

## 9 生き方を求めて

対象学年：3年生

### 1. 題材：生き方

内容 (3) 学業と進路

ア 学ぶことと働くことの意義の理解

オ 主体的な進路の選択と将来設計

### 2. 題材について

#### (1) 生徒の実態

2学期に入り、文化祭や体育祭という大きな行事を終え、委員会や部活動など学校の中心が2年生に移行し、3年生は本格的に進路選択を考える時期に突入した。多くの生徒が進路という人生で初めての大きな決断を前に、不安や悩みを抱えながら生活している。将来の夢や目標を持っている生徒もいるが、目先の不安や悩みばかりが先行しすぎて、自分の特性や、これから「どのような生活を送りたい」、「どのような職業に就きたい」といった長期的な展望をもって将来を考える生徒は少ない。

#### (2) 題材設定の理由

「進路指導」は「生き方指導」といわれている。中学校卒業後の進路選択が、単に進学先選択にとどまることなく、将来の生き方を見据えた上で選択することが望ましいと考えられる。キャリア教育の集大成として、豊かな人生を歩むための「生き方」について、生徒一人ひとりが真剣に考えることが大切である。また、様々な意見を聞き、話し合うことから、今現在の自己の「価値観」と、ライフステージに従って変化していくであろう「価値観」を理解し、長期的な展望を持って自分の人生を見つめてほしいと考え、この題材を設定した。

### 3. 指導のねらい

私たちは人生のさまざまな場面で「選択」や「決断」をしている。保護者や友人からサポートを受けながら、最終的には自分の力で自分の人生を切り開いていかなければならない。その「選択」や「決断」をするために、何を大切に考え、何を優先するかは人それぞれ異なる。他者との「価値観」の違いについて理解すると同時に、「選択」や「生き方」の基準となる自分の「価値観」について考えを深め、かけがえのない自分の人生をしっかりと見つめ直す。

### 4. 学級活動(3)の評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団や社会の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
人間としての生き方や学ぶこと、働くことなどに興味をもち、自己のよさを伸ばしながら、自主的、自律的に日常生活や学習に取り組もうとしている。	自己の将来に希望を抱き、その実現に向け、現在の生活や学習を振り返り、これからの自己の生き方などについて考え、判断している。	学ぶことと働くことの意義や、自己の能力や適性、進路選択に必要な情報収集や将来設計の仕方などについて理解している。

## 5. 指導の過程

### (1) 事前の指導と生徒の活動

#### ○事前指導のテーマ 「熱気球～宝物のランキング～」

生活の中で何を大切に考え、何を優先するかは人それぞれ違っている。身近な友だちが何を大切にしているかを知ること、自分の「宝物（大切にしたいもの）」を差異化し、自己理解を深めると同時に、他者の考えに触れる重要性について理解する。

### (2) 本時の指導と生徒の活動

#### ①本時の活動テーマ 「価値観とは何かを知り、自らの生き方に思いを巡らす」

#### ②本時のねらい

○自分の「選択」や「決定」の判断となる「価値観」とは何かを理解する。

○ライフステージに従って、環境や考え方が変化する中で、豊かな人生を送るためにはどんなことが大切か考える。

#### ③本時の展開

	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
活動の開始 15分	1 本時の活動の流れについて説明を聞き、テーマを知る。 <b>【ワークシート1】</b> 「 <b>生き方を求めて</b> 」の冒頭部分を確認する。	・本時のテーマを明確にするとともに、授業の見通しを持たせ、自主的に授業に取り組むことができよう指導する。	
	2 <b>【ワークシート1】</b> 「 <b>『価値観』ってどんなこと</b> 」を読み、「価値観」とは何かを理解する。	・「価値観」とは何か理解させ、人生の岐路において自分の「価値観」を知っていることの大切さについて触れる。	
	3 <b>【ワークシート1】</b> 「 <b>未来年表</b> 」を記入する。	・肯定的な内容をクローズアップできるように年表を完成させる。	
	4 班の中で互いに見比べ、気付いたことなどを <b>【ワークシート1】</b> 「 <b>話し合ってみよう</b> 」に記入する。	・どのようなものに「価値」を置いて年表が作られているか気付くように発表や話し合いに参加できるよう支援する。 ・時間内に年表が書けない生徒いることが予想される	<b>【関心・意欲・態度】</b> ・友だちの年表と比較しながら、自分の年表の特徴をきちんと伝えたり、他者の意見を聞きながらメモをとったりするなど、授業に積極的に参加しようとしている。

		ので、場合によっては1分程度時間を区切り、班でそれぞれ発表させる。	【ワークシート】 【観察】
活動の展開 20分	5 班の中で話し合いを踏まえて、ライフステージに従ってどのように価値の順位が変わるか【ワークシート1】「10代の価値」「20代の価値」「30代の価値」に記入する。  6 班の中で見比べて、気が付いたことを【ワークシート1】「話し合ってみよう」に記入する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の「未来年表」を参考にして、生きる中でどのように「価値」の変化が見られるか、また人生を通じて大切にしたい「価値」はどのようなものかを考えさせる。</li> <li>・事前指導の中で【ワークシート2】を使って類似した内容を検討しているので、できるだけ意見交換に時間を使えるようあまり時間をかけない。</li> <li>・価値項目の中に独自に考えたものを一つ加えてもよい。</li> <li>・周囲の意見を聞き、別の角度から改めて自分の考えを見直し、自己理解につなげるようにする。</li> <li>・年代とともに価値が変わった理由、変わらない理由を合わせて記入させる。</li> </ul>	【思考・判断・実践】 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ライフステージに従ってどのような「価値」の変化が生まれるか、自分の考えを適切に説明している。</li> </ul> 【ワークシート】  【思考・判断・実践】 <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者の意見を聞いた上で、自分の生涯において大切にしたい「価値」とその理由について適切に考察にしている。</li> </ul> 【ワークシート】
活動のまとめ 15分	7 【ワークシート1】 「よりよく生きるために」を読み、「価値観」と「生きがい」について理解する。  8 【ワークシート1】 「まとめてみよう」を記入する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよく生きるために、将来へ向けて何が大切かを考えさせる。</li> <li>・授業を通して自分の今後の人生や生き方について、改めて感じたこと、思ったことをまとめさせる。</li> </ul>	【思考・判断・実践】 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ライフステージの中で変化するかもしれない「価値観」と「生きがい」を理解し、よりよく生きるためにはどんなことが大切かしっかりと考えている。</li> </ul> 【ワークシート】

## 6. 本題材の工夫例

何が自分にとって大切で重要な「価値」であるかを考えさせる点においては「自己理解」を深める活動につながる。自己理解は常に過去の自分を見つめる作業が多く、過去の自分にマイナスなイメージを持っている生徒は消極的になりがちである。本題材では「今の自分」から跳躍して、「未来の自分」を「価値」という観点から考えることによって、将来のビジョンを具体的に持つことができる。そのビジョンから、「今の自分」が「未来の自分」のために何が今できるかを逆算することで、学校生活の改善につながるよう実践させていくことも考えられる。

## 7. 事前と本時に使用したワークシート

- ・【ワークシート1】 自作
- ・【ワークシート2】 自作



## 9 生き方を求めて

私たち誰もが幸せを求めて生きています。しかし、一言で「幸せ」と言っても、私たちそれぞれ顔や性格が違うように、人によって異なります。「幸せ」になるために、私たちは人生のさまざまな場面で「選択」や「決断」をしていきます。自らの手で、どのように「選択」や「決断」を行っていくのか、自分が自分の人生を形作っていく中で大事なことです。その際、何を大切にし、何を優先するか、その基準となるものが「価値観」と呼ばれるものです。ここでは、自分の将来を考え、年齢やライフステージに応じた「生き方」を見つけるために、人生で大切にしたい「価値」について考えてみましょう。

### 「価値観」ってどんなこと

今の自分、これからの自分にとつてどんなことが重要で、どんな考え方が大切だと思えますか。「価値観」とは生きていく上で、何を大切にすることをかかるとは「ものさし」のようなものです。自分の将来についての重大な選択をせまられるときには、迷うこともあるでしょう。そんなときに、自分が何に価値をおいているのかがわかっていると、進むべき方向が見え、「生きがい」を見出すこともできます。

今から20年後、30代までの自分を想像し、どんな自分になっていたいのか、具体的に考え、次の「未来年表」に記入してみましょう。

#### 未来年表

15歳	20歳	25歳	30歳	35歳
○ 中学校卒業	○ 進学(自分のやりたい事を見つけて)	○ 大学(自分のやりたい事をやる)	○ 自分に合った仕事を見つけて	○ 結婚(今のままには結婚しない)

### 話し合ってみよう

お互いの「未来年表」を見比べて、それぞれどのようなことを大切にしているか話し合ってみよう。また、自分がどんなことを大切にしているか書いてみましょう。

ほとんどの人が「大学」に行きたい、一人暮らしをしたいと言っていた。

自分の「未来年表」を見ながら、「10代」、「20代」、「30代」のライフステージの中で、次の8つの価値から大切だと思える上位3つをそれぞれあげ、理由も書きましょう。

時間	自分の趣味などに使える自由な時間が持てる。	関係	友人や職場などで、良好な人間関係を持つ。
名声	自分の資格や試験に合格したり、出世したり社会的名声を得る。	収入	高い収入を得る。
家庭	温かい家庭。	健康	身体や心の健康を維持する。
安定	環境や生活が変化せず、落ち着いている。	変化	未知の世界に挑戦したり、新しい刺激を求める。

10代の価値	1位 成功	2位 関係	3位 健康
理由: 10代~20代にかけては、環境の変化が沢山あり、関係が築いていくかもしら	1位 安定	2位 時間	3位 関係
理由: 社会人になって、いろんな変化の中で、落ち着きた時間や関係は必要だと思	1位 家庭	2位 関係	3位 健康
理由: 今の生活が落ち着くと思	1位 関係	2位 関係	3位 健康

### 話し合ってみよう

お互いに見比べ、年代とともに価値が変わっていった理由、または、いつの年代でも変わらない価値について話し合い、気付いたことをメモしましょう。

健康をクローズアップしていろいろ人が多かった。  
(次は関係や時間)

### よりよく生きるために

人は様々な経験をしたり、本を読んだり、また、いろいろな人と出会い、影響を受けたりしながら、自分の「価値観」や「人生観」を作りあげていきます。その「価値観」や「人生観」はライフステージによって変わっていくものかも知れません。その時々々の「価値観」に従って生きていく中で、自分の「生きがい」に気付くこともあるでしょう。「価値観」や「生きがい」を大切にすることが人生を豊かにすることにつながります。



今日の授業を振り返り、自分の人生や生き方について、改めて感じたことや、中学生の「今」をどんなふうに生きたいか書いてみましょう。

これから先はいろいろな分かれ道から選ぶことは無かったけど、少し考えたり、少し未来に目をやるのが少し楽しかった。



## 9 生き方を求めて

私たち誰もが幸せを求めて生きています。しかし、一言で「幸せ」と言っても、私たちそれぞれの顔や性格が違うように、人によって異なります。「幸せ」になるために、私たちは人生のさまざまな場面で「選択」や「決断」をしていきます。自らの手で、どのように「選択」や「決断」を行っていくのが自分の人生を形作っていく中で大事なことです。その際、何を大切に、何を優先するか、その基準となるものが「価値観」と呼ばれるものです。

ここでは、自分の将来を考え、年齢やライフステージに応じた「生き方」を見つけるために、人生で大切にしたい「価値」について考えてみましょう。

### 「価値観」ってどんなこと

今の自分、これからの自分にとってどんなことが重要で、どんな考え方が大切だと思いますか。「価値観」とは生きていく上で、何を大切にするかをはかる「ものさし」のようなものです。自分の将来についての重大な選択をせまられるときには、迷うこともあるでしょう。そんなときに、自分が何に価値をおいているのかがわかっていると、進むべき方向が見つかることもあります。



今から20年後、30代までの自分を想像し、どんな自分になっていたいのか、具体的に考え、次の「未来年表」に記入してみましょう。

#### 未来年表

	15歳	20歳	25歳	30歳	35歳
○ 中 学 校 卒 業					



#### 話し合ってみよう

お互いの「未来年表」を見比べて、それぞれどのようなことを大切にしているか話し合ってみよう。また、自分がどんことを大切にしているか書いてみましょう。





自分の「未来年表」を見ながら、「10代」、「20代」、「30代」のライフステージの中で、次の8つの価値から大切だと思う上位3つをそれぞれあげ、理由も書きましょう。

時間	自分の趣味などに使える自由な時間が持てる。	関係	友人や職場などで、良好な人間関係を持つ。
名声	自分の資格や試験に合格したり、出世したり社会的名声を得る。	収入	高い収入を得る。
家庭	温かい家庭。	健康	身体や心の健康を維持する。
安定	環境や生活が変化せず、落ち着いている。	変化	未知の世界に挑戦したり、新しい刺激を求める。

10代の価値	1位	2位	3位
理由：			
20代の価値	1位	2位	3位
理由：			
30代の価値	1位	2位	3位
理由：			



### 話し合ってみよう

お互いに見比べ、年代とともに価値が変わっていった理由、または、いつの年代でも変わらない価値について話し合い、気付いたことをメモしましょう。

### よりよく生きるために

人は様々な経験をしたり、本を読んだり、また、いろいろな人と出会い、影響を受けたりしながら、自分の「価値観」や「人生観」を作りあげていきます。また、その「価値観」や「人生観」はライフステージによって変わっていくものかも知れません。たとえ自分の「価値観」や「人生観」が変わったとしても、それを理解し、自分の力で自らの人生を切り開いていくことが、人生をより豊かにすることにつながります。



### まとめてみよう

今日の授業を振り返り、自分の人生や生き方について、改めて感じたことや、中学生の「今」をどんなふうに生きたいか書いてみましょう。

## 熱気球～宝物のランキング～



ア 時間	自分の趣味などに使える自由な時間。
イ 成功	自分の資格や試験に合格したり、出世したり社会的名声を得る。
ウ 家庭	温かい家庭。
エ 安定	環境や生活が変化せず、落ち着いている状態。
オ 関係	友人や職場などで、良好な人間関係を持つ。
カ 収入	高い収入を得る。
キ 健康	身体や心の健康を維持する。
ク 変化	未知の世界に挑戦したり、新しい刺激を求める。

1. あなたは今ひとりで、上の表に書かれているアからカの8個の「宝物」とともに地上に高く漂う気球に乗っています。ところが、だんだんと高度が下がってきました。助かるためには荷物を捨てるしかありません。あなたは何から捨てていきますか。「宝物」の順位付けをしてみましょう。

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

2. もし、この気球に自分の班で乗っているとしたら何から捨てていきますか、話し合っ「宝物」の順位付けをしてみましょう。

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

3. 自分たちの班と、他のグループの違いについて感じたこと考えたことを書きましょう。