

6 夢の実現に向けて

対象学年：第1学年

1. 題材：進路計画

内容 (3) 学業と進路

オ 主体的な進路の選択と将来設計

2. 題材について

(1) 生徒の実態

将来の進路や進学について具体的に考えている生徒はほとんどおらず、自分の将来の夢に対し、はっきりとしたイメージをもつことができない生徒も多い。

(2) 題材設定の理由

今日、産業・経済の構造的変化や雇用形態の多様化・流動化などを背景として、将来への不透明さが増幅するとともに、就職・進学を問わず、進路をめぐる環境は大きく変化している。こうした中で、生徒が自らの生き方を考え、将来に対する目的意識を持ち、自分の意志と責任で進路を選択・決定する能力・態度を身に付けさせたい。そのため、自己の長所・興味・関心を意識した上で、生徒がより主体的にかつ柔軟に自らの進路を選択し、将来設計を考えることができるように設定した。

3. 指導のねらい

自己の長所や興味・関心を参考に、自己を見つめ、考えようとする態度を育てる。

4. 学級活動(3)の評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団や社会の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
人間としての生き方や学ぶこと、働くことなどに関心をもち、自己の良さを伸ばしながら、自主的、自律的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。	自己の将来に希望を抱き、その実現に向け、現在の生活や学習を振り返り、これからの自己の生き方などについて考え、判断し、実践している。	学ぶことと働くことの意義や、自己の能力や適性、進路選択に必要な情報収集や将来設計の仕方などについて理解している。

5. 指導の過程

(1) 指導の流れと生徒の活動

本学年の生徒は、1年生で職場体験学習を実施し、2年生での上級学校訪問へのつながりを意識した進路学習を行っている。本時は1年生の職場体験学習の1時間目のガイダンスに続き2時間目に行く。

○1年生の取組

「職場体験学習ガイダンス」「夢の実現に向けて」「道德：望ましい職業観」

「ウェブページ『Edu Town あしたね』を活用した職業調べ」

「体験する職場の学習」をへて、「職場体験学習」を実施する。事後学習では、

「新聞づくり」をして、クラス発表および学年発表を行う。

(2) 本時の指導と生徒の活動

①本時の活動テーマ 「夢の実現に向けて」

②本時のねらい

自己の興味・関心を生かし、適性を理解して、自分の生き方について考えようとする態度を育てる。

③本時の展開

	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
活動の開始 5分	<p>1 本時の活動の流れについて説明を聞く。</p> <p>2 自分のどんなところが長所で、どんなことに興味・関心があるのかを考える。</p>	<p>〈本時の活動の流れ〉</p> <p>1 【参考資料】を参考にし、【ワークシート1】を記入</p> <p>2 【ワークシート1】を参考にし、【ワークシート2】を記入</p> <p>3 本時の感想を記入</p> <p>・教師の夢や職業についての考え方や体験を話して聞かせる。</p>	
活動の展開 35分	<p>3 自分の長所や興味・関心を生かし、自分がどんな仕事や生き方をしたいかを、考えて【ワークシート1】を記入する。</p> <p>・途中で、小グループを作り、お互いの長所や、関心があることを話し合う。また、友人の長所が、どんな職業が向いているかをアドバイスする。</p>	<p>・【ワークシート1】に書けない生徒には興味関心リストや、職業リストを渡し、考えるための参考にする。</p> <p>・否定的な発言をせず様々な考えを受容する雰囲気を作る。</p> <p>・漠然とでもよいので、自分がどんな職業に就きたいか、をイメージさせる。</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>・これからの自己の生き方などについて考えようとしている。〔観察〕</p> <p>【関心・意欲・態度】</p> <p>・自分が就きたい職業について考えようとしている。〔ワークシート〕</p>

	<p>・自分のなりたい職業を決定する。</p> <p>4 【ワークシート1】で記入した職業に就くためには、今どんなことに取り組みたいかを考えながら【ワークシート2】を記入する。</p>	<p>・1つの職業に限らず、数種類の職業を考えてもよいことを告げる。</p>	<p>【知識・理解】</p> <p>・自分の長所や興味・関心をふまえた職業を知る。 [ワークシート]</p> <p>【関心・意欲・態度】</p> <p>・自分が今、何に取り組みたいかを考えようとしている。 [ワークシート]</p>
活動のまとめ 10分	<p>5 教師の話聞く。</p> <p>6 感想を書く。</p> <p>7 ワークシートを回収する。</p>	<p>・将来の夢や進路、生き方を考えることで日頃の生活態度に変化が出てくること、どのような行動をとり、どのような進路を進めばよいかの見通しをもたせることができることを告げる。</p>	<p>【思考・判断・実践】</p> <p>・現在の生活や学習を振り返り、これからの自己の生き方などについて考え、判断している。 【ワークシート】</p>

*編集委員が実践した際の評価規準は「ゴシック体（太字）」で示しています。他は設定可能と考えられる観点です。

6. 本題材の工夫例

(1) 事前の活動における工夫例

事前に「5 自分を知る」を実施し、自己について考えることで、本時の**【ワークシート1】****【ワークシート2】**の時間も短縮される。自分のよさをふまえ、より具体的に、自己の生き方について考えることができるようにする。

(2) 事後における工夫例

興味をもった職業に関し、インターネットサイト等による調べ学習を行い、その後、職場体験学習へとつなげていく学習を行う予定である。職場体験を通して、生活の中で大切にしていること、取り組んでいくことを改めて振り返り、自己の生き方を考えるようにしていきたい。

ワークシートには前向きなメッセージを書き返却する。進路学習についてのポートフォリオなどを作成して保管しておく、3年生の進路学習の時期に自己を振り返る場合に役立てることができる。

7. 本題材に使用したワークシート

- ・ **【ワークシート1】****【ワークシート2】** 自作
- ・ **【参考資料】** 自作
- ・ 「新13歳のハローワーク目次」を参考に職業リストを作成

6 夢の実現に向けて

ワークシート1)

1年 組 番氏名

11月11日の職場体験に向けて、自分が将来どんな職業に就きたいか、どんな風に生きていきたいかを考えていきたいと思えます。

しかし、今、「あなたの就きたい職業は？」と聞かれたら、困ってしまう人も多いでしょう。そこで、まずは、自分の長所や興味・関心があることについて、自分と向き合ってみましょう

●自分の興味・関心があること

英語が得意

習字

・パル・ボールが好き

・保育園児や幼稚園児が好き

・音楽を聞くのが好き

●自分の長所

・小さい子の面づらを見るのが好き

・運動するのが好き

・字がきれい

※【参考資料1】を参考にしてもよいです

それでは、班になって、班のメンバーと長所を見比べてみましょう。

班のメンバーが、長所で困っていたら、一緒に長所を探してあげましょう。

また、班のメンバーがどんな職業に向いているか、アドバイスをしてあげましょう

ここで、自分の長所や興味・関心を生かし、自分がどんな仕事や生き方をしたいかを、考えていきたいと思えます。「教師」や「医師」と書いてもかまいませんし、「人に教える仕事」や「人を助ける仕事」、「音楽関係の仕事」などと書いてもかまいません。

突然とても、自分が何をして、生きていきたいのか考えてみましょう。また、なんでその仕事に就きたいのかの理由も考えてみましょう。

なりたい職業: エディンガプログラム 保育士

理由: エディンガプログラムは、武場の準備をしたりしてみたいから。保育士は、自分かホセ、

が好きで小さい子の面づらを見るのが好きだからです。

※【参考資料2】を参考にしてもよいです

6 夢の実現に向けて

ワークシート1)

1年 組 番氏名

11月11日の職場体験に向けて、自分が将来どんな職業に就きたいか、どんな風に生きていきたいかを考えていきたいと思えます。

しかし、今、「あなたの就きたい職業は？」と聞かれたら、困ってしまう人も多いでしょう。そこで、まずは、自分の長所や興味・関心があることについて、自分と向き合ってみましょう

●自分の興味・関心があること

・バドミントン

・犬と遊ぶ

・音楽(嵐の曲などが好き。歌うのも好き)

・友達と遊んでいられるのが好き

●自分の長所

・基本明るく、ポジティブ

・元気

() 物事を決められる : 友達が多い → 友達から言われたこと。

※【参考資料1】を参考にしてもよいです

それでは、班になって、班のメンバーと長所を見比べてみましょう。

班のメンバーが、長所で困っていたら、一緒に長所を探してあげましょう。

また、班のメンバーがどんな職業に向いているか、アドバイスをしてあげましょう

ここで、自分の長所や興味・関心を生かし、自分がどんな仕事や生き方をしたいかを、考えていきたいと思えます。「教師」や「医師」と書いてもかまいませんし、「人に教える仕事」や「人を助ける仕事」、「音楽関係の仕事」などと書いてもかまいません。

突然とても、自分が何をして、生きていきたいのか考えてみましょう。また、なんでその仕事に就きたいのかの理由も考えてみましょう。

なりたい職業: スタイリスト

バドミントン選手

理由: 人気の歌手グループのメンバーとして活躍したいし、犬、猫、たまには

スタイリストがいろいろと思う。なおさらうしろして、好きだから。バドミントンの

コーチなど、教える立場もいろいろ。

※【参考資料2】を参考にしてもよいです

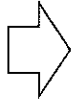
6 夢の実現に向けて

【ワークシート2】

1年 組 番氏名

【ワークシート1】で、自分がなりたい職業がイメージできてきたと思います。ここでは、その職業に就くために、あなたが大切にしたいこと、学習面や生活面で取り組んでいきたいこと、または必要なことを考えていきましょう。

なりたい職業: エイジングプランナー、保育士



なりたい職業に向けて

学習面に取り組みたいこと
 ・外国の「人」が「式」を「作」に「ま」と「ま」に「の」人「を」対「応」で「三」つ「に」英「語」を「も」つ「て」強「化」す。
 ・保育士にならば、子どもの体調を常にチェックするために、保健を学ぶと勉強する。

生活面に取り組みたいこと

- ・礼儀よくすること。
- ・あいづちをすること。

必要な資格など

・教員免許

自分がなりたい職業を考えてみて (感想)

自分かじりた職業を考えた時、もしかしたらその夢がかなうかもしれないと改めて思いました。そして新しくこの職業にもついてみたいなって思うようになったので、その夢にむかってがんばろうと思えました。

6 夢の実現に向けて

【ワークシート2】

1年 組 番氏名

【ワークシート1】で、自分がなりたい職業がイメージできてきたと思います。ここでは、その職業に就くために、あなたが大切にしたいこと、学習面や生活面で取り組んでいきたいこと、または必要なことを考えていきましょう。

なりたい職業: (人気歌手ルーマン) スタイリスト、バドミントン選手



なりたい職業に向けて

学習面に取り組みたいこと

- ・家庭科などで衣服の事柄を知ること。
- ・日頃の体育で体力などを付ける。

生活面に取り組みたいこと

- ・雑誌などを読む
- ・言葉がきれいな気をつけよう
- ・部活は本気で全力で頑張る!

必要な資格など

自分がなりたい職業を考えてみて (感想)

まだ全然夢中なりたい職業がなかったけれど、興味があふれるところを探したら、意外とあった。これからは生活でも将来につながるように頑張りたいなと思った。為、はかかわるかもと決めたいけど、頑張るから頑張る。

6 夢の実現に向けて

【ワークシート1】

1年 組 番 氏名

11月11日の職場体験に向けて、自分が将来どんな職業に就きたいか、どんな風に生きていきたいかを考えていきたいと思います。

しかし、今、「あなたの就きたい職業は？」と聞かれたら、困ってしまう人も多いでしょう。そこで、まずは、自分の長所や興味・関心があることについて、自分と向き合って考えてみましょう

●自分の興味・関心があること

●自分の長所

※【参考資料1】を参考にしてもよいです

それでは、班になって、班のメンバーと長所を見比べてみましょう。
班のメンバーが、長所で困っていたら、一緒に長所を探してあげましょう。
また、班のメンバーがどんな職業に向いているか、アドバイスをしてあげましょう

ここで、自分の長所や興味・関心を生かし、自分がどんな仕事や生き方をしたいかを、考えていきたいと思います。「教師」や「医師」と書いてもかまいませんし、「人に教える仕事」や「人を助ける仕事」、「音楽関係の仕事」などと書いてもかまいません。

漠然とでも、自分が何をして、生きていきたいのか考えてみましょう。また、なんでその仕事に就きたいのかの理由も考えてみましょう。

職業:

理由:

※【参考資料2】を参考にしてもよいです

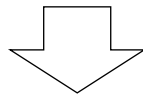
6 夢の実現に向けて

【ワークシート2】

1年 組 番 氏名

【ワークシート1】で、自分がなりたい職業がイメージできてきたと思います。
ここでは、その職業に就くために、あなたが大切にしたいこと、学習面や生活面で取り組んでいきたいこと、または必要なことを考えていきましょう。

なりたい職業:



なりたい職業に向けて

学習面で取り組みたいこと

生活面で取り組みたいこと

必要な資格など

自分がなりたい職業を考えてみて（感想）

【参考資料】

興味・関心リスト

●下のものを参考にして、自分が興味・関心があることを考えてみましょう。

☆学習面

国語、 社会、 数学、 理科、 英語、 音楽、 美術、 体育、 技術、 家庭科

☆ものについて

乗り物(車、バイク、自転車、電車、飛行機、建設車両、その他)、
動物(犬、猫、魚、鳥、は虫類、水族館、動物園)、 植物、
ファッション(洋服、靴、アクセサリ、バック、小物、ヘアスタイル)、
海、 山、 空、 宇宙、 ゲーム、 映画、 テレビ、 パソコン、 伝統工芸、 彫刻、 仏像、
世界遺産、 大きな建物(橋など)

☆スポーツ (見るのも、やるのも)

サッカー、 野球、 バasketボール、 バレーボール、 テニス、 卓球、 バドミントン、 スキー、
水泳、 ゴルフ、 かるた、 モータースポーツ

☆行動面

音楽を聴く、 楽器を演奏する、 歌を歌う、 人を助ける、 人の世話をする、 すぐに行動する、
ゆっくり考える、 動き回る、 じっとしている、 おしゃべり、 細かい作業をする、 本(マンガ)を読む、
文章を書く、 調査(ものを調べる)する、 人を笑わせる、 料理を作る、 掃除をする、 整理整頓、 何かを
磨く、 物を作る、 競争をする、 絵を描く、 計算をする、 実験する、 旅行する、 植物を育てる、
おいしいものを食べる、 写真を撮る、 映画を見る、 道具・機械いじり、 きっちりやる、 チャレンジする、
人の役に立つのが好き、 アイデアを考える、 美しいものや表現する、 コツコツやる、 応援する、
計算の答えを出す、 体を動かす、 本やネットで調べる、 みんなで頑張る

☆役割面

リーダーになる、 人についていく、 企画を立てる、 与えられた仕事を行う、 人に指示をする、 人と議論する