



子どもたちにとって  
**豊かな学び**をつくる  
学校，家庭の役割



池田 敏和  
横浜国立大学

2022.1.23 学びづくりシンポ

# 育成すべき資質・能力

## 資質

生まれつきの性質や才能(国語辞書)

「資質」は「能力」を含む広い概念(論点整理, 2014)



## コンピテンス

生物が生得的にもっている、  
環境と効果的に相互作用する能力

White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, 66, 297–333  
ロバート・W・ホワイト(著), 佐柳信男(訳)(2015), モチベーション再考—コンピテンス概念の提唱, 新曜社

## 資質

子供が生得的に持っている力

何事にも能動的に関わろうとする力

## 資質・能力の育成

一つの解釈

生得的にもつ何事にも能動的に関わろうとする力を温め続けながら、後天的な能力を身につけていく。

# 自分の考えたことにふたをする？

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$$



分母同士をたして、  
分子同士をたして…

紙を5等分して…，むず…

こうだよね！



$$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

同じです。

ノートに書いた式を消す



早くできた！

正確にできた！

>

何かしっくりこない

疑問が出てきた



能動的に関わろうとする力が衰退していく…

# 豊かさとは？

？「わかる」>「わからない」？

分数のわり算、わかりましたか？

はい。  
わかっています。



Aくん

いいえ。  
まだわかりません。



Bくん

# 豊かさとは？

？「わかる」＜「わからない」？

分数のわり算、わかりましたか？

問題発見力

はい。わかっています。  
ひっくり返して掛ける  
んですよね。

「なぜ」が気にならない子



Aくん

いいえ。まだわかりません。  
どうしてひっくり返して  
掛ければよいか微妙です。

「なぜ」が気になる子



Bくん

# 子どもに聞かれたら？

$$\frac{1}{5} \div \frac{2}{3} = \frac{1}{5} \times \frac{3}{2}$$

なんで、ひっくり返してかけるの？



今、忙しいの。  
覚えておけば  
いいでしょ！

難しいね・・・  
でも、気になる！  
わかったら  
教えてね！

シンパシー

同情

人が悲しい状況にあるときに、その人の心境を自分事のように受け止める

エンパシー

共感

他者の立場にたって、他者の心境を理解すること

一緒に考えてみることに



# 成長できない考え VS 成長する考え

結果

「自分をよく見せたい」  
という欲求

失敗する可能性が  
ある挑戦は避ける

自分の持っている  
資質・能力は限ら  
れている

プロセス

「学びたい」  
という欲求

挑戦を喜んで受け止  
め、逆境にぶちあた  
っても粘り強く堪える

自分の持っている資質  
・能力は努力によって  
伸ばすことができる