

5 自分を知る

対象学年： 2年生

1. 題材：自己理解

内容（2）適応と成長及び健康安全

イ 自己及び他者の個性の理解と尊重

2. 題材について

(1) 生徒の実態

明るく屈託のない生徒が多い。日常の学級活動においては意見を活発に交わしあい、授業における話し合いなどにも積極的に取り組む。しかし、自己肯定感が低い生徒が多く、自分の意見や考えを述べることはできるが、自分の長所や良さを伝えることが不得手な様子が見られる。そのため、自己評価をする場面などでは、自分の成果や頑張ったことよりも、反省点や課題点を多くあげる傾向がある。

(2) 題材設定の理由

次年度に迎える進路選択においては、自分の個性を發揮できる場所に進んでももらいたいと願っている。このため、生徒たちには自分のよさや特性を知り、今後の生き方に反映できるようそれらを大切に育んでももらいたい。また仲間と関わりながら互いの長所を探すことで、自己及び他者を尊重する態度も併せて養いたいと思い、本題材を設定した。

3. 指導のねらい

これまでの中学校生活での取組の中で、熱心に取り組んだことや学んだことに目を向け、自分の適性や個性を自覚し、その伸長を図るための基盤とする。また、3年次に取り組む進路選択における自己PR活動も視野に入れ、自己を表現する力の育成にもつながるようにする。

4. 学級活動（2）の評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団や社会の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
自己の生活の充実と向上に関わる問題に関心を持ち、自主的、自律的に日常の生活を送ろうとしている。	日常の生活における自己の課題を見出し、自己を生かしながら、よりよい解決方法などについて考え、判断し、実行している。	集団や社会への適応及び健康で安全な生活を送ることの大切さや実践の仕方、自他の成長などについて理解している。

5. 指導の過程

(1) 事前指導と生徒の活動

3年間の学習を振り返れるよう、学級活動で使用した資料やワークシート等は1年次から1冊のファイルにまとめさせておく。そのファイルの内容を参照し、これまでの自分の活動をふり振り返りながら、本時の課題に取り組むようにする。

(2) 本時の指導と生徒の活動

① 本時の活動テーマ 「長所を探そう」

② 本時のねらい

自分のよさや取組を振り返り、自己肯定感を高め、自己実現を図るための基盤をつくる。また、自分の個性の理解に加え、他者の個性を理解し尊重することで、豊かな人間関係を育む。

③ 本時の展開

	活動の内容	指導上の留意点	目指す生徒の姿と評価方法
活動の開始 5分	1 本時の活動の流れについて説明を聞き、テーマを知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の目標「自分や友達を肯定的に見つめ、長所を探す」を伝える。 ・本時の活動の流れを説明する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">＜本時の活動の流れ＞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【ワークシート2】に書き込み (自分の活動を振り返る) 2. 【ワークシート3】に書き込み (仲間のよさを伝える) 3. 【ワークシート4】に書き込み (自分のよさに気付く) </div>	
活動の展開 25分	<p>2 【ワークシート2】 「中学校などの活動の中で頑張った(ている)もの」に自分の取り組みを記入する。</p> <p>3 【ワークシート3】「友達とともにさがしてみよう」を使って、3～4人グループで友達のよいところを考え、記入する。 記入したワークシートをグループのメンバーに渡す。 受け取ったら、熟読する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学校生活などで、自分が熱意をもって取り組んだこと、今取り組んでいることを中心に記入するよう指導する。 ・【ワークシート2】の空欄は、自由に活用してもよい。 ・【ワークシート3】はグループの人数分用意する。 ・日頃の生活の中から、友達のよいところを積極的に見つけるようにさせる。 ・他者から見た自分の個性やよさの違いや共通するところに注目させる。 ・友達のよさを考える時間、ワークシートに記入する時間、友達から渡されたワークシートを読む時間を明確にする。 	<p>【関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者のよいところを肯定的にとらえ、尊重しようとしている。 <p>【観察】</p>

活動のまとめ 20分	4 まとめ 【ワークシート4】「自分の個性やよさをまとめてみよう」 に記入する。	・ 【ワークシート2、3】 を参考に、自分の長所、そして、それを今後どのように生かしていきたいかなど、できるだけ具体的に書くよう指示する。	【知識・理解】 ・ 活動を通じて、自分の個性やよさを認識することができる。 【ワークシート】 【観察】 【思考・判断・実践】 ・ 自分の長所を、これから生かしていこうと考えている。 [ワークシートの内容] [記述する様子の観察]
---------------	--	--	--

6. 本単元の工夫例

- (1) 1年次の進路学習で、その時点での中学校生活を振り返り、**【ワークシート1】**に記入させておくと本題材をより深化させることができる。
- (2) 本時は中学校2年生を対象として実践した。系統的な取り組みとして、3年生では「(3) 学業と進路」の観点で、同じ内容を実施し、**【ワークシート5】**の記入まで完成させることが望ましい。
- (3) 神奈川県公立高等学校入学者選抜制度において、受検者はほぼ全員「面接シート」を作成する。本題材で使用したプリントを、次のように面接シートに対応させ活用することができる。またその事前準備として、**【ワークシート5】**を活用することもできる。

<面接シート2 中学校での教科等の学習活動に対して、どのような意欲をもって取り組みましたか。>

→ 本題材 **【ワークシート4】** ①「学習では・・・」の項目に対応

<面接シート3 中学校での教科等以外の学習活動に対して、どのような意欲をもって取り組みましたか。(学校外の取り組みでも構いません。)>

→ 本題材 **【ワークシート4】** ②「クラスでは・・・」、③「その他では・・・」の項目に対応

<面接シート4 自分自身のよいところはどのようなところだと考えていますか。>

→ **【ワークシート4】** ④「自分のよいところは・・・」の項目に対応

- (4) **【ワークシート3】**「友達とともにさがしてみよう」は、学級の実態によっては、ワークシート3を使わずに相手に直接伝えるなど、話し合い活動に替えることも可能である。

7. 本単元に使用したワークシート

- ・ **【ワークシート】**「わたくしたちの生活と進路（平成26年度版）」

<5. 自分を知る>ワード版を加工

ワークシート3

2年 組 番 氏名

自分の個性やよさをまとめてみよう

中学校生活などで頑張っていることが、はっきりしてきたことでしょうか。また、友達から見た自分には、新しい発見があるかもしれません。これらを参考に、自分の個性やよさをまとめてみましょう。



	自分が頑張っていること 自分のよさ	そこで学んだこと、感じたこと これからこうなりたいこと
①学習では・・・	音楽を特にかんばっている	音楽をしっかりと学んで将来のために生かしたい。
②クラスでは・・・	楽しく学校生活を送れるように楽しんでいる。	今のような、明るくて、笑いがたえないクラスでいたい。
③放課後は・・・	吹奏楽部で、コンクールや様々な演奏会のために練習している。	もっともっといっぱい練習して、いい音楽が吹けるおにみなど練習する。
④自分のよいところは・・・	まじゅで、楽器が吹けるところ	もっと、人のために、困っていたら手伝ってあげたりこれまでも同じように楽しく学校生活を送りたい。

ワークシート3

2年 組 番 氏名

自分の個性やよさをまとめてみよう

中学校生活などで頑張っていることが、はっきりしてきたことでしょうか。また、友達から見た自分には、新しい発見があるかもしれません。これらを参考に、自分の個性やよさをまとめてみましょう。



	自分が頑張っていること 自分のよさ	そこで学んだこと、感じたこと これからこうなりたいこと
①学習では・・・	学習会に出たりして分からないところを先生に聞いていたりしていること。	頭がよくおぼえてテストでもいい点をとれるようにしたりしたい。
②クラスでは・・・	係と委員会の仕事。掃除(黒板)	クラスで何かのお手伝いをしたい。
③放課後は・・・	バレーボールのセッター(部活)	たくさん試合に出れるくらいもっと上手になりたい。
④自分のよいところは・・・	優しくおもしろいところ。	たくさんのお友達と仲良くできるような人になりたい。

ワークシート3

2年 組 番 氏名

自分の個性やよさをまとめてみよう

中学校生活などで頑張っていることが、はっきりしてきたことでしょう。また、友達から見た自分には、新しい発見があるかもしれません。これらを参考に、自分の個性やよさをまとめてみましょう。



	自分が頑張っていること 自分のよさ	そこで学んだこと、感じたこと これからこうなりたいこと
①学習では・・・	手を挙げて意見をいってる	これからも続けていきたい
②クラスでは・・・	楽しく生活できるように 笑ったりしてる	来年新しいクラスになっても 続けたい
③放課後は・・・	練習をかんがってる	高校での生活に生かしたい
④自分の よいところは・・・	明るくて優しい 思いやりがある	もっと周りを見れるようになって 人に気がいかできるようになりたい

ワークシート3

2年 組 番 氏名

自分の個性やよさをまとめてみよう

中学校生活などで頑張っていることが、はっきりしてきたことでしょう。また、友達から見た自分には、新しい発見があるかもしれません。これらを参考に、自分の個性やよさをまとめてみましょう。



	自分が頑張っていること 自分のよさ	そこで学んだこと、感じたこと これからこうなりたいこと
①学習では・・・	授業をまじめにうけている。	学校だけじゃなくて、家でもまじめに 勉強したい。
②クラスでは・・・	行事とかでみんなをまとめよう としている。	もっと自分の意見を言えるようにしたい。
③放課後は・・・	困っている人がいたら教えて あげたりしている。	3年生も仮引退だから、もっと、後は に頼られるいい先輩になりたい。
④自分の よいところは・・・	何事にもまじめに取り組む。	まじめだけじゃなくて、もっとノリがいい 人になりたい。

【ワークシート1】

年 組 番 氏名

身のまわりのもの・ことを手がかりに

自分らしさを知る手がかりになるものは、身のまわりにたくさんあります。いろいろなもの・ことの中から“自分らしさ”を見つけてみましょう。

また、家族の人に、昔のエピソードなどを聞いてみるのも良いでしょう。



自分の夢や得意なもの、そして思い出に残っているものを振り返り、その理由やその後の変化に目を向けてみましょう。

	なぜ？	出会った後の自分の考え方や行動の変化は？
○将来やりたい仕事 ()		
○得意な教科 ()		
○得意なこと ()		
○好きな言葉 ()		
○尊敬する人物 ()		
○影響を受けた本・テレビ・映画 ()		
○大切なもの ()		
○大切な出会い ()		
○大切な思い出 ()		
○		

【ワークシート2】

年 組 番 氏名

中学校などの活動の中で頑張った(ている)もの



これまでの学校生活などで、自分で頑張った、また今とても頑張っていると誇れるものを記録してみましょう。

	1 年	2 年	3 年
学習			
委員会活動			
係活動			
体育祭			
合唱祭			
部活動			
ボランティア活動			
地域や学校外での活動			

【ワークシート3】

友達とともにさがしてみよう

自分の性格や行動に、自分では気付かないところや知らないところがあるかもしれません。いつもとは違う^{ちが}見方をする^{ちが}ことで、今まで気付いていなかった新しい自分のよさを見つけることができるのではないのでしょうか。そこで、友達から自分を、自分から友達を見てよいところを見つけ、互いに^{たが}伝え合^{たが}いましょう。



「 _____ さんの長所」 _____ より

○あなたの頑張っていること

学習活動 (_____)

学級活動 (_____)

学校行事 (_____)

その他 (_____)

○あなたのよいところ

(_____)

【ワークシート4】

年 組 番 氏名

自分の個性やよさをまとめてみよう

中学校生活などで頑張っていることが、はっきりしてきたことでしょうか。また、友達から見た自分に、新しい発見があるかもしれません。これらを参考に、自分の個性やよさをまとめてみましょう。



	自分が頑張っていること 自分のよさ	そこで学んだこと、感じたこと これからこうなりたいこと
①学習では・・・		
②クラスでは・・・		
③その他では・・・		
④自分の よいところは・・・		

【ワークシート5】

年 組 番 氏名

自己PRをしてみよう

自分の活動や経験を振り返ったり、友達同士でよいところを見つけ合ったりすることで、自分の個性やよさについてより深く理解することができたと思います。自分自身をPRするつもりで文章にまとめてみましょう。また、その中から自分の将来の進路に結び付くものがないか、探してみましょう。



	〈自己PRの例〉
	○私はよくまわりの人から「明るいね」と言われます。友達が落ち込んでいるときには、元気が一番だと思い、明るく励まします。また、地域の方にも自分からあいさつをするように心がけ、今では地域の方々との会話も増えました。
	○私の家の近くには高齢者福祉総合施設 <small>こうれいしやふくし しせつ</small> があり、小学生のころから利用者の方と交流をしてきました。その中で、介護福祉士の方々が生き生きと仕事をされている姿にあこがれて、自分も介護福祉士になりたいと思うようになりました。