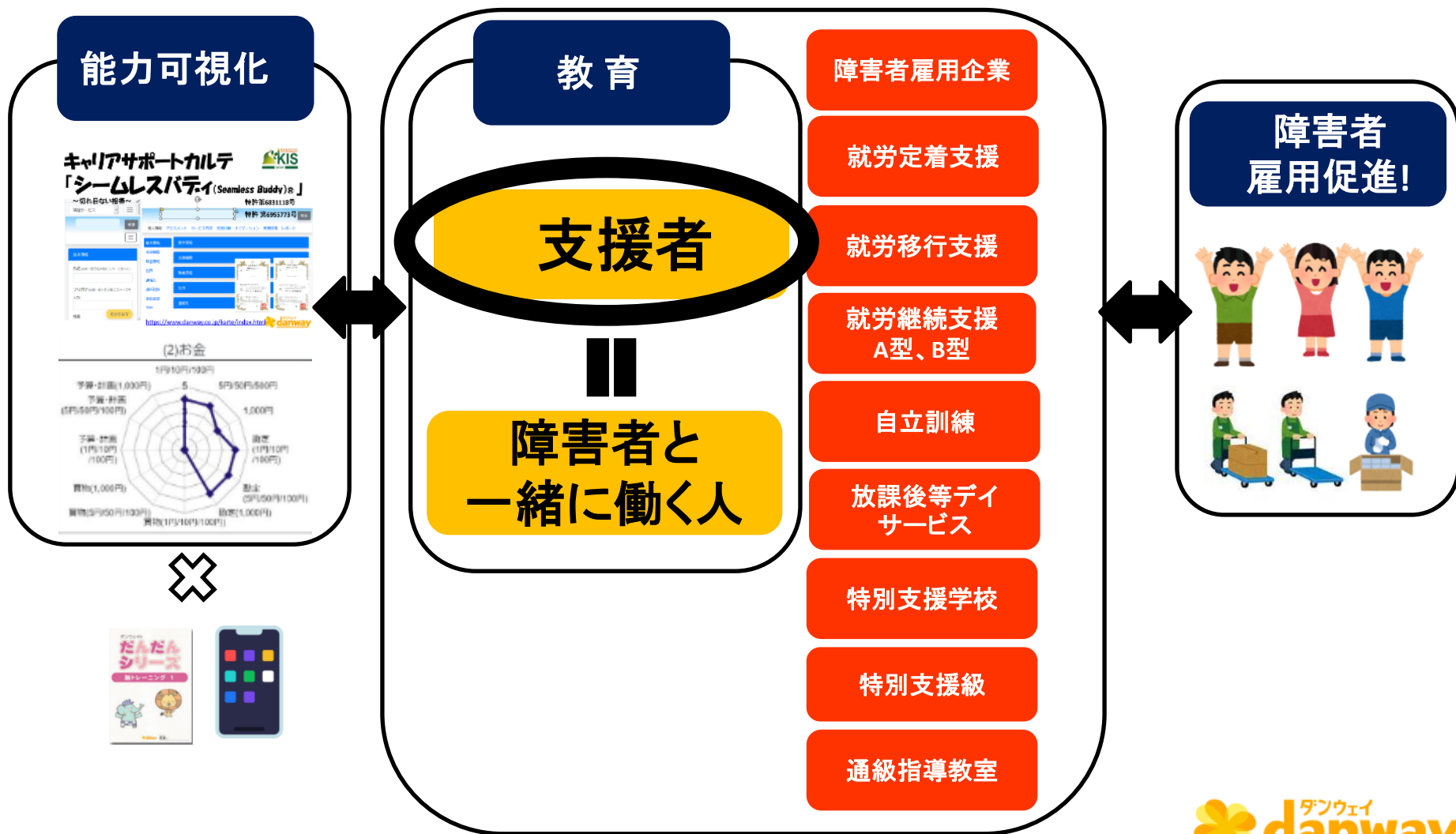


分析

企業マッチング
職域拡大
適正配置

特許第6831118号

【データ】能力可視化 × 【人】支援者教育



【支援者の質の向上】現場での実践へ

Before



After



①指示がわかる

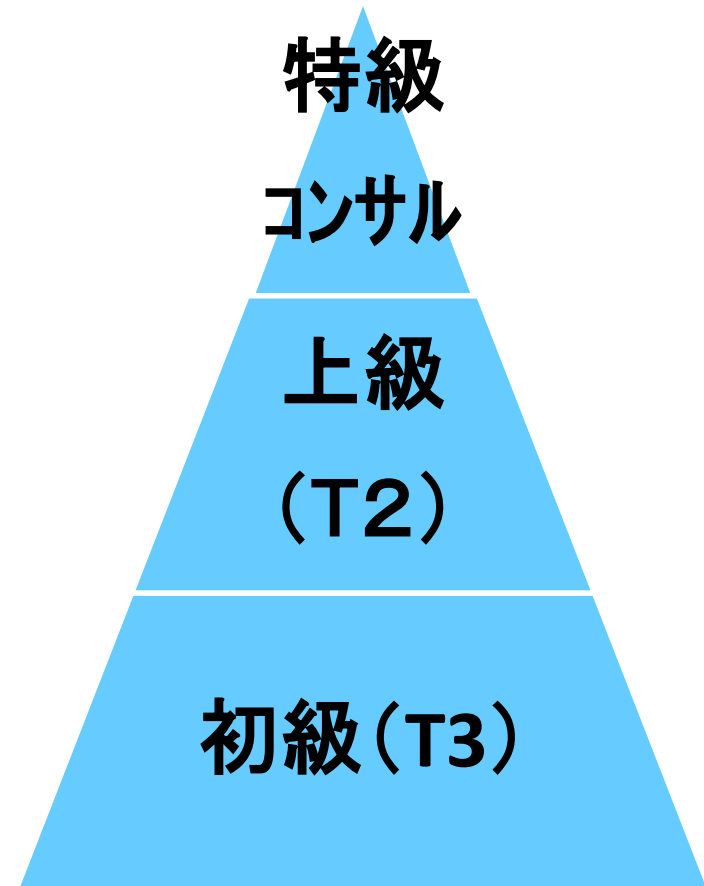
②生産性2倍！

③売上UP

シームレスボディ® アセスメンター養成・認定

T3・T2各15時間
＋認定試験あり
会員制度
(質の維持・向上)

主に
・企業・福祉事業所内で
障害者と一緒に働く人
・キャリアコンサルタント
・社会保険労務士など
専門家等が参加



Unlocking! (扉をあける) プロジェクト開始

2026年3月～

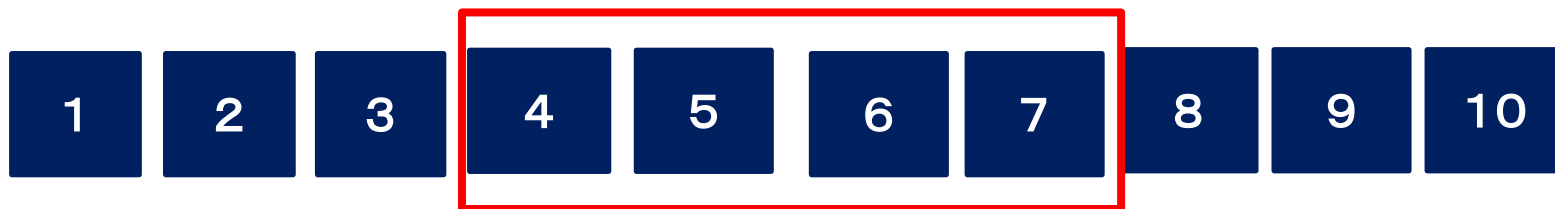


【事例：企業】A社 様

エンジニアの仕事



1工程？ 2工程？ 10工程？



- ・エンジニアの専門性特化
→生産性向上
- ・お客様へのサービス向上

情報取得方法確認／情報保障アプリ

部品管理【①お客様コード】 = 視覚情報取得／数字

2/10



おなじものをえらびます

3 5 9 3

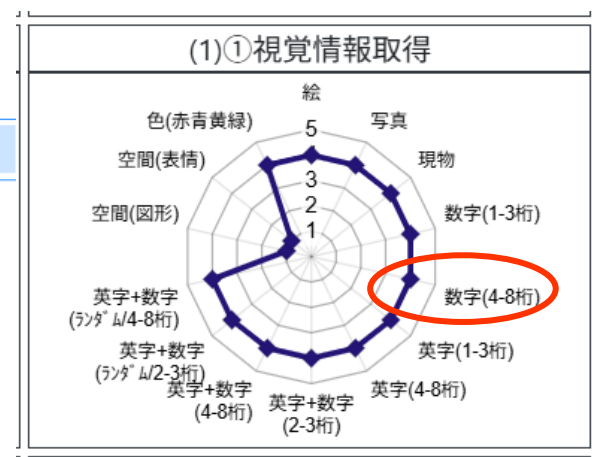
1 8 2 7

3 5 9 3

5 3 6 4

3 0 4 8

9 6 8 5



情報取得方法確認／情報保障アプリ

部品管理【③品番】 = 視覚情報取得／英字＋数字

V 6 7 3 2

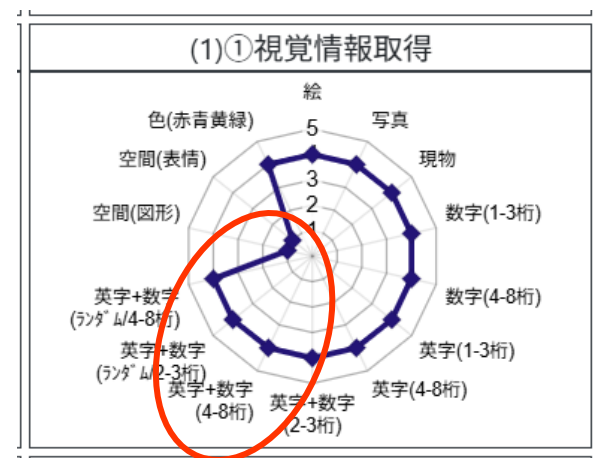
T 5 2 4 7

B 4 7 3 9

U 1 4 9 6

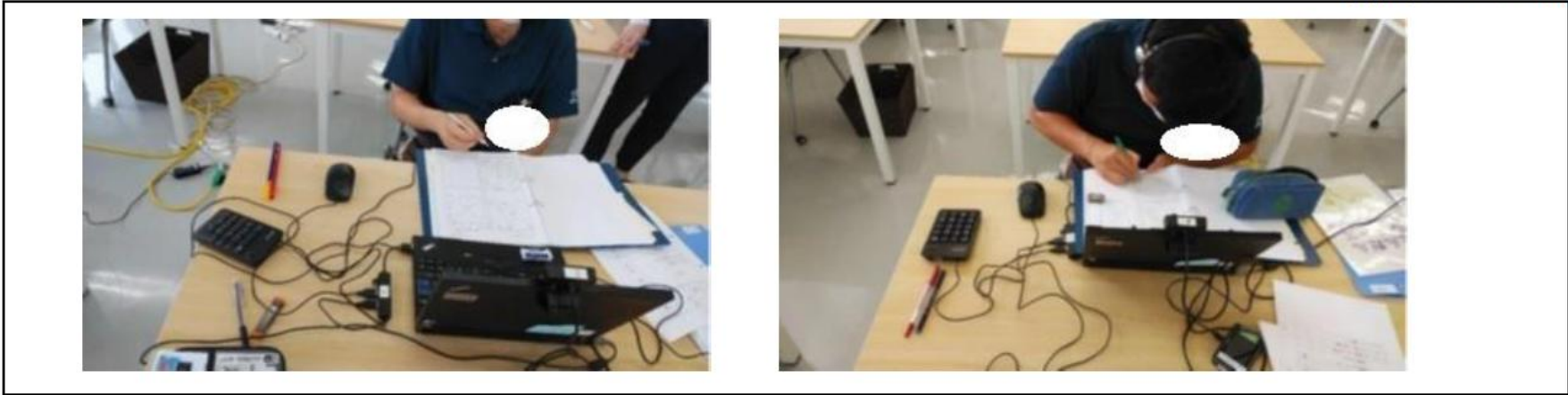
V 6 7 3 2

M 8 1 2 8



【実地測定】の様子と例

※資料出典：ダンウェイ社



みもね	い	か	う	し	さ	か	し	か	ま	な	ん	は	←なは()に				
れいば	あ	ぎ	あ	か	そ	ら	く	し	て	か	け	は	あ				
い	か	う	ゆ	か	し	さ	あ	か	な	し	は	に	る	ら	か	ろ	←かは(4)に
ぎ	な	か	そ	し	た	し	ね	は	あ	す	も	ね	な	し	あ		
さ	ま	あ	な	ん	は	に	る	ら	せ	あ	あ	そ	い	あ	あ	た	←あは()に
は	か	る	ら	ろ	し	い	し	ぶ	ら	ば	い	る	な	つ	な	て	
え	か	う	ぎ	が	あ	し	に	て	し	い	ま	み	さ	ね	す	し	←しは()に
ば	か	か	の	は	ひ	そ	し	た	ら	あ	ね	は	か	み	も	ね	
う	ゆ	か	あ	ら	ま	な	ら	し	に	る	ら	ろ	あ	み	ら		←らは()に
か	か	そ	し	か	あ	て	ね	は	ら	も	ね	な	め	い	も	あ	
し	さ	ま	な	な	あ	は	し	か	あ	ろ	よ	れ	い	ば	ぶ	し	
ん	は	に	れ	し	ら	ろ	れ	い	か	ぶ	ば	ぶ	ぎ	ば	あ	わ	
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
な	か	う	ゆ	か	し	さ	あ	か	な	し	は	に	る	ら	か	ろ	
は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	
()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	

全部で何こでしょうか？

たて、よこ

なは()に

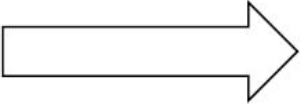
かは(4)に

あは()に

しは()に

らは()に

例えば、たての列、よこの行それぞれから「か」を見つけるのに、被検者が苦慮している場合



い	か	う	ゆ	か	し	さ	あ	か	な	し	は	に	る	ら	か	ろ	←なは(4)に
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
な	か	う	ゆ	か	し	さ	あ	か	な	し	は	に	る	ら	か	ろ	
は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	は	
()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	たて、よこ	
全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	全部で何	
で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	で、よこ	
として	として	として	として	として	として	として	として	として	として	として	として	として	として	として	として	として	
ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	ようか	
か	か	か	か	か	か	か	か	か	か	か	か	か	か	か	か	か	
()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	

その場で治具（目隠し）を渡し、これで「か」を見つけることができるかどうか測定する。

部品管理

情報(数字・アルファベット=絵・形)のマッチング

売上納品請求書

お客様コード
12345

A1111-003

1

外国人就労支援への活用 (東京エンジニアリング)



個人情報掲載の許可をいただいています。

障害とは



障害者

2030年 未来から ～バックキャスティング～



Public Private **ACTION for Partnership!!**

～SDGsで日本を元気に, 世界を元気に
その主役はあなたです!～

Unlocking !

～誰もが働くことにチャレンジできる社会へ～



ご清聴
ありがとうございます。

お問い合わせ
ダンウェイ(株)

<http://www.danway.co.jp/>

TEL: 044-740-8837 FAX: 044-740-8838

(資料)

私たちの原点

障害のある息子が3歳の頃、通っていた保育園が、働くママやパパを応援しよう！という時代の流れから、保育園の中で習い事ができたりと、お勉強を重視する方向に変わりました。その方向にするために、3歳から4歳の頃、進級テストがありました。

ある朝、息子を預けるため、保育園へ行ったところ、進級テストの合格者が張り出されている紙が目に入りました。私たちには、テストの日すら教えてもらえず、テストが終わっていたことを知った朝でした。障害のある子やその家族の人生は、まわりの大人が勝手にきめてしまうのだと、本当にショックでした。

1歳の頃に言葉が消えてしまった息子は、その頃、言葉をしゃべることができませんでした。だから、テストの日を教えてもらえなかったのか... テストの内容は「お名前は?」「ハンカチを2つにたんでください」などの内容でした。もしかしたら、テストの日から、名前は言えたかもしれないのに。息子なりに、名前を言おうとできたかもしれないのに」と、何度も思いました。私たちには、機会やきっかけすらもらえないのだと思うと、さらに将来が真っ暗になりました。

たくさん泣き、やっとの想いで、今までお世話になっていた数人の人に相談しました。その時に支えてくれた人たちのお陰で、やっと前をむくことができました。そして、その時の経験より、「障害があろうとなかろうと誰にでも機会やきっかけは平等にある必要がある。人の可能性は無限大なのだから」という想いが、いつも原点にあります。

息子が小学校1年生の頃、6年間のうちに彼が友達と一緒に通えたらいいなという願いから、地域の小学校に友達3人と息子、私の5人で学校へ通っていました。まわりから私は、「多動な息子の手を絶対に放すな」とよくいわれていました。まわりの子どもに怪我をさせてしまうからという理由だったのだと思います。小学校1年生の3月の頃、いつものように、うちの前でみんなで集まると、1人の女の子が私にある提案をしてきました。

「遼（息子）くんママ、そうやってずーっと遼くんの手をつないでいると、遼くんはいつまでたっても学校に1人でいけないよ。今日から手を放そう！1日目は1本目の電信柱、2日目は2本目、10日たったなら学校にいけるよ」と。「今日からなんてやめて〜」と思っている瞬間、あれよあれよという間に子どもたちは息子の手を放してしまい、彼らなりの計画で、実行してしまいました。そして本当に約10日間で、息子の手を放すことに成功してしまったのです。いつも息子と一緒に生活している彼らだからこそできたのだと思いました。この時、たくさん子どもたちに、「よかったね」「できたね」などの声をかけてもらいました。私がやっと冷静に、少し離れた場所から子どもたちの登校風景をみれた時、そこにはほとんど大人の姿はありませんでした。

そして私は、「大人はなぜ、息子の手を放すなといったのか？登校風景をみたこともないのに。」そんなことに気が付きました。この時の出来事も、今の私たちの原点です。

人は皆、ダイヤモンドの原石です。磨けば必ず光ります。

その可能性を、周りが勝手に、固定概念で奪ってはいけません。

多くの障害のある彼らの秘めた能力を発掘・開花し、輝く人生の扉を開けたい！

あの時、子どもたちが教えてくれた原点を忘れず、ダンウェイはチャレンジし続けます！



自己紹介 ～ダンウェイものがたり～

1973年 神奈川県茅ヶ崎市生まれ
茅ヶ崎市立松浪中学校卒業
・バレーボール部 セッター
・陸上部 800m、1500m、駅伝



関東大会 神奈川県代表 800m 出場

1992年～ 大学&アルバイトすかいらく厨房 4年

1996年～ 企業本社総務・人事 3社 15年

2010年4月 退職し、社会保険労務士事務所開業

2011年1月 ダンウェイ株式会社設立

2019年～ 厚生労働省(国)労働政策審議会障害者雇用分科会委員

ダンウェイチャンネル



ボクシングエクササイズ

