

10 「社会に出る」ということ

対象学年：3年生

1. 題材：具体的な将来設計

内容 （3）学業と進路

オ 主体的な進路の選択と将来設計

2. 題材について

(1) 生徒の実態

明るく元気な生徒がいるのと同時に、3年生として落ち着きを見せ始めた学級である。2年時から職場体験を通して、様々な職業を知ったり、その職業の特長を調べたりしている。日頃から、自分の意見を人前に出すことが苦手で、他者からの目を気にしている一面もある。進路については、高等学校進学に対する意識は高いが、その先の就労感を意識するまでには至らず大きな視野での進路や将来が見えていない。

(2) 題材設定の理由

今まで学習した“職業に関すること”と“中学校生活で培ってきたこと”の集大成として、改めて自分の職業観や適性を自己と他者の2方向から見つめる。そこで自分の適性と結びついた職業を中心に、義務教育を終え卒業後の就労感や仕事に対しての自分なりの目標設定ができるようになることをねらいとした。

3. 指導のねらい

自己の長所や特長を見つめなおし、それらを社会に出てどのように生かしていけるのかに気付くことができる。また、どのような取組が、自分の就きたい職業に対する強みになるのかを考え、これからの生活に目的意識をもって取り組むことができる態度を育てる。

4. 学級活動（3）の評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団や社会の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
人間としての生き方や学ぶこと、働くことなどに関心を持ち、自己のよさを伸ばしながら、自主的、自律的に日常生活や学習に取り組もうとしている。	自己の将来に希望を抱き、その実現に向け、現在の生活や学習を振り返り、これからの自己の生き方などについて考え、判断し、実践している。	学ぶことと働くことの意義、自己の能力や適性、進路選択に必要な情報収集や将来設計の仕方などについて理解している。

5. 指導の過程

本時の指導と生徒の活動

①本時の活動のテーマ 「社会に出る」ということ
～社会に出るまでの準備をする～

②本時のねらい

自分の特長や環境を振り返り、それが将来に就く仕事とどのようにかかわっていくのか。また、中学校卒業後から就労までの間の目標を設定させる。

③本時の展開

	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
活動の開始 5分	1 ある人の生い立ちを紹介し、その人の経験や環境とその人の職業の関連性について考える。 2 本時の活動の流れを確認する	<ul style="list-style-type: none"> ・生い立ちの紹介では、その人の経験や環境が現在の職業と関連していること意識させる。 ・本日の授業の流れを確認させる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><本時の活動の流れ></p> 1 班員の特長をあげる 2 職業リスト紹介 3 職業をあげる。 4 その人の“強み”を考える。 </div>	
活動の展開 40分	3 事前に決めた4人の班編成に座席を移動して班内で1人ずつ、特長や経験を振り返り、自分の特長をまとめる。 4 班内でその人が就きたい職業や特長や経験をもとに向いている職業をあげる。 5 自分の特長・経験と先にあげた職業を見比べて、中学卒業後はどんなことを体験したり伸ばしたりするこ	<ul style="list-style-type: none"> ・自分を振り返り、性格を挙げたり自分に影響を与えた環境や出来事を考えたりさせる。 ・1人3分で順番に自分の書いたことを発表させ、さらに他者から見た自己を付け加えさせる。 ・職業リストを配布して1人2分程度で順番にどのような職業が適しているのかを考えさせる。 ・卒業後どのようなことに取り組み、自分の就きたい職業に対する“強み”になるのか考えさせる。 	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己を客観的に振り返ることができる。 ・他者を観察したり評価したりして特長を見つけることができる。 <p>[観察] [ワークシート]</p> <p>【知識・理解】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各職業の特色が人のどのような特長に合うかを考えることができる。 <p>[観察] [ワークシート]</p>

	とが“強み”につながるのか考える。		
活動のまとめ 5分	6 自分の“強み”になりそうな部分を発表する。	・授業を通して、自分の将来について考えたことや気付いたことをまとめ、発表させる。	【思考・判断・実践】 ・自己の将来に目を向け、これからの生活に目的意識をもって取り組もうとしている。 [観察] [ワークシート]

*編集委員が実践した際の評価規準は「ゴシック体(太字)」で示しています。他は設定可能と考えられる観点です。

6. 本題材の工夫例(評価方法)

(1) 本時の活動における工夫例

○導入時について

導入時の“ある人”が身近な人であると興味を引き出しやすい。また、写真や関連するエピソードをいれることで、イメージ化しやすくすることができる。

(2) 事後の活動における工夫例

3年時に行うため、このワークシートを通して進学・就職時の自己PRや面接練習の際の自己理解につなげることができる。また、将来の展望がそのまま面接内の回答例として生かすことができる。

7. 本時に使用したワークシート

- ・【ワークシート】 自作

【ワークシート1】

社会に出るといふこと～社会に出るまでの準備をする～

3年 組 番 氏名

自分が経験してきたことや特長がどのように生かされ、将来の夢やなりたい職業にはどのようなつながっていくのでしょうか。

1. 班の仲間について、環境・特長・性格や小・中学校時代に経験してきたことを上げてみましょう。

自分であげたもの（主に環境や特長など）

- ・ 小学校の頃くもんや塾に行っていた。・ 4,5年の時クラスの代表委員
- ・ ダンスを習っていた。・ コンサートに連れて行ってもらった。

他人から言われたもの（性格や小学校時代や中学1年生時代の印象）

- ・ ダンス ・ かみぐるみ ・ 話しやすい



3. 今後どのようなことを伸ばしたり体験したりすると“強み”になるのか、1のこれまでの自分の特長と2の将来の職業を照らし合わせて考えましょう。

・ ダンスやそれ以外の技術を上げる

・ 人のライブやコンサートを観て勉強する

・ 人前に出るようになる

・ 色々な人と接するようになる



2. 自分が将来就きたい職業や、1で上げた特長や経験をもとに向いている職業を上げてみましょう。

・ダンサー ・ 秘書 ・ ソムリエ ・ エステティシャン

【ワークシート1】

社会に出るといこと～社会に出るまでの準備をする～

3年 組 番 氏名

自分が経験してきたことや特長がどのように生かされ、将来の夢ややりたい職業にはどのようなつながっていくのでしょうか。



1. 班の仲間について、環境・特長・性格や小・中学校時代に経験してきたことを上げてみましょう。

自分であげたもの（主に環境や特長など）

- あきたらやめる
- あきないをやめない
- 外で遊ぶのが好きで、運動もよくしていた

他人から言われたもの（性格や小学校時代や中学1年生時代の印象）

- 明るい
- 元気
- よく動く



3. 今後どのようなことを伸ばしたり体験したりすると“強み”になるのか、1の今までの自分の特長と2の将来の職業を照らし合わせて考えましょう。



- 運動する
- 集中力を上げる
- 朝を強く
- 生活習慣を直す



特になし



2. 自分が将来就きたい職業や、1で上げた特長や経験をもとに向いている職業を上げてみましょう。

- できれば、自分が好きなことをやりたい。
- 動くことがある仕事でもやってみたい。

【ワークシート1】

社会に出るといこと～社会に出るまでの準備をする～

3年 組 番 氏名

自分が経験してきたことや特長がどのように生かされ、将来の夢やなりたい職業にはどのようなつながっていくのでしょうか。

1. 班の仲間について、環境・特長・性格や小・中学校時代に経験してきたことを上げてみましょう。

自分であげたもの (主に環境や特長など)

- ・小さい頃は自然の中で遊ぶのが好きだった
- ・怖い物知らずだった
- ・泳ぐのが大好きだった

・礼儀をいかに教えられた

・親が厳しい

・祖父が怖い

・歴史関係(戦国時代)が好き、→ 刀が好き
槍 鉄砲 など

他人から言われたもの (性格や小学校時代や中学1年生時代の印象)

・バスケが上手い

・リーダーシップがある

・人見知り

・音楽好き

・積極的(部活など) 中学一年生のとき

・ゲーム好き

(歌など)

・たぶんまじめ

・ぼんやり(無邪気) 明るい(細い)。ダンスが好き

(たまたまさける)

・にぎやかな リーダーシップがある → たいへんさかい

(話し向)



3. 今後どのようなことを伸ばしたり体験したりすると“強み”になるのか、1の今までの自分の特長と2の将来の職業を照らし合わせて考えましょう。

地理を頭に叩きつけて
歴史関係の知識を深めよう

海洋専門の考古学者

必要

- ・海に関する知識
- ・天候を読む技術
- ・歴史を知る
- ・潜水技術
- ・人とのコミュニケーション
- ・船の操作方法

強み (・歴史が好き
・泳ぐことが得意
・自然が好き)



2. 自分が将来就きたい職業や、1で上げた特長や経験をもとに向いている職業を上げてみましょう。

私は歴史関係が大好きなので

考古学者になりたいです。

・海洋学者(自然好き) 私立探偵

・身体整備員(体をこめ)

・刀匠(刀が好き)

【ワークシート1】

社会に出るといふこと～社会に出るまでの準備をする～

3年 _____ 組 _____ 番 氏名 _____

自分が経験してきたことや特長がどのように生かされ、将来の夢やなりたい職業にはどのようにつながっていくのでしょうか。



1. 班の仲間について、環境・特長・性格や小・中学校時代に経験してきたことを上げてみましょう。
自分であげたもの（主に環境や特長など）

他人から言われたもの（性格や小学校時代や中学1年生時代の印象）



3. 今後どのようなことを伸ばしたり体験したりすると“強み”になるのか、1の今までの自分の特長と2の将来の職業を照らし合わせて考えましょう。

この質問は最後に答えます。



2. 自分が将来就きたい職業や、1で上げた特長や経験をもとに向いている職業を上げてみましょう。

職業リスト

主に人と関わる職業	アウトドアインストラクター	通訳ガイド	スタイリスト	音楽教室講師
	アロマセラピスト	日本語教師	スポーツインストラクター	家政婦(夫)
	あんまマッサージ指圧師	八百屋・魚屋・肉屋店員	スポーツ用品販売員	学習塾教師
	エステティシャン	美容師	タクシー運転手	看護師・准看護師
	ガードマン・ガードウーマン	保育士	ツアーコンダクター	観光バスガイド
	カウンセラー	遊園地従業員	バーテンダー	客室乗務員
	きもの着付指導員	幼稚園教員	はり師・きゅう師	教員
	キャディ	理学療法士	ペットショップ店員	古書店員
	ゲームセンター店員	理容師	ホテルマン	私立探偵
	コーヒーショップ店員	旅行・観光案内人	メイクアップアーティスト	歯科衛生士
	すし職人	パチンコ店員	レジ係	自動車教習所教習指導員
	青果店員	身辺警護員	医師	書店店員
	葬祭ディレクター	助産師		
主に物を作る職業	WEBクリエイター	フラワーデザイナー	広告デザイナー	ゲームクリエイター
	アニメーター	ラーメン調理人	酒類製造工	建築家
	イラストレーター	ワイン製造工	植木職	コック・シェフ
	インテリアデザイナー	稲作作業員	豆腐職人	コピーライター
	カメラマン	花火師	板前	シナリオライター
	ガラス工芸家	貴金属・宝石細工工	服装デザイナー	ジュエリーデザイナー
	きのこ栽培者	建築大工	洋菓子職人	小説家
	グラフィックデザイナー	研究者	料理人	デザイナー
	ネイル・アーティスト	ハム・ソーセージ製造工	和菓子職人	テレビカメラマン
	バイオリン製造工	果樹栽培者		
主に体を動かす職業	警察官	レスキュー隊	列車清掃員	調教師
	ごみ収集作業員	引越作業員	庭師	動物園飼育係
	消防官	水族館飼育スタッフ	左官	酪農家
	とび	清掃員	格闘家	プール監視員
	トラック運転者	船員	航空整備士	漁師
	ビル清掃員	大工	宅配便配達員	
その他	アイドル・モデル	ピアノ調律師	俳優	自動車技術者
	アナウンサー	ラジオ・テレビ放送技術者	パイロット	手話通訳者
	宇宙飛行士	気象予報士	バス運転手	新聞記者
	トリマー	占い師	駅務員	秘書
	歌手	司書		不動産鑑定士
	議員	車掌	観光バス運転手	弁護士
	銀行員	獣医師	警備員	翻訳者
	クリーニング師	電車運転士	犬訓練士	薬剤師
	公務員	刀匠	航海士	ソムリエ
	システムエンジニア	美術品補修員	航空管制官	タレント
女優	料理研究家	せり人		