

平成19年度
県立体育センター研究報告書

学校体育に関する児童生徒の意識調査

～小学生・中学生・高校生の意識～

(3年継続研究のまとめ)

神奈川県立体育センター
指導研究部 スポーツ科学研究室

目 次

【テ - マ設定の理由】	・・・	1
【目的】	・・・	1
【内容及び方法】	・・・	1
【調査結果の概要】	・・・	5
【調査結果】		
1 運動やスポーツの好き嫌いについて		
（1）運動・スポ - ツの好き嫌い	・・・	6
2 体育の学習について		
（1）体育の学習の好き嫌い	・・・	8
（2）体育の学習の取り組み状況	・・・	11
（3）体育の学習の楽しいとき、つまらないとき	・・・	34
（4）体育の学習で好きな運動種目	・・・	44
（5）男女共習	・・・	48
（6）安全面で心がけていること	・・・	59
3 体育の学習以外の運動への取り組みについて		
（1）休み時間や放課後の運動	・・・	62
（2）運動部活動	・・・	70
（3）スポ - ツクラブ	・・・	72
（4）帰宅後や休日の運動について	・・・	74
4 好きなまたは行いたい運動やスポーツについて		
（1）好きな、または行いたい運動やスポーツ	・・・	86
5 体育を指導してくれる理想的な教師像について		
（1）体育をどんな先生に教えてもらいたいのか	・・・	92
【考察】	・・・	98
【まとめ】	・・・	103
【参考文献】	・・・	106

学校体育に関する児童生徒の意識調査

～「小学生・中学生・高校生の意識」3年継続研究のまとめ～

スポ - ツ科学研究室 重本英生・水野昌享・小峰譲二・中村徳男・藤川未来・大場瑞穂
生涯スポーツ推進室 佐野朗子
県立相模大野高校 大谷一記
県教育局保健体育課 幸田隆
研究アドバイザー - 横浜国立大学 落合優

【テ - マ設定の理由】

体育センタ - では、学習指導要領の改訂に伴い、昭和47年・昭和58年・平成6年と過去3回、およそ10年ごとに小・中・高校生（小学生は平成6年より）を対象に学校体育に関する意識を明らかにしてきた。

そこで、現行の学習指導要領導入後3年が経過した平成17年度から、3年継続研究として1年次小学生、2年次中学生、3年次高校生を対象にした調査を実施した。

本年度は、3年継続研究のまとめとして、それぞれの結果を比較分析することで、小学校・中学校・高等学校の児童生徒に対する今後の学習指導の参考資料を得ることとした。

【目的】

学校体育に関する児童生徒の意識の現状を把握するとともに、経年変化を比較分析することにより、これからの小学校・中学校・高等学校の体育における学習指導の参考資料を得る。

【内容及び方法】

1 研究の期間

平成17年4月1日～平成20年3月31日

2 研究の内容

児童生徒の学校体育に関する意識調査及び学習状況等に関する実態の調査・分析

3 研究の方法

(1) 文献研究

(2) 質問紙法による調査

ア 調査期間

小学校 平成17年9月中旬～10月中旬

中学校 平成18年6月上旬～6月下旬

高等学校 平成19年6月上旬～6月中旬

イ 調査の方法

各学校での調査による

ウ 調査対象者

平成17年度小学生調査：県内の政令指定都市、中核市の教育委員会および7教育事務所ごとに抽出した公立小学校20校の児童

平成18年度中学生調査：県内の政令指定都市、中核市の教育委員会および6教育事務所ごとに抽出した公立中学校20校の生徒

平成19年度高校生調査：県内を10地区に分け、各地区の生徒数に基づいて抽出校数を比例配分し、無作為抽出した県立高等学校20校の生徒

エ 標本構成

表 - 1 標本の校種学年別男女別構成人数

	学 年	男 子	女 子	学年別計	総 計
小学生	小学2年生	650	608	1,258	3,735
	小学4年生	623	630	1,253	
	小学6年生	620	604	1,224	
	男女別計	1,893	1,842		
中学生	中学1年生	683	657	1,340	3,933
	中学2年生	664	616	1,280	
	中学3年生	668	645	1,313	
	男女別計	2,015	1,918		
高校生	高校1年生	736	725	1,461	4,309
	高校2年生	694	723	1,417	
	高校3年生	713	718	1,431	
	男女別計	2,143	2,166		
総 計		6,051	5,926		11,977

4 調査の内容

調査の内容は、次の通りである。小学生・中学生・高校生の調査票は、巻末に添付した。各設問および、各校種、学年との対応については、次ページ「表 - 2 調査項目一覧」に示した。

- (1) 運動やスポ - ツの好き、嫌いについて
 - ア 運動スポ - ツの好き、嫌い
- (2) 体育の学習について
 - ア 体育の学習の好き、嫌い
 - イ 体育の学習の取り組み状況
 - ウ 体育の学習で楽しいとき、つまらないとき
 - エ 体育の学習で好きな運動種目
 - オ 男女共習
 - カ 安全面で心がけていること
- (3) 体育の学習以外の運動への取り組みについて
 - ア 休み時間や放課後の運動への取り組み
 - イ 運動部活動
 - ウ スポ - ツクラブ
 - エ 帰宅後や休日の運動への取り組み
- (4) 好きな、または行いたい運動やスポ - ツについて
 - ア 好きな、または行いたい運動やスポ - ツ
- (5) 体育を指導してくれる理想的な教師像について
 - ア 体育をどんな先生に教えてもらいたいのか

表 - 2 調査項目一覧

調査項目	小学校			中学校			高等学校		
	2年	4年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
1 運動や遊び、スポーツが好きか嫌いか									
(1) 運動やスポーツの好き嫌いについて									
Q 1 運動やスポ - ツをすることが好きか									
2 体育の学習について									
(2) 体育の学習の好き嫌いについて									
Q 2 体育の学習が好きか									
Q 3 体育の学習が好きな理由									
Q 4 体育の学習が嫌いな理由									
(3) 体育の学習の取り組み状況									
Q 5 自分の目標を持っているか									
Q 6 課題(めあて)が自分にあっているか									
Q 7 練習等工夫しているか									
Q 8 友達と協力しているか									
Q 9 学習をできたか確かめているか									
Q 10 精一杯頑張っているか									
Q 11 準備片づけをしているか									
Q 12 自分の課題(めあて)をどう決めているか									
Q 13 グループの課題(めあて)をどう決めているか									
Q 14 課題(めあて)が達成できないときどうするか									
(4) 体育の学習で楽しいときつまらないとき									
Q 15 体育の学習が楽しいと感じたことがあるか									
Q 16 楽しいと感じたのはどんなときか									
Q 17 体育の学習がつまらないと感じたことがあるか									
Q 18 つまらないと感じたのはどんなときか									
(5) 体育の学習で好きな運動種目									
Q 19 体育の学習で行なう好きな種目									
(6) 男女共習について									
Q 20 男女共習を行ったことがあるか									
Q 21 男女共習をどう思ったか									
Q 22 男女共習が楽しい理由									
Q 23 男女共習がつまらない理由									
Q 24 男女共習を行ってみたいか									
(7) 安全面で心がけていること									
Q 25 けがをしないために心がけていること									
3 体育の学習以外の運動への取り組みについて									
(8) 休み時間や放課後の運動への取り組み									
Q 26 学校の休み時間放課後の運動の実践									
Q 27 なぜ休み時間や放課後運動をしているか									
Q 28 なぜ休み時間や放課後運動をしていないか									
(9) 運動部活動について									
Q 29 運動部活動の加入状況									
(10) スポーツクラブについて									
Q 30 スポーツクラブの加入状況									
(11) 帰宅後や休日の運動について									
Q 31 学校以外での運動の実践									
Q 32 学校以外でなぜ帰宅後や休日に運動をしているか									
Q 33 学校以外でなぜ帰宅後や休日に運動をしていないか									
Q 34 学校以外での運動の場所									
Q 35 学校以外での運動の相手									
4 好きな、または行いたい運動やスポーツについて									
(12) 好きな、または行いたい運動やスポーツについて									
Q 36 好きな、行いたい運動やスポーツ									
5 体育を指導してくれる理想的な教師像について									
(13) 体育を指導してくれる理想的な教師像									
Q 37 体育を指導してくれる理想的な教師像									

5 研究アドバイザー -

横浜国立大学教育人間科学部教授 落合優

(集計は、横浜国立大学教育人間科学部体育心理学研究室で行った)

6 集計方法等

(1) 百分率の計算等について

ア 図表に示したnは、単純集計結果では回答者数をクロス集計結果では回答総数を表している。単数回答及び複数回答の質問についてもこのnを母数として算出した百分率を示した。

イ 各グラフに示した百分率は、小数点以下第2位を四捨五入しているため、数値の合計が100%にならない場合がある。

(2) 集計について

本調査報告書は、単純集計とクロス集計の結果とした。

ア 単純集計について

3校種9学年男女別で並べて表示し、考察した。

イ クロス集計について

「体育の学習が好きですか」と聞いた設問の回答は、「とても好き」「どちらかという好き」「どちらでもない」「どちらかという嫌い」「とても嫌い」の5段階の評価尺度で求めているが、その内「とても好き」と「どちらかという好き」を合わせたものを「好き群」、「どちらかという嫌い」と「とても嫌い」を合わせたものを「嫌い群」として表すと、下の表 - 3・4となる。

この「好き群」「どちらでもない」「嫌い群」の3群と、その他の設問とのクロス集計を行った結果のうち、「好き群」・「嫌い群」の結果をそれぞれ3校種9学年で並べて表示し、考察した。

表 - 3 校種別回答結果（男子）

	人数(人)				比率(%)		
	好き群	どちらでもない	嫌い群	計	好き群	どちらでもない	嫌い群
小学2年生	547	85	17	649	84.3	13.1	2.6
小学4年生	559	49	17	625	89.4	7.8	2.7
小学6年生	523	67	29	619	84.5	10.8	4.7
中学1年生	523	85	24	632	82.8	13.4	3.4
中学2年生	530	88	41	659	82.8	13.4	3.8
中学3年生	494	126	45	665	74.3	18.9	6.8
高校1年生	548	128	52	728	75.3	17.6	7.1
高校2年生	512	102	71	685	74.7	14.9	10.4
高校3年生	559	104	45	708	79.0	14.7	6.4
計	4,795	834	341	5,970			

表 - 4 校種別回答結果（女子）

	人数(人)				比率(%)		
	好き群	どちらでもない	嫌い群	計	好き群	どちらでもない	嫌い群
小学2年生	509	82	18	609	83.6	13.5	3.0
小学4年生	527	65	33	625	84.3	10.4	5.3
小学6年生	452	93	58	603	75.0	15.4	9.6
中学1年生	421	148	86	655	64.3	22.6	13.1
中学2年生	378	131	100	609	62.1	21.5	16.4
中学3年生	371	160	112	643	57.7	24.9	17.4
高校1年生	414	162	144	720	57.5	22.5	20.0
高校2年生	439	151	130	720	61.0	21.0	18.1
高校3年生	451	158	104	713	63.3	22.2	14.6
計	3,962	1,150	785	5,897			

(3) 統計的有意差について

クロス集計の有意差検定については、すべての項目で²検定を用いた。ただし、小学2年生については、選択肢の数が他と異なるため、検定から除外している。

【調査結果の概要】

3年間の調査から、以下の通りの特徴的な結果が得られた。根拠となる調査結果については、記述ページを示してあるので、参照していただきたい。

	調：調査結果	考：考察
1 多くの生徒が運動やスポ - ツが好き 運動スポ - ツ好きの減少は高校でストップ	調：P 6 ~ 7	考：P 98
2 体育好きの生徒の減少は高校でストップ	調：P 8 ~ 10	考：P 98
3 体育への取り組み状況（意欲や態度等）は、中学に比べて高校で全体的に低下	調：P 11 ~ 33	考：P 98
4 体育を楽しんでいるのは、 「記録が伸びたり、できなかったことができるようになったりしたとき」など	調：P 34 ~ 43	考：P 99
5 体育での人気の種目は、体育「好き群」は集団種目、「嫌い群」は個人種目	調：P 44 ~ 47	考：P 100
6 多くの生徒が男女共習は楽しい、行ってみたい生徒も学年進行とともに増加傾向	調：P 48 ~ 58	考：P 100
7 安全面で心がけていることは「準備運動や整理運動を十分にすること」	調：P 59 ~ 61	考：P 101
8 休み時間や放課後に運動をしている児童生徒は学年進行とともに減少 「他にやりたいことがある」	調：P 62 ~ 69	考：P 101
9 運動部活動への入部率は学年進行とともに減少、男子71.5%、女子47.7%	調：P 70 ~ 71	考：P 101
10 スポ - ツクラブへの加入率は学年進行とともに減少	調：P 72 ~ 73	考：P 102
11 まったく運動をしない生徒が増加中	調：P 74 ~ 85	考：P 102
12 好きな、または行いたいスポ - ツ 男子「サッカー・バスケットボール・野球」、女子「バドミントン」	調：P 86 ~ 91	考：P 102
13 理想の体育教師像は、ユーモアのあるやさしい先生 体育嫌いな児童生徒の理想は、けなしたり怒ったりせず、最後まで教えてくれて、 一人ひとりに声をかけてくれる先生	調：P 92 ~ 97	考：P 103

【調査結果】

調査内容については、2ページに示した通りである。それぞれの項目の単純集計結果とクロス集計結果について、男女別3校種9学年にまとめたものを図に表し、特徴的な点を記述した。

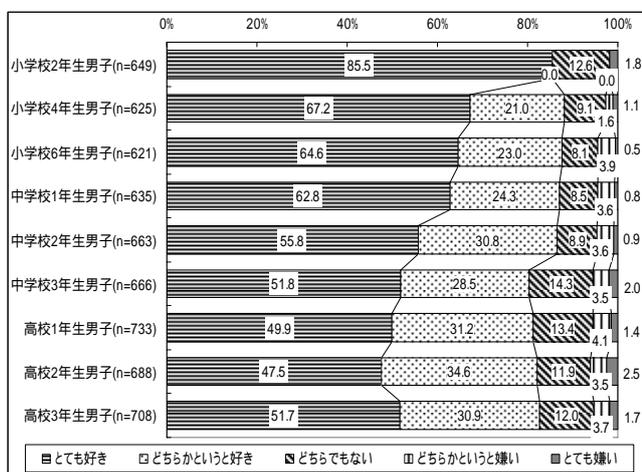
Q番号の次に示してあるA～Dのアルファベットの意味は次の通りである。

- A ... 「全体傾向（単純集計結果）」
- B ... 「体育好き群・嫌い群とのクロス集計結果」
- C ... 「なぜそうなのか（全体傾向）」
- D ... 「なぜそうなのか（体育好き群・嫌い群とのクロス集計結果）」

1 運動やスポ - ツの好き嫌いについて

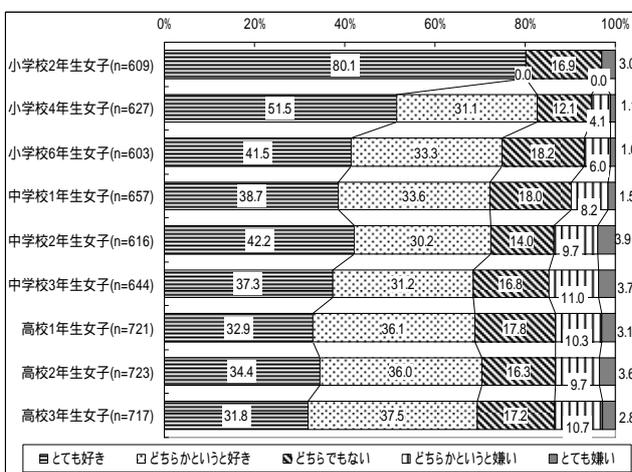
(1) 運動や遊び、スポ - ツが好きか嫌いか

Q1 - A あなたは、体を使って遊んだり、スポ - ツをしたりすることが好きですか（小学生）
あなたは、運動やスポ - ツをすることが好きですか（中学生）



*** p<0.001

図 - 1 男子



*** p<0.001

図 - 2 女子

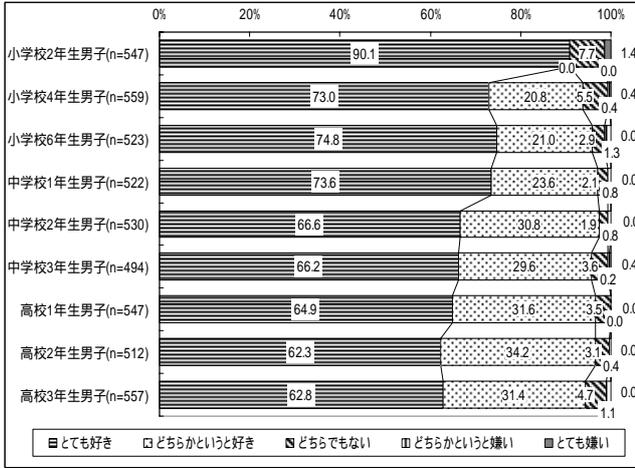
運動やスポーツが好きな児童生徒の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、男子80%、女子約70%を超えている。

運動やスポーツをすることが「とても好き」と「どちらかという好き」をあわせた割合（以下「運動スポーツ好き群」と言う。）は、男子小学4年生88.1%、女子小学4年生82.7%が最高値で、その後学年進行とともに減少している。

「運動スポーツ好き群」の割合の減少は、男女ともに中学3年生で止まっており、その後学年進行とともに、男子は高校3年生まで上昇し、女子は上昇傾向を見せている。

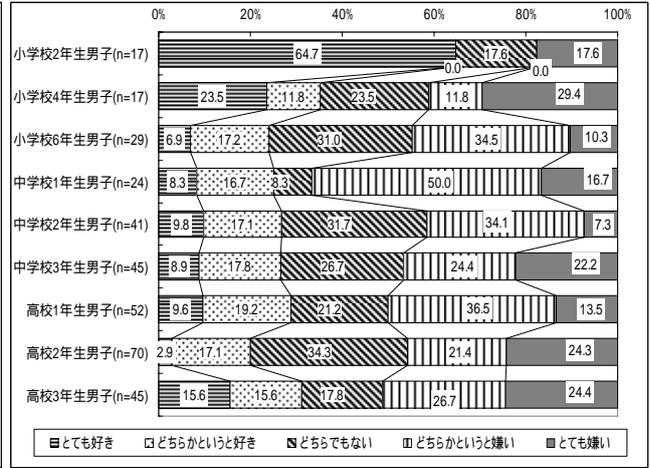
「運動スポーツ好き群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに男子の方が女子よりも高い。

Q1 - B あなたは、体を使って遊んだり、スポーツをしたりすることが好きですか（小学生）
 あなたは、運動やスポーツをすることが好きですか（中学生）



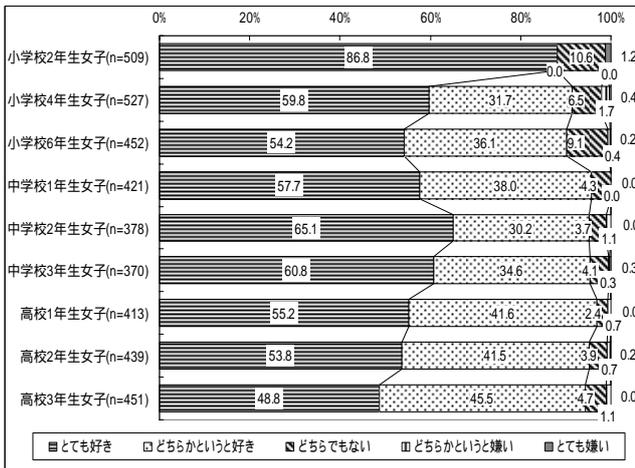
*** p<0.001

図 - 3 「好き群」男子



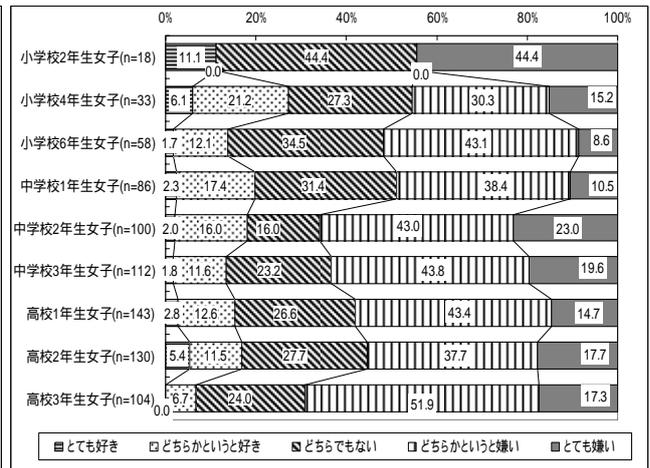
*** p<0.001

図 - 5 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 4 「好き群」女子



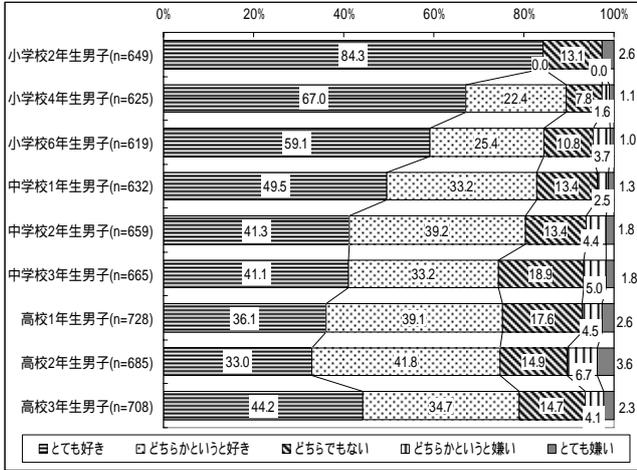
*** p<0.001

図 - 6 「嫌い群」女子

運動やスポーツをすることが好きな生徒の割合は、体育「好き群」の方が、体育「嫌い群」よりも高く、また男子の方が女子よりも高い。
 運動やスポーツをすることが好きな生徒の割合は、小学校から中学校にかけて、学年進行とともに減少していたが、高校で増加している。

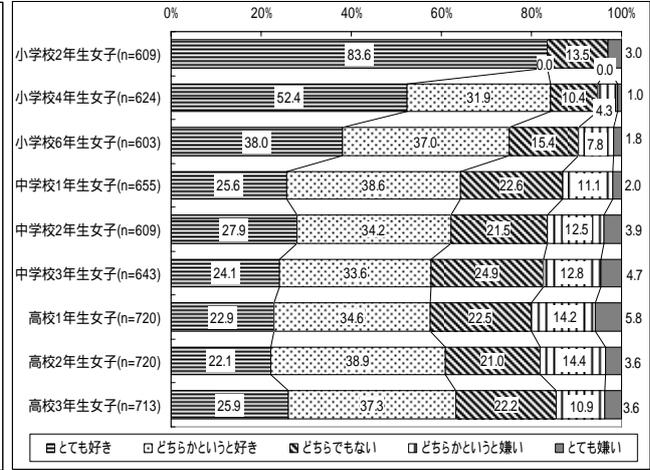
2 体育の学習について
 (1) 体育の学習の好き嫌いについて

Q2 - A あなたは、体育の学習が好きですか



*** p<0.001

図 - 7 男子



*** p<0.001

図 - 8 女子

体育の学習が好きな児童生徒の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、男子74%、女子57%を超えている。

「好き群」の割合は、男子小学4年生89.4%、女子小学4年生84.3%が最高値で、その後学年進行とともに減少している。

「好き群」の割合の減少は、男子が中学3年生、女子は高校1年生で止まっており、その後学年進行とともに、男子は上昇傾向を見せ、女子は上昇している。

「好き群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに男子の方が女子よりも高い。

Q3 - C 体育の学習が好きな理由は何ですか (MA)

Q2 - Aで「とても好き」または「どちらかという好き」を選んだ生徒が回答

表 - 5 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=558)	いろいろ運動できおもしろい	思いきり身体を動かせる	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	54.1%	46.8%	44.6%	32.1%	13.1%
小学6年生(n=523)	いろいろ運動できおもしろい	思いきり身体を動かせる	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	54.7%	53.2%	36.1%	34.0%	18.5%
中学1年生(n=523)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	54.9%	54.7%	39.4%	29.3%	17.8%
中学2年生(n=530)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	54.3%	52.6%	47.4%	23.2%	19.2%
中学3年生(n=494)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	57.5%	56.5%	46.2%	17.4%	16.8%
高校1年生(n=548)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	仲良(ゲームや運動)	校庭や体育館	できないことができる
	57.1%	55.8%	50.5%	31.8%	25.5%
高校2年生(n=512)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	仲良(ゲームや運動)	校庭や体育館	できないことができる
	55.3%	54.1%	46.1%	33.6%	15.8%
高校3年生(n=559)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	仲良(ゲームや運動)	校庭や体育館	できないことができる
	57.6%	51.7%	46.5%	21.3%	13.2%

表 - 6 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=527)	いろいろ運動できおもしろい	できないことができる	仲良(ゲームや運動)	思いきり身体を動かせる	校庭や体育館
	51.4%	49.1%	47.1%	40.2%	8.0%
小学6年生(n=452)	いろいろ運動できおもしろい	思いきり身体を動かせる	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	47.1%	46.2%	40.9%	38.5%	19.0%
中学1年生(n=421)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	50.6%	47.3%	42.3%	39.0%	16.2%
中学2年生(n=378)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	55.8%	54.2%	45.8%	23.8%	16.7%
中学3年生(n=371)	いろいろ運動できおもしろい	思いきり身体を動かせる	仲良(ゲームや運動)	できないことができる	校庭や体育館
	56.1%	54.4%	54.2%	18.9%	16.4%
高校1年生(n=414)	思いきり身体を動かせる	仲良(ゲームや運動)	いろいろ運動できおもしろい	校庭や体育館	できないことができる
	63.3%	58.7%	56.8%	29.5%	20.0%
高校2年生(n=439)	仲良(ゲームや運動)	いろいろ運動できおもしろい	思いきり身体を動かせる	校庭や体育館	できないことができる
	60.1%	56.0%	49.7%	32.6%	15.9%
高校3年生(n=451)	仲良(ゲームや運動)	思いきり身体を動かせる	いろいろ運動できおもしろい	校庭や体育館	できないことができる
	58.3%	56.5%	54.1%	27.1%	12.9%

男子は、小学生・中学生・高校生ともに、「いろいろな運動ができて面白いから」と「思いきり身体を動かすことができるから」が1・2位で、以下「友達と一緒に仲良くゲームや運動ができるから」(以下「仲良くゲームや運動」と言う。) 「できないことができるようになったり、速く走れるようになったりするから」、「教室ではなく校庭や体育館で学習できるから」があげられている。

女子は、小学生・中学2年生までは、男子とほぼ同じであるが、高校生になると、「仲良くゲームや運動」が上位にあがってきている。

Q4 - C 体育の学習が嫌いな理由は何ですか (MA)

Q2 - Aで「どちらかという嫌い」または「とても嫌い」を選んだ生徒が回答

表 - 7 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=17)	疲れ、苦しい	うまくならない	めんどうくさい	体育館校庭苦手	ひやかされる
	100.0%	82.4%	76.5%	35.3%	29.4%
小学6年生(n=29)	疲れ、苦しい	めんどうくさい	うまくならない	体育館校庭苦手	ひやかされる
	48.3%	44.8%	27.6%	27.6%	20.7%
中学1年生(n=24)	疲れ、苦しい	めんどうくさい	うまくならない	体育館校庭苦手	ひやかされる
	58.3%	45.8%	45.8%	37.5%	25.0%
中学2年生(n=41)	うまくならない	疲れ、苦しい	めんどうくさい	体育館校庭苦手	学習の仕方わからない
	41.5%	39.0%	34.1%	34.1%	26.8%
中学3年生(n=45)	めんどうくさい	疲れ、苦しい	うまくならない	ひやかされる	学習の仕方わからない
	48.9%	46.7%	35.6%	26.7%	20.0%
高校1年生(n=52)	めんどうくさい	疲れ、苦しい	うまくならない	体育館校庭苦手	学習の仕方わからない
	46.2%	40.4%	36.5%	19.2%	13.5%
高校2年生(n=71)	めんどうくさい	疲れ、苦しい	体育館校庭苦手	うまくならない	ひやかされる
	40.8%	32.4%	18.3%	16.9%	14.1%
高校3年生(n=45)	めんどうくさい	疲れ、苦しい	ひやかされる	うまくならない	学習の仕方わからない
	46.7%	42.2%	31.1%	31.1%	26.7%

表 - 8 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=33)	体育館校庭苦手	疲れ、苦しい	うまくならない	ひやかされる	めんどうくさい
	78.8%	45.5%	45.5%	21.2%	18.2%
小学6年生(n=58)	疲れ、苦しい	うまくならない	体育館校庭苦手	めんどうくさい	ひやかされる
	48.3%	48.3%	37.9%	19.0%	19.0%
中学1年生(n=86)	疲れ、苦しい	体育館校庭苦手	うまくならない	めんどうくさい	学習の仕方わからない
	51.2%	41.9%	34.9%	24.4%	23.3%
中学2年生(n=100)	体育館校庭苦手	めんどうくさい	疲れ、苦しい	うまくならない	学習の仕方わからない
	44.0%	39.0%	38.0%	36.0%	22.0%
中学3年生(n=112)	めんどうくさい	うまくならない	疲れ、苦しい	体育館校庭苦手	学習の仕方わからない
	47.3%	41.1%	39.3%	35.7%	30.4%
高校1年生(n=144)	めんどうくさい	体育館校庭苦手	疲れ、苦しい	うまくならない	学習の仕方わからない
	34.0%	29.2%	28.5%	28.5%	11.1%
高校2年生(n=130)	めんどうくさい	うまくならない	疲れ、苦しい	体育館校庭苦手	学習の仕方わからない
	36.9%	34.6%	31.5%	24.6%	16.2%
高校3年生(n=104)	めんどうくさい	うまくならない	疲れ、苦しい	体育館校庭苦手	学習の仕方わからない
	49.0%	41.3%	32.7%	22.1%	18.3%

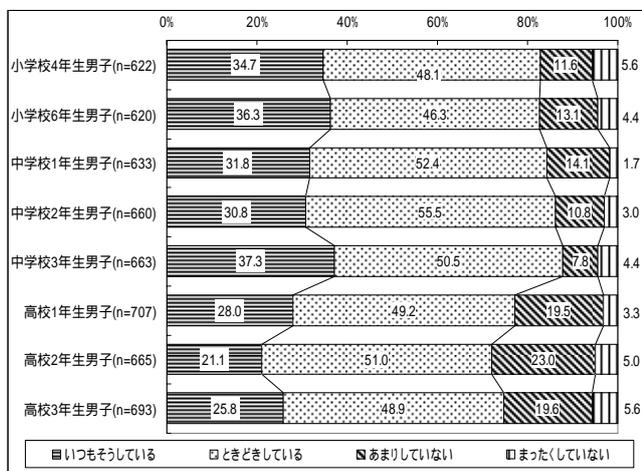
男子は、小学生・中学生・高校生ともに、体育の学習が嫌いな理由は、9学年男女ともに「運動をすると疲れたり、苦しくなったりするから」(以下「疲れ、苦しい」と言う。)、「身体を動かすことが好きでなく、面倒くさいから」(以下「面倒くさい」と言う。)、「いくら練習してもうまくならないから」(以下「うまくならない」と言う。)が上位で、「体育館や校庭での学習が苦手だから」(以下「体育館校庭苦手」と言う。)が続いている。

女子は、小学生から中学2年生までは、「疲れ、苦しい」、「体育館校庭苦手」、「うまくならない」が上位である。

中学3年生以降は、「面倒くさい」が男女ともに1位となっている。

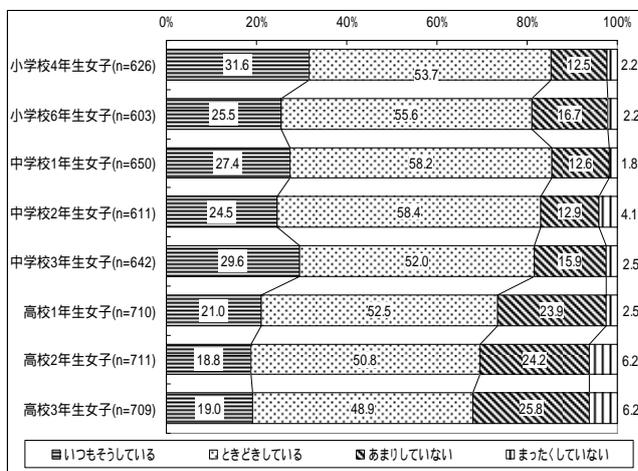
(2) 体育の学習の取り組み状況

Q5 - A うまくなったり記録を伸ばしたりするために、自分なりの目標やめあてを持って活動していますか



*** p<0.001

図 - 9 男子



*** p<0.001

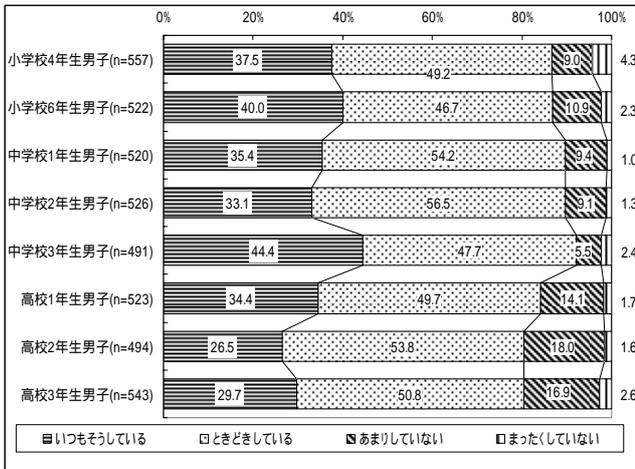
図 - 10 女子

「いつもそうしている」と「ときどきしている」を合わせた割合（以下「している群」と言う。）は、小学生・中学生・高校生ともに、男子70%、女子65%を超えている。

「している群」の割合は、小学生・中学生に比べて、高校生が低い。

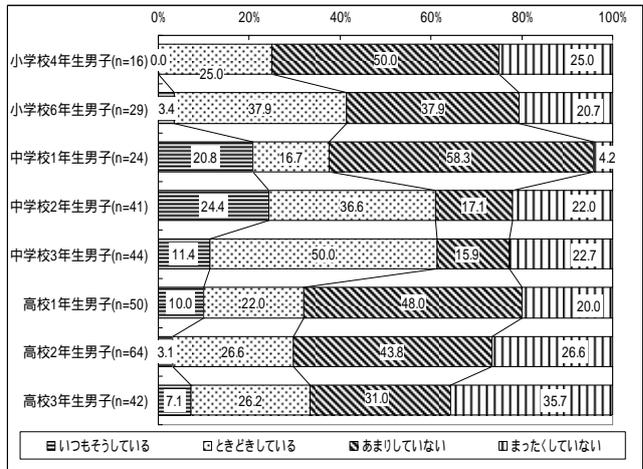
「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、男女による差はあまり見られない。

Q5 - B うまくなったり記録を伸ばしたりするために、自分なりの目標やめあてを持って活動していますか



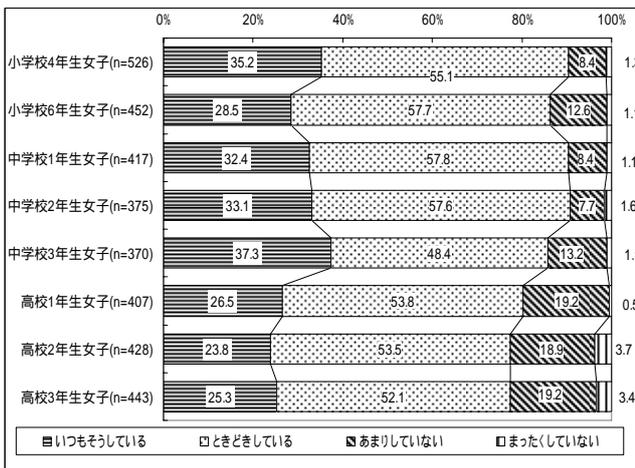
*** p<0.001

図 - 11 「好き群」男子



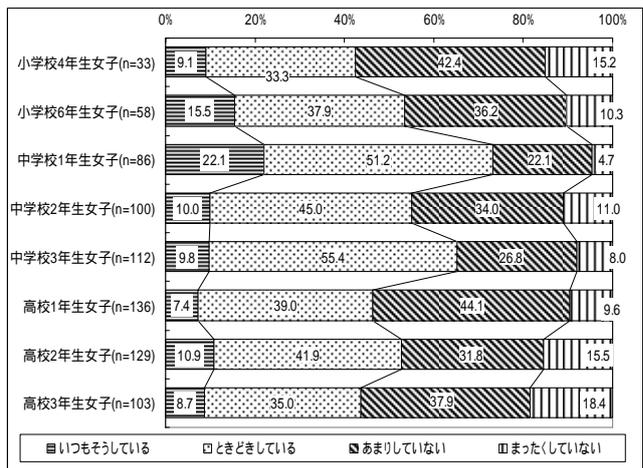
*** p<0.001

図 - 13 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 12 「好き群」女子



*** p<0.001

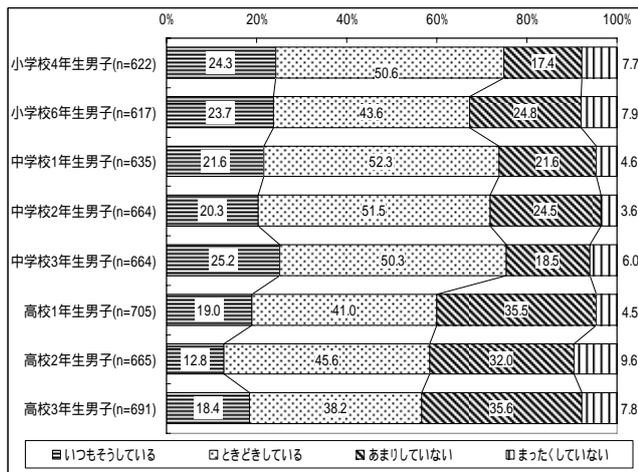
図 - 14 「嫌い群」女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、「好き群」のほうが「嫌い群」よりも高い。

「している群」の割合は、小学生・中学生よりも高校生が低く、「嫌い群」のほうがその差が顕著である。

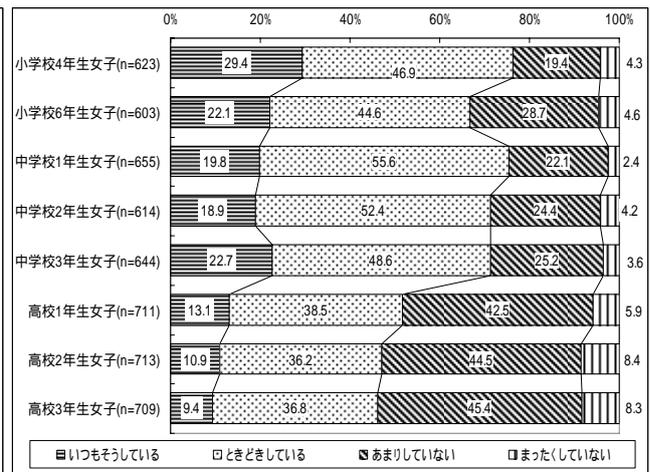
「嫌い群」の「している群」の割合は、男子よりも女子の方が高い傾向にある。

Q 6 - A 課題（めあて）が自分にあるか、考えながら活動していますか



*** p<0.001

図 - 15 男子



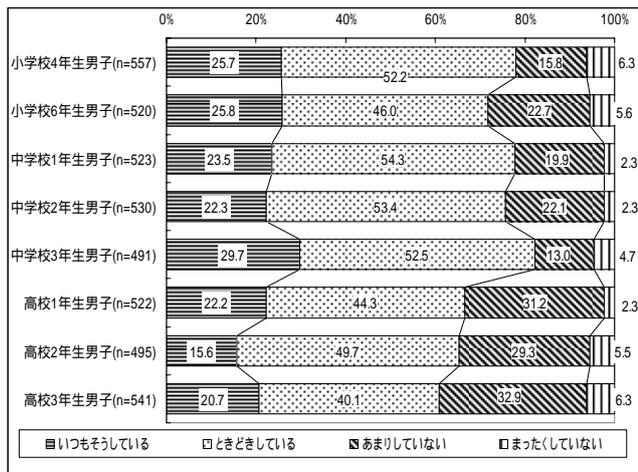
*** p<0.001

図 - 16 女子

「している群」の割合は、小学生・中学生に比べて、高校生の方が低い。

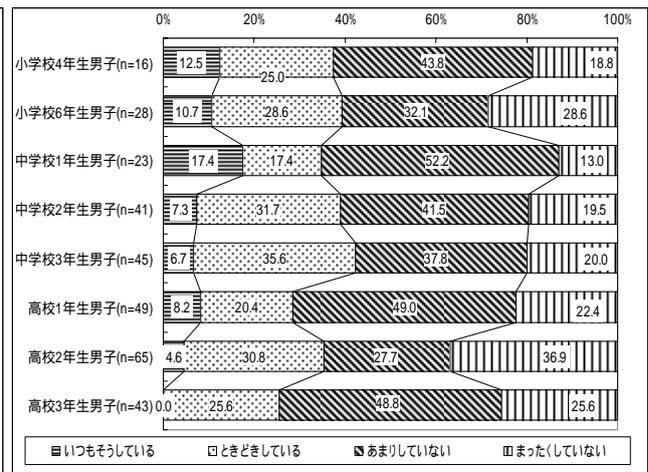
「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、男女による差はあまり見られない。

Q 6 - B 課題（めあて）が自分にあるか、考えながら活動していますか



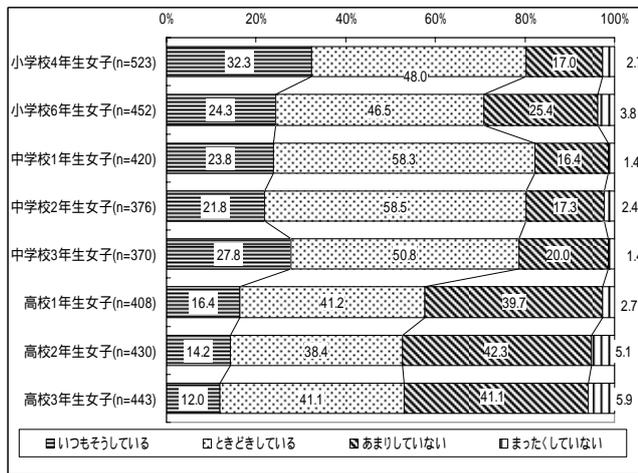
*** p<0.001

図 - 17 「好き群」 男子



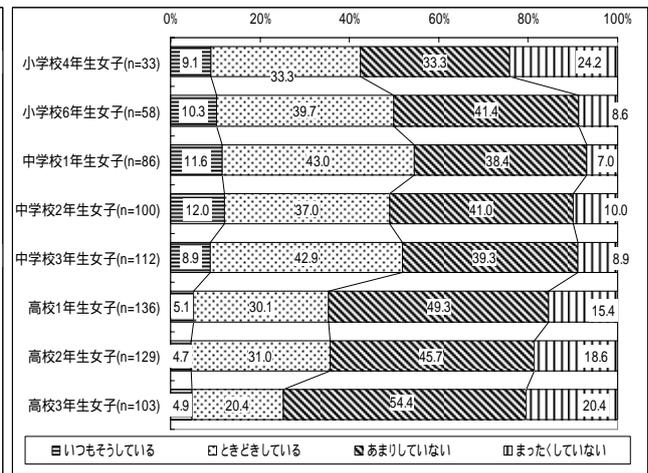
*** p<0.001

図 - 19 「嫌い群」 男子



*** p<0.001

図 - 18 「好き群」 女子



*** p<0.001

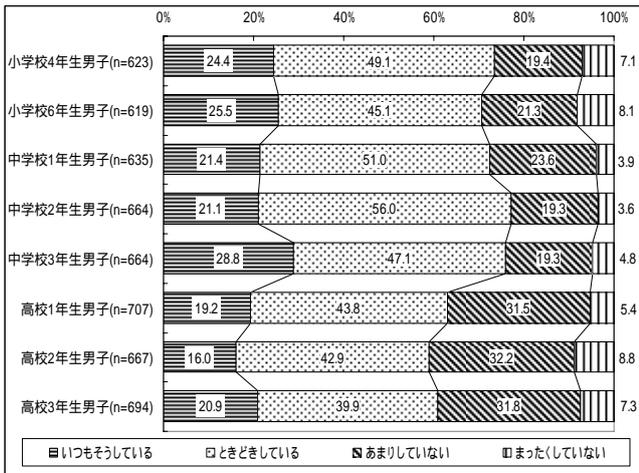
図 - 20 「嫌い群」 女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、「好き群」の方が「嫌い群」よりも高い。

「している群」の割合は、小学生・中学生よりも、高校生が低い。

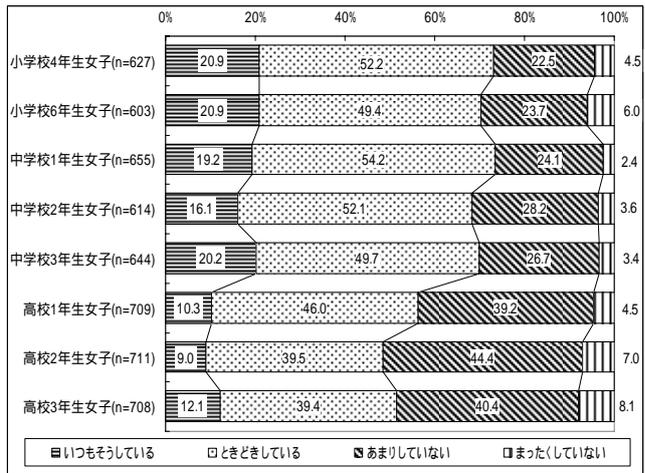
「嫌い群」の「している群」の割合は、男子よりも女子の方が、高い傾向にある。

Q7 - A 練習の場所や仕方など、いろいろ工夫して活動していますか



*** p<0.001

図 - 21 男子

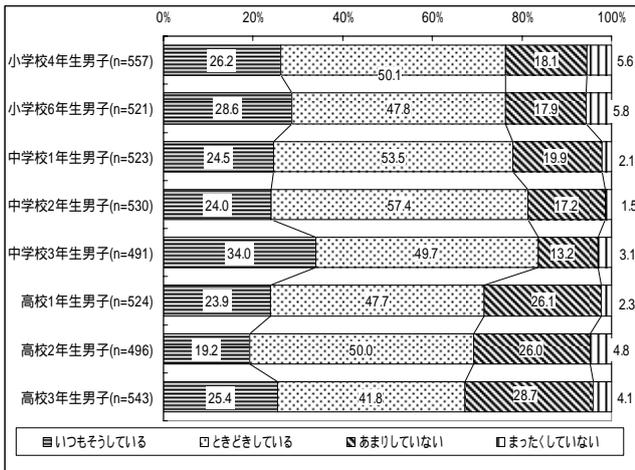


*** p<0.001

図 - 22 女子

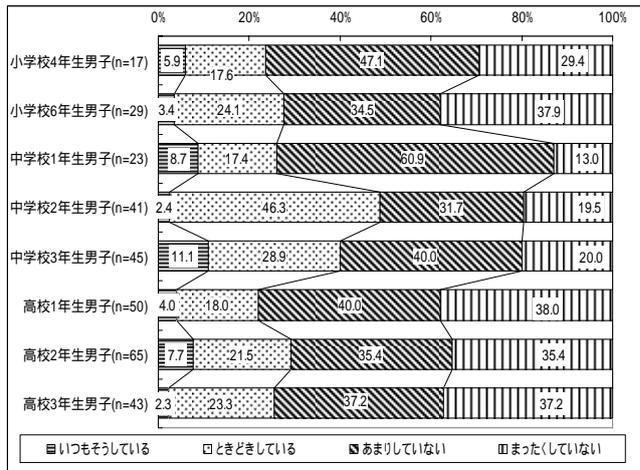
「している群」の割合は、小学生・中学生に比べて、高校生が低い。

Q7 - B 練習の場所や仕方など、いろいろ工夫して活動していますか



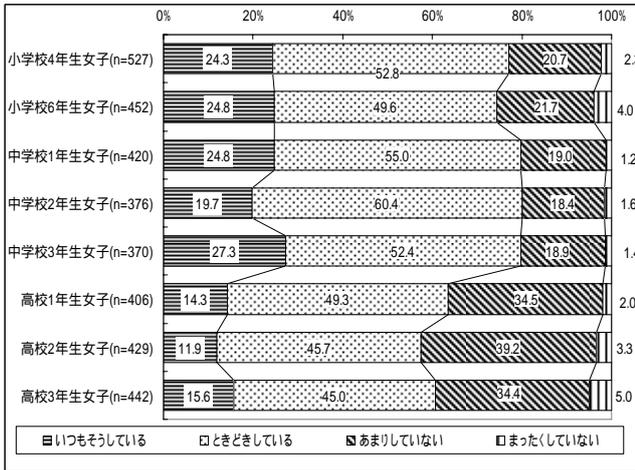
*** p<0.001

図 - 23 「好き群」 男子



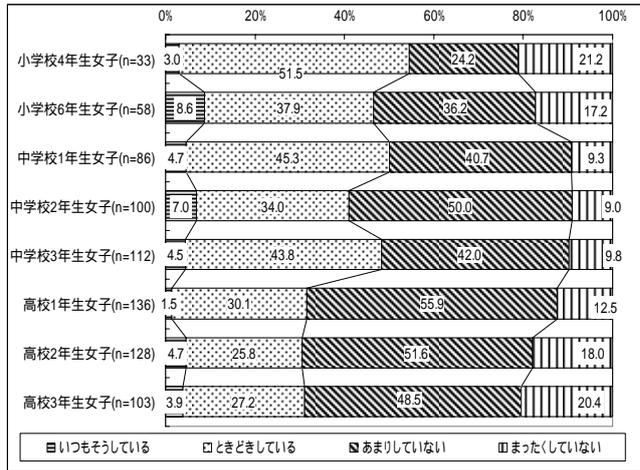
*** p<0.001

図 - 25 「嫌い群」 男子



*** p<0.001

図 - 24 「好き群」 女子



*** p<0.001

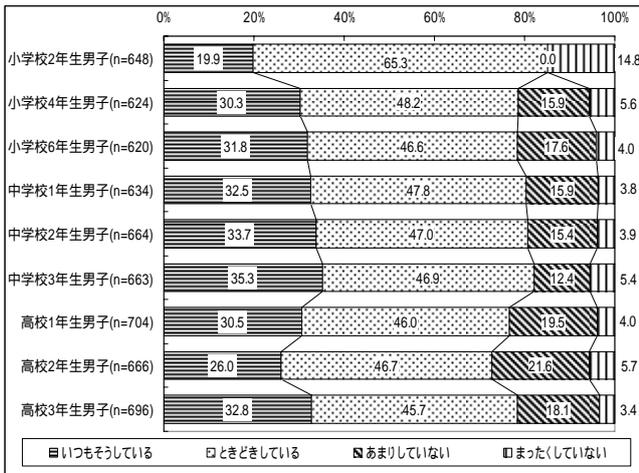
図 - 26 「嫌い群」 女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、「好き群」の方が「嫌い群」よりも高い。

「している群」の割合は、小学生・中学生よりも高校生の取り組みの方が低い。

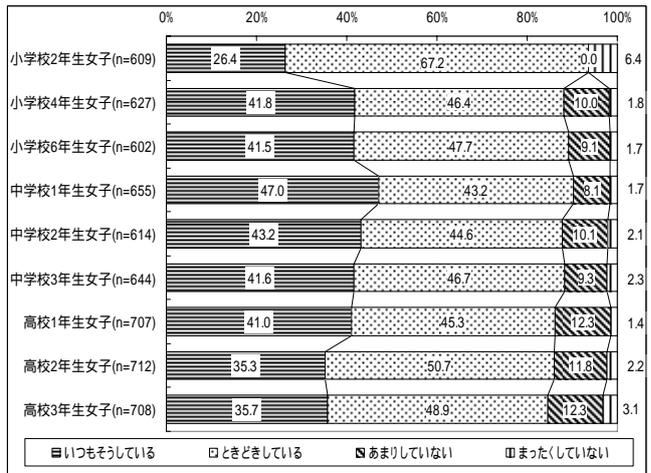
「嫌い群」の「している群」の割合は、男子よりも女子の方が高い傾向にある。

Q 8 - A 友達とお互いに教えあったり、協力し合ったりして活動していますか



*** p<0.001

図 - 27 男子

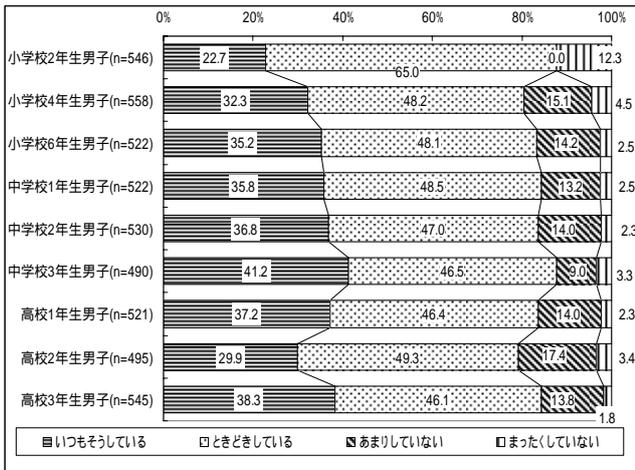


*** p<0.001

図 - 28 女子

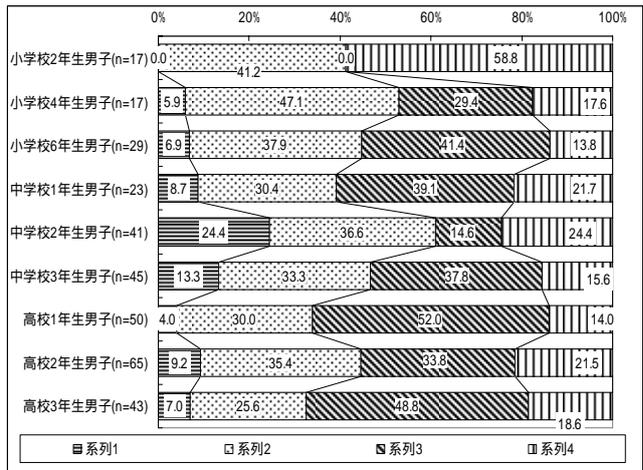
「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、男子72%、女子84%を超えている。
 「している群」の割合は、男子よりも女子が高い。

Q 8 - B 友達とお互いに教えあったり、協力し合ったりして活動していますか



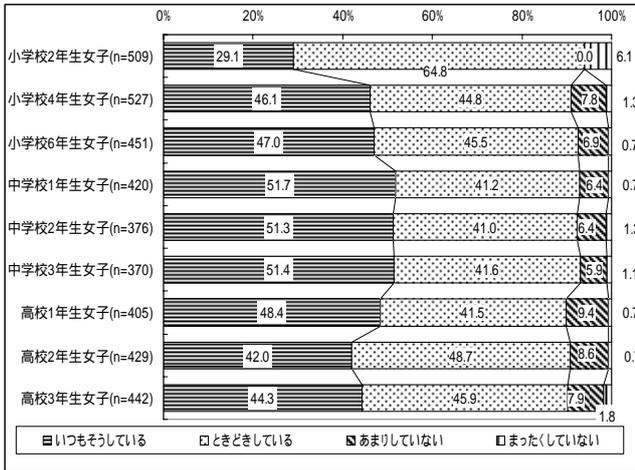
*** p<0.001

図 - 29 「好き群」男子



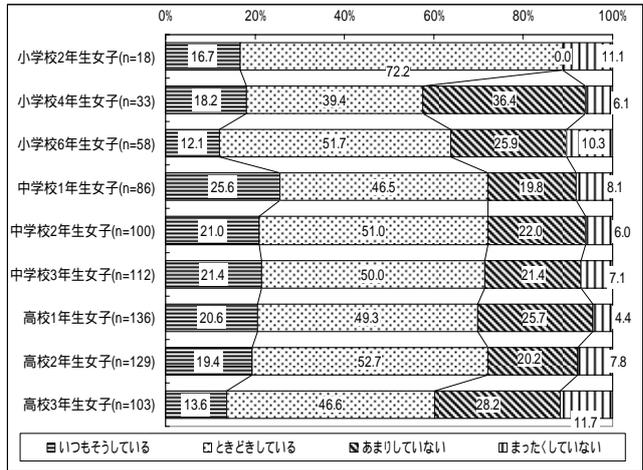
*** p<0.001

図 - 31 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 30 「好き群」女子



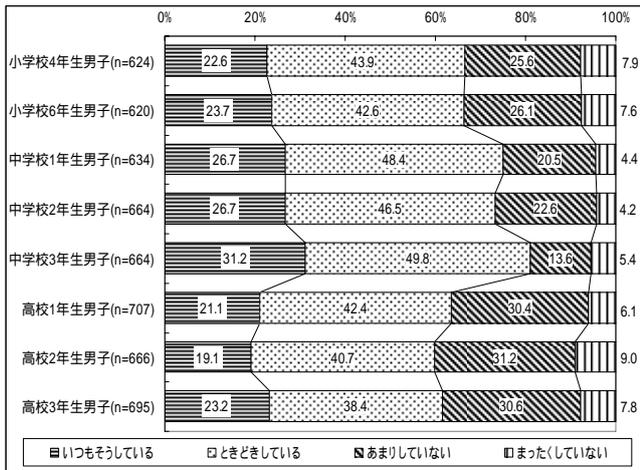
*** p<0.001

図 - 32 「嫌い群」女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに「好き群」の方が「嫌い群」よりも高い。

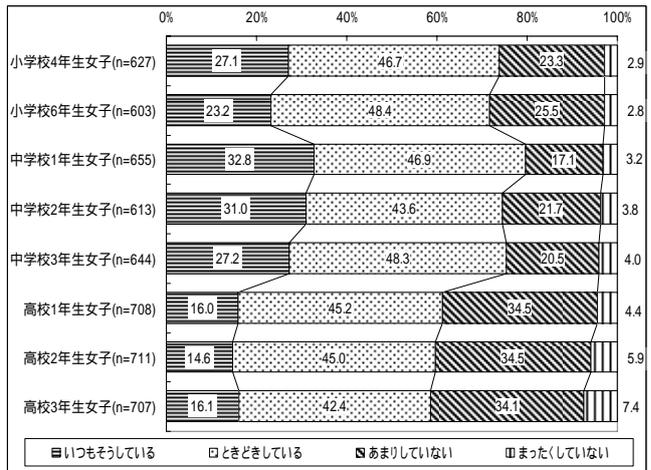
「している群」の割合は、男子よりも女子が高く、「嫌い群」の方がその差が顕著である。

Q 9 - A 学習を反省したり、できたかどうか確かめたりしながら活動していますか



*** p<0.001

図 - 33 男子



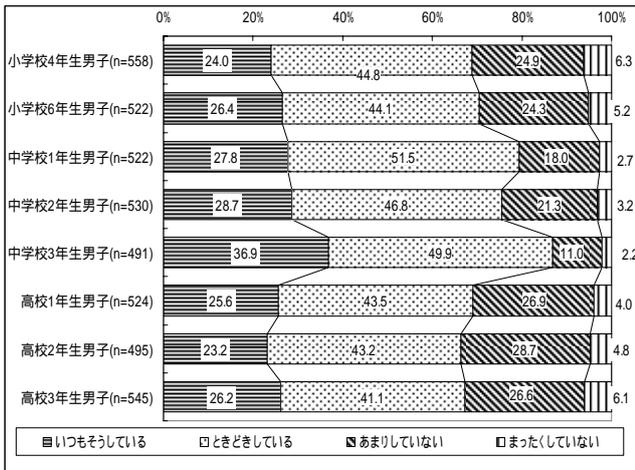
*** p<0.001

図 - 34 女子

「している群」の割合は、中学生が高い。

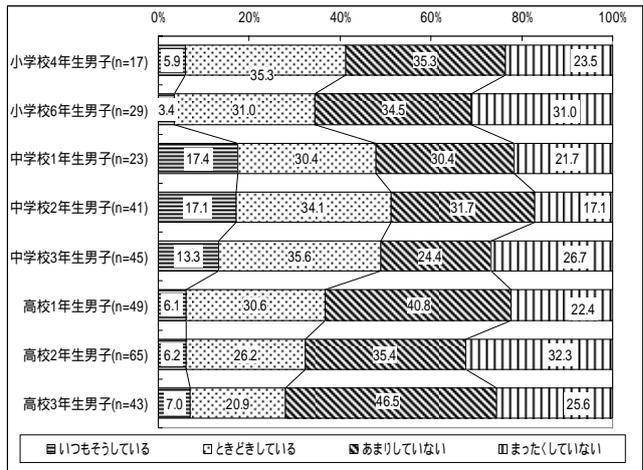
「している群」の割合は、小学生・中学生に比べて高校生が低い。

Q 9 - B 学習を反省したり、できたかどうか確かめたりしながら活動していますか



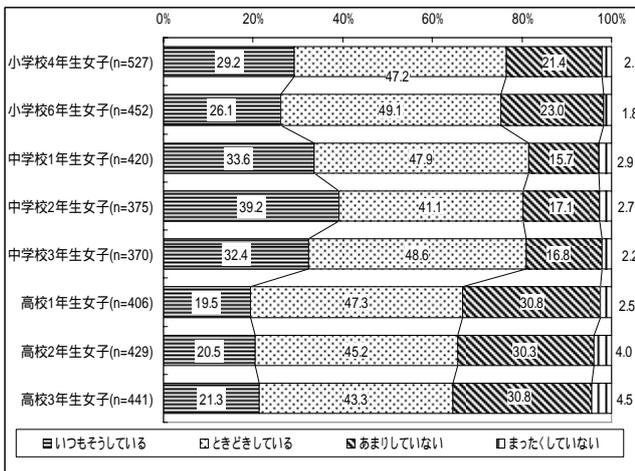
*** p<0.001

図 - 35 「好き群」男子



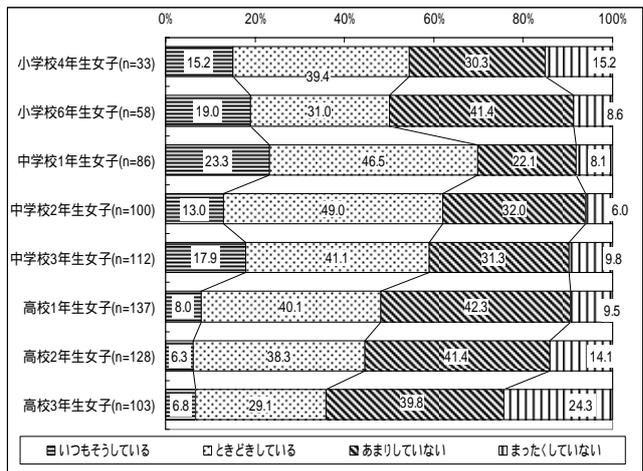
*** p<0.001

図 - 37 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 36 「好き群」女子



*** p<0.001

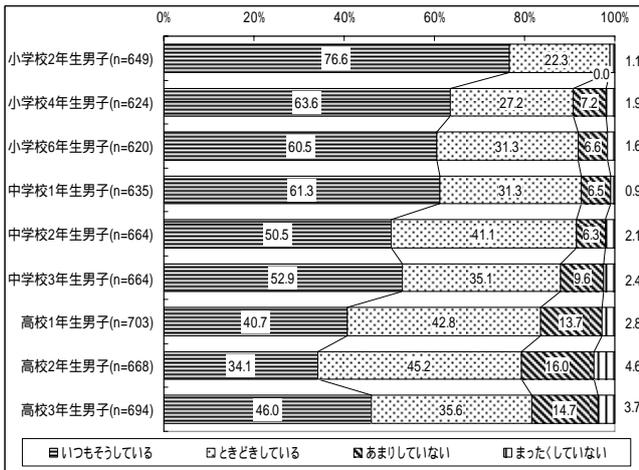
図 - 38 「嫌い群」女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに「好き群」の方が「嫌い群」よりも高い。

「している群」の割合は、小学生・中学生に比べて高校生が低い。

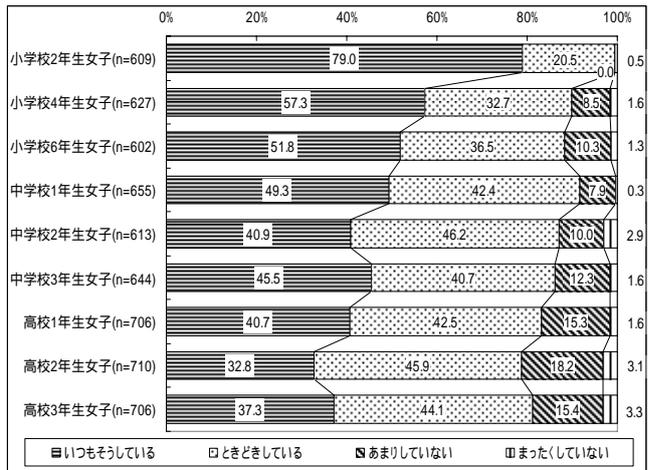
「嫌い群」の「している群」の割合は、男子よりも女子が高い。

Q10 - A 精一杯最後まで全力を尽くして活動していますか



*** p<0.001

図 - 39 男子



*** p<0.001

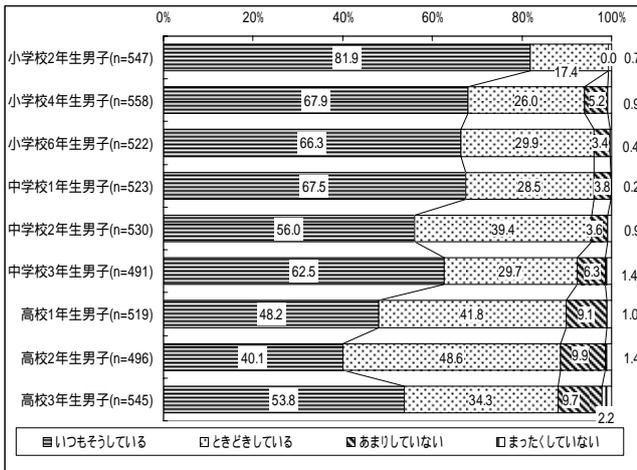
図 - 40 女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに高い。

「している群」の割合は、小学生・中学生に比べて高校生が低い。

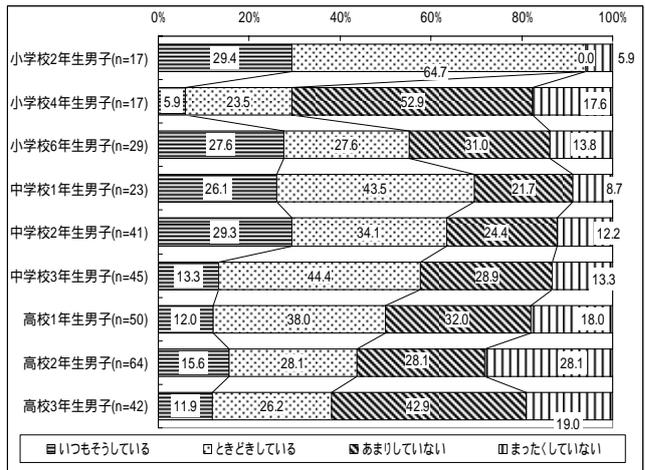
「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに男女による差はあまり見られない。

Q10 - B 精一杯最後まで全力を尽くして活動していますか



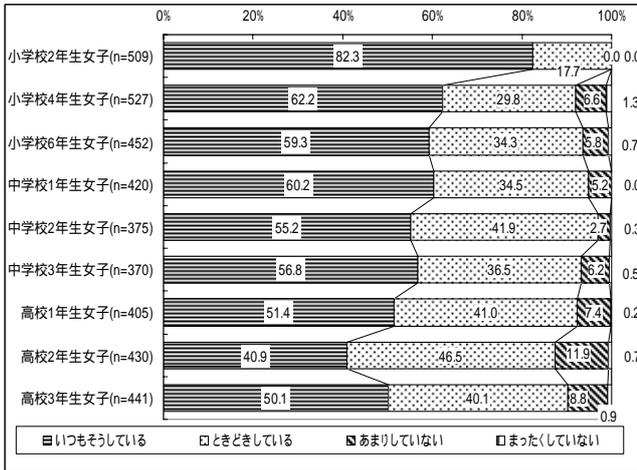
*** p<0.001

図 - 41 「好き群」男子



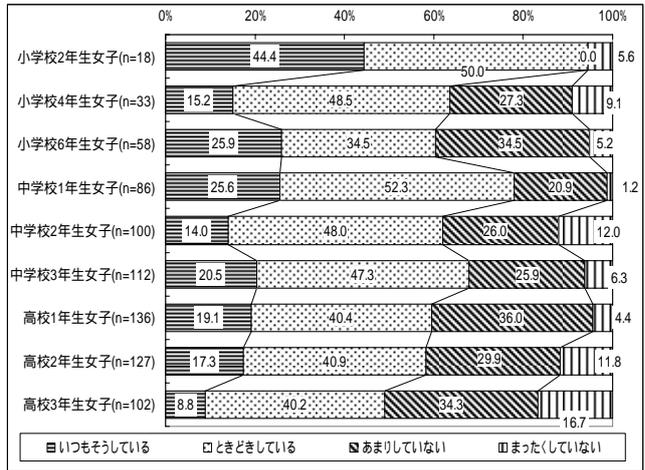
*** p<0.001

図 - 43 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 42 「好き群」女子



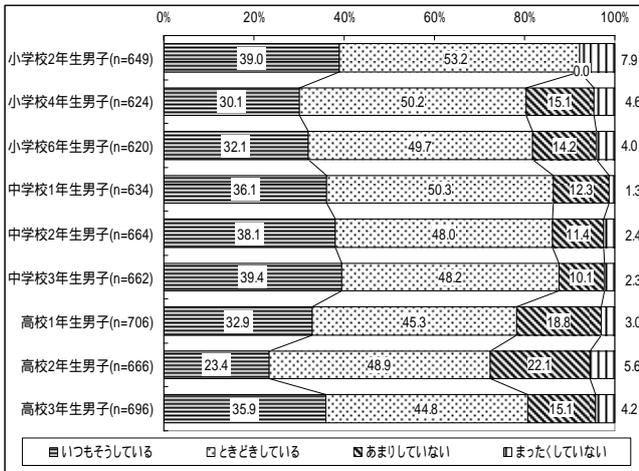
*** p<0.001

図 - 44 「嫌い群」女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに「好き群」の方が「嫌い群」よりも高い。

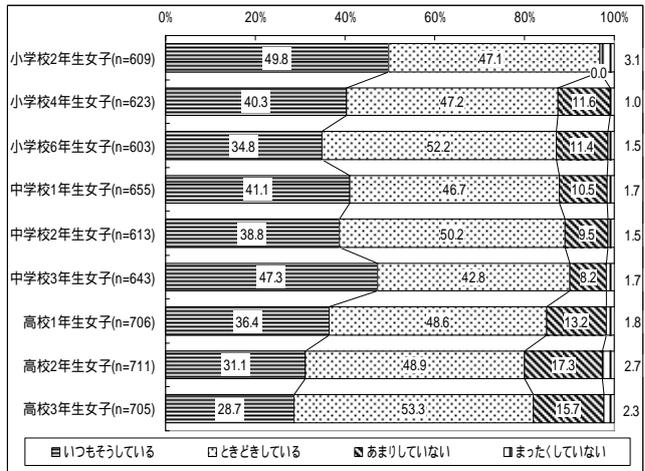
「嫌い群」の「している群」は、男子よりも女子が高い。

Q11 - A 準備や片付けに進んで取り組んだり、自分の役割を果たそうとしたりして活動していますか



*** p<0.001

図 - 45 男子

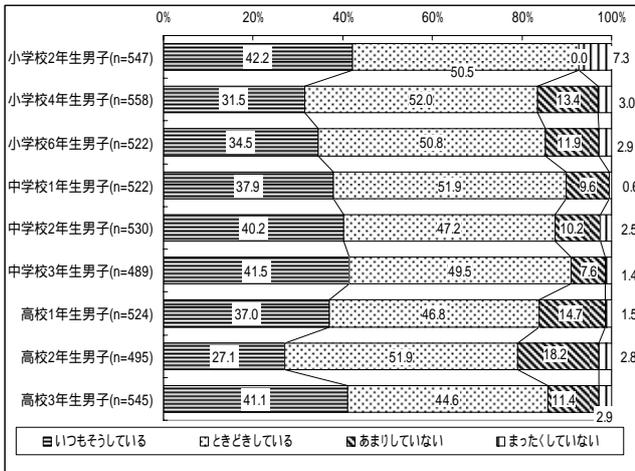


*** p<0.001

図 - 46 女子

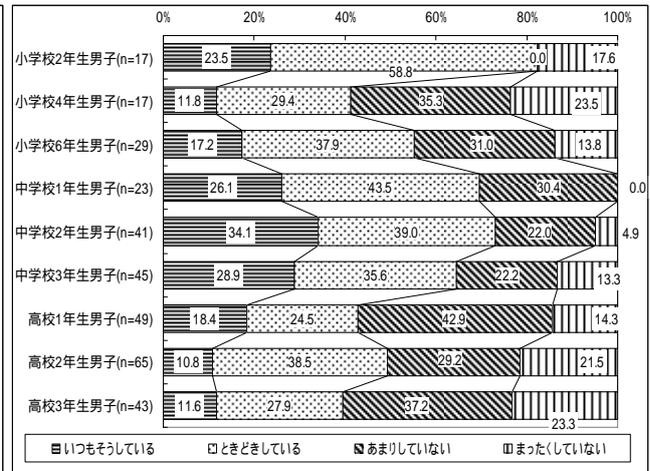
- 「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに高い。
- 「している群」の割合は、小学生・中学生に比べて高校生が低い。
- 「している群」の割合は、男子よりも女子が高い。

Q11 - B 準備や片付けに進んで取り組んだり、自分の役割を果たそうとしたりして活動していますか



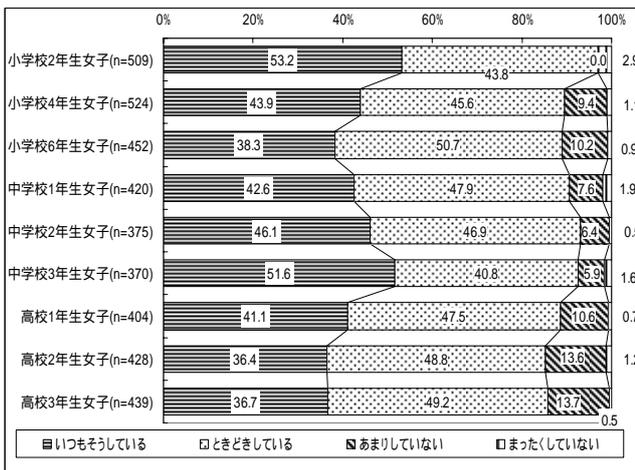
*** p<0.001

図 - 47 「好き群」男子



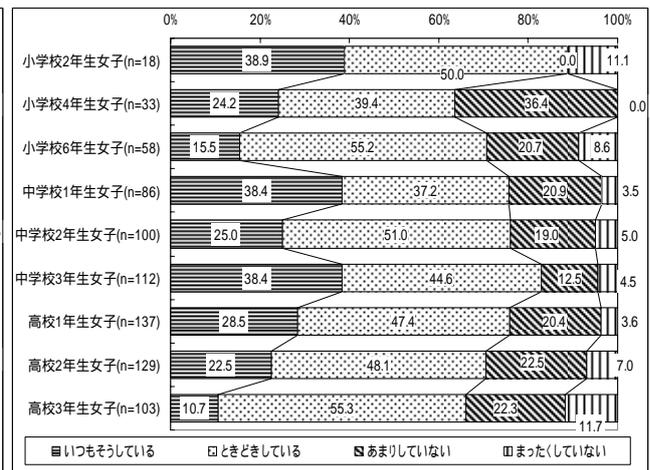
*** p<0.001

図 - 49 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 48 「好き群」女子



*** p<0.001

図 - 50 「嫌い群」女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに「好き群」の方が「嫌い群」よりも高い。

「している群」の割合は、男子よりも女子が高い。

Q12 - A あなたは体育の学習で自分の課題（めあて）をどのようにして決めますか

表 - 9 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=620)	友達と相談し自分で	先生に言われたこと	学習カード反省結果自分で	友達に言われたこと	決めていない
	29.5%	22.7%	14.4%	8.5%	8.1%
小学6年生(n=619)	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	決めていない	友達に言われたこと
	29.7%	23.9%	17.4%	8.9%	5.8%
中学1年生(n=636)	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	本参考に自分
	23.0%	21.1%	20.8%	13.8%	8.5%
中学2年生(n=663)	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	本参考に自分
	23.2%	21.9%	21.0%	13.9%	7.5%
中学3年生(n=662)	先生に言われたこと	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	友達と相談し自分で	本参考に自分
	24.0%	20.2%	19.8%	17.1%	7.7%
高校1年生(n=733)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	決めていない
	33.2%	18.7%	17.9%	9.5%	6.8%
高校2年生(n=691)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	決めていない	学習カード反省結果自分で
	31.3%	19.5%	19.2%	11.7%	6.4%
高校3年生(n=705)	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達と相談し自分で	決めていない	友達に言われたこと
	28.8%	23.3%	14.3%	11.5%	7.8%

表 - 10 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=624)	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	友達に言われたこと	決めていない
	35.6%	22.4%	18.3%	6.6%	4.2%
小学6年生(n=602)	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	決めていない	本参考に自分で
	38.0%	24.9%	15.0%	5.0%	4.3%
中学1年生(n=653)	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達に言われたこと
	27.6%	24.5%	17.8%	12.6%	7.4%
中学2年生(n=613)	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	参考せず自分で	本参考に自分
	23.0%	22.7%	19.9%	16.3%	6.4%
中学3年生(n=645)	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	本参考に自分
	24.2%	22.9%	20.5%	16.4%	5.9%
高校1年生(n=723)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	参考せず自分で	決めていない
	36.5%	23.7%	15.1%	10.5%	6.8%
高校2年生(n=722)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	参考せず自分で	決めていない
	36.3%	23.8%	13.2%	11.2%	8.2%
高校3年生(n=716)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	決めていない
	37.0%	17.2%	13.9%	12.3%	12.1%

男子は、小学生で「友達と相談して、自分で決める」（以下「友達と相談して自分で」と言う。）が1位で、以下「学習カードで学習を振り返り、その反省や結果分析をもとに自分で決める」（以下「学習カード反省もとに自分で」と言う。）、「先生に言われたこと」が続いていたが、中学生・高校生では、「先生に言われたこと」が1位で、以下「何にも参考にせず、誰にも相談もしないで自分で決める」（以下「参考せず自分で」と言う。）「友達と相談して自分で」があげられている。

女子は、小学生から中学2年生まで「友達と相談して自分で」「学習カード反省もとに自分で」「先生に言われたこと」の順であったのが、高校生では、「先生に言われたこと」が1位に、次に「友達と相談して自分で」となった。

Q12 - B あなたは体育の学習で自分の課題（めあて）をどのようにして決めますか

表 - 11 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=559)	友達と相談し自分で	先生に言われたこと	学習カード反省自分	友達に言われたこと	決めていない
	30.4%	22.9%	14.8%	8.1%	6.6%
小学6年生(n=523)	友達と相談し自分で	学習カード反省自分	先生に言われたこと	決めていない	友達に言われたこと
	31.5%	23.9%	18.0%	6.3%	5.9%
中学1年生(n=523)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	本参考に自分
	23.5%	21.2%	20.5%	15.1%	8.4%
中学2年生(n=529)	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	本参考に自分
	23.6%	21.6%	20.8%	14.7%	7.9%
中学3年生(n=490)	先生に言われたこと	学習カード反省結果自分で	参考せず自分で	友達と相談し自分で	本参考に自分
	26.5%	19.8%	18.8%	18.2%	7.3%
高校1年生(n=546)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	本参考に自分
	31.3%	20.3%	17.9%	9.9%	6.2%
高校2年生(n=511)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	友達に言われたこと	学習カード反省結果自分で
	32.7%	21.1%	19.2%	6.8%	6.8%
高校3年生(n=552)	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達と相談し自分で	決めていない	友達に言われたこと
	28.4%	23.9%	14.7%	9.8%	8.5%

表 - 12 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=17)	友達と相談し自分で	本参考に自分	学習カード反省結果自分で	友達に言われたこと	先生に言われたこと
	35.3%	29.4%	17.6%	11.8%	5.9%
小学6年生(n=29)	本参考に自分	友達と相談し自分で	わからないので決めていない	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと
	24.1%	20.7%	17.2%	10.3%	6.9%
中学1年生(n=24)	参考せず自分で	先生に言われたこと	決めていない	本参考に自分	学習カード反省結果自分で
	37.5%	16.7%	16.7%	12.5%	8.3%
中学2年生(n=41)	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達と相談し自分で	決めていない	学習カード反省結果自分で
	31.7%	24.4%	17.1%	9.8%	9.8%
中学3年生(n=44)	先生に言われたこと	決めていない	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	友達に言われたこと
	25.0%	20.5%	18.2%	11.4%	11.4%
高校1年生(n=52)	先生に言われたこと	決めていない	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	友達に言われたこと
	38.5%	23.1%	15.4%	13.5%	3.8%
高校2年生(n=71)	先生に言われたこと	決めていない	参考せず自分で	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で
	38.0%	29.6%	15.5%	11.3%	2.8%
高校3年生(n=45)	決めていない	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達に言われたこと	学習カード反省結果自分で
	24.4%	22.2%	20.0%	6.7%	6.7%

表 - 13 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=527)	友達と相談し自分で	学習カード反省自分	先生に言われたこと	友達に言われたこと	本参考に自分
	36.1%	23.9%	18.0%	7.0%	3.6%
小学6年生(n=452)	友達と相談し自分で	学習カード反省自分	先生に言われたこと	友達に言われたこと	本参考に自分
	40.3%	25.0%	14.4%	4.4%	4.0%
中学1年生(n=418)	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	参考せず自分で	友達に言われたこと
	31.8%	22.7%	17.7%	10.5%	7.9%
中学2年生(n=375)	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	参考せず自分で	本参考に自分
	26.7%	21.3%	20.0%	16.0%	5.9%
中学3年生(n=371)	先生に言われたこと	学習カード反省結果自分で	友達と相談し自分で	参考せず自分で	友達に言われたこと
	23.7%	23.2%	22.1%	15.9%	5.7%
高校1年生(n=413)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	参考せず自分で	決めていない
	34.6%	26.6%	13.1%	12.3%	4.8%
高校2年生(n=439)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	参考せず自分で	決めていない
	38.0%	25.3%	12.1%	11.4%	5.5%
高校3年生(n=450)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	決めていない
	36.4%	19.1%	14.4%	13.6%	8.9%

表 - 14 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=33)	学習カード反省結果自分で	友達と相談し自分で	先生に言われたこと	決めていない	本参考に自分
	36.4%	18.2%	12.1%	9.1%	0.0%
小学6年生(n=58)	先生に言われたこと	学習カード反省結果自分で	決めていない	友達と相談し自分で	友達に言われたこと
	22.4%	20.7%	19.0%	15.5%	8.6%
中学1年生(n=86)	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	参考せず自分で	決めていない
	29.1%	18.6%	15.1%	14.0%	8.1%
中学2年生(n=100)	参考せず自分で	学習カード反省結果自分で	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	決めていない
	20.0%	19.0%	19.0%	17.0%	9.0%
中学3年生(n=112)	学習カード反省結果自分で	参考せず自分で	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	本参考に自分で
	29.5%	19.6%	15.2%	14.3%	8.9%
高校1年生(n=143)	先生に言われたこと	学習カード反省結果自分で	友達と相談し自分で	決めていない	参考せず自分で
	39.2%	18.2%	16.1%	11.2%	8.4%
高校2年生(n=130)	先生に言われたこと	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で	参考せず自分で	決めていない
	33.1%	16.9%	16.9%	13.8%	11.5%
高校3年生(n=104)	先生に言われたこと	決めていない	参考せず自分で	友達と相談し自分で	学習カード反省結果自分で
	37.5%	24.0%	13.5%	10.6%	7.7%

「好き群」男子は、小学生で「友達と相談して自分で」が1位で、以下「学習カード反省もとに自分で」「先生に言われたこと」が続いていたが、中学生・高校生では「先生に言われたこと」が1位で、以下「参考せず自分で」「友達と相談して自分で」があげられている。

「好き群」女子は、小学生から中学2年生まで「友達と相談して自分で」「学習カード反省もとに自分で」「先生に言われたこと」の順であったのが、高校生では「先生に言われたこと」が1位で、次に「友達と相談して自分で」となった。

「嫌い群」の男子は好き群と比べて「友達と相談して自分で」が下位に「わからないので決めていない」が上位にある。

「嫌い群」の女子の上位は「好き群」とほぼ同じであるが「友達と相談して自分で」が下位にある。

Q13 - A あなたは体育の学習で、グル - プやチ - ムの課題（めあて）をどのようにしてきめますか

表 - 15 男子

	1	2	3	4	5
中学1年生(n=590)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	決めていない	参考せず相談せずリーダー
	39.7%	23.6%	15.3%	8.3%	4.4%
中学2年生(n=662)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	参考せず相談せずリーダー	決めていない
	41.7%	28.9%	11.5%	5.1%	5.1%
中学3年生(n=662)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	決めていない	みんなで話し合い本資料
	38.7%	25.4%	13.6%	6.6%	5.7%
高校1年生(n=732)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	決めていない	みんなで話し合い本資料
	41.9%	19.1%	11.6%	9.3%	6.0%
高校2年生(n=688)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	決めていない	リーダー少数の意見	みんなで話し合い本資料
	32.4%	22.1%	14.0%	10.6%	7.3%
高校3年生(n=707)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	決めていない	リーダー少数の意見	参考せず相談せずリーダー
	29.6%	23.3%	15.1%	11.5%	6.5%

表 - 16 女子

	1	2	3	4	5
中学1年生(n=611)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	決めていない	学習カード振り返り
	48.6%	19.0%	11.5%	6.2%	5.7%
中学2年生(n=607)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	決めていない	学習カード振り返り
	52.9%	22.1%	8.7%	5.4%	3.8%
中学3年生(n=643)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	学習カード振り返り	決めていない
	51.8%	20.1%	9.2%	5.3%	4.7%
高校1年生(n=716)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	みんなで話し合い本資料	決めていない
	51.8%	16.2%	10.8%	6.0%	5.6%
高校2年生(n=719)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	決めていない	みんなで話し合い本資料
	46.2%	17.4%	11.7%	7.6%	5.6%
高校3年生(n=716)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	決めていない	リーダー少数の意見	参考せず相談せずリーダー
	36.7%	21.6%	14.2%	9.8%	4.6%

中学生・高校生ともに、「リーダーを中心に話し合い、みんなで相談して決めている」（以下「リーダーみんなで相談」と言う。）が1位で、以下「リーダーを中心に話し合い、リーダーや少数の意見を中心に決めている」（以下「リーダー少数の意見」と言う。）「先生に言われたこと」があげられている。「わからないので決めていない」（以下「決めていない」と言う。）が学年進行とともに上昇傾向にある。

Q13 - B あなたは体育の学習で、グル - プやチ - ムの課題（めあて）をどのようにしてきめますか

表 - 17 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
中学1年生(n=483)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	決めていない	みんなで話し合い本資料
	42.2%	24.4%	14.9%	5.6%	3.9%
中学2年生(n=530)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	みんなで話し合い本資料	参考せず相談せずリーダー
	43.8%	28.9%	11.9%	4.2%	4.0%
中学3年生(n=490)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	みんなで話し合い本資料	学習カード振り返り
	42.2%	26.5%	13.5%	4.7%	4.7%
高校1年生(n=545)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	みんなで話し合い本資料	決めていない
	46.2%	17.6%	11.6%	7.0%	5.9%
高校2年生(n=510)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	決めていない	みんなで話し合い本資料
	35.3%	23.3%	11.4%	8.8%	8.4%
高校3年生(n=555)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	決めていない	リーダー少数の意見	みんなで話し合い本資料
	33.3%	22.3%	13.2%	11.4%	6.5%

表 - 18 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
中学1年生(n=22)	先生に言われたこと	リーダーみんなで相談	決めていない	参考相談せずリーダー	リーダー少数の意見
	27.3%	27.3%	22.7%	9.1%	9.1%
中学2年生(n=41)	リーダー少数の意見	リーダーみんなで相談	参考相談せずリーダー	先生に言われたこと	決めていない
	34.1%	24.4%	17.1%	9.8%	9.8%
中学3年生(n=45)	リーダーみんなで相談	決めていない	先生に言われたこと	参考相談せずリーダー	リーダー少数の意見
	24.4%	20.0%	15.6%	15.6%	13.3%
高校1年生(n=52)	決めていない	先生に言われたこと	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	参考相談せずリーダー
	26.9%	25.0%	17.3%	11.5%	3.8%
高校2年生(n=71)	決めていない	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	参考相談せずリーダー	リーダー少数の意見
	39.4%	21.1%	19.7%	9.9%	4.2%
高校3年生(n=44)	決めていない	先生に言われたこと	参考相談せずリーダー	リーダー少数の意見	リーダーみんなで相談
	25.0%	22.7%	11.4%	11.4%	11.4%

表 - 19 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
中学1年生(n=393)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	学習カード振り返り	決めていない
	51.1%	17.0%	11.7%	6.1%	5.1%
中学2年生(n=373)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	学習カード振り返り	決めていない
	55.2%	22.3%	10.2%	4.0%	3.2%
中学3年生(n=371)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	学習カード振り返り	みんなで話し合い本資料
	53.9%	19.4%	9.2%	5.7%	4.3%
高校1年生(n=409)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	みんなで話し合い本資料	決めていない
	57.2%	15.2%	9.3%	6.6%	4.2%
高校2年生(n=438)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	決めていない	みんなで話し合い本資料
	47.9%	18.7%	12.3%	5.7%	5.0%
高校3年生(n=449)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	決めていない	リーダー少数の意見	学習カード振り返り
	41.2%	21.2%	11.4%	10.5%	4.5%

表 - 20 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
中学1年生(n=79)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	先生に言われたこと	決めていない	参考相談せずリーダー
	43.0%	26.6%	8.9%	8.9%	6.3%
中学2年生(n=99)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	決めていない	先生に言われたこと	みんなで話し合い本資料
	46.5%	17.2%	12.1%	10.1%	6.1%
中学3年生(n=112)	リーダーみんなで相談	リーダー少数の意見	決めていない	先生に言われたこと	参考相談せずリーダー
	44.6%	20.5%	9.8%	7.1%	7.1%
高校1年生(n=141)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	決めていない	学習カード振り返り
	37.6%	20.6%	15.6%	9.2%	4.3%
高校2年生(n=129)	リーダーみんなで相談	先生に言われたこと	決めていない	リーダー少数の意見	参考相談せずリーダー
	35.7%	17.1%	13.2%	10.1%	7.0%
高校3年生(n=104)	リーダーみんなで相談	決めていない	先生に言われたこと	リーダー少数の意見	参考相談せずリーダー
	26.9%	21.2%	18.3%	13.5%	6.7%

「好き群」は、中学生・高校生ともに「リーダーみんなで相談」が1位で、以下「リーダー少数の意見」「先生に言われたこと」があげられている。「わからないので決めていない」(以下「決めていない」と言う。)が学年進行とともに上昇傾向にある。

「嫌い群」の男子は「決めていない」が上位にある。

「嫌い群」の女子の上位は、「好き群」とほぼ同じである。

Q14 - A あなたは体育の学習において、課題（めあて）がうまく達成できないときどうしますか

表 - 21 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=623)	自分だけでがんばる	友達に聞く	そのままにしておく	先生に聞く	学習カードや本をみる
	37.9%	34.7%	10.7%	8.8%	2.9%
小学6年生(n=618)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	36.1%	31.2%	12.9%	10.4%	5.5%
中学1年生(n=633)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	45.3%	23.4%	13.3%	8.7%	7.1%
中学2年生(n=660)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	35.5%	23.6%	20.8%	9.8%	8.5%
中学3年生(n=661)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	36.6%	22.2%	21.5%	9.4%	8.5%
高校1年生(n=734)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	40.3%	22.3%	19.2%	9.9%	5.4%
高校2年生(n=690)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	41.6%	21.3%	17.1%	11.9%	4.8%
高校3年生(n=710)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	40.0%	22.5%	16.2%	12.5%	4.5%

表 - 22 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=625)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	51.8%	25.4%	8.3%	5.4%	4.6%
小学6年生(n=602)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	57.0%	15.3%	12.5%	6.8%	4.2%
中学1年生(n=653)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	52.7%	16.1%	12.9%	8.6%	6.0%
中学2年生(n=609)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	49.8%	21.2%	12.6%	8.2%	7.1%
中学3年生(n=643)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	37.3%	32.2%	13.1%	9.5%	6.4%
高校1年生(n=723)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	50.2%	30.4%	8.4%	5.3%	3.5%
高校2年生(n=721)	友達に聞く	先生に聞く	そのままにしておく	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる
	46.9%	31.2%	9.7%	8.9%	1.1%
高校3年生(n=717)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	40.7%	29.7%	12.6%	12.4%	1.3%

小学4年生を除き、「友達に聞く」が1位で、以下男子は「自分だけでがんばる」「先生に直接聞いたり、学習カードで質問したりする」（以下「先生に聞く」と言う。）と続き、女子は「先生に聞く」が上位にきている。

Q14 - B あなたは体育の学習において、課題（めあて）がうまく達成できないときどうしますか

表 - 23 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=559)	自分だけでがんばる	友達に聞く	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	38.8%	35.4%	9.5%	8.1%	2.9%
小学6年生(n=523)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	38.4%	32.3%	13.0%	6.9%	5.2%
中学1年生(n=520)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	47.9%	23.7%	14.6%	7.1%	4.6%
中学2年生(n=529)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	34.8%	24.0%	24.0%	9.6%	6.0%
中学3年生(n=488)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	39.3%	24.2%	21.3%	8.4%	4.9%
高校1年生(n=547)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	42.4%	23.6%	20.5%	6.0%	4.9%
高校2年生(n=509)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	44.8%	21.2%	18.7%	6.7%	4.9%
高校3年生(n=557)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	43.3%	21.9%	18.3%	8.1%	3.9%

表 - 24 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=17)	そのままにしておく	自分だけでがんばる	友達に聞く	先生に聞く	学習カードや本をみる
	47.1%	23.5%	23.5%	5.9%	0.0%
小学6年生(n=29)	そのままにしておく	自分だけでがんばる	先生に聞く	友達に聞く	学習カードや本をみる
	41.4%	13.8%	10.3%	10.3%	10.3%
中学1年生(n=24)	そのままにしておく	自分だけでがんばる	友達に聞く	先生に聞く	学習カードや本をみる
	45.8%	20.8%	12.5%	8.3%	8.3%
中学2年生(n=39)	友達に聞く	そのままにしておく	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる
	35.9%	25.6%	17.9%	10.3%	7.7%
中学3年生(n=45)	そのままにしておく	自分だけでがんばる	友達に聞く	先生に聞く	学習カードや本をみる
	33.3%	24.4%	22.2%	11.1%	6.7%
高校1年生(n=52)	そのままにしておく	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる
	36.5%	23.1%	19.2%	7.7%	7.7%
高校2年生(n=71)	そのままにしておく	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる
	36.6%	25.4%	22.5%	8.5%	4.2%
高校3年生(n=45)	そのままにしておく	自分だけでがんばる	友達に聞く	学習カードや本をみる	先生に聞く
	42.2%	24.4%	17.8%	6.7%	2.2%

表 - 25 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=527)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	52.4%	26.2%	8.7%	4.9%	3.0%
小学6年生(n=452)	友達に聞く	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	59.3%	14.6%	13.9%	4.4%	3.8%
中学1年生(n=420)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	54.8%	17.4%	12.4%	7.9%	3.8%
中学2年生(n=374)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	52.9%	24.9%	14.2%	4.5%	2.7%
中学3年生(n=370)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	38.4%	37.6%	11.6%	7.3%	3.8%
高校1年生(n=413)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	そのままにしておく
	48.9%	35.8%	8.2%	3.6%	1.5%
高校2年生(n=439)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	44.9%	37.8%	9.1%	6.2%	0.2%
高校3年生(n=450)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	42.7%	35.1%	11.1%	6.9%	0.4%

表 - 26 「嫌い群」女子

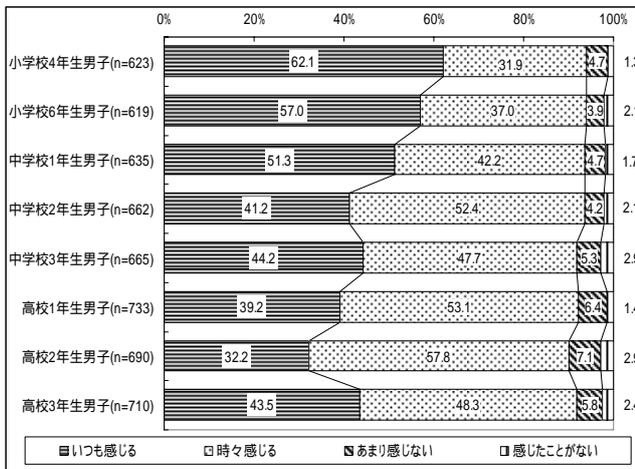
	1	2	3	4	5
小学4年生(n=33)	友達に聞く	自分だけでがんばる	そのままにしておく	学習カードや本をみる	先生に聞く
	48.5%	24.2%	18.2%	3.0%	0.0%
小学6年生(n=58)	友達に聞く	そのままにしておく	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる
	41.4%	24.1%	12.1%	8.6%	3.4%
中学1年生(n=85)	友達に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる	先生に聞く	そのままにしておく
	47.1%	15.3%	12.9%	8.2%	12.9%
中学2年生(n=99)	友達に聞く	そのままにしておく	学習カードや本をみる	先生に聞く	自分だけでがんばる
	37.4%	22.2%	19.2%	10.1%	9.1%
中学3年生(n=111)	友達に聞く	先生に聞く	自分だけでがんばる	そのままにしておく	学習カードや本をみる
	27.9%	21.6%	19.8%	11.7%	16.2%
高校1年生(n=143)	友達に聞く	先生に聞く	そのままにしておく	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる
	47.6%	23.1%	16.1%	6.3%	2.8%
高校2年生(n=129)	友達に聞く	そのままにしておく	先生に聞く	自分だけでがんばる	学習カードや本をみる
	47.3%	21.7%	16.3%	9.3%	2.3%
高校3年生(n=104)	友達に聞く	そのままにしておく	自分だけでがんばる	先生に聞く	学習カードや本をみる
	33.7%	31.7%	18.3%	10.6%	3.8%

「好き群」は、小学4年生を除き「友達に聞く」が1位で、以下男子は「自分だけでがんばる」「先生に聞く」と言う。)と続き、女子は「先生に聞く」が上位にきている。

「嫌い群」は中学2年生を除き、「わからないので、だいたいそのままにしておく」が1位である。

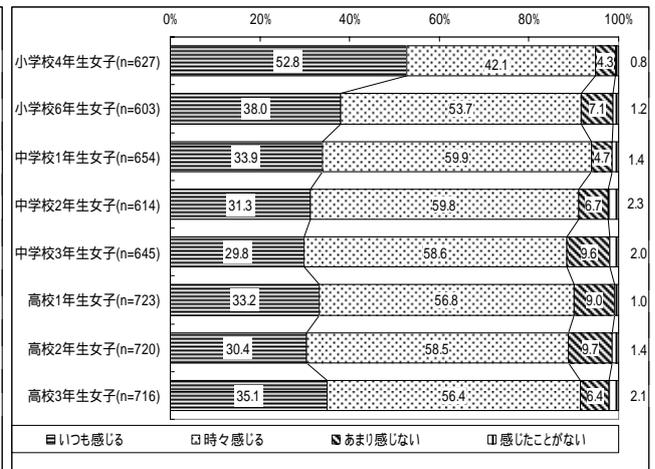
(3) 体育の学習で楽しいとき、つまらないとき

Q15 - A あなたは体育の学習が楽しいと感じたことがありますか



*** p<0.001

図 - 51 男子



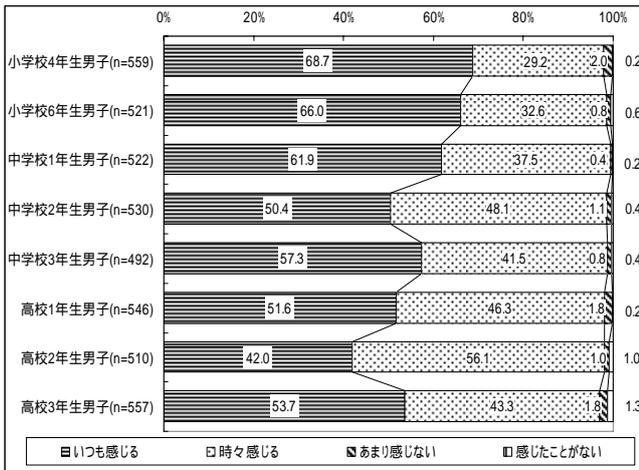
*** p<0.001

図 - 52 女子

小学生・中学生・高校生ともに「いつも感じる」と「時々感じる」を合わせた（以下「感じる群」と言う。）割合は、約90%を超えている。

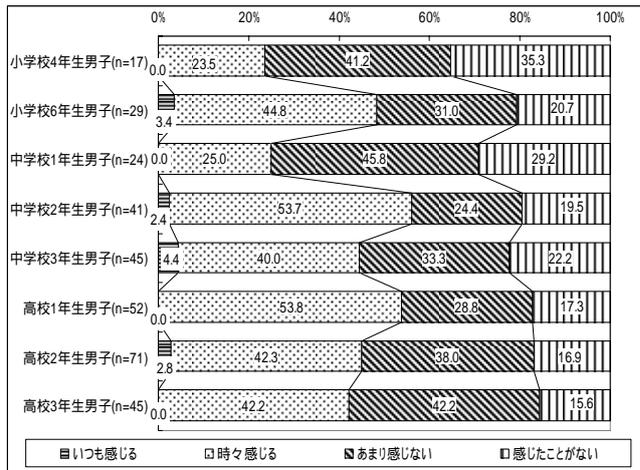
「感じる群」は、小学生・中学生・高校生ともに学年や男女による差はあまり見られない。

Q 15 - B あなたは体育の学習が楽しいと感じたことがありますか



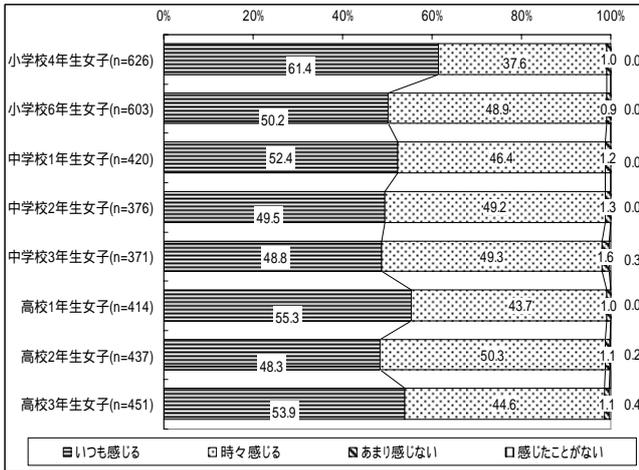
*** p<0.001

図 - 53 「好き群」 男子



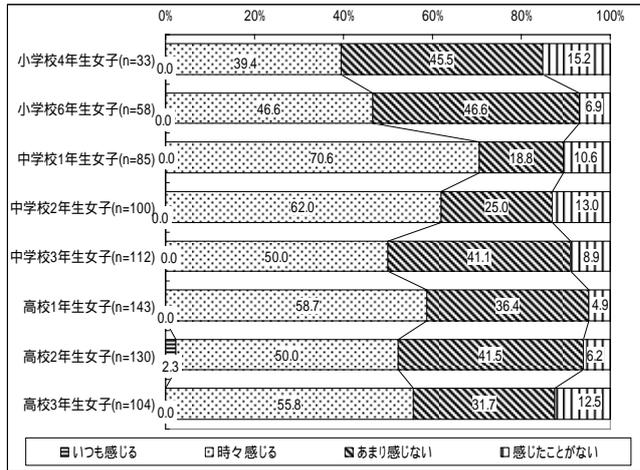
*** p<0.001

図 - 55 「嫌い群」 男子



*** p<0.001

図 - 54 「好き群」 女子



*** p<0.001

図 - 56 「嫌い群」 女子

「感じる群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに「好き群」が「嫌い群」よりも高い。
 「感じる群」の割合は、「好き群」では小学生・中学生・高校生ともに学年や男女による差はほとんど見られない。

Q16 - C 今まで、体育の学習で楽しいと感じたのはどんなときですか（MA）

表 - 27 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=625)	身体を動かす	記録が伸びた	競争し勝敗を争う	友達と仲良く	色々なスポーツ
	50.6%	40.0%	38.2%	38.0%	37.4%
小学6年生(n=621)	記録が伸びた	身体を動かす	競争し勝敗を争う	色々なスポーツ	気持ちすっきり
	55.1%	42.4%	37.6%	36.8%	32.0%
中学1年生(n=624)	記録が伸びた	身体を動かす	色々なスポーツ	友達と仲良く	気持ちすっきり
	55.3%	43.9%	38.1%	34.8%	33.7%
中学2年生(n=648)	記録が伸びた	身体を動かす	競争し勝敗を争う	友達と仲良く	気持ちすっきり
	50.3%	41.4%	37.5%	37.3%	36.0%
中学3年生(n=646)	記録が伸びた	身体を動かす	気持ちすっきり	友達と仲良く	競争し勝敗を争う
	52.2%	40.9%	40.1%	36.4%	35.4%
高校1年生(n=736)	記録が伸びた	身体を動かす	気持ちすっきり	友達と仲良く	競争し勝敗を争う
	49.3%	49.0%	46.6%	39.3%	38.2%
高校2年生(n=694)	気持ちすっきり	身体を動かす	記録が伸びた	友達と仲良く	競争し勝敗を争う
	47.0%	44.2%	43.8%	40.1%	33.9%
高校3年生(n=713)	身体を動かす	気持ちすっきり	友達と仲良く	記録が伸びた	競争し勝敗を争う
	50.6%	48.0%	39.8%	35.3%	34.9%

表 - 28 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=627)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	身体を動かす	色々なスポーツ
	51.4%	46.9%	38.3%	37.9%	31.4%
小学6年生(n=603)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	色々なスポーツ	気持ちすっきり
	64.9%	43.2%	32.0%	31.5%	31.2%
中学1年生(n=645)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	身体を動かす	気持ちすっきり
	64.8%	42.6%	35.5%	30.4%	30.4%
中学2年生(n=600)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	身体を動かす	気持ちすっきり
	61.0%	43.3%	37.0%	34.8%	31.0%
中学3年生(n=632)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	気持ちすっきり	身体を動かす
	55.1%	44.8%	40.7%	33.7%	32.3%
高校1年生(n=725)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	気持ちすっきり	身体を動かす
	63.4%	61.5%	52.4%	50.1%	45.2%
高校2年生(n=723)	友達と仲良く	記録が伸びた	ほめてくれた	気持ちすっきり	身体を動かす
	63.3%	59.3%	50.9%	46.3%	45.0%
高校3年生(n=718)	友達と仲良く	記録が伸びた	身体を動かす	気持ちすっきり	ほめてくれた
	60.7%	52.1%	49.4%	48.7%	45.1%

男子は、小学6年生から高校1年生まで「記録が伸びたり、できなかったことができるようになったりした」（以下「記録が伸びた」と言う。）が1位で、以下「思いきり身体を動かすことができたとき」（以下「身体を動かす」と言う。）が続いるが、高校2年生以降は「気持ちがすっきりしたとき」（以下「気持ちすっきり」と言う。）「身体を動かす」が上位にきている。

女子は、小学4年生から高校1年生まで「記録が伸びた」が1位で、2位は「友達と仲良く一緒に学習できたとき」（以下「友達と仲良く」と言う。）で、高校2年生以降は1・2位が逆転している。また、「うまくできたり、頑張ったりしたときに仲間や先生がほめてくれたとき」（以下「ほめてくれた」と言う。）があげられている。

Q16 - D 今まで、体育の学習で楽しいと感じたのはどんなときですか（MA）

表 - 29 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=1647)	身体を動かす	記録が伸びた	友達と仲良く	色々なスポーツ	競争し勝敗を争う
	17.9%	13.7%	13.0%	13.0%	12.6%
小学6年生(n=1524)	記録が伸びた	身体を動かす	色々なスポーツ	競争し勝敗を争う	気持ちすっきり
	18.6%	15.5%	13.6%	12.7%	10.2%
中学1年生(n=533)	記録が伸びた	身体を動かす	色々なスポーツ	友達と仲良く	競争し勝敗を争う
	18.7%	16.0%	13.8%	12.2%	11.4%
中学2年生(n=1540)	記録が伸びた	身体を動かす	競争し勝敗を争う	友達と仲良く	気持ちすっきり
	16.9%	16.1%	13.4%	12.9%	11.8%
中学3年生(n=535)	記録が伸びた	身体を動かす	気持ちすっきり	競争し勝敗を争う	友達と仲良く
	17.6%	16.5%	13.1%	13.0%	12.3%
高校1年生(n=2116)	身体を動かす	記録が伸びた	気持ちすっきり	友達と仲良く	色々なスポーツ
	14.8%	13.4%	13.2%	10.9%	10.9%
高校2年生(n=1808)	身体を動かす	気持ちすっきり	記録が伸びた	友達と仲良く	競争し勝敗を争う
	14.9%	14.5%	13.2%	12.2%	10.9%
高校3年生(n=1934)	身体を動かす	気持ちすっきり	友達と仲良く	競争し勝敗を争う	記録が伸びた
	16.7%	14.3%	12.7%	11.2%	10.3%

表 - 30 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=34)	記録が伸びた	気持ちすっきり	色々なスポーツ	身体を動かす	みんなと協力
	17.6%	14.7%	14.7%	11.8%	8.8%
小学6年生(n=61)	競争し勝敗を争う	記録が伸びた	ほめてくれた	気持ちすっきり	友達と仲良く
	18.0%	18.0%	14.8%	9.8%	9.8%
中学1年生(n=44)	記録が伸びた	気持ちすっきり	ほめてくれた	競争し勝敗を争う	色々なスポーツ
	19.2%	17.3%	13.5%	13.5%	9.6%
中学2年生(n=91)	記録が伸びた	気持ちすっきり	ほめてくれた	友達と仲良く	競争し勝敗を争う
	24.2%	16.1%	16.1%	14.5%	9.7%
中学3年生(n=84)	気持ちすっきり	記録が伸びた	ほめてくれた	友達と仲良く	身体を動かす
	19.2%	19.2%	13.7%	12.3%	6.8%
高校1年生(n=99)	友達と仲良く	ほめてくれた	記録が伸びた	気持ちすっきり	身体を動かす
	16.2%	15.2%	15.2%	10.1%	9.1%
高校2年生(n=129)	友達と仲良く	記録が伸びた	気持ちすっきり	ほめてくれた	競争し勝敗を争う
	14.7%	14.0%	13.2%	12.4%	8.5%
高校3年生(n=71)	気持ちすっきり	記録が伸びた	ほめてくれた	身体を動かす	友達と仲良く
	19.7%	18.3%	14.1%	12.7%	7.0%

表 - 31 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=1541)	記録が伸びた	友達と仲良く	身体を動かす	ほめてくれた	色々なスポーツ
	17.1%	15.8%	14.2%	13.0%	11.4%
小学6年生(n=452)	記録が伸びた	身体を動かす	色々なスポーツ	競争し勝敗を争う	気持ちすっきり
	18.6%	15.6%	13.6%	12.7%	10.2%
中学1年生(n=1243)	記録が伸びた	友達と仲良く	身体を動かす	色々なスポーツ	ほめてくれた
	21.2%	13.7%	13.2%	11.8%	11.4%
中学2年生(n=1100)	記録が伸びた	身体を動かす	友達と仲良く	ほめてくれた	気持ちすっきり
	21.7%	13.6%	13.5%	12.8%	9.4%
中学3年生(n=1091)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	身体を動かす	気持ちすっきり
	18.0%	14.1%	13.7%	13.4%	10.7%
高校1年生(n=1953)	友達と仲良く	記録が伸びた	身体を動かす	気持ちすっきり	ほめてくれた
	13.8%	13.3%	13.1%	12.1%	11.9%
高校2年生(n=1975)	友達と仲良く	記録が伸びた	身体を動かす	ほめてくれた	気持ちすっきり
	15.1%	13.7%	12.5%	12.1%	11.4%
高校3年生(n=1955)	友達と仲良く	身体を動かす	気持ちすっきり	記録が伸びた	ほめてくれた
	14.7%	14.3%	12.2%	12.0%	11.4%

表 - 32 「嫌い群」女子

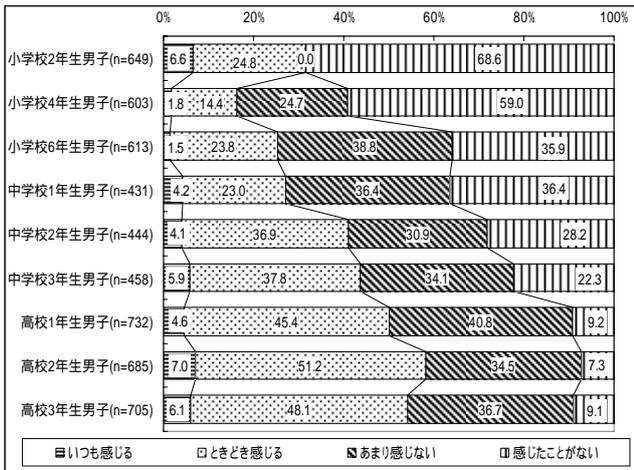
	1	2	3	4	5
小学4年生(n=74)	記録が伸びた	気持ちすっきり	友達と仲良く	ほめてくれた	競争し勝敗を争う
	23.0%	17.6%	13.5%	9.5%	9.5%
小学6年生(n=142)	記録が伸びた	友達と仲良く	気持ちすっきり	ほめてくれた	分からないことがわかる
	21.8%	14.8%	14.1%	11.3%	7.7%
中学1年生(n=207)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	気持ちすっきり	みんなと協力
	27.0%	21.4%	14.5%	13.2%	7.5%
中学2年生(n=223)	友達と仲良く	記録が伸びた	ほめてくれた	気持ちすっきり	みんなと協力
	20.2%	19.1%	15.3%	13.7%	7.7%
中学3年生(n=289)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	気持ちすっきり	みんなと協力
	22.3%	18.3%	16.6%	13.1%	10.5%
高校1年生(n=425)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	気持ちすっきり	みんなと協力
	21.4%	18.8%	15.5%	11.8%	7.5%
高校2年生(n=352)	記録が伸びた	友達と仲良く	ほめてくれた	気持ちすっきり	身体を動かす
	20.2%	19.9%	16.8%	11.9%	7.1%
高校3年生(n=238)	友達と仲良く	記録が伸びた	気持ちすっきり	ほめてくれた	みんなと協力
	20.2%	19.3%	15.1%	13.4%	7.1%

「好き群」の男子は、小学6年生から中学3年生まで「記録が伸びた」が1位で、以下「思いきり体を動かすことができたとき」（以下「体を動かす」と言う。）が続いるが、高校1年生以降は「身体を動かす」「気持ちすっきり」が上位にきている。

「嫌い群」の男子は、「好き群」にはなかった「ほめてくれた」があげられ「友達と仲良く」も上位にきている。

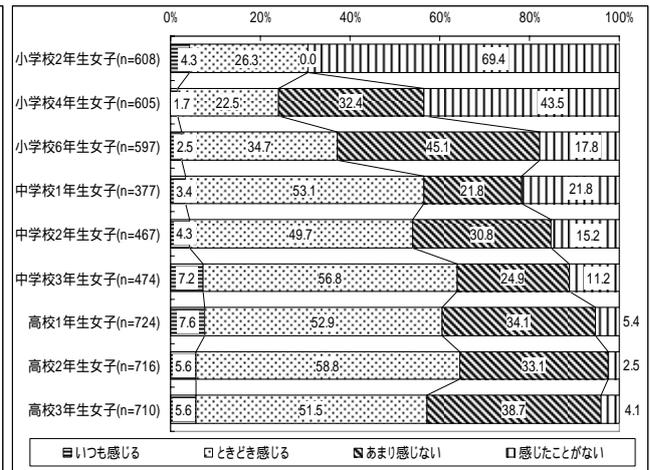
女子は、「好き群」「嫌い群」ともに「記録が伸びた」「友達と仲良く」が上位にあがっている。

Q17 - A あなたは体育の学習がつまらないと感じたことがありますか



*** p<0.001

図 - 57 男子



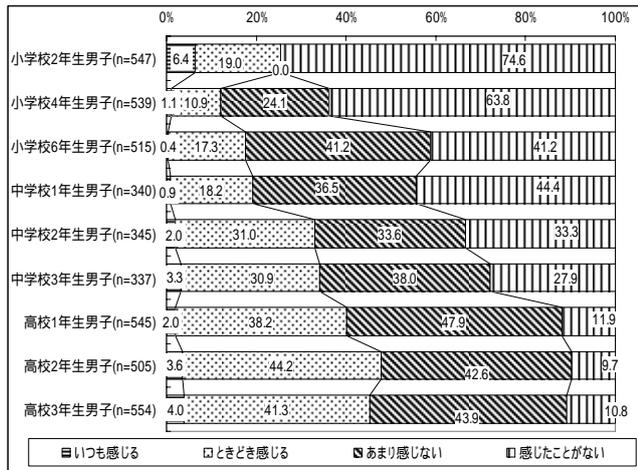
*** p<0.001

図 - 58 女子

「感じる群」の男子の割合は、学年進行とともに増加傾向にある。

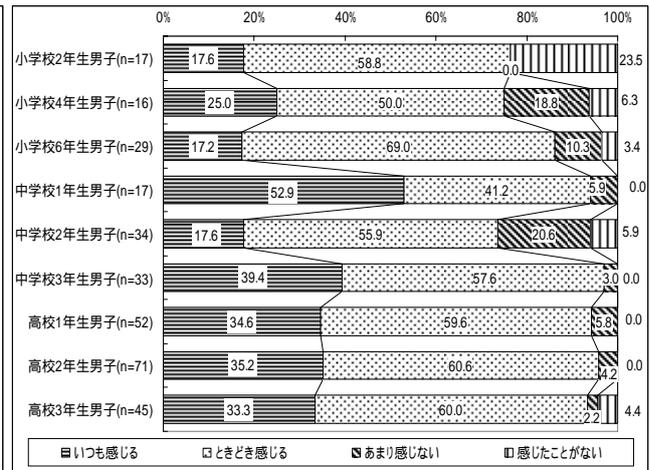
「感じる群」の女子の割合は、小学生から中学生にかけて学年進行とともに増加傾向にあり、その後ほぼ横ばいを示している。

Q17 - B あなたは体育の学習がつまらないと感じたことがありますか



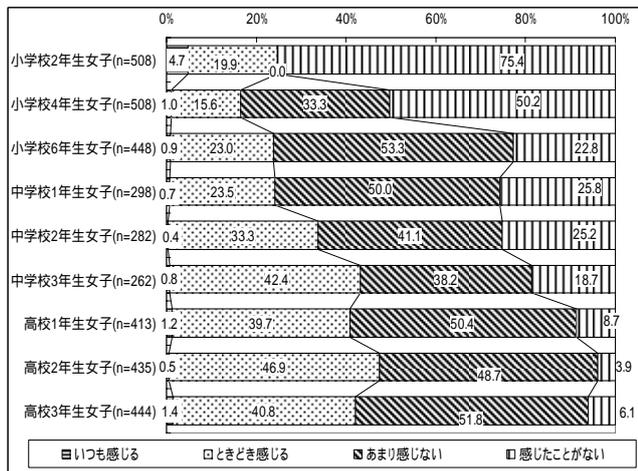
*** p<0.001

図 - 59 「好き群」男子



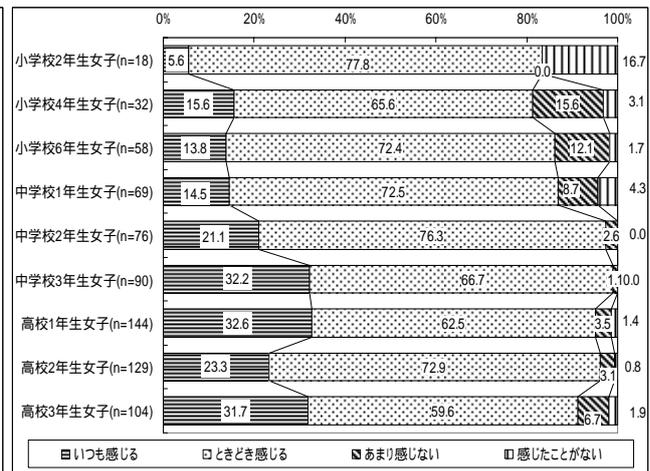
*** p<0.001

図 - 61 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 60 「好き群」女子



*** p<0.001

図 - 62 「嫌い群」女子

「感じる群」の「好き群」の割合は、小学生・中学生・高校生と学年進行とともに増加傾向にある。

「感じる群」の割合は、「好き群」よりも「嫌い群」のほうが高い。

Q18 - C 今まで、体育の学習でつまらないと感じたのはどんなときですか（MA）

表 - 33 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=246)	気持ちすっきりしない	文句叱られた	身体を動かせない	記録が伸びない	友達と仲良くできない
	47.6%	43.9%	41.9%	38.2%	32.9%
小学6年生(n=393)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	文句叱られた	身体を動かせない	ほめてくれない
	49.6%	44.3%	39.4%	32.1%	28.8%
中学1年生(n=271)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	身体を動かせない	文句叱られた	思うように学習できない
	53.9%	49.8%	41.3%	33.6%	29.2%
中学2年生(n=319)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	身体を動かせない
	58.3%	57.7%	38.2%	31.3%	30.4%
中学3年生(n=356)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	身体を動かせない	文句叱られた
	53.1%	51.7%	40.2%	33.7%	32.0%
高校1年生(n=736)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	身体を動かせない	文句叱られた
	39.1%	34.6%	24.5%	20.2%	18.8%
高校2年生(n=694)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	身体を動かせない	文句叱られた
	44.2%	28.7%	25.6%	20.5%	17.9%
高校3年生(n=713)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	身体を動かせない	思うように学習できない	文句叱られた
	34.6%	24.3%	20.2%	18.2%	16.7%

表 - 34 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=343)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	友達と仲良くできない	思うように学習できない
	50.4%	45.5%	43.1%	32.9%	30.9%
小学6年生(n=491)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	思うように学習できない	友達と仲良くできない
	60.3%	44.4%	34.6%	34.2%	24.0%
中学1年生(n=295)	記録が伸びない	思うように学習できない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	86.8%	62.4%	62.0%	52.9%	33.2%
中学2年生(n=396)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	64.4%	53.8%	40.2%	29.5%	23.7%
中学3年生(n=421)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	65.6%	51.8%	42.5%	34.0%	25.9%
高校1年生(n=725)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	友達と仲良くできない	文句叱られた
	47.0%	45.7%	36.3%	29.1%	28.6%
高校2年生(n=723)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	友達と仲良くできない	文句叱られた
	47.2%	44.8%	35.8%	26.7%	21.7%
高校3年生(n=718)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	友達と仲良くできない	身体を動かせない
	39.7%	38.0%	32.2%	26.5%	17.8%

小学生・中学生・高校生ともに、「気持ちがすっきりせず、疲れたとき」（以下「気持ちすっきりしない」と言う。）「練習しても記録が伸びなかったり、練習してもうまくならなかったりしたとき」（以下「記録が伸びない」と言う。）「運動の仕方がわからなかったり、おもしろく学習できなかつたりしたとき」（以下「思うように学習できない」と言う。）が上位で、以下男子は「思いきり身体を動かすことができなかつたとき」（以下「身体動かせない」と言う。）、女子は「友達と仲良く一緒に学習できなかつたとき」があげられている。

Q18 - D 今まで、体育の学習でつまらないと感じたのはどんなときですか（MA）

表 - 35 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=574)	気持ちすっきりしない	身体を動かせない	文句叱られた	記録が伸びない	友達と仲良くできない
	16.0%	15.7%	14.8%	12.4%	11.7%
小学6年生(n=825)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	文句叱られた	身体を動かせない	思うように学習できない
	17.5%	16.2%	14.9%	13.2%	9.8%
中学1年生(n=606)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	身体を動かせない	文句叱られた	思うように学習できない
	17.3%	17.3%	16.3%	11.2%	9.2%
中学2年生(n=712)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	身体を動かせない	文句叱られた
	19.5%	19.4%	12.1%	11.7%	10.0%
中学3年生(n=699)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	身体を動かせない	文句叱られた
	19.6%	16.3%	14.2%	13.0%	10.3%
高校1年生(n=1090)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	身体を動かせない	思うように学習できない	文句叱られた
	19.1%	16.6%	11.3%	11.2%	8.9%
高校2年生(n=1019)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	身体を動かせない	思うように学習できない	文句叱られた
	22.3%	14.2%	12.1%	11.8%	8.4%
高校3年生(n=980)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	身体を動かせない	友達と仲良くできない	思うように学習できない
	17.4%	13.0%	12.9%	10.3%	10.0%

表 - 36 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=47)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	色々なスポーツできない	文句叱られた	身体を動かせない
	19.1%	17.0%	12.8%	10.6%	8.5%
小学6年生(n=67)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	文句叱られた	思うように学習できない	身体を動かせない
	25.4%	17.9%	14.9%	13.4%	7.5%
中学1年生(n=28)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	思うように学習できない	ほめてくれない
	23.9%	23.9%	15.2%	10.9%	6.5%
中学2年生(n=30)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	みんなと協力できない
	24.2%	15.8%	14.7%	11.6%	6.3%
中学3年生(n=36)	記録が伸びない	思うように学習できない	気持ちすっきりしない	色々なスポーツできない	身体を動かせない
	20.9%	20.9%	19.8%	8.8%	5.5%
高校1年生(n=52)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	20.2%	17.4%	17.4%	10.1%	9.2%
高校2年生(n=70)	思うように学習できない	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	17.0%	16.3%	15.6%	12.2%	6.8%
高校3年生(n=45)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	文句叱られた	身体を動かせない
	23.3%	18.6%	12.8%	9.3%	7.0%

表 - 37 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=711)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	友達と仲良くできない	思うように学習できない
	17.3%	15.5%	15.0%	12.2%	10.3%
小学6年生(n=928)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	思うように学習できない	友達と仲良くできない
	22.5%	15.7%	12.8%	12.4%	9.8%
中学1年生(n=672)	記録が伸びない	思うように学習できない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	身体を動かせない
	20.2%	15.8%	15.2%	11.3%	9.7%
中学2年生(n=630)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	身体を動かせない
	22.4%	17.9%	14.0%	9.5%	8.9%
中学3年生(n=624)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	21.2%	17.9%	14.9%	10.3%	9.9%
高校1年生(n=1057)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	友達と仲良くできない	文句叱られた
	17.6%	15.6%	12.9%	11.3%	9.7%
高校2年生(n=998)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	友達と仲良くできない	身体を動かせない
	20.1%	18.3%	13.4%	11.6%	8.4%
高校3年生(n=959)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	思うように学習できない	友達と仲良くできない	身体を動かせない
	18.5%	16.0%	13.0%	10.8%	10.3%

表 - 38 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=84)	気持ちすっきりしない	記録が伸びない	文句叱られた	友達と仲良くできない	思うように学習できない
	22.6%	19.0%	15.5%	13.1%	8.3%
小学6年生(n=143)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	思うように学習できない	色々なスポーツできない
	21.0%	16.8%	14.0%	12.6%	9.1%
中学1年生(n=62)	記録が伸びない	文句叱られた	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	友達と仲良くできない
	25.8%	14.7%	14.7%	13.2%	8.9%
中学2年生(n=83)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	25.1%	20.6%	15.1%	13.1%	6.0%
中学3年生(n=94)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	思うように学習できない	友達と仲良くできない
	24.3%	17.3%	15.4%	14.7%	7.7%
高校1年生(n=143)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	20.7%	18.1%	14.1%	13.1%	11.8%
高校2年生(n=130)	記録が伸びない	思うように学習できない	気持ちすっきりしない	文句叱られた	友達と仲良くできない
	19.0%	16.5%	16.0%	10.7%	10.7%
高校3年生(n=104)	記録が伸びない	気持ちすっきりしない	思うように学習できない	友達と仲良くできない	文句叱られた
	18.7%	16.5%	14.7%	11.7%	10.3%

「好き群」は、小学生・中学生・高校生ともに、「気持ちすっきりしない」「記録が伸びない」が上位にある。

(4) 体育の学習で好きな運動種目

Q19 - A 体育で行っている運動の中で、あなたが好きなものは何ですか (MA)

表 - 39 男子

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
小学2年生(n=649)	ドッジボール	水遊び	ボール蹴り	リレー遊び	かけっこ	鬼遊び	跳び箱	マット	縄跳び	力試し
	85.7%	74.4%	62.6%	60.4%	59.9%	57.0%	54.4%	45.1%	37.9%	35.4%
小学4年生(n=625)	ドッジボール	キックベース	サッカー	リレー	とびばこ	ハンドベース	クローラー	かけっこ	平泳ぎ	ボートボール
	68.2%	52.8%	47.5%	46.4%	39.7%	31.5%	26.7%	21.9%	21.0%	20.2%
小学6年生(n=621)	サッカー	バスケット	とびばこ	リレー	ソフトボール	短距離走	走り幅跳び	クローラー	体力高める	走り高跳び
	60.5%	49.0%	39.1%	37.0%	35.3%	32.2%	27.9%	26.6%	25.1%	24.3%
中学1年生(n=638)	サッカー	バスケット	短距離リレー	卓球	跳び箱	水泳	テニス	体力を高める	ハンドボール	バレーボール
	37.3%	32.1%	27.6%	24.9%	24.0%	24.0%	19.4%	19.0%	15.7%	14.4%
中学2年生(n=664)	サッカー	バスケット	バレーボール	短距離リレー	卓球	跳び箱	水泳	柔道	マット	テニス
	42.5%	39.5%	28.2%	25.8%	23.8%	22.1%	20.0%	18.1%	16.3%	14.8%
中学3年生(n=668)	サッカー	バスケット	バレーボール	水泳	短距離リレー	卓球	跳び箱	バドミントン	テニス	ハンドボール
	48.5%	45.4%	34.4%	28.0%	23.7%	20.7%	20.1%	18.4%	17.2%	17.1%
高校1年生(n=736)	バスケット	サッカー	バレーボール	卓球	バドミントン	テニス	ソフトボール	短距離リレー	水泳	ハンドボール
	38.6%	38.5%	33.4%	31.9%	31.7%	30.7%	24.9%	23.2%	23.2%	21.1%
高校2年生(n=694)	バスケット	サッカー	バレーボール	バドミントン	テニス	卓球	ソフトボール	水泳	短距離リレー	マット
	42.2%	42.2%	32.6%	30.5%	28.2%	28.2%	25.9%	20.7%	19.6%	14.8%
高校3年生(n=713)	サッカー	バスケット	ソフトボール	バドミントン	バレーボール	テニス	卓球	水泳	マット	短距離リレー
	40.5%	40.3%	39.0%	35.8%	33.8%	33.0%	28.2%	19.1%	13.0%	13.0%

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
小学2年生(n=649)	鉄棒	平均台	ゴム跳び	リズム遊び	竹馬					
	34.5%	33.6%	28.4%	18.6%	16.0%					
小学4年生(n=625)	なわとび	マット	ハードル走	走り幅とび	力試し	走り高とび	鉄ぼう	リズムダンス	表現運動	
	18.2%	17.8%	15.8%	13.6%	12.5%	12.2%	10.9%	1.8%	1.4%	
小学6年生(n=621)	ソフトバレー	平泳ぎ	マット	ハードル走	鉄棒	体ほぐし	表現運動	フォークダンス		
	20.1%	20.0%	18.2%	16.7%	9.0%	8.1%	5.8%	1.6%		
中学1年生(n=638)	長距離走	マット	走り幅とび	バドミントン	走り高とび	剣道	柔道	鉄棒	体ほぐし	ハードル走
	13.9%	13.2%	13.0%	11.3%	9.6%	8.8%	7.1%	6.7%	6.4%	6.1%
中学2年生(n=664)	ハンドボール	長距離走	走り幅とび	バドミントン	体力を高める	走り高とび	鉄棒	体ほぐし	ハードル走	剣道
	13.7%	13.3%	12.3%	11.9%	11.4%	10.8%	7.1%	6.3%	6.2%	5.1%
中学3年生(n=668)	走り幅とび	柔道	マット	長距離走	走り高とび	体力を高める	剣道	鉄棒	体ほぐし	ハードル走
	16.2%	16.3%	15.3%	12.7%	11.2%	10.8%	6.1%	6.0%	5.4%	5.1%
高校1年生(n=736)	跳び箱	マット	走り幅とび	体力を高める	柔道	走り高とび	中・長距離走	ラグビー	体ほぐし	剣道
	18.1%	17.5%	14.5%	13.3%	12.4%	11.4%	11.3%	11.1%	9.4%	8.4%
高校2年生(n=694)	ハンドボール	跳び箱	中・長距離走	走り幅とび	体力を高める	走り高とび	柔道	ラグビー	剣道	体ほぐし
	13.3%	12.7%	11.4%	11.4%	9.9%	8.6%	8.4%	7.8%	7.2%	6.1%
高校3年生(n=713)	ハンドボール	跳び箱	柔道	体力を高める	中・長距離走	走り幅とび	鉄棒	走り高とび	体ほぐし	ラグビー
	11.4%	11.1%	9.8%	9.4%	8.3%	8.3%	7.4%	6.3%	6.0%	5.0%

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
小学2年生(n=649)										
小学4年生(n=625)										
小学6年生(n=621)										
中学1年生(n=638)	平均台	相撲	現代的なリズムのダンス	創作ダンス	フォークダンス					
	3.0%	0.9%	0.6%	0.0%	0.0%					
中学2年生(n=664)	平均台	創作ダンス	フォークダンス	相撲	現代的なリズムのダンス					
	2.7%	0.9%	0.9%	0.6%	0.6%					
中学3年生(n=668)	現代的なリズムのダンス	平均台	創作ダンス	相撲	フォークダンス					
	2.8%	2.2%	2.1%	1.2%	1.2%					
高校1年生(n=736)	砲丸投げ	鉄棒	ハードル走	現代的なリズムのダンス	やり投げ	創作ダンス	三段跳び	相撲	平均台	フォークダンス
	7.7%	7.6%	7.5%	5.2%	4.1%	3.8%	2.9%	2.6%	2.3%	2.2%
高校2年生(n=694)	鉄棒	ハードル走	現代的なリズムのダンス	やり投げ	創作ダンス	砲丸投げ	三段跳び	平均台	相撲	フォークダンス
	5.3%	5.0%	4.3%	3.5%	3.0%	2.7%	2.2%	1.9%	1.2%	1.0%
高校3年生(n=713)	剣道	砲丸投げ	やり投げ	ハードル走	三段跳び	現代的なリズムのダンス	平均台	相撲	創作ダンス	フォークダンス
	5.0%	4.3%	4.2%	3.9%	3.2%	2.9%	2.4%	1.7%	1.3%	1.1%

男子の好きな運動は、小学2年生は、「器械・器具を使っての運動遊び」で、小学4年生は「ゲーム(ボール運動)」、小学6年生「ボール運動」、中学生「球技」、高校生「球技」となる。

表 - 40 女子

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
小学2年生(n=609)	水遊び	ドッジボール	縄跳び	跳び箱	鉄棒	かけっこ	マット	鬼遊び	リレー遊び	リズム遊び
	79.6%	71.1%	65.5%	55.3%	53.2%	52.1%	51.7%	48.3%	47.0%	46.0%
小学4年生(n=627)	ドッジボール	なわとび	リレー	とびばこ	クロール	鉄ぼう	かけっこ	マット	ホートボール	平泳ぎ
	54.7%	48.8%	48.8%	44.8%	33.0%	30.8%	26.3%	25.5%	23.3%	22.5%
小学6年生(n=603)	バスケット	ソフトバレー	リレー	とびばこ	クロール	短距離走	マット	サッカー	平泳ぎ	鉄棒
	48.4%	47.8%	40.8%	36.3%	33.0%	28.5%	26.0%	23.5%	21.7%	21.2%
中学1年生(n=657)	バドミントン	バスケット	バレーボール	短距離リレー	水泳	跳び箱	テニス	マット	サッカー	走り幅とび
	36.5%	34.4%	31.4%	28.6%	27.5%	22.4%	21.3%	19.6%	16.0%	15.8%
中学2年生(n=616)	バスケット	バレーボール	バドミントン	短距離リレー	サッカー	跳び箱	水泳	マット	テニス	走り幅とび
	48.9%	47.9%	36.7%	30.7%	23.2%	21.9%	21.8%	17.5%	16.4%	14.4%
中学3年生(n=645)	バレーボール	バスケット	バドミントン	サッカー	短距離リレー	跳び箱	水泳	テニス	創作ダンス	マット
	54.4%	46.8%	39.7%	26.0%	23.4%	19.4%	18.8%	18.0%	17.5%	15.2%
高校1年生(n=725)	バレーボール	バドミントン	バスケット	テニス	短距離リレー	卓球	サッカー	ソフトボール	現代的なリズムのダンス	マット
	51.7%	51.0%	43.3%	33.1%	25.9%	25.5%	24.1%	21.5%	19.6%	16.8%
高校2年生(n=723)	バドミントン	バレーボール	テニス	卓球	バスケット	サッカー	短距離リレー	ソフトボール	マット	水泳
	55.0%	51.0%	38.6%	36.4%	36.0%	27.9%	22.8%	21.7%	17.8%	16.6%
高校3年生(n=718)	バドミントン	バレーボール	テニス	バスケット	卓球	ソフトボール	サッカー	水泳	短距離リレー	マット
	59.2%	47.1%	42.2%	40.8%	38.0%	27.0%	24.4%	16.4%	15.0%	14.8%

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
小学2年生(n=609)	ゴム跳び	平均台	ボール蹴り	竹馬	力試し					
	39.2%	36.6%	29.1%	27.4%	19.7%					
小学4年生(n=627)	キックベース	ハードル走	サッカー	走り高とび	走り幅とび	リズムダンス	力試し	ハンドベース	表現運動	
	18.5%	15.9%	14.2%	11.6%	10.2%	9.6%	8.6%	8.6%	7.7%	
小学6年生(n=603)	表現運動	走り幅跳び	体ほぐし	走り高跳び	ハードル走	ソフトボール	体力高める	フォークダンス		
	19.1%	18.4%	16.7%	15.9%	15.6%	14.3%	13.6%	3.8%		
中学1年生(n=657)	現代的なリズムのダンス	体ほぐし	鉄棒	卓球	体力を高める	長距離走	ハードル走	平均台	ハンドボール	走り高とび
	13.1%	11.0%	10.8%	10.8%	10.5%	9.4%	9.1%	9.0%	8.5%	7.2%
中学2年生(n=616)	現代的なリズムのダンス	創作ダンス	長距離走	卓球	平均台	体ほぐし	走り高とび	体力を高める	ハンドボール	鉄棒
	12.8%	12.3%	11.9%	8.9%	8.8%	8.3%	8.0%	7.8%	7.8%	7.6%
中学3年生(n=645)	卓球	走り幅とび	現代的なリズムのダンス	平均台	長距離走	走り高とび	ハンドボール	鉄棒	柔道	体力を高める
	14.7%	13.5%	11.2%	9.8%	9.6%	9.0%	8.8%	8.1%	6.8%	5.7%
高校1年生(n=725)	創作ダンス	水泳	走り幅とび	ハンドボール	跳び箱	走り高とび	体ほぐし	ハードル走	中・長距離走	平均台
	15.7%	15.4%	15.0%	13.7%	12.1%	10.8%	10.6%	8.7%	8.0%	7.9%
高校2年生(n=723)	ハンドボール	創作ダンス	走り幅とび	現代的なリズムのダンス	跳び箱	体ほぐし	走り高とび	中・長距離走	体力を高める	鉄棒
	15.6%	14.7%	14.4%	12.6%	12.3%	11.8%	10.1%	9.0%	6.9%	6.1%
高校3年生(n=718)	現代的なリズムのダンス	ハンドボール	走り幅とび	創作ダンス	跳び箱	中・長距離走	体ほぐし	走り高とび	ハードル走	平均台
	13.1%	12.4%	10.6%	9.7%	8.4%	8.4%	7.1%	6.4%	5.3%	4.7%

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
小学2年生(n=609)										
小学4年生(n=627)										
小学6年生(n=603)										
中学1年生(n=657)	創作ダンス	柔道	剣道	フォークダンス	相撲					
	6.2%	3.8%	3.7%	0.8%	0.3%					
中学2年生(n=616)	ハードル走	柔道	剣道	フォークダンス	相撲					
	6.2%	6.2%	4.2%	4.2%	0.2%					
中学3年生(n=645)	体ほぐし	ハードル走	フォークダンス	剣道	相撲					
	5.0%	4.7%	2.5%	1.7%	0.5%					
高校1年生(n=725)	鉄棒	柔道	砲丸投げ	体力を高める	剣道	フォークダンス	やり投げ	ラグビー	相撲	三段跳び
	6.9%	6.9%	4.8%	4.4%	4.0%	3.0%	1.9%	1.9%	1.0%	0.7%
高校2年生(n=723)	ハードル走	柔道	平均台	砲丸投げ	剣道	やり投げ	フォークダンス	ラグビー	三段跳び	相撲
	5.9%	5.9%	5.3%	4.8%	4.0%	3.3%	3.2%	1.2%	1.1%	1.1%
高校3年生(n=718)	柔道	砲丸投げ	体力を高める	剣道	やり投げ	鉄棒	三段跳び	フォークダンス	ラグビー	相撲
	4.7%	4.6%	4.5%	3.9%	3.6%	3.5%	2.6%	2.2%	1.4%	0.8%

女子の好きな運動を領域別に見ると、小学2年生は、「器械・器具を使っての運動遊び」で、小学4年生は「ゲーム（ボール運動）」、小学6年生「ボール運動」、中学生「球技」、高校生「球技」となる。

Q19 - B 体育で行っている運動の中で、あなたが好きなものは何ですか（MA）

表 - 41 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=4075)	器機を使っの運動遊び	走・跳の運動遊び	ボールゲーム	水遊び	鬼遊び
	23.4%	20.9%	20.6%	10.1%	8.0%
小学4年生(n=2708)	ボール運動	走・跳の運動	器械運動	水泳	力試しの運動
	46.3%	23.0%	14.1%	9.8%	6.1%
小学6年生(n=2452)	ボール運動	走・跳の運動	器械運動	水泳	力試しの運動
	36.9%	31.0%	14.5%	9.2%	7.3%
中学1年生(n=1776)	球技	陸上競技	器械運動	体つくり運動	水泳
	46.4%	21.8%	12.7%	7.5%	6.9%
中学2年生(n=1820)	球技	陸上競技	器械運動	武道	水泳
	52.1%	19.0%	11.9%	6.7%	5.6%
中学3年生(n=1992)	球技	陸上競技	器械運動	水泳	武道
	54.1%	18.3%	9.8%	7.1%	5.8%
高校1年生(n=2935)	球技	陸上競技	器械運動	武道	水泳
	55.7%	17.0%	9.4%	4.7%	4.6%
高校2年生(n=2436)	球技	陸上競技	器械運動	水泳	武道
	60.3%	15.6%	8.4%	5.0%	3.7%
高校3年生(n=2541)	球技	陸上競技	器械運動	水泳	武道
	64.3%	12.8%	8.5%	4.6%	3.8%

表 - 42 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=86)	器機を使っの運動遊び	走・跳の運動遊び	ボールゲーム	水遊び	鬼遊び
	22.1%	18.6%	15.1%	15.1%	5.8%
小学4年生(n=72)	ボール運動	走・跳の運動	器械運動	水泳	力試しの運動
	47.2%	18.1%	11.1%	12.5%	9.7%
小学6年生(n=92)	ボール運動	走・跳の運動	器械運動	水泳	力試しの運動
	32.6%	22.8%	16.3%	17.4%	3.3%
中学1年生(n=35)	球技	陸上競技	器械運動	水泳	体つくり運動
	34.7%	23.6%	13.9%	12.5%	9.7%
中学2年生(n=118)	球技	陸上競技	器械運動	武道	水泳
	29.8%	21.4%	19.0%	11.9%	10.7%
中学3年生(n=126)	球技	陸上競技	器械運動	体つくり運動	水泳
	45.5%	15.8%	12.9%	8.9%	8.9%
高校1年生(n=133)	球技	陸上競技	器械運動	水泳	体つくり運動
	50.4%	20.9%	13.2%	6.2%	4.7%
高校2年生(n=164)	球技	陸上競技	器械運動	武道	水泳
	57.9%	15.1%	7.2%	6.6%	5.9%
高校3年生(n=95)	球技	陸上競技	器械運動	体つくり運動	水泳
	63.4%	17.2%	8.6%	3.2%	3.2%

表 - 43 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=3887)	器機を使つての運動遊び	走・跳の運動遊び	ボールゲーム	用具を操作する運動遊び	水遊び
	26.8%	19.2%	13.6%	12.6%	10.4%
小学4年生(n=2502)	ボール運動	走・跳の運動	器械運動	水泳	力試しの運動
	26.6%	25.2%	21.5%	12.0%	11.4%
小学6年生(n=2085)	ボール運動	走・跳の運動	器械運動	水泳	力試しの運動
	30.6%	28.3%	18.8%	11.2%	6.6%
中学1年生(n=1441)	球技	陸上競技	器械運動	水泳	ダンス
	46.7%	21.2%	13.3%	7.4%	4.9%
中学2年生(n=1422)	球技	陸上競技	器械運動	ダンス	水泳
	51.2%	19.9%	11.0%	6.5%	5.6%
中学3年生(n=1398)	球技	陸上競技	器械運動	ダンス	水泳
	56.4%	16.9%	10.0%	8.4%	4.7%
高校1年生(n=2375)	球技	陸上競技	器械運動	ダンス	水泳
	56.8%	17.6%	9.3%	7.5%	3.1%
高校2年生(n=2509)	球技	陸上競技	器械運動	ダンス	体づくり運動
	58.5%	16.3%	8.8%	6.2%	3.5%
高校3年生(n=2375)	球技	陸上競技	器械運動	ダンス	水泳
	64.9%	13.9%	7.0%	5.4%	3.5%

表 - 44 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=98)	器機を使つての運動遊び	走・跳の運動遊び	水遊び	ボールゲーム	用具を操作する運動遊び
	26.6%	18.1%	14.9%	12.8%	12.8%
小学4年生(n=135)	器械運動	走・跳の運動	力試しの運動	ボール運動	水泳
	25.9%	20.0%	19.3%	18.5%	11.9%
小学6年生(n=208)	ボール運動	走・跳の運動	器械運動	水泳	力試しの運動
	28.8%	20.2%	17.8%	15.9%	8.7%
中学1年生(n=270)	球技	陸上競技	ダンス	器械運動	体づくり運動
	43.1%	24.5%	10.3%	8.3%	7.8%
中学2年生(n=319)	球技	陸上競技	器械運動	ダンス	体づくり運動
	45.4%	14.5%	13.5%	13.1%	7.1%
中学3年生(n=346)	球技	器械運動	ダンス	陸上競技	水泳
	48.0%	14.6%	12.2%	10.2%	7.5%
高校1年生(n=397)	球技	陸上競技	ダンス	器械運動	体づくり運動
	54.0%	11.9%	11.1%	9.3%	5.9%
高校2年生(n=424)	球技	陸上競技	器械運動	ダンス	体づくり運動
	57.5%	15.4%	8.7%	6.0%	5.5%
高校3年生(n=275)	球技	器械運動	ダンス	陸上競技	水泳
	64.4%	9.1%	8.7%	7.2%	5.3%

「好き群」「嫌い群」ともに好きな運動は、小学2年生「器械・器具を使つての運動遊び」、小学4・6年生「ボール運動」、中学生・高校生「球技」である。

(5) 男女共習

Q20 - A 体育の学習で男女共習を行ったことがありますか

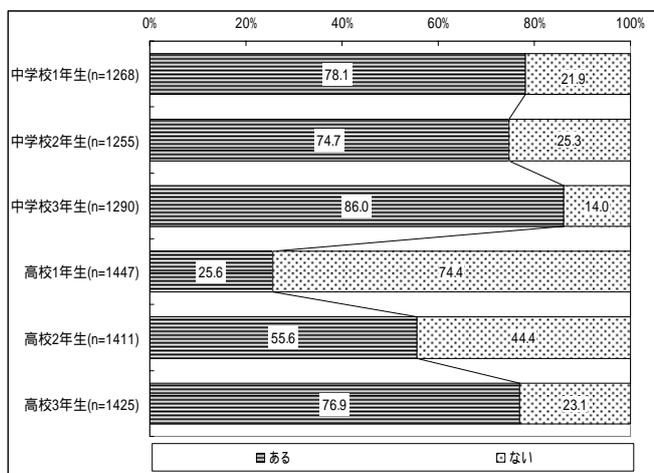


図 - 63 男女まとめ

男女共習を行ったことがある生徒の割合は、中学1年生78.1%、中学2年生74.7%、中学3年生86.0%、高校1年生25.6%、高校2年生55.6%、高校3年生76.9%である。

中学生では高い実施率を示していたが、高校1年生で低下し、その後学年進行とともに増加している。

Q21 - A あなたは男女共習についてどのように思いましたか

Q20 - Aで「はい」を選んだ生徒が回答

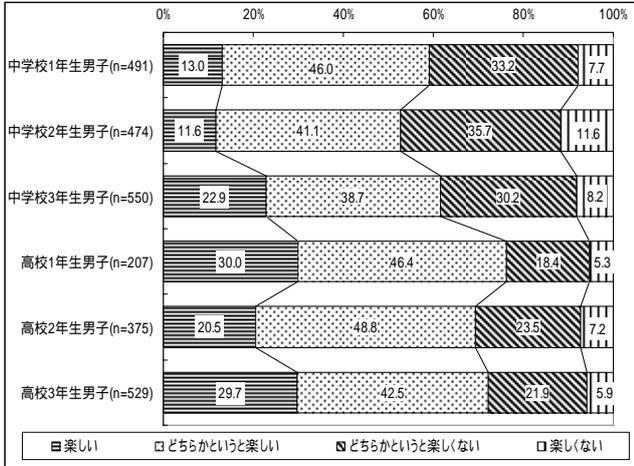


図 - 64 男子

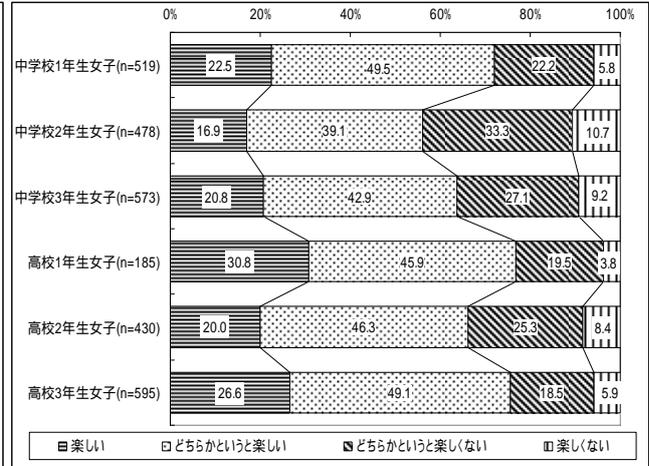


図 - 65 女子

男女共習が、「楽しい」と「どちらかという楽しい」を合わせた（以下「楽しい群」と言う。）生徒の割合は、中学生よりも高校生のほうが増加している。

Q21 - B あなたは男女共習についてどのように思いましたか

Q20 - Aで「はい」を選んだ生徒が回答

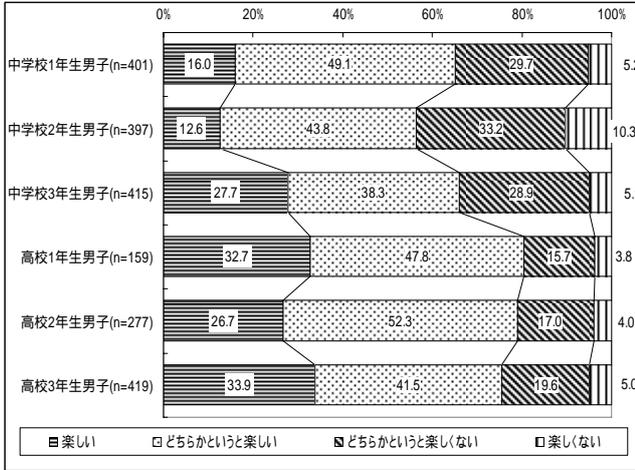


図 - 66 「好き群」男子

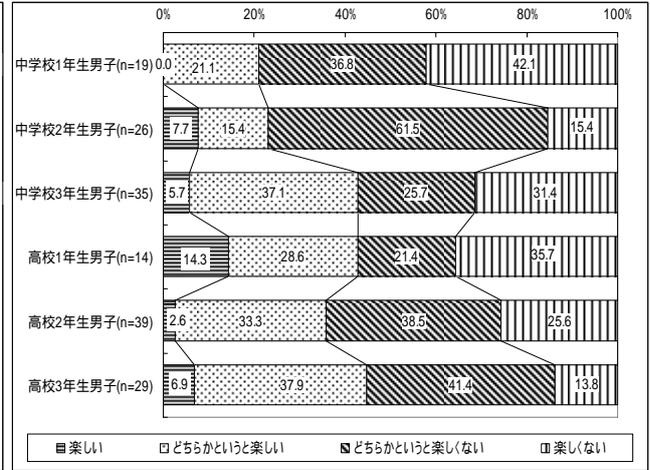


図 - 68 「嫌い群」男子

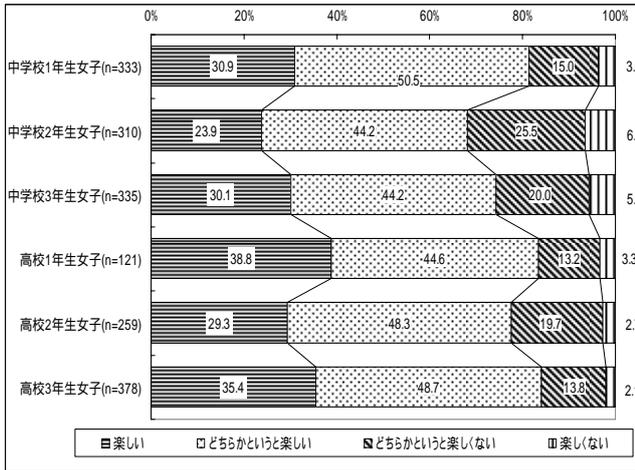


図 - 67 「好き群」女子

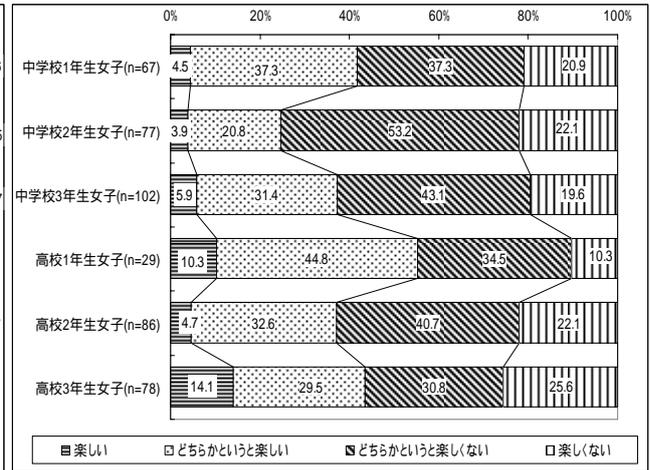


図 - 69 「嫌い群」女子

「楽しい群」の割合は、中学生よりも高校生のほうが高い傾向にある。
 「楽しい群」の割合は、「嫌い群」よりも「好き群」のほうが高い。

Q22 - C 男女共習が楽しいと思う理由は何ですか
Q20 - Aで「はい」を選んだ生徒が回答

表 - 45 男子

	1	2	3	4
中学1年生(n=289)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	36.3%	19.7%	18.3%	14.2%
中学2年生(n=243)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	45.7%	22.2%	14.0%	10.7%
中学3年生(n=342)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	57.0%	15.2%	12.3%	8.8%
高校1年生(n=198)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差
	47.0%	9.6%	8.1%	8.1%
高校2年生(n=344)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差
	45.1%	17.4%	10.8%	5.5%
高校3年生(n=477)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	教えあったり励ましあったり	選択種目が増える	男女の体力差技能差
	52.4%	9.9%	8.2%	7.5%

表 - 46 女子

	1	2	3	4
中学1年生(n=371)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	45.3%	18.6%	15.6%	11.6%
中学2年生(n=266)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	52.3%	18.0%	13.2%	9.8%
中学3年生(n=361)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	62.0%	14.7%	13.6%	6.4%
高校1年生(n=174)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	60.3%	11.5%	9.2%	5.2%
高校2年生(n=384)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	35.9%	17.4%	14.3%	6.5%
高校3年生(n=535)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	49.2%	13.3%	10.3%	8.6%

中学生・高校生ともに1位は、「一緒に仲良く、楽しい雰囲気で活動できるから」(以下「一緒に仲良く楽しい雰囲気」と言う。)である。

Q22 - D 男女共習が楽しいと思う理由は何ですか
 Q20 - Aで「はい」を選んだ生徒が回答

表 - 47 「好き群」男子

	1	2	3	4
中学1年生(n=261)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	37.2%	20.7%	17.6%	13.4%
中学2年生(n=217)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	47.5%	22.1%	12.9%	11.1%
中学3年生(n=277)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	61.0%	12.6%	10.8%	9.0%
高校1年生(n=153)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差	選択種目が増える
	48.4%	9.2%	8.5%	7.8%
高校2年生(n=268)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差
	50.7%	14.6%	10.8%	4.5%
高校3年生(n=381)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	教えあったり励ましあったり	選択種目が増える	男女の体力差技能差
	54.1%	10.0%	7.9%	7.1%

表 - 48 「嫌い群」男子

	1	2	3	4
中学1年生(n=4)	選択種目が増える	一緒に仲良く楽しい雰囲気	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差
	50.0%	25.0%	25.0%	0.0%
中学2年生(n=6)	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える
	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%
中学3年生(n=36)	選択種目が増える	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	43.8%	37.5%	12.5%	6.3%
高校1年生(n=12)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差
	25.0%	16.7%	0.0%	0.0%
高校2年生(n=32)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	28.1%	21.9%	12.5%	9.4%
高校3年生(n=24)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	45.8%	20.8%	8.3%	0.0%

表 - 49 「好き群」女子

	1	2	3	4
中学1年生(n=271)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	48.0%	18.5%	14.8%	11.1%
中学2年生(n=210)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	52.4%	19.5%	11.0%	10.0%
中学3年生(n=246)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	61.4%	16.7%	13.4%	6.5%
高校1年生(n=118)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	62.7%	11.0%	8.5%	4.2%
高校2年生(n=239)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり
	40.6%	16.3%	15.1%	7.1%
高校3年生(n=350)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり	選択種目が増える
	55.1%	14.0%	9.4%	8.0%

表 - 50 「嫌い群」女子

	1	2	3	4
中学1年生(n=27)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差
	29.6%	29.6%	22.2%	14.8%
中学2年生(n=18)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	55.6%	22.2%	5.6%	0.0%
中学3年生(n=37)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差
	62.2%	16.2%	10.8%	8.1%
高校1年生(n=22)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	59.1%	18.2%	9.1%	4.5%
高校2年生(n=68)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	男女の体力差技能差	教えあったり励ましあったり
	25.0%	19.1%	11.8%	4.4%
高校3年生(n=56)	一緒に仲良く楽しい雰囲気	選択種目が増える	教えあったり励ましあったり	男女の体力差技能差
	42.9%	14.3%	7.1%	5.4%

「好き群」「嫌い群」とも「一緒に仲良く楽しい雰囲気」が高く、「男女の体力差、技能差などを克服する工夫が協力してできるから」「選択種目が増えるから」と続いている。

Q23 - C 男女共習が楽しくないと思う理由は何ですか
Q20 - Aで「はい」を選んだ生徒が回答

表 - 51 男子

	1	2	3	4
中学1年生(n=205)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	43.9%	22.0%	19.5%	4.4%
中学2年生(n=236)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	36.4%	22.5%	18.2%	8.5%
中学3年生(n=217)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	41.5%	24.4%	17.5%	6.9%
高校1年生(n=162)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	29.0%	20.4%	13.0%	9.3%
高校2年生(n=312)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	28.8%	16.3%	14.1%	10.9%
高校3年生(n=449)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	39.2%	20.7%	10.2%	10.0%

表 - 52 女子

	1	2	3	4
中学1年生(n=145)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	37.9%	35.9%	6.9%	6.2%
中学2年生(n=212)	男女の体力差	男女の技能差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	35.4%	30.7%	11.3%	11.3%
中学3年生(n=208)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	50.5%	23.6%	10.1%	7.2%
高校1年生(n=146)	男女の体力差	男女の技能差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	30.8%	27.4%	13.7%	8.2%
高校2年生(n=343)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	30.3%	27.4%	11.7%	10.2%
高校3年生(n=467)	男女の体力差	男女の技能差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	32.8%	28.7%	10.3%	9.6%

中学生・高校生ともに、「男女の体力差がはっきりしてしまうから」（以下「男女の体力差」と言う。）「男女の技能差などがあり思いきり活動できないから」（以下「男女の技能差」と言う。）が上位である。

Q23 - D 男女共習が楽しくないと思う理由は何ですか
 Q20 - Aで「はい」を選んだ生徒が回答

表 - 53 「好き群」男子

	1	2	3	4
中学1年生(n=145)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行くのが無理	恥ずかしい
	48.3%	21.4%	20.7%	4.1%
中学2年生(n=182)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行くのが無理	恥ずかしい
	38.5%	21.4%	18.7%	8.8%
中学3年生(n=146)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行くのが無理	恥ずかしい
	46.6%	25.3%	17.8%	5.5%
高校1年生(n=125)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行くのが無理
	28.8%	22.4%	14.4%	8.8%
高校2年生(n=223)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行くのが無理
	30.5%	21.1%	12.6%	10.8%
高校3年生(n=354)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行くのが無理	恥ずかしい
	40.7%	21.8%	11.0%	8.2%

表 - 54 「嫌い群」男子

	1	2	3	4
中学1年生(n=14)	男女の体力差	男女の技能差	危険一緒に行くのが無理	恥ずかしい
	35.7%	14.3%	7.1%	7.1%
中学2年生(n=23)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行くのが無理
	34.8%	30.4%	13.0%	8.7%
中学3年生(n=21)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行くのが無理	恥ずかしい
	33.3%	23.8%	14.3%	9.5%
高校1年生(n=11)	男女の体力差	恥ずかしい	男女の技能差	危険一緒に行くのが無理
	9.1%	9.1%	0.0%	0.0%
高校2年生(n=36)	男女の技能差	危険一緒に行くのが無理	恥ずかしい	男女の体力差
	25.0%	16.7%	16.7%	2.8%
高校3年生(n=28)	男女の体力差	男女の技能差	恥ずかしい	危険一緒に行くのが無理
	21.4%	21.4%	21.4%	7.1%

表 - 55 「好き群」女子

	1	2	3	4
中学校1年生女子(n=62)	男女の技能差	男女の体力差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	46.8%	27.4%	9.7%	6.5%
中学校2年生女子(n=101)	男女の体力差	男女の技能差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	41.6%	31.7%	11.9%	5.0%
中学校3年生女子(n=86)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	55.8%	22.1%	10.5%	7.0%
高校1年生女子(n=94)	男女の体力差	男女の技能差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	30.9%	26.6%	13.8%	6.4%
高校2年生女子(n=194)	男女の体力差	男女の技能差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	30.9%	27.3%	11.9%	10.8%
高校3年生女子(n=279)	男女の体力差	男女の技能差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	32.3%	28.0%	11.8%	9.3%

表 - 56 「嫌い群」女子

	1	2	3	4
中学1年生(n=37)	男女の体力差	男女の技能差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	48.6%	13.5%	8.1%	5.4%
中学2年生(n=57)	男女の体力差	男女の技能差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	29.8%	28.1%	15.8%	8.8%
中学3年生(n=63)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	41.3%	27.0%	12.7%	4.8%
高校1年生(n=20)	男女の体力差	男女の技能差	危険一緒に行うのが無理	恥ずかしい
	40.0%	15.0%	15.0%	15.0%
高校2年生(n=77)	男女の技能差	男女の体力差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	31.2%	22.1%	20.8%	6.5%
高校3年生(n=66)	男女の体力差	男女の技能差	恥ずかしい	危険一緒に行うのが無理
	30.3%	25.8%	13.6%	12.1%

「好き群」「嫌い群」ともに、「男女の体力差」「男女の技能差」が上位である。

Q24 - A あなたは男女共習を行ってみたいと思いますか
 Q20 - Aで「いいえ」を選んだ生徒が回答

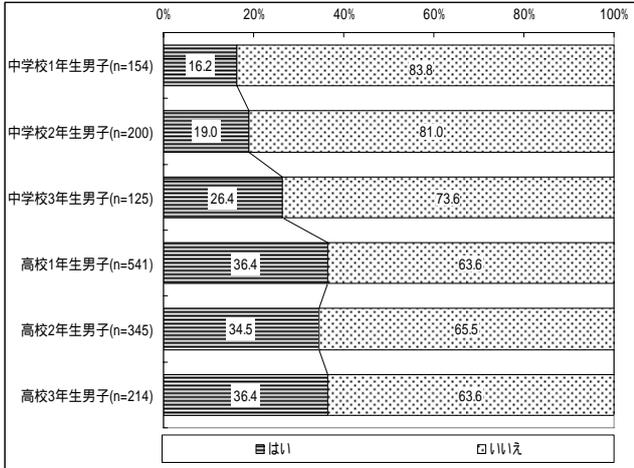


図 - 70 男子

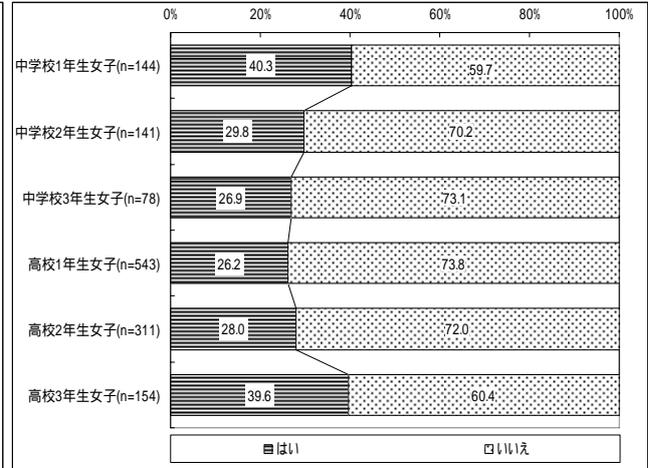
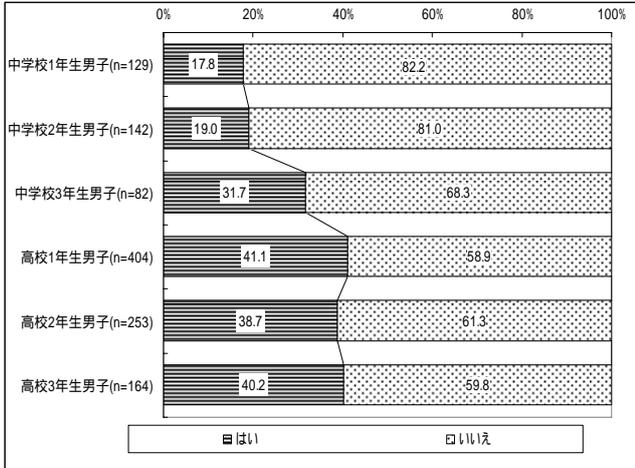


図 - 71 女子

男女共習を行ってみたいと思う男子の割合は、中学生から高校1年生まで学年の進行とともに増加しているが、高校生ではほぼ横ばいとなっている。

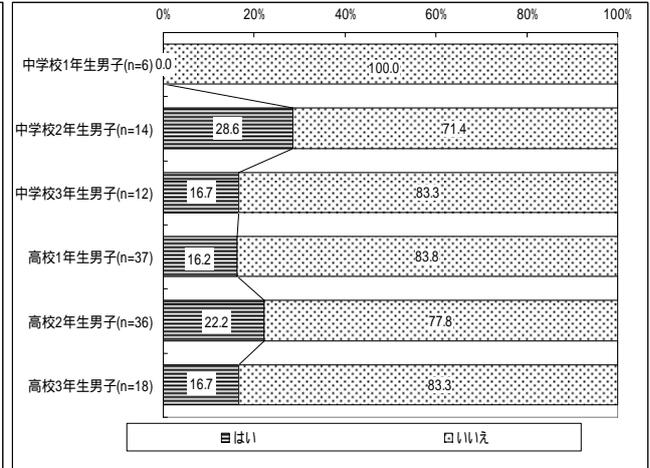
男女共習を行ってみたいと思う女子の割合は、中学生から高校1年生まで学年の進行とともに減少したが、高校では学年進行とともに増加している。

Q24 - B あなたは男女共習を行ってみたいと思いますか
 Q20 - Aで「いいえ」を選んだ生徒が回答



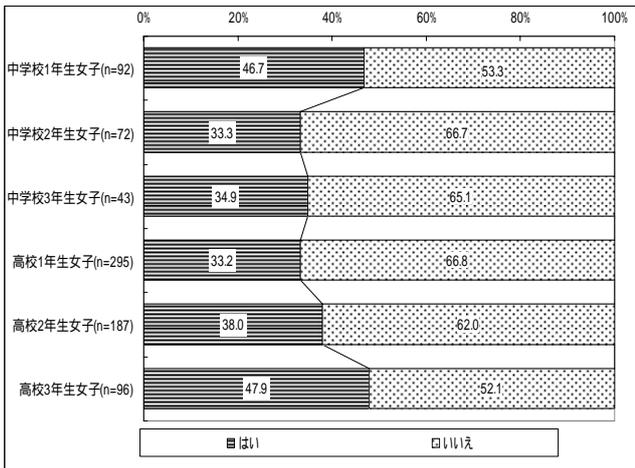
*** p<0.001

図 - 72 「好き群」男子



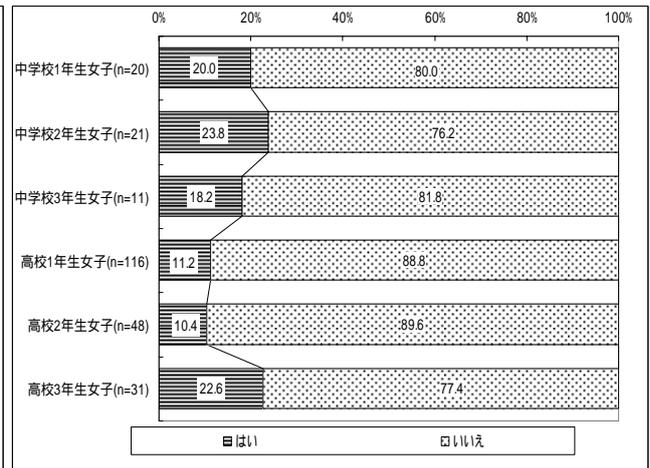
*** p<0.001

図 - 74 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 73 「好き群」女子



*** p<0.001

図 - 75 「嫌い群」女子

男女共習を行ってみたいと思う生徒の割合は、「好き群」のほうが「嫌い群」よりも高い傾向にある。

(6) 安全面で心がけていること

Q25 - A あなたは体育の学習で、けがをしないためにどんなことを心がけていますか (MA)

表 - 57 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=623)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	58.3%	54.7%	48.6%	34.0%	26.8%
小学6年生(n=620)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	57.9%	51.0%	43.5%	33.4%	24.0%
中学1年生(n=638)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	57.2%	48.4%	39.7%	30.3%	22.4%
中学2年生(n=664)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	55.5%	41.4%	37.2%	30.7%	22.3%
中学3年生(n=668)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	56.3%	41.8%	38.2%	34.0%	21.1%
高校1年生(n=736)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	65.8%	26.9%	20.5%	20.4%	16.0%
高校2年生(n=694)	準備、整理運動	場所の安全	具合悪い見学	集中して取り組む	気にするが何もしていない
	53.9%	19.0%	18.6%	18.2%	14.1%
高校3年生(n=713)	準備、整理運動	集中して取り組む	場所の安全	具合悪い見学	器具用具の安全
	57.9%	19.4%	18.4%	12.3%	10.5%

表 - 58 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=630)	具合悪い見学	準備、整理運動	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全
	65.1%	58.6%	57.3%	36.0%	30.5%
小学6年生(n=604)	準備、整理運動	具合悪い見学	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全
	57.6%	56.0%	50.3%	30.5%	20.0%
中学1年生(n=657)	準備、整理運動	具合悪い見学	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全
	58.6%	49.9%	43.8%	33.6%	17.8%
中学2年生(n=616)	準備、整理運動	具合悪い見学	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全
	49.7%	46.8%	37.2%	29.1%	18.8%
中学3年生(n=645)	準備、整理運動	具合悪い見学	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全
	52.2%	49.3%	37.5%	28.5%	20.5%
高校1年生(n=725)	準備、整理運動	具合悪い見学	場所の安全	集中して取り組む	器具用具の安全
	61.8%	36.0%	23.9%	19.7%	13.2%
高校2年生(n=723)	準備、整理運動	具合悪い見学	場所の安全	集中して取り組む	気にするが何もしていない
	57.4%	29.9%	23.8%	15.4%	14.9%
高校3年生(n=718)	準備、整理運動	具合悪い見学	場所の安全	集中して取り組む	気にするが何もしていない
	51.0%	22.8%	20.2%	16.4%	15.5%

小学生・中学生・高校生ともに、「準備運動や整理運動を十分にしている」(以下「準備、整理運動」と言う。)
「気を抜かないで集中して取り組むようにしている」(以下「集中して取り組む」と言う。)
「具合が悪かったり病気やけがのときは見学したりしている」(以下「具合悪い見学」と言う。)であった。

Q25 - B あなたは体育の学習で、けがをしないためにどんなことを心がけていますか（MA）

表 - 59 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=1400)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	24.1%	22.8%	19.9%	13.3%	10.9%
小学6年生(n=1267)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	25.4%	22.4%	18.8%	14.6%	10.9%
中学1年生(n=1168)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	27.8%	23.3%	18.3%	14.6%	10.4%
中学2年生(n=1120)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	27.7%	20.5%	17.9%	14.6%	10.9%
中学3年生(n=1114)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	28.2%	20.6%	17.3%	16.3%	9.9%
高校1年生(n=950)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	40.8%	16.7%	12.0%	11.8%	9.8%
高校2年生(n=779)	準備、整理運動	集中して取り組む	場所の安全	具合悪い見学	気にするが何もしていない
	39.7%	13.2%	12.8%	11.9%	8.1%
高校3年生(n=799)	準備、整理運動	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全	具合悪い見学
	42.9%	14.6%	13.4%	8.4%	8.3%

表 - 60 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=38)	準備、整理運動	具合悪い見学	場所の安全	集中して取り組む	器具用具の安全
	23.7%	23.7%	18.4%	13.2%	7.9%
小学6年生(n=50)	まったく気にしていない	集中して取り組む	気にするが何もしていない	準備、整理運動	具合悪い見学
	20.0%	16.0%	16.0%	14.0%	12.0%
中学1年生(n=42)	具合悪い見学	集中して取り組む	準備、整理運動	場所の安全	気にするが何もしていない
	28.6%	19.0%	14.3%	14.3%	9.5%
中学2年生(n=62)	場所の安全	準備、整理運動	まったく気にしていない	集中して取り組む	具合悪い見学
	21.0%	16.1%	16.1%	16.1%	14.5%
中学3年生(n=74)	具合悪い見学	準備、整理運動	集中して取り組む	まったく気にしていない	場所の安全
	21.6%	21.6%	16.2%	13.5%	9.5%
高校1年生(n=75)	準備、整理運動	集中して取り組む	気にするが何もしていない	まったく気にしていない	具合悪い見学
	28.0%	14.7%	13.3%	13.3%	10.7%
高校2年生(n=98)	準備、整理運動	気にするが何もしていない	まったく気にしていない	具合悪い見学	場所の安全
	21.4%	18.4%	17.3%	14.3%	10.2%
高校3年生(n=54)	準備、整理運動	まったく気にしていない	気にするが何もしていない	集中して取り組む	場所の安全
	27.8%	18.5%	13.0%	11.1%	9.3%

表 - 61 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=1405)	具合悪い見学	集中して取り組む	準備、整理運動	場所の安全	器具用具の安全
	24.7%	22.8%	22.6%	14.1%	11.8%
小学6年生(n=1080)	準備、整理運動	具合悪い見学	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全
	25.5%	23.6%	23.0%	13.0%	9.0%
中学1年生(n=956)	準備、整理運動	集中して取り組む	具合悪い見学	場所の安全	器具用具の安全
	28.1%	22.5%	21.0%	15.7%	8.7%
中学2年生(n=789)	準備、整理運動	具合悪い見学	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全
	26.4%	22.6%	21.0%	14.7%	9.3%
中学3年生(n=799)	準備、整理運動	具合悪い見学	集中して取り組む	場所の安全	器具用具の安全
	27.0%	21.9%	19.3%	13.5%	10.3%
高校1年生(n=754)	準備、整理運動	具合悪い見学	場所の安全	集中して取り組む	器具用具の安全
	37.7%	20.7%	14.1%	13.0%	7.6%
高校2年生(n=748)	準備、整理運動	具合悪い見学	場所の安全	集中して取り組む	器具用具の安全
	38.2%	18.2%	14.8%	11.4%	8.7%
高校3年生(n=655)	準備、整理運動	具合悪い見学	集中して取り組む	場所の安全	気にするが何もしていない
	38.6%	14.4%	13.7%	13.4%	10.1%

表 - 62 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=76)	具合悪い見学	準備、整理運動	集中して取り組む	器具用具の安全	場所の安全
	30.3%	21.1%	15.8%	11.8%	11.8%
小学6年生(n=117)	具合悪い見学	準備、整理運動	集中して取り組む	場所の安全	気にするが何もしていない
	27.4%	22.2%	14.5%	13.7%	11.1%
中学1年生(n=162)	具合悪い見学	準備、整理運動	集中して取り組む	場所の安全	気にするが何もしていない
	27.2%	24.7%	16.0%	13.0%	11.1%
中学2年生(n=164)	具合悪い見学	準備、整理運動	場所の安全	集中して取り組む	器具用具の安全
	27.4%	18.3%	14.6%	12.2%	12.2%
中学3年生(n=208)	具合悪い見学	準備、整理運動	場所の安全	集中して取り組む	気にするが何もしていない
	29.3%	22.1%	13.9%	13.5%	10.1%
高校1年生(n=220)	準備、整理運動	具合悪い見学	場所の安全	気にするが何もしていない	集中して取り組む
	30.5%	23.2%	12.7%	10.9%	8.2%
高校2年生(n=190)	準備、整理運動	具合悪い見学	場所の安全	気にするが何もしていない	集中して取り組む
	32.6%	20.5%	13.2%	13.2%	7.4%
高校3年生(n=142)	準備、整理運動	具合悪い見学	気にするが何もしていない	場所の安全	まったく気にしていない
	26.8%	16.9%	15.5%	14.8%	13.4%

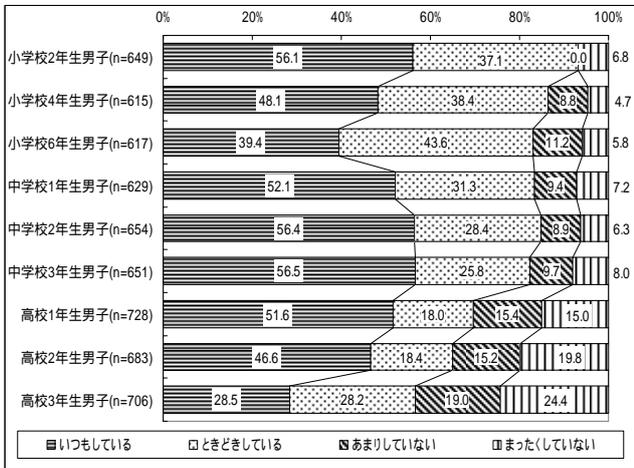
「好き群」は、「準備整理運動」「集中して取り組む」「具合悪い見学」であった。

「嫌い群」は、「気にするが何もしない」「まったく気にしていない」があげられている。また女子の小学生・中学生において、「具合悪い見学」が1位となっている。

3 体育の学習以外の運動への取り組みについて

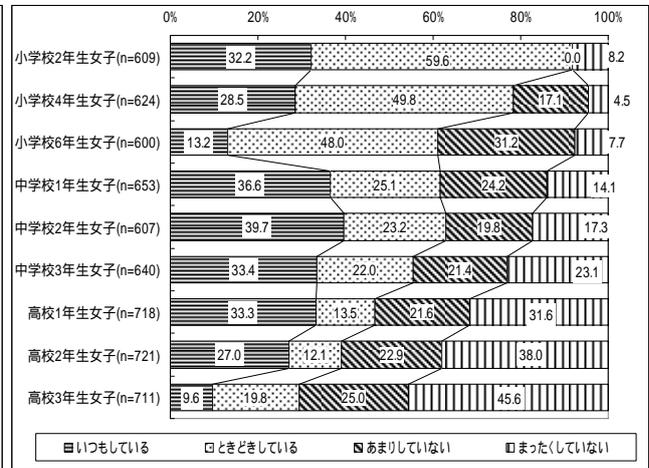
(1) 休み時間や放課後の運動

Q26 - A あなたは学校で休み時間や放課後に、運動をしていますか



*** p<0.001

図 - 76 男子



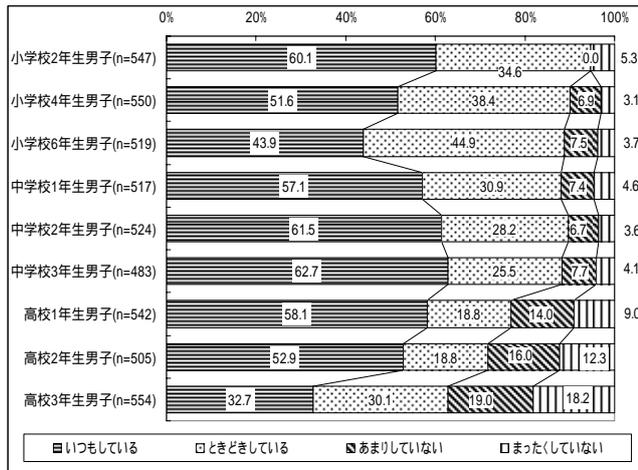
*** p<0.001

図 - 77 女子

「いつもしている」と「ときどきしている」を合わせた児童生徒の割合（以下「している群」と言う。）は、小学生・中学生・高校生と減少している。

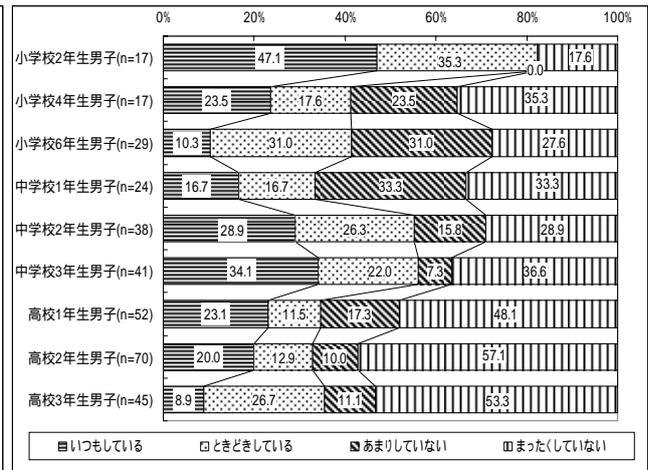
小学生・中学生・高校生ともに、男子よりも女子が低い。

Q26 - B あなたは学校で休み時間や放課後に、運動をしていますか



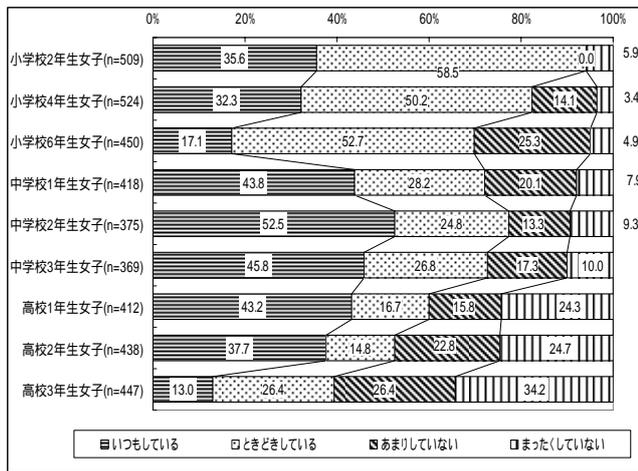
*** p<0.001

図 - 78 「好き群」男子



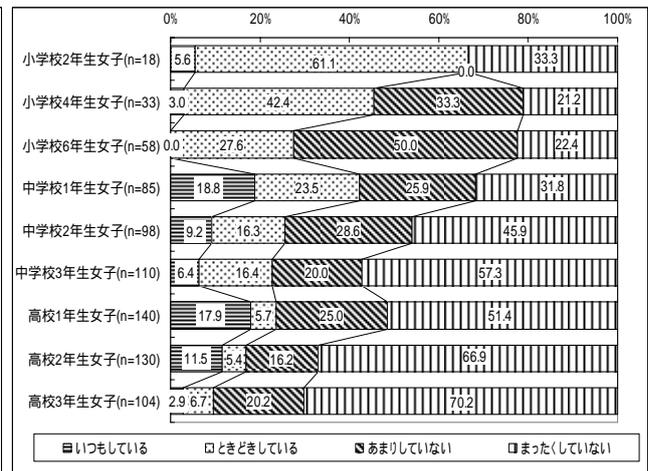
*** p<0.001

図 - 80 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 79 「好き群」女子



*** p<0.001

図 - 81 「嫌い群」女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、「好き群」が「嫌い群」より高い。
 「している群」の割合は、小学生・中学生よりも高校生が低い。

Q27 - C あなたはなぜ休み時間や放課後に運動をしているのですか

Q26 - Aで「いつもしている」または「ときどきしている」を選んだ生徒が回答

表 - 63 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=531)	好きで楽しい	もっと体力高めたい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる
	71.0%	59.1%	58.8%	55.6%	49.5%
小学6年生(n=512)	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	好きな運動できる	もっと体力高めたい	仲間や友達がいる
	65.2%	62.7%	54.1%	48.6%	45.3%
中学1年生(n=525)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっと体力高めたい	友達一緒に楽しい	もっとうまくなりたい
	70.7%	62.9%	54.9%	51.2%	48.6%
中学2年生(n=555)	好きな運動できる	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	もっと体力高めたい	もっとうまくなりたい
	60.4%	60.0%	53.7%	47.6%	44.3%
中学3年生(n=536)	好きな運動できる	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい
	59.7%	57.6%	56.7%	45.5%	43.1%
高校1年生(n=507)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい	友達一緒に楽しい
	40.4%	19.5%	13.8%	6.3%	5.5%
高校2年生(n=444)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる	もっと体力高めたい
	38.5%	20.9%	9.9%	7.9%	7.7%
高校3年生(n=400)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	友達一緒に楽しい	もっと体力高めたい
	48.8%	17.8%	11.5%	10.5%	7.0%

表 - 64 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=489)	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	好きな運動できる	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい
	61.8%	61.6%	50.1%	47.6%	47.0%
小学6年生(n=367)	友達一緒に楽しい	好きで楽しい	仲間や友達がいる	好きな運動できる	もっと体力高めたい
	68.9%	54.5%	49.9%	47.7%	26.7%
中学1年生(n=403)	好きな運動できる	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	もっと体力高めたい
	59.8%	49.9%	48.9%	38.7%	38.5%
中学2年生(n=382)	好きで楽しい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	もっと体力高めたい
	55.5%	55.5%	49.7%	43.7%	40.8%
中学3年生(n=355)	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	好きで楽しい	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい
	58.3%	57.7%	53.2%	51.3%	36.9%
高校1年生(n=336)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる	友達一緒に楽しい
	37.2%	17.9%	10.7%	9.2%	6.5%
高校2年生(n=282)	好きで楽しい	好きな運動できる	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい	ふさわしい場所がある
	37.6%	17.4%	11.0%	8.5%	7.4%
高校3年生(n=209)	好きで楽しい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる
	43.5%	16.7%	14.8%	10.5%	9.1%

男女ともに、「運動することが好きで、楽しいから」（以下「好きで楽しい」と言う。）「好きな運動ができるから」（以下「好きな運動できる」と言う。）が上位であった。

Q27 - D あなたはなぜ休み時間や放課後に運動をしているのですか

Q26 - Aで「いつもしている」または「ときどきしている」を選んだ生徒が回答

表 - 65 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=1813)	好きで楽しい	もっと体力高めたい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる
	20.2%	16.5%	16.4%	15.3%	14.0%
小学6年生(n=1571)	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	好きな運動できる	もっと体力高めたい	仲間や友達がいる
	20.6%	18.1%	16.2%	14.9%	13.6%
中学1年生(n=1685)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっと体力高めたい	友達一緒に楽しい	もっとうまくなりたい
	20.7%	17.5%	15.1%	14.7%	13.6%
中学2年生(n=1638)	好きで楽しい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	もっと体力高めたい	もっとうまくなりたい
	19.0%	18.3%	15.6%	14.5%	13.2%
中学3年生(n=1534)	好きで楽しい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる
	18.6%	18.2%	16.7%	13.4%	12.8%
高校1年生(n=427)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい	友達一緒に楽しい
	44.7%	19.2%	12.2%	5.6%	5.2%
高校2年生(n=383)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい	友達一緒に楽しい
	42.3%	20.4%	8.6%	6.5%	5.5%
高校3年生(n=378)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	友達一緒に楽しい	もっと体力高めたい
	48.7%	15.3%	9.0%	8.5%	6.3%

表 - 66 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=19)	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	好きで楽しい	もっとうまくなりたい	好きな運動できる
	26.3%	21.1%	15.8%	15.8%	10.5%
小学6年生(n=30)	友達一緒に楽しい	好きな運動できる	仲間や友達がいる	ふさわしい場所がある	好きで楽しい
	33.3%	20.0%	13.3%	13.3%	6.7%
中学1年生(n=21)	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい
	19.0%	19.0%	19.0%	14.3%	9.5%
中学2年生(n=52)	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	好きな運動できる	ふさわしい場所がある	好きで楽しい
	26.9%	19.2%	17.3%	9.6%	7.7%
中学3年生(n=50)	友達一緒に楽しい	もっと体力高めたい	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる	好きな運動できる
	24.0%	18.0%	16.0%	14.0%	10.0%
高校1年生(n=22)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい	仲間や友達がいる
	27.3%	9.1%	9.1%	9.1%	9.1%
高校2年生(n=29)	好きな運動できる	仲間や友達がいる	好きで楽しい	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい
	20.7%	20.7%	13.8%	10.3%	6.9%
高校3年生(n=19)	好きで楽しい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい
	26.3%	21.1%	21.1%	15.8%	5.3%

表 - 67 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=1421)	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる
	20.4%	19.1%	15.5%	15.0%	14.4%
小学6年生(n=936)	友達一緒に楽しい	好きで楽しい	仲間や友達がいる	好きな運動できる	もっと体力高めたい
	23.9%	20.8%	17.3%	16.9%	9.6%
中学1年生(n=954)	好きで楽しい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい
	19.6%	19.5%	16.4%	12.9%	12.6%
中学2年生(n=972)	好きで楽しい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	もっと体力高めたい
	20.0%	18.0%	15.4%	13.2%	12.9%
中学3年生(n=894)	好きで楽しい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい
	19.6%	18.2%	17.7%	15.8%	11.9%
高校1年生(n=264)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる	友達一緒に楽しい
	45.1%	15.5%	8.3%	6.4%	4.5%
高校2年生(n=243)	好きで楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる	友達一緒に楽しい
	39.5%	13.2%	9.5%	8.6%	6.2%
高校3年生(n=197)	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	好きな運動できる	もっとうまくなりたい	仲間や友達がいる
	43.7%	13.2%	10.7%	7.1%	5.6%

表 - 68 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=38)	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	好きな運動できる	もっと体力高めたい	もっとうまくなりたい
	23.7%	21.1%	15.8%	13.2%	10.5%
小学6年生(n=29)	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい	好きで楽しい
	20.7%	20.7%	20.7%	17.2%	3.4%
中学1年生(n=77)	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	もっと体力高めたい	もっとうまくなりたい
	22.1%	20.8%	20.8%	9.1%	9.1%
中学2年生(n=47)	仲間や友達がいる	もっと体力高めたい	好きな運動できる	友達一緒に楽しい	もっとうまくなりたい
	21.3%	17.0%	14.9%	12.8%	8.5%
中学3年生(n=68)	友達一緒に楽しい	好きな運動できる	仲間や友達がいる	もっと体力高めたい	もっとうまくなりたい
	20.6%	19.1%	16.2%	13.2%	10.3%
高校1年生(n=43)	好きな運動できる	もっと体力高めたい	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい	好きで楽しい
	20.9%	14.0%	14.0%	11.6%	4.7%
高校2年生(n=32)	好きな運動できる	ふさわしい場所がある	好きで楽しい	もっと体力高めたい	仲間や友達がいる
	15.6%	15.6%	12.5%	12.5%	12.5%
高校3年生(n=19)	好きな運動できる	好きで楽しい	仲間や友達がいる	もっとうまくなりたい	もっと体力高めたい
	21.1%	15.8%	10.5%	5.3%	5.3%

「好き群」は、男女ともに、「好きで楽しい」「好きな運動できる」が上位であった。
 「嫌い群」は、「友達一緒に楽しい」「仲間や友達がいる」が小学生・中学生で上位にある。

Q28 - C あなたはなぜ休み時間や放課後に運動をしていないのですか

Q26 - Aで「あまりしていない」または「まったくしていない」を選んだ生徒が回答

表 - 69 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=83)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	体力つけようと思わない	嫌いでしたいと思わない
	55.4%	36.1%	22.9%	20.5%	18.1%
小学6年生(n=105)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	嫌いでしたいと思わない	体力つけようと思わない
	49.5%	27.6%	27.6%	17.1%	15.2%
中学1年生(n=136)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	時間がとれない	運動がへたでうまくできない	嫌いでしたいと思わない
	44.1%	20.6%	19.9%	16.9%	14.0%
中学2年生(n=233)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	23.2%	14.2%	12.4%	9.9%	8.2%
中学3年生(n=115)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない
	47.0%	38.3%	25.2%	24.3%	19.1%
高校1年生(n=221)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	運動がへたでうまくできない
	29.9%	19.9%	14.9%	14.5%	4.1%
高校2年生(n=239)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	26.4%	18.8%	15.1%	10.9%	5.4%
高校3年生(n=306)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	23.5%	22.5%	19.9%	9.8%	7.2%

表 - 70 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=627)	他にやりたいことがある	運動がへたでうまくできない	運動すると疲れる	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない
	12.6%	5.9%	5.7%	5.1%	4.8%
小学6年生(n=603)	他にやりたいことがある	運動がへたでうまくできない	運動すると疲れる	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない
	22.4%	10.9%	10.8%	9.1%	7.0%
中学1年生(n=250)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動がへたでうまくできない	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる
	53.6%	39.6%	24.4%	22.0%	19.6%
中学2年生(n=225)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	時間がとれない	運動がへたでうまくできない	嫌いでしたいと思わない
	59.6%	29.8%	28.9%	28.0%	23.6%
中学3年生(n=285)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない
	62.1%	36.5%	32.3%	29.8%	28.1%
高校1年生(n=382)	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない
	27.2%	19.4%	13.4%	12.0%	7.1%
高校2年生(n=439)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	運動がへたでうまくできない
	31.0%	16.6%	13.0%	10.9%	5.5%
高校3年生(n=502)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	27.9%	21.9%	14.5%	12.0%	5.4%

男女ともに、「他にやりたいこと」が1位で、以下「疲れる」「時間がとれない」があげられている。

Q28 - D あなたはなぜ休み時間や放課後に運動をしていないのですか

Q26 - Aで「あまりしていない」または「まったくしていない」を選んだ生徒が回答

表 - 71 「好き群」 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=105)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	友達がない	運動がへたでうまくできない	時間がとれない
	30.5%	18.1%	12.4%	10.5%	6.7%
小学6年生(n=86)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	友達がない	時間がとれない
	36.0%	15.1%	12.8%	9.3%	8.1%
中学1年生(n=111)	他にやりたいことがある	時間がとれない	友達がない	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない
	31.5%	18.9%	9.9%	9.9%	7.2%
中学2年生(n=93)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がない	運動がへたでうまくできない
	33.3%	21.5%	14.0%	12.9%	3.2%
中学3年生(n=90)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	嫌いでしたいと思わない
	32.2%	22.2%	20.0%	5.6%	5.6%
高校1年生(n=137)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がない
	27.0%	21.9%	13.9%	8.8%	2.9%
高校2年生(n=158)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がない
	27.2%	19.6%	11.4%	7.6%	5.1%
高校3年生(n=231)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がない
	23.4%	21.6%	16.5%	6.9%	7.4%

表 - 72 「嫌い群」 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=32)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	運動がへたでうまくできない	体力つけようと思わない
	21.9%	18.8%	15.6%	15.6%	12.5%
小学6年生(n=48)	運動がへたでうまくできない	体力つけようと思わない	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	他にやりたいことがある
	20.8%	18.8%	16.7%	16.7%	14.6%
中学1年生(n=55)	嫌いでしたいと思わない	運動がへたでうまくできない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	体力つけようと思わない
	21.8%	16.4%	16.4%	16.4%	9.1%
中学2年生(n=52)	嫌いでしたいと思わない	運動がへたでうまくできない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	体力つけようと思わない
	23.1%	17.3%	13.5%	11.5%	11.5%
中学3年生(n=55)	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	体力つけようと思わない	身体が弱い
	23.6%	20.0%	20.0%	10.9%	9.1%
高校1年生(n=33)	嫌いでしたいと思わない	時間がとれない	他にやりたいことがある	運動がへたでうまくできない	運動すると疲れる
	39.4%	15.2%	12.1%	9.1%	6.1%
高校2年生(n=47)	嫌いでしたいと思わない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	時間がとれない
	21.3%	19.1%	14.9%	14.9%	12.8%
高校3年生(n=30)	嫌いでしたいと思わない	時間がとれない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	友達がない
	30.0%	20.0%	20.0%	13.3%	3.3%

表 - 73 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=177)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がいらない	運動がへたでうまくできない
	29.9%	14.7%	11.3%	10.7%	10.7%
小学6年生(n=216)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	友達がいらない
	36.6%	16.2%	13.9%	9.3%	8.3%
中学1年生(n=170)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	友達がいらない
	34.1%	25.9%	8.8%	8.2%	5.3%
中学2年生(n=144)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	体力つけようと思わない
	35.4%	23.6%	7.6%	6.3%	4.2%
中学3年生(n=175)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	体力つけようと思わない
	36.6%	17.1%	13.1%	9.1%	7.4%
高校1年生(n=163)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がいらない	嫌いでしたいと思わない
	32.5%	22.7%	12.3%	4.3%	3.1%
高校2年生(n=213)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がいらない	嫌いでしたいと思わない
	32.4%	21.1%	8.9%	4.7%	3.3%
高校3年生(n=285)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がいらない	嫌いでしたいと思わない
	30.5%	26.7%	10.9%	7.0%	4.6%

表 - 74 「嫌い群」女子

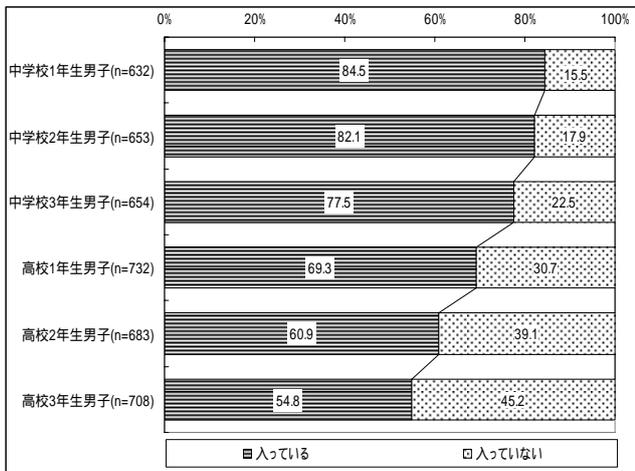
	1	2	3	4	5
小学4年生(n=55)	嫌いでしたいと思わない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動がへたでうまくできない	時間がとれない
	23.6%	20.0%	18.2%	16.4%	5.5%
小学6年生(n=126)	嫌いでしたいと思わない	運動がへたでうまくできない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	体力つけようと思わない
	22.2%	22.2%	17.5%	15.9%	8.7%
中学1年生(n=138)	嫌いでしたいと思わない	運動がへたでうまくできない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	時間がとれない
	24.6%	20.3%	17.4%	12.3%	10.9%
中学2年生(n=208)	他にやりたいことがある	運動がへたでうまくできない	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	時間がとれない
	20.7%	19.7%	17.8%	15.9%	7.7%
中学3年生(n=277)	嫌いでしたいと思わない	運動がへたでうまくできない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	体力つけようと思わない
	20.2%	17.7%	17.3%	15.5%	12.3%
高校1年生(n=107)	嫌いでしたいと思わない	他にやりたいことがある	運動がへたでうまくできない	運動すると疲れる	時間がとれない
	38.3%	18.7%	14.0%	12.1%	7.5%
高校2年生(n=107)	嫌いでしたいと思わない	他にやりたいことがある	運動がへたでうまくできない	運動すると疲れる	時間がとれない
	32.7%	26.2%	15.9%	12.1%	4.7%
高校3年生(n=93)	嫌いでしたいと思わない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	時間がとれない	運動がへたでうまくできない
	38.7%	18.3%	12.9%	9.7%	6.5%

「好き群」は、「他にやりたいこと」が1位で、以下「時間がとれない」「疲れる」があげられている。

「嫌い群」は、「嫌いでしたいと思わない」「他にやりたいこと」「運動が下手」があげられている。

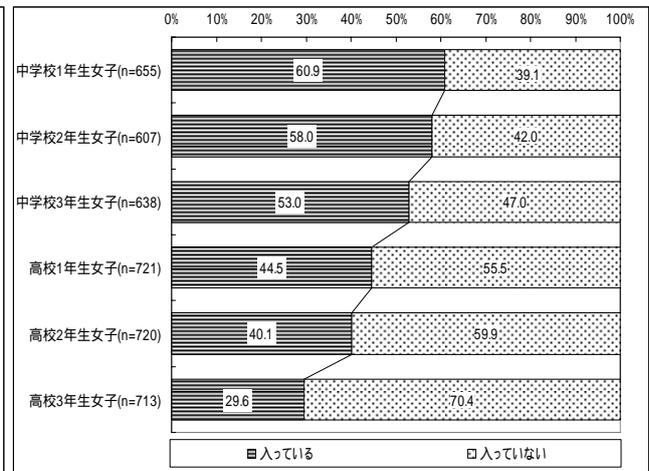
(2) 運動部活動

Q29 - A あなたは学校の運動部活動に入っていますか



*** p<0.001

図 - 82 男子

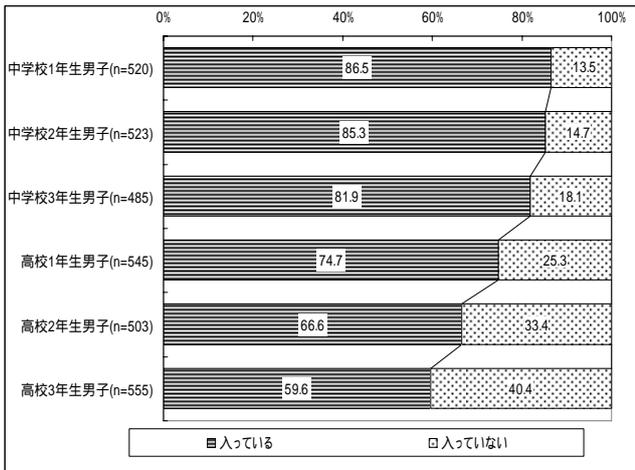


*** p<0.001

図 - 83 女子

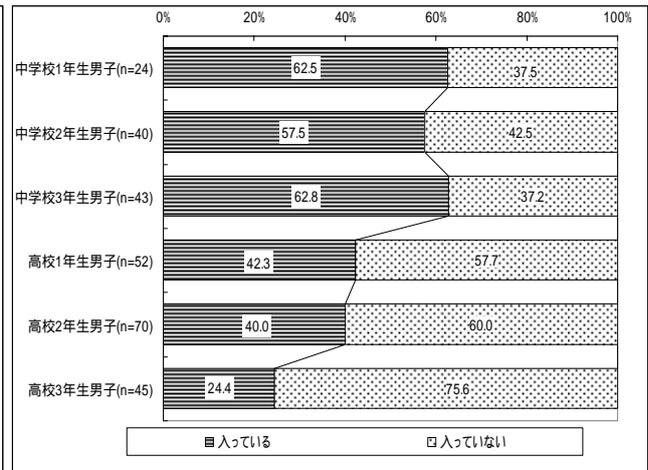
入部率の割合は、中学生から高校生と学年の進行とともに低下している。
 入部率の割合は、男子の方が女子よりも高い。

Q29 - B あなたは学校の運動部活動に入っていますか



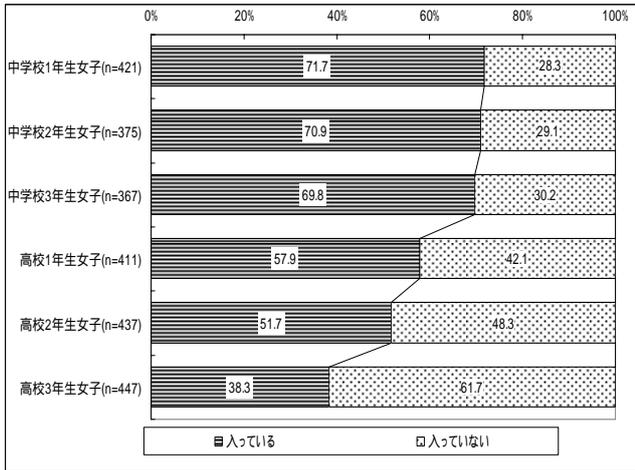
*** p<0.001

図 - 84 「好き群」男子



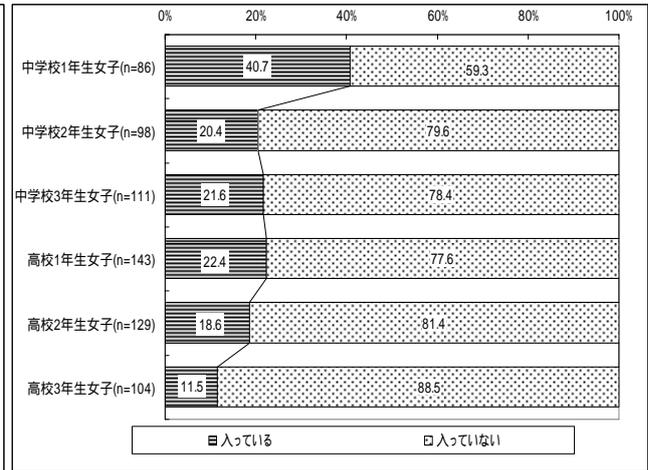
*** p<0.001

図 - 86 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 85 「好き群」女子



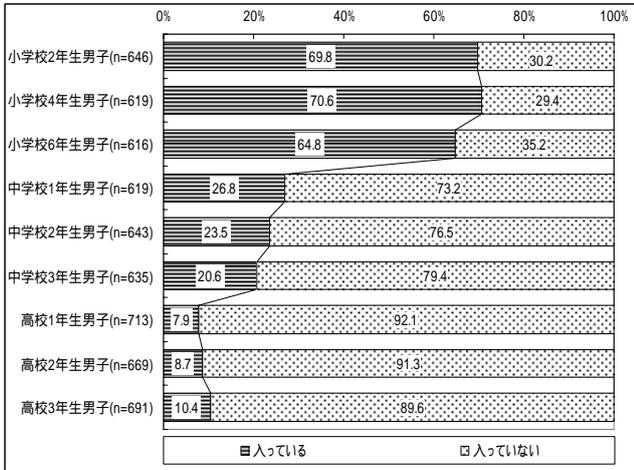
*** p<0.001

図 - 87 「嫌い群」女子

入部率の割合は、中学生・高校生を通じて「好き群」のほうが「嫌い群」よりも高い。
 入部率の割合は、「好き群」「嫌い群」ともに男子の方が女子よりも高い。
 入部率の高い「好き群」の割合は、中学生から高校生へと学年の進行とともに減少しているが、「嫌い群」の生徒も、男子は中学生から高校2年生までは40%以上であった。

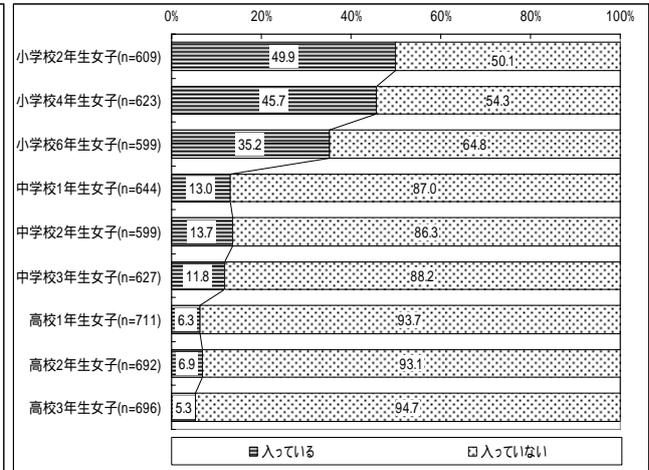
(3) スポ - ツクラブ

Q30 - A あなたは学校以外のスポ - ツクラブなどに入っていますか



*** p<0.001

図 - 88 男子

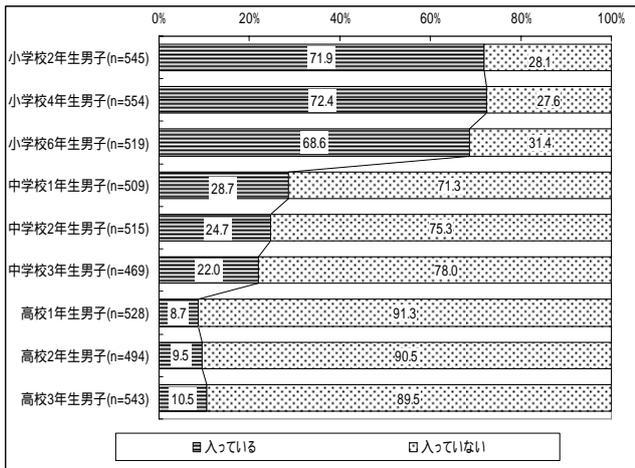


*** p<0.001

図 - 89 女子

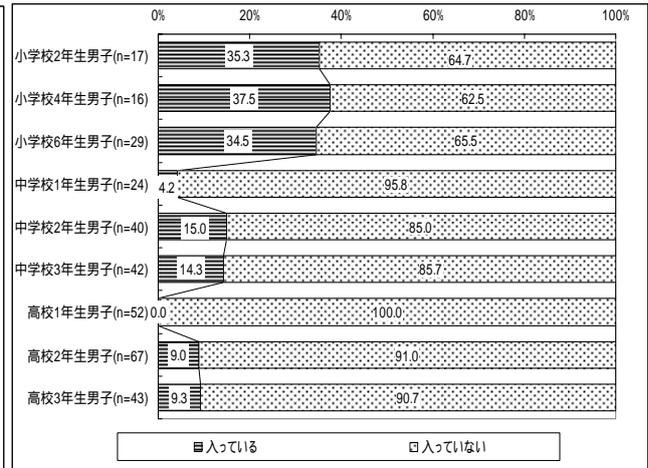
スポーツクラブの加入率の割合は、小学生・中学生・高校生と大きく低下している。
 スポーツクラブの加入率の割合は、男子の方が女子よりも高い。

Q 30 - B あなたは学校以外のスポ - ツクラブなどに入っていますか



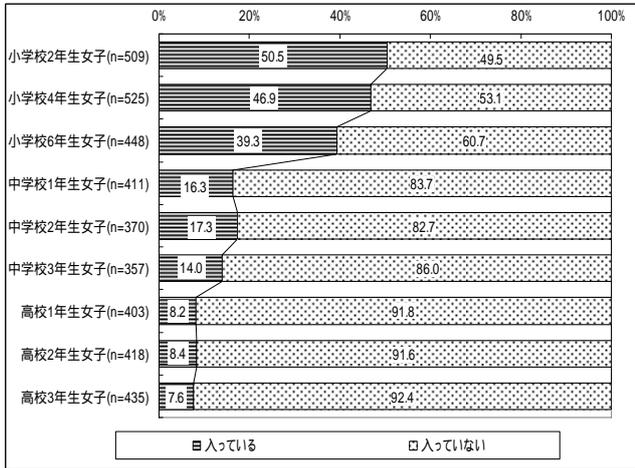
*** p<0.001

図 - 90 「好き群」 男子



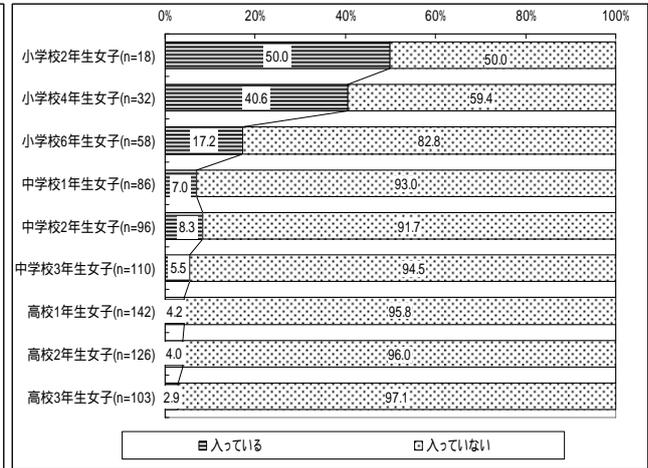
*** p<0.001

図 - 92 「嫌い群」 男子



*** p<0.001

図 - 91 「好き群」 女子



*** p<0.001

図 - 93 「嫌い群」 女子

スポーツクラブの加入率は、「好き群」「嫌い群」とも小学生・中学生・高校生と大きく低下している。

スポーツクラブの加入率は、「好き群」「嫌い群」とも男子の方が女子よりも高い。

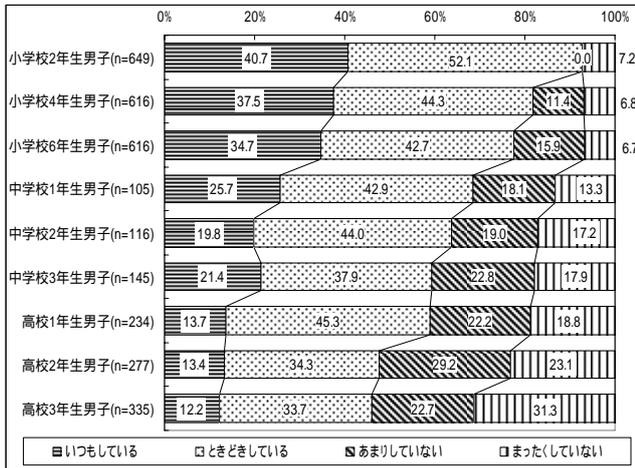
(4) 帰宅後や休日の運動について

Q31 - A あなたは学校から家にかえったあとや休みの日に、体をつかって遊んだり、スポーツをしたりしていますか(小学2年生)

あなたは学校から帰ったあとや休みに日に、運動をしていますか(小学4・6年生)

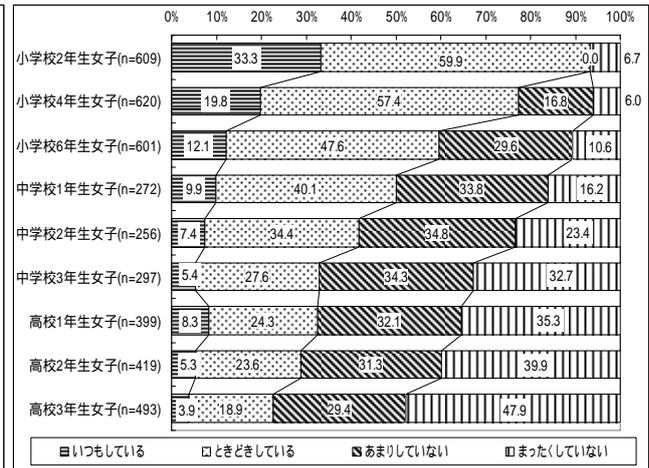
あなたは放課後や帰宅後、また休みの日に運動やスポーツをしていますか(中高生)

Q29 - AとQ30 - Aで両方とも「いいえ」を選んだ生徒が回答



*** p<0.001

図 - 94 男子



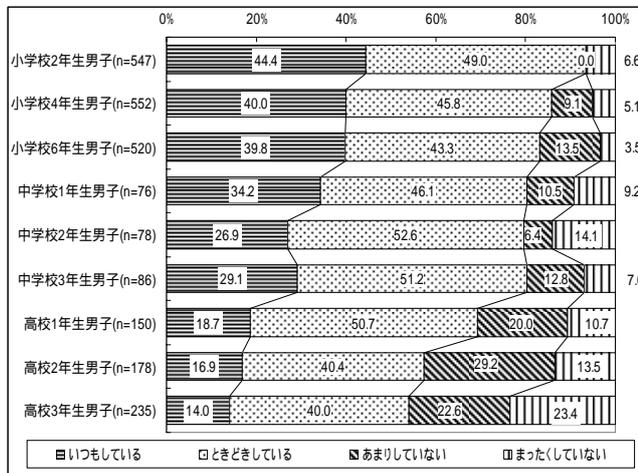
*** p<0.001

図 - 95 女子

「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生と学年進行とともに、低下している。

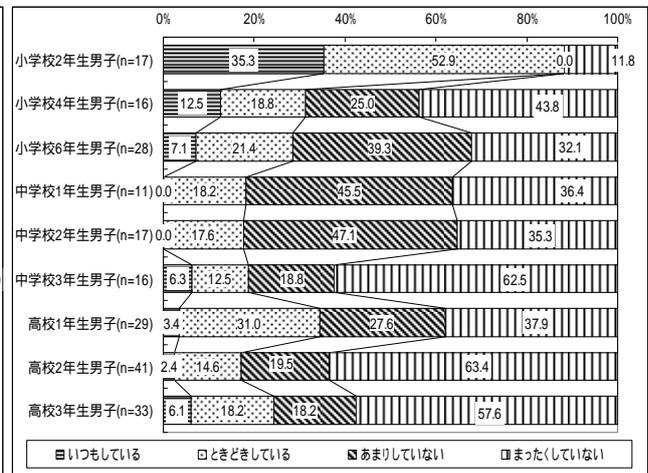
「している群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、男子の方が女子よりも高い。

Q31 - B あなたは学校から家にかえったあとや休みの日に、体をつかって遊んだり、スポーツをしたりしていますか（小学2年生）
 あなたは学校から帰ったあとや休みに日に、運動をしていますか（小学4・6年生）
 あなたは放課後や帰宅後、また休みの日に運動やスポーツをしていますか（中高生）
 Q29 - AとQ30 - Aで両方とも「いいえ」を選んだ生徒が回答



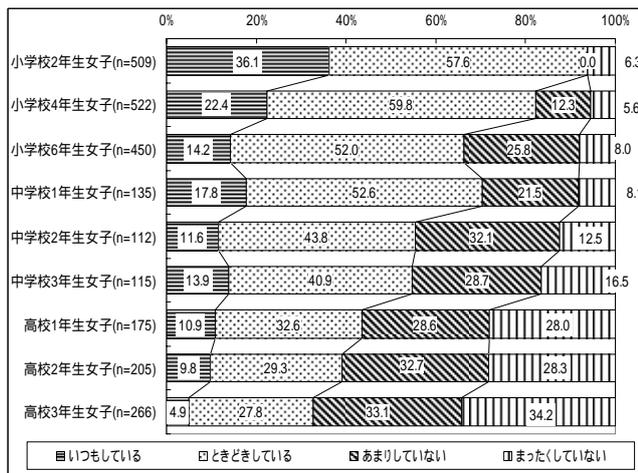
*** p<0.001

図 - 96 「好き群」男子



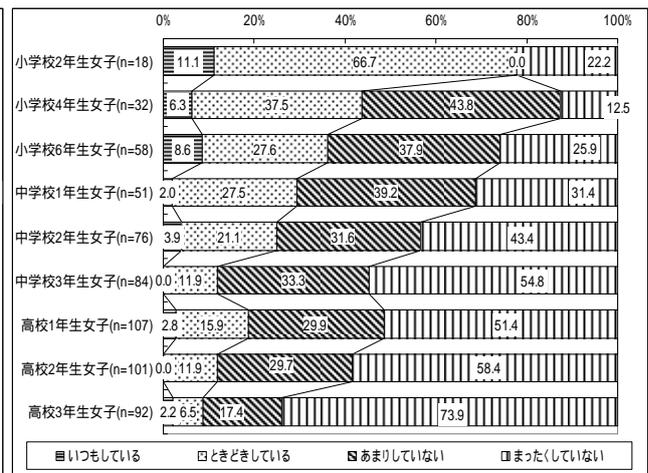
*** p<0.001

図 - 98 「嫌い群」男子



*** p<0.001

図 - 97 「好き群」女子



*** p<0.001

図 - 99 「嫌い群」女子

「している群」の「好き群」の割合は、小学生・中学生・高校生と、学年の進行とともに低下傾向である。

「している群」の「好き群」の割合は、小学生・中学生・高校生ともに、男子の方が女子よりも高い。

Q32 - C あなたはなぜ学校から家に帰った後や休みの日に運動をするのですか
 (小学4・6年生)

あなたはなぜ放課後や帰宅後に運動やスポーツをするのですか(中高生)

Q29 - AとQ30 - Aで両方とも「いいえ」を選んだ生徒が回答

表 - 75 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=503)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	67.0%	58.8%	57.1%	49.5%	42.7%
小学6年生(n=477)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	59.3%	58.5%	50.7%	47.8%	42.8%
中学1年生(n=72)	好きで好きな運動ができる	体力を高めたい	楽しく気持ちがよい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	95.8%	76.4%	66.7%	66.7%	31.9%
中学2年生(n=74)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	うまくなりたい	体力を高めたい	仲間や友達がいる
	102.7%	82.4%	79.7%	64.9%	43.2%
中学3年生(n=86)	好きで好きな運動ができる	うまくなりたい	楽しく気持ちがよい	体力を高めたい	友達一緒に楽しい
	76.7%	69.8%	60.5%	59.3%	34.9%
高校1年生(n=138)	好きで好きな運動ができる	友達一緒に楽しい	うまくなりたい	楽しく気持ちがよい	適した場所がある
	89.9%	31.2%	26.1%	23.2%	16.7%
高校2年生(n=132)	好きで好きな運動ができる	うまくなりたい	友達一緒に楽しい	楽しく気持ちがよい	適した場所がある
	79.5%	31.1%	28.8%	28.0%	15.9%
高校3年生(n=154)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	友達一緒に楽しい	適した場所がある	うまくなりたい
	90.9%	37.7%	24.7%	24.7%	24.0%

表 - 76 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=480)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい	体力を高めたい
	59.8%	53.5%	48.3%	45.0%	41.7%
小学6年生(n=359)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	友達一緒に楽しい	うまくなりたい	体力を高めたい
	46.8%	43.5%	41.8%	35.7%	33.4%
中学1年生(n=136)	楽しく気持ちがよい	好きで好きな運動ができる	うまくなりたい	体力を高めたい	友達一緒に楽しい
	53.7%	47.1%	47.1%	41.9%	35.3%
中学2年生(n=107)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	66.4%	62.6%	52.3%	40.2%	37.4%
中学3年生(n=98)	楽しく気持ちがよい	好きで好きな運動ができる	友達一緒に楽しい	体力を高めたい	うまくなりたい
	53.1%	52.0%	43.9%	41.8%	38.8%
高校1年生(n=130)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	友達一緒に楽しい	適した場所がある	うまくなりたい
	52.3%	27.7%	23.8%	17.7%	11.5%
高校2年生(n=121)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちがよい	友達一緒に楽しい	適した場所がある	うまくなりたい
	50.4%	33.9%	20.7%	14.9%	13.2%
高校3年生(n=112)	楽しく気持ちがよい	好きで好きな運動ができる	友達一緒に楽しい	うまくなりたい	適した場所がある
	63.4%	61.6%	28.6%	17.0%	17.0%

小学生・中学生・高校生ともに、「運動することが好きで、好きな運動ができるから」「運動することが楽しく、気持ちがよいから」が上位である。

Q32 - D あなたはなぜ学校から家に帰った後や休みの日に運動をするのですか
 (小学4・6年生)

あなたはなぜ放課後や帰宅後に運動やスポ - ツをするのですか(中高生)

Q29 - AとQ30 - Aで両方とも「いいえ」を選んだ生徒が回答

表 - 77 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=1638)	好きで楽しい	好きな運動ができる	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	20.2%	17.3%	16.7%	15.0%	12.8%
小学6年生(n=1443)	好きで楽しい	好きな運動ができる	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	18.9%	18.2%	16.1%	14.9%	13.2%
中学1年生(n=247)	好きで好きな運動ができる	体力を高めたい	うまくなりたい	楽しく気持ちが良い	友達一緒に楽しい
	26.3%	19.8%	17.4%	17.0%	7.3%
中学2年生(n=265)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	うまくなりたい	体力を高めたい	仲間や友達がいる
	26.0%	20.0%	18.5%	14.7%	8.7%
中学3年生(n=259)	好きで好きな運動ができる	うまくなりたい	楽しく気持ちが良い	体力を高めたい	友達一緒に楽しい
	23.6%	20.1%	17.8%	16.6%	9.3%
高校1年生(n=256)	好きで好きな運動ができる	体力を高めたい	うまくなりたい	楽しく気持ちが良い	友達一緒に楽しい
	45.3%	12.1%	11.7%	10.2%	6.3%
高校2年生(n=248)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	うまくなりたい	体力を高めたい	友達一緒に楽しい
	39.5%	12.9%	12.5%	11.7%	6.5%
高校3年生(n=315)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	41.6%	16.2%	9.8%	8.6%	7.6%

表 - 78 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=19)	好きな運動ができる	好きで楽しい	体力を高めたい	友達一緒に楽しい	適した場所がある
	15.8%	15.8%	15.8%	15.8%	15.8%
小学6年生(n=22)	うまくなりたい	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	好きな運動ができる
	18.2%	13.6%	13.6%	13.6%	9.1%
中学1年生(n=4)	体力を高めたい	好きで好きな運動ができる	うまくなりたい		
	50.0%	25.0%	25.0%		
中学2年生(n=16)	うまくなりたい	楽しく気持ちが良い	好きで好きな運動ができる	友達一緒に楽しい	体力を高めたい
	18.8%	18.8%	12.5%	12.5%	12.5%
中学3年生(n=13)	うまくなりたい	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	適した場所がある	体力を高めたい
	30.8%	15.4%	15.4%	15.4%	7.7%
高校1年生(n=24)	楽しく気持ちが良い	好きで好きな運動ができる	適した場所がある	友達一緒に楽しい	体力を高めたい
	16.7%	12.5%	12.5%	8.3%	8.3%
高校2年生(n=27)	体力を高めたい	好きで好きな運動ができる	仲間や友達がいる	友達一緒に楽しい	うまくなりたい
	18.5%	11.1%	11.1%	7.4%	7.4%
高校3年生(n=30)	好きで好きな運動ができる	うまくなりたい	体力を高めたい	友達一緒に楽しい	適した場所がある
	15.0%	15.0%	10.0%	10.0%	10.0%

表 - 79 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=1311)	好きで楽しい	好きな運動ができる	うまくなりたい	友達一緒に楽しい	体力を高めたい
	21.1%	17.8%	16.0%	14.7%	14.0%
小学6年生(n=799)	好きで楽しい	友達一緒に楽しい	好きな運動ができる	うまくなりたい	体力を高めたい
	20.5%	16.6%	15.8%	14.0%	13.4%
中学1年生(n=284)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	うまくなりたい	体力を高めたい	友達一緒に楽しい
	20.8%	19.4%	17.6%	15.1%	10.2%
中学2年生(n=226)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	24.3%	23.0%	14.2%	12.4%	11.5%
中学3年生(n=205)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	友達一緒に楽しい	うまくなりたい	体力を高めたい
	21.0%	20.5%	14.6%	13.7%	13.2%
高校1年生(n=169)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい
	34.3%	18.9%	10.7%	5.3%	4.1%
高校2年生(n=177)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	体力を高めたい	運動する仲間友達がいる	うまくなりたい
	28.8%	18.1%	9.0%	9.0%	6.8%
高校3年生(n=214)	好きで好きな運動ができる	楽しく気持ちが良い	体力を高めたい	友達一緒に楽しい	うまくなりたい
	28.5%	27.1%	10.3%	7.0%	5.1%

表 - 80 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=39)	うまくなりたい	好きな運動ができる	友達一緒に楽しい	体力を高めたい	仲間や友達がいる
	23.1%	17.9%	15.4%	12.8%	10.3%
小学6年生(n=41)	好きな運動ができる	うまくなりたい	体力を高めたい	仲間や友達がいる	適した場所がある
	26.8%	19.5%	17.1%	9.8%	7.3%
中学1年生(n=35)	適した場所がある	友達一緒に楽しい	楽しく気持ちが良い	うまくなりたい	体力を高めたい
	22.9%	20.0%	14.3%	11.4%	8.6%
中学2年生(n=47)	体力を高めたい	うまくなりたい	仲間や友達がいる	適した場所がある	友達一緒に楽しい
	19.1%	14.9%	12.8%	12.8%	10.6%
中学3年生(n=20)	体力を高めたい	うまくなりたい	友達一緒に楽しい	仲間や友達がいる	適した場所がある
	30.0%	20.0%	10.0%	10.0%	10.0%
高校1年生(n=38)	体力を高めたい	友達一緒に楽しい	楽しく気持ちが良い	うまくなりたい	好きで好きな運動ができる
	13.2%	7.9%	7.9%	5.3%	5.3%
高校2年生(n=49)	友達一緒に楽しい	体力を高めたい	楽しく気持ちが良い	仲間や友達がいる	うまくなりたい
	10.2%	8.2%	6.1%	6.1%	4.1%
高校3年生(n=35)	体力を高めたい	仲間や友達がいる	好きで好きな運動ができる	うまくなりたい	楽しく気持ちが良い
	14.3%	14.3%	11.4%	5.7%	5.7%

「好き群」は、「運動することが好きで好きな運動ができる」が上位である。
 「嫌い群」は、男女ともに様々な理由が混在している。

Q33 - C あなたはなぜ学校から家に帰った後や休みの日に運動をしていないのですか
 (小学4・6年生)
 あなたはなぜ放課後や帰宅後に運動をしていないのですか(中高生)
 Q29 - AとQ30 - Aで両方とも「いいえ」を選んだ生徒が回答

表 - 81 男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=232)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	22.8%	16.8%	15.5%	11.2%	10.8%
小学6年生(n=267)	他にやりたいことがある	時間がとれない	友達がいらない	運動すると疲れる	運動が苦手ですうまくできない
	26.2%	22.5%	12.7%	12.4%	8.2%
中学1年生(n=33)	運動すると疲れる	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動が苦手ですうまくできない
	60.6%	51.5%	48.5%	42.4%	36.4%
中学2年生(n=42)	他にやりたいことがある	嫌いでしたいと思わない	時間がとれない	運動が苦手ですうまくできない	運動すると疲れる
	59.5%	54.8%	50.0%	47.6%	38.1%
中学3年生(n=59)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動が苦手ですうまくできない
	54.2%	49.2%	39.0%	35.6%	30.5%
高校1年生(n=96)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動が苦手ですうまくできない
	65.6%	32.3%	27.1%	22.9%	9.4%
高校2年生(n=145)	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	友達がいらない
	40.0%	24.1%	23.4%	20.0%	9.7%
高校3年生(n=181)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	44.8%	32.6%	26.0%	16.0%	11.0%

表 - 82 女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=289)	時間がとれない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	友達がいらない	運動が苦手ですうまくできない
	23.9%	23.9%	12.8%	12.8%	8.3%
小学6年生(n=469)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がいらない	運動が苦手ですうまくできない
	27.9%	22.2%	11.5%	10.4%	10.0%
中学1年生(n=136)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	運動が苦手ですうまくできない	嫌いでしたいと思わない
	61.8%	57.4%	33.8%	30.9%	27.2%
中学2年生(n=149)	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動が苦手ですうまくできない	運動すると疲れる
	53.0%	43.6%	35.6%	32.2%	30.9%
中学3年生(n=199)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	運動が苦手ですうまくできない
	55.3%	45.7%	35.7%	34.7%	27.6%
高校1年生(n=269)	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	運動が苦手ですうまくできない
	34.9%	19.0%	14.5%	13.4%	10.8%
高校2年生(n=298)	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	運動が苦手ですうまくできない
	40.9%	18.1%	16.1%	9.7%	6.7%
高校3年生(n=381)	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	友達がいらない
	32.3%	29.9%	11.0%	10.2%	5.5%

小学生・中学生・高校生ともに、「他にやりたいことがあるから」「塾や勉強、習い事で時間が取れないから」(以下「時間がとれない」と言う。)が上位である。

Q33 - D あなたはなぜ学校から家に帰った後や休みの日に運動をしていないのですか
 (小学4・6年生)

あなたはなぜ放課後や帰宅後に運動をしていないのですか(中高生)

Q29 - AとQ30 - Aで両方とも「いいえ」を選んだ生徒が回答

表 - 83 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=151)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がいらない	嫌いでしたいと思わない
	23.8%	19.2%	15.2%	13.9%	7.9%
小学6年生(n=139)	他にやりたいことがある	時間がとれない	友達がいらない	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない
	33.1%	28.1%	16.5%	9.4%	4.3%
中学1年生(n=47)	時間がとれない	運動すると疲れる	他にやりたいことがある	嫌いでしたいと思わない	体力を付けようと思わない
	25.5%	17.0%	17.0%	10.6%	10.6%
中学2年生(n=55)	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	運動が苦手であまりできない	体力を付けようと思わない
	20.0%	14.5%	14.5%	10.9%	10.9%
中学3年生(n=46)	時間がとれない	他にやりたいことがある	友達がいらない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない
	23.9%	21.7%	13.0%	10.9%	8.7%
高校1年生(n=132)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	時間がとれない	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	31.1%	17.4%	15.9%	6.1%	3.0%
高校2年生(n=155)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	26.5%	16.8%	11.6%	9.0%	5.8%
高校3年生(n=218)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	友達がいらない
	28.9%	18.8%	13.8%	7.8%	7.8%

表 - 84 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=41)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	体力を付けようと思わない	運動が苦手であまりできない
	22.0%	19.5%	17.1%	14.6%	12.2%
小学6年生(n=66)	運動すると疲れる	嫌いでしたいと思わない	運動が苦手であまりできない	他にやりたいことがある	時間がとれない
	19.7%	16.7%	15.2%	13.6%	12.1%
中学1年生(n=25)	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない	他にやりたいことがある	時間がとれない
	28.0%	20.0%	16.0%	16.0%	12.0%
中学2年生(n=42)	嫌いでしたいと思わない	時間がとれない	他にやりたいことがある	運動が苦手であまりできない	運動すると疲れる
	21.4%	19.0%	16.7%	14.3%	9.5%
中学3年生(n=41)	嫌いでしたいと思わない	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない	身体が弱い	時間がとれない
	26.8%	19.5%	17.1%	9.8%	7.3%
高校1年生(n=22)	嫌いでしたいと思わない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない	時間がとれない
	50.0%	18.2%	9.1%	9.1%	4.5%
高校2年生(n=41)	嫌いでしたいと思わない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない	時間がとれない
	31.7%	22.0%	12.2%	9.8%	4.9%
高校3年生(n=30)	嫌いでしたいと思わない	時間がとれない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	友達がいらない
	30.0%	20.0%	20.0%	6.7%	3.3%

表 - 85 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=188)	時間がとれない	他にやりたいことがある	友達がいない	運動すると疲れる	嫌いでほしいと思わない
	26.1%	25.5%	13.3%	12.2%	6.9%
小学6年生(n=239)	他にやりたいことがある	時間がとれない	友達がいない	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない
	32.2%	29.3%	10.9%	8.8%	6.3%
中学1年生(n=98)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない	友達がいない
	32.7%	27.6%	15.3%	6.1%	3.1%
中学2年生(n=100)	時間がとれない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	友達がいない	運動が苦手であまりできない
	28.0%	27.0%	13.0%	9.0%	6.0%
中学3年生(n=117)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	体力を付けようと思わない	友達がいない
	31.6%	21.4%	11.1%	10.3%	8.5%
高校1年生(n=141)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がいない	体力を付けようと思わない
	30.5%	17.7%	8.5%	3.5%	3.5%
高校2年生(n=172)	他にやりたいことがある	時間がとれない	嫌いでほしいと思わない	友達がいない	運動すると疲れる
	34.3%	19.2%	5.8%	4.7%	4.1%
高校3年生(n=251)	時間がとれない	他にやりたいことがある	友達がいない	運動すると疲れる	嫌いでほしいと思わない
	29.9%	29.5%	6.0%	5.2%	2.8%

表 - 86 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
小学4年生(n=47)	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない	嫌いでほしいと思わない	時間がとれない
	19.1%	17.0%	17.0%	14.9%	14.9%
小学6年生(n=113)	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる	友達がいない	運動が苦手であまりできない
	27.9%	22.2%	11.5%	10.4%	10.0%
中学1年生(n=97)	嫌いでほしいと思わない	運動が苦手であまりできない	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動すると疲れる
	23.7%	21.6%	17.5%	14.4%	12.4%
中学2年生(n=160)	嫌いでほしいと思わない	他にやりたいことがある	運動が苦手であまりできない	運動すると疲れる	時間がとれない
	24.4%	18.8%	16.3%	11.9%	10.6%
中学3年生(n=199)	嫌いでほしいと思わない	他にやりたいことがある	時間がとれない	運動が苦手であまりできない	運動すると疲れる
	22.6%	19.6%	15.6%	14.6%	12.6%
高校1年生(n=96)	嫌いでほしいと思わない	他にやりたいことがある	運動が苦手であまりできない	運動すると疲れる	時間がとれない
	32.3%	22.9%	16.7%	10.4%	6.3%
高校2年生(n=98)	嫌いでほしいと思わない	他にやりたいことがある	運動が苦手であまりできない	運動すると疲れる	時間がとれない
	31.6%	23.5%	13.3%	10.2%	6.1%
高校3年生(n=83)	嫌いでほしいと思わない	他にやりたいことがある	運動すると疲れる	運動が苦手であまりできない	時間がとれない
	32.5%	19.3%	9.6%	9.6%	8.4%

「好き群」は、「他にやりたいことがある」「時間がとれない」が上位にある。

「嫌い群」は、「運動が嫌いでほしいと思わない」が上位にある。

Q34 - A あなたは学校から家にかえったあとや休みの日に、どんなところで体をつかって遊んだり、スポーツをしたりしていますか（小学2年生）
 あなたは学校から家に帰った後や休みの日におもにどんなところで運動をしていますか（小4・6年生）
 学校から家に帰った後や休みの日に運動を「いつもしている」「ときどきしている」「あまりしていない」児童が回答

表 - 87 男子

	1	2	3
小学2年生(n=649)	公園や広場	家の庭や家のまわり	スポーツクラブなど
	48.5%	43.6%	37.4%
小学4年生(n=625)	スポーツクラブなど	公園や広場	家の庭や家のまわり
	35.0%	32.2%	16.0%
小学6年生(n=621)	スポーツクラブなど	公園や広場	家の庭や家のまわり
	36.9%	29.6%	15.1%

表 - 88 女子

	1	2	3
小学2年生(n=609)	家の庭や家のまわり	公園や広場	スポーツクラブなど
	48.9%	45.0%	27.1%
小学4年生(n=627)	家の庭や家のまわり	公園や広場	スポーツクラブなど
	39.7%	25.2%	21.2%
小学6年生(n=603)	家の庭や家のまわり	公園や広場	スポーツクラブなど
	28.2%	24.4%	23.1%

男子は、小学2年生「公園や広場」、小学4年生・6年生「スポーツクラブ」が1位となっている。

女子は、小学2年生・4年生・6年生ともに「家の庭や家のまわり」が1位となっている。

Q34 - B あなたは学校から家にかえったあとや休みの日に、どんなところで体をつかって遊んだり、スポ - ツをしたりしていますか（小学2年生）

あなたは学校から家に帰った後や休みの日におもにどんなところで運動をしていますか（小4・6年生）

学校から家に帰った後や休みの日に運動を「いつもしている」「ときどきしている」「あまりしていない」児童が回答

表 - 89 「好き群」男子

	1	2	3
小学2年生(n=823)	公園や広場	家の庭・周り	スポーツクラブ、教室など
	33.4%	29.6%	25.8%
小学4年生(n=518)	スポーツクラブ、教室など	公園や広場	家の庭・周り
	38.6%	36.3%	16.8%
小学6年生(n=488)	スポーツクラブ、教室など	公園や広場	家の庭・周り
	42.6%	32.8%	14.5%

表 - 90 「嫌い群」男子

	1	2	3
小学2年生(n=17)	家の庭・周り	スポーツクラブ、教室など	公園や広場
	47.1%	23.5%	23.5%
小学4年生(n=9)	家の庭・周り	公園や広場	スポーツクラブ、教室など
	44.4%	33.3%	22.2%
小学6年生(n=18)	家の庭・周り	スポーツクラブ、教室など	公園や広場
	27.8%	27.8%	27.8%

表 - 91 「好き群」女子

	1	2	3
小学2年生(n=685)	家の庭・周り	公園や広場	スポーツクラブ、教室など
	36.5%	33.1%	20.4%
小学4年生(n=489)	家の庭・周り	公園や広場	スポーツクラブ、教室など
	42.1%	28.6%	23.5%
小学6年生(n=392)	家の庭・周り	スポーツクラブ、教室など	公園や広場
	31.1%	29.8%	29.6%

表 - 92 「嫌い群」女子

	1	2	3
小学2年生(n=18)	家の庭・周り	公園や広場	スポーツクラブ、教室など
	44.4%	27.8%	16.7%
小学4年生(n=25)	家の庭・周り	公園や広場	スポーツクラブ、教室など
	40.0%	28.0%	24.0%
小学6年生(n=37)	家の庭・周り	スポーツクラブ、教室など	公園や広場
	37.8%	24.3%	16.2%

「好き群」男子は、小学2年生「公園や広場」、小学4年生・6年生「スポーツクラブ、教室など」である。

「好き群」女子、「嫌い群」男女は、「家の庭・周り」が1位である。

Q35 - A あなたは学校から家にかえったあとや休みの日に、だれと体をつかって遊んだり、スポーツをしたりしていますか（小学2年生）

あなたは学校から家に帰った後や休みの日におもにだれと運動をしていますか（小4・6年生）

学校から家に帰った後や休みの日に運動を「いつもしている」「ときどきしている」「あまりしていない」児童が回答

表 - 93 男子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=649)	家族	近所の友達	学校や塾の友達など	自分ひとり	スポーツクラブの仲間
	44.1%	36.7%	31.1%	30.4%	25.3%
小学4年生(n=625)	スポーツクラブの仲間	近所の友達	自分ひとり	家族	学校や塾の友達など
	23.8%	20.8%	12.8%	12.6%	10.9%
小学6年生(n=621)	スポーツクラブの仲間	近所の友達	学校や塾の友達など	自分ひとり	家族
	26.6%	20.9%	13.5%	13.4%	10.1%

表 - 94 女子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=609)	家族	近所の友達	学校や塾の友達など	自分ひとり	スポーツクラブの仲間
	49.8%	41.7%	30.9%	26.6%	14.1%
小学4年生(n=627)	近所の友達	家族	自分ひとり	スポーツクラブの仲間	学校や塾の友達など
	24.2%	22.3%	14.0%	12.8%	12.1%
小学6年生(n=603)	近所の友達	家族	学校や塾の友達など	スポーツクラブの仲間	自分ひとり
	19.4%	17.4%	15.8%	14.1%	11.9%

男子は、小学2年生「家族」、小学校4年生・6年生「スポーツクラブの仲間」が1位で、「近所の友達」が続いている。

女子は、「家族」「近所の友達」が上位にある。

Q35 - B あなたは学校から家にかえったあとや休みの日に、だれと体をつかって遊んだり、スポーツをしたりしていますか（小学2年生）

あなたは学校から家に帰った後や休みの日におもにだれと運動をしていますか（小4・6年生）

学校から家に帰った後や休みの日に運動を「いつもしている」「ときどきしている」「あまりしていない」児童が回答

表 - 95 「好き群」男子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=1078)	家族	近所の友達	学校、塾の友達	自分ひとり	スポーツクラブの仲間
	22.5%	18.9%	16.6%	15.9%	14.3%
小学4年生(n=512)	スポーツクラブの仲間	近所の友達	自分ひとり	家族	学校、塾の友達
	27.3%	23.8%	14.5%	12.9%	12.1%
小学6年生(n=492)	スポーツクラブの仲間	近所の友達	学校、塾の友達	自分ひとり	家族
	30.9%	23.8%	15.2%	13.1%	10.0%

表 - 96 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=19)	家族	近所の友達	学校や塾の友達など	自分ひとり	スポーツクラブの仲間
	36.8%	26.3%	15.8%	10.5%	5.3%
小学4年生(n=10)	近所の友達	学校や塾の友達など	家族	スポーツクラブの仲間	コーチや近所の人
	30.0%	30.0%	20.0%	10.0%	10.0%
小学6年生(n=19)	家族	近所の友達	スポーツクラブの仲間	自分ひとり	学校や塾の友達など
	21.1%	21.1%	21.1%	21.1%	5.3%

表 - 97 「好き群」女子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=905)	家族	近所の友達	学校、塾の友達	自分ひとり	スポーツクラブの仲間
	28.2%	23.5%	17.8%	15.2%	8.3%
小学4年生(n=491)	近所の友達	家族	自分ひとり	スポーツクラブの仲間	学校、塾の友達
	25.9%	23.0%	15.3%	14.7%	13.8%
小学6年生(n=388)	近所の友達	学校、塾の友達	家族	スポーツクラブの仲間	自分ひとり
	24.5%	20.6%	18.8%	18.6%	12.9%

表 - 98 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5
小学2年生(n=19)	家族	自分ひとり	近所の友達	学校や塾の友達など	
	36.8%	26.3%	21.1%	5.3%	
小学4年生(n=27)	家族	近所の友達	自分ひとり	学校や塾の友達など	スポーツクラブの仲間
	44.4%	25.9%	11.1%	7.4%	7.4%
小学6年生(n=39)	家族	自分ひとり	近所の友達	学校や塾の友達など	スポーツクラブの仲間
	33.3%	17.9%	10.3%	10.3%	10.3%

「好き群」男子は「家族」「スポーツクラブの仲間」が、女子は「家族」「近所の友達」が上位にある。

「嫌い群」男子は「家族」「近所の友達」「学校や塾の友達など」が、女子は「家族」「自分ひとり」「近所の友達」上位にある。

4 好きな、または行きたい運動やスポ - ツについて

(1) 好きな、または行かないたい運動やスポ - ツ

Q36 - A あなたが好きな、または行きたい運動やスポ - ツはなんですか (M A)

表 - 99 男子

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
小学2年生 (n=649)	サッカー 41.9%	水泳 36.5%	ドッジボール 29.0%	野球 24.3%	テニス 8.5%	リレー 8.0%	空手 7.9%	短距離 7.4%	跳び箱 4.5%	バスケ 4.3%	体操 3.5%	縄跳び 2.9%	マット運動 2.2%	剣道 2.0%	長距離 1.8%
小学4年生 (n=625)	サッカー 38.4%	ドッジボール 35.4%	野球 23.2%	水泳 18.4%	リレー 17.1%	卓球 14.4%	テニス 12.3%	スキー 10.6%	長距離 8.3%	跳び箱 8.3%	バスケ 7.0%	アメフト 6.2%	ラインサッカー 5.9%	ハンドベース 5.8%	ソフトボール 5.8%
小学6年生 (n=621)	サッカー 34.0%	野球 28.5%	バスケ 20.6%	ドッジボール 19.2%	水泳 15.3%	卓球 14.0%	テニス 12.2%	リレー 11.0%	短距離 10.1%	長距離 9.7%	アメフト 9.3%	ソフトボール 8.1%	跳び箱 7.6%	スキー 7.6%	走り幅跳び 7.2%
中学1年生 (n=635)	サッカー 32.6%	野球 25.8%	バスケ 21.6%	卓球 20.6%	水泳 16.5%	テニス 16.5%	短距離 16.4%	自転車 13.4%	スキー 10.9%	アメフト 10.6%	長距離 10.1%	剣道 9.4%	ハンドボール 6.6%	バレー 6.1%	器械 5.8%
中学2年生 (n=663)	サッカー 33.8%	野球 25.8%	バスケ 23.7%	テニス 17.9%	卓球 17.9%	短距離 13.1%	水泳 12.4%	自転車 10.6%	スキー 8.9%	アメフト 8.9%	バレー 8.7%	長距離 8.6%	スノーボード 8.1%	器械 6.9%	剣道 6.5%
中学3年生 (n=666)	サッカー 31.7%	野球 25.7%	バスケ 25.5%	テニス 18.5%	卓球 15.0%	短距離 14.1%	水泳 11.6%	バドミントン 9.5%	バレー 9.2%	スノーボード 8.3%	長距離 8.1%	自転車 8.0%	アメフト 7.5%	スキー 7.2%	剣道 6.8%
高校1年生 (n=733)	サッカー 32.3%	テニス 31.2%	バスケ 30.2%	野球 28.8%	バドミントン 25.5%	卓球 24.8%	バレー 23.5%	スキー 21.8%	水泳 19.4%	スノーボード 18.4%	自転車 17.7%	短距離 17.6%	サーフィン 16.2%	ハンドボール 16.0%	ソフトボール 15.3%
高校2年生 (n=688)	バスケ 29.5%	野球 28.6%	サッカー 27.6%	テニス 26.3%	バドミントン 24.1%	スキー 19.0%	スノーボード 17.9%	バレー 17.4%	卓球 16.0%	スノーボード 15.6%	スキー 15.3%	水泳 14.8%	サーフィン 13.5%	自転車 12.6%	サーフィン 12.4%
高校3年生 (n=708)	野球 26.4%	サッカー 25.8%	バスケ 23.2%	テニス 21.5%	バドミントン 21.2%	ソフトボール 17.9%	バレー 17.8%	卓球 15.1%	スノーボード 15.0%	スキー 14.0%	水泳 13.6%	サーフィン 13.4%	自転車 11.7%	ボクシング 11.7%	ゴルフ 10.3%

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
小学2年生 (n=649)	アメフト 1.7%	鉄棒 1.5%	柔道 1.4%	ソフトボール 1.2%	バドミントン 1.1%	スキー 0.9%	相撲 0.8%	ボクシング 0.8%	ゴルフ 0.8%	ダンス 0.8%	走り幅跳び 0.6%	スケート 0.6%	バレー 0.5%	ハンドベース 0.3%	卓球 0.3%
小学4年生 (n=625)	短距離 5.0%	空手 5.0%	縄跳び 5.0%	スケート 4.6%	ゴルフ 4.5%	剣道 4.2%	ホッケー 4.0%	柔道 3.5%	マット 3.4%	ラグビー 3.4%	バドミントン 3.2%	走り高跳び 2.7%	ハンドボール 2.7%	ボクシング 2.7%	バレー 2.6%
小学6年生 (n=621)	走り高跳び 7.2%	空手 6.0%	ゴルフ 5.8%	剣道 5.0%	ハンドベース 4.7%	ボクシング 4.3%	マット 3.9%	柔道 3.4%	バレー 3.1%	縄跳び 3.1%	ラインサッカー 2.7%	スケート 2.7%	合気道 2.6%	バドミントン 2.3%	ホッケー 2.1%
中学1年生 (n=635)	バドミントン 5.2%	柔道 5.0%	サーフィン 4.6%	スノーボード 4.6%	空手 3.8%	ボクシング 3.6%	ホッケー 3.1%	ゴルフ 3.0%	スケート 2.8%	登山 2.5%	ラグビー 2.2%	合気道 2.2%	跳躍 1.9%	ソフトボール 1.9%	体操 1.3%
中学2年生 (n=663)	柔道 6.0%	ハンドボール 5.9%	ボクシング 5.7%	空手 4.7%	バドミントン 4.5%	サーフィン 4.5%	登山 3.9%	ソフトボール 3.5%	ゴルフ 3.3%	スケート 3.2%	跳躍 2.7%	ホッケー 2.6%	合気道 2.6%	スケートボード 2.6%	ラグビー 2.0%
中学3年生 (n=666)	ハンドボール 6.6%	サーフィン 6.2%	器械 5.4%	合気道 5.1%	柔道 5.0%	ボクシング 5.0%	空手 3.9%	跳躍 3.6%	登山 3.5%	ゴルフ 2.7%	ラグビー 2.6%	スケートボード 2.4%	ホッケー 2.1%	ソフトボール 1.5%	相撲 1.4%
高校1年生 (n=733)	スケート 14.7%	アメフト 13.2%	器械 13.0%	ゴルフ 10.8%	ラグビー 10.4%	ボクシング 10.2%	空手 9.7%	スケートボード 9.4%	剣道 9.1%	登山 9.0%	跳躍 8.5%	ホッケー 8.5%	長距離 8.3%	跳躍 8.2%	柔道 8.2%
高校2年生 (n=688)	ボクシング 11.3%	スケート 11.0%	アメフト 10.6%	ゴルフ 9.6%	合気道 9.6%	スケートボード 9.3%	長距離 8.4%	ホッケー 8.3%	ラグビー 8.1%	剣道 7.6%	器械 7.4%	ヨット 6.7%	ゲートボール 6.4%	登山 6.3%	空手 6.1%
高校3年生 (n=708)	スケート 9.9%	アメフト 9.7%	ハンドボール 8.3%	短距離 8.2%	合気道 8.2%	器械 7.3%	スケートボード 6.9%	ヨット 6.8%	空手 6.8%	ゲートボール 5.9%	長距離 5.8%	登山 5.8%	剣道 5.5%	柔道 5.1%	ホッケー 4.8%

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
小学2年生 (n=649)	合気道 0.3%	走り高跳び 0.2%	表現運動 0.2%	ラグビー 0.2%	新体操 0.0%	バレエ 0.0%	一輪車 0.0%	その他 13.1%					
小学4年生 (n=625)	走り幅跳び 2.4%	鉄棒 2.4%	ボートボール 1.6%	体操 1.4%	相撲 1.1%	合気道 1.1%	ダンス 0.6%	一輪車 0.5%	表現運動 0.3%	新体操 0.3%	フォークダンス 0.2%	バレエ 0.0%	その他 4.2%
小学6年生 (n=621)	鉄棒 1.9%	ハンドボール 1.6%	体操 1.4%	表現運動 1.3%	ラグビー 1.3%	一輪車 1.0%	相撲 0.8%	ボートボール 0.6%	ダンス 0.5%	フォークダンス 0.2%	バレエ 0.2%	新体操 0.0%	その他 5.3%
中学1年生 (n=635)	スケートボード 1.3%	ヨット 0.9%	ゲートボール 0.9%	相撲 0.6%	新体操 0.5%	レスリング 0.2%	フォークダンス 0.2%	ジャズダンス 0.2%	バレエ 0.2%	クイックフット 0.0%	その他 4.4%		
中学2年生 (n=663)	ゲートボール 1.8%	ヨット 1.2%	体操 0.8%	バレエ 0.8%	相撲 0.6%	レスリング 0.5%	新体操 0.3%	クイックフット 0.3%	ジャズダンス 0.2%	フォークダンス 0.0%	その他 2.4%		
中学3年生 (n=666)	クイックフット 1.4%	ヨット 1.2%	ゲートボール 1.1%	ジャズダンス 1.1%	スケート 1.1%	体操 0.8%	フォークダンス 0.5%	バレエ 0.5%	新体操 0.3%	レスリング 0.2%	その他 4.1%		
高校1年生 (n=733)	合気道 7.9%	体操 6.3%	ゲートボール 6.0%	レスリング 4.2%	ジャズダンス 2.7%	クイックフット 2.7%	相撲 2.5%	新体操 2.0%	バレエ 2.0%	フォークダンス 1.5%	その他 4.9%		
高校2年生 (n=688)	柔道 5.2%	体操 5.2%	跳躍 4.9%	レスリング 3.2%	相撲 2.2%	新体操 1.9%	クイックフット 1.9%	バレエ 1.7%	ジャズダンス 1.3%	フォークダンス 0.7%	その他 6.3%		
高校3年生 (n=708)	ラグビー 4.4%	体操 4.0%	跳躍 3.2%	クイックフット 3.1%	レスリング 2.5%	相撲 2.4%	ジャズダンス 1.3%	新体操 1.0%	フォークダンス 0.7%	バレエ 0.7%	その他 3.7%		

小学生は、サッカー・ドッジボール・野球、中学生・高校生は、サッカー・野球・バスケットボールが上位である。

表 - 100 女子

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
小学2年生 (n=609)	水泳 44.2%	ドッジボール 24.6%	テニス 14.9%	縄跳び 12.8%	短距離 9.0%	ダンス 8.7%	跳び箱 8.2%	リレー 8.0%	鉄棒 7.4%	バレー 7.4%	体操 6.4%	サッカー 5.7%	バドミン 5.4%	一輪車 5.4%	バスケ 5.3%
小学4年生 (n=627)	水泳 29.2%	リレー 23.1%	ドッジボール 23.0%	バドミン 19.9%	バレー 19.6%	テニス 17.2%	一輪車 15.9%	縄跳び 14.8%	跳び箱 12.9%	ダンス 12.0%	スケート 11.5%	スキー 10.2%	卓球 8.6%	バスケ 8.5%	サッカー 6.5%
小学6年生 (n=603)	バスケ 26.7%	バレー 24.2%	バドミン 22.7%	水泳 20.2%	テニス 16.4%	リレー 16.3%	ドッジボール 15.3%	ダンス 11.9%	短距離 11.8%	縄跳び 10.3%	スキー 9.5%	スケート 8.8%	跳び箱 8.3%	サッカー 8.1%	一輪車 6.8%
中学1年生 (n=657)	バドミン 31.5%	バスケ 27.9%	テニス 25.4%	バレー 24.4%	水泳 21.6%	スキー 16.3%	短距離 15.5%	スケート 12.3%	サッカー 8.5%	長距離 7.0%	自転車 7.0%	ソフトボール 6.2%	器械 6.1%	卓球 5.0%	ハンドボール 4.7%
中学2年生 (n=616)	バドミン 33.4%	バスケ 31.8%	バレー 27.6%	テニス 20.5%	短距離 18.0%	水泳 14.6%	サッカー 12.5%	スケート 11.2%	スキー 10.7%	自転車 9.4%	長距離 9.3%	器械 7.3%	ジャスダンス 6.3%	スノーボー 5.8%	ソフトボール 5.4%
中学3年生 (n=644)	バドミン 32.0%	バレー 31.8%	バスケ 29.8%	テニス 24.2%	水泳 15.2%	サッカー 12.4%	短距離 11.8%	スキー 11.5%	スケート 9.6%	自転車 9.3%	卓球 8.1%	長距離 7.8%	ジャスダンス 6.2%	ソフトボール 6.1%	スノーボー 5.6%
高校1年生 (n=721)	バドミン 51.2%	バレー 41.5%	テニス 39.3%	バスケ 38.3%	スケート 30.2%	スキー 26.8%	サッカー 23.7%	スノーボー 22.9%	卓球 20.2%	ソフトボール 17.8%	サーフィン 17.6%	短距離 16.5%	自転車 16.1%	野球 15.7%	水泳 14.4%
高校2年生 (n=723)	バドミン 43.8%	バレー 35.1%	スケート 31.4%	バスケ 29.0%	テニス 28.5%	スキー 26.8%	スノーボー 22.1%	サッカー 21.0%	卓球 17.7%	サーフィン 16.7%	ソフトボール 15.1%	短距離 14.4%	ハンドボール 13.4%	野球 13.1%	水泳 12.9%
高校3年生 (n=717)	バドミン 37.9%	テニス 29.1%	バレー 28.2%	スケート 26.6%	バスケ 25.8%	スキー 22.6%	スノーボー 19.7%	ソフトボール 17.7%	サッカー 16.9%	サーフィン 15.5%	卓球 14.2%	水泳 14.1%	ハンドボール 12.0%	野球 11.6%	自転車 11.3%

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
小学2年生 (n=609)	バレー 4.9%	野球 4.4%	マット運動 3.0%	空手 2.8%	新体操 2.6%	相撲 2.5%	剣道 1.3%	柔道 1.1%	長距離 1.0%	ゴルフ 0.8%	スケート 0.7%	表現運動 0.5%	合気道 0.5%	スキー 0.3%	ソフトボール 0.3%
小学4年生 (n=627)	鉄棒 6.4%	バレー 6.4%	マット 4.9%	短距離 4.8%	長距離 3.5%	空手 3.2%	新体操 2.7%	走り高跳び 2.4%	ソフトボール 2.4%	表現運動 2.2%	ホッケー 2.2%	走り幅跳び 1.8%	野球 1.8%	体操 1.8%	柔道 1.4%
小学6年生 (n=603)	マット 5.6%	鉄棒 5.6%	走り幅跳び 5.3%	長距離 5.0%	卓球 4.8%	バレー 4.8%	表現運動 4.6%	新体操 4.1%	走り高跳び 3.8%	ソフトボール 3.8%	柔道 3.6%	空手 3.6%	合気道 2.7%	体操 2.5%	剣道 2.3%
中学1年生 (n=657)	ジャスダンス 4.6%	サーフィン 4.6%	空手 4.4%	スノーボー 4.3%	バレー 4.0%	剣道 3.5%	合気道 3.5%	新体操 3.3%	体操 2.9%	柔道 2.7%	登山 1.8%	野球 1.8%	跳躍 1.7%	ヨット 1.7%	ゴルフ 1.5%
中学2年生 (n=616)	サーフィン 4.9%	卓球 4.7%	ハンドボール 3.9%	空手 3.6%	合気道 3.6%	バレー 3.6%	剣道 3.4%	柔道 3.2%	跳躍 2.9%	野球 2.6%	新体操 2.4%	体操 1.9%	登山 1.6%	スケートボード 1.5%	フォークダンス 1.3%
中学3年生 (n=644)	器械 5.4%	サーフィン 4.3%	跳躍 4.0%	合気道 4.0%	ハンドボール 3.7%	空手 3.6%	剣道 3.4%	バレー 3.3%	柔道 2.5%	野球 2.3%	新体操 2.3%	体操 1.9%	登山 1.4%	フォークダンス 1.2%	ゴルフ 1.1%
高校1年生 (n=721)	ハンドボール 13.9%	ヨット 11.1%	ジャスダンス 11.1%	器械 10.8%	合気道 10.7%	空手 10.1%	スケートボード 10.0%	バレー 8.3%	長距離 8.2%	剣道 8.2%	柔道 7.4%	ホッケー 7.2%	ゴルフ 7.1%	新体操 6.5%	体操 6.2%
高校2年生 (n=723)	自転車 11.9%	器械 10.2%	ジャスダンス 9.7%	合気道 9.1%	ヨット 9.0%	空手 8.9%	スケートボード 7.9%	バレー 7.6%	新体操 7.5%	ゴルフ 7.3%	剣道 7.2%	長距離 7.1%	ホッケー 6.9%	体操 6.4%	登山 6.2%
高校3年生 (n=717)	ヨット 9.9%	ゴルフ 9.8%	バレー 9.8%	ジャスダンス 9.5%	短距離 8.9%	合気道 8.6%	空手 8.4%	器械 7.4%	剣道 6.7%	新体操 6.6%	ホッケー 6.4%	長距離 6.3%	スケートボード 6.3%	体操 6.1%	登山 5.4%

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
小学2年生 (n=609)	ラグビー 0.2%	アメフト 0.2%	走り幅跳び 0.0%	走り高跳び 0.0%	ハンドベース 0.0%	卓球 0.0%	ボクシング 0.0%	その他 11.8%					
小学4年生 (n=627)	ホートボール 1.3%	剣道 1.3%	合気道 1.3%	ラグビー 1.1%	ゴルフ 1.1%	ハンドボール 1.0%	ハンドベース 1.0%	アメフト 0.6%	フォークダンス 0.5%	ラインサッカー 0.3%	ボクシング 0.3%	相撲 0.2%	その他 2.9%
小学6年生 (n=603)	野球 2.2%	ゴルフ 1.2%	ボクシング 1.0%	ホートボール 0.8%	ホッケー 0.8%	アメフト 0.8%	ハンドボール 0.5%	ハンドベース 0.5%	フォークダンス 0.3%	相撲 0.3%	ラグビー 0.2%	ラインサッカー 0.0%	その他 3.0%
中学1年生 (n=657)	スケートボード 1.1%	フォークダンス 0.9%	ボクシング 0.8%	アメフト 0.6%	ホッケー 0.5%	ゲートボール 0.5%	ラグビー 0.2%	レスリング 0.0%	相撲 0.0%	クイックフィッシング 0.0%	その他 4.0%		
中学2年生 (n=616)	ゴルフ 1.1%	ボクシング 0.8%	ホッケー 0.8%	ヨット 0.6%	ゲートボール 0.5%	アメフト 0.5%	ラグビー 0.3%	相撲 0.3%	クイックフィッシング 0.2%	レスリング 0.0%	その他 4.5%		
中学3年生 (n=644)	ボクシング 0.9%	アメフト 0.9%	ヨット 0.6%	ゲートボール 0.6%	スケートボード 0.6%	ホッケー 0.5%	相撲 0.3%	ラグビー 0.2%	レスリング 0.0%	クイックフィッシング 0.0%	その他 3.6%		
高校1年生 (n=721)	ボクシング 5.8%	跳躍 5.7%	登山 5.1%	ゲートボール 4.6%	アメフト 3.1%	ラグビー 2.8%	フォークダンス 2.5%	レスリング 1.1%	相撲 1.0%	クイックフィッシング 0.6%	その他 4.6%		
高校2年生 (n=723)	跳躍 6.1%	柔道 5.7%	ボクシング 2.9%	フォークダンス 2.6%	ゲートボール 2.5%	アメフト 2.5%	ラグビー 1.7%	相撲 1.4%	レスリング 0.7%	クイックフィッシング 0.3%	その他 4.7%		
高校3年生 (n=717)	ゲートボール 5.3%	柔道 4.9%	ボクシング 4.9%	跳躍 3.8%	アメフト 2.6%	フォークダンス 2.5%	ラグビー 2.0%	相撲 1.7%	クイックフィッシング 1.5%	レスリング 1.1%	その他 4.7%		

小学生は、水泳・ドッジボール・バドミントン、中学生は、バドミントン・バスケットボール・バレーボール、高校生は、バドミントン・バレーボール、テニスが上位である。

Q36 - B あなたが好きな、または行いたい運動やスポーツはなんですか (MA)

表 - 101 「好き群」男子

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
小学2年生 (n=547)	サッカー 44.8%	水泳 36.9%	ドッジボール 29.3%	野球 25.8%	テニス 9.0%	空手 8.8%	リレー 8.6%	短距離 7.1%	バスケットボール 4.9%	跳び箱 4.0%	体操 3.3%	縄跳び 2.7%	マット運動 2.2%	長距離 2.0%	剣道 2.0%
小学4年生 (n=559)	サッカー 40.4%	ドッジボール 34.7%	野球 25.0%	リレー 18.4%	水泳 17.7%	卓球 13.6%	テニス 12.5%	スキー 10.9%	長距離 9.3%	跳び箱 8.6%	バスケットボール 6.8%	フライングサッカー 6.4%	アメフト 6.4%	ハンドボール 5.7%	ソフトボール 5.5%
小学6年生 (n=523)	サッカー 36.7%	野球 30.4%	バスケットボール 22.6%	ドッジボール 18.2%	水泳 13.4%	テニス 12.6%	リレー 12.2%	卓球 12.2%	長距離 10.7%	アメフト 10.7%	短距離 10.5%	ソフトボール 7.8%	走り幅跳び 7.3%	スキー 7.3%	跳び箱 7.1%
中学1年生 (n=533)	サッカー 36.0%	野球 28.9%	バスケットボール 25.0%	卓球 20.3%	短距離 18.4%	テニス 17.6%	水泳 17.4%	自転車 11.6%	長距離 11.3%	スキー 11.3%	アメフト 10.7%	剣道 8.3%	ハンドボール 7.1%	バレー 6.9%	器械 6.4%
中学2年生 (n=574)	サッカー 37.5%	野球 28.2%	バスケットボール 25.3%	テニス 19.0%	卓球 16.7%	短距離 13.6%	水泳 11.1%	スキー 9.2%	アメフト 9.2%	自転車 8.7%	スノーボード 8.7%	バレー 8.5%	長距離 8.4%	器械 7.1%	ハンドボール 6.4%
中学3年生 (n=535)	サッカー 36.4%	バスケットボール 28.8%	野球 28.6%	テニス 18.9%	短距離 14.6%	卓球 12.5%	水泳 11.2%	バレー 10.8%	バドミントン 9.3%	スノーボード 9.3%	長距離 8.4%	アメフト 8.0%	スキー 7.1%	サーフィン 7.1%	自転車 6.5%
高校1年生 (n=554)	サッカー 37.7%	バスケットボール 34.8%	野球 33.0%	テニス 32.7%	バレー 26.4%	バドミントン 25.8%	卓球 23.1%	スキー 22.0%	水泳 20.6%	スノーボード 20.0%	ハンドボール 19.5%	自転車 19.5%	短距離 18.6%	サーフィン 17.7%	ソフトボール 17.0%
高校2年生 (n=517)	バスケットボール 34.8%	野球 32.9%	サッカー 31.7%	テニス 28.4%	バドミントン 24.4%	スキー 20.5%	スノーボード 19.0%	バレー 18.8%	ソフトボール 17.6%	短距離 16.4%	水泳 15.3%	ハンドボール 14.9%	卓球 13.9%	サーフィン 13.9%	スケート 12.6%
高校3年生 (n=559)	野球 29.9%	サッカー 28.6%	バスケットボール 26.1%	バドミントン 22.4%	テニス 21.6%	バレー 20.6%	ソフトボール 20.4%	スノーボード 17.0%	スキー 15.7%	卓球 15.6%	サーフィン 14.8%	水泳 13.2%	ボクシング 12.3%	自転車 11.3%	ハンドボール 10.2%

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
小学2年生 (n=547)	アメフト 2.0%	鉄棒 1.6%	柔道 1.6%	ソフトボール 1.3%	バドミントン 1.1%	スキー 1.1%	ボクシング 0.9%	走り幅跳び 0.7%	相撲 0.7%	スケート 0.7%	ゴルフ 0.7%	バレー 0.5%	ダンス 0.5%	ハンドボール 0.4%	合気道 0.4%
小学4年生 (n=559)	空手 5.2%	短距離 4.8%	スケート 4.3%	ゴルフ 4.3%	剣道 4.1%	縄跳び 3.9%	ラグビー 3.4%	ホッケー 3.4%	柔道 3.2%	マット 2.9%	バドミントン 2.9%	ボクシング 2.7%	走り高跳び 2.5%	鉄棒 2.5%	バレー 2.5%
小学6年生 (n=523)	走り高跳び 6.7%	空手 6.3%	ゴルフ 5.4%	剣道 5.2%	ハンドボール 5.0%	ボクシング 4.6%	マット 4.0%	柔道 3.8%	フライングサッカー 3.3%	バレー 3.1%	合気道 3.1%	縄跳び 2.9%	スケート 2.3%	鉄棒 2.3%	体操 1.7%
中学1年生 (n=533)	バドミントン 5.8%	柔道 5.6%	サーフィン 5.3%	スノーボード 5.3%	空手 4.1%	ボクシング 3.9%	ゴルフ 3.2%	ホッケー 2.6%	ラグビー 2.4%	跳躍 2.3%	スケート 2.1%	ソフトボール 1.9%	登山 1.7%	合気道 1.5%	体操 1.3%
中学2年生 (n=574)	ボクシング 6.1%	柔道 5.9%	剣道 5.7%	サーフィン 5.2%	空手 4.7%	バドミントン 4.4%	登山 4.0%	ソフトボール 4.0%	スケートボード 3.0%	スケート 2.8%	跳躍 2.4%	合気道 2.4%	ゴルフ 2.3%	ホッケー 2.1%	ラグビー 1.9%
中学3年生 (n=535)	ハンドボール 6.4%	剣道 6.2%	ボクシング 5.8%	器械 5.6%	柔道 4.5%	合気道 4.5%	跳躍 3.4%	ラグビー 3.2%	空手 3.2%	登山 2.6%	ホッケー 2.1%	ゴルフ 2.1%	スケートボード 2.1%	ソフトボール 1.5%	ヨット 1.3%
高校1年生 (n=554)	スケート 16.6%	アメフト 15.9%	器械 11.7%	ラグビー 11.7%	ボクシング 11.7%	スケートボード 10.5%	ゴルフ 10.3%	ホッケー 10.1%	空手 9.7%	跳躍 9.6%	長距離 9.2%	ヨット 9.2%	剣道 9.2%	柔道 9.2%	合気道 7.9%
高校2年生 (n=517)	ボクシング 12.6%	アメフト 11.6%	自転車 11.2%	ゴルフ 9.9%	スケートボード 9.7%	ラグビー 9.5%	合気道 9.1%	長距離 8.9%	器械 8.7%	ホッケー 8.5%	剣道 7.5%	ヨット 7.2%	空手 6.6%	登山 6.2%	ゲートボール 6.0%
高校3年生 (n=559)	スケート 10.2%	ゴルフ 10.2%	アメフト 9.8%	合気道 8.4%	短距離 8.1%	器械 7.7%	スケートボード 7.5%	ヨット 7.2%	ゲートボール 6.6%	空手 6.6%	柔道 5.9%	長距離 5.7%	登山 5.4%	剣道 4.8%	ホッケー 4.8%

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
小学2年生 (n=547)	走り高跳び 0.2%	表現運動 0.2%	ラグビー 0.2%	卓球 0.2%	新体操 0.0%	バレエ 0.0%	一輪車 0.0%	その他 12.4%					
小学4年生 (n=559)	ハンドボール 2.5%	走り幅跳び 2.3%	ボートボール 1.6%	体操 1.6%	合気道 1.3%	相撲 0.7%	ダンス 0.5%	一輪車 0.5%	表現運動 0.2%	新体操 0.2%	フォークダンス 0.0%	バレエ 0.0%	その他 4.7%
小学6年生 (n=523)	バドミントン 1.5%	ホッケー 1.5%	ラグビー 1.3%	ハンドボール 1.3%	表現運動 1.1%	一輪車 1.1%	ボートボール 0.8%	相撲 0.4%	ダンス 0.4%	バレエ 0.2%	フォークダンス 0.0%	新体操 0.0%	その他 3.6%
中学1年生 (n=533)	スケートボード 1.3%	ヨット 0.9%	ゲートボール 0.9%	相撲 0.8%	新体操 0.4%	フォークダンス 0.2%	ジャズダンス 0.2%	バレエ 0.2%	レスリング 0.0%	クワイリフテック 0.0%	その他 4.5%		
中学2年生 (n=574)	ゲートボール 1.7%	ヨット 1.2%	体操 0.7%	バレエ 0.7%	レスリング 0.5%	相撲 0.5%	新体操 0.5%	ジャズダンス 0.2%	クワイリフテック 0.2%	フォークダンス 0.0%	その他 2.1%		
中学3年生 (n=535)	クワイリフテック 1.1%	ジャズダンス 0.9%	ゲートボール 0.7%	相撲 0.7%	スケート 0.7%	体操 0.7%	フォークダンス 0.6%	バレエ 0.6%	新体操 0.4%	レスリング 0.2%	その他 3.7%		
高校1年生 (n=554)	登山 7.6%	体操 7.6%	レスリング 5.1%	ゲートボール 5.1%	相撲 3.2%	クワイリフテック 3.1%	ジャズダンス 2.9%	新体操 2.5%	バレエ 2.3%	フォークダンス 1.8%	その他 4.5%		
高校2年生 (n=517)	体操 6.0%	跳躍 5.8%	柔道 5.8%	レスリング 3.5%	相撲 2.7%	新体操 2.3%	クワイリフテック 1.9%	バレエ 1.9%	ジャズダンス 1.7%	フォークダンス 0.8%	その他 4.3%		
高校3年生 (n=559)	ラグビー 4.7%	体操 4.3%	跳躍 3.9%	クワイリフテック 3.4%	レスリング 2.5%	相撲 2.3%	ジャズダンス 1.4%	新体操 0.9%	フォークダンス 0.7%	バレエ 0.7%	その他 3.6%		

「好き群」男子の小学生は、サッカー・ドッジボール・野球、中学生・高校生は、サッカー・バスケットボール・野球が上位である。

表 - 102 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
小学2年生 (n=17)	サッカー 29.4%	短距離 23.5%	ドッジボール 23.5%	リレー 11.8%	跳び箱 11.8%	水泳 11.8%	縄跳び 11.8%	野球 5.9%	剣道 5.9%	バドミン 5.9%	体操 5.9%	ソフトボール 5.9%	ダンス 5.9%	長距離 0.0%	走り幅跳び 0.0%
小学4年生 (n=17)	ドッジボール 29.4%	水泳 23.5%	縄跳び 23.5%	卓球 17.6%	ゴルフ 17.6%	テニス 17.6%	短距離 11.8%	バスケット 11.8%	相撲 11.8%	ボクシング 11.8%	ホッケー 11.8%	リレー 5.9%	表現運動 5.9%	マット 5.9%	鉄棒 5.9%
小学6年生 (n=29)	ドッジボール 27.6%	サッカー 20.7%	水泳 20.7%	卓球 20.7%	ゴルフ 13.8%	跳び箱 10.3%	野球 10.3%	ソフトボール 10.3%	縄跳び 10.3%	鉄棒 6.9%	バレー 6.9%	バドミン 6.9%	スキー 6.9%	ボクシング 6.9%	アメフト 6.9%
中学1年生 (n=28)	自転車 17.9%	水泳 17.9%	剣道 17.9%	テニス 14.3%	野球 14.3%	卓球 14.3%	スケート 10.7%	アメフト 10.7%	跳躍 7.1%	器械 7.1%	サッカー 7.1%	ラグビー 7.1%	柔道 7.1%	ホッケー 7.1%	合気道 7.1%
中学2年生 (n=30)	自転車 16.7%	水泳 16.7%	剣道 16.7%	テニス 13.3%	野球 13.3%	卓球 13.3%	スケート 10.0%	アメフト 10.0%	跳躍 6.7%	器械 6.7%	サッカー 6.7%	ラグビー 6.7%	柔道 6.7%	ホッケー 6.7%	合気道 6.7%
中学3年生 (n=36)	自転車 19.4%	卓球 16.7%	短距離 13.9%	バスケット 13.9%	野球 13.9%	バドミン 13.9%	登山 11.1%	水泳 11.1%	テニス 11.1%	剣道 11.1%	跳躍 8.3%	サッカー 8.3%	ハンドボール 8.3%	長距離 5.6%	柔道 5.6%
高校1年生 (n=52)	卓球 40.4%	バドミン 28.8%	テニス 17.3%	ゴルフ 17.3%	短距離 15.4%	水泳 15.4%	空手 15.4%	自転車 13.5%	登山 13.5%	バスケット 13.5%	野球 13.5%	サッカー 11.5%	ソフトボール 11.5%	スキー 11.5%	スケート 11.5%
高校2年生 (n=70)	バドミン 21.4%	卓球 18.6%	テニス 15.7%	バレー 14.3%	スノーボード 14.3%	水泳 12.9%	スキー 12.9%	ゴルフ 12.9%	自転車 11.4%	合気道 11.4%	野球 10.0%	ゲートボール 10.0%	バスケット 8.6%	サッカー 8.6%	ソフトボール 8.6%
高校3年生 (n=45)	自転車 17.8%	テニス 17.8%	ゴルフ 17.8%	バドミン 15.6%	卓球 13.3%	短距離 11.1%	水泳 8.9%	サッカー 8.9%	野球 8.9%	ボクシング 6.7%	アメフト 6.7%	長距離 4.4%	バスケット 4.4%	ゲートボール 4.4%	剣道 4.4%

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
小学2年生 (n=17)	走り高跳び 0.0%	表現運動 0.0%	マット運動 0.0%	鉄棒 0.0%	バスケット 0.0%	バレー 0.0%	ラグビー 0.0%	ハンドバース 0.0%	柔道 0.0%	卓球 0.0%	相撲 0.0%	スキー 0.0%	スケート 0.0%	ボクシング 0.0%	アメフト 0.0%
小学4年生 (n=17)	サッカー 5.9%	バレー 5.9%	ラグビー 5.9%	野球 5.9%	ハンドボール 5.9%	ハンドバース 5.9%	フォークダンス 5.9%	バドミン 5.9%	スキー 5.9%	新体操 5.9%	ソフトボール 5.9%	長距離 0.0%	走り幅跳び 0.0%	走り高跳び 0.0%	跳び箱 0.0%
小学6年生 (n=29)	テニス 6.9%	走り幅跳び 3.4%	走り高跳び 3.4%	表現運動 3.4%	マット 3.4%	柔道 3.4%	スケート 3.4%	ホッケー 3.4%	ダンス 3.4%	短距離 0.0%	長距離 0.0%	リレー 0.0%	バスケット 0.0%	ラグビー 0.0%	ハンドボール 0.0%
中学1年生 (n=28)	短距離 3.6%	長距離 3.6%	登山 3.6%	バスケット 3.6%	バレー 3.6%	相撲 3.6%	バドミン 3.6%	スキー 3.6%	ボクシング 3.6%	ゴルフ 3.6%	空手 3.6%	スノーボード 3.6%	バレー 3.6%	ヨット 3.6%	ハンドボール 0.0%
中学2年生 (n=30)	短距離 3.3%	長距離 3.3%	登山 3.3%	バスケット 3.3%	バレー 3.3%	相撲 3.3%	バドミン 3.3%	スキー 3.3%	ボクシング 3.3%	ゴルフ 3.3%	空手 3.3%	スノーボード 3.3%	バレー 3.3%	ヨット 3.3%	ハンドボール 0.0%
中学3年生 (n=36)	相撲 5.6%	スキー 5.6%	スケート 5.6%	ボクシング 5.6%	アメフト 5.6%	サーフィン 2.8%	器械 2.8%	バレー 2.8%	ソフトボール 2.8%	ジャズダンス 2.8%	体操 2.8%	合気道 2.8%	スケートボード 2.8%	ウエイティング 2.8%	ヨット 0.0%
高校1年生 (n=52)	ゲートボール 9.6%	合気道 9.6%	スケートボード 9.6%	ヨット 7.7%	バレー 7.7%	スノーボード 7.7%	跳躍 5.8%	サーフィン 5.8%	長距離 3.8%	器械 3.8%	ハンドボール 3.8%	柔道 3.8%	ボクシング 3.8%	ホッケー 3.8%	ラグビー 1.9%
高校2年生 (n=70)	剣道 8.6%	スケート 8.6%	ハンドボール 7.1%	柔道 7.1%	ボクシング 7.1%	ホッケー 7.1%	サーフィン 7.1%	スケートボード 7.1%	短距離 5.7%	長距離 5.7%	登山 5.7%	ヨット 4.3%	アメフト 4.3%	体操 4.3%	器械 2.9%
高校3年生 (n=45)	スキー 4.4%	空手 4.4%	スケートボード 4.4%	器械 2.2%	ヨット 2.2%	登山 2.2%	バレー 2.2%	ラグビー 2.2%	ハンドボール 2.2%	ソフトボール 2.2%	レスリング 2.2%	相撲 2.2%	スケート 2.2%	ホッケー 2.2%	体操 2.2%

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
小学2年生 (n=17)	ゴルフ 0.0%	空手 0.0%	新体操 0.0%	テニス 0.0%	バレー 0.0%	一輪車 0.0%	合気道 0.0%	その他 17.6%					
小学4年生 (n=17)	ラインサッカー 0.0%	ホートボール 0.0%	剣道 0.0%	柔道 0.0%	スケート 0.0%	アメフト 0.0%	空手 0.0%	体操 0.0%	ダンス 0.0%	バレー 0.0%	一輪車 0.0%	合気道 0.0%	その他 0.0%
小学6年生 (n=29)	ハンドバース 0.0%	ラインサッカー 0.0%	ホートボール 0.0%	フォークダンス 0.0%	剣道 0.0%	相撲 0.0%	空手 0.0%	体操 0.0%	新体操 0.0%	バレー 0.0%	一輪車 0.0%	合気道 0.0%	その他 20.7%
中学1年生 (n=28)	ソフトボール 0.0%	レスリング 0.0%	ゲートボール 0.0%	フォークダンス 0.0%	ジャズダンス 0.0%	体操 0.0%	新体操 0.0%	サーフィン 0.0%	スケートボード 0.0%	ウエイティング 0.0%	その他 7.1%		
中学2年生 (n=30)	ソフトボール 0.0%	レスリング 0.0%	ゲートボール 0.0%	フォークダンス 0.0%	ジャズダンス 0.0%	体操 0.0%	新体操 0.0%	サーフィン 0.0%	スケートボード 0.0%	ウエイティング 0.0%	その他 6.7%		
中学3年生 (n=36)	ラグビー 0.0%	レスリング 0.0%	ゲートボール 0.0%	フォークダンス 0.0%	ホッケー 0.0%	ゴルフ 0.0%	空手 0.0%	新体操 0.0%	スノーボード 0.0%	バレー 0.0%	その他 5.6%		
高校1年生 (n=52)	剣道 1.9%	アメフト 1.9%	バレー 1.9%	レスリング 0.0%	フォークダンス 0.0%	ジャズダンス 0.0%	相撲 0.0%	体操 0.0%	新体操 0.0%	ウエイティング 0.0%	その他 9.6%		
高校2年生 (n=70)	ラグビー 2.9%	空手 2.9%	跳躍 1.4%	レスリング 1.4%	ウエイティング 1.4%	フォークダンス 0.0%	ジャズダンス 0.0%	相撲 0.0%	新体操 0.0%	バレー 0.0%	その他 20.0%		
高校3年生 (n=45)	スノーボード 2.2%	ウエイティング 2.2%	跳躍 0.0%	フォークダンス 0.0%	ジャズダンス 0.0%	柔道 0.0%	新体操 0.0%	サーフィン 0.0%	合気道 0.0%	バレー 0.0%	その他 4.4%		

「嫌い群」男子の小学生では、ドッジボール・サッカー・水泳、中学生は、自転車・水泳・剣道、高校生は、卓球・バドミントン・テニスが上位である。

表 - 103 「好き群」女子

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
小学2年生 (n=509)	水泳	ドッジボール	テニス	縄跳び	跳び箱	短距離	リレー	ダンス	バレ	鉄棒	体操	サッカー	一輪車	バスケ	野球
	43.8%	25.3%	14.9%	12.8%	9.2%	8.6%	8.6%	7.9%	7.5%	7.3%	6.7%	6.1%	5.9%	5.5%	5.1%
小学4年生 (n=527)	水泳	リレー	ドッジボール	バレ	バドミ	テニス	一輪車	跳び箱	縄跳び	ダンス	スケート	スキー	バスケ	卓球	サッカー
	29.2%	26.6%	24.7%	19.9%	18.6%	16.7%	15.6%	13.3%	12.3%	12.0%	11.8%	10.4%	9.5%	8.7%	6.8%
小学6年生 (n=452)	バスケ	バレ	バドミ	リレー	水泳	テニス	ドッジボール	ダンス	短距離	縄跳び	跳び箱	スキー	サッカー	スケート	長距離
	30.3%	26.1%	21.2%	20.1%	19.0%	17.0%	15.7%	12.4%	11.9%	9.5%	8.8%	8.8%	8.4%	8.0%	6.4%
中学1年生 (n=475)	バスケ	バドミ	バレ	テニス	水泳	短距離	スキー	スケート	サッカー	長距離	ソフトボ	器械	ハンドボ	自転車	ジャスダ
	32.6%	29.5%	27.2%	25.9%	18.9%	17.5%	16.2%	11.2%	9.1%	8.2%	7.8%	6.3%	5.7%	5.3%	5.1%
中学2年生 (n=446)	バスケ	バドミ	バレ	テニス	短距離	水泳	サッカー	長距離	スケート	スキー	器械	自転車	ソフトボ	スノーボ	サーフ
	36.8%	30.9%	29.4%	22.2%	22.0%	14.6%	13.9%	11.7%	11.7%	10.3%	7.2%	6.7%	6.3%	6.3%	5.8%
中学3年生 (n=441)	バレ	バスケ	バドミ	テニス	サッカー	水泳	短距離	長距離	スキー	ジャスダ	ソフトボ	自転車	卓球	スケート	跳躍
	37.6%	35.8%	30.6%	27.0%	15.0%	14.7%	13.8%	9.5%	9.3%	8.2%	6.8%	6.1%	5.7%	5.7%	5.0%
高校1年生 (n=416)	バドミ	バレ	バスケ	テニス	スケート	サッカー	スキー	スノーボ	ソフトボ	短距離	卓球	サーフ	ハンドボ	野球	自転車
	54.1%	52.9%	47.1%	45.7%	33.9%	31.5%	28.8%	28.8%	25.5%	22.8%	21.6%	21.6%	21.4%	20.9%	17.5%
高校2年生 (n=442)	バドミ	バレ	バスケ	テニス	スケート	スキー	スノーボ	サッカー	サーフ	ソフトボ	ハンドボ	短距離	卓球	野球	水泳
	45.7%	43.2%	37.8%	32.6%	31.7%	30.8%	29.0%	27.8%	20.4%	19.2%	18.6%	18.1%	17.0%	15.2%	14.7%
高校3年生 (n=455)	バドミ	バレ	テニス	バスケ	スケート	スキー	スノーボ	ソフトボ	サッカー	サーフ	ハンドボ	水泳	野球	卓球	短距離
	39.8%	36.7%	34.1%	33.0%	27.9%	25.7%	23.1%	22.6%	21.3%	17.6%	15.8%	15.6%	15.2%	13.4%	11.9%

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
小学2年生 (n=509)	バドミ	バレ	新体操	マット運動	空手	相撲	剣道	柔道	長距離	ゴルフ	スケート	合気道	表現運動	ソフトボ	ラグビー
	5.1%	5.1%	2.9%	2.8%	2.8%	2.6%	1.4%	1.4%	1.2%	1.0%	0.8%	0.6%	0.4%	0.4%	0.2%
小学4年生 (n=527)	バレ	鉄棒	短距離	マット	長距離	空手	走り高跳び	ソフトボ	新体操	体操	野球	走り幅跳び	ホッケー	表現運動	柔道
	6.6%	6.3%	4.6%	4.6%	3.8%	3.2%	2.8%	2.8%	2.5%	2.1%	1.9%	1.7%	1.7%	1.5%	1.5%
小学6年生 (n=452)	走り幅跳び	マット	鉄棒	一輪車	新体操	バレ	卓球	走り高跳び	空手	ソフトボ	表現運動	柔道	体操	野球	剣道
	5.5%	5.3%	5.1%	5.1%	4.6%	4.6%	4.4%	4.2%	3.3%	3.1%	2.9%	2.7%	2.4%	2.2%	2.2%
中学1年生 (n=475)	卓球	サーフ	スノーボ	空手	バレ	新体操	体操	剣道	柔道	合気道	野球	跳躍	ゴルフ	登山	ヨット
	4.8%	4.8%	4.8%	4.6%	3.8%	3.4%	2.9%	2.7%	2.7%	2.7%	2.5%	1.7%	1.7%	1.3%	0.8%
中学2年生 (n=446)	ハンドボ	ジャスダ	卓球	柔道	野球	バレ	跳躍	剣道	空手	新体操	合気道	スケートボ	登山	体操	フォークダ
	4.7%	4.7%	4.5%	3.8%	3.4%	3.4%	2.9%	2.9%	2.9%	2.9%	2.9%	1.8%	1.6%	1.6%	1.1%
中学3年生 (n=441)	器械	サーフ	ハンドボ	スノーボ	空手	剣道	バレ	柔道	新体操	合気道	野球	体操	ボクシング	アメフト	ゴルフ
	5.0%	4.8%	4.5%	3.4%	3.4%	2.9%	2.9%	2.7%	2.7%	2.7%	2.3%	2.0%	1.1%	1.1%	0.9%
高校1年生 (n=416)	水泳	器械	ヨット	ジャスダ	スケートボ	長距離	合気道	空手	ホッケー	柔道	ゴルフ	跳躍	剣道	体操	新体操
	15.9%	14.2%	13.5%	13.2%	12.7%	11.1%	11.1%	10.1%	9.9%	8.9%	8.9%	8.7%	8.2%	8.2%	8.2%
高校2年生 (n=442)	自転車	器械	空手	ジャスダ	ヨット	合気道	長距離	ゴルフ	スケートボ	跳躍	体操	剣道	ホッケー	新体操	柔道
	12.4%	11.5%	10.9%	10.6%	10.2%	10.2%	9.0%	8.6%	8.6%	7.7%	7.7%	7.5%	7.5%	7.5%	7.2%
高校3年生 (n=455)	自転車	ヨット	ゴルフ	ジャスダ	バレ	合気道	器械	空手	ホッケー	スケートボ	体操	新体操	長距離	剣道	柔道
	11.2%	10.3%	9.9%	9.7%	9.5%	9.0%	8.6%	8.1%	7.9%	7.9%	7.7%	7.5%	7.3%	6.2%	5.7%

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
小学2年生 (n=509)	スキー	アメフト	走り幅跳び	走り高跳び	ハンドバ	卓球	ボクシング	その他					
	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.6%					
小学4年生 (n=527)	ラグビー	ボートボ	ゴルフ	合気道	ハンドボ	剣道	アメフト	ハンドバ	ラインサッカー	ボクシング	フォークダ	相撲	その他
	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%	0.9%	0.9%	0.8%	0.6%	0.4%	0.4%	0.2%	0.2%	3.2%
小学6年生 (n=452)	合気道	アメフト	ゴルフ	ハンドボ	ハンドバ	ボートボ	ボクシング	ホッケー	相撲	ラグビー	フォークダ	ラインサッカー	その他
	2.2%	0.9%	0.9%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.4%	0.2%	0.2%	0.0%	2.9%
中学1年生 (n=475)	フォークダ	スケートボ	アメフト	ボクシング	ホッケー	ラグビー	レスリング	ゲートボ	相撲	クイックフィ	その他		
	0.8%	0.8%	0.6%	0.4%	0.4%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2%		
中学2年生 (n=446)	ヨット	ゲートボ	ゴルフ	相撲	ボクシング	ホッケー	アメフト	ラグビー	レスリング	クイックフィ	その他		
	0.9%	0.7%	0.7%	0.4%	0.4%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3%		
中学3年生 (n=441)	ヨット	フォークダ	登山	相撲	ホッケー	ラグビー	スケートボ	レスリング	ゲートボ	クイックフィ	その他		
	0.7%	0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%		
高校1年生 (n=416)	バレ	ボクシング	登山	ゲートボ	ラグビー	アメフト	フォークダ	レスリング	相撲	クイックフィ	その他		
	7.9%	7.0%	6.3%	5.5%	3.8%	3.4%	2.6%	1.7%	1.4%	1.0%	4.6%		
高校2年生 (n=442)	バレ	登山	ボクシング	アメフト	ゲートボ	ラグビー	フォークダ	相撲	レスリング	クイックフィ	その他		
	7.2%	7.0%	4.1%	2.9%	2.7%	2.0%	1.8%	1.6%	0.9%	0.5%	4.1%		
高校3年生 (n=455)	ゲートボ	ボクシング	跳躍	登山	アメフト	ラグビー	フォークダ	相撲	クイックフィ	レスリング	その他		
	4.8%	4.8%	4.4%	4.4%	3.3%	2.4%	2.2%	2.0%	1.5%	1.3%	3.5%		

「好き群」女子の小学生では、水泳・ドッジボール・リレー、中学生・高校生は、バドミントン・バレボール・バスケットボールが上位である。

表 - 104 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
小学2年生 (n=18)	水泳	テニス	鉄棒	ドッジボール	サッカー	縄跳び	短距離	跳び箱	バレー	野球	バドミン	スキー	空手	長距離	リレー
小学4年生 (n=33)	縄跳び	水泳	バドミン	テニス	跳び箱	ドッジボール	一輪車	マット	サッカー	卓球	スキー	スケート	ホッケー	ダンス	バレー
小学6年生 (n=58)	バドミン	水泳	ドッジボール	バスケ	スケート	テニス	短距離	縄跳び	バレー	ダンス	一輪車	柔道	ソフトボール	走り幅跳び	表現運動
中学1年生 (n=62)	バドミン	テニス	水泳	自転車	スケート	バレー	スキー	バスケ	短距離	卓球	サッカー	剣道	合気道	器械	ソフトボール
中学2年生 (n=83)	バドミン	自転車	水泳	バレー	ジャズダンス	テニス	器械	サッカー	スケート	バスケ	スキー	空手	短距離	卓球	合気道
中学3年生 (n=94)	バドミン	自転車	水泳	バレー	テニス	バスケ	スケート	卓球	スキー	器械	短距離	合気道	登山	サッカー	スノーボード
高校1年生 (n=143)	バドミン	テニス	スケート	スキー	バレー	バスケ	スノーボード	卓球	合気道	自転車	バレー	水泳	サッカー	空手	サーフィン
高校2年生 (n=130)	バドミン	スケート	卓球	テニス	バスケ	スキー	バレー	水泳	スノーボード	サッカー	野球	サーフィン	ソフトボール	ジャズダンス	短距離
高校3年生 (n=104)	バドミン	スケート	卓球	スキー	テニス	水泳	バレー	自転車	サーフィン	スノーボード	バレー	ジャズダンス	ゴルフ	長距離	ヨット
	30.8%	19.2%	17.3%	16.3%	14.4%	11.5%	11.5%	10.6%	10.6%	10.6%	9.6%	8.7%	7.7%	6.7%	6.7%

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
小学2年生 (n=18)	走り幅跳び	走り高跳び	表現運動	マット運動	バスケ	ラグビー	ハンドバース	剣道	柔道	卓球	相撲	スケート	ボクシング	アメフト	ゴルフ
小学4年生 (n=33)	鉄棒	バレー	空手	短距離	走り幅跳び	表現運動	バスケ	ハンドバース	ボートボール	フォークダンス	剣道	新体操	長距離	リレー	走り高跳び
小学6年生 (n=58)	マット	跳び箱	サッカー	鉄棒	スキー	空手	バレー	合気道	走り高跳び	剣道	体操	新体操	長距離	リレー	野球
中学1年生 (n=62)	ヨット	登山	ハンドボール	柔道	サーフィン	跳躍	ゲートボール	フォークダンス	ボクシング	空手	新体操	スノーボード	スケートボード	バレー	長距離
中学2年生 (n=83)	跳躍	バレー	体操	サーフィン	スノーボード	長距離	登山	ソフトボール	剣道	柔道	ボクシング	ホッケー	ラグビー	野球	ハンドボール
中学3年生 (n=94)	長距離	野球	ソフトボール	剣道	空手	ジャズダンス	新体操	バレー	ゲートボール	フォークダンス	サーフィン	ハンドボール	柔道	ゴルフ	体操
高校1年生 (n=143)	ヨット	剣道	ジャズダンス	短距離	野球	長距離	柔道	スケートボード	器械	登山	ソフトボール	ゲートボール	ゴルフ	ボクシング	新体操
高校2年生 (n=130)	長距離	器械	自転車	合気道	跳躍	ヨット	ハンドボール	剣道	ゴルフ	新体操	フォークダンス	スケートボード	ホッケー	バレー	空手
高校3年生 (n=104)	空手	合気道	登山	剣道	サッカー	ボクシング	新体操	バスケ	ソフトボール	柔道	スケートボード	器械	ゲートボール	ホッケー	体操
	6.7%	6.7%	5.8%	5.8%	4.8%	4.8%	4.8%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	2.9%	2.9%	2.9%	2.9%

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
小学2年生 (n=18)	体操	新体操	ソフトボール	ダンス	バレー	一輪車	合気道	その他					
小学4年生 (n=33)	ラグビー	野球	ハンドボール	ラインサッカー	柔道	相撲	ボクシング	アメフト	ゴルフ	体操	ソフトボール	合気道	その他
小学6年生 (n=58)	卓球	アメフト	ゴルフ	ラグビー	ハンドボール	ハンドバース	ラインサッカー	ボートボール	フォークダンス	相撲	ボクシング	ホッケー	その他
中学1年生 (n=62)	ラグビー	野球	レスリング	ジャズダンス	相撲	ホッケー	アメフト	ゴルフ	体操	クイックフット	その他		
中学2年生 (n=83)	フォークダンス	アメフト	ゴルフ	新体操	スケートボード	クイックフット	ヨット	レスリング	ゲートボール	相撲	その他		
中学3年生 (n=94)	スケートボード	跳躍	ヨット	ラグビー	レスリング	相撲	ボクシング	ホッケー	アメフト	クイックフット	その他		
高校1年生 (n=143)	フォークダンス	ホッケー	ハンドボール	体操	跳躍	ラグビー	相撲	アメフト	レスリング	クイックフット	その他		
高校2年生 (n=130)	ゲートボール	登山	ラグビー	アメフト	柔道	相撲	レスリング	ボクシング	体操	クイックフット	その他		
高校3年生 (n=104)	短距離	野球	ハンドボール	フォークダンス	相撲	跳躍	レスリング	アメフト	ラグビー	クイックフット	その他		
	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	1.0%	1.0%	1.0%	0.0%	0.0%	9.6%		

「嫌い群」女子の小学生では、水泳・バドミントン・ドッジボール、中学生は、バドミントン・自転車・水泳、高校生は、バドミントン・スケート・卓球が上位である

5 体育を指導してくれる理想的な教師像について

(1) 体育をどんな先生に教えてもらいたいのか

Q37 - A あなたは体育の学習をどんな先生に教えてもらいたいですか (MA)

表 - 105 男子

	1	2	3	4	5	6	7	8
小学2年生(n=649)	スポーツが何でもできる 66.1%	わかりやすい教え方 64.9%	見本を見せてくれる 63.0%	やさしく教えてくれる 61.0%	明るくてもしるい 60.7%	できるようにしてくれる 58.2%	できなくても怒らない 56.4%	時に自由に運動させる 54.1%
小学4年生(n=625)	明るくてもしるい 44.6%	スポーツが何でもできる 36.3%	やさしく教えてくれる 32.6%	わかりやすい教え方を 29.3%	時に自由に運動させる 21.4%	できなくても怒らない 17.1%	見本を見せてくれる 15.7%	できるできない差別しない 14.9%
小学6年生(n=621)	明るくてもしるい 40.9%	スポーツが何でもできる 32.2%	わかりやすい教え方を 30.0%	時に自由に運動させる 26.1%	できるできない差別しない 23.3%	やさしく教えてくれる 21.7%	見本を見せてくれる 17.9%	少し厳しいところのある 16.1%
中学1年生(n=638)	よいところほめる 43.7%	ユーモアのあるやさしい 39.3%	明るく活発 27.3%	一人ひとりによく声をかける 27.1%	最後まで教えてくれる 26.5%	楽しい工夫ある授業 26.2%	一緒に運動してくれる 19.7%	スポーツ万能 17.7%
中学2年生(n=664)	ユーモアのあるやさしい 46.8%	よいところほめる 36.3%	楽しい工夫ある授業 28.6%	明るく活発 27.6%	一人ひとりによく声をかける 23.8%	一緒に運動してくれる 23.3%	最後まで教えてくれる 21.2%	わかりやすく説明 18.7%
中学3年生(n=668)	ユーモアのあるやさしい 47.2%	一人ひとりによく声をかける 31.0%	よいところほめる 30.7%	明るく活発 28.6%	楽しい工夫ある授業 27.5%	一緒に運動してくれる 21.6%	最後まで教えてくれる 20.2%	わかりやすく説明 19.9%
高校1年生(n=736)	ユーモアのあるやさしい 59.2%	明るく活発 40.9%	楽しい工夫ある授業 38.9%	よいところほめる 38.0%	一人ひとりによく声をかける 34.0%	最後まで教えてくれる 26.5%	けなしたり怒ったりしない 26.1%	わかりやすく説明 25.8%
高校2年生(n=694)	ユーモアのあるやさしい 49.1%	楽しい工夫ある授業 38.2%	よいところほめる 30.4%	明るく活発 29.8%	一人ひとりによく声をかける 28.1%	けなしたり怒ったりしない 25.4%	わかりやすく説明 25.2%	一緒に運動してくれる 23.8%
高校3年生(n=713)	ユーモアのあるやさしい 43.6%	明るく活発 34.5%	楽しい工夫ある授業 30.3%	よいところほめる 27.2%	一人ひとりによく声をかける 27.1%	けなしたり怒ったりしない 25.1%	一緒に運動してくれる 25.0%	最後まで教えてくれる 23.1%

	9	10	11	12	13	14	15	16
小学2年生(n=649)	ほめて自信をつけてくれる 52.7%	一緒に運動してくれる 49.6%						
小学4年生(n=625)	少し厳しいところのある 13.4%	ほめて自信をつけてくれる 13.3%	一緒に運動してくれる 12.0%	色々なこと教えてくれる 10.7%	悪いことは叱る 7.5%	運動できるようにしてくれる 7.5%	決まり守らないとき注意する 6.9%	みんなによく声をかけてくれる 5.0%
小学6年生(n=621)	一緒に運動してくれる 15.9%	色々なこと教えてくれる 13.2%	ほめて自信をつけてくれる 11.9%	できなくても怒らない 10.0%	悪いことは叱る 8.7%	運動できるようにしてくれる 8.1%	決まり守らないとき注意する 6.1%	みんなによく声をかけてくれる 5.5%
中学1年生(n=638)	わかりやすく説明 17.1%	けなしたり怒ったりしない 16.0%	意見受止め一緒に考える 11.1%	熱心に授業に取り組む 10.8%	約束を守ってくれる 3.8%	わけがたてなく教えてくれる 2.0%		
中学2年生(n=664)	スポーツ万能 16.1%	けなしたり怒ったりしない 14.8%	熱心に授業に取り組む 11.7%	意見受止め一緒に考える 11.3%	約束を守ってくれる 3.5%	わけがたてなく教えてくれる 2.9%		
中学3年生(n=668)	意見受止め一緒に考える 12.1%	けなしたり怒ったりしない 11.7%	熱心に授業に取り組む 10.8%	スポーツ万能 8.1%	わけがたてなく教えてくれる 5.7%	約束を守ってくれる 4.8%		
高校1年生(n=736)	意見受止め一緒に考える 23.2%	一緒に運動してくれる 23.0%	熱心に授業に取り組む 23.0%	わけがたてなく教えてくれる 20.9%	スポーツ万能 17.1%	約束を守ってくれる 14.5%		
高校2年生(n=694)	最後まで教えてくれる 23.3%	意見受止め一緒に考える 22.0%	わけがたてなく教えてくれる 20.6%	熱心に授業に取り組む 19.6%	約束を守ってくれる 13.8%	スポーツ万能 13.1%		
高校3年生(n=713)	熱心に授業に取り組む 22.4%	意見受止め一緒に考える 20.1%	わかりやすく説明 18.2%	わけがたてなく教えてくれる 17.0%	約束を守ってくれる 12.5%	スポーツ万能 12.3%		

小学2年生は「スポーツが何でもできる」、小学4年生・6年生は「明るくて面白い」、中学1年生は「よいところは誉め、悪いところは注意してくれる」(以下「よいこと誉める」と言う。)、中学2年生から高校3年生は「ユーモアのあるやさしい先生」が1位であった。

表 - 106 女子

	1	2	3	4	5	6	7	8
小学2年生(n=609)	わかりやすい教え方	やさしく教えてくれる	明るくてももしろい	見本を見せてくれる	できるようにしてくれる	スポーツが何でもできる	ほめて自信をつけてくれる	できなくても怒らない
	76.0%	71.3%	70.0%	62.9%	60.8%	60.3%	58.9%	58.6%
小学4年生(n=627)	明るくてももしろい	わかりやすい教え方をする	やさしく教えてくれる	できない差別しない	スポーツが何でもできる	ほめて自信をつけてくれる	時に自由に運動させる	できなくても怒らない
	44.2%	35.9%	33.0%	25.4%	20.6%	18.3%	18.3%	15.6%
小学6年生(n=603)	明るくてももしろい	できない差別しない	わかりやすい教え方をする	やさしく教えてくれる	時に自由に運動させる	ほめて自信をつけてくれる	見本を見せてくれる	一緒に運動してくれる
	47.1%	38.3%	36.3%	26.0%	24.4%	16.3%	14.8%	14.3%
中学1年生(n=657)	よいところほめる	楽しい工夫ある授業	一人ひとりによく声をかける	最後まで教えてくれる	ユーモアのあるやさしい	明るく活発	意見受止め一緒に考える	一緒に運動してくれる
	40.9%	39.6%	33.2%	32.6%	32.0%	27.9%	17.8%	16.6%
中学2年生(n=616)	楽しい工夫ある授業	ユーモアのあるやさしい	よいところほめる	明るく活発	一人ひとりによく声をかける	最後まで教えてくれる	一緒に運動してくれる	けなしたり怒ったりしない
	43.7%	36.5%	36.2%	28.7%	27.4%	24.5%	16.9%	16.4%
中学3年生(n=645)	楽しい工夫ある授業	ユーモアのあるやさしい	一人ひとりによく声をかける	よいところほめる	明るく活発	最後まで教えてくれる	一緒に運動してくれる	意見受止め一緒に考える
	40.0%	39.8%	32.2%	31.8%	28.4%	25.6%	17.5%	16.9%
高校1年生(n=725)	ユーモアのあるやさしい	楽しい工夫ある授業	けなしたり怒ったりしない	一人ひとりによく声をかける	よいところほめる	最後まで教えてくれる	明るく活発	一緒に運動してくれる
	63.3%	54.5%	47.4%	46.5%	44.0%	41.2%	39.0%	34.6%
高校2年生(n=723)	ユーモアのあるやさしい	楽しい工夫ある授業	一人ひとりによく声をかける	けなしたり怒ったりしない	明るく活発	よいところほめる	最後まで教えてくれる	一緒に運動してくれる
	57.4%	53.5%	45.5%	45.2%	44.1%	40.4%	38.9%	36.4%
高校3年生(n=718)	ユーモアのあるやさしい	楽しい工夫ある授業	一人ひとりによく声をかける	よいところほめる	けなしたり怒ったりしない	明るく活発	最後まで教えてくれる	一緒に運動してくれる
	55.0%	50.4%	41.5%	40.9%	39.4%	39.0%	35.4%	34.4%

	9	10	11	12	13	14	15	16
小学2年生(n=609)	一緒に運動してくれる	時に自由に運動させる						
	57.5%	56.0%						
小学4年生(n=627)	一緒に運動してくれる	見本を見せてくれる	運動できるようにしてくれる	色々なこと教えてくれる	少し厳しいところがある	みんなによく声をかけてくれる	決まり守らないとき注意する	悪いことは叱る
	14.2%	14.0%	13.7%	11.8%	9.3%	8.3%	6.7%	6.1%
小学6年生(n=603)	スポーツが何でもできる	できなくても怒らない	色々なこと教えてくれる	みんなによく声をかけてくれる	運動できるようにしてくれる	少し厳しいところがある	悪いことは叱る	決まり守らないとき注意する
	13.9%	11.4%	11.3%	11.3%	9.6%	8.3%	4.8%	4.8%
中学1年生(n=657)	わかりやす(説明)	けなしたり怒ったりしない	スポーツ万能	熱心に授業に取り組む	わけへだてなく教えてくれる	約束を守ってくれる		
	16.1%	15.8%	9.1%	8.4%	2.7%	1.7%		
中学2年生(n=616)	わかりやす(説明)	意見受止め一緒に考える	スポーツ万能	熱心に授業に取り組む	わけへだてなく教えてくれる	約束を守ってくれる		
	15.9%	14.4%	10.4%	8.9%	2.9%	2.9%		
中学3年生(n=645)	けなしたり怒ったりしない	わかりやす(説明)	熱心に授業に取り組む	わけへだてなく教えてくれる	スポーツ万能	約束を守ってくれる		
	14.7%	12.7%	8.7%	7.8%	7.3%	5.1%		
高校1年生(n=725)	わかりやす(説明)	意見受止め一緒に考える	わけへだてなく教えてくれる	熱心に授業に取り組む	約束を守ってくれる	スポーツ万能		
	34.2%	31.9%	31.6%	27.4%	17.2%	14.5%		
高校2年生(n=723)	わけへだてなく教えてくれる	わかりやす(説明)	意見受止め一緒に考える	熱心に授業に取り組む	約束を守ってくれる	スポーツ万能		
	34.7%	33.5%	31.8%	31.3%	19.2%	17.4%		
高校3年生(n=718)	わけへだてなく教えてくれる	意見受止め一緒に考える	わかりやす(説明)	熱心に授業に取り組む	約束を守ってくれる	スポーツ万能		
	33.3%	31.8%	31.2%	26.3%	18.9%	15.2%		

小学2年生は「わかりやすい教え方」、小学4年生・6年生は「明るくて面白い」、中学1年生は「よいところ誉める」、中学2年生・3年生は「楽しい工夫のある授業をしてくれる先生」（以下「楽しい工夫ある授業」と言う。）、高校1年生から3年生は「ユーモアのあるやさしい先生」が1位である。

Q37 - B あなたは体育の学習をどんな先生に教えてもらいたいですか (MA)

表 - 107 「好き群」男子

	1	2	3	4	5	6	7	8
小学2年生(n=3560)	スポーツが何でもできる 10.8%	わかりやすい教え方 9.9%	見本を見せてくれる 9.8%	やさしく教えてくれる 9.6%	明るくおもしろい 9.5%	できるようにしてくれる 9.1%	できなくても怒らない 8.8%	時には自由に運動させてくれる 8.5%
小学4年生(n=1637)	明るくおもしろい 15.3%	スポーツが何でもできる 12.8%	やさしく教えてくれる 10.9%	わかりやすい教え方を 9.8%	時には自由に運動させる 7.8%	できなくても怒らない 5.8%	見本を見せてくれる 5.2%	できない差別しない 5.1%
小学6年生(n=1528)	明るくおもしろい 13.8%	スポーツが何でもできる 11.7%	わかりやすい教え方を 10.2%	時には自由に運動させる 8.6%	できるできない差別しない 7.6%	やさしく教えてくれる 6.8%	少し厳しいところがある 6.2%	一緒に運動してくれる 5.8%
中学1年生(n=1533)	よいところほめる 15.6%	ユーモアのあるやさしい 13.0%	明るく活発 10.0%	一人ひとりよく声をかける 9.7%	最後まで教えてくれる 8.8%	楽しい工夫ある授業 8.6%	一緒に運動してくれる 7.7%	スポーツ万能 6.4%
中学2年生(n=1558)	ユーモアのあるやさしい 15.5%	よいところほめる 12.9%	楽しい工夫ある授業 10.3%	明るく活発 9.8%	一緒に運動してくれる 8.8%	一人ひとりよく声をかける 8.8%	最後まで教えてくれる 6.5%	わかりやすく説明 6.2%
中学3年生(n=1429)	ユーモアのあるやさしい 16.9%	明るく活発 11.7%	よいところほめる 11.4%	一人ひとりよく声をかける 11.3%	楽しい工夫ある授業 10.2%	一緒に運動してくれる 8.3%	わかりやすく説明 6.6%	最後まで教えてくれる 5.9%
高校1年生(n=2443)	ユーモアのあるやさしい 14.1%	明るく活発 10.1%	よいところほめる 9.1%	楽しい工夫ある授業 9.0%	一人ひとりよく声をかける 8.0%	最後まで教えてくれる 5.9%	わかりやすく説明 5.9%	けなしたり怒ったりしない 5.8%
高校2年生(n=2074)	ユーモアのあるやさしい 12.9%	楽しい工夫ある授業 10.3%	明るく活発 8.6%	よいところほめる 8.4%	一人ひとりよく声をかける 7.5%	一緒に運動してくれる 6.9%	わかりやすく説明 6.4%	けなしたり怒ったりしない 6.2%
高校3年生(n=2030)	ユーモアのあるやさしい 12.4%	明るく活発 10.7%	楽しい工夫ある授業 8.9%	よいところほめる 8.0%	一人ひとりよく声をかける 7.6%	一緒に運動してくれる 7.5%	熱心に授業に取り組む 6.7%	けなしたり怒ったりしない 6.1%

	9	10	11	12	13	14	15	16
小学2年生(n=3560)	褒めて自信をつけてくれる 8.1%	一緒に運動してくれる 8.1%	決まり守らないとき注意する 7.3%					
小学4年生(n=1637)	少し厳しいところがある 4.7%	ほめて自信をつけてくれる 4.3%	一緒に運動してくれる 4.2%	色々なことを教えてくれる 3.8%	運動できるようにしてくれる 2.6%	決まり守らないとき注意する 2.5%	悪いことは叱る 2.4%	みんなよく声をかけてくれる 1.6%
小学6年生(n=1528)	見本を見せてくれる 5.7%	色々なことを教えてくれる 4.8%	ほめて自信をつけてくれる 4.3%	悪いことは叱る 3.1%	できなくても怒らない 3.0%	運動できるようにしてくれる 2.5%	決まり守らないとき注意する 2.2%	みんなよく声をかけてくれる 2.1%
中学1年生(n=1533)	わかりやすく説明 6.2%	けなしたり怒ったりしない 4.0%	熱心に授業に取り組む 4.0%	意見受止め一緒に考え 3.8%	約束を守ってくれる 0.8%	わけがたなく教えてくれる 0.6%		
中学2年生(n=1558)	スポーツ万能 5.8%	けなしたり怒ったりしない 4.3%	熱心に授業に取り組む 4.2%	意見受止め一緒に考え 3.4%	約束を守ってくれる 1.2%	わけがたなく教えてくれる 0.9%		
中学3年生(n=1429)	熱心に授業に取り組む 4.3%	意見受止め一緒に考え 4.1%	スポーツ万能 2.9%	けなしたり怒ったりしない 2.8%	わけがたなく教えてくれる 1.3%	約束を守ってくれる 1.1%		
高校1年生(n=2443)	熱心に授業に取り組む 5.7%	意見受止め一緒に考え 5.6%	一緒に運動してくれる 5.6%	わけがたなく教えてくれる 4.8%	スポーツ万能 4.3%	約束を守ってくれる 3.6%		
高校2年生(n=2074)	意見受止め一緒に考え 5.8%	最後まで教えてくれる 5.7%	わけがたなく教えてくれる 5.5%	熱心に授業に取り組む 5.5%	スポーツ万能 3.7%	約束を守ってくれる 3.7%		
高校3年生(n=2030)	最後まで教えてくれる 5.9%	意見受止め一緒に考え 5.7%	わかりやすく説明 5.2%	わけがたなく教えてくれる 4.7%	スポーツ万能 3.7%	約束を守ってくれる 3.4%		

「好き群」の小学2年生は「スポーツが何でもできる」、小学4年生・6年生は「明るくて面白い」、中学1年生は「よいところ誉める」、中学2年生から高校3年生は「ユーモアのあるやさしい先生」が1位であった。

表 - 108 「嫌い群」男子

	1	2	3	4	5	6	7	8
小学2年生(n=86)	やさしく教えてくれる	わかりやすい教え方	明るくおもしろい	見本を見せてくれる	できなくても怒らない	時には自由に運動させる	褒めて自信をつけてくれる	できるようにしてくれる
	15.1%	14.0%	10.5%	10.5%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%
小学4年生(n=48)	明るくおもしろい	やさしく教えてくれる	スポーツが何でもできる	できなくても怒らない	見本を見せてくれる	時には自由に運動させる	褒めて自信をつけてくれる	みんなによい声をかけてくれる
	18.8%	10.4%	10.4%	10.4%	10.4%	8.3%	6.3%	6.3%
小学6年生(n=85)	明るくおもしろい	やさしく教えてくれる	できるできない差別しない	時には自由に運動させる	スポーツが何でもできる	できなくても怒らない	わかりやすい教え方をする	見本を見せてくれる
	15.3%	12.9%	9.4%	9.4%	7.1%	7.1%	7.1%	5.9%
中学1年生(n=68)	ユーモアのあるやさしい	けなしたり怒ったりしない	最後まで教えてくれる	楽しい工夫ある授業	意見止め一緒に考え	よいところほめる	約束を守ってくれる	一人ひとりよ声をかける
	19.1%	17.6%	10.3%	7.4%	7.4%	5.9%	5.9%	5.9%
中学2年生(n=117)	ユーモアのあるやさしい	よいところほめる	最後まで教えてくれる	けなしたり怒ったりしない	明るく活発	意見止め一緒に考え	わかりやす説明	楽しい工夫ある授業
	19.7%	11.1%	9.4%	8.5%	8.5%	7.7%	6.8%	5.1%
中学3年生(n=112)	ユーモアのあるやさしい	最後まで教えてくれる	一人ひとりよ声をかける	よいところほめる	楽しい工夫ある授業	わかりやす説明	けなしたり怒ったりしない	意見止め一緒に考え
	13.4%	13.4%	11.6%	9.0%	8.9%	8.0%	8.0%	5.4%
高校1年生(n=157)	ユーモアのあるやさしい	楽しい工夫ある授業	最後まで教えてくれる	一人ひとりよ声をかける	けなしたり怒ったりしない	わかりやす説明	明るく活発	よいところほめる
	14.0%	10.2%	9.6%	8.3%	8.3%	7.6%	7.0%	6.4%
高校2年生(n=229)	ユーモアのあるやさしい	けなしたり怒ったりしない	最後まで教えてくれる	一人ひとりよ声をかける	楽しい工夫ある授業	よいところほめる	わかりやす説明	わけへたでなく教えてくれる
	11.8%	10.0%	8.7%	8.3%	7.4%	7.0%	6.6%	5.7%
高校3年生(n=135)	けなしたり怒ったりしない	一人ひとりよ声をかける	ユーモアのあるやさしい	わけへたでなく教えてくれる	一緒に運動してくれる	楽しい工夫ある授業	最後まで教えてくれる	よいところほめる
	11.9%	11.1%	8.1%	8.1%	7.4%	7.4%	6.7%	5.9%

	9	10	11	12	13	14	15	16
小学2年生(n=86)	一緒に運動してくれる	スポーツが何でもできる	決まり守らないとき注意する					
	7.0%	5.8%	4.7%					
小学4年生(n=48)	できるできない差別しない	少し厳しいところがある	わかりやすい教え方をする	運動できるようにしてくれる	一緒に運動してくれる	色々なこと教えてくれる	悪いことは叱る	決まり守らないとき注意する
	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%
小学6年生(n=85)	一緒に運動してくれる	悪いことは叱る	褒めて自信をつけてくれる	運動できるようにしてくれる	少し厳しいところがある	色々なこと教えてくれる	決まり守らないとき注意する	みんなによい声をかけてくれる
	4.7%	4.7%	3.5%	3.5%	2.4%	2.4%	1.2%	0.0%
中学1年生(n=68)	明るく活発	わかりやす説明	熱心に授業に取り組む	スポーツ万能	一緒に運動してくれる	わけへたでなく教えてくれる		
	4.4%	4.4%	2.9%	2.9%	2.9%	0.0%		
中学2年生(n=117)	熱心に授業に取り組む	一人ひとりよ声をかける	スポーツ万能	約束を守ってくれる	一緒に運動してくれる	わけへたでなく教えてくれる		
	5.1%	3.4%	3.4%	2.6%	2.6%	2.6%		
中学3年生(n=112)	一緒に運動してくれる	わけへたでなく教えてくれる	約束を守ってくれる	明るく活発	熱心に授業に取り組む	スポーツ万能		
	4.5%	4.5%	3.6%	3.6%	1.8%	0.9%		
高校1年生(n=157)	意見止め一緒に考え	一緒に運動してくれる	わけへたでなく教えてくれる	熱心に授業に取り組む	スポーツ万能	約束を守ってくれる		
	5.7%	3.8%	3.8%	3.2%	2.5%	2.5%		
高校2年生(n=229)	意見止め一緒に考え	明るく活発	熱心に授業に取り組む	約束を守ってくれる	一緒に運動してくれる	スポーツ万能		
	4.8%	4.4%	4.4%	3.9%	3.5%	3.1%		
高校3年生(n=135)	わかりやす説明	明るく活発	意見止め一緒に考え	熱心に授業に取り組む	約束を守ってくれる	スポーツ万能		
	5.9%	5.2%	5.2%	5.2%	4.4%	3.0%		

「嫌い群」の小学2年生は「わかりやすい教え方」、小学4年生・6年生は「明るくて面白い」、中学1年生から高校2年生は「ユーモアのあるやさしい先生」、高校3年生は「できない人をけなしたり怒ったりしない先生」が1位である。

表 - 109 「好き群」女子

	1	2	3	4	5	6	7	8
小学2年生(n=3498)	わかりやすい教え方 11.0%	やさしく教えてくれる 10.4%	明るくてももしろい 10.3%	見本を見せてくれる 9.2%	スポーツが何でもできる 9.1%	できるようにしてくれる 8.9%	褒めて自信をつけてくれる 8.7%	できなくても怒らない 8.6%
小学4年生(n=1571)	明るくてももしろい 14.8%	わかりやすい教え方を 12.0%	やさしく教えてくれる 10.5%	できない差別しない 8.5%	スポーツが何でもできる 7.6%	ほめて自信をつけてくれる 6.4%	時には自由に運動させる 5.9%	一緒に運動してくれる 5.1%
小学6年生(n=1337)	明るくてももしろい 16.2%	できない差別しない 12.8%	わかりやすい教え方を 12.0%	時には自由に運動させる 8.4%	やさしく教えてくれる 7.8%	ほめて自信をつけてくれる 5.8%	スポーツが何でもできる 5.4%	一緒に運動してくれる 5.0%
中学1年生(n=1249)	よいところ誉める 15.4%	楽しい工夫ある授業 13.5%	一人ひとりよく声をかける 11.2%	明るく活発 10.8%	最後まで教えてくれる 9.9%	ユーモアのあるやさしい 9.0%	一緒に運動してくれる 5.9%	意見受止め一緒に考え 5.8%
中学2年生(n=1109)	楽しい工夫ある授業 14.7%	よいところ誉める 14.5%	明るく活発 12.7%	ユーモアのあるやさしい 10.3%	一人ひとりよく声をかける 9.2%	最後まで教えてくれる 7.8%	一緒に運動してくれる 6.0%	わかりやすく説明 5.2%
中学3年生(n=1081)	楽しい工夫ある授業 13.8%	よいところ誉める 12.3%	一人ひとりよく声をかける 11.7%	明るく活発 11.4%	ユーモアのあるやさしい 11.3%	最後まで教えてくれる 8.0%	一緒に運動してくれる 7.7%	意見受止め一緒に考え 5.8%
高校1年生(n=2418)	ユーモアのあるやさしい 11.2%	楽しい工夫ある授業 10.0%	よいところ誉める 8.9%	明るく活発 8.8%	一人ひとりよく声をかける 8.4%	けなしたり怒ったりしない 7.7%	一緒に運動してくれる 7.2%	最後まで教えてくれる 7.1%
高校2年生(n=2518)	ユーモアのあるやさしい 10.1%	楽しい工夫ある授業 9.8%	明るく活発 9.4%	一人ひとりよく声をかける 8.5%	よいところ誉める 7.8%	けなしたり怒ったりしない 7.3%	一緒に運動してくれる 7.1%	最後まで教えてくれる 6.9%
高校3年生(n=2513)	ユーモアのあるやさしい 10.4%	楽しい工夫ある授業 9.7%	明るく活発 8.7%	よいところ誉める 8.5%	一人ひとりよく声をかける 8.0%	一緒に運動してくれる 7.4%	けなしたり怒ったりしない 7.3%	わけへだてなく教えてくれる 6.4%

	9	10	11	12	13	14	15	16
小学2年生(n=3498)	一緒に運動してくれる 8.5%	時には自由に運動させてくれる 7.9%	決まり守らないとき注意する 7.2%					
小学4年生(n=1571)	できなくても怒らない 5.0%	見本を見せてくれる 4.7%	運動できるようにしてくれる 4.6%	色々なことを教えてくれる 3.9%	少し厳しいところがある 3.2%	みんなよく声をかけてくれる 2.9%	決まり守らないとき注意する 2.5%	悪いことは叱る 2.0%
小学6年生(n=1337)	見本を見せてくれる 4.5%	色々なことを教えてくれる 4.2%	みんなよく声をかけてくれる 3.7%	できなくても怒らない 3.5%	少し厳しいところがある 3.2%	運動できるようにしてくれる 3.2%	悪いことは叱る 1.8%	決まり守らないとき注意する 1.8%
中学1年生(n=1249)	スポーツ万能 4.1%	けなしたり怒ったりしない 3.9%	けなしたり怒ったりしない 3.9%	熱心に授業に取り組む 3.0%	わけへだてなく教えてくれる 0.8%	約束を守ってくれる 0.4%		
中学2年生(n=1109)	意見受止め一緒に考え 5.0%	スポーツ万能 4.2%	けなしたり怒ったりしない 4.0%	熱心に授業に取り組む 3.9%	約束を守ってくれる 0.9%	わけへだてなく教えてくれる 0.7%		
中学3年生(n=1081)	わかりやすく説明 4.1%	熱心に授業に取り組む 3.5%	けなしたり怒ったりしない 3.1%	スポーツ万能 3.0%	わけへだてなく教えてくれる 2.1%	約束を守ってくれる 1.6%		
高校1年生(n=2418)	わかりやすく説明 6.1%	意見受止め一緒に考え 6.0%	熱心に授業に取り組む 6.0%	わけへだてなく教えてくれる 5.0%	約束を守ってくれる 3.3%	スポーツ万能 3.2%		
高校2年生(n=2518)	熱心に授業に取り組む 6.6%	わかりやすく説明 6.4%	わけへだてなく教えてくれる 6.2%	意見受止め一緒に考え 6.1%	スポーツ万能 3.4%	約束を守ってくれる 3.3%		
高校3年生(n=2513)	最後まで教えてくれる 6.3%	意見受止め一緒に考え 6.2%	わかりやすく説明 6.0%	熱心に授業に取り組む 6.0%	約束を守ってくれる 3.8%	スポーツ万能 3.5%		

小学2年生は「わかりやすい教え方」、小学4年生・6年生は「明るくて面白い」、中学1年生は「よいところ誉める」、中学2年生・3年生は「楽しい工夫ある授業」、高校1年生から3年生は「ユーモアのあるやさしい先生」が1位である。

表 - 110 「嫌い群」女子

	1	2	3	4	5	6	7	8
小学2年生(n=84)	わかりやすい教え方	明るくてもしるい	やさしく教えてくれる	見本を見せてくれる	褒めて自信をつけてくれる	できるようにしてくれる	スポーツが何でもできる	時には自由に運動させてくれる
	15.5%	14.3%	11.9%	10.7%	8.3%	8.3%	7.1%	7.1%
小学4年生(n=91)	明るくてもしるい	やさしく教えてくれる	わかりやすい教え方をする	時には自由に運動させる	できない差別しない	運動できるようにしてくれる	できなくても怒らない	一緒に運動してくれる
	16.5%	14.3%	12.1%	12.1%	7.7%	7.7%	6.6%	4.4%
小学6年生(n=170)	できない差別しない	やさしく教えてくれる	わかりやすい教え方をする	明るくてもしるい	見本を見せてくれる	時には自由に運動させる	できなくても怒らない	ほめて自信をつけてくれる
	16.5%	12.9%	12.4%	11.8%	6.5%	6.5%	5.3%	4.7%
中学1年生(n=253)	ユーモアのあるやさしい	最後まで教えてくれる	楽しい工夫ある授業	けなしたり怒ったりしない	一人ひとりよ声をかける	意見受止め一緒に考え	よいところほめる	明るく活発
	15.8%	13.4%	12.3%	9.9%	9.5%	7.5%	7.1%	7.1%
中学2年生(n=284)	ユーモアのあるやさしい	楽しい工夫ある授業	けなしたり怒ったりしない	一人ひとりよ声をかける	最後まで教えてくれる	よいところほめる	わかりやすく説明	意見受止め一緒に考え
	15.8%	14.8%	11.6%	10.9%	9.2%	8.5%	7.4%	5.6%
中学3年生(n=321)	ユーモアのあるやさしい	一人ひとりよ声をかける	楽しい工夫ある授業	最後まで教えてくれる	けなしたり怒ったりしない	よいところほめる	意見受止め一緒に考え	わかりやすく説明
	17.8%	12.5%	12.1%	12.1%	9.0%	7.5%	6.2%	5.0%
高校1年生(n=664)	ユーモアのあるやさしい	けなしたり怒ったりしない	一人ひとりよ声をかける	楽しい工夫ある授業	最後まで教えてくれる	わけへだてなく教えてくれる	よいところほめる	わかりやすく説明
	12.7%	12.3%	10.2%	9.9%	9.3%	7.8%	6.8%	6.5%
高校2年生(n=632)	ユーモアのあるやさしい	けなしたり怒ったりしない	楽しい工夫ある授業	一人ひとりよ声をかける	最後まで教えてくれる	よいところほめる	一緒に運動してくれる	わけへだてなく教えてくれる
	12.0%	11.6%	9.7%	8.7%	7.1%	6.6%	6.3%	6.3%
高校3年生(n=391)	ユーモアのあるやさしい	楽しい工夫ある授業	けなしたり怒ったりしない	最後まで教えてくれる	わけへだてなく教えてくれる	意見受止め一緒に考え	一人ひとりよ声をかける	よいところほめる
	13.0%	11.3%	10.5%	9.5%	7.9%	7.7%	7.4%	6.9%

	9	10	11	12	13	14	15	16
小学2年生(n=84)	できなくても怒らない	決まり守らないとき注意する	一緒に運動してくれる					
	6.0%	6.0%	4.8%					
小学4年生(n=91)	見本を見せてくれる	色々なこと教えてくれる	少し厳しいところがある	ほめて自信をつけてくれる	スポーツが何でもできる	悪いことは叱る	決まり守らないとき注意する	みんなによ声をかけてくれる
	4.4%	4.4%	3.3%	3.3%	1.1%	1.1%	1.1%	0.0%
小学6年生(n=170)	みんなによ声をかけてくれる	一緒に運動してくれる	運動できるようにしてくれる	色々なこと教えてくれる	スポーツが何でもできる	少し厳しいところがある	悪いことは叱る	決まり守らないとき注意する
	4.7%	4.1%	4.1%	3.5%	1.8%	1.2%	1.2%	1.2%
中学1年生(n=253)	一緒に運動してくれる	わかりやすく説明	熱心に授業に取り組む	スポーツ万能	わけへだてなく教えてくれる	約束を守ってくれる		
	5.9%	4.0%	2.0%	2.0%	1.6%	0.8%		
中学2年生(n=284)	一緒に運動してくれる	明るく活発	スポーツ万能	わけへだてなく教えてくれる	熱心に授業に取り組む	約束を守ってくれる		
	4.2%	3.5%	2.1%	1.8%	1.4%	1.4%		
中学3年生(n=321)	明るく活発	わけへだてなく教えてくれる	一緒に運動してくれる	約束を守ってくれる	熱心に授業に取り組む	スポーツ万能		
	4.4%	4.4%	4.0%	1.9%	1.2%	0.3%		
高校1年生(n=664)	意見受止め一緒に考え	一緒に運動してくれる	明るく活発	熱心に授業に取り組む	約束を守ってくれる	スポーツ万能		
	5.1%	4.8%	4.2%	3.8%	2.9%	1.5%		
高校2年生(n=632)	わかりやすく説明	明るく活発	意見受止め一緒に考え	熱心に授業に取り組む	約束を守ってくれる	スポーツ万能		
	6.2%	6.0%	5.7%	4.6%	4.0%	3.0%		
高校3年生(n=391)	わかりやすく説明	一緒に運動してくれる	約束を守ってくれる	明るく活発	熱心に授業に取り組む	スポーツ万能		
	5.9%	5.4%	4.1%	3.8%	1.8%	1.5%		

「嫌い群」の小学2年生は「わかりやすい教え方」、小学4年生は「明るくて面白い」、6年生は「できる人できない人を差別しない」、中学1年生から高校3年生は「ユーモアのあるやさしい先生」が1位である。

【考察】

1 運動やスポ - ツをすることが「好き」か「嫌い」かについて

小学生・中学生・高校生ともに、体育の学習が好きな児童生徒は、多くの児童生徒が運動やスポ - ツをすることが好きであることがわかった。

次に、体育の学習の好き嫌い、運動やスポ - ツの好き嫌いとの関係についてしてみると、体育好きは運動やスポ - ツが好きであり、男子の方がその傾向が強いことがわかった。

学年別の割合では、男女ともに小学4年生が最も高く、その後、中学3年生まで学年進行とともに低下し、高校生になってからは、わずかではあるが上昇傾向を見せている。これは、小学生・中学生・高校生と体育の学習や体育的行事、外遊び、スポーツクラブ、運動部活動といった様々な機会に運動やスポーツを実践してきた中で、自分に合った運動やスポーツが見つけれ、運動やスポーツの楽しさや喜びを味わうことができるようになってきた結果ではないかと思われる。

運動やスポーツをすることと体育の学習の好き嫌いとの関係についてしてみると、体育好きは運動好きであることがわかった。また、体育嫌いは運動嫌いであり、その傾向は、小学生よりも中学生・高校生に、男子よりも女子に強く表れている。

体育が嫌いで運動が好きな児童生徒の各学年における割合を見てみるとわずかであり、いわゆる「運動好きの体育嫌い」の傾向は、今回の調査からは認められなかった。

児童生徒を指導する上では、このスポーツをすることの好き嫌いに関する学年差や男女差は、体育の学習に対する好き嫌いと共に併せて、基本的な留意点として重視する必要がある。

2 体育の学習が「好き」か「嫌い」かについて

小学生・中学生・高校生男女ともに、体育の学習が好きな児童生徒は、最低でも57%を超えており、大半が体育の学習が好きであり、男子は女子よりも体育好きの傾向が強いことがわかった。

学年別の割合では男女ともに、小学4年生が最も高く、その後男子は中学3年生まで、女子は高校1年生まで学年進行とともに低下し、以後、上昇傾向を見せている。

このことは、運動やスポーツをすることの好き嫌いと同様に、小学生・中学生・高校生と体育の学習や体育的行事、外遊び、スポーツクラブ、運動部活動といった様々な機会に運動やスポーツを実践してきた中で、自分に合った運動やスポーツが見つけれ、運動やスポーツの楽しさや喜びを味わうことができるようになってきた結果ではないかと思われる。

体育の学習が好きな理由は、「色々な運動ができて面白いから」といった運動の持つ多様な楽しさに触れる喜びや、「思いきり身体を動かすことができるから」といった活動欲求が充足されることにあることがわかる。女子は、高校に入ると「友達と一緒に仲よくゲームや運動ができるから」が上位にあげられ、お互いに認め合い、良好な人間関係の中で運動をすることを楽しいと感じている傾向が男子よりも強いことがわかる。

体育の学習が嫌いな理由を見てみると、小学生・中学生・高校生ともに、運動そのものが嫌い、面倒くさいという理由が上位にあげられ、男子は、疲れる・苦しいといった体力面を表すものが、女子は、練習してもうまくならないといった、技能面を表すものが続いている。

体育好きな児童生徒を減らさないようにするためには、児童生徒の活動欲求を満たし、友達との教えあい、学びあいの場を提供し、一人ひとりの体力や運動能力を高め、運動技能が向上するような学習を展開して行く必要がある。そのためには、義務教育の9年間、さらには高校を加えた12年間を見据えた指導を校種間での連携を図りながら計画・展開していく必要がある。

3 体育の時間の取り組みについて

(1) 評価の観点ごとに見た取り組み

Q5～Q11の設問は、体育の時間の活動状況について、学習指導要録が示す観点との関連を考慮して、「関心・意欲・態度」については、Q5・8・10・11で、「思考・判断」については、Q6・7・9でたずねた結果である。

小学生・中学生・高校生ともに、多くの児童生徒が自分なりの目標や課題をもち、準備や片付けに進んで取り組み、自分の役割を果たそうとしながら、友達と教えあったり協力し合ったりして、最後まで精一杯全力で取り組むなど、「関心・意欲・態度」に関して、高い取り組みをしていることは評価できる。一方、課題が自分に合っているか考えたり、練習方法や場を工夫したり、学習ができたかどうかを反省し確かめるといった、「思考・判断」の取り組みは、「関心・意欲・態度」の取り組みに比べて低いことから、適切な課題の設定や仲間との学び合い、学習を振り返る場を工夫する必要がある。

また、中学生から高校生にかけて、すべての項目において、取り組み状況が低下していることから、高校においても生徒の発達段階に応じたきめの細かい指導をする必要がある。

全般的に、男子の取り組みの方が高い中、友達と教えあったり協力し合ったりする活動や準備、片付けに進んで取り組んだり、自分の役割を果たそうとしたりする活動は、女子の方が高かった。また、友達との係わり合いや人間関係についても、男子よりも女子のほうが重視していることがわかる。

観点別にみた取り組み状況を体育の学習の好き嫌いとの関係でみると、「好き群」の方が「嫌い群」よりも割合が高く、体育の学習が好きなことと取り組み状況には、高い相関関係があると言える。

「嫌い群」の男子は、体育の学習に対する取り組みが低いが、「嫌い群」の女子は、友達と教えあったり協力し合ったりする活動や準備片付けに進んで取り組む活動、自分の役割を果たそうとしたりする活動は、男子に比べて取り組みが高く、体育の学習の好き嫌いと取り組み状況には男女差が出ている。女子の体育好きを増やすには、このような取り組みを見逃さないことが大切である。

(2) 課題学習への取り組み

個人の課題の決め方についてみると、男子は中学生から、女子は、高校生から「先生に言われたこと」が1位となっており、教師への依存が高くなっている。

グループの課題の決め方では、中学生・高校生とも「リーダーを中心にして話し合い、みんなまで相談してみんなで決めている」が1位であった。しかし、2位以下は「先生に言われたことを課題にしている」「リーダーを中心にして話し合い、リーダーや少数の意見を中心に課題を決めている」であり、主体的にかかわっていくことができない生徒がいることもわかる。そのような生徒に対しては、教師が課題解決の手がかりを示すなどの学習支援への配慮が必要である。

課題がうまく達成できないときには、小学生・中学生・高校生ともに、1位は、「友達に聞く」であった。以下、女子は「先生に直接聞いたり、学習カードで質問したりする」が多く、男子は「自分だけで頑張る」が多く、解決方法にも男女差が出ている。

小学生・中学生・高校生ともに、課題学習に対する取り組みの定着が見られる一方で、課題設定の仕方がわからずにそのままにしたり、他人任せにしたりするなど、学び方が身につけていない児童生徒もあり、教師は、児童生徒が主体性をもって積極的に学習に取り組むことができるような指導をする必要がある。

4 体育の学習の「楽しさ」と「つまらなさ」について

小学生・中学生・高校生ともに、多くの生徒が体育の学習を楽しんでいる。

どんな時に楽しいと感じたのかを見てみると、小学生・中学生・高校生ともに、「記録が伸びたりできないことができるようになったとき」（以下「記録が伸びた」と言う。）といった、運動有能感の「身体的有能さの認知」が高まったときが上位にあげられ、その他に男子は、「気持ちがすっきりしたとき」や「思いきり身体を動かすことができたとき」といった、活動欲求が充足されたとき、女子は「友達と仲良く一緒に学習できたとき」といった、運動有能感の「受容感」が高まったときをあげており、男女で差が出てきている。このような男女差は、指導上留意する必要がある。

体育の学習がつまらないと感じたことのある生徒の割合は、男子よりも女子のほうが高く、女子は小学生から中学生にかけて学年進行とともに増加傾向にあり、その後ほぼ横ばいを示している。男子は学年進行とともに増加傾向にある。

どんな時につまらないと感じるかを見ると、「練習しても記録が伸びなかったり、練習してもうまくならなかったりしたとき」や「気持ちがすっきりせずに疲れたとき」が上位にあげられている。前者は、体育の学習の楽しいときと表裏の関係にあり、学習成果の良し悪しが楽しさ、つまらなさに直結していることがわかる。また後者は、最近の体力低下傾向や運動やスポーツをすることによって得られるストレスの解消や爽快感を感じることができない児童生徒の心身の問題などが感じられる。他の理由としては、「運動の仕方がわからなかったり、思うように学習できなかったりしたとき」「うまくできなかったときなどに、友達から文句を言われたり、先生に叱られたとき」があげられている。

授業では、すべての児童生徒に、記録や技能の向上に関する達成感を味わわせるために、個々にあった課題や目標の設定をした上で運動量を確保することや、競争の場の設定、仲間と協力して活動する場面をつくるなど、男女それぞれの特性を考えた指導をすることが大切である。また、個人的な能力差や失敗体験から否定的な評価につながることはないように、失敗を非難せずお互いに励ましあえるような環境づくり、向上心を高めるような声かけをするとともに、個々の生徒の能力にあった場の設定、成功経験や肯定的評価の場面を数多く与えられるような、きめの細かい指導が必要である。

5 好きな運動種目について

好きな運動種目は、小学2年生男子は「ドッジボール」、女子は「水遊び(水泳)」、小学4年生は男女ともに「ドッジボール」、6年生男子は「サッカー」、女子は「バスケットボール」だった。

中学生男子は、3学年とも「サッカー」、女子は1年生「バドミントン」、2年生「バスケットボール」、3年生「バレーボール」となった。

高校生男子は、1・2年生が「バスケットボール」、3年生が「サッカー」、女子は、1年生が「バレーボール」、2・3年生が「バドミントン」となった。

領域別に見ると、小学2年生が「器械・器具を使ったの運動遊び」、小学4・6年生が「ボール運動」、中学生・高校生が「球技」となる。

「ボール運動」「球技」が人気なのは、技能上達のどの段階においてもゲームを実施することが可能であり、また技能の発達も早いこと、さらに、課題解決の段階で、仲間同士で励ましあったり教えあったりすることが比較的しやすいことなどが考えられる。

各学校において、どのような運動を選び、どのように取り上げ、どのように配列するかを考える際には、それぞれの領域・種目が持つ特性を十分に理解したうえで、学習指導要領を踏まえて児童生徒の実態を把握し、学校の教育目標や保健体育の目標と照らし合わせて、保健体育科、体育主任で十分な調整を図り、年間計画、単元計画を考える必要がある。児童生徒にとって人気のなかった種目を取り上げる際には、学習内容を工夫するなど児童生徒の興味関心を引き出せるように、取り組む必要がある。

6 男女共習について

男女共習を行ったことがある生徒の割合は、中学3年生の86%から高校1年生の25.6%まで低下し、その後学年の進行とともに増加し、高校3年生で76.9%となっている。

男女共習を「楽しい」と「どちらかというと楽しい」を合わせた生徒の割合は、中学生から高校生にかけて上昇している。また、男女共習を行ったことがない生徒に、行ってみたいかと聞いたところ、約16%~40%の生徒が、行ってみたいと回答している。

男女共習が楽しい理由を見てみると、男女とも「男女一緒に仲よく楽しく活動できる」が1位で、以下「選択できる種目が増えるから」「男女の体力差、技能差を克服する工夫が協力してで

きるから」「男女が教えあったり、励ましあったりできるから」と続いている。

男女共習が楽しくない理由を見てみると、男女とも「男女の体力差がはっきりしてしまうから」「男女の技能差などがあり、思いきり活動できないから」「異性がいると恥ずかしいから」「男女一緒に学習すると危険で、一緒に行うのが無理な種目があるから」と続いている。

男女の体力差・技能差については、楽しい理由と楽しくない理由のどちらにもあげられており表裏の関係にあることから、指導をする際は、場の設定やルール等の工夫を行い、男女の差を個人差として吸収し、男女共習を通してスポーツの楽しさを味わわせることができるようにすることが必要である。

7 安全面で心がけていること

体育の学習で、けがをしないために心がけていることは、小学生・中学生・高校生ともに「準備運動や整理運動を十分にしている」が1位で、以下「集中して取り組む」「具合が悪いときは見学する」があげられている。気を抜かないで集中して授業を行わないと、事故やけがにつながるということを生徒がしっかりと意識できていることは、評価できることである。

しかし、「嫌い群」は「気にするが何もしていない」や「まったく気にしていない」が学年進行とともに増えている。

学習の場や教具・教材など学習環境や児童生徒の体調管理等の安全面に対する配慮は、まず教師が心がけなければならないが、児童生徒に対する安全意識を高める指導も十分に行なう必要がある。

8 体育の学習以外の運動実践について

学校で休み時間や放課後に運動をしている児童生徒の割合は、小学生から中学2年生までが、男子約80%、女子約60%であったのが、中学3年生から学年の進行とともに低下している。また、小学生・中学生・高校生ともに、男子の方が女子よりも高い。

運動をする理由は、男女ともに運動をすること自体の楽しさや、好きな運動をする喜びが1位で、以下、運動がもっとうまくなりたいといった技能の向上や、友達や仲間と一緒に運動することの楽しさがあげられている。体育の学習が嫌いな生徒でも、休み時間や放課後に運動をしている児童生徒の中には、好きな運動を好きな仲間とやることに関しては、楽しいと感じていることから、子どもたちが積極的に運動やスポーツに取り組むためには、時間・空間に加え、仲間の存在が大きな要素であることがうかがえる。

運動をしない理由を見てみると、男女ともに「他にやりたいことがあるから」が1位で、以下「勉強等で時間がとれない」「運動すると疲れるから」と続いている。このような児童生徒には、まず運動やスポーツに興味関心を持ってもらえるような工夫が必要である。その1つとして、体育の授業も重要な役割を持っている。さらに、体育の授業だけでなく、体育的行事やクラブ活動など学校の教育活動全体の中で、運動を実践できるような取り組みを考える必要がある。

9 運動部活動について

学校の運動部活動の入部率の推移を見てみると、中学1年生から学年進行とともに低下しているものの、多くの生徒が、放課後熱心に運動部活動に取り組んでいる。

入部率と体育の学習の好き嫌いとの関係について見てみると、男女ともに「好き群」のほうが「嫌い群」よりも入部率が高い。しかし、「嫌い群」でも男子は中学生で約60%、高校生35%、女子は中学生で約28%、高校生18%が何らかの運動部活動を行っている。

運動部活動は、体育の授業で得た興味・関心・技能などを発展・充実させる中で、生涯にわたりスポーツに親しむ能力や態度を育てるとともに、体力の向上や健康の増進を図ることができるなど、非常に教育的にも価値の高いものである。

文部科学省「平成18年度 体力・運動能力調査報告書」にも、「中学校、高等学校、大学のいずれかでの運動部（クラブ）活動での経験が、その後の運動・スポーツ習慣に繋がり、生涯にわ

たって高い水準の体力を維持する要因の一つになっていると考えられる。」とあり、体育の学習と同様に生涯スポーツにつながる教育の一環として運動部活動を捉え、活性化を図る必要がある。

10 スポ - ツクラブについて

学校外のスポートクラブ等への加入率の推移を見てみると、小学2年生で、男子約70%、女子約50%と、高い加入率であったが、中学生・高校生と学年進行とともに低下し、一桁台になっている。

次に、スポートクラブへの加入率と体育の学習の好き嫌いとの関係についてみてみると、体育の学習の「好き群」の方が「嫌い群」よりも加入率が高いことが分かった。

運動部活動やスポートクラブへの所属の有無と、体力水準の高さとの関係は、9歳ごろから明確になり、12~19歳で両群の差が大きく開き、その傾向は79歳まで続くとされる（平成18年度体力・運動能力調査結果、文部科学省）ので、これらの活動は、生涯にわたって高い体力水準を維持するための重要な役割を果たしているといえる。

また、少ない人数ではあるが、スポーツクラブ、特に総合型地域スポーツクラブが、学校で運動をしないまた、できない生徒の活動場所となっているといった側面もあるので、学校とスポーツクラブの連携協力といった面も視野に入れる必要がある。

11 運動をしない生徒について

運動部活動やスポーツクラブへ加入していない児童生徒の、帰宅後の運動やスポーツの活動状況を見てみると、運動をしている児童生徒は、小学生・中学生・高校生と学年の進行とともに、低下している。この児童生徒たちは、自主的に運動を実践している児童生徒であり、運動をしている理由を聞いたところ、「運動することが好きで、好きな運動ができるから」「運動することが楽しく、気持ちがいいから」が上位にあった。したがってこの児童生徒たちは、生涯にわたって積極的に運動に親しむことが期待できるので、運動を継続していけるような支援が必要である。

学校で休み時間や放課後に運動をせずに、運動部活動やスポーツクラブにも加入せず、帰宅後や休みの日にもまったく運動をしない児童生徒たちは、男子よりも女子に多く、小学生・中学生・高校生と学年の進行とともに増えている。

なぜ運動やスポーツをしないのか理由をみてみると、「他にやりたいことがあるから」「塾や勉強、習い事で時間がとれない」が上位であった。このような児童生徒たちが、唯一運動を行っている場合は、学校における体育的行事や体育の授業だけである。子どもたちの運動に対する興味関心をもってもらうために、体育の授業及び特別活動において、個々の児童生徒へのきめの細かい指導をすることがとても重要である。

小学生に、帰宅後にどこで体を使って遊んだり、スポーツをしたりしているか聞いたところ、女子は、「家の庭や家の周り」「公園や広場」が上位である。男子は、「スポーツクラブ」が小学校4年生・6年生で1位である。

スポーツクラブへ通う児童は、学校以外での運動の場がそこだけということも考えられるので、スポーツクラブ関係者にも、子どもたちの発達段階に応じた適切な運動指導が行われるよう、理解を求める必要がある。

12 好きな、または行いたい運動やスポートについて

男子小学生は、サッカー・ドッジボール・野球、中学生・高校生は、サッカー・野球・バスケットボールが上位である。女子小学生は、水泳・ドッジボール・バドミントン、中学生・高校生は、バドミントン・バレーボール・バスケットボールが上位にあり、小学生・中学生・高校生を通じて、球技が上位にある。

しかし、体育の学習が「嫌い群」を見ると、中学生・高校生で男子は、自転車・水泳・剣道・卓球・バドミントン・テニス、女子は、自転車・スケートなどがあげられ、体育嫌いの生徒は、集団スポーツよりも個人スポーツを好む傾向が表れている。選択制の授業の際は、このような傾

向を考慮した選択種目の配置や、選択の方法等を十分考慮し、一人ひとりの生徒が自己の興味や関心、能力や適性に応じて運動を楽しむことができるように配慮する必要がある。

小学生・中学生・高校生を通して、好きな、または行いたいスポーツの1位は、男子サッカー、女子バドミントンとなる。女子のバドミントンの人気は、どの技能レベルにおいても、それなりに楽しむことができる種目であるということが考えられる。また、サッカーは、Jリーグといったプロリーグが国内にあり、海外でプレーする日本人選手の活躍や、オリンピックやワールドカップでは地域予選から大々的に報道されている影響が少なくないと思われる。

13 体育をどんな先生に教えてもらいたいのか、望む先生のタイプについて

生徒が理想としている教師像をたずねたところ、全体傾向としては、ユーモアがありやさしく、明るく活発で、一人ひとりによく声をかけ、よいところは誉め、悪いところは注意してくれる。また、できない人をけなしたり怒ったりしない、楽しい工夫のある授業をしてくれる先生を求めていることがわかった。

男女で分けてみると、男子は、明るく活発で、よいところを誉め、悪いところは注意してくれる先生を望み、女子は、楽しい工夫のある授業をし、一人ひとりによく声をかけ、できない人をけなしたり怒ったりしない先生を望んでいることがわかる。

体育の学習の好き嫌いとの関係についてしてみると、「好き群」は、全体傾向とほぼ同じであるが、「嫌い群」は、いくつかの違いが見られた。

「嫌い群」で、全体傾向（好き群）よりも上位にきているものは、できない人をけなしたり怒ったりしない、できない人わからない人に最後まで教えてくれる、わけへだてなく教えてくれる、一人ひとりによく声をかけてくれるなどで、全体傾向（好き群）よりも下位にきているものは、明るく活発、よいところは誉め悪いところは注意してくれるなどであった。

この特徴を見ると、両群の児童生徒たちの授業の様子が浮かんでくる。「嫌い群」の児童生徒は、できないときや、わからないときに、声をかけてもらえず、教えてもらえなかったり、時には友達にけなされたり、先生に怒られたりすることがあったのではないだろうか。また、先生に誉められる機会が少なく、上手な児童生徒を先生がひいきしているようにも感じたのかもしれない。

このような運動場面での失敗体験や、それによって生じたマイナスの経験からくる感情を抱かせないように、児童生徒一人ひとりの運動能力の差や、体育の学習に対する意識を把握し、きめ細やかな指導をする必要がある。

【まとめ】

本研究では、平成17年度から平成19年度までの3年間をかけて、県内の小学生・中学生・高校生を対象に、それぞれの学校体育に関する意識を調査したことで、様々な児童生徒の意識や実態が明らかになり、貴重な資料を得ることができた。この調査の結果、明らかになったことを要約すると概ね次のようになる。

運動やスポーツをすることや体育学習の好き嫌いについては、多くの児童生徒が好きであることがわかったが、学年の進行とともにその割合が減少し、特に女子にその傾向が顕著に表れていた。しかし、運動やスポーツ好きの減少は、中学3年生を境に、体育好きの生徒は、男子中学3年生、女子高校1年生を境に、いずれも上昇に転じた。

体育の学習における観点別（関心・意欲・態度および思考・判断）に関する各種取り組み状況を見ると、小学生・中学生よりも高校生の取り組みが低く、また体育好きの児童生徒の方が、体育嫌いの児童生徒よりも取り組みが高かった。男女別では、全体的に男子の取り組みが高い中で、「友達との協力や教え合い」「準備片付けや自分の役割を果たす活動」では、女子の取り組みの方が男子より高く、女子のほうが、人間関係を重視していることがわかる。

安全に対する意識を見ると、小学生・中学生・高校生ともに、準備運動や整理運動を十分に行い、

活動場所の安全確認をし、自分の体調を把握しながら、集中して取り組む様子がうかがえる。

体育の学習が楽しいとき、つまらないときを見ると、小学生・中学生・高校生ともに、多くの児童生徒が楽しいと感じている。男女ともに、運動有能感が高まったときに楽しいと感じており、男子は活動欲求が充足されたとき、女子は特に運動有能感の受容感が高まったときに楽しいと感じる。

次に、体育の学習で人気の領域は球技であり、ダンス（表現運動）や武道は人気が低かった。行いたいスポーツは、男子が、サッカー・野球・バスケットボールで、女子は、バドミントンであった。

運動部活動に入部している生徒は、学年の進行とともに減少しているが、入部率は高く、女子よりも男子、体育が嫌いな生徒よりも体育が好きな生徒の入部率が高い。このことは、スポーツクラブへの加入率についても同様に言えることであった。

学校体育以外の活動状況を見ると、小学生・中学生・高校生と学年進行とともに低下し、逆に、体育の授業以外に、まったく運動をしていない生徒の割合は、大きく増えていた。

最後に、理想の教師像は、ユーモアのあるやさしい先生が1位であったが、児童生徒の学校体育に対する好き嫌いの意識によって、それぞれ求める教師像が違っていた。「好き群」においては、「楽しい工夫のある授業」、「嫌い群」においては「けなしたり怒ったりしない」をあげていた。

ここまでの結果を見ると、体育の学習の好き嫌い、運動スポーツの実践、体育の学習への取り組み、体育の学習以外の運動スポーツ活動への取り組み等には、関連があり、体育「好き群」のほうが、取り組み状況が高い。

以上、本調査で得られた資料を基に、今後の学校体育の効果的な指導法を考えてみたい。

小学生・中学生・高校生の9年間は、楽しく明るく豊かで活力のある生活を営む態度を育てる時期であり、生涯にわたって運動やスポーツを実践するための資質や能力、健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てることが求められている。

そのため、体育好きや運動スポーツ好きを増やし、体育嫌いや運動スポーツ嫌いをいかに減らして行くことが課題となる。

については、次の5点が考えられる。

1 児童生徒一人ひとりの意識や実態を把握した指導

児童生徒の運動に対する興味関心や、体力、運動能力、意欲には個人差があり、そのことが体育の学習に対する取り組みにも影響を及ぼしていることは、今回の調査結果からも明らかである。児童生徒一人ひとりに目を向けたきめの細かい指導を行う必要がある、具体的には、次の4つがあげられる。

- (1) 体格や体力差に応じた指導
- (2) 能力差に応じた指導
- (3) 男女差に応じた指導
- (4) 体育の学習に対する意識に応じた指導

2 技能の習得と向上を保障する

児童生徒が体育の学習を楽しんでいるのは、記録が伸びたり、できなかった事ができるようになったりという体験をしたときであり、努力して繰り返し練習をすれば「できるようになる」「記録が伸びる」といった体験を数多くさせることで、自分はできるという自信（身体的有能さの認知）や、努力したり練習したりすればできるようになるという自信（統制感）を持たせることができるようになり、また、その過程における仲間との教えあいや励ましあいの活動を通して仲間から受け入れられているという自信（受容感）も生まれ、それがまたさらなる学習意欲を喚起することにつながる。したがって技能の習得向上を保障するような取り組みが必要となる。

3 良好な人間関係を育む

体育においては、個人的な運動や集団的な運動があるが、いずれの運動においても、教え合い・学び合い・励まし合うことにより、一人ひとりのコミュニケーション能力が高まるととも

に、信頼に基づくよりよい人間関係が築かれることで、一緒に活動する楽しさにつながっていくような場を設定する必要がある。

4 校種間の連携・協力を行う

児童生徒の発育・発達の特長や異校種の教育内容を知ることは、学習課程を作成したり、指導の内容や方法を考えたりする上での大きな資料となるとともに、小学校・中学校・高等学校を通して共通理解を持って個々の児童生徒に対してきめの細かい指導を行なうことが可能になる。よって、校種間での学校見学や、研究授業、情報交換の機会を積極的に設ける必要がある。

5 地域との連携・協力を行う

体育授業が児童生徒の運動スポーツの好き嫌いに大きく影響することは明らかだが、体育の授業だけで、運動やスポーツが嫌いな生徒を減らしていくことは難しい。そこで、学校の教育活動での取り組みに加え、生徒を取り巻く学校・家庭・地域社会がそれぞれの役割を果たしながら、連携・協力していくことが必要である。

平成16年度から3年計画で小学校において実施された「子どもキラキラタイム実践研究」や、平成19年度から中学校において始まった「かながわイキイキスクール実践研究」といった活動をさらに発展させていくこと、また、総合型地域スポーツクラブと学校との連携も視野に入れていく必要もある。これら子どもたちが友達や先生、家族、そして地域の人たちと触れ合いながら運動を積極的に実践していくための方策が今後も重要である。

県立体育センターにおいて、学習指導要領の改定後に行ってきた学校体育に関する児童生徒の意識調査も、昭和47年・昭和58年・平成6年そして、平成17年からの今回と、4回を数えている。今回の研究成果を少しでも今後の学校体育における参考にしていただければ幸いである。

最後に、本調査にご協力をいただいた県内各地区の小学校・中学校・高等学校、関係機関、そして研究アドバイザーの横浜国立大学教育人間科学部の落合優教授、プログラマーの村瀬浩一氏にこの場をお借りして、厚く御礼申し上げます。

【参考文献】

- 1) 文部科学省「高等学校学習指導要領解説 保健体育編」東山書房(1999)
- 2) 文部科学省「中学校学習指導要領解説 保健体育編」東山書房(1998)
- 3) 文部科学省「小学校学習指導要領解説 保健体育編」東山書房(1988)
- 4) 文部科学省「平成18年度体力・運動能力調査報告書」(2007)
- 5) 神奈川県立体育センター「平成8年度指導研究部調査研究室事業報告書」(1996)
- 6) 神奈川県立体育センター「体育センターレポート第23号」(1996)
- 7) 神奈川県立体育センター「体育センターレポート第24号」(1997)
- 8) 神奈川県立体育センター「体育センターレポート第25号」(1998)
- 9) ぎょうせい「中等教育資料」(2007・7月号)
- 10) 東洋館出版社「初等教育資料」(2006・10月号)
- 11) 東洋館出版社「初等教育資料」(2007・8月号)
- 12) 東洋館出版社「初等教育資料」(2007・10月号)
- 13) 大修館書店「体育科教育」(2007・10月号)
- 14) 杏林書院「体育の科学」(2007・6月号)
- 15) 全国アウトドア・マリンスポーツフェアin実行委員会 神奈川県教育委員会
「子どもの遊びに関する調査結果報告書」(2005)
- 16) 大修館書店「小学校体育の授業」(2000)
- 17) 大修館書店「学校体育授業辞典」(1995)