

8 働く人から学ぼう

～職場体験・地域で働く人との意見交流などを通して～

対象学年：2年生

1. 題材：職場体験

内容 (3) 学業と進路

- ア 学ぶことと働くことの意義の理
- エ 望ましい職業観・勤労観の形成

2. 題材について

(1) 生徒の実態

「将来就きたい職業」を明確に定め、しっかりと知識を持っている生徒もいるが、「職業や職種」について漠然としか捉えられていない生徒が多い。多くの生徒は、職業への道のりや、将来働く上で必要となる知識や特性を見出せずにいる。実際に社会で働いている人と接し、働くことの意義を感じ取り、自分の特性を考え、それを生かすための職業の選択について考える態度を身に付けさせる必要がある。

(2) 題材設定の理由

生徒たちに将来の夢や希望をもたせ、望ましい職業観、勤労観を育成するとともに、働く人に接して自ら仕事を体験することで、働くことの喜びや意義を感じ、将来の希望を目指して進路を主体的に選択できるようにする。

地域で働く人と意見交換を行い、「職業観」の形成を図るとともに未来を担う社会人を育てていく。

3. 指導のねらい

自己の能力や適性について理解を深め、将来の進路選択に向けて課題を解決しようとする意欲を育てる。同時に、就労の意義について考え、自分の生活や生き方に活用する態度を身に付けさせる。

また、地域の人々から学び、地域や社会の発展のために努めようとする気持ちをもたせることもねらいとする。

4. 学級活動(3)の評価規準

| 集団活動や生活への 関心・意欲・態度 | 集団や社会の一員としての 思考・判断・実践 | 集団活動や生活についての 知識・理解 |
|---|--|--|
| 人間としての生き方や学ぶこと、働くことなどに関心をもち、自己のよさを伸ばしながら、自主的、自律的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。 | 自己の将来に希望を抱き、その実現に向けて、現在の生活や学習を振り返り、これからの自己の生き方などについて考え、判断し、実践している。 | 学ぶこと・働くことの意義や、自己の能力や適性、進路選択に必要な情報収集や将来設計の仕方などについて理解している。 |

5. 指導の過程

本項目は題材を通しての展開を掲載しています。

(1) 題材の指導と生徒の活動

①題材の活動テーマ

「地域で働く人から学ぼう」

～職場体験・地域で働く人との意見交流などを通して、働くことの目的や意義について考えよう。～

②題材のねらい

職場体験をし、地域で働く人との意見交流などを通して、働く目的や意義について考え、自己のあり方について考えを深める。

③題材の展開

| | 活動内容 | 指導の留意点 | 目指す生徒の姿と評価方法 |
|----|---|---|---|
| 1時 | 1. 個人テーマ設定 ・「何のために働くか」についてグループディスカッションを通して、「それぞれの職業観」を確認する。 ・【ワークシート1】を記入する。 | ・何のために働くか、各々職業観を受け入れ、勤労の喜びや大変さに気付かせる。 | 【思考・判断・実践】 ・様々な職業観を知るとともに、職場体験で学ぶべきテーマを見つけていく。 【ワークシート】 [観察] |
| 2時 | 2. マナー講座(電話・あいさつ・お辞儀の仕方など) ・【ワークシート2】を記入し、事前訪問の予約を取るために、電話のかけ方、あいさつの仕方などのマナーを学ぶ。 ・電話のかけ方のペアワークを行い、電話の受けこたえの練習を行う。 | ・電話をかけるときのマナーとして大切なことを考えさせる。 ・ペアワークを通し、「電話での言葉づかい」に注意させる。 | 【関心・意欲・態度】 ・事前訪問のためのマナーを考えようとしている。 【ワークシート】 [観察] |
| 3時 | 3. 事前訪問電話連絡 ・前時で学習したことを、体験先への事前訪問連絡を通して、実践する。 4. 自己紹介シートの記入 ・体験先に自分の人柄を伝えるための【ワークシート3】を記入する。 | ・電話をかけるときのマナーとして大切なことを思い出させる。 ・自己紹介シートを通して、職場体験で学びたいことを明確にさせる。 | 【知識・理解】 ・電話でのマナーや言葉づかいを理解している。 [観察] 【関心・意欲・態度】 ・現在の生活を振り返り、職場体験で学ぶべきことを見出そうとしている。 [観察] |

| | 活動の内容 | 指導上の留意点 | 目指す生徒の姿と評価方法 |
|------|--|---------------------------------------|---|
| 4時 | 5. 事前訪問 ・職場を訪問し、体験に必要な情報を聞いて、【ワークシート4】に記入する。 | ・事前に質問事項を用意させ、意識付けをしておく。 | 【関心・意欲・態度】 ・体験時に必要な情報を整理し、まとめようとしている。 【ワークシート】 〔観察〕 |
| 5時 | 6. 職場体験 ・職場体験をし、その様子を【ワークシート5】にまとめる。 | | 【関心・意欲・態度】 ・働く人と接し、仕事を体験することで、働くことの喜びや大変さを感じ取っている。 【ワークシート】 |
| 6・7時 | 7. 職場体験のまとめ・礼状書き ・個人新聞を作成し【ワークシート6】、体験をまとめる。 ・体験のまとめを【ワークシート7】に記入し、国語教科書・便覧を参考にして、お世話になった方への礼状を作成する。 | ・職場体験で実習したことや、感じたこと、考えたことを整理しまとめさせる。 | 【思考・判断・実践】 ・現在の生活を振り返り、進路選択に向けて必要なことを考えている。 【知識・理解】 ・職場体験を通して、感じたこと、学んだことをまとめることで、働くことの意義を理解している。 【ワークシート】 |
| 8時 | 8. 職場体験発表会 ・個人新聞を使い、体験内容を班で発表する。 ・発表を聞いて【ワークシート8】を記入する。 | ・他の事業所の発表にも耳を傾け、学んだことや感じたことの違いに気付かせる。 | 【関心・意欲・態度】 ・他者の発表を聞いて職業について関心を高めようとしている。 【個人新聞】 【ワークシート】 〔観察〕 【知識・理解】 ・自分の適性や進路選択に必要なことを理解している。 【個人新聞】 【ワークシート】 |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| 9 時 | <p>9. 地域で働く人と意見交換を行い、職場体験を通して学んだこと、働く意義を考え、深めていく。【ワークシート7】を使用する。</p> <p>・意見交換会に参加して、【ワークシート9】に記入する。</p> | <p>・職場体験の振り返りをして、働くことについて考えさせる。</p> <p>・意見交換を通して、「働くことの意義」について考えさせる。</p> | <p>【関心・意欲・態度】</p> <p>・意見交換を通して、「働くことの意義」について関心を高めようとしている。</p> <p>[観察]</p> <p>【思考・判断・実践】</p> <p>・【ワークシート7】の記入を通して、自己の振り返り、職業観について深く考えている。</p> <p>【ワークシート】</p> |
|--------|---|--|--|

6. 本題材の工夫例

漠然としていた職業観を見つめ直し、事前訪問や地域で働く人との意見交換、職場体験を経て、発表する機会を多く設定することによって、段階的に職業についての意識が深まるようにした。

また、活動がより具体的に示せるように使用するワークシートを作成した。

7. 本題材に使用したワークシート

- 【ワークシート1】 「個人テーマを考えよう」 (1時に使用)
- 【ワークシート2】 「職場体験事前講演会」 (2時に使用)
- 【ワークシート3】 「自己紹介シート」 (3時に使用)
- 【ワークシート4】 「職場体験事前訪問ワークシート」 (4時に使用)
- 【ワークシート5】 「職場体験のまとめ」 (5時に使用)
- 【ワークシート6】 「個人新聞」 *掲載はしていません (6・7・8時に使用)
- 【ワークシート7】 「わたくしたちの生活と進路(平成26年度版)」
 - 〈8. 働く人から学ぼう8-1〉ワード版を加工 (6・9時に使用)
- 【ワークシート8】 「班発表ワークシート」 (7・8時に使用)
- 【ワークシート9】 「ディスカッションに向けて」 (9時に使用)

8 働く人から学ぼう ～職場体験・地域で働く人との意見交流などを通して～

職場体験活動などを通して、社会の中で活躍する人々に接し、みなさんは働くことの喜びの大きさや責任の重さなど、たくさんのことに気付いたことでしょうか。今回は学んだことを友人と発表しあい、職業に対する考えを深めましょう。

職場体験活動などを通して学んだこと



話し合ってみよう

関わってくださった方の職業はなんですか。仕事の内容や気付いたことを下の表に整理して記入し、友達と発表しあいましょう。

| | 職場体験 | 地域で働く方々との グループディスカッション |
|---------------|--|---|
| 職業 | 飲食店 | 塾(講師) 社長(インターネット会社) |
| 仕事の内容 | お客様の接客, フロアでの仕事, コーターを入れる。 皿などの洗い作業 | 少人数で主に英語を教えている 開発する仕事 全体の責任をとっている |
| 仕事の やりがい | 試飲のコーターを配ったり、お済みの 物をあすわした時に、お客様が「ありが たう」「頑張ってる」と声をかけてくれ た時にやりがいを感じました。 お客様に喜んでもらえることをすると やりがいを感じます。 | 教えた子が受験などの試験 に受かったとき 理解してくれたとき |
| 大変だと 感じたこと | 待っているお客様、席を探しているお客 様はいないかなど、常に周りを意識し 神経をつかっていたらならなかった のが大変でした。 また、試飲のコーターを作るのが間に合わ なかったりしたのが大変でした。 | 仕事をやりはじめた時がっ つらかった。 期限を守らなければならない ことが大変 |
| その他 感じたこと | 体験してみて、お客様が心地よく、 誰もが快適に過ごせるように、工夫や 意識を持って行動することはすごく 大変なことだと感じました。 これらやる職場の方のすごさわかり ました。 | 講演会を通して、講師の方は自分の得意な職 業をやって暮らす講師になったとき、好き 得意な職業を見つけるということは大切なこと だと感じました。 また、社長をやっているということは全責任をとるという ことだから、責任を持つことは必要で、大変なこと と感じました。でも仕事は楽しんでいると言っていました。 仕事を楽しんでいる人は仕事ができる時、仕事 をすることは大変だけでなく、楽しいこともたくさん 感じました。 |



まとめてみよう

友達の発表を聞いたり、自分が発表したりしたことで、新たに感じた疑問や深まった考えを書いてみましょう。

発表を聞いて、ほとんどの人に共通点がありました。それは「体験して初めて働く」ということはとても大変なことだ、ということです。今までの学校生活や普段の生活とは違い、知らない人との関わりや、責任感の大きさなど、体験したことがないということが大きな違いだと思います。また、働くうえで大切なことなどを発表を聞いて学ぶことができました。

職場体験で接した人々の姿にふれて、「すてきだな」と感じたことや「私もこんな仕事してみたいな」と感じたことが多く見つかったことでしょう。

職場体験を終えて



職場体験で出会った素晴らしい出来事をみんなに伝えましょう。

職場体験のエピソードを紹介してみよう

私は職場体験で飲食店に行きました。主に仕事はレジバック、フロア、仕入れなどのことをしました。フロアではお客様へ一番はじめのあいさつ、席の確認、テーブルをふくなどの仕事でした。常に神経を使いお客様が一番近い存在なので大変でした。レジバックではアイスコーヒーを入れました。初めての作業で細かい作業が多かったです。とても大切な仕事だという実感がありました。他にも、従業員さんにコーヒーを配ったりお客様に試飲のコーヒーを配ったりしました。自分から積極的に声をかけたり説明をうけたったりして配りました。最初は緊張して声かけがあまりできなかったのですが、パートさんのアドバイスで、お客様が緊張する、あんなに緊張する、などの言葉をかけてくれて自信を持って、しっかり仕事を果たすことができました。体験先のあいさつは歓迎する言葉であいさつをしているので、いらぬ心配やあがりかたごせしめがないという過去形のあいさつは使いません。どんな人でもつづける場として来てほしいという気持ちで込められています。どんなことであっても、お客様を第一に考え、お客様をおもてなしするのはどこにも負けないことです。

『働くこと』とは

働くことにはどんな意義があるのでしょうか。また、中学生の今、できることは何でしょうか。自分の考えをまとめてみましょう。



『働くこと』とは？ 自分の考えをまとめてみよう

職場体験を通して、働くということは周りの人のため自分のためになることだと思えます。働く場所があるのは、その場所を必要としている。そこがないと困る人がいるから働く。このようなつながりがある社会がなり立っていくのではないかと思います。また、人のためだけでなく、自分のためでもあります。働くことにより会社に参加、社会に参加、貢献でき、豊富な知識を身につけることや、思いやりを持つことができるのです。

このように働くことにより、周りに良い影響を与えることができるのだと私は思えます。今、私ができることは、職場体験で学んだことを学校生活に活かしていく。大人への一歩として、自分自身の将来につなげていくことだと思えます。

【ワークシート1】

職場体験「個人テーマ」を考えよう

() 組 () 番 ()

【職業観を交流しよう】

1. あなたは職業を選ぶときにどのようなことを重視しますか。あなたが重視する条件を3つ選び○をつけましょう。またその理由を書きましょう。

| 条件 | ○印 | 選んだ理由 |
|--------------------------|----|-------|
| A. 収入が多く、経済的に余裕ができること | | |
| B. 自分や家族のために時間がとれること | | |
| C. 自分の能力や適性に合っていること | | |
| D. 専門的な技術が身につくこと | | |
| E. 社会に奉仕でき、人の役に立つこと | | |
| F. 有名になるなど、自分の欲求が満たされること | | |
| G. 自分の趣味を生かせること | | |
| H. 失業の心配がなく、安定していること | | |

2. 自分が重視する条件を班で発表し、班員の職業観について知りましょう。

| |
|-------|
| メモ |
| ----- |
| ----- |
| ----- |
| ----- |
| ----- |
| ----- |

3. 人は何のために働くと思いますか。あなたの今の考えを書きましょう。

| |
|-------|
| ----- |
| ----- |
| ----- |
| ----- |
| ----- |
| ----- |

【職場体験について考えよう】

1. 職場体験を通して学びたいこと(知りたいこと)を3つ考えてみよう。

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

2. 職場体験を通して成長したいことを3つ考えてみよう。

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

3. 職場体験の個人テーマを考えよう

| |
|--|
| |
|--|

4. 個人テーマの設定理由を考えよう。

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

【ワークシート2】

中学生「自分再発見プロジェクト」 「職場体験事前講演会」

講師：地域で働く人

今日は「仕事で大切なこと」「働く上でのマナー」などに対する話をさせていただきました。今日の話聞いた感想を書きましょう。

進路選択にあたって、また職場体験に向けて、自分がこれから心がけていこうと思うことを書きましょう。

組 番 氏名

自己紹介シート

平成 年 月 日現在

写真を貼る位置

- 1.縦 36~40mm
- 横 24~30mm
- 2.本人 胸から上
- 3.裏面にのりづけ
- 4.裏面に氏名記入

| | |
|----------|-------------|
| ふりがな | |
| 氏名 | |
| 平成 年 月 日 | 生 満(歳) 男・女 |

職場体験を通して学びたいこと

中学校生活で頑張っていること

趣味・特技

※職場体験最終日に、生徒へ返却をお願いします。

【ワークシート4】

2年()組()番 氏名()

職場体験事前訪問ワークシート

| | |
|---|---|
| 事前訪問日時 ()月()日 ()時()分～()時()分 | |
| 体験先名 | ご担当者名 |
| メンバー | |
| | |
| | |
| 学校出発時刻 | 職場体験先到着時刻 |
| 移動先までの交通手段 | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">自宅</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">体験場所</div> |
| 交通費 | |
| 服装 | |
| 持ち物 | |
| メモ欄 | |

8 働く人から学ぼう ～職場体験・地域で働く人との意見交流などを通して～

職場体験活動などを通して、社会の中で活躍^{かつやく}する人々に接し、みなさんは働くことの喜びの大きさや責任の重さなど、たくさんのことに気付いたことでしょうか。今回は学んだことを友人と発表しあい、職業に対する考えを深めましょう。

職場体験活動などを通して学んだこと



話し合ってみよう

関わってくださった方の職業はなんですか。仕事の内容や気付いたことを下の表に整理して記入し、友達と発表しあいましょう。

| | 職場体験 | 地域で働く方々との グループディスカッション |
|----------------|------|---------------------------|
| 職業 | | |
| 仕事の内容 | | |
| 仕事の やりがい | | |
| 大変だなと 感じたこと | | |
| その他 感じたこと | | |



まとめてみよう

友達の発表を聞いたり、自分が発表したりしたことで、新たに感じた疑問や深まった考えを書いてみましょう。

Blank writing area for summarizing thoughts and questions.

職場体験で接した人々の姿にふれて、「すてきだな」と感じたことや「私もこんな仕事が出来たいな」と感じたことが多く見つかったことでしょう。

職場体験を終えて



職場体験で出会った素晴らしい出来事をみんなに伝えましょう。

**職場体験のエピソード
を紹介してみよう**

Blank writing area for sharing workplace experience episodes.

『働くこと』とは



働くことにはどんな意義があるのでしょうか。
また、中学生の今、できることは何でしょうか。
自分の考えをまとめてみましょう。

**『働くこと』とは？ 自分の
考えをまとめてみよう**

Blank writing area for reflecting on the meaning of work and current capabilities.

中学生“自分再発見プロジェクト” 職場体験発表会プログラム

司会・進行
クラス発表
班発表

全体タイムキーパー

氏名()

プログラム

- 1、はじめの言葉()
- 2、諸注意()
- 3、班発表

()組 ()番 氏名()

| 発表順 | 氏名 | 職場体験先 | 時間 | 発表態度 | 新聞の工夫 | 働くことの意義について深められているか(理由:なぜそう思うか) | 合計 | 印象に残ったこと・学んだこと |
|-----|----|-------|----|------|-------|---------------------------------|----|----------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |

【ワークシート9】

() 組 () 番 () 班 ()

講演会・グループディスカッション メモ用紙

1. 班員の考えをメモしよう！！

| 班員氏名 | メモ |
|------|----|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. 講師の方から話していただいた内容をメモしよう！！

| |
|----|
| メモ |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

3. 講演会の感想

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

ディスカッションに向けて

1. 職場体験の感想・反省を発表しよう

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

2. 職場体験を経験して、思った疑問や質問を考えよう！！

| 質問 | 答え |
|----|----|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. 「はたらく意義」について考えよう

なぜ「働く」の？

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

「働く上で大切なこと」は？

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

「働く」意義は？

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |