

インクルーシブ教育学習活動計画案

インクルーシブ教育推進課

1. 対象 (人数) ○○高校生徒
(1年生__名、2年生__名、3年生__名、計__名)
2. 日時 平成 年 月 日() __: __ ~ __: __ (指導時間は40分)
3. 場所 ○○高等学校体育館
4. 題材名 「みんなでめざそう！ わたしたちの学校」
5. 資料名 リーフレット「かながわのインクルーシブ教育の推進」
6. 本時のねらい
 - ・ 学校づくりや学級づくり、授業づくりの視点から、皆に優しいインクルーシブな○○高校を創るための自分の在り方を主体的に考えることができる。
7. 活動の流れ

時間	主な学習活動	予想される生徒の反応	資料・準備
:00 (2)	1. 本時の学習内容を知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今日とはどんな話が聞けるんだろう。 ・ 「インクルーシブ」って何だろう。 ・ 今日の学習活動は、自分たちの学校について考えるんだな。 	スライド① (タイトル)
:02 (3)	2. [いちご・トマト・レモン・ブドウ・モモ]のうち、仲間はずれを一つ選び、その理由を考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ トマトが野菜だから仲間はずれかな。 ・ 様々な理由で、すべての野菜、果物が仲間はずれになる可能性があるんだな。 ・ 私たち人間はどうなのかな？ 	スライド②③④ (野菜、果物イラスト)
:05 (5)	3. 世界や日本では、現在でも生きづらさを感じている人が多くいる一方で、人権を保障する条約が結ばれていることを知る。 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">私たちの人権は、どのように保障されているのでしょうか。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今でも多くの問題があるんだな。 ・ つらい思いをしている人はいないのかな。 ・ 人権は条約でも認められているんだな。 ・ なぜ、いじめはなくなるのだろう？ 	スライド⑤ (数多くの問題) スライド⑥⑦⑧⑨⑩ (さまざまな条約、子どもの権利条約)

★使用しているスライドについては当課までお問合せください。

<p>:10 (23)</p>	<p>4. リーフレット「かながわのインクルーシブ教育の推進」をみて、今の学校に対する思いや、インクルーシブな学校における自分の在り方について考え、話し合い、発表する。</p> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>みんなが大切にされる「インクルーシブな学校」を創るために、学校づくり、授業づくり、学級づくりの視点で、私たちは何ができるだろう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・インクルーシブってどんな意味だろう。 ・今の自分たちはどうなんだろう？ ・今、学校は楽しいな。 ・〇〇高校にも、いっぱい良いところがあるんだな。 ・街の中にも私たちにとって優しい工夫がなされているんだな。 ・でも、全員が学校は楽しいと思っているのかな。 ・すべての子どもが、大切にされる学校、学び合うことのできる授業、居心地の良い学級を作るために、自分は何ができるだろう。 ・インクルーシブな〇〇高校を作るために何ができるのか、友だちと話し合ってみよう。 	<p>リーフレット「かながわのインクルーシブ教育の推進」</p> <p>スライド⑪ (インクルーシブって?)</p> <p>スライド⑫ (〇〇高校の良いところは?)</p> <p>スライド⑬ (リーフレットの補充)</p> <p>スライド⑭ (インクルーシブな学校を創るためにできることは?)</p>
<p>:33 (7)</p>	<p>5. 本時の学習活動を振り返り、まとめの話を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・これからも、インクルーシブな学校について考えていこう。 	<p>スライド⑮⑯ (まとめ)</p>

8. 評価

- ・ 学校づくりや学級づくり、授業づくりの視点から、皆に優しいインクルーシブな〇〇高校を創るための自分の在り方を主体的に考えることができたか。