

【資料】

教科種目名《保健体育（保健体育）》

発行者の略号	東書	書名	新編 新しい保健体育
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養を身に付け」に関連して、保健体育の学習の仕方が示されている。また、学習内容と関連した「読み物」が掲載されている。</p> <p>教育基本法に示されている「職業及び生活」に関連して、スポーツや健康・安全に関連する職業について体験談と写真が掲載されている。</p> <p>学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養う」に関して、学習した内容を活用して、自ら考え意見を出し、話し合いやアドバイスを行う活動が、「考えてみよう」「生かそう」で設けられている。</p> <p>学習指導要領の保健体育科の目標に示されている「明るく豊かな生活を営む態度を育てる」に関連して、環境に合わせて快適に生活を送る方法を考えさせる課題が記載されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善項目である「伝統や文化」に関連して、ソチオリンピックの視察団の中学生が書道を通じて現地の中学生と交流している様子が掲載されている。</p> <p>* 詳細は、資料（保体 - 5～保体 - 7）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」に関連して、スポーツは「世界の共通語」とし、世界各地の人々が年齢や性、人種、民族、国、障がいの有無などの違いをこえて出会う多様な機会を与えてくれると記載されている。また「スポーツを支える人」や「スポーツの力」として、活躍する選手の写真などが掲載されている。</p> <p>「たくましく生きる力」に関連して、さまざまな情報や誘惑に対し、「考えてみよう」でどう対処すればよいかを考えさせる内容が取り上げられている。</p> <p>「社会とかかわる力」に関連して、日常の中でのボランティア活動、被災地での中学生のボランティアや自衛隊の活動、復興支援活動について写真や「読み物」が掲載されている。また、地域安全マップの作成について掲載されている。</p>
内 容			<p>性に関する内容について、発達段階に即した記述があり、絵や図を用いて生殖器の仕組みや働きが説明されている。受精から妊娠までの仕組みを絵や写真を使って説明されている。それに関連して性感染症・HIVの感染者数やエイズ患者数がグラフで示されている。</p> <p>繰り返し学習させる内容については、章の終わりに学習の振り返りができるように「確認問題」や「学習のまとめ」が設けられている。また、巻末の「キーワード」の解説では基本的な用語を繰り返し学習ができるように記載されている。</p> <p>医療品の有効利用について、「今日の学習」で、薬には主作用と副作用があることについて記載し、「薬の正しい使い方について学習しましょう」と記載されている。</p> <p>発展的な内容として、心肺蘇生法の中でAED（自動体外式除細動器）の設置や取り扱いを説明し、特別な免許などがなくても使い方が分かり、傷病者の命を救うことができるという内容が取り上げられている。</p> <p>習得した知識を活用する学習活動として、「生かそう」で自分の家の学習場所や照明器具の種類や位置、角度などについて調べ改善する活動が設けられている。</p> <p>* 神奈川に関連することについては、資料（保体 - 13）に記載。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 8～保体 - 13）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>判型はA B判で、内容の配列は保健編と体育編が学年別に構成されている。</p> <p>「全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインしています」、「見やすく読みまちがいにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています」、「再生紙・植物油インキを使用しています」と表記されている。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 14）に記載。</p>
表記・表現			<p>本文中の語句等の説明がそのページの横に記載され、キーワードについては巻末にも解説が記載されている。</p> <p>学習のヒントやポイントをキャラクターによって吹き出しで示されている。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 14）に記載。</p>

【資料】

教科種目名《保健体育（保健体育）》

発行者の略号	大日本	書名	新版 中学校保健体育
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養を身に付け」に関連して、目標と学び方が図で示されている。また、「トピックス」の欄を設け、学習内容と関連のある知識や読み物が掲載されている。</p> <p>教育基本法に示されている「職業及び生活」に関連して、健康や安全を支える職業について写真やイラストが掲載されている。</p> <p>学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養う」に関して、学習したことを整理しながら理解させ、自らの生活に生かせるように「学習を活かして」で考えさせる活動が設けられている。</p> <p>学習指導要領の保健体育科の目標に示されている「明るく豊かな生活を営む態度を育てる」に関連して、生涯にわたって健康的な生活を送るためには適度な運動が必要であり、どのような運動をすればよいかを考えさせる課題が記載されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善項目である「伝統や文化」に関連して、「語り継がれるオリンピックエピソード」として、記憶に残る名場面や語り継がれるエピソードが掲載されている。</p> <p>* 詳細は、資料（保体 - 5 ~ 保体 - 7）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」に関連して、スポーツは「世界の言葉」とし、人種、民族、国や地域、風土だけでなく、年齢や性別のちがい、障がいの有無などをこえて、人々を結びつける文化的なはたらきがあると記載されている。また、世界で活躍する選手の写真などが掲載されている。</p> <p>「たくましく生きる力」に関連してさまざまな情報や誘惑がイラストで示され、「資料」で責任ある行動を促し考えさせる内容が取り上げられている。</p> <p>「社会にかかわる力」に関連して地域の活動や震災のボランティアの様子が掲載されている。また、「トピックス」で世界の人々の健康を守る活動について掲載されている。</p>
内 容			<p>性に関する内容について、発達段階に即した記述があり、絵や図を用いて生殖器の仕組みや働きが説明されている。受精から妊娠までの仕組みが絵や写真を使って説明されている。それに関連して性感染症・HIVの感染者数、エイズ患者数がグラフで示されている。</p> <p>繰り返し学習させる内容については、章の終わりの「学習のまとめ」が設けられている。また「キーワード」や「リンク」を使って繰り返し学習できるように記載されている。</p> <p>医療品の有効利用について、「今日の学習課題」で、医薬品の理解を深め、「正しく試用するにはどうしたらよいでしょうか」と記載されている。</p> <p>発展的な内容として、熱中症の分類や熱中症への対応の仕方、予防の方法を気温と運動実施の目安をもとにして考える内容が取り上げられている。</p> <p>習得した知識を活用する学習活動として、「学習を活かして」で国際的なスポーツ大会の意義や目的を考えさせ、2020年の東京オリンピックの標語を作る活動が設けられている。</p> <p>* 神奈川に関連することについては、資料（保体 - 13）に記載。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 8 ~ 保体 - 13）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>判型はA B判変型で、内容の配列は体育編、保健編の順に構成されている。</p> <p>「見やすく読みまちがえにくいユニバーサルフォントを採用しています」、「色覚などの個人差を問わず、より多くの人に必要な情報が伝わるようユニバーサルデザインに配慮しています」、「環境に配慮した紙と植物油インキを使用し、表紙は丈夫で汚れにくくなるよう加工しています」と表記されている。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 14）に記載。</p>
表記・表現			<p>難しい用語には注釈が記載されている。</p> <p>「学習のまとめ」に重要な言葉の説明が記載されている。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 14）に記載。</p>

【資料】

教科種目名《保健体育（保健体育）》

発行者の略号	大修館	書名	保健体育
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養を身に付け」に関連して、章のはじめに何を学べばよいか記載されている。また「コラム」欄を設け、学習内容と関連した話が掲載されている。</p> <p>教育基本法に示されている「職業及び生活」に関連して、スポーツ・健康・安全に関連する職業について写真やコラムが掲載されている。</p> <p>学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養う」に関して、学習の終わりに「Try -トライ-」などで振り返りを行い、学んだことを生かして話し合いや自分の考えをまとめさせる活動が設けられている。</p> <p>学習指導要領の保健体育科の目標に示されている「明るく豊かな生活を営む態度を育てる」に関連して、環境による健康への悪影響を考え、環境保全のために自分ができることを考えさせる課題が記載されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善項目である「伝統や文化」に関連して、ユースオリンピックは参加国の芸術や文化を体験する文化・芸術プログラムがあることが掲載されている。</p> <p>* 詳細は、資料（保体 - 5 ~ 保体 - 7）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」に関連して、スポーツは「世界の共通語」とし、民族や国・人種、性別、障がいの有無、年齢の違いなどさまざまな違いをこえて人びとを結びつける強い力があると記載され、その様子の写真が掲載されている。</p> <p>「たくましく生きる力」に関連して、さまざまな情報や誘惑に対し、危険性を考えさせる内容を取り上げ、「Challenge -チャレンジ-」で対処の仕方を考えさせる内容が取り上げられている。</p> <p>「社会とかかわる力」に関連して、地域スポーツ、中学生のボランティア活動、防犯ボランティアの様子の写真が掲載されている。また、「事例」では震災での中学生による率先避難の例が掲載されている。</p>
内 容			<p>性に関する内容について、発達段階に即した記述があり、絵や図を用いて生殖器の仕組みや働きが説明されている。受精から妊娠までの仕組みが絵や写真を使って説明されている。それに関連してHIV感染者数やエイズ患者数がグラフで示されている。</p> <p>繰り返し学習させる内容については、章の終わりに「学んだことを振り返ってみよう」が設けられている。また「キーワード」や「Question -クエスチョン-」を使って繰り返し学習できるように記載されている。</p> <p>医療品の有効利用について、学習のはじめの「Question -クエスチョン-」で、かぜ薬にかぜの病原体を殺す成分が入っているか否かを質問し、「もし入っていないとしたら、かぜ薬は何の役に立つのでしょうか」と記載されている。</p> <p>発展的な内容として、「運動と健康」で、1日の活動時間と運動の強度をもとに活動イラストを参考にしながら自分の身体活動レベルを計算し、自分の評価を出す内容が取り上げられている。</p> <p>習得した知識を活用する学習活動として、単元の終わりにある「学習のまとめ」の「わが家の二酸化炭素排出量を調べてみよう」で各家庭の電気料金、ガス料金を参考に算出する活動が設けられている。</p> <p>* 神奈川に関連することについては、資料（保体 - 13）に記載。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 8 ~ 保体 - 13）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>判型はB 5 判で、内容の配列は体育編、保健編の順に構成されている。</p> <p>「ユニバーサルデザインに配慮しています」、「環境に配慮した紙、植物油インキを使用しています」と表記されている。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 14）に記載。</p>
表記・表現			<p>本文中の語句について本文の横に、補足する説明が記載されている。</p> <p>資料から読み取ってほしいポイントが吹き出しで示されている。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（保体 - 14）に記載。</p>

【資料】

教科種目名《保健体育（保健体育）》

発行者の略号	学研	書名	新・中学保健体育
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養を身に付け」に関連して、各章で何を学ぶのが小学校・高等学校の内容を加えて記載されている。また、「情報サプリ」の欄で学習内容と関連した知識が掲載されている。</p> <p>教育基本法に示されている「職業及び生活」に関連して、スポーツ・健康・安全の分野で活躍する人の写真などが掲載されている。</p> <p>学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養う」に関して、「活用しよう」の中にマークで生徒の活動が記載され、言語活動や協働学習などの活動が設けられている。</p> <p>学習指導要領の保健体育科の目標に示されている「明るく豊かな生活を営む態度を育てる」に関連して、「自分の気持ちを上手に伝える方法」の実習を通して、人とのコミュニケーションについて考えさせる課題が記載されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善項目である「伝統や文化」に関連して、オリンピックを文化としてのスポーツとして取り上げ、古代オリンピックや創始者など、オリンピックについての知識が掲載されている。</p> <p>*詳細は、資料（保体 - 5～保体 - 7）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」に関連して、スポーツは「世界中で通用する言葉」とし、民族や国、人種、風土、地域、性別、年齢、障害の有無といった違いを超えて、誰もが共通の経験を味わうことのできるものであると記載され、その様子の写真が掲載されている。</p> <p>また、スポーツには人々を結び付ける働きがあると記載されている。</p> <p>「たくましく生きる力」に関連して、さまざまな情報や誘惑がイラストで示され、「エクササイズ」で正しい情報を選択し適切な行動がとれるように考えさせる内容が取り上げられている。</p> <p>「社会とかかわる力」に関連して、地域防犯の取り組みや自衛隊の活動、中学生のボランティアの様子、外国への支援などの写真が掲載されている。また、「コラム」では自然災害時の避難と中学生の役割について掲載されている。</p>
内 容			<p>性に関する内容について、発達段階に即した記述があり、絵や図を用いて生殖器の仕組みや働きが説明されている。受精から妊娠までの仕組みが絵や写真を使って説明されている。それに関連してHIV感染者数やエイズ患者数がグラフで示されている。</p> <p>繰り返し学習させる内容については、章の終わりの「章のまとめ」が設けられ、理解できていないときは本文に戻り確認できるように関連するページが記載され、また、「キーワード」はチェック欄を使って繰り返し学習できるように記載されている。</p> <p>医療品の有効利用について、「学習の目標」で、医薬品の正しい使い方について理解しようとして記載し、「正しく薬を使うことができるかどうか、具体例を用いて考えよう」と記載されている。</p> <p>発展的な内容として、「傷害の防止」で海での事故の原因の一つである離岸流や自転車事故と自転車運転者の責任を考えさせる内容が取り上げられている。</p> <p>習得した知識を活用する学習活動として、「活用しよう」で喫煙防止の標語や警告文を作成するなどの活動が設けられている。</p> <p>*神奈川に関連することについては、資料（保体 - 13）に記載。</p> <p>*詳細のデータは、資料（保体 - 8～保体 - 13）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>判型はB5判で、内容の配列は保健編、体育編の順に構成されている。</p> <p>「環境に配慮した紙、インキ、印刷方式を使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮して製作しています」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（保体 - 14）に記載。</p>
表記・表現			<p>本文の語句等の説明が本文の横に記載されている。</p> <p>保健編、体育編の編末に「学習の終わりに」として、3年間の振り返りが設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（保体 - 14）に記載。</p>

【資料】

教科種目名【保健体育（保健体育）】

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

教育基本法第2条及び第6条第2項の内容

第2条 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

東書	保健体育の学習における学習の仕方が示され、学習内容に関連した「読み物」が掲載されている。
大日本	目標や学び方が図で示され、「トピックス」の欄を設け、学習内容と関連した知識や読み物が掲載されている。
大修館	各章のはじめにおいて何を学ばよいか記載されている。また、「コラム」欄を設け、学習内容に関連した話が掲載されている。
学研	章において何を学ぶのが小学校と高等学校で学習する内容を加えて記載されている。また、「情報アプリ」の欄で学習内容と関連した知識が掲載されている。

二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

東書	スポーツ・健康・安全に関連する職業について体験談や写真が掲載されている。
大日本	健康や安全を支える職業について写真やイラストが掲載されている。
大修館	スポーツ・健康・安全に関連する職業について写真やコラムが掲載されている。
学研	スポーツ・健康・安全の分野で活躍する人が写真で掲載されている。

三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

東書	主体的に協力して作業する写真やボランティアを行う写真が掲載されている。
大日本	ボランティアや災害支援の写真、中学生が協力する場面の写真が掲載されている。
大修館	災害時に協力する場面やスポーツで助け合う写真が掲載されている。
学研	地域活動や災害時の協力・支援する場面の写真が掲載されている。

四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

東書	自然災害における自然の驚異が写真で表されている。温暖化に関する写真が掲載されている。
大日本	地震における驚異が写真で表されている。環境保全に取り組む写真が掲載されている。
大修館	自然災害における自然の驚異が写真で表されている。温暖化や放射能について掲載されている。
学研	自然災害時の中学生のボランティアの様子や自然災害の驚異の写真が掲載されている。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

東書	「読み物」で柔道の例をあげ、スポーツが国際交流に役立っていることが記載されている。
大日本	戦争などで敵対してきた国の人々であってもスポーツを通して交流でき、国際平和につながる事が記載されている。
大修館	選手だけでなく観客も、スポーツを通じて生活習慣や考え方の違いを理解しあい、交流を深めていると記載されている。
学研	国際的なスポーツ大会での交流や活動の例を取り上げ、諸外国人の人々と交流したり相互理解するための活動を考える発問が記載されている。

第6条 2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が行わなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行わなければならない。

東書	「やってみよう」「クイズ」「考えてみよう」「生かそう」で個人生活における身近な課題が設けられている。
大日本	「考えよう」「学習を活かして」で、自分を振り返りこれからの生活にどのように活かしていくか考える課題が設けられている。
大修館	「Question -クエスチョン-」「Try -トライ-」で本時の内容にふれながら振り返り、これからの生活に生かすような課題が設けられている。
学研	「ウォームアップ」「エクササイズ」「活用しよう」で学習した知識を活用して取り組む課題が設けられている。

学校教育法第46条の内容

第46条 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

東書	学習した内容を活用して、自ら考え自分の意見を出し、「考えてみよう」「生かそう」で、話し合いやアドバイスを行う活動が設けられている。
大日本	学習したことを整理しながら理解させ、自らの生活に活かせるように課題を与え、「学習を活かして」で考えさせる活動が設けられている。
大修館	学習の終わりに「Try -トライ-」などで振り返りを行い、学んだことを生かして話し合いや自分の考えをまとめさせる活動が設けられている。
学研	「活用しよう」の中にマークで生徒の活動が記載され、言語活動や協働学習などの活動が設けられている。

学習指導要領の教科の目標

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。

東書	環境への適応能力で、環境変化に対する体の働きの学習から、環境に合わせて快適に生活を送る方法を考えさせる記載がされている。
大日本	運動と健康で、運動の効果と弊害の学習から、生涯にわたって健康的な生活を送るためには適度な運動が必要であり、どのような運動をすればよいか考えさせる課題が記載がされている。
大修館	私たちの生活と環境問題で、環境問題の変化と健康への悪影響の関連を考えさせ、環境保全のために自分ができることを考えさせる課題が記載がされている。
学研	心の発達(2)で、社会性の発達の学習から、「自分の気持ちを上手に伝える方法」の実習を通して、人とのコミュニケーションについて考えさせる課題が記載がされている。

学習指導要領の主な改善事項に関連する内容

言語活動の充実

東書	「やってみよう」「考えてみよう」「生かそう」で、人にアドバイスするために問題点を考え、自分の考えをまとめ話し合い活動に生かすような場面が設けられている。
大日本	「考えよう」「学習を活かして」で、指定された言語を使って理由を説明したり、考えをまとめさせる活動を設けている。
大修館	「Challenge -チャレンジ-」「Try -トライ-」で話し合い活動を取り上げ、自分の意見をまとめ話し合い活動を行う場面が設定されている。
学研	「活用しよう」で話し合い活動を行い、学習した言葉を使ったり、体験談をもとに話し合いを行っている。また、1人の意見を基に話し合う協働(教え合い学び合う)学習が設けられている。

伝統や文化に関する教育の充実

東書	ソチオリンピックの視察団の中学生が書道を通じて現地の中学生と交流している様子が掲載がされている。
大日本	「語り継がれるオリンピックエピソード」として、記憶に残る名場面や語り継がれるエピソードが掲載がされている。
大修館	ユースオリンピックは参加国の芸術や文化を体験する文化・教育プログラムがあると記載がされている。
学研	オリンピックを文化としてのスポーツとして取り上げ、古代オリンピックや創始者など、オリンピックについての知識が掲載がされている。

道徳教育の充実

東書	胎児を育てる母体の神秘において、胎児の写真と助産師のメッセージを記載し命の尊さを伝える記載がされている。
大日本	生命を生み出す体へ成熟する仕組みと生命誕生の流れが経過ごとに写真で掲載がされている。
大修館	国境なき医師団で働く看護師の手記で、人種や国に関係なく命は尊重され、命は平等であることが記載がされている。
学研	自分や身内の人が脳死になったときに臓器を提供するか否かを話し合い、葛藤場面で命について考える設定が記載がされている。

体験活動の充実

東書	「生かそう」で地域の安全マップ作りが取り上げられている。また、「応急手当の意義と心肺蘇生」で実習の資料を参考に心肺蘇生の手順や方法・AEDの使い方などが掲載がされている。
大日本	学習した内容を定着させるために「学習を活かそう」のなかでリーフレット、キャッチフレーズ、スローガン作りが取り上げられている。「応急手当の基本」では心肺蘇生のしかた、出血・外傷の応急手当などについて掲載がされている。
大修館	「応急手当の基本」では心肺蘇生の実習、止血・包帯法の実習、AEDの使い方が掲載がされている。また、調べ学習の体験を取り入れインターネットのURLが必要なページに記載がされている。
学研	「リンク」で参考になるウェブサイトが記載され調べ学習につなげられている。また、「応急手当の意義と基本」では通報の仕方、心肺蘇生の仕方、AEDの使い方、止血法、包帯法などについて掲載がされている。

2 かながわ教育ビジョンとの関連

[思いやる力] 他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。

(共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、男女平等教育、道徳教育など)

東書	スポーツは「世界の共通語」とし、世界各地の人々が年齢や性、人種、民族、国、障がいの有無などの違いをこえて出会う多様な機会を与えてくれると記載されている。また「スポーツを支える人」や「スポーツの力」として活躍する選手の写真などが掲載されている。
大日本	スポーツは「世界の言葉」とし、人種、民族、国や地域、風土だけでなく、年齢や性別のちがひ、障がいの有無などをこえて、人々を結びつける文化的なはたらきがあると記載されている。また、世界で活躍する選手の写真などが掲載されている。
大修館	スポーツは「世界の共通語」とし、民族や国・人種、性別、障がいの有無、年齢の違いなどさまざまな違いをこえて人びとを結びつける強い力があると記載されている。また、その様子の写真が掲載されている。
学研	スポーツは「世界中で通用する言葉」とし、民族や国、人種、風土、地域、性別、年齢、障害の有無といった違いを超えて、誰もが共通の経験を味わうことのできるものであると記載され、その様子の写真が掲載されている。また、人々を結び付ける働きがあると記載されている。

[たくましく生きる力] 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。

(公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力など)

東書	さまざまな情報や誘惑に対し、「考えてみよう」でどう対処すればよいかを考えさせる内容を取り上げている。
大日本	さまざまな情報や誘惑がイラストで示され、責任ある行動を促したり考えさせる内容が取り上げられている。
大修館	さまざまな情報や誘惑に対し、危険性を考えさせる内容を取り上げ、「Challenge -チャレンジ-」で対処の仕方を考えさせる内容が取り上げられている。
学研	さまざまな情報や誘惑がイラストが示され、正しい情報を選択し適切な行動がとれるよう考えさせる内容が取り上げられている。

[社会とかかわる力] 社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献できる力を育てる。

(生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動など)

東書	日常の中でのボランティア活動、被災地でのボランティアや復興支援活動について写真や「読み物」が掲載されている。また、地域安全マップの作成について掲載されている。
大日本	地域の活動や震災のボランティアの様子が写真で掲載されている。また、「トピックス」で世界の人々の健康を守る活動について掲載されている。
大修館	地域スポーツ、中学生のボランティア活動、防犯ボランティアの様子の写真が掲載されている。また、「事例」では震災での中学生による率先避難の例が記載されている。
学研	地域防犯の取り組みや自衛隊の活動、中学生のボランティアの様子、外国への支援等の写真が掲載されている。また、「コラム」では自然災害時の避難と中学生の役割について掲載されている。

3 内容

(1) 発達段階に即した内容

生殖にかかわる機能の成熟及び性感染症の予防に関する記述の特徴

東 書	特徴的な記述	ホルモンの働き・仕組みについて体のシルエットを使って説明されている。 生殖器・仕組みについて体のシルエットで示されている。 受精と妊娠の仕組みを精子や受精の写真と子宮の絵を使って図で示されている。 性感染症、HIVの感染者数、エイズ患者数がグラフを使って示されている。
	性器等の呼称	卵巣 精巣 子宮 卵子 精子 排卵 月経 初経 膈内卵管 精液 受精卵 膈分泌液
大日本	特徴的な記述	ホルモンの働き・仕組みについて図式と体のシルエットを使って説明されている。 生殖器・仕組みについて生殖器が絵で示されている。 受精と妊娠の仕組みを2ページにわたって図と写真で示されている。 性感染症、HIVの感染者数、エイズ患者数が分布図やグラフを使って示されている。
	性器等の呼称	卵巣 精巣 射精 月経 精子 排卵 卵子 卵管 子宮 受精卵 受精 子宮内膜 精液
大修館	特徴的な記述	ホルモンの働き・仕組みが男女の絵を使って説明されている。 生殖器・仕組みについて体のシルエットで示されている。 排卵・受精・着床の様子について写真と絵を使って図で示されている。 エイズ、HIVの感染者数がグラフと分布図を使って示されている。
	性器等の呼称	卵巣 精巣 精子 射精 性のう 精通 排卵 月経 卵子 子宮内膜 受精 初経 膈内 子宮口 経血
学 研	特徴的な記述	ホルモンの働き・仕組みが男女の体のシルエットを使って説明されている。 生殖器・仕組みについて体のシルエットで示されている。 排卵・受精・着床の様子について写真と絵を使って図で示されている。 性感染症、HIVの感染者数やエイズ患者数がグラフと分布図を使って示されている。
	性器等の呼称	卵巣 精巣 排卵 射精 月経 卵子 精子 卵管 受精卵 子宮内膜 月経 性のう 膈 卵管

(2) 既習内容を定着させるための学習

学習した内容の振り返り、繰り返しの学習などの場面

	学習内容	学習の方法
東 書	キーワード	学習のはじめに「キーワード」となる用語があげられており、チェックができるような仕組みになっている。また、このキーワードの解説が巻末に記載されている。
	確認の問題	保健編・体育編それぞれ章の終わりに確認の問題のページを設定し、用語や知識の理解と知識の活用問題が設定されており、章で学習した内容を復習できるように記載されている。
	学習のまとめ	保健編・体育編それぞれ章の終わりに「学習のまとめ」があり、自己の学習を振り返り、自己評価をしたり、日常生活にどのように生かしていくかを記載する欄が設けられている。

大日本	キーワード 学習のまとめ リンク	<p>1時間学習で習得すべき用語が「キーワード」としてまとめられており、理解ができているか確認できるようになっている。また、「学習のまとめ」において重要な言葉を学習したページが記載されている。</p> <p>保健編・体育編それぞれの章の終わりに学習のまとめの欄を設け、重要な言葉が記載されている。また、その言葉を簡潔な文でまとめ、学習の要点が示されている。</p> <p>学習する内容と関連する内容のページを示し、章を超えた学習を結びつけて繰り返し学習できるようになっている。</p>
大修館	キーワード Question 学んだことをふりかえってみよう	<p>章の項目で学習する内容のキーワードが記載され、その項目の中で大切な内容を要約する語句が記載されている。</p> <p>項目の初めに質問文が記載され、その問いに答えるようになっている。答えられない場合は教科書を読み返し確認するよう記載されている。</p> <p>体育編・保健編の章の終わりに学習のまとめの欄があり、その中に「学んだことを振り返ってみよう」という項目があり、内容別に振り返り、自己評価できるようになっている。理解できていないと判断したときにもう一度その内容にもどることができるように関連ページが記載されている。</p>
学研	キーワード 章のまとめ チェックする 振り返る	<p>学習の目標のとなりにキーワードの欄を設け、重要な言葉が記載されている。また、その言葉が理解できているかをチェックできる欄が設けられている。</p> <p>体育編・保健編の章の終わりに「章のまとめ」の欄が設けられている。用語の理解として、用語の確認、基礎の完成として内容の知識・理解、活用問題として発展的な問題に区分され問題が出題されている。理解できていないときは本文に戻り確認できるように関連するページが記載されている。</p> <p>学習内容の中で小学校の体育の学習や他教科で学習した内容を振り返る質問が設けられている。</p>

(3) 社会的状況を反映した題材

医薬品の有効利用（扱っているページ数、資料の数、記述の特徴）

	ページ数	資料の数	記述の特徴
東書	6	16	<p>モイストヒーリング（湿潤療法）用ばんそうこうが記載されている。</p> <p>医薬品は薬局やコンビニで買えるものもあると記載されている。</p> <p>「今日の学習」で、薬には主作用と副作用があることについて記載し、「薬の正しい使い方について学習しましょう」と記載されている。</p>
大日本	5	14	<p>処方箋を明記し、自分以外に処方された薬を使用することは危険であることが記載されている。</p> <p>薬の使用方法について資料を使って記載されている。</p> <p>「今日の学習課題」で、医薬品の理解を深め、「正しく使用するにはどうしたらよいでしょうか」と記載されている。</p>

大修館	9	19	アドレナリン自己注射器（エピペン）について記載されている。 対症療法薬と原因療法薬を考えさせる内容が取り上げられている。 学習のはじめの「Question」で、かぜ薬にかぜの病原体を殺す成分が入っているか否かを質問し、「もし入っていないとしたら、かぜ薬は何の役に立つのでしょうか」と記載されている。
学 研	5	13	医療用医薬品と一般用医薬品の違いが記載されている。 医薬品の分類（1～3類）が掲載されている。 「学習の目標」で、医薬品の正しい使い方について理解しようと記載し、「正しく薬を使うことができるかどうか、具体例を用いて考えよう」と記載されている。

(4) 他教科との関連

関連教科とその学習内容

	項 目	教科名	関連する学習内容
	関連する学習内容が、ほかの教科にあることを「他教科」で示している。		
東 書	体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達 生殖機能の発達 活動に適する環境 室内の空気の衛生的管理 生活に伴う廃棄物の衛生的管理 地球温暖化 循環型社会 循環型社会 交通事故の発生要因 自然災害による危険 自然災害による危険 自然災害による障害の防止 自然災害による障害の防止 運動やスポーツが心身に及ぼす効果 食生活と健康 食生活と健康 生活習慣病の予防 個人の健康を守る社会の取り組み 運動やスポーツと食事	理科 2 年 理科 2 年 理科 3 年 理科 2 年 理科 2 年 社会（地理） 理科 3 年 社会（地理） 技術家庭（家庭） 理科 1 年 理科 1 年 理科 2 年 技術家庭（家庭） 理科 1 年 理科 2 年 技術家庭（家庭） 社会（公民） 社会（公民） 技術家庭（家庭）	動物の体のつくりと働き 生命を維持する働き 生命の連続性 気象観測 化学変化 環境問題・環境保全 自然と人間 環境問題・環境保全 身近な消費生活と環境 光の反射と屈折 火山と地震 日本の気象 家族の安全を考えた室内環境 地震の伝わり方 感覚器官、神経系、運動器官 生命を維持する働き 食生活と栄養 国民の生活と政府の役割 国民の生活と政府の役割 食生活と栄養
大日本	運動やスポーツが体にあたえる効果 体の発育・発達 呼吸器官・循環器官の発育・発達 生命を生み出す体への成熟 快適な温熱環境と明るさ 空気の汚れと換気 生活に伴う廃棄物の処理 環境問題への取り組み 環境問題への取り組み 循環型社会の実現に向けて 循環型社会の実現に向けて 地球温暖化	理科 2 年 理科 2 年 理科 2 年 理科 3 年 理科 2 年 理科 2 年 社会（地理） 社会（地理） 技術家庭（家庭） 社会（地理） 技術家庭（家庭） 理科 3 年	感覚器官、神経系、運動器官 動物の体のつくりと働き 生命を維持する働き 生命の連続性 気象観測 化学変化 環境問題・環境保全 環境問題・環境保全 身近な消費生活と環境 環境問題・環境保全 身近な消費生活と環境 自然と人間

	<p>交通事故の要因と傷害の防止 自然災害による傷害の防止 自然災害による傷害の防止 自然災害による障害の防止 食生活と健康 食生活と健康 生活習慣病の予防 個人の健康を守る社会の取り組み 私たちの健康を支える食事</p>	<p>理科 1 年 理科 1 年 理科 2 年 技術家庭 (家庭) 理科 2 年 技術家庭 (家庭) 社会 (公民) 社会 (公民) 技術家庭 (家庭)</p>	<p>光の反射と屈折 火山と地震 日本の気象 家族の安全を考えた室内環境 生命を維持する働き 食生活と栄養 国民の生活と政府の役割 国民の生活と政府の役割 食生活と栄養</p>
大修館	<p>運動やスポーツの体への効果 体の発育・発達 呼吸器・循環器の発育・発達 生殖にかかわる働きの成熟 快適で能率のよい環境 空気の汚染と換気 し尿とごみの処理 私たちの生活と環境 私たちの生活と環境 循環型社会の実現 循環型社会の実現 地球温暖化 交通事故によるけがの防止 自然災害への備えと避難 自然災害への備えと避難 自然災害への備えと避難 食事と健康 食事と健康 生活習慣病とその予防 個人の健康を守る社会の取り組み</p>	<p>理科 2 年 理科 2 年 理科 2 年 理科 3 年 理科 2 年 理科 2 年 社会 (地理) 社会 (地理) 技術家庭 (家庭) 社会 (地理) 技術家庭 (家庭) 理科 3 年 理科 1 年 理科 1 年 理科 2 年 技術家庭 (家庭) 理科 2 年 技術家庭 (家庭) 社会 (公民) 社会 (公民)</p>	<p>感覚器官、神経系、運動器官 動物の体のつくりと働き 生命を維持する働き 生命の連続性 気象観測 化学変化 環境問題・環境保全 環境問題・環境保全 身近な消費生活と環境 環境問題・環境保全 身近な消費生活と環境 自然と人間 光の反射と屈折 火山と地震 日本の気象 家族の安全を考えた室内環境 生命を維持する働き 食生活と栄養 国民の生活と政府の役割 国民の生活と政府の役割</p>
学 研	<p>中学校生活と食事 体の発育・発達 呼吸器・循環器の発達 生殖機能の成熟 活動に適した環境 室内の空気の条件 ごみの処理 環境の汚染と保全 人類と地球の未来のために 人類と地球の未来のために 地球温暖化 交通事故の現状と原因 自然災害に備えて 自然災害に備えて 自然災害から身を守るために</p>	<p>技術家庭 (家庭) 理科 2 年 理科 2 年 理科 3 年 理科 2 年 理科 2 年 社会 (地理) 社会 (地理) 社会 (地理) 技術家庭 (家庭) 理科 3 年 理科 1 年 理科 1 年 理科 2 年 技術家庭 (家庭)</p>	<p>食生活と栄養 動物の体のつくりと働き 生命を維持する働き 生命の連続性 気象観測 化学変化 環境問題・環境保全 環境問題・環境保全 環境問題・環境保全 身近な消費生活と環境 自然と人間 光の反射と屈折 火山と地震 日本の気象 家族の安全を考えた室内環境</p>

食生活と健康 食生活と健康 生活習慣病とその予防 共に健康に生きる社会 スポーツが体と心に及ぼす効果	理科 2 年 技術家庭 (家庭) 社会 (公民) 社会 (公民) 理科 2 年	生命を維持する働き 食生活と栄養 国民の生活と政府の役割 国民の生活と政府の役割 感覚器官、神経系、運動器官
--	---	--

(5) 発展的な学習の内容の取扱い

発展的な内容の記載数とその内容

	記載数	記載内容
東 書	11	・胎児を育てる母体の神秘 - 胎児とへその緒 - ・地球温暖化による健康への影響 ・循環型社会 ・共に生きる ・熱中症の予防と応急手当 ・AED (自動体外式除細動器) ・さまざまな自然災害の危険と安全な避難 ・がんについてもっと知ろう ・免疫と予防接種 ・オリンピック・パラリンピック ・体育編 3 章 活用の問題
大日本	13	・筋肉の性質と運動能力 ・筋肉には余力がある ・マイトレーニングをつくろう ・オリンピックのシンボル ・人類はどこまで速く走ることができるのだろうか ・語りつがれるオリンピックエピソード ・脳と神経 (脳のつくりと役割、体のさまざまな機能の調節) ・自分らしさを発揮する ・体温の調節 ・循環型社会の実現に向けて ・地球規模の環境問題 - 地球温暖化 - ・熱中症への対応と予防 ・クオリティ・オブ・ライフ (QOL) の向上
大修館	18	・効果的な学びを考えよう ・体力を高める運動の計画を立てよう ・体力を高める運動の計画を立てよう ・ソーシャルスキルを高めよう ・運動やスポーツと脳 ・健康相談コーナー ・熱中症の応急手当 ・わが家の二酸化炭素排出量を調べてみよう ・地球温暖化、放射能と健康 ・ネットワーク利用犯罪から身を守る ・AEDの使い方を練習してみよう ・自分の身体活動レベルを計算してみよう ・食物アレルギー ・太っている？やせている？～自分の標準体重を知って正しく判断しよう～ ・がんに対するさまざまな取り組み (がんの早期発見、がんに関する教育、がんの研究と医療、がん患者への支援) ・インフルエンザについて ・対症療法薬と原因療法薬 ・薬についての常識、「あなたは知っている？」
学 研	16	・放射線と健康について、調べてみましょう ・コラム化学物質と健康 ・人類と地球の未来のために (地球の温暖化、持続可能な社会、低炭素社会、生物多様性) ・放射能と健康 (外部被ばくと内部被ばく、身の回りの放射能、食品中の放射能物) ・自転車事故の損害賠償 ・AEDを用いた手当 ・熱中症について調べてみよう ・離岸流 ・自転車事故と運転者の責任 ・熱中症の手当 ・臓器提供するか考えを出し合ってみましょう ・がん (主ながんによる死亡の部位別割合、がんができる仕組み、がん診断の受診率を向上させる取り組み例) ・アレルギー (アレルギー物質、アレルギーで起こる症状例) ・脳死と臓器移植 ・インターネットと健康 ・スポーツと環境 (スポーツが環境に及ぼす影響、環境の変化がスポーツに及ぼす影響、どんな取り組みが行われているか)

習得した知識を活用した学習についての記述（指導内容と指導方法）

	記載数	指導方法（ディスカッション、ブレインストーミング、実習、実験、課題学習等）
東 書	84	項目ごとに「考えてみよう」が設定されており、習得した知識を活用する学習活動が設けられている。「生かそう」は学習した内容を生活に生かし、さらに発展させるような内容が取り上げられている。また、章ごとの「活用の問題」は知識を活用して考える課題を設け、「学習のまとめ」では学習の振り返りや日常生活に生かすための設問が設けられている。
大日本	50	項目ごとに「学習を活かして」という学習した内容を整理し、理解を定着させるための発問が設定され、今後の自分の生活に活かすための内容が設けられている。「実習」では注意が必要な個所に「注意」という内容を掲げ注意する内容が掲げられている。
大修館	50	各項目の終わりに「Try -トライ-」や「Challenge -チャレンジ-」を設定し、項目の課題や学んだことを活かした内容が取り上げられている。「学習のまとめ」では学んだことの振り返りを行い、これからの生活に生かすための内容が示されている。「実習」のAEDの使い方については連続の写真が表示されている。「活用」では学んだことを生かして実際に考える課題が設けられている。
学 研	68	各項目の最後に「活用しよう」を記載し、学習を通して身に付けた知識を活用して取り組むように掲載されている。「活用の問題」や「生活への活用」は章のまとめとして取り上げ、習得した知識を活用するための学習活動につなげている。「心肺蘇生」の手順ではポイントチェック表を基に実習ができるように掲載されている。

(6) 神奈川県に関連する記載

	記載数	記載内容
東 書	3	・ 駅伝の始まり（箱根駅伝） ・ 飲料水の衛生的管理（化学検査、生物検査）神奈川県横浜市水道局の写真 ・ 「交通事故の危険予測と回避」で車両が速度を出せない工夫の道路（川崎市）、交差点を認識しやすい着色道路（川崎市）の写真
大日本	1	・ 喫煙や受動喫煙の害（スモークフリー 神奈川からなくそう、受動喫煙）
大修館	6	・ 生活を豊かにするスポーツ（地域スポーツクラブが開催するスポーツ教室）横浜市の写真 ・ 衛生的な飲料水の供給（日本で最初に敷かれた水道[水道管の写真]）相模川上流を水源とする本格的な近代水道 ・ し尿とゴミの処理（下水処理場）横浜市の写真 ・ 安全な行動や環境整備が交通事故を防止する（道路の立体交差）相模原市の写真 ・ 犯罪被害の防止（まち中の防犯の取り組み）藤沢市の写真 ・ 迅速かつ適切な避難が自他の命を守る（広域避難所の標識）藤沢市の写真
学 研	7	・ 日本の近代水道発祥の地（近代水道の貯水池跡）横浜市の写真 ・ 南海トラフ巨大地震の想定（想定される津波の最大の高さ）神奈川県グラフ ・ 犯罪被害の防止（通報装置の設置）大和市の写真 ・ リンク（ウェブサイトの紹介）横浜市大学医学部医学科 看護学科 ・ スポーツの推進（スポーツ推進計画の例）川崎市の写真 ・ 人々を結びつけるスポーツ（スポーツを通じた国際交流）平塚市の写真 ・ 日本とオリンピック（箱根駅伝についての記事）

4 構成・分量・装丁

	東書			大日本			大修館			学研		
	1年	2年	3年	1年	2年	3年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
保健分野	26 (24)	48 (37)	44 (40)	22 (21)	36 (32)	34 (34)	24 (24)	38 (34)	46 (42)	22 (22)	42 (36)	40 (36)
体育分野	10	14	9	14	12	10	8	16	8	11	13	13
	(18)			(18)			(40)			(26)		
学年計	36	62	53	36	48	44	32	54	54	33	55	53
本文のページ	151 (119)			128 (111)			140 (140)			141 (120)		
その他のページ	39 (54)			38 (52)			34 (28)			49 (37)		
総ページ数	190 (173)			166 (163)			174 (168)			190 (157)		
平成27年度との比較	+ 17 + 9.8%			+ 3 + 1.8%			+ 6 + 3.6%			+ 33 + 21.0%		

() 内は平成27年度のページ数

その他のページは、本文を除いたもくじ、口絵、索引、タイトルページ、学習のまとめなど

5 表記・表現

項目		東書	大日本	大修館	学研
資料(図、表、写真など)の数	体育分野	42	41	56	53
	保健分野	218	211	240	246
	合計	260	252	296	299
学習マークの種類の数		14	12	15	16
文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計算単位・図版などの使用		適	適	適	適
文字の大きさ・書体・色の使い方		適	適	適	適
文章、図表などの割付		適	適	適	適

資料は、発展的内容や章末等を除く本文掲載分のみの数値。