

新学習指導要領における
評価規準の
観点別系統表

神奈川県立体育センター
事業部 指導研究課 研修指導班

平成23年 3 月

目 次

○評価規準に盛り込むべき事項（関心・意欲・態度）	・・・	1
○評価規準の設定例（関心・意欲・態度）	・・・	2
○評価規準に盛り込むべき事項（思考・判断）	・・・	4
○評価規準の設定例（思考・判断）	・・・	5
○評価規準に盛り込むべき事項（技能）	・・・	8
○評価規準の設定例（技能）	・・・	9
○評価規準に盛り込むべき事項（知識・理解）	・・・	13
○評価規準の設定例（知識・理解）	・・・	14
○体育理論・保健について	・・・	15

※資料

○評価規準の作成のための参考資料（小学校） 国立教育政策研究所 平成22年11月

○評価規準の作成のための参考資料（中学校） 国立教育政策研究所 平成22年11月

※注

中3年⇒中学校3年

高1年⇒高等学校入学年次

高2年⇒高等学校その次の年次

高3年⇒高等学校それ以降の年次

		小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
愛好的 態度	体づくり運動	進んで取り組む			積極的に取り組む	自主的に取り組む	
	器械運動						
	陸上競技						
	水泳						
	球技						
	武道						
	ダンス	進んで取り組む					
	体づくり運動			体を動かす楽しさや心地よさを味わったり、体力を高めたりすることができるよう	楽しさや心地よさを味わうことができるよう		
器械運動		楽しさや喜びに触れることができるよう	楽しさや喜びに触れることができるよう	楽しさや喜びを味わうことができるよう			
陸上競技							
水泳							
球技							
武道							
ダンス		楽しさや喜びに触れることができるよう	楽しさや喜びに触れることができるよう				
公正・ 協力	体づくり運動	順番やきまりを守り、仲よく	きまりを守り、仲よく	約束を守り、助け合う		体力の違いに配慮する	
	器械運動					よい演技を認める	よい演技を讃える
	陸上競技	順番やきまりを守り勝敗を受け入れて仲よく	きまりを守り勝敗を受け入れて仲よく		勝敗などを認め、ルールやマナーを守る	勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にする	
	水泳	順番やきまりを守り、仲よく	仲よく	友達と助け合う			
	球技	順番やきまりを守り勝敗を受け入れて仲よく	規則を守り勝敗を受け入れて仲よく	ルールを守り助け合う	フェアなプレイを守る	フェアなプレイを大切にする	
	武道				相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守る	相手を尊重し、伝統的な行動の仕方大切にする	
	ダンス	だれとでも仲よく		互いのよさを認め合い助け合う	よさを認め合う	互いの違いやよさを認め合う	
(協力)・ 責任・ 参画	体づくり運動				分担した役割を果たす	自己の責任を果たす	
	器械運動						
	陸上競技						
	水泳				分担した役割を果たす 作戦などについての話し合いに参加する	自己の責任を果たす 作戦などについての話し合いに貢献する	
	球技						
	武道				分担した役割を果たす	自己の責任を果たす	
	ダンス						
健康・ 安全	体づくり運動		場や用具の安全を確かめる	場や用具の安全に気を配る	健康・安全に留意する	健康・安全を確保する	
	器械運動	場の安全に気を付ける	場や器械・器具の安全を確かめる	場や器械・器具の安全に気を配る			
	陸上競技		場や用具の安全を確かめる	場や用具の安全に気を配る			
	水泳	水遊びの心得を守って安全に気を付ける	水泳の心得を守って安全を確かめる	水泳の心得を守って安全に気を配る	水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意する	水泳の事故防止に関する心得など健康・安全を確保する	
	球技	場の安全に気を付ける	場や用具の安全を確かめる	場や用具の安全に気を配る	健康・安全に留意する	健康・安全を確保する	
	武道				禁じ技を用いないなど健康・安全に留意する		
	ダンス	場の安全に気を付ける	場の安全を確かめる	場の安全に気を配る	健康・安全に留意する		

		小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
愛好的 態度	体づくり運動	進んで取り組む			積極的に取り組む	自主的に取り組む	
	器械運動						
	陸上競技						
	水泳						
	球技						
	武道						
	ダンス	進んで取り組む					
	体づくり運動			体を動かす楽しさや心地よさを味わったり、自分の体力に応じて体力を高めたりすることができるよう			
器械運動		技ができる楽しさや喜びに触れることができるよう	技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう				
陸上競技			競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう				
水泳			続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう				
球技			集団対集団で競い合う楽しさや喜びに触れることができるよう				
武道							
ダンス		表したい感じを表現したりリズムの特徴をとらえたりして踊る楽しさや喜びに触れることができるよう	表したい感じを表現したり踊りの特徴をとらえたりして踊る楽しさや喜びに触れることができるよう				
公正・ 協力	体づくり運動	順番やきまりを守り、友達と仲よく	用具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って	約束を守り、仲間と助け合う	仲間の学習を援助する	体力の違いに配慮する 互いに助け合い教え合う	
	器械運動		器械・器具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って		よい演技を認める 仲間の学習を援助する	よい演技を讃える 互いに助け合い教え合う	
	陸上競技	順番やきまりを守り勝敗を受け入れて、友達と仲よく	運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って練習や競走(争)をしようしたり、勝敗を受け入れる	約束を守り、友達と助け合う	勝敗などを認め、ルールやマナーを守る 仲間の学習を援助する	勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切に 互いに助け合い教え合う	
	水泳	順番を守り、友達と仲よく	友達と励まし合ったり、補助し合って	友達と助け合いながら協力して			
	球技	順番やきまりを守り勝敗を受け入れて、友達と仲よく	規則を守り友達と励まし合って練習やゲームをしたり、勝敗を受け入れる	ルールやマナーを守り、友達と助け合う	フェアなプレイを守る 仲間の学習を援助する	フェアなプレイを大切にする 互いに助け合い教え合う	
	武道				相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守る 仲間の学習を援助する	相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にする 互いに助け合い教え合う	
	ダンス	きまりを守り、だれとでも仲よく	運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って	約束を守り、友達と助け合う	よさを認め合う 仲間の学習を援助する	互いの違いやよさを認め合う 互いに助け合い教え合う	

		小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
(協力) ・責任 ・参画	体づくり運動	友達と協力して、用具の準備や片付けをする		用具の準備や片付けで、分担された役割を果たす	分担した役割を果たす	自己の責任を果たす	
	器械運動	友達と協力して、器械・器具の準備や片付けをする		器械・器具の準備や片付けで、分担された役割を果たす			
	陸上競技	友達と協力して、用具の準備や片付けをする		用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たす			
	水泳	友達と協力して、補助具の準備や片付けをする	友達と協力して、補助具などの準備や片付けをする	補助具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たす			
	球技	友達と協力して、用具の準備や片付けをする		用具の準備や片付けで、分担された役割を果たす	分担した役割を果たす 作戦などについての話し合いに参加する	自己の責任を果たす 作戦などについての話し合いに貢献する	
	武道				分担した役割を果たす	自己の責任を果たす	
	ダンス						

健康・安全	体づくり運動	場や用具の使い方などの安全に気を付ける	場や用具の使い方などの安全を確かめる	場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配る	健康・安全に留意する	健康・安全を確保する	
	器械運動	場や器械・器具の使い方などの安全に気を付ける	場や器械・器具の使い方などの安全を確かめる	場を整備したり、器械・器具の安全を保持したりすることに気を配る			
	陸上競技	場や用具の使い方などの安全に気を付ける	場や用具の使い方などの安全を確かめる	場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配る			
	水泳	水遊びの心得を守り、安全に気を付ける	浮く・泳ぐ運動の心得を守り、安全を確かめる	水泳の心得を守り、安全を保持することに気を配る	水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意する	水泳の事故防止に関する心得など健康・安全を確保する	
	球技	場や用具の使い方などの安全に気を付ける	場や用具の使い方などの安全を確かめる	場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配る	健康・安全に留意する	健康・安全を確保する	
	武道				禁じ技を用いないなど健康・安全に留意する		
	ダンス	場の安全に気を付ける	場の安全を確かめる	場の安全を保持することに気を配る	健康・安全に留意する		

	小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年		中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
体づくり運動	体づくりのための運動の行い方を工夫している	運動のねらいに合った課題をもち、体づくりのための運動の行い方を工夫している	自分の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している	体づくり運動	ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動を組み合わせるとともに、学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している	ねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している	
器械運動	器械・器具を用いた運動遊びの行い方を工夫している	自分の力に合った課題をもち、技ができるようになるための運動の行い方を工夫している	自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方や技の組み合わせ方を工夫している	器械運動	豊かに実践するための学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している	生涯にわたって豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している	
陸上競技	走ったり、跳んだりする運動遊びの行い方を工夫している	自分の力に合った課題をもち、動きを身に付けるための運動の行い方や競走(争)の仕方を工夫している	自分の力に合った課題の解決を目指して、練習や競走(争)の仕方、記録への挑戦の仕方を工夫している	陸上競技			
水泳	水中での運動遊びの行い方を工夫している	自分の力に合った課題をもち、動きを身に付けるための運動の行い方を工夫している	自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している	水泳			
球技	簡単なゲームの規則を工夫したり、攻め方を決めたりしている	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を立てたりしている	ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に合った作戦を立てたりしている	球技			
武道				武道			
ダンス	簡単な踊り方を工夫している	自分の力に合った課題をもち、練習や発表の仕方を工夫している	自分やグループの課題の解決を目指して、練習や発表の仕方を工夫している	ダンス			

	小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	
課題の設定	体づくり運動		運動のねらいに合った課題をもち	
	器械運動		自分の力に合った課題	
	陸上競技		自分の力に合った課題	
	水泳		自分の力に合った課題の解決を目指して	
	球技	攻め方を決める	ゲームの型に応じた簡単な作戦を立てる	自分のチームの特徴に合った作戦を立てる
	武道			
	ダンス		自分の力に合った課題をもち	自分やグループの力に合った課題の解決を目指して

課題の解決のために工夫すること	体づくり運動	体づくりのための		自分の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を
	器械運動		技ができるようになるための	練習の仕方や技の組み合わせ方を
	陸上競技		動きを身に付けるための	練習や競走(争)の仕方、記録への挑戦の仕方を
	水泳			練習の仕方や記録への挑戦の仕方を
	球技	規則を工夫する		ルールを工夫する
	武道			
	ダンス	簡単な踊り方を	練習や発表の仕方を	
	共通	運動の行い方を工夫している		練習の仕方 技の組み合わせ方 競走(争)の仕方 記録への挑戦の仕方 発表の仕方 を工夫している

	小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年
体づくり運動	体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、運動の行い方を選んでいる		体ほぐし運動のねらいを知るとともに、ねらいに応じた運動の行い方を選んでいる
	・多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、運動の仕方を見付けている ・動き方を知るとともに、友達の良い動きを見付けている	多様な動きをつくる運動の行い方を知るとともに、友達の良い動きを見付け自分の運動に取り入れたり、動きの組み合わせ方を選んだりしている	体力を高める運動のねらいや行い方を知るとともに、自分の体力に合った運動の行い方を選んでいる
器械運動	・行い方を知るとともに、運動の仕方を見付けている ・動き方を知るとともに、友達の良い動きを見付けている	・基本的な技の動き方や技のポイントを知るとともに、自分の力に合った課題を選んでいる ・基本的な技の練習の仕方を知るとともに、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる	・課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる ・技をつなぐ方法を知るとともに、自分の力に合った技を組み合わせている
陸上競技	・行い方を知るとともに、運動の仕方を見付けたり、競走(争)の仕方を選んだりしている ・動き方を知るとともに、友達の良い動きを見付けている	・動き方や動きのポイントを知るとともに、自分の力に合った課題を選んでいる ・動きを身に付けるための練習の仕方を知るとともに、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる ・仲間との競走(争)の仕方を知るとともに、競走(争)の規則を選んでいる	・課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる ・仲間との競走(争)や自分の記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の力に合った競走(争)や自分の記録への挑戦の仕方を選んでいる
水泳	・行い方を知るとともに、運動の仕方を見付けている ・動き方を知るとともに、友達の良い動きを見付けている	・動き方や動きのポイントを知るとともに、自分の力に合った課題を選んでいる ・動きを身に付けるための練習の仕方を知るとともに、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる	・課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる ・記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の力に合った距離や記録への挑戦の仕方を選んでいる
球技	・行い方を知るとともに、得点の方法などの規則を選んでいる ・動き方を知るとともに、攻め方を選んだり見付けたりしている	・各型ゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームを行うためのゲームの規則を選んでいる ・ゲームの型の特徴に合った攻め方を知るとともに、簡単な作戦を立てている	・各型のゲームの行い方を知るとともに、簡易化されたゲームを行うためのルールを選んでいる ・チームの特徴に応じた攻め方を知るとともに、自分のチームの特徴に合った作戦を立てている
武道	/		
ダンス	・行い方を知るとともに、動きを広げるための動きを見付けている ・題材やリズムの特徴を知るとともに、それに合った動きを選んだり、友達の良い動きを見付けたりしている	・動きのポイントを知るとともに、自分に合った課題や題材を選んでいる ・よい動きを知るとともに、友達の良い動きを自分の踊りに取り入れている	・課題の解決の仕方を知るとともに、自分やグループの課題に応じた動きを選んだり、構成を変えたりしている ・自分やグループのよさを知るとともに、練習や発表会、交流会で自分やグループのよさを生かす動きを見付けている

	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
体づくり運動	体ほぐしのねらいである「気付き」、「調整」、「交流」を踏まえて、課題に応じた活動を選んでいる	体ほぐしのねらいを踏まえて、自己の課題に応じた活動を選んでいる	
	・関節や筋肉の働きに合った合理的な運動の行い方を選んでいる ・ねらいや体力に応じて効率よく高める運動例やバランスよく高める運動例の組み合わせ方を見付けている	ねらいや体力の程度に応じて強度、時間、回数、頻度を設定している	
器械運動	・学習する技の合理的な動き方のポイントを見付けている ・課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる ・学習した技から、「はじめ—なか—おわり」などの構成に適した技の組み合わせ方を見付けている	・自己の課題に応じて、学習する技の合理的な動き方の改善すべきポイントを見付けている ・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる ・自己の技能・体力の程度に応じて、目指す技や技の組み合わせ方を見付けている	
陸上競技	・技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている ・課題に応じた練習方法を選んでいる	・自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見付けている ・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる	
水泳	・泳法を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている ・課題に応じた練習方法を選んでいる	・選択した泳法について、自己の改善すべきポイントを見付けている ・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる	
球技	・ボール操作やボールを持たないときの動きなどの技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている ・自己やチームの課題を見付けている ・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる	提供された作戦や戦術から自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる	
武道	・技を身につけるための運動の行い方のポイントを見付けている ・課題に応じた練習方法を選んでいる	・自己の技能・体力の程度に応じた得意技を見付けている ・提供された攻防の仕方から、自己に適した攻防の仕方を選んでいる	
ダンス	・自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している ・課題に応じた練習方法を選んでいる	・表したいテーマにふさわしいイメージを見付けている ・それぞれのダンスの特徴に合った踊りの構成を見付けている	

体の動かし方や運動の行い方

		小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年
知識	体づくり運動		・行い方を知る	・ねらいを知る ・行い方を知る
	器械運動		・基本的な技の動き方や技のポイントを知る ・練習の仕方を知る	・課題の解決の仕方を知る ・技をつなぐ方法を知る
	陸上競技	・行い方を知る ・動き方を知る	・動き方や動きのポイントを知る ・練習の仕方を知る	・課題の解決の仕方を知る ・仲間との競走(争)や自分の記録への挑戦の仕方を知る
	水泳			・課題の解決の仕方を知る ・記録への挑戦の仕方を知る
	球技		・各型ゲームの行い方を知る ・ゲームの型の特徴に合った攻め方を知る	・各型のゲームの行い方を知る ・チームの特徴に応じた攻め方を知る
	武道			
ダンス	・行い方を知る ・題材やリズムの特徴を知る	・動きのポイントを知る ・よい動きを知る	・課題の解決の仕方を知る ・自分やグループのよさを知る	

思考・判断	体づくり運動	・運動の行い方を選ぶ ・運動の仕方を見付ける ・友達のよい動きを見付ける	・運動の行い方を選ぶ ・友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れたり、動きの組み合わせ方を選ぶ	・ねらいに応じた運動の行い方を選ぶ ・自分の体力に合った運動の行い方を選ぶ
	器械運動	・運動の仕方を見付ける ・友達のよい動きを見付ける	・自分の力に合った課題を選ぶ ・自分の力に合った練習方法や練習の場を選ぶ	・自分の課題に合った練習の場や方法を選ぶ ・自分の力に合った技を組み合わせる
	陸上競技	・運動の仕方を見付ける ・競走(争)の仕方を選ぶ ・友達のよい動きを見付ける	・自分の力に合った課題を選ぶ ・自分の力に合った練習方法や練習の場を選ぶ ・競走(争)の規則を選ぶ	・自分の課題に合った練習の場や方法を選ぶ ・自分の力に合った競走(争)のルールや記録への挑戦の仕方を選ぶ
	水泳	・運動の仕方を見付ける ・友達のよい動きを見付ける	・自分の力に合った課題を選ぶ ・自分の力に合った練習方法や練習の場を選ぶ	・自分の課題に合った練習の場や方法を選ぶ ・自分の力に合った距離や記録への挑戦の仕方を選ぶ
	球技	・得点の方法などの規則を選ぶ ・攻め方を選んだり見付けたりする	・易しいゲームを行うためのゲームの規則を選ぶ ・簡単な作戦を選ぶ	・簡易化されたゲームを行うためのルールを選ぶ ・自分のチームの特徴に合った作戦を立てる
	武道			
	ダンス	・動きを広げるための動きを見付ける ・友達のよい動きを見付ける	・自分に合った課題や題材を選ぶ ・友達のよい動きを自分の踊りに取り入れる	・自分やグループの課題に応じた動きを選んだり、構成を変えたりする ・練習や発表会、交流会で自分やグループのよさを生かす動きを見付ける

		中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)	
体力や健康・安全	場面	体づくり運動	仲間と学習する場面	仲間と学習する場面	
		器械運動			
		陸上競技	他の練習や競争場面		
		水泳	他の練習場面		
		球技	他の練習場面や試合場面		
		武道	他の練習場面		
		ダンス	仲間と学習する場面		
	内容	体づくり運動	学習した安全上の留意点を当てはめている	体力の違いに配慮した補助の仕方などを見付けている	健康や安全を確保するため、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる
		器械運動			
		陸上競技			
		水泳			
		球技			
		武道			
		ダンス			

運動実践につながる態度	場面	体づくり運動	仲間と協力する場面	自己の責任を果たす場面	
		器械運動	仲間と学習する場面	仲間と学習する場面	
		陸上競技	仲間と協力する場面	仲間に対して	
		水泳		仲間に対して	
		球技		・仲間に対して ・作戦などの話し合いの場面	
		武道		仲間に対して	
		ダンス	発表の場面	発表や仲間との交流の場面	
	内容	体づくり運動	分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている	ねらいに応じた活動の仕方を見付けている	
		器械運動	仲間のよい動きなどを指摘している	仲間の動きと自己の動きの違いなどを指摘している	
		陸上競技	分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている	技術的な課題や有効な練習方法の選択に関して指摘している	
		水泳	分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている	・技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している ・合意を形成するための適切なかわり方を見付けている	
		球技			
		武道			仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している
		ダンス			仲間のよい動きや表現などを指摘している

生涯スポーツの設計	体づくり運動		実生活で継続しやすい運動例を選んでいる
	器械運動		継続して楽しむための自己に適したかわり方を見付けている
	陸上競技		
	水泳		
	球技		
	武道		
	ダンス		

	小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
体づくり運動	楽しく行うための体の基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている	楽しく行うための体の基本的な動きやそれらを組み合わせた動き、各種の運動の基礎となるよい動きを身に付けている	体力を高める運動について、ねらいに合った動き(動作)を身に付けている			
器械運動		基本的な技を身に付けている	安定した基本的な技やその発展技を身に付けている			
陸上競技	楽しく行うための基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている	楽しく行うための基本的な動きや各種の運動の基礎となるよい動きを身に付けている	競走(争)したり、記録を高めたりするための基本的な技能を身に付けている	特性に応じて基本的な動きや効率のよい動きを身に付けている	特性に応じた、各種目特有の技能を身に付けている	
水泳			続けて長く泳ぐための基本的な技能を身に付けている	特性に応じた泳法を身に付けている	特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている	
球技	ゲームを楽しく行うための簡単なボール操作や動きを身に付けている	易しいゲームを楽しく行うための基本的なボール操作や簡単な動きを身に付けている	簡易化されたゲームで攻防するためのボール操作やボールを持たないときの動きを身に付けている	特性に応じて、ゲームを展開するための基本的な技能や仲間と連携した動きを身に付けている	特性に応じて、ゲームを展開するための作戦に応じた技能と仲間と連携した動きを身に付けている	
武道				特性に応じて、攻防を展開するための基本動作や基本となる技を身に付けている	特性に応じて、攻防を展開するための得意技を身に付けている	
ダンス				題材になりきったりリズムに乗ったりして楽しく踊るための動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている	表したい感じを表現したりリズムの特徴をとらえたりして踊るための動きを身に付けている	表したい感じを表現したり踊りの特徴をとらえたりして踊るための動きを身に付けている

ねらい・条件	体づくり運動	楽しく行うため				
	器械運動	楽しく行うため				
	陸上競技			競走(争)したり、記録を高めたりするため	特性に応じて	特性に応じた
	水泳	楽しく行うため		続けて長く泳ぐため	特性に応じた	
	球技			簡易化されたゲームで攻防するため	特性に応じて、ゲームを展開するため	特性に応じて、ゲームを展開するため
	武道				特性に応じて、攻防を展開するため	特性に応じて、攻防を展開するため
	ダンス				題材になりきったりリズムに乗ったりして	表したい感じを表現したりリズムの特徴をとらえたりして

動き	体づくり運動	・体の基本的な動き ・各種の運動の基礎となる動き	・基本的な動き ・それらを組み合わせた動き ・各種の運動の基礎となるよい動き	・ねらいに合った動き(動作)			
	器械運動		・基本的な技	・安定した基本的な技 ・その発展技			
	陸上競技	・基本的な動き ・各種の運動の基礎となる動き	・基本的な動き ・各種の運動の基礎となるよい動き	・基本的な技能	・基本的な動き ・効率のよい動き	・各種目特有の技能	
	水泳				・泳法	・効率的な泳法	
	球技	・簡単なボール操作 ・動き	・基本的なボール操作 ・簡単な動き	・ボール操作 ・ボールを持たないときの動き	・基本的な技能 ・仲間と連携した動き	・作戦に応じた技能 ・仲間と連携した動き	
	武道				・基本動作 ・基本となる技	・得意技	
	ダンス				・楽しく踊るための動き ・各種の運動の基礎となる動き	・踊るための動き	・イメージをとらえた表現や踊りをするための動き

		小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	中学校1・2年	中3年（・高1年）	（高校2・3年）
体づくり運動		多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとったり移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる	多様な動きをつくる運動では、体のバランスや移動、用具の操作、力試しの動きとともに、それらを組み合わせた動きができる	体力を高める運動では、体の柔らかさ及び巧みな動きを高めるための運動、力強い動き及び動きを持続する能力を高めるための運動のねらいに合った動きができる			
		固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りなどができる					
器械運動	マット運動	マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転などができる	自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる	繰り返したり組み合わせたりするための自分の力に合った安定した基本的な回転技や倒立技、及びその発展技ができる	回転系や巧技系の技を組み合わせるための、滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる	回転系や巧技系の技で構成し演技するための、滑らかに安定した基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる	
	鉄棒運動	鉄棒を使った運動遊びでは、支持しての上がり下り、ぶら下がりがや易しい回転などができる	自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる	繰り返したり組み合わせたりするための自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技、及びその発展技ができる	支持系や懸垂系の技を組み合わせるための、滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる	支持系や懸垂系の技で構成し演技するための、滑らかに安定した基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる	
	平均台運動				体操系やバランス系の技を組み合わせるための、滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる	体操系やバランス系の技で構成し演技するための、滑らかに安定した基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる	
	跳び箱運動	跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りや跳び乗りなどができる	自分の力に合った基本的な支持跳び越し技ができる	自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越し技、及びその発展技ができる	切り返し系や回転系の滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる	切り返し系や回転系の滑らかに安定した基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる	
	短距離走・リレー	走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることなどができる	かけっこ・リレーでは、調子よく走ることができる	一定の距離を全力で走ることができる	滑らかな動きで速く走ることができる	中間走へのつなぎを滑らかにするなどして速く走ることができる	
陸上競技	長距離走	走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることなどができる			ペースを守り一定の距離を走ることができる	自己に適したペースを維持して走ることができる	
	ハードル走		小型ハードル走では、小型ハードルを調子よく走り越えることができる	ハードルをリズムカルに走り越えることができる	リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる	スピードを維持した走りからハードルを低く越すことができる	
	走り幅跳び	跳の運動遊びでは、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりすることなどができる	幅跳びでは、短い助走から調子よく踏み切って遠くへ跳ぶことができる	リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる	スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる	スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶことができる	
	走り高跳び		高跳びでは、短い助走から調子よく踏み切って高く跳ぶことができる	リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる	リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる	リズムカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空間動作で跳ぶことができる	
	クロール			手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる	手と足、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる	手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる	
水泳	平泳ぎ	・水に慣れる遊びでは、水につかたり移動したりすることなどができる	・浮く運動では、いろいろな浮き方やけ伸びをすることができる	手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる	手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる	手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる	
	背泳ぎ	・浮く・もぐる遊びでは、水に浮いたりもぐったり、水中で息を吐いたりすることなどができる	・泳ぐ運動では、補助具を使ってのキックやストローク、呼吸をしながらの初歩的な泳ぎができる			手と足、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる	手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる
	バタフライ				手と足、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる	手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる	
							複数の泳法で泳ぐこと、又はリレーをすることができる
					「スタート及びターン」について、技能の一部としてこれらを指導する場合は、学習指導要領解説を参考に各学校において評価規準を設定する。		

		小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
球技	ゴール型	<p>・ボールゲームでは、的に当てるゲームや攻めと守りのあるゲームにおいて、簡単なボール操作やボールを持たないときの動きができる</p> <p>・鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどの動きができる</p>	易しいゲームにおいて、基本的なボール操作やボールを持たないときの動きができる	簡易化されたゲームで、攻守が入り交じった攻防をするためのボール操作やボールを受けるための動きができる	ゴール前での攻防を展開するためのボール操作と空間に走り込むなどの動きができる	ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きができる	
	ネット型		易しいゲームにおいて、ラリーを続けた後、ボールをつないだりするための動きができる	簡易化されたゲームで、チームの連携による攻撃や守備をするための動きができる	空いた場所をめぐる攻防を展開するためのボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きができる	空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる	
	ベースボール型		易しいゲームにおいて、蹴る、打つ、捕る、投げるなどの動きができる	簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す、攻撃や隊形をとった守備をするための動きができる	攻防を展開するための基本的なバット操作、走塁での攻撃、ボール操作、定位置での守備などの動きができる	攻防を展開するための安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作、連携した守備などの動きができる	
武道	柔道	/			投げたり抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる	相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技、連絡技のいずれかができる	
	剣道	/			打ったり受けたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる	相手の構えを崩し、しかけたり応じたりするなどの攻防を展開するための相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技のいずれかができる	
	相撲	/			押ししたり寄ったりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる	相手を崩し、投げたりひねったりするなどの攻防を展開するための相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技のいずれかができる	/
ダンス	創作ダンス	表現遊びでは、身近な題材の特徴をとらえ全身で踊ることができる	表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり繰り返したりして踊ることができる	表現では、いろいろな題材から表したいイメージをとらえ、即興的な表現や簡単なひとまとまりの表現で踊ることができる	多様なテーマから表したいイメージをとらえ、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊るための動きができる	表したいテーマにふさわしいイメージをとらえ、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方に変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊るための動きができる	
	フォークダンス	リズム遊びでは、軽快なリズムに乗って踊ることができる		踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる	踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊るための動きができる	踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて特徴的なステップや動きと組み方で踊るための動きができる	
	現代的なリズムのダンス		リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができる		リズムの特徴をとらえ、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊るための動きができる	リズムの特徴をとらえ、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊るための動きができる	

		小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)	
体づくり運動		多様な動きをつくる運動遊びでは	多様な動きをつくる運動では	体力を高める運動では				
		固定施設を使った運動遊びでは						
	器械運動	マット運動	マットを使った運動遊びでは		繰り返したり組み合わせたりするため	回転系や巧技系の技を組み合わせるため	回転系や巧技系の技で構成し演技するため	
		鉄棒運動	鉄棒を使った運動遊びでは			支持系や懸垂系の技を組み合わせるため	支持系や懸垂系の技で構成し演技するため	
		平均台運動				体操系やバランス系の技を組み合わせるため	体操系やバランス系の技で構成し演技するため	
	跳び箱運動	跳び箱を使った運動遊びでは						
陸上競技	短距離走・リレー		かけっこ・リレーでは					
	長距離走	走の運動遊びでは						
	ハードル走		小型ハードル走では					
	走り幅跳び	跳の運動遊びでは	幅跳びでは					
	走り高跳び		高跳びでは					
水泳	クロール	・水に慣れる遊びでは ・浮く・もぐる遊びでは	・浮く運動では ・泳ぐ運動では					
	平泳ぎ							
	背泳ぎ							
	バタフライ							
球技	ゴール型	・ボールゲームでは、的に当てるゲームや攻めと守りのあるゲームにおいて ・鬼遊びでは、一定の区域で	易しいゲームにおいて	簡易化されたゲームで、攻守が入り交じた攻防をするため	ゴール前での攻防を展開するため	ゴール前への侵入などから攻防を展開するため		
	ネット型		易しいゲームにおいて、ラリーを続けた後、ボールをつないだりするため	簡易化されたゲームで、チームの連係による攻撃や守備をするため	空いた場所をめぐる攻防を展開するため	空いた場所をめぐる攻防を展開するため		
	ベースボール型		易しいゲームにおいて	簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備をするため	攻防を展開するため	攻防を展開するため		
武道	柔道				投げたり抑えたりするなどの攻防を展開するため	相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防を展開するため		
	剣道				打ったり受けたりするなどの攻防を展開するため	相手の構えを崩し、しかけたり応じたりするなどの攻防を展開するため		
	相撲				押ししたり寄ったりするなどの攻防を展開するため	相手を崩し、投げたりひねったりするなどの攻防を展開するため		
ダンス	創作ダンス	表現遊びでは	表現では	表現では				
	フォークダンス	リズム遊びでは						
	現代的なリズムのダンス		リズムダンスでは					

		小学校1・2年	小学校3・4年	小学校5・6年	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
体づくり運動		・体のバランスをとったり移動をしたりする動き ・用具を操作したり力試しをしたりする動き	・体のバランスや移動、用具の操作、力試しの動き ・それらを組み合わせた動き	・体の柔らかさ及び巧みな動きを高めるための運動、力強い動き及び動きを継続する能力を高めるため運動のねらいに合った動き			
		・登り下り ・懸垂移行 ・渡り歩き ・跳び下りなど					
	マット運動	・いろいろな方向への転がり ・手で支えての体の保持や回転など	・自分の力に合った基本的な回転技や倒立技	・自分の力に合った安定した基本的な回転技や倒立技、及びその発展技			
	鉄棒運動	・支持しての上がり下り ・ぶら下がり ・易しい回転など	・自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技	・自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技、及びその発展技			
	平均台運動			・滑らかな基本的な技 ・条件を変えた技 ・発展技 のいずれか			
跳び箱運動	・跳び乗り ・跳び下り ・手を着いてのまたぎ乗り ・跳び乗りなど	・自分の力に合った基本的な支持跳び越し技	・自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越し技、及びその発展技				
陸上競技	短距離走・リレー	・いろいろな方向に走る ・低い障害物を走り越えるなど	・調子よく走る	・一定の距離を全力で走る	・滑らかな動きで速く走る	・中間走へのつなぎを滑らかにするなどして速く走る	
	長距離走				・ペースを守り一定の距離を走る	・自己に適したペースを維持して走る	
	ハードル走		・小型ハードルを調子よく走り越える	・ハードルをリズムカルに走り越える	・リズムカルな走りから滑らかにハードルを越す	・スピードを維持した走りからハードルを低く越す	
	走り幅跳び	・前方や上方に跳ぶ ・連続して跳ぶなど	・短い助走から調子よく踏み切って遠くへ跳ぶ	・リズムカルな助走から踏み切って跳ぶ	・スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶ	・スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶ	
	走り高跳び		・短い助走から調子よく踏み切って高く跳ぶ	・リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶ	・リズムカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空間動作で跳ぶ		
動き	水泳	クロール ・水につかる ・移動するなど	・いろいろな浮き方 ・け伸び	・手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐ	・手と足、呼吸のバランスをとり速く泳ぐ ・手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐ	・手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳ぐ	
		平泳ぎ ・水に浮く ・もぐる ・水中で息を吐くなど	・補助具を使っのキックやストローク ・呼吸をしながらの初歩的な泳ぎ			・手と足、呼吸のバランスをとり泳ぐ	・手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐ
						・複数の泳法で泳ぐ ・リレー	
球技	ゴール型	・簡単なボール操作 ・ボールを持たないときの動き	・基本的なボール操作 ・ボールを持たないときの動き	・ボール操作 ・ボールを受けるための動き	・ボール操作 ・空間に走り込むなどの動き	・安定したボール操作 ・空間を作りだすなどの動き	
	ネット型	・逃げる ・追いかける ・陣地を取り合うなどの動き	・動き	・動き	・ボールや用具の操作 ・定位置に戻るなどの動き	・役割に応じたボール操作 ・安定した用具の操作 ・連携した動き	
	ベースボール型		・蹴る ・打つ ・捕る ・投げるなどの動き	・動き	・基本的なバット操作 ・走塁での攻撃 ・ボール操作 ・定位置での守備などの動き	・安定したバット操作 ・走塁での攻撃 ・ボール操作 ・連携した守備などの動き	
武道	柔道				・相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技	・相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技、連絡技のいずれか	
	剣道					・相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技のいずれか	
	相撲						
ダンス	創作ダンス	・身近な題材の特徴をとらえ全身で踊る	・身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり繰り返したりして踊る	・いろいろな題材から表したいイメージをとらえ、即興的な表現や簡単なひとまとまりの表現で踊る	・多様なテーマから表したいイメージをとらえ、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊るための動き	・表したいテーマにふさわしいイメージをとらえ、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方に変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊るための動き	
	フォークダンス	・軽快なリズムに乗って踊る		・踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊る	・踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊るための動き	・踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて特徴的なステップや動きと組み方で踊るための動き	
	現代的なリズムのダンス		・軽快なリズムに乗って全身で踊る		・リズムの特徴をとらえ、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊るための動き	・リズムの特徴をとらえ、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊るための動き	

	中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
体づくり運動	意義と行い方、運動の計画の立て方などを理解している	運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している	
器械運動	特性や成り立ち、技の名称や行い方、関連して高まる体力を理解している	技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、発表会や競技会の仕方を理解している	
陸上競技	特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力を理解している	技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している	
水泳			
球技	特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力、試合の行い方を理解している	技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、試合の行い方を理解している	
武道	特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、関連して高まる体力、試合の行い方を理解している	伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法、試合の行い方を理解している	
ダンス	特性、踊りの由来と表現の仕方、関連して高まる体力などを理解している	名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、体力の高め方、交流や発表の仕方などを理解している	

特性や成り立ち等	体づくり運動	意義	運動を継続する意義	
	器械運動	特性や成り立ち		
	陸上競技			
	水泳			
	球技			
	武道	特性や成り立ち 伝統的な考え方	伝統的な考え方	
	ダンス	特性 踊りの由来		

名称や行い方等	体づくり運動	行い方 運動の計画の立て方	体の構造 運動の原則	
	器械運動	技の名称や行い方	技の名称や行い方 発表会や競技会の仕方	
	陸上競技	技術の名称や行い方		
	水泳			
	球技	技術の名称や行い方 試合の行い方		
	武道	技の名称や行い方 試合の行い方	技の名称や見取り稽古の仕方 試合の行い方	
	ダンス	表現の仕方	ダンスの名称や用語 踊りの特徴と表現の仕方 交流や発表の仕方	

体力	体づくり運動	関連して高まる体力	体力の高め方	
	器械運動			
	陸上競技			
	水泳			
	球技			
	武道			
	ダンス			

運動観察	体づくり運動	運動観察の方法	
	器械運動		
	陸上競技		
	水泳		
	球技		
	武道		
	ダンス		

A: ~について、理解したことを言ったり、書き出したりしている
 B: ~について、学習した具体例をあげている

		中学校1・2年	中3年(・高1年)	(高校2・3年)
特性や成り立ち等	体づくり運動	意義A	運動を継続する意義A	
	器械運動	特性や成り立ちB		
	陸上競技			
	水泳			
	球技			
	武道	特性や成り立ちB 伝統的な考え方A	伝統的な考え方A	
	ダンス	特性B 踊りの由来B		

名称や行い方等	体づくり運動	行い方B 運動の計画の立て方A	運動を安全に行う上で必要となる体の構造A 運動の原則があることA	
	器械運動	技の名称や行い方B	技の名称や行い方B 発表会や競技会の仕方B	
	陸上競技	技術の名称や行い方B		
	水泳			
	球技	技術の名称や行い方B 試合の行い方B		
	武道	技の名称や行い方B 試合の行い方B	技の名称や見取り稽古の仕方B 試合の行い方B	
	ダンス	表現の仕方B	ダンスの名称や用語B 踊りの特徴と表現の仕方B 交流や発表の仕方B	

体力	体づくり運動			
	器械運動	関連して高まる体力B	関連した体力の高め方B	
	陸上競技			
	水泳			
	球技			
	武道			
	ダンス			

運動観察	体づくり運動			
	器械運動	運動観察の方法A		
	陸上競技			
	水泳			
	球技			
	武道			
	ダンス			

新学習指導要領評価規準（盛り込むべき事項）記載

体育理論

	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年	中学校1年	中学校2年	中学校3年	高等学校1年	高等学校2年	高等学校3年
関心・意欲・態度	/				関心をもち、学習に積極的に取り組もうとしている		課題を解決するための活動などを通して、学習に自主的に取り組もうとしている			
思考・判断					学習した知識を活用したり応用したりしている					
知識・理解					理解している					

保健

関心・意欲・態度	(単元名) について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている									/
思考・判断	(単元名) について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している				(単元名) について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、科学的に考え、判断し、それらを表している					
知識・理解	課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している				課題の解決に役立つ基礎的な事項（及びそれらと生活とのかかわり）を理解している					

新学習指導要領評価規準（設定例）記載

体育理論

	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年	中学校1年	中学校2年	中学校3年	高等学校1年	高等学校2年	高等学校3年
関心・意欲・態度	/				情報を集めたり、意見を交換したりするなどの学習を通して、学習に積極的に取り組もうとしている		意見を交換したり、自分の考えを发表或しするなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている			
思考・判断					出された意見や集めた情報を分析したり、整理したりしている		必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している			
知識・理解					言ったり書き出したりしている					

保健

関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ (単元名) について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている ・ (単元名) について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習活動に進んで取り組もうとしている 				<ul style="list-style-type: none"> ・ (単元名) について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている ・ (単元名) について、課題課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている 					/
思考・判断	<ul style="list-style-type: none"> ・ (単元名) について、教科書や(資料、友達の話、調べたこと)などを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している ・ (単元名) について、学習したことを自分の(成長や)生活と比べたり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明している 				<ul style="list-style-type: none"> ・ (単元名) について、健康に関する資料等で調べたことを基に課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している ・ (単元名) について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している 					
知識・理解	理解したことを言ったり、書いたりしている				理解したことを言ったり、書き出したりしている					