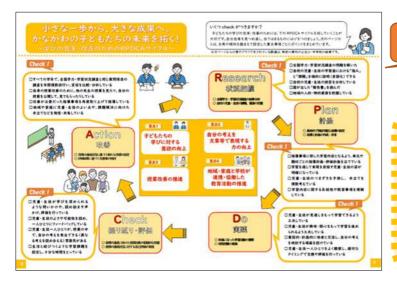
「頑張ったね」の、種をまこう。

全国学力・学習状況調査はその名の通り、子どもたちの「学力」の定着度合とともに、 どのような「学習状況」で日々取り組んでいるのかを確かめることができる総合的な 調査です。この調査結果からは、子どもたちの学びに対する思いや願い、つまり、子ども たちの「こえ」を読み取ることができます。先生方はその「メッセージ」を基にして、子ども たちとどのように学びを紡いでいくのかを考えることが大切です。

県教育委員会では、「先生方の手助けがしたい!!」という一心から、全国学力・学習状 況調査結果の分析・活用資料「かながわの学びの充実・改善のために」を作成しました。

子どもたち一人ひとりの学びのさらなる充実を目指し、学校全体でたくさんの「頑張ったね」の、種をまきましょう。





ここ見て! 66

今年度からパンフレットになりました♬



子どもたちの「学びの充実・改善」について考えるきっかけになるよう、RPDCAサイクルにそったチェック項目を掲載!

調査結果の分析をする前でも、した後でも活用できる形になっているので、先生自身が自分の変容も実感できる!

ここ見て! ôô



自校の結果を記入する欄が随所にあり、全県や全国と 比較しやすい!

各教科の問題ごとの正答率や無回答率については、 二次元コードを読み取って記入できる!

子どもたちの学習状況の実態が、豊富なグラフや 表から丸分かり!小・中の比較や、クロス集計、経年推移 もあり、より深い分析が可能に!授業づくりのヒントや、 取組好事例なども多数掲載!

ここ見て! 66

THE PERSON NAMED IN COLUMN NAM																				
_				***	*	174.71						****			1000			-		
			***************************************	**********	****************************	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•	*****			*****			***	(*) #(1 1				
	Automite		l	Ī	l	v	H	Ī										31		ı
ía.	TATELETINE	egeneaniem.	Г	1			П								-					ı
4 -	andre.	nounter: •••••			Г					4						-		11		
• 1	and the	hatuain	Г	П	Г		Г								-	9.7	Ī	**	-	ı
+	шинат		Г		Г					4					F		Ī	ď		ı
12	Herman	ameranam			П		÷	Π				4				-1		ıi	Ĺ	
19.	/r	HARMADANA			Г		÷			-							Ī	ú		ı
	2027 S28879, 8998-1							-	٠				,		-					
**	*****	and the second													-		Ì	H		
÷	Station.	amonaca			v				٠				1		-	-	Ī		-	
	and other	and and unc.						Ý		6					-	-			-	
	ATA MARIA	Billiannisa						+		4						41		11	-	
	45 marian	antication.								4			1					11	L	
	14:55	attriction and a second		П	П	Г	П					П					ı		L	Ī

令和7年度版 かながわの学びの充実・改善のために

令和 7 年度 全国学力·学習状況調査

神奈川県公立小・中学校調査結果の分析・活用資料

パンフレット本体はこちら

