

神奈川県立国際言語文化アカデミア紀要

○創刊号 2012年（平成24年）3月

| | | |
|-------|--|------------------|
| 論文 | ル・クレジオの「アザラン」におけるフランスの社会と周縁に生きる人々 | 山崎 ゆき子 |
| | 言語と文化の関係性に向けて： 日英語の機能類型論的考察 | 江連 和章 |
| 研究ノート | イメージを活用した英文法指導 | 前田 道代 |
| | ある江戸人の異文化理解（一） 佐羽淡斎（一七七二～一八二五）の総宜楼の詩碑をめぐって | 新谷 雅樹 |
| | 日系アメリカ女性作家が描く一世の母の不在 ーヒサエ・ヤマモトの『17文字』、『ヨネコの地震』と ワカコ・ヤマウチの『そして心は躍る』 | 飯田 深雪 |
| | 使える文法はどこから来るか？ | 江原 美明 |
| 報告 | 中高等学校におけるスペイン語教授法 ー現状と問題点、改善のための情報と提言ー | ベルナルド ・アスティゲタ |
| | 外語短大に在籍した外国につながる学生についての覚書 | 坂内 泰子 |
| | 学校現場における英語ライティング指導 ー教員研修に求められる役割 | 村越 亮治 |
| | 小学校英語活動における教員研修 ー効果的な研修プログラムの開発に向けて | 本柳 とみ子 |

○第2号 2013年（平成25年）3月

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| 論文 | 研修参加者の英語授業パターンおよび認知の変化からの知見 | 江原 美明 |
| | Images and Memory: A Literature Review of Issues in the Use of Images to Aid Vocabulary Acquisition and Reading Comprehension and Recall | マルセル・ヴァン ・アメルズフォート |
| | カナダにおける新しい保守主義の隆盛- ー「レッド・トーリー」から新自由主義へー | 岡田 健太郎 |
| | Legal and Clandestine Trade in the History of Early Macao: Captain Landeiro, the Jewish "King of the Portuguese" from Macao | ルシオ・デ・ソウザ |
| 研究ノート | 「やさしい日本語」の普及をめぐって | 坂内 泰子 |
| | 多文化社会で求められる教師の資質・能力 オーストラリアの「教職専門性スタンダード」を手がかりとして | 本柳 とみ子 |

| | | |
|------------|---|------------------|
| 研究ノート | Providing Customized Training and Support to In-service Teachers of Elementary Schools in Japan | 熊澤 ジョージ |
| | 言語少数派の子どもの「母語の切り替え」の意味 国語の学習場面から | 滑川 恵理子 |
| | Mind the Gap: Interpretations of Sentence-Initial Coordinating Conjunctions in Linguistic Studies of L2 and L1 Writing | ピーター・パリセ |
| | World Englishes から Lingua Franca へ —「日本の英語」への示唆についての一考察 | 飯田 深雪 |
| | ある江戸人の異文化理解 (二) 佐羽淡斎 (一七七二～一八二五) の絵宜楼の詩碑をめぐって | 新谷 雅樹 |
| 報告 | 統計解析ソフト R によるテキストマイニングの学校現場 での応用可能性 —授業改善のためのアクション・リサーチ報告書の分析 を例に | 村越 亮治 |
| 公開講座 報告 | 「アルゼンチン文化」 —異文化理解講座の一例 | ベルナルド ・アスティゲタ |

○第3号 2014年(平成26年)3月

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| 論文 | ユネスコにおける生涯学習概念の再検討 —フランスの教育改革を視野に入れて— | 山崎 ゆき子 |
| | Developing Teacher Competencies in Multicultural Societies A Case of Initial Teacher Education in Australia | 本柳 とみ子 |
| | Language Teacher Training Approaches in Japan: What Are the Issues? | マルセル・ヴァン・ アメルズフォート |
| | カナダ政治における連邦総督の地位 —2008年連邦議会停会騒動を事例に— | 岡田 健太郎 |
| 研究ノート | Adapting Authentic Picture Books to Gaikokugo Katsudo | 熊澤 ジョージ |
| | The Use of Concordances in EFL/ESL Writing Instruction | ピーター・パリセ |
| | 低学年で来日した言語少数派の子どもの母語学習の可 能性 ヴィゴツキーの概念的思考の観点から | 滑川 恵理子 |
| 報告 | 日本語母語話者が地域日本語教室に参加する意義 —日本語ボランティアの活動参加継続につなげる動機 付け— | 小島 佳子 |

○第4号 2015年(平成27年)3月

| | | |
|-------|---|----------------|
| 論文 | 高校現場における「英語テスト」と「観点別評価」の課題 | 村越 亮治 江原 美明 |
| | カナダ国民統合における立憲君主制の役割についての一考察 —連邦議会上院などを事例として— | 岡田 健太郎 |
| | ブラジル北東部における「男らしさ」の否定的編成と公表空間の変容 | 高橋 慶介 |
| 研究ノート | The Three P's for Increased Student Engagement in Moodle: An E-learning Guide for Teachers | ピーター・パリセ |
| | ある江戸人の異文化理解(三) 佐羽淡斎(一七七二~一八二五)の総宜楼の詩碑をめぐって | 新谷 雅樹 |

○第5号 2016年(平成28年)3月

| | | |
|------------|---|--------------------------|
| 論文 | アンドレ・マルローにおける「武士道」 —異文化理解の視座から— | 山崎 ゆき子 |
| | 現職高校英語教員研修の波及効果 | 江原 美明 村越 亮治 |
| 研究ノート | El aprendizaje de español en estudiantes de edad avanzada. Resultados de una encuesta realidad en el Instituto de Idiomas y Estudios Culturales de la Prefectura de Kanagawa | 中島 ベルナルド |
| | ある江戸人の異文化理解(四) 佐羽淡斎(一七七二~一八二五)の総宜楼の詩碑をめぐって | 新谷 雅樹 |
| 報告 | ゼロ・ビギナーに対する日本語ボランティアの意識調査 —地域日本語教室向けのビギナー教材の開発にあたって— | 国際言語文化アカデミア外国籍県民支援事業担当部会 |
| | Increasing L2 Language Skills with the Moodle Quiz | ピーター・パリセ |
| 学会発表 報告 | 英語ボランティア養成講座の動機づけに関わる調査研究 | 江連 和章 飯田 深雪 |

○第6号 2017年(平成29年)3月

| | | |
|------------------------------|---|--------------------------|
| 論文 | 高等学校英語科における協働的指導改善に関する課題 | 村越 亮治 江原 美明 |
| 研究ノート | A Preliminary Look at Online Learner Behavior: What Can the Moodle Logs Tell Us? | パリセ・ピーター |
| 報告 | El uso de películas en un aula de español medio superior | 中島 ベルナルド |
| | ハンガリーの外国語教育からの日本への示唆 ー中高一貫ギムナジウムの英語バイリンガル・プログラムの視察からー | 飯田 深雪 |
| | 地域日本語教室向けのビギナー教材開発 進捗状況(平成28年) | 国際言語文化アカデミア学国籍県民支援事業担当部会 |
| 個人研究 経過報告 | | |
| アカデミア 開所5周年 記念公開講 座 | 異文化のための英語コミュニケーション | 岡 秀夫 |
| | 外国人日本語教師として日本で教える | い じょんみ |
| | 公開講座 『小学校英語教育で大切にしたいこと』 粕谷先生からのメッセージの要点 | 江原 美明 グエン・トアー |

○第7号 2018年(平成30年)3月

| | | |
|--------------|---|----------------|
| 論文 | アクション・リサーチをガイドする ー現職英語教員研修のための授業改善ポートフォリオー | 村越 亮治 江原 美明 |
| | フランスにおける「日本」のイメージ形成 ー「ハラキリ」を中心にー | 山崎 ゆき子 |
| 研究ノート | 日系作家ヒサエ・ヤマモトの短編に描かれた他者としての記憶 ー収容後のアメリカ社会におけるアジアの「同胞」との関係を中心に | 飯田 深雪 |
| | A Pilot Study on the Effects of Follow-Up Coaching for an In-Service English Teacher | トアー・グエン |
| | Validating and Analyzing a Survey on the Perceived Usefulness of Moodle for English Teachers | ピーター・パリセ |
| 報告 | 「地域日本語教室向けのビギナー教材開発」進捗状況(平成29年) ～教材からコミュニケーションシートへ～ | 外国籍県民支援事業担当部会 |
| | はじめて日本語を学ぶ「生活者としての外国人」の多様性 ーアカデミア講座「はじめてのほんご」の記録からー | 嶽肩 志江 |
| | Enseñanza de español con fines específicos: Curso de español para voluntarios para facilitar la comunicación | 中島 ベルナルド |
| 個人研究 経過報告 | | |

○第8号 2019年(平成31年)3月

| | | |
|------------|---|-----------------|
| 論文 | 英語能力到達度指標 CEFR-J に基づく高校生英語学習者の自己評価結果の分析 －アクション・リサーチによる授業改善における言語発達－ | 村越 亮治 江原 美明 |
| | 19世紀から20世紀前半のフランスにおける「日本」のイメージ形成 －「サムライ」を中心に－ | 山崎 ゆき子 |
| 研究ノート | Adopting Badges in Moodle to Enhance Engagement in e-Learning for In-service Teachers of English. | ピーター・パリセ |
| 報告 | 「やさしい日本語でつながるコミュニケーション・シート」開発(平成30年度最終報告) | 外国籍県民支援事業担当部会 |
| | Informe sobre una encuesta acerca del grado de satisfacción en los cursos de español para voluntarios | 中島 ベルナルド |
| | Progress Report on Joint Research Project to Introduce Debate into the English Classroom | トアー・グエン |
| | 外国語を使ってボランティアを目指すための語学講座 英語(初歩編) ～自習用ウェブ教材の作成～ | 寺澤 君江 山崎 ゆき子 |
| 学会発表 報告 | 地方行政公務員のための異文化間能力を育むトレーニングに関する一考察 | 飯田 深雪 |

○第9号 2020年(令和2年)11月

| | | |
|-------|---|----------------|
| 論文 | 英語授業の効果を高める促進要素の特定とその推移 －新学習指導要領に基づく授業に向けた示唆－ | 江原 美明 村越 亮治 |
| | 19世紀から20世紀初頭のフランスにおける「日本女性」の表象をめぐって | 山崎 ゆき子 |
| | An Analysis of Writing Performance of In-Service Teachers of English Participating in an Online Writing Course: Insights from Rubric Ratings | ピーター・パリセ |
| | 現代日本語の受身助動詞「ラレル」と共起する動詞語彙に関する考察 －語彙意味論的アプローチ－ | 工藤 昭子 |
| 研究ノート | Introducing Debate into the English Classroom | トアー・グエン |
| 報告 | 〈「やさしい日本語」でつながるコミュニケーション・シート〉の普及と増補 | 外国籍県民等支援事業担当部会 |