

10784.36
5
2.71372
9÷1

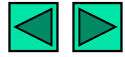


子どもと大人でつくりだす 豊かな学び



池田 敏和
横浜国立大学

2023.1.22 学びづくりシンポ



子どもの素朴な考え

あかいかみが7まいあります。
あおいかみは、あかいかみより5まい
おおいそうです。
あおいかみはなんまいありますか。

$$\textcircled{7} + 5 = 12$$

ちょっとわかりません。
式がつかれないと思う……

7の意味は？

赤い紙の数

青い紙の数

赤い紙と青い紙はたせません

わからない！ = 知りたい！

あれ、なん
だろう？



つまらないこと言っ
てないで、静かに
していなさい。

すごい不思議をみ
つけたね！本当に
細かいところまで見
ているね。



子どもが電車の中で「あれ、・・・」と疑問を持ったとき、
一緒に電車を降りて、疑問に寄り添える・・・？

今、やろうと思っていたのに……。やる気が
なくなったよ!!



いったい、何時に
なったら勉強するの？

子どもの知的好奇心と それに応じた大人の再思考

これはどういうこと？

わからないことを
大人に聞いてみようとする行為が容易にできる

どういうこと？
どうしてそう思ったの？

子どもの疑問を受け止める
立場におかれる。

だって、〇〇でしょ？

大人に疑問を
わかるように説明する
立場におかれる

そうか、そうだとすると…

子どもと一緒に調べたり、
子どもにわかりやすく説明して
あげる立場におかれる

そうか！疑問に
思ったら調べて
みるといいね。

発見 疑問

新たな発見，さらなる
疑問が生まれる

こんな意味があった
んだ。子供と一緒に
調べるのは面白いね。



知的好奇心の成長

ホップ

真新しいものを見ると、それに興味を感じて遊び出す。しかし、しばらくして、それにあきると興味も消えていく。

ステップ

心の中に芽生えた疑問等に対して興味がわき、自分でためしたり、いろいろな人に聞いたりしながら、疑問解決に至ることに、楽しみを感じる。

ジャンプ

心の中に芽生えた疑問等に対して、それを人に教えてもらうのではなく、自分で(みんなで協力しながら)試行錯誤して解決に挑む行為自体に楽しみを感じる。



子ども, 保護者, 教員でつくりだす

説明学習: 学校で今日学んだことは?



難しいね・・・
でも, 気になる!
わかったら
教えてね!

すぐに教えるのではなく・・・

まずは受け止めてあげる。

子供の様子を見て, どうすればよいかアドバイス

子ども，保護者，教員でつくりだす

アンケート： 約4割の家庭で防災について話題にしていない

保護者と一緒に考える

家庭の防災について調べる

災害から自分たちを
まもるために(小4)

子供



保護者

- ・家庭での会話
- ・保護者の意識改革
- ・協働による思考

授業参観での実践

家の人と考えよう
防災教育(小5)

- ・自分の子のクラスメイトも色々考えていました。地震について話ができ
てよい機会になりました。

- ・家で地震について話す機会ができた。

子どもと保護者でつくりだす

寒川(中学校)

まわし読み新聞

仕事の格好で学校へ



何を聞こうかな？



子どもに、
何を語ろうか。

子どもと大人で
結果のわからない
ものがつくりだされる

大人になったら
.....

自分の仕事を見直す

将来の仕事を考える

子どもと地域の人でつくりだす

茅ヶ崎



もう一つの
居場所

自己有用感

子ども応援丸

わからないところを
学び直す場所として

雑談: 学習 = 2: 1

何気ない雑談の中で
新たな一歩が
見えてくる

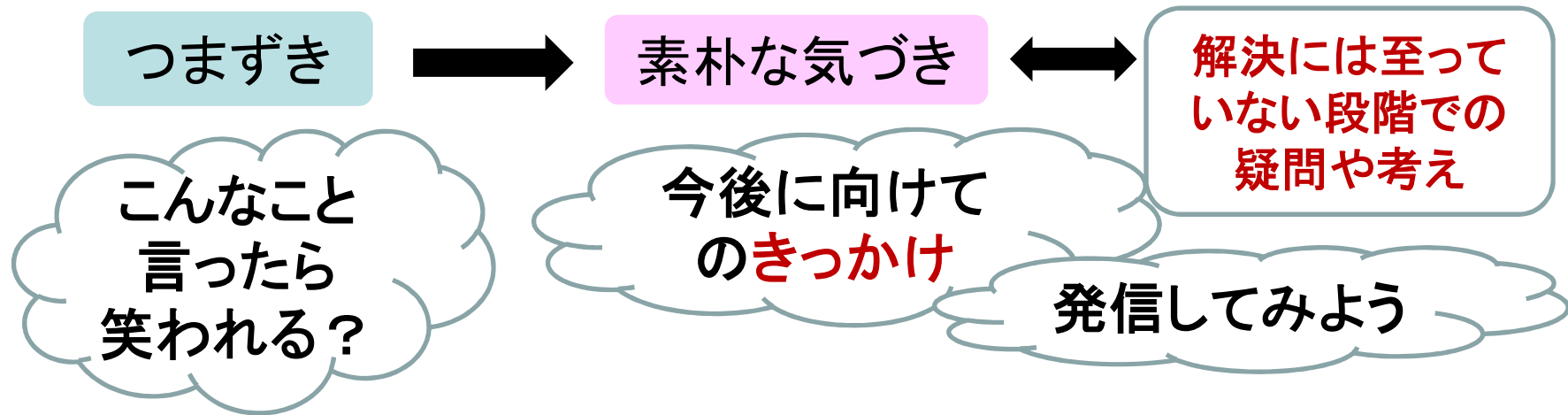
高校生になって
講師として参加
(100名)



ちょっと聞いても
いいですか？

友達にも, 親にも
相談できないこと

一步を踏み出す



人に話したり, 聞いたりすることで
そこから何かが生まれてくると思える心

素朴な疑問を発信し, 子供と大人で**試行錯誤**し,
誰も知らない**新しい体験**をつくりだすこと!

次の一歩を踏み出すことで…

人との出会い



自分を応援してくれる

自分の悩みを相談できる人がいる

次のステップに繋がるアイデアがもらえる

自分が没頭できる新たな内容に出会う

自分の知らなかった生き方に触れる