

仲間にボールをつなぐバレーボールを目指す授業

—全体指導計画の共有と学習形態の工夫を通して—



神奈川県立体育センター 長期研究員
神奈川県立相模原養護学校 荒井 佑輔

目次

1	個別の指導カード（1時間目）	1
2	個別の指導カード（2時間目）	2
3	個別の指導カード（3時間目）	4



個別の指導カード（1/3）

ロケットグループ：うつ（アタッカー）
本時のグループ目標『ビーチボールの感触に慣れる』

氏名 _____ 記録 _____

クラスチーフ	個別担当

単元の個別目標	ボールの動きを目で追って、相手コートにボールを返す		
1時間目の個別目標 本時	2時間目の個別目標	3時間目の個別目標	
ビーチボールを見ながら触る	相手コートにボールを返す	ボールの動きを目で追って、相手コートにボールを返す	

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	動き	仲間（教師）とかかわった様子			手立て
		誰が（刺激者）	どうしたら（刺激）	どうなった（反応）	
触ってたたいて動かして	・触る ・たたく ・動かす	例：〇〇先生が	ボールを目の前に差し出した	自分から手を伸ばしてボールに触った	はじめは教師が手をとって触らせた
ボール落とし	・触る ・つく ・落とす				
どンドンゲーム	仲間が持ってきたボールを ・触る ・つく ・落とす				

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：ビーチボールに興味を持った様子が見られ、反射的にビーチボールに手を伸ばし、ビーチボールを動かす様子が見られた。	自発（全体指示）	
	個別指示	
	動作模倣	
	反射	
	教師による身体操作	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：ビーチボールをたたいて合図することを繰り返すことによって、反射的に手が伸ばせるようになった。		

3 次回に向けて

次時の個別目標達成のために現段階で考えられる具体的な手立てを記入してください。

例：ビーチボールを打つ動作に重点をおき、反射ではなく手合わせ模倣で行えるようにする。

クラスチーフ	個別担当



個別の指導カード（1/3）

電車グループ：つなぐ（セッター）
本時のグループ目標『ビーチボールの感触に慣れる』

氏名 _____ 記録 _____

単元の個別目標	仲間からのボールを受け取り、ねらったところで止まるようにボールを転がす		
1時間目の個別目標 本時	2時間目の個別目標	3時間目の個別目標	
ねらったところで止まるようにボールを転がす	仲間からのボールを受け取る	仲間からのボールを受け取り、発射台の上でボールが止まるように転がす	

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	動き	仲間（教師）とかかわった様子			手立て
		誰が（刺激者）	どうしたら（刺激）	どうなった（反応）	
転がし10秒落とし	・止まるように転がす	例：〇〇先生が	名前を呼んだら	呼ばれた方を向きながらボールを転がした	発射台の反対の端から数回名前を呼んだ
転がし10秒リレー	・走る ・止まるように転がす				
どンドンゲーム	仲間が打ちやすいよう ・止まるよう転がす				

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：最初は力加減をせずに転がしていたが、発射台を意識して止まるよう転がせるようになった	自発（全体指示）	
	個別指示	
	動作模倣	
	反射	
	教師による身体操作	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：発射台の上で止まったときに大きさに褒めて、何が成功かわかるようにした		

3 次回に向けて

次時の個別目標達成のために現段階で考えられる具体的な手立てを記入してください。

例：ボールを受け取る際の手を出すタイミングの合図を決め、その合図を出すのを教師から仲間へと換えていく



個別の指導カード（1 / 3）

忍者グループ：ひろう（レシーバー）

本時のグループ目標『移動してボールをキャッチする』

氏名 _____ 記録 _____

クラスチーフ	個別担当

単元の個別目標	自ら移動してボールをキャッチし、仲間の名前を呼んでボールを渡す		
1 時間目の個別目標 本時	2 時間目の個別目標	3 時間目の個別目標	
移動してボールをキャッチする	仲間の名前を呼びながらボールを渡す	自ら移動してボールをキャッチし、仲間を呼んでボールを渡す	

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	動き	仲間（教師）とかかわった様子			手立て
		誰が（刺激者）	どうしたら（刺激）	どうなった（反応）	
イメージ移動ゲーム	・前後左右に動く ・ひろう	例：〇〇さんが	応援したら	より素早く動いた	グループの仲間に応援させた
ボールキャッチゲーム	・反応する ・ひろう ・移動 ・渡す				
どんでんゲーム	仲間が打ったボールを ・ひろう ・移動 ・入れる				

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：最初は周りに言われてから飛んでくる方へ動いていたが、最後は自分で反応できるようになった	気づきによって仲間を動かした	
	全体指示で自発的に動いた	
	仲間からの個別指示で動いた	
	教師からの個別指示で動いた	
	動作模倣で動いた	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：グループの仲間に名前を呼びながら応援するようにさせた		

3 次回に向けて

次時の個別目標達成のために現段階で考えられる具体的な手立てを記入してください。

例：大きな声で仲間の名前を呼ぶことができたなら大きめに褒める



個別の指導カード（2 / 3）

ロケットグループ：うつ（アタッカー）

本時のグループ目標『ビーチボールを遠くへ飛ばす』

氏名 _____ 記録 _____

クラスチーフ	個別担当

単元の個別目標	ボールの動きを目で追って、相手コートにボールを返す		
1 時間目の個別目標	2 時間目の個別目標 本時	3 時間目の個別目標	
ビーチボールを見ながら触る	相手コートにボールを返す	ボールの動きを目で追って、相手コートにボールを返す	

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	仲間（教師）とかかわった様子	手立て
ボール発射	例：電車グループの〇〇さんの声かけに反応して顔を上げた	肩をたたいて〇〇さんを見るよう促した
ボール発射 With Friend		
チームで返そうバレー		

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：前時よりも相手コートの遠くにボールを返すことができていた	自発（全体指示）	
	個別指示	
	動作模倣	
	反射	
	教師による身体操作	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：最初は手を持って遠くへ飛ばす感覚を体験させた。		

3 次回に向けて

次時の個別目標達成のために現段階で考えられる具体的な手立てを記入してください。

例：ゲーム中、電車グループの仲間を見るように何度も声をかける



個別の指導カード（2 / 3）

電車グループ：つなぐ（セッター）
 本時のグループ目標『仲間からのボールを受け取る』
 氏名 _____ 記録 _____

クラスチーフ	個別担当

単元の個別目標	仲間からのボールを受け取り、ねらったところで止まるようにボールを転がす	
1 時間目の個別目標	2 時間目の個別目標 本時	3 時間目の個別目標
ねらったところで止まるようにボールを転がす	仲間からのボールを受け取る	仲間からのボールを受け取り、発射台の上でボールが止まるように転がす

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	仲間（教師）とかかわった様子	手立て
ボールキャッチゲーム	例：〇〇さんに名前を呼ばれたら、両手を差し出しボールをキャッチした	まずは、名前を呼ばれたら返事することから始めた
ボールトス with Friend		
チームで返そうバレー		

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：最初はボールを恐がっていたが、名前を呼ばれたことに反応できるようになって山なりのパスをキャッチできるようになった	自発（全体指示）	
	個別指示	
	動作模倣	
	反射	
	教師による身体操作	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：近い距離からのパスをキャッチすることから始め、少しずつ距離を遠くした		

3 次回に向けて

次時の個別目標達成のために現段階で考えられる具体的な手立てを記入してください。

例：慌てて行かないように、一つひとつの動きを区切って取り組ませるようにする



個別の指導カード（2 / 3）

忍者グループ：ひろう（レシーバー）
 本時のグループ目標『仲間の名前を呼びながらボールを渡す』
 氏名 _____ 記録 _____

クラスチーフ	個別担当

単元の個別目標	自ら移動してボールをキャッチし、仲間の名前を呼んでボールを渡す	
1 時間目の個別目標	2 時間目の個別目標 本時	3 時間目の個別目標
移動してボールをキャッチする	仲間の名前を呼びながらボールを渡す	自ら移動してボールをキャッチし、仲間を呼んでボールを渡す

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	仲間（教師）とかかわった様子	手立て
ボールキャッチゲーム	例：キャッチする相手によって、投げるボールを変化させるようになった	キャッチする側を体験させてみた
ノーバンキャッチゲーム		
チームで返そうバレー		

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：最初は無言でパスしていたが、〇〇さんがキャッチできないと、名前を呼んで相手の反応を待つようになった	気づきによって仲間を動かした	
	全体指示で自発的に動いた	
	仲間からの個別指示で動いた	
	教師からの個別指示で動いた	
	動作模倣で動いた	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：名前を呼ぶよう声かけをして、パスが成功した時にはほめた		

3 次回に向けて

次時の個別目標達成のために現段階で考えられる具体的な手立てを記入してください。

例：チームのキャプテンに任命し、ゲームの前に円陣を組ませるなどして、キャプテンとしての意識を高めさせる



個別の指導カード（3/3）

ロケットグループ：うつ（アタッカー）
 本時のグループ目標『ビーチボールを相手コートのねらった所に返す』
 氏名 _____ 記録 _____

クラスチーフ	個別担当

単元の個別目標	ボールの動きを目で追って、相手コートのねらった所にボールを返す		
1 時間目の個別目標	2 時間目の個別目標	3 時間目の個別目標 本時	
ビーチボールを見ながら触る	相手コートにボールを返す	ボールの動きを目で追って、相手コートのねらった所にボールを返す	

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	仲間（教師）とかかわった様子	手立て
チームで返そうバレー	例：電車グループの〇〇さんの声かけに反応して顔を上げた	肩をたたいて〇〇さんを見るよう促した
スリーハンズバレー		

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：転がってくるボールを目で追って、自分の手前に来ると教師の呼ぶ方に打ち返そうとする様子があった	自発（全体指示）	
	個別指示	
	動作模倣	
	反射	
	教師による身体操作	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：ゲーム中、電車グループの生徒を見るよう何度も声をかけて促した		

3 次年度に向けて

次年度にバレーボールを行うとしたら、この生徒にどんな目標が考えられるかご記入ください。

例：仲間が上げたボールを打ち返す。上からアタックが打てるようになる。サーブが一人でできるようになる…など



個別の指導カード（3/3）

電車グループ：つなぐ（セッター）
 本時のグループ目標『仲間からの呼びかけに反応しボールを受け取り、発射台の上を転がす』
 氏名 _____ 記録 _____

クラスチーフ	個別担当

単元の個別目標	仲間からの呼びかけに反応しボールを受け取り、ねらったところで止まるようにボールを転がす		
1 時間目の個別目標	2 時間目の個別目標	3 時間目の個別目標 本時	
ねらったところで止まるようにボールを転がす	仲間からのボールを受け取る	仲間からの呼びかけに反応しボールを受け取り、発射台の上でボールが止まるように転がす	

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	仲間（教師）とかかわった様子	手立て
チームで返そうバレー	例：〇〇さんに名前を呼ばれたら、両手を差し出しボールをキャッチした	まずは、名前を呼ばれたら返事することから始めた
スリーハンズバレー		

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：名前を呼ばれると両手を差し出してボールを受け取り、うつ役割の生徒の前で止まるように、力加減をしてやさしく転がした。	自発（全体指示）	
	個別指示	
	動作模倣	
	反射	
	教師による身体操作	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：ボールをバウンドさせていたので、発射台にボールを置いてから転がすよう促した		

3 次年度に向けて

次年度にバレーボールを行うとしたら、この生徒にどんな目標が考えられるかご記入ください。

例：直上のトスを上げられるようにしたい。アンダーハンドサーブを確実に相手コートに入れられるようにする…など



個別の指導カード (3/3)

忍者グループ：ひろう (レシーバー)
 本時のグループ目標『チームのリーダーとしてゲームを行う』

クラスチーフ	個別担当

氏名 _____ 記録 _____

単元の個別目標	自ら移動してボールをキャッチし、仲間の名前を呼んでボールを渡す	
1 時間目の個別目標	2 時間目の個別目標	3 時間目の個別目標 本時
移動してボールをキャッチする	仲間の名前を呼びながらボールを渡す	自ら移動してボールをキャッチし、仲間を呼んでボールを渡す

1 本時の学習活動の様子

生徒が仲間（教師）とかかわった様子について記入してください。そのために講じた手立ても記入してください。

学習活動	仲間（教師）とかかわった様子	手立て
チームで返そうバレー	例：キャッチする相手によって、投げるボールを変化させるようになった	ボールがつかないと得点が入らないことを伝えた
スリーハンズバレー		

2 本時の個別目標に向けての取組状況

生徒の具体的な様子を記入してください。また、その際の動作の起因となったと考えられる事柄に○をつけ、具体的な手立てを記入してください。

生徒の様子	動作の起因（当てはまるものに○）	
例：素早く移動してボールをキャッチし、渡す時は○○さんの名前を呼んで相手の反応を待つようになった	気づきによって仲間を動かした	
	全体指示で自発的に動いた	
	仲間からの個別指示で動いた	
	教師からの個別指示で動いた	
	動作模倣で動いた	
本時の個別目標に向けての具体的な手立て		
例：名前を呼ぶよう声かけをして促した。作戦タイムでは円陣を組み、キャプテンとして誰と出場するのかを決めさせた		

3 次年度に向けて

次年度にバレーボールを行うとしたら、この生徒にどんな目標が考えられるかご記入ください。

例：ゲームの中で、レシーブをして仲間につなげられるようにしたい。サーブを確実に相手コートに入れられるようにする…など