

令和6年度 いのちの授業 事例集（特別支援学校）【総合的な学習の時間】

掲載数	6
-----	---

管轄	学年	教科等	テーマ	内 容	参考事項（講師・教材等）
1 神奈川県	小複合	総合的な学習の時間	守ろう自分の命（防災学習）	まず、「教室にいる時に大きな地震が起きたらとるべき行動」について意見を出し合い、「教科書やかばんで頭と首を守る」「伏せる姿勢を取る」とまとめた。次に、校舎の周りに危険な個所がないか調べ、「壁が崩れるかもしれない」「地面がひび割れて車椅子が通れなくなるかもしれない」などと考え、安全な場所に避難するルートを確認することができた。	3～6年
2 神奈川県	高複合	総合的な学習の時間	包括的性教育 「一人ひとりの違いや個性を尊重できる関係づくり」	「①LGBTQ」「②パーソナルスペース」「③アサーション」の3つの単元を柱に自他を大切にする性教育に取り組んだ。 ①はキャラクターの性別を問い、先入観の存在に気づかせた。性的マイノリティーの方々への思いを知り、自分たちの考えを意見交換した。 ②は具体物を用いて自分の心と体を守るための相手との心地よい距離感を確認し、その距離が相手によって変わることや相手の感じ方も異なることを理解することに取り組んだ。 ③は「自分の気持ちも相手の気持ちも大事にするコミュニケーションの手法」についてロールプレイを取り入れて適切な伝え方を学習した。	分教室1年2年3年合同 参考文献 「性教育の手引き」東京都、「命の安全教育」文部科学省、「sexology 性を学ぶセクソロジー」国際セクシュアリティーガイドダンス、「包括的性教育とは」寺子屋朝日
3 神奈川県	中複合	総合的な学習の時間	生まれてきた生まれてみる	産道トンネル体験を通じて、お母さんから生まれてきたことや大切に育てられたこと、自分も頑張ってきたこと、命の大切さを学ぶ。『あなたは世界で一つだけの大切な命』であることを伝え、『生まれてきてくれてありがとう』と感じられる体験を通じて、自己肯定感を育む授業。 周りの人に励まされながら産道トンネルをくぐり、生まれた瞬間には「おめでとう」と称えられると、皆笑顔でトンネルを出てきた。	・知的障害教育部門中学部1～3年生 ・産道トンネル
4 神奈川県	中複合	総合的な学習の時間	「赤ちゃんが生まれるまで」	お母さんのお腹の中で赤ちゃんが育っていく様子を学ぶことで新しい生命の誕生を心待ちにしたり、妊婦を大切にしたりする気持ちを育むための授業を以下の流れで実施した。 ・絵本の読み聞かせで、お腹の中で赤ちゃんが育っていく様子や、出産の準備について学習した。 ・妊娠中の教員に「妊娠して嬉しかったこと」「大変なこと」などをインタビューしたり、実際にお腹を触らせてもらったりした。 授業の中で、大事そうに優しくお腹をなでたり、緊張した様子でおそるおそる触ったりする様子が見られた。授業後には赤ちゃんの誕生を期待する言葉をかける様子もあった。	講師：本校教員 対象：中学部生徒 教材：絵本「あかちゃんがやってきた」

5	神奈川県	中 2	総合的な 学習の時 間	防災教育 「火災からい ちを守る」	火災についてVRゴーグルを使用し学習した。VRゴーグルを使用することで実際に校舎内での消火体験や火災の煙の中を避難する体験を行った。VRゴーグルを使用することにより日々生活している空間での体験をすることができた。	VRゴーグルを使用することで具体的なイメージをもてた。
6	神奈川県	小複合	総合的な 学習の時 間	「うま味・栄養について知ろう」 ・食事の役割と栄養バランス ・うま味を体験してみよう ・食べること、栄養バランスのよい食事とは？	ろう学校の児童を対象にした『2024年度 味の素（株）出前授業』に申し込み、実施した。 まず、先方の依頼で、授業での学習効果を高めるために事前学習（給食で好きな献立を主食、主菜、副菜、汁物に分類し、さらに食品を体を動かす食品、作る食品、調子を整える食品に分ける）を、各学年で行った。授業当日は、だしの入っていないみそ湯を試飲し、味が薄いことを理解してもらい、そこにうま味（うま味調味料）を加えたら、どのように味が変化するかを体験した。授業後は、各学年で専用の学習シートにて復習を行い、先方に送付した。 講師のコメント入りの修了証をいただいた。	講師： （株）味の素社員 複合学年：小5・6年 教材： ①事前学習・授業中・事後学習書き物 ②だしの入っていないみそ湯 ③うま味調味料（鰹節などのだしの素材）