

平成 23 年度
長期研修研究報告資料編

ろう学校生徒のコミュニケーション・スキルを高める
バスケットボールの授業

— 仲間とのかかわり合いを通して —

神奈川県立体育センター

長期研究員

神奈川県立平塚ろう学校 吉田 浩司

目 次

1	学習カード	
(1)	チーム用学習カード（1～11 時間）	1
	（チームのアドバイスカード・きょうだいチームのゲームふりかえりカード等）	
(2)	個人用学習カード（1～11 時間）	11
2	事前・事後アンケートの集計結果	15
3	コミュニケーション・スキル尺度の結果（事前・事後アンケート）	18
4	「仲間づくりの授業評価」調査票の集計結果	20
5	個人用学習カード「今日の反省・感想」	22
6	事後アンケート「バスケットボールの授業をやってみてどうでしたか？」	26
7	きょうだいチームによるふりかえりのポイント	26

1 学習カード

(1) チーム用学習カード (チームのアドバイスカード・きょうだいチームのゲームふりかえりカード等) (1~11 時間)

1 時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

10月 日() 1時間目

班

チーム名

<チームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

<係分担>

キャプテン ()

副キャプテン ()

体操係 ()

<たのみのゲーム>

前半メンバー

[]
[] []
[] []

後半メンバー

[]
[] []
[] []

<授業のふりかえり>

[1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

チームのわらいはできましたか?

[1 2 3 4]

チームの中で良かったことを書きましょう。

<次回のチームのわらい>

2 時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

10月 日() 2・3時間目

班

チーム名

<2時間目のチームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

<話し合いルール>

- ・()に他のことをしない。
- ・良くない()を使わない。

チームの「ハンドサイン」

仲間が成功したり、良いスレイをしたとき

仲間が失敗したときや動き出すとき

<絵で示す>

<絵で示す>

3 時間目に使用

チームのアドバイスカード

バスゲームのポイントが、できていたら○、もう少しのときは△、できていなかったら×をつける。

No.	氏名	3対1バスゲームのポイント	
		ディフェンスの影から出る (動きが遅れてもわかっていれば良い)	フェイントを使う (1度でも使えたら良い)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

<投票のふいかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

3時間目のチームのわらいはできましたか？

[1 2 3 4]

チームの中で良かったことを書きましょう。

<次回のチームのわらい>

4 時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

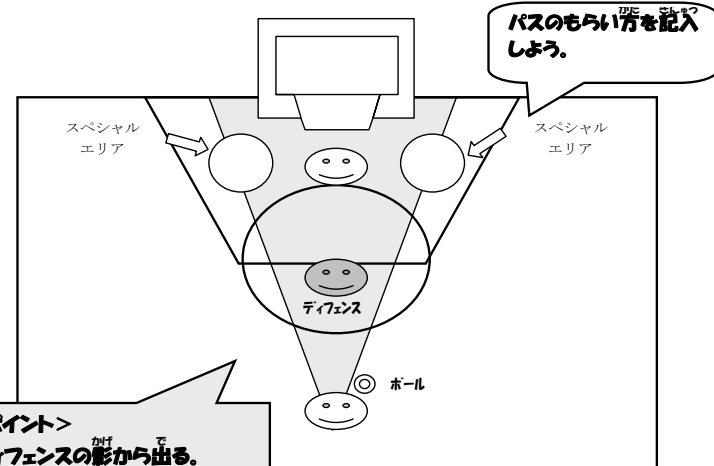
10月 日() 4時間目

チーム名

<チームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

<練習のときの約束行動>

- ・失敗を責めたり()しない。
- ・アドバイスをもらったら「()」と応える。



- <ポイント>
- ・ディフェンスの影から出る。
 - ・フェイントを使う。
 - ・スペシャルエリアへボールを運ぶ。

4 時間目に使用

チームのアドバイスカード

シュートのポイントが、できていたら○、もう少しのときは△、できていなかったら×をつける。

No.	氏名	ゴール数	ドリルゲーム1(30秒シュート)のポイント		
			ボールは目の近くから出す	ひざの曲げ伸ばしを使う	バックボードのマークにあてる
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

チーム合計

てん
点

4 時間目に使用

チーム練習3

バスゲームのポイントが、できていたら○、もう少しのときは△、できていなかったら×をつける。

No.	氏名	バスゲームのポイント		
		ディフェンスの影から出る(動きが遅れてもわかっていけば良い)	フェイントを使う(1度でも使えたら良い)	スペシャルエリアにボールを運んでシュートする(ドリブルしてよい)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

<授業のふりかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

チームのわらいはできましたか？

[1 2 3 4]

チームの中で良かったことを書きましょう。

<次回のチームのわらい>

5 時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

10月 日() 5時間目

はん 班

チーム名

<5時間目のチームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

[Empty box for team cheer]

<練習のときの約束行動>

- ・ドリルゲーム等、活動を終えた仲間と()する。
- ・重複障害生徒に対しては、みんなで交代しながら()をする。

きょうだいチームのアドバイスカード

はん 班から

はん 班へ

ドリブルシュートのポイントが、できていたら○、もう少しのときは△、できていなかったら×をつける。

チーム合計

てん 点

No.	氏名	シュートの 結果 (2, 1, 0)	ドリルゲーム3(ドリブルシュート)のポイント		
			ボールは目の 近くから出す	ひざの曲げ 伸ばしを使う	バックボードの マークにあてる
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

<授業のふりかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

5時間目のチームのわらいはできましたか?

[1 2 3 4]

6 時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

10月 日() 6時間目

はん 班

チーム名

<6時間目のチームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

[Empty box for team cheer]

<話し合いルール>

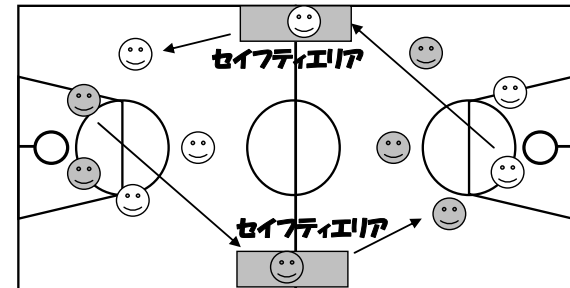
- ・わからないときは、その場で()する。

<タスクゲーム1> (ハーフコートゲーム)

・コートはんばんの半分までしか動けない。

・ディフェンスとオフェンスの役割が分かれている。

・セーフティエリアの仲間をなかま通してオフェンスにボールをつなげる。



😊 オフェンスだけ

😊 ディフェンスだけ

😊 ディフェンスだけ

😊 オフェンスだけ

前半メンバー

オフェンス(3人) ディフェンス(2人)

[] []
[] []
[] []

セーフティエリア(1) []

補助(1) []

後半メンバー

オフェンス(3人) ディフェンス(2人)

[] []
[] []
[] []

セーフティエリア(1) []

補助(1) []

6 時間目に使用

きょうだいチームのゲームふいかえりカード

はん
班から

はん
班へ

「ふ かえ振り返りのポイント」を参考にして、きょうだいチームにアドバイスをしましょう！

ひとことアドバイス

<良かったところ>

<改善するともっと良くなる場所>

<投票のふいかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

6時間目のチームのわらいはできましたか？

[1 2 3 4]

今日、チームの中で良かったことを書きましょう。

<次回のチームのわらい>

7 時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

10月 日() 7時間目

はん
班

チーム名

<チームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

<話し合いルール>

・仲間の発言を()まで聞く(見る)。

<タスクゲーム2> セーフティエリア・ルール

・セーフティエリアの仲間を
通してからオフェンスに
移る。
・相手チームは、セーフティ
エリアにつなぐまで邪魔を
しては いけない。

ぜんぱん
前半メンバー

[]
[]
[]
[]
[]
セーフティエリア
[]
補助
[]

こうはん
後半メンバー

[]
[]
[]
[]
[]
セーフティエリア
[]
補助
[]

<投票のふいかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

チームのわらいはできましたか？

[1 2 3 4]

チームの中で良かったことを書きましょう。

<次回のチームのわらい>

8時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

10月 日() 8時間目

_____ 班

_____ チーム名

<チームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

<話し合いルール>

・意見に対して「()?」と理由をたずねる。

<タスクゲーム2> (セーフティエリア・ルール)

前半メンバー	
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
セーフティエリア	
[]	[]
補助	
[]	[]

後半メンバー	
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
セーフティエリア	
[]	[]
補助	
[]	[]

8時間目に使用

きょうだいチームのゲームふいかえりカード

10月 日()

_____ 班から

_____ 班へ

タスクゲーム2の結果

対戦	_____ 班 VS _____ 班
スコア	_____

「振り返りのポイント」を参考にして、きょうだいチームにアドバイスをしましょう!

ひとことアドバイス

<良かったところ>

<改善するともっと良くなる場所>

8 時間目に使用

<平ろうルールをつくろう>

セーフティエリア・ルールは必要か？ <チームの意見> セーフティエリア・ルールは (必要 必要ない) 理由) 発表用	スペシャルエリア・ルールは必要か？ (ディフェンスなしで自由にシュートできる場所) <チームの意見> スペシャルエリアを (つくる つくらない) 理由) 発表用
--	---

得点のルールについて

<チームの意見>
リングにあたらしたら1点というルールは、
(取り入れる 取り入れない)

理由) 発表用メモ

その他、「平ろうルール」にとり入れたいルールは
ありますか？あれば書いてください

<チームの意見>

理由) 発表用メモ

<投票のふりかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

8時間目のチームのわらいはできましたか？ [1 2 3 4]

今日、チームの中で良かったことを書きましょう。

<次回のチームのわらい>

9 時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

10月 日() 9時間目 班 チーム名

<9時間目のチームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

<平ろうルールをきめよう>

① セーフティエリア・ルールは、()

② スペシャルエリアを、()

③ リングにあたらしたら1点というルールを、()

<練習試合>

前半メンバー	後半メンバー
[] []	[] []
[] []	[] []
[] []	[] []
セーフティエリア []	セーフティエリア []
補助 []	補助 []

<投票のふりかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

チームのわらいはできましたか？ [1 2 3 4]

チームの中で良かったことを書きましょう。

<次回のチームのわらい>

9 時間目に使用

きょうだいチームのゲームふりかえりカード

10月 日 ()

はん
班から

はん
班へ

れんしゅうじあい けっか
練習試合の結果

たいせん 対戦	_____ はん 班 VS _____ はん 班
スコア	—

ひ かえ さんごう
「振り返りのポイント」を参考にして、きょうだいチームにアドバイスをしましょう！

ひとことアドバイス

<良かったところ>

<改善するともっと良くなる場所>

10 時間目に使用

バスケットボール・学習カード(チーム)

11月 日 () 10・11時間目

_____ はん 班

_____ チーム名

<10時間目のチームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

<平ろうカップ 1試合目の作戦>

ぜんはんメンバー

[] []
[] [] []
[] []

セーフティエリア []

補助 []

こうはんメンバー

[] [] []
[] [] []
[] []

セーフティエリア []

補助 []

<授業のふりかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった]

10時間目のチームのわらいはできましたか？

[1 2 3 4]

チームの作戦はできましたか？

[1 2 3 4]

<11時間目のチームのわらい> みんなで頑張ろうと思うこと。

11 時間目に使用

ひら しょうめい さくせん
<平らうキャツ 2試合目の作戦>

[Empty box for notes]

前半メンバー

[] [] [] []

[] [] [] []

[] [] [] []

セーフティエリア [] []

ほしよ 補助 [] []

後半メンバー

[] [] [] []

[] [] [] []

[] [] [] []

セーフティエリア [] []

ほしよ 補助 [] []

しぎょう
<授業のふりかえり> [1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかつた 4. できなかつた]

11時間目のチームのわらいはできましたか？	[1 2 3 4]
チームの作戦はできましたか？	[1 2 3 4]

チームの中で良かったことを書きましょう。

何か気付いたことがあれば書きましょう。(感想など)

10・11 時間目に使用

きょうだいチームのゲームふりかえりカード

がつ 11月 日 ()

はん 班から → はん 班へ

だい 第 しょうめい けっか
試合の結果

たいせん 対戦	_____ はん 班 VS _____ はん 班
スコア	—

ふ かせ さんこう
「振り返りのポイント」を参考にして、きょうだいチームにアドバイスをしましょう！

ひとつことアドバイス

<良かったところ>

<改善するともっと良くなる場所>

(2) 個人用学習カード (1~11 時間)

バスケットボール・学習カード(個人)

10月 日() 1時間目

班 年 組 氏名

今日の授業のふりかえり

あてはまるものに○をつけましょう。

1. あなたのグループは、今日の課題を解決できましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
2. あなたは、チームのみんなで最後まで頑張ったという満足感を味わうことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
3. あなたのチームは、仲間の意見を聞く(見る)ことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
4. あなたのチームは、課題を解決するために積極的に意見を出し合うことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
5. あなたは、仲間を助けることができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
6. あなたは、仲間をほめたり、励ましたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
7. あなたは、仲間にほめられたり、励まされたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
8. あなたは、チームがひとつにまとまったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、仲間に助けってもらったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
10. あなたは、バスケットボールをチームの仲間と楽しむことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
11. あなたは、バスケットボールをチームの仲間ともっとやりたいと思いますか。	(はい・どちらでもない・いいえ)

★ 今日、チームの中で、1番がんばっていた人は誰ですか? (さん)

今日の反省・感想

バスケットボール・学習カード(個人)

10月 日() 2・3時間目

班 年 組 氏名

今日の授業のふりかえり

あてはまるものに○をつけましょう。

1. あなたのグループは、今日の課題を解決できましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
2. あなたは、チームのみんなで最後まで頑張ったという満足感を味わうことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
3. あなたのチームは、仲間の意見を聞く(見る)ことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
4. あなたのチームは、課題を解決するために積極的に意見を出し合うことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
5. あなたは、仲間を助けることができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
6. あなたは、仲間をほめたり、励ましたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
7. あなたは、仲間にほめられたり、励まされたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
8. あなたは、チームがひとつにまとまったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、仲間に助けってもらったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
10. あなたは、バスケットボールをチームの仲間と楽しむことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
11. あなたは、バスケットボールをチームの仲間ともっとやりたいと思いますか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
12. あなたは、「ハンドサイン」を出すことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
13. あなたは、「話し合いルール」を守りましたか。 (話し合い中に他のことをしない。良くない言葉は使わない。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
14. あなたのチームは、技術やルール、練習方法など、教え合うことができましたか?	(はい・どちらでもない・いいえ)

★ 今日、チームの中で、1番「ハンドサイン」を使っていた人は誰ですか? (さん)

今日の反省・感想

バスケットボール・学習カード(個人)

10月 日() 4時～5時

姓 年 組 氏名

今日の授業のふりかえり

あてはまるものに○をつけましょう。

1. あなたのグループは、今日の課題を解決できましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
2. あなたは、チームのみんなで最後まで頑張ったという満足感を味わうことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
3. あなたのチームは、仲間の意見を聞く(見る)ことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
4. あなたのチームは、課題を解決するために積極的に意見を出し合うことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
5. あなたは、仲間を助けることができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
6. あなたは、仲間をほめたり、励ましたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
7. あなたは、仲間にほめられたり、励まされたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
8. あなたは、チームがひとつにまとまると感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、仲間に助けってもらったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
10. あなたは、バスケットボールをチームの仲間と楽しむことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
11. あなたは、バスケットボールをチームの仲間ともっとやりたいと思いますか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
12. あなたは、「ハンドサイン」を出すことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
13. あなたは、「練習のときの約束行動」を守れましたか。 (失敗を責めたり笑ったりしない。 アドバイスをもらったら「ありがとう」と応える。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
14. あなたのチームは、技術やルール、練習方法など、教え合うことができましたか?	(はい・どちらでもない・いいえ)

★ 今日、チームの中で、仲間に1番アドバイスしていた人は誰ですか? (さん)

今日の反省・感想

バスケットボール・学習カード(個人)

10月 日() 5時～6時

姓 年 組 氏名

今日の授業のふりかえり

あてはまるものに○をつけましょう。

1. あなたのグループは、今日の課題を解決できましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
2. あなたは、チームのみんなで最後まで頑張ったという満足感を味わうことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
3. あなたのチームは、仲間の意見を聞く(見る)ことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
4. あなたのチームは、課題を解決するために積極的に意見を出し合うことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
5. あなたは、仲間を助けることができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
6. あなたは、仲間をほめたり、励ましたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
7. あなたは、仲間にほめられたり、励まされたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
8. あなたは、チームがひとつにまとまると感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、仲間に助けってもらったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
10. あなたは、バスケットボールをチームの仲間と楽しむことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
11. あなたは、バスケットボールをチームの仲間ともっとやりたいと思いますか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
12. あなたは、「ハンドサイン」を出すことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
13. あなたは、「話し合いルール」を守れましたか。 (わからないときは、その場で質問する。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
14. あなたは、「練習のときの約束行動」を守れましたか。 (ドリルゲーム等活動を終えた仲間とタッチする。 重複障害生徒に対してはみんなで交代しながら補助をする。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
15. あなたのチームは、技術やルール、練習方法など、教え合うことができましたか?	(はい・どちらでもない・いいえ)

★ 今日、チームの中で、仲間に1番助けていた人は誰ですか? (さん)

今日の反省・感想

バスケットボール・学習カード(個人)

10月 日() 7時間目

班 年 組 氏名

今日の授業のふりかえり

あてはまるものに○をつけましょう。

1. あなたのグループは、今日の課題を解決できましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
2. あなたは、チームのみんなで最後まで頑張ったという満足感を味わうことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
3. あなたのチームは、仲間の意見を聞く(見る)ことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
4. あなたのチームは、課題を解決するために積極的に意見を出し合うことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
5. あなたは、仲間を助けることができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
6. あなたは、仲間をほめたり、励ましたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
7. あなたは、仲間ほめられたり、励まされたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
8. あなたは、チームがひとつにまとまると感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、仲間に助けってもらったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
10. あなたは、バスケットボールをチームの仲間と楽しむことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
11. あなたは、バスケットボールをチームの仲間ともっとやりたいと思いますか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
12. あなたは、「ハンドサイン」を出すことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
13. あなたは、「話し合いルール」を守れましたか。 (仲間の発言を最後まで聞く(見る)。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
14. あなたのチームは、技術やルール、練習方法など、教え合うことができましたか?	(はい・どちらでもない・いいえ)

★ 今日、チームの中で、仲間を1番助けていた人はだれですか? (さん)

今日の反省・感想

バスケットボール・学習カード(個人)

10月 日() 8時間目

班 年 組 氏名

今日の授業のふりかえり

あてはまるものに○をつけましょう。

1. あなたのグループは、今日の課題を解決できましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
2. あなたは、チームのみんなで最後まで頑張ったという満足感を味わうことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
3. あなたのチームは、仲間の意見を聞く(見る)ことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
4. あなたのチームは、課題を解決するために積極的に意見を出し合うことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
5. あなたは、仲間を助けることができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
6. あなたは、仲間をほめたり、励ましたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
7. あなたは、仲間ほめられたり、励まされたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
8. あなたは、チームがひとつにまとまると感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、仲間に助けってもらったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
10. あなたは、バスケットボールをチームの仲間と楽しむことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
11. あなたは、バスケットボールをチームの仲間ともっとやりたいと思いますか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
12. あなたは、「ハンドサイン」を出すことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
13. あなたは、「話し合いルール」を守れましたか。 (意見に対して「どうして?」と理由をたずねる。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
14. あなたは、「ゲームのときの約束行動」を守れましたか。 (チームで円陣を組んでかけ声をかける。 始まりと終わりの挨拶で相手選手と握手をする。 良いプレイのときは仲間とハイタッチをする。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
15. あなたのチームは、技術やルール、練習方法など、教え合うことができましたか?	(はい・どちらでもない・いいえ)

★ 今日、チームの中で、話し合いのとき1番発言した人はだれですか? (さん)

今日の反省・感想

バスケットボール・学習カード(個人)

10月 日() 9時開自

班 年 組 氏名

今日の授業のふりかえり

あてはまるものに○をつけましょう。

1. あなたのグループは、今日の課題を解決できましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
2. あなたは、チームのみんなで最後まで頑張ったという満足感を味わうことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
3. あなたのチームは、仲間の意見を聞く(見る)ことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
4. あなたのチームは、課題を解決するために積極的に意見を出し合うことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
5. あなたは、仲間を助けることができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
6. あなたは、仲間をほめたり、励ましたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
7. あなたは、仲間ほめられたり、励まされたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
8. あなたは、チームがひとつにまとまったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、仲間に助けってもらったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
10. あなたは、バスケットボールをチームの仲間と楽しむことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
11. あなたは、バスケットボールをチームの仲間ともっとやりたいと思いますか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
12. あなたは、「ハンドサイン」を出すことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
13. あなたは、「話し合いルール」を守れましたか。 (意見に対して「どうして?」と理由をたずねる。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
14. あなたは、「ゲームのときの約束行動」を守れましたか。 (チームで円陣を組んでかけ声をかける。 始まりと終わりの挨拶で相手選手と握手をする。 良いプレイのときは仲間とハイタッチをする。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
15. あなたのチームは、技術やルール、練習方法など、教え合うことができましたか?	(はい・どちらでもない・いいえ)

★ 今日、チームの中で、ゲームのとき1番応援した人は誰ですか? (さん)

今日の反省・感想

バスケットボール・学習カード(個人)

10月 日() 10・11時開自

班 年 組 氏名

今日の授業のふりかえり

あてはまるものに○をつけましょう。

1. あなたのグループは、今日の課題を解決できましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
2. あなたは、チームのみんなで最後まで頑張ったという満足感を味わうことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
3. あなたのチームは、仲間の意見を聞く(見る)ことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
4. あなたのチームは、課題を解決するために積極的に意見を出し合うことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
5. あなたは、仲間を助けることができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
6. あなたは、仲間をほめたり、励ましたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
7. あなたは、仲間ほめられたり、励まされたりしましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
8. あなたは、チームがひとつにまとまったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、仲間に助けってもらったと感じましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
10. あなたは、バスケットボールをチームの仲間と楽しむことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
11. あなたは、バスケットボールをチームの仲間ともっとやりたいと思いますか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
12. あなたは、「ハンドサイン」を出すことができましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
13. あなたは、「話し合いルール」を守れましたか。	(はい・どちらでもない・いいえ)
14. あなたは、「ゲームのときの約束行動」を守れましたか。 (チームで円陣を組んでかけ声をかける。 始まりと終わりの挨拶で相手選手と握手をする。 良いプレイのときは仲間とハイタッチをする。)	(はい・どちらでもない・いいえ)
15. あなたのチームは、技術やルール、練習方法など、教え合うことができましたか?	(はい・どちらでもない・いいえ)

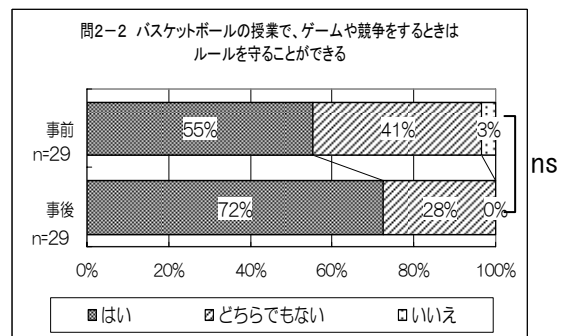
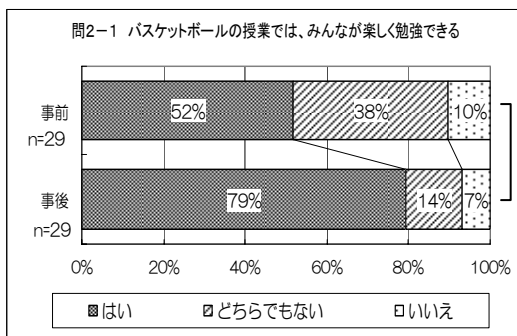
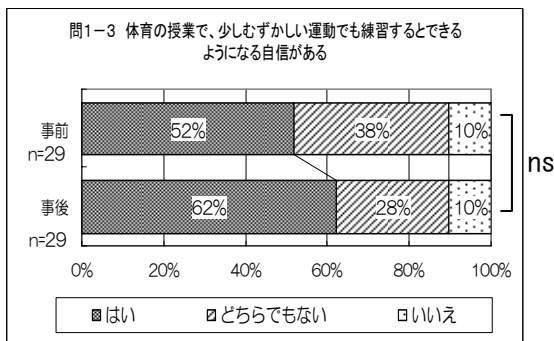
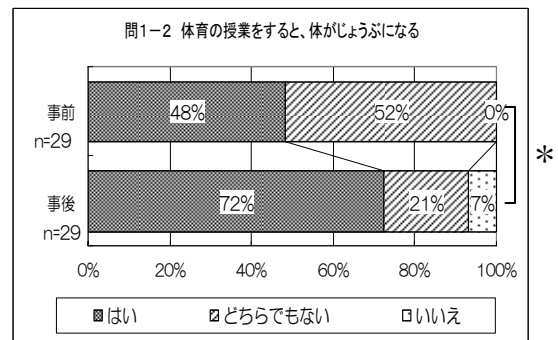
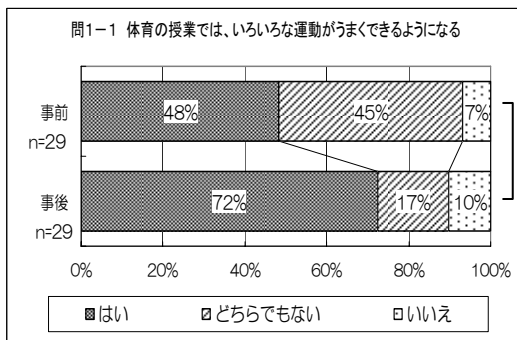
今日の反省・感想

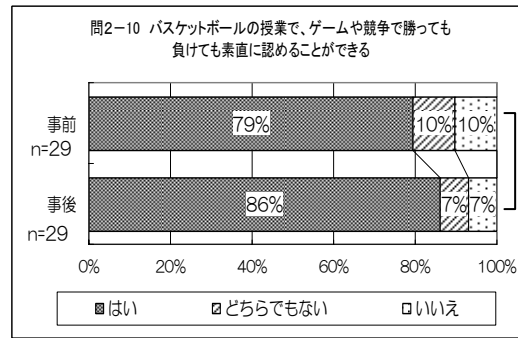
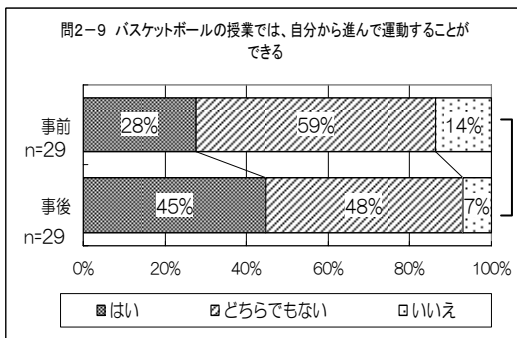
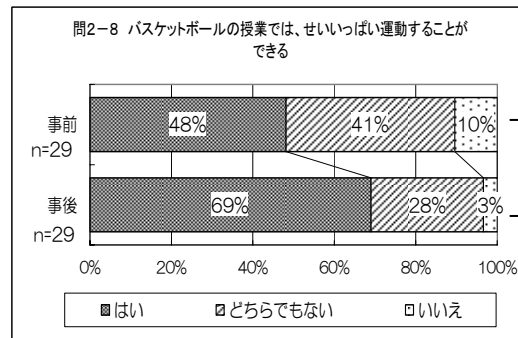
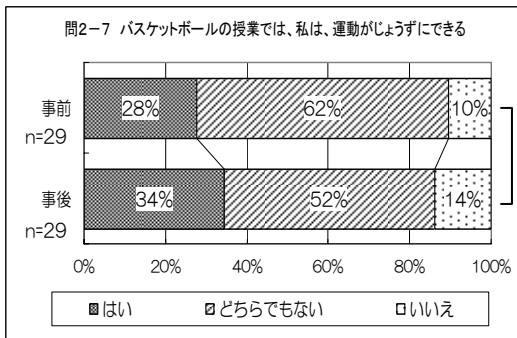
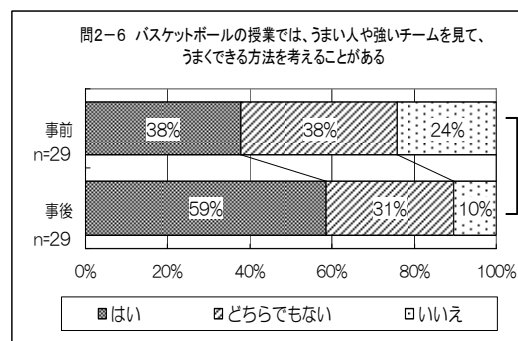
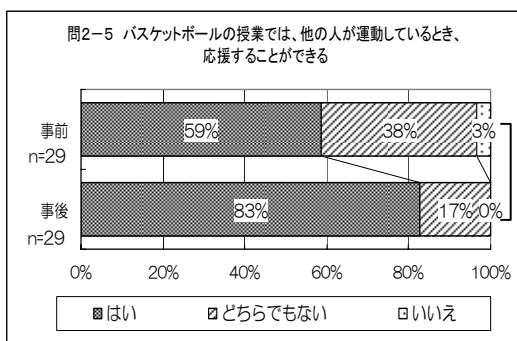
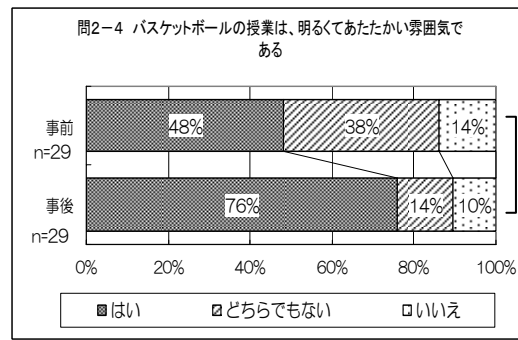
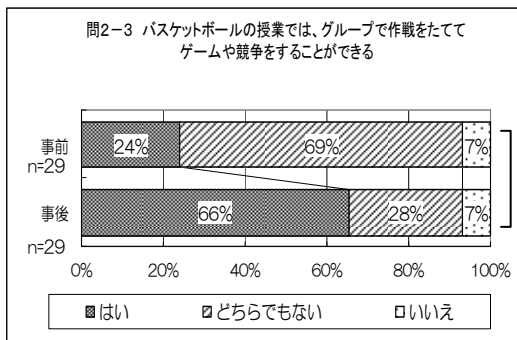
2 事前・事後アンケートの集計結果

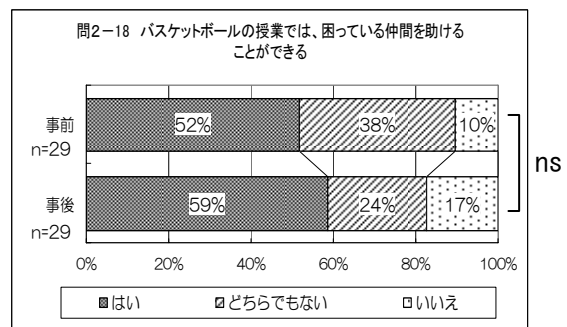
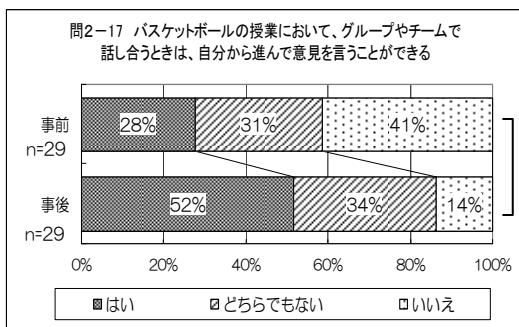
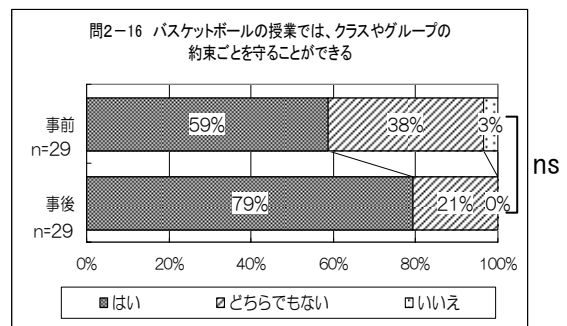
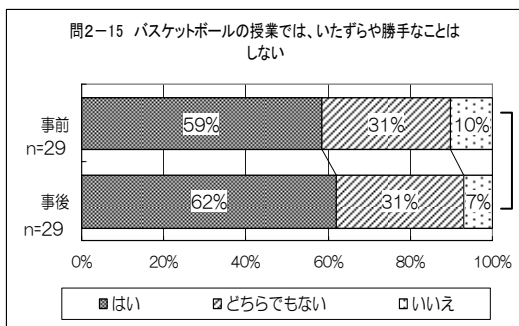
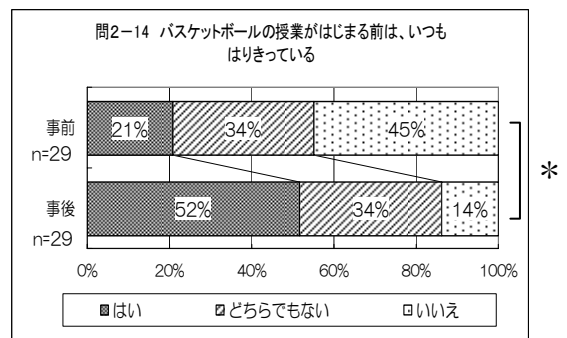
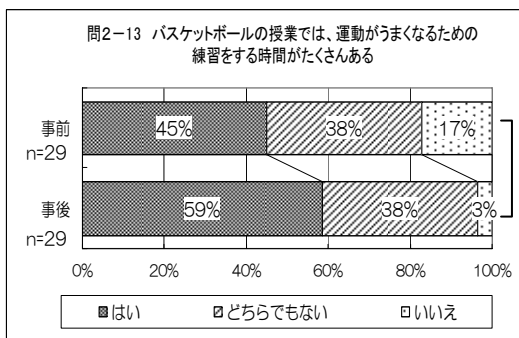
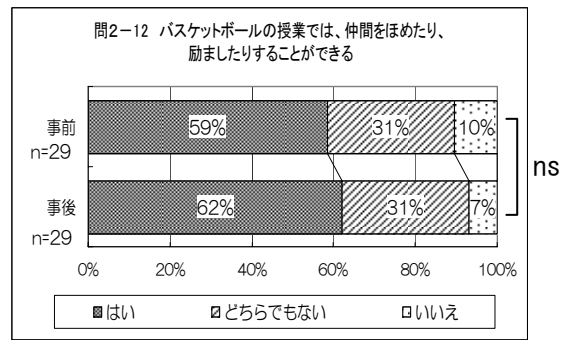
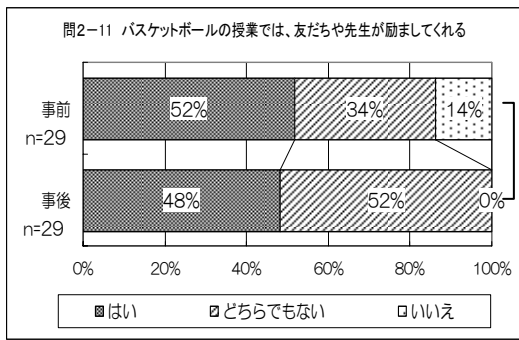
分析には、「はい」とそれ以外で、クロス集計によるカイ2乗検定を行った。なお、優位水準については、以下の通りである。

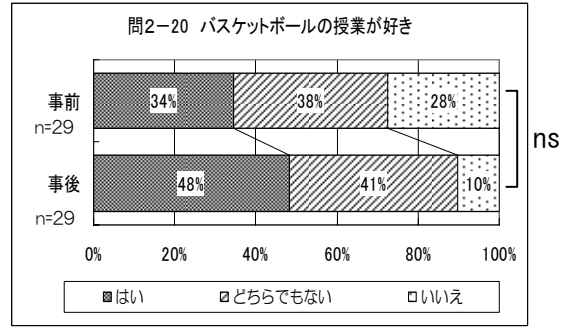
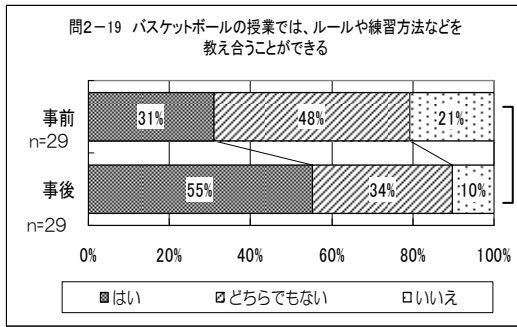
有意水準

マーク	文章中の表現	
*	5%水準で有意差がある	$p < 0.05$
**	1%水準で有意差がある	$p < 0.01$
n s	有意差は見られなかった	







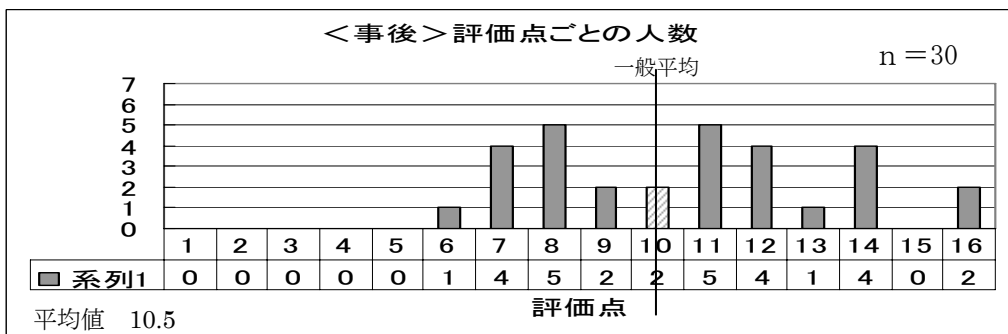
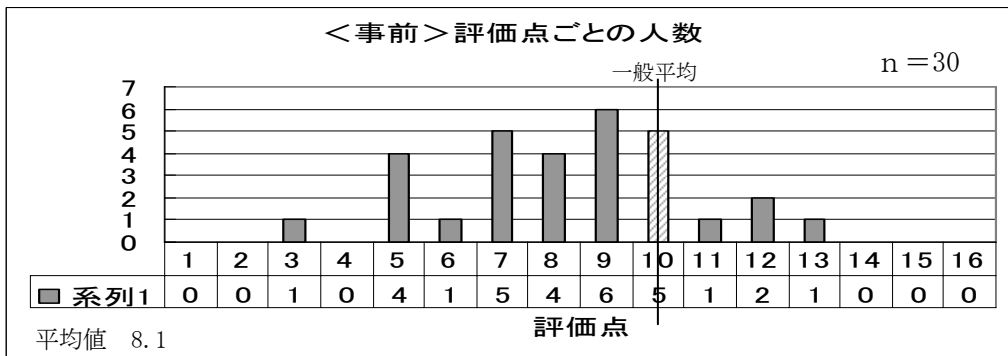


3 コミュニケーション・スキル尺度の結果（事前・事後アンケート）

生徒のコミュニケーション・スキルについて

- 相手に話を最後まで聞く（見る）ことができる。
- きちんと相手にわかりやすく話することができる。
- 身振りや手振りを使って表現することができる。
- 知っている人に自分からあいさつすることができる。
- クラスや全体に向かって自分の意見を言うことができる。
- 人に感謝の気持ちを伝えることができる。
- イヤなことははっきりことわることができる。
- くやしさを怒りを言葉で伝えることができる。
- わからないときは、質問することができる。
- 親しい人に心配なことを相談できる。
- 困ったとき、人に助けを求めることができる。
- 話し合いの内容に合った発言ができる。
- 話し合いのとき、多数決などの方法を提案できる。
- 自分が悪いとき、自らすすんで謝ることができる。
- 相手のしぐさや表情から気持ちを読み取ることができる。

① タイミングよく、うなずき・あいづちを入れる。
② 決まった意見に同意する。



<事前>

班	No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	①	②	計	点	備考
1	1	2.7	1.3	1	1	1.7	1	1.7	1.3	1.3	1	1.7	1.3	2.3	1.3	2.3	2	2.3	15.6	8	
	2	2.3	2.3	2.3	2	2.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	2	2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.3	22.4	10	
	3	1	1.3	2	1.3	2	2	1.7	1.3	1.3	0.7	2	1.3	1.7	1.7	2.3	2.3	1.7	17.9	9	
	4	2.7	2	2.7	2.3	2.3	1.7	2	1.7	1.3	1.3	2	1.7	2.3	2.7	2.3	2.7	2.3	22.0	9	
	5	1.7	1.7	1.3	1.3	1.7	1.3	1.3	2	1.7	1.3	1.3	1	1	1.7	1.7	2	1.7	15.6	8	重複
	6	2	2	1.3	1.7	2	1.3	1.7	2	1.7	1.7	2.3	1.7	2.3	1.3	2.3	2.3	2.3	20.0	10	
	7	1.7	0.7	1.3	0.3	1.3	1	0.3	1.7	1	1	1	0.3	0.7	1.3	1.7	1	1.7	9.6	5	
	8	1.7	1.7	1.7	1.3	2	1.3	1.7	1	1	1	1.7	1	1.7	1.7	2	1.7	1.3	16.1	8	
2	1	2.7	2.7	2.3	2.3	2.7	2.3	2	2.3	2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.7	2.3	2.7	2.3	25.5	13	
	2	2	1.3	2.7	1.7	2.3	1	1	1.7	1	1.3	2	1	2	1.7	2.3	2	2	17.7	7	
	3	3	3	3	3	2.7	2	1.7	2	2	1.7	3	2.7	2.3	3	3	3	2.3	27.4	12	
	4	2.3	1.3	1.7	1.7	2	1.3	1.3	1.3	1.7	1.7	1.7	1.3	2.3	1.7	2.3	2	2.3	17.6	7	
	5	0.7	0.3	1	0	1	1.3	0.7	0	0	1	0	0	0.3	1	0.7	0.3	0.3	4.6	2	重複
	6	1.7	1.7	1.7	1.7	2	2	1.3	2	1.7	2	2	2	1.7	1.7	2.3	2	1.3	19.8	10	
	7	0	0.3	0.7	0.3	0.3	1	0.7	1	1	0.7	0.3	0.3	0.3	0.7	1	1	0.3	6.2	3	長欠
	8	2.7	2.3	2.3	2.7	2	1.7	1.7	2.3	1.7	1.7	2.3	1.7	1.3	2	2.3	2.3	2.3	22.0	11	
3	1	2.3	2.3	2.3	2	2.3	2	2	2	1.7	2	2.3	2.3	2.3	2	2.3	2.3	2	23.5	12	
	2	2.3	1.7	1.7	1.3	1.7	1	1.3	1.3	1	1.3	1.3	1	1.7	1.3	2.3	1.7	2	15.0	5	
	3	2.7	2.3	2.7	2.7	2.7	2.3	2	2.3	1.3	1.7	2.7	2.7	2	2.7	2.7	3	2	23.0	10	
	4	2	1.3	2	1.3	2.3	1.3	1.3	1.7	1	1	1.7	1.7	2	1.3	2.3	1.7	1.7	17.6	9	
	5	2.3	1.3	2	1.7	2.3	1.7	1.3	1.7	1.3	2	1.7	1	2	1.7	2.3	2	2	18.0	7	
	6	1	1	2	1.3	2	1.3	1.3	1	1	1.3	1	0.3	1	1	1.7	1.3	2	13.2	7	
	7	1.3	1	2	1	0.7	1.3	1	1.3	1.3	1.3	0.7	0.3	0.7	0.7	1.3	1.7	0	11.3	6	
	8	2	1.3	1.3	1.3	1.3	1.7	1.3	1.7	1	1	1.3	1	1.3	1	2	2	1.3	14.5	7	
4	1	2.3	1.7	2.3	1.7	1.7	2.3	2	1.3	1.3	1.3	1.7	1.3	2	1.7	2.3	2	2.3	19.3	9	
	2	2	2.7	1.7	2	2	2	1.3	2	1.3	1.3	2.3	2.3	2	2.3	2.7	2.3	2	21.6	10	
	3	2.7	2	1.7	2	2	2	2	1.7	1.3	1.3	1.7	1.3	2.3	1.7	2	2.3	2.3	20.0	8	
	4	1	1	1.7	1.7	1.7	2	1.3	1	1.3	1.3	1.3	0.7	1.3	1.3	2	2	1	15.0	5	
	5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	1.5	0	3.5	1	重複
	6	1.3	0.3	1.7	0.3	1	1	0.7	1	0.7	0.7	0.7	0.3	1.3	1	1.7	1	1.7	9.0	5	
	7	2	1.7	1.3	1.7	1.7	1.3	1.3	1.7	1	1	1.7	1.7	2	2	2	2	1.7	17.1	9	
	8	1.7	1.7	1.7	2	1.7	1.7	1.7	1.3	1.7	1.7	1.7	1.7	2	1.7	2.3	2	2	18.9	9	
教員平均		1.73	1.56	1.83	1.54	1.83	1.57	1.39	1.52	1.26	1.35	1.57	1.29	1.64	1.57	1.98	1.95	1.69	16.89	7.8	
教員平均		1.82	1.64	1.90	1.64	1.90	1.60	1.44	1.62	1.34	1.39	1.68	1.38	1.73	1.65	2.1	2.02	1.8	17.87	8.1	2-5、4-5除<

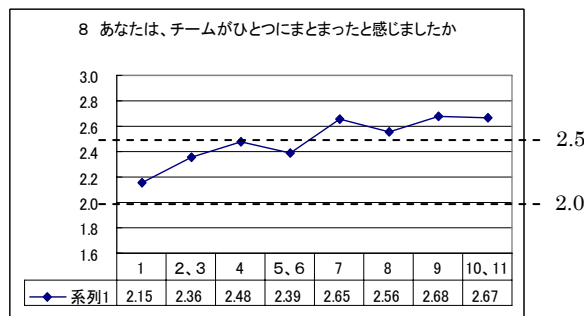
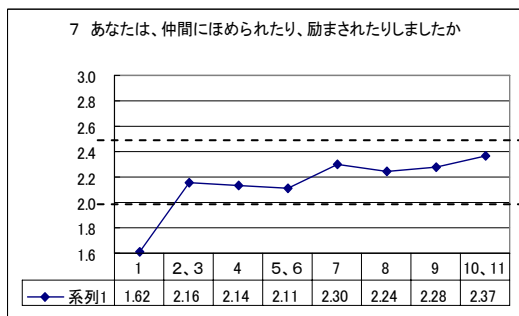
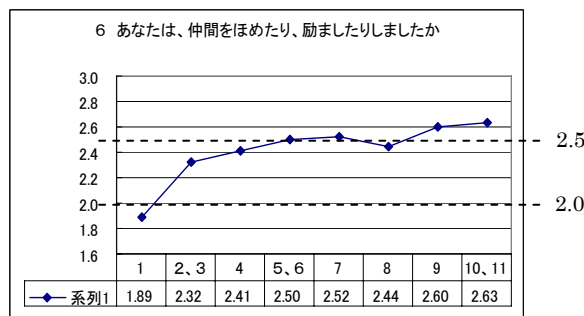
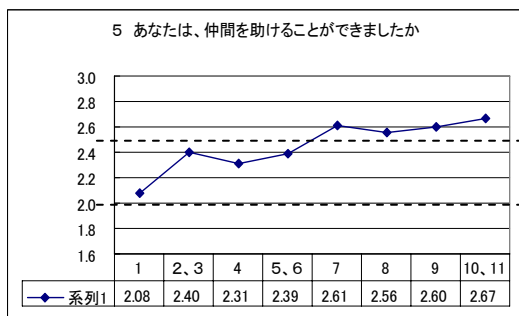
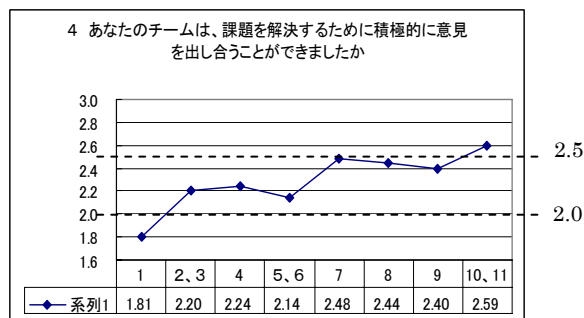
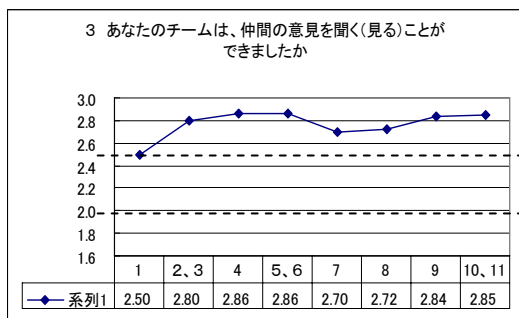
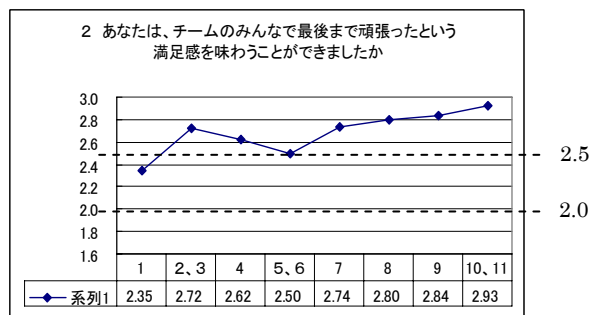
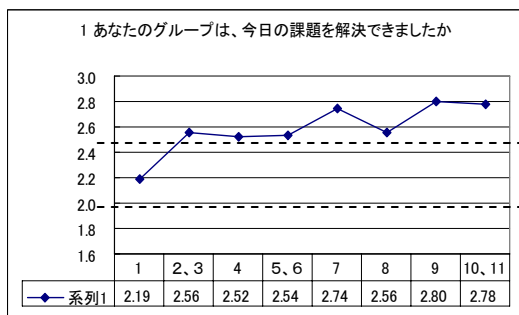
<事後>

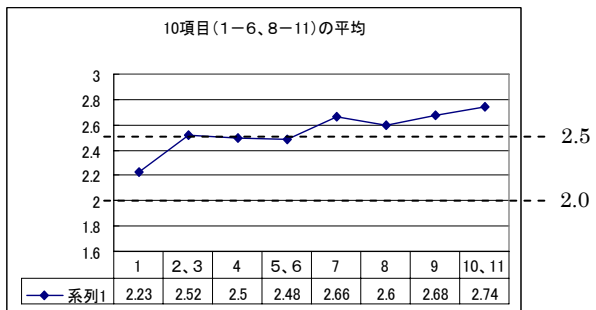
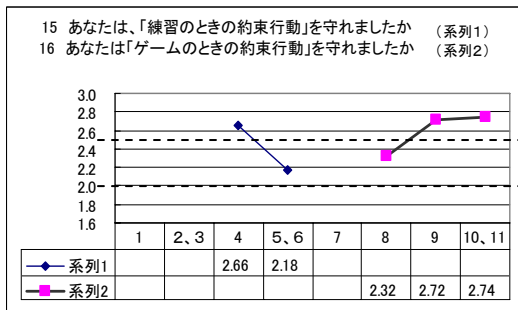
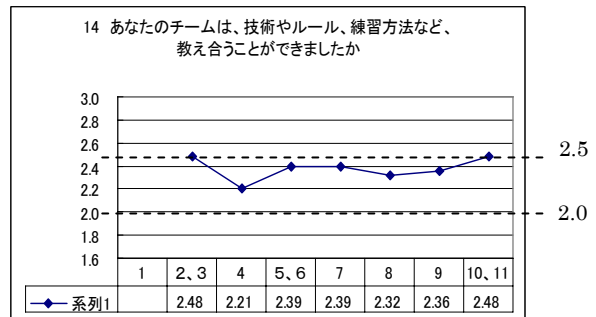
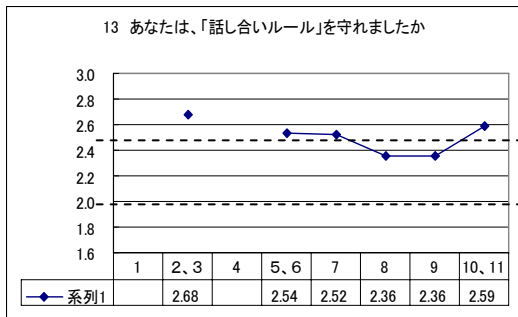
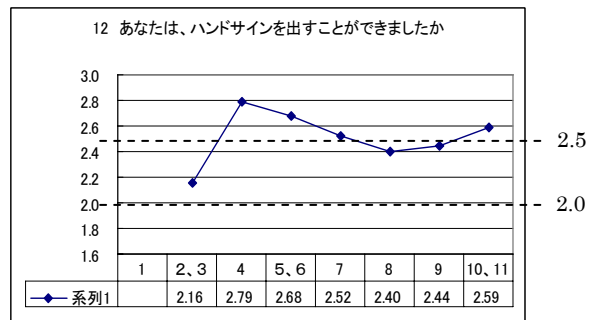
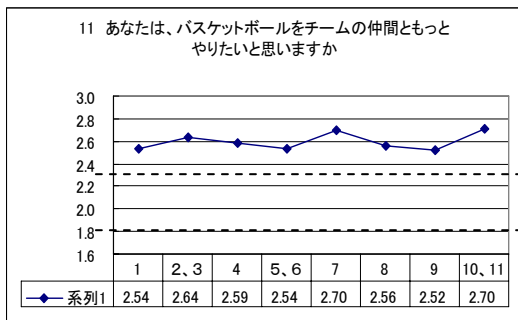
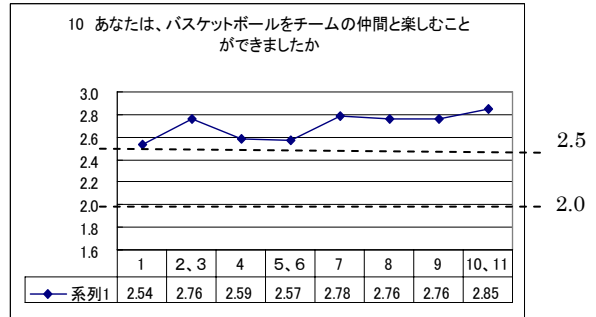
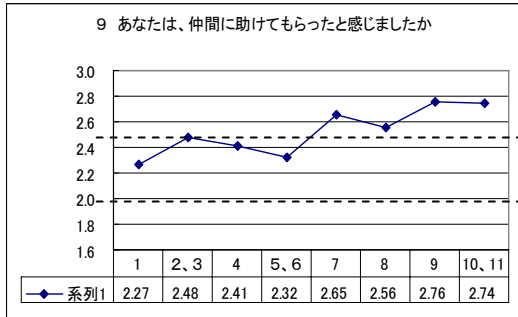
班	No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	①	②	計	点	備考
1	1	3.0	2.3	2.7	1.3	2.3	2.3	2	2	2	1.7	2	2.7	1.7	2.7	2.3	2.3	3.0	15.6	11	
	2	2.7	2.3	2.3	2.7	2	2.7	2	2	2.3	2	2.3	2.7	2.3	2.7	2.3	2.7	2.7	25.6	11	
	3	2	2.3	2.3	2.7	2.7	2.3	2.3	2.3	3	2.3	2.3	3	2	1.7	2.3	2.3	2.3	27.2	14	
	4	2	2.7	3	2.3	3	2	2	2.3	2	2	2.7	2.7	2.3	2	2.7	2.7	2.3	27.0	12	
	5	2	2.3	2.3	2	2.3	2	2.3	2	2.7	2	2.3	2.3	1.3	1.7	1.7	2	2.3	23.8	12	重複
	6	2.3	2.3	2.3	1.7	2	2.3	2	2.3	2	2	1.7	2.3	2	2.3	2.7	2.3	2.7	22.9	11	
	7	2.7	1	1	2.3	1	2.3	1	1.7	2	1.7	1	1	1	2.7	1.7	2	2.7	15.3	8	
	8	2	1.7	1.7	1.7	1	2	1.3	1.7	1	1.3	1	1	1	2.3	2	1.7	2.7	15.1	8	
2	1	3	3	3	3	3	3	2.3	2.7	3	2.3	2.3	3	3	3	3	3	3	31.3	16	
	2	2	2	2	3	2	2.7	1.3	1.3	1.3	1.7	1.7	2.3	1	2.7	2.3	1.7	2.7	20.6	9	
	3	3	3	3	3	3	2.7	2	2	2	2	2.3	3	2.7	2.7	2.7	3	3	28.7	13	
	4	2.3	1.7	2	2	1.7	2	1.7	1.3	1	2	1.7	2	1	2.3	1.7	1.3	2.7	18.1	7	
	5	1	0.7	1	2	0	2	1	0.7	0	0	1	0	0	1	1	1.7	1.3	8.4	3	重複
	6	2.3	2.3	2.3	2.3	2.7	2.7	2.7	2.3	2.7	2.3	2	3	2.3	2.3	2	2.7	3	27.3	14	
	7	1.3	1.3	1.3	1	1	1.3	1.7	1.3	1.3	1.3	1.7	1	1	1.3	1.7	1	1	13.9	7	長欠
	8	2.7	1.7	2	2.7	1.7	2.7	1.7	1.7	2.3	1.7	1.7	2.3	1.3	2.3	2	2.3	2.7	21.8	11	
3	1	3	3	2.7	3	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	2.3	2.7	3	3	2.7	3	2.7	3	30.9	16	
	2	2.7	1.7	1.7	1.3	1.3	2	1.3	1.3	1.3	1.7	1.3	1.7	1.3	2.3	2.3	1.3	2.7	16.2	6	
	3	2.7	3	3	3	3	3	3	2.3	2.7	2	2	3	2.7	2.3	2.3	3	2.7	30.4	14	
	4	2.3	2	2.7	2.7	2	3	1.7	1.3	2.3	1.7	1.3	2.3	1.7	2.3	2.7	2.7	3	23.0	12	
	5	2.3	2	2	1.7	1.3	2	1.7	1	1.7	1.3	1.7	1.7	1	2	2	2.3	2.7	17.8	7	
	6	1.7	1.7	2	3	1.7	2.7	2	1.7	1	1.3	1.3	1	1	2.3	2	1.7	2.3	19.1	10	
	7	1.7	2	1.7	3	1.3	1.3	2.3	1.3	2.3	1.3	2.3	1.7	1	1	1.3	2.3	2	20.2	10	
	8	2	1.3	2	1.3	1.3	1	1.3	1.7	1	1.7	1.3	1.3	0.7	1.3	1.7	1.3	2.3	14.2	7	
4	1	2.7	2.7	2.3	2.7	2.3	2.7	2.3	2.3	2.7	2	2.3	2.3	3	2.7	2.7	2.7	3	27.6	14	
	2	2	2.7	2	2	2.3	2.3	2	2	2	2	2.3	2.7	2.3	2.3	2.3	2.7	2.7	24.6	11	
	3	3	1.7	1.7	1.7	2	2	1.7	1.7	1.7	2	1.7	2.3	1.3	2.3	2.3	1.7	2.7	19.5	8	
	4	1.7	1.3	2.3	2	1.7	1.7	2	2	1.3	1.7	1.7	1.7	1	1	1.7	1.7	2.7	18.7	8	
	5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0	0.5	0	3.5	1	重複
	6	2.3	1	2	2.3	1	2	1	1.3	1.3	1.7	1.3	1	1	2	1.3	2	2.7	15.2	8	
	7	2.7	2.3	2.7	2	1.7	2	1.7	1.7	2.3	1.7	1.7	2.7	2.3	2.3	2.3	2.7	3	23.1	12	
	8	2.3	1.7	1.7	2	1.7	2.3	1.3	2	1.3	1.7	1	2.3	1	3	3	2	3	18.3	9	
教員平均		2.04	1.98	2.10	2.17	1.85	2.21	1.78	1.76	1.82	1.72	1.74	2.03	1.58	2.00	1.98	1.98	2.30	21.0	10.5	

事前 教員平均	1.82	1.64	1.9	1.64	1.9	1.6	1.44	1.62	1.34	1.39	1.68	1.38	1.73	1.65	2.1	2.02	1.8	17.87	8.1	2-5、4-5除<
事後 教員平均	2.04	1.98	2.1	2.17	1.85	2.21	1.78	1.76	1.82	1.72	1.74	2.03	1.58	2	1.98	1.98	2.3	21.02	10.5	2-5、4-5除<

4 「仲間づくりの授業評価」調査票の集計結果

集計結果の解釈として、2.5点以上の平均得点を獲得していることが授業成果の目安と判断される。また、2点を下回ると得点を低下させた要因が授業中にあったと判断される。





5 個人用学習カード「今日の反省・感想」 (生徒の記述内容については、意味を取りやすくするため加筆修正した。)

10月6日(木) ④ 第1時間目

班	No.	年	性	今日の反省・感想
1 桃	1	3	M	今日はおさんに頼みすぎだなあと思ったので、次回はみんなでパスして運動できるようにしたい。
	2	3	F	今日は時間がなかったので、あわてて忙しかったです。仲間と協力することが足りなかったです。次の時、協力したいと思います。
	3	2	M	仲間にパスしたり、相手からボールをとることができました。体力のこと深く理解できました。
	4	2	F	今日は初めてのバスケットボールなので、みんな(1班)と意見を出し合ったり楽しむことができなかった。見学してる人もがんばって応援するようにします。ほめたりはげましたりするようにしたいです。チームも深めて協力するようにしたいです。チームが良かったから、点をたくさんとれて本当に良かったと思います。(見学)
	5	2	M	私はボールがぶつかることが心配でしたが先生と一緒にだったので安心でした。
	6	1	F	みんなで力を合わせて頑張りました。すばやくボールを取ったら良かったと思っています。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	欠席
2 青	1	3	M	自分は試合のときに燃えて、今日は楽しかったです。次回も頑張りたいと思います。
	2	3	F	楽しかったです。
	3	2	F	久しぶりにバスケットボールをやりました。たくさん走ったり動いたりして、疲れたけど楽しかったです。
	4	2	F	とてもおもしろかったです。
	5	1	F	—
	6	1	M	しゃべりたい所もあったけど、チームと一緒に試合するのが楽しかった。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	今日は意見を言わないで、だまっしてしまいました。
3 紫	1	3	M	チームワークが良くなるようにもう少し頑張ればよかった。シュートを決めたりパスを相手を取りやすいようにする。
	2	2	F	ボールとしないで動けるようにする。
	3	2	F	積極的に動けなかった。次は頑張りたい。
	4	1	M	どちらに入るのかまちがえ、守りきれないで4点差で負け…まだチーム力が足りないと思いました。
	5	2	F	チームがかたまりすぎたのもっとまわりを見たい。
	6	1	M	ぼくは、ゴールできました。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	バスケットは久しぶりなので、やり方を忘れました…チームは楽しかった。
4 緑	1	3	M	みんなで意見を合わせる事ができた。
	2	3	F	前より体力が落ちたな…と思った。(すぐに息が上がったから。)
	3	2	F	最後、パス、ゴールに入れるのが失敗でした。
	4	2	F	バスケットボールの試合は何もしなかった。自分が動いてただけ。
	5	1	F	—
	6	1	M	バスケットが楽しかった。
	7	1	M	今日は、特に先輩はよくがんばったと思いました。でも後半はTとM先輩を入れかえればよかったなあ～と思いました。
	8	1	F	今日は少ない時間だったのでしっかりやらなかった。こんど気を付けます。

10月11日(火) ⑤⑥ 第2、3時間目

班	No.	年	性	今日の反省・感想
1 桃	1	3	M	パスの練習はまあまあだったけど、動きが遅かった。
	2	3	F	ハンドサインは、ほとんど使わないので次の時、使いたいと思います。仲間の意見を集めたいと思います。
	3	2	M	チームがまとまらなかった。チームのみんなと一緒に会話できなかった。
	4	2	F	欠席
	5	2	M	みんなと一緒に協力をする。
	6	1	F	ちゃんとボールを見て取ることができなかった。みんなで、教えあったらいいなあと思っています。
	7	1	M	色々習ったので良かったです。(見学)
	8	1	F	私はバスケットボールの練習をしました。楽しかったです。
2 青	1	3	M	仲間のみんなと励まし合いながらシュートをして、バスゲームのルールを理解できて良かったと思います。
	2	3	F	一生懸命やってつかれました。
	3	2	F	「ハンドサイン」を積極的に出すことができました。わからないところは、教えてあげたりすることができました。
	4	2	F	ハンドサインは、とてもおもしろかったです。
	5	1	F	—
	6	1	M	ハンドサインを使って、チームが楽しくバスケットをすることができたので良かった。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	先週よりちょっとだけど、意見が言えるようになりました。
3 紫	1	3	M	ディフェンス、オフェンスの練習を初めてやりましたが、上手に出来たので良かったです。
	2	2	F	これから、ハンドサインをしたいと思います。
	3	2	F	欠席
	4	1	M	ドリルゲーム2とドリルゲーム1であわてていた。落ち着いていなかった。
	5	2	F	欠席
	6	1	M	S君とやった時、うまくできました。
	7	1	M	とくになし(見学)
	8	1	F	3対1バスゲームは初めてなので、先輩からおしえてもらいなるほどと思いました。
4 緑	1	3	M	みんなで楽しくプレーし、意見を出し合うことができてよかった。
	2	3	F	ディフェンス、オフェンスでRにからかわれた。でも反復横とびみたいな感覚で取り組めた。
	3	2	F	仲間にパスが良くできました。
	4	2	F	シュートではバスケットボールをゴールに入れました。ハンドサインをしました。とても楽しかった。
	5	1	F	欠席
	6	1	M	欠席
	7	1	M	バスゲームの時に、ぼくはHさんとオフェンスをやりましたが、Hさんはあわてていました。落ちついてやればいいと思います。
	8	1	F	今日、色々な先輩達に教えてもらって楽しかった。

10月13日(木) ④ 第4時間目

班	No.	年	性	今日の反省・感想
1 桃	1	3	M	今回はきちんとハンドサインを出して良かったです。次回をもっとハンドサインを出せるようにしたいです。
	2	3	F	協力することができてよかったと思いました。 ハンドサインをたくさん使えた。練習することは足りなかった。
	3	2	M	この前はハンドサイン出すのが少なかったが、今回はたくさんハンドサイン出せた。
	4	2	F	前回よりもチームワークは1つにまとまった。楽しむことができたと思う。ほめたり、はげましたりハンドサイン を使えるようになって良かったです。(見学)
	5	2	M	私はみんなと協力しました。
	6	1	F	もっとマークの所に上手にあたらふらよと思っています。もっと努力した方が良かったと思っています。
	7	1	M	ほくもハンドサインをいっぱいやったので良かったです。(見学)
	8	1	F	私はバスケットボールの練習をしました。よかったと思います。
2 青	1	3	M	シュートを前回より多くいれて良かった。もっとチームワークを深めたい。
	2	3	F	たのしかったです。
	3	2	F	ハンドサインをたくさん使うことができた。「ありがとう」をきちんと言えたり、相手も「ありがとう」と言ってくれて きもちよかったです。
	4	2	F	バスゲームは少しむずかしかったです。
	5	1	F	—
	6	1	M	シュートの時「ひざの曲げ伸ばし」と「ボールは目の近くから」と「バックボードのマークにあてる」は、前よりも いい結果だったので良かった。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	バスケの技術は、まだだけど、前よりまあまあ上手になったと思いました。
3 紫	1	3	M	ハンドサインを出し忘れた。シュートがイマイチだった。
	2	2	F	シュートを上手になりたいと思います。
	3	2	F	シュートをもっと決めたい。
	4	1	M	みんながそろって、バスケットボールを楽しむことができて良かったなと思いました。
	5	2	F	シュートをじょうずにきめられた。
	6	1	M	たくさん「ありがとう」とあいさつをするようにします。
	7	1	M	とくになし
	8	1	F	マークにあてて、シュートは4回ぐらい入ったので良かったです。
4 緑	1	3	M	いろいろな技術を身につけて良かった。
	2	3	F	これから自主的にハンドサインを出していきたい。
	3	2	F	ハンドサインを使って仲間を励ますことができました。
	4	2	F	バスケットボールのシュートをしているとき、ひざをまげないで立ったままでした。
	5	1	F	—
	6	1	M	むずかしかった。
	7	1	M	うまくシュートを決められなかった。
	8	1	F	今日、運動が足りなかった。

10月18日(火) ⑤⑥ 第5、6時間目

班	No.	年	性	今日の反省・感想
1 桃	1	3	M	なかなかチームをまとめられなかった。
	2	3	F	タッチすることはできなかった。練習が足りない。
	3	2	M	パスを回すことが出来た。ディフェンスもできた。
	4	2	F	欠席
	5	2	M	みんなと一緒に練習します。
	6	1	F	今日はだいたい出来たと思っています。シュートは入れることが出来なく残念だと思っています。
	7	1	M	今日から体育できて良かったです。
	8	1	F	私は少し練習をしました。練習の時、がんばりました。楽しかったです。
2 青	1	3	M	後半戦のディフェンス、Mさんとたくさんタッチ出来良かったです。オフェンスが甘かった…もっと上手くな るようみんなと努力します。
	2	3	F	タッチするのを忘れたので次の時間はたくさんつかう。
	3	2	F	タッチすることが少なかったです。次はもっとタッチをするように意識したいです。
	4	2	F	試合の時は、うごきが足りないと思いました。
	5	1	F	欠席
	6	1	M	ハンドサインはたくさん使ったけどタッチするのを忘れたのが多かった。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	試合をやれて良かったです。
3 紫	1	3	M	試合の時に、みんなと協力しながらいい動きが出来て良かったです。
	2	2	F	ディフェンスができるようになりたいです。
	3	2	F	タッチをするとか、仲間でコミュニケーションをとることが少なかったなので、次はふやしたい。
	4	1	M	タスクゲームのときのバランスは、まあまあ良いです。
	5	2	F	シュートじょうずになりました。
	6	1	M	ほくは、守りはできました。
	7	1	M	つかれました。でももっとやりたい。
	8	1	F	シュートが入れるように、がんばりたいです。
4 緑	1	3	M	バスケをやって楽しかった。
	2	3	F	だらだらしすぎたかも。←気のゆるみ
	3	2	F	ゲームでオフェンスができました。
	4	2	F	ディフェンスをする時、上体が動いてるけれど足が動いてないからもっと足を動かすようにする。
	5	1	F	欠席
	6	1	M	バスケのやり方がわかりました。
	7	1	M	次回は、オフェンスの時にせつ極的に前に出るようにしたい。
	8	1	F	初めはだらだらしたけど試合をするときちゃんと出来た。

10月20日(木) ④ 第7時間目

班	No.	年	性	今日の反省・感想
桃	1	3	M	公欠
	2	3	F	公欠
	3	2	M	公欠
	4	2	F	今日は、卓球大会やバレー大会へ行っている人たちが休んでいたからきょうだいチームと一緒にでした。私はH君に通訳してあげたりはげましたりしました。みんなと意見を出し合って話し合えて良かったです。ハンドサインは少しだけ使ってやりましたが、これからは元気よく使いたいと思います。(見学)
	5	2	M	みんなと一緒に協力をした。
	6	1	F	もっとシュートを上手に出来るようにしたら、得点が入れるのに、悔しいです。
	7	1	M	きょうだいチームでR先輩がすごかったです。ぼくもがんばらなきゃいけないと思いました。
	8	1	F	楽しかったです。
青	1	3	M	公欠
	2	3	F	ゴールを入れてよかったです。
	3	2	F	キャプテンが休みだったので、かわりにやりました。きちんと、みんなで話し合いができてよかったです。
	4	2	F	試合の時は、少し動きができたと思います。
	5	1	F	欠席
	6	1	M	相手の後ろにいないことが少してきた。ゲームはたのしかった。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	試合をやってもまだ分からない所があります。
紫	1	3	M	公欠
	2	2	F	ハンドサインを忘れないようにする。
	3	2	F	スタミナがなく、後半ねばれなかった。
	4	1	M	今日のゲームは、れんぞくミスをしたが、勝ってまあまあと思います。
	5	2	F	— (見学)
	6	1	M	キャプテンがいないから、ぼくがやりました。
	7	1	M	楽しかったです。
	8	1	F	ハンドサインを出すのが足りなかった。たくさん出せるように…
緑	1	3	M	失敗があったので、次、気を付けます。
	2	3	F	Rみたいに、ドリブルしながら走る…を目標にしたい。
	3	2	F	仲間にパスをしたけど、相手に取られた、失敗でした。
	4	2	F	Aを助けました。Aがボールをもって、私と一緒に「えい！」とボールを投げました。
	5	1	F	—
	6	1	M	むずかしいと思いました。
	7	1	M	今日は、きょうだいチーム(1班、4班)で試合に参加しました。でも今日は中3の人が少なく、手強い人もいないので自分にとっては、守りがいいがありませんでした。
	8	1	F	私は試合に出て、いっぱい行動して楽しかった。

10月25日(火) ⑤ 第8時間目

班	No.	年	性	今日の反省・感想
桃	1	3	M	今回はさんとKさんがいなかったのでも忙しかったけれど、チームをまとめた。
	2	3	F	公欠
	3	2	M	公欠
	4	2	F	話し合いをする時は、時間がかかってしまった。もうちょっとまとめて早くやるようにしたいと思います。チームで円陣を組んでかけ声をかけることができたとしても、元気なさそうだし、やる気がなさそうなので、皆と元気よくするために引張って行きたいです。そして、仲間とハイタッチはほとんどやっていなかった。私はH君の補助なのでハイタッチすることはできないと思いますが…。どうやってハイタッチをすればいいのでしょうか…？(見学)
	5	2	M	みんなと一緒に協力をしました。
	6	1	F	5人だけだったので4班と一緒にしてもらいました。木曜日から8人になります。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	まけると分かってても、私たちはがんばります。少し楽しかったです。
青	1	3	M	タスクゲームでは、チームのみんなで激しく動き回って良い汗をかいたのでとても気持ち良かったです。また気持ちいい試合になるようにチームのみんなと頑張ります！
	2	3	F	つかれました。
	3	2	F	試合のとき、仲間と盛り上げていいプレーができたと思います。
	4	2	F	シュートをきめることができた。
	5	1	F	—
	6	1	M	チームのパスの流れが良かった。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	積極的にハンドサインを出すことが出来ました。(笑顔を意識して)
紫	1	3	M	焦りすぎたので、もう少し落ちついた方が良かった。ハンドサインを出すのを忘れた。シュートをもう少し練習した方が良かった。
	2	2	F	すばやく動けるようにする。
	3	2	F	コミュニケーション不足だった。もっとハイタッチなどをする。
	4	1	M	ゲームは勝ったが、バランスは少し悪い…
	5	2	F	パスがじょうずになりました。
	6	1	M	ぼくは1回シュートを決めました。
	7	1	M	話し合いはふつうだけど、試合が楽しかったです。
	8	1	F	先輩がシュートやパスなどを教えてくれたので、なるほどと思いました。
緑	1	3	M	次は最終の試合なので、優勝します。
	2	3	F	Rに頼りすぎたと思う。ドリブルを練習しようと思います…。練習ではドリブルできるのに試合ではできない自分が。どのように改良したらいいですか？
	3	2	F	ゲーム中、パスがくる前に、準備ができました。
	4	2	F	ゲームでパスした時、むらさきのチームにあげてしまった…。クスン。
	5	1	F	—
	6	1	M	欠席
	7	1	M	また負けてしまいました。悔しいです。
	8	1	F	私はゲームにいっぱい参加して、楽しくてもっとやりたいって気持ちになりました。

10月27日(木) ④ 第9時間目

班	No.	年	性	今日の反省・感想
桃	1	3	M	ハンドサインを使わなかった。
	2	3	F	バスケットボールをするのは楽しかった。
	3	2	M	パスのミスが少なかったのがよかった。まあまあハンドサインを出せた。
	4	2	F	Hくんをサポートすることができた。今回は得点をたくさんとれてよかったと思います。パスはミスせず、いい試合だと思います。本当によかったし楽しかったです。(見学)
	5	2	M	みんなと一緒に協力をした。
	6	1	F	中3、中2そろったけど、2人休んでいたので少し残念だと思っています。でもみんな力を合わせて頑張ったと思っています。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	欠席
青	1	3	M	来週の火曜日は大会なので、今まで練習した成果を出したいです！今日の試合は楽しかったです。
	2	3	F	シュートできなくてやさしかった。
	3	2	F	この前の試合よりいいプレーができたと思います。固まりすぎないことを意識して来週の大会も頑張りたいです。
	4	2	F	前よりも良くなったと思いました。
	5	1	F	—
	6	1	M	前よりも攻撃と守備が良くなっていて良かった。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	全然、活躍しなかった…。
紫	1	3	M	試合が始まる前に円陣を組んだのがよかった。もう少しシュートがうまくなりたい。
	2	2	F	試合を集中してがんばりたいです。
	3	2	F	円陣をくんだり、ハイタッチしたり前よりコミュニケーションがとれた。
	4	1	M	バランスがとても悪い。8時間目のときより甘くなっていた。
	5	2	F	欠席
	6	1	M	ぼくは1回シュートが入りました。もっとシュートをがんばります。
	7	1	M	バスケットがたのしかったです。
	8	1	F	私は広がってできたのでよかったです。
緑	1	3	M	次は勝ちたいです。でもみんな楽しくやって良かったです。
	2	3	F	特にない。
	3	2	F	遠くにいる仲間にパスをしたらだめでしたけど、最後、近くの仲間にパスできました。
	4	2	F	バスケットボールの試合をしている時、動きが足りないからもっとがんばりたいと思いました。
	5	1	F	—
	6	1	M	欠席
	7	1	M	またまた負けてしまった。キーとなる人はR先輩ぐらいしかいないから、自分が少しでも役に立つ事をやろうと思う。
	8	1	F	今日、いっぱいバスしてよい練習になりました。Y先輩が居ないので、負けてしまった。

11月1日(火) ⑤⑥ 第10、11時間目

班	No.	年	性	今日の反省・感想
桃	1	3	M	最後にきちんとチームをまとめることができた。きちんとハンドサインを出すことができた。
	2	3	F	今日が最後でした。モモンガチームをもし上げました。ファウルをしてしまったときもありましたが、続けてがんばってバスケットボールをしました。とても楽しかったです。
	3	2	M	みんなとバスし合いながらせめることができた。みんながよいバスしようと考え方を通じることができた。みんなが、高いバスなど相手にとられやすいバスなどしてなかった。しかも、味方が受けやすい所にきちんとバスできていました。
	4	2	F	欠席
	5	2	M	今まで協力をしました。
	6	1	F	今日が最後でしたが楽しく盛り上げて良かったと思っています。パスもシュートも上手になったと思っています。
	7	1	M	すきを見つけてボールをパスすることができた。
	8	1	F	今日、さいごげど、いろいろ教えてました。本当にありがとうございます。こんど、練習をします。今日、チームは、かちました。楽しかったです。
青	1	3	M	逆転勝ちできてとてもうれしかった！バスケットが好きになりました！ありがとうございます！
	2	3	F	たのしくやれてよかった。
	3	2	F	5時間目の試合は、悪いめんがたくさんあったので、次の試合の前にみんなでたくさんさく戦を話し合って逆転することができてよかった！また、バスケットボールをやりたいです。
	4	2	F	試合の時は、とてもおもしろ(ろ)かったです。
	5	1	F	たのしかった。
	6	1	M	2試合目時、チームがひとつにまとまって、たくさんバスをして、たくさんシュートを入れて、うれしかった。また、バスケットをしたと思います。
	7	1	M	欠席
	8	1	F	試合の時、10点とって、勝ってよかったです。
紫	1	3	M	最後のバスケットの授業だったので残念です。もっと色々な技とかをやりたいです。バスケットは色々な技術を学んだりして楽しかったです。
	2	2	F	たくさん応えんをできた。
	3	2	F	最後なので、おもしろいやれて楽しかったです。またやりたいです！
	4	1	M	せめるときは、バス回りは少し悪かった。しっかり守りできたが、合計4点があげた(とられた)。
	5	2	F	バスケットボールすこし楽しかった。
	6	1	M	ぼくは、シュートを2回にはいりました。
	7	1	M	きょうは、バスケットがたのしかったです。
	8	1	F	最後までよくがんばったと思いました。でも私は動きがおそいので、またしたいがするとき、直したいと思います。
緑	1	3	M	バスケットボールをやって、コミュニケーションを取り合せて良かったです。本当にありがとうございました。またバスケットをやりたいです。(⑥早退)
	2	3	F	Rがいなくて不安もあった。圧倒的だったけど、最後まで諦めなかったこのメンバーに感謝!! 「R～」と思うと涙が出た。
	3	2	F	ハンドサイン、パスが成功だと思いました。パスの運動ができました。
	4	2	F	試合をしたとき負けてくやしけれど、あきらめないで、よくがんばったからたのしかった。
	5	1	F	—
	6	1	M	欠席
	7	1	M	負けたのは悔しかったが、全力を出せて良かったと思う。
	8	1	F	私、今日の最後だったので、頑張る気持ちを出したので、本気をしました。自分でめざらしくボールを取る事が出来てうれしかった。

6 事後アンケート「バスケットボールの授業をやってみてどうでしたか？」
(生徒の記述内容については、意味を取りやすくするため加筆修正した。)

班 No.	事後アンケートでの感想
1 桃	1 最初はあまりチームワークがよくなかったけれど、最後には良くなったと思います。バスケットボールの授業で攻撃や守備を理解して作戦を立て少し上手になったと思います。
	2 バスケットボールのやり方が紙にはってあって、分かりやすかったです。ハンドサインを使ってよかったです。理由は運動をする授業はほとんどシークとしていたが、今回はバスケットボールでハンドサインを使って楽しかったから。
	3 ルールをきちんと守って、バスケットボールをやるとたのしいです。自分からハンドサインなど出せない場合もあったけど、自分のチームの心がひとつにまとまってバスケットをやってよかった。
	4 ハンドサインを使うことはいい気持ちになれたと思います。平ろうルールはやりやすくて面白かったです。最初は全くわからなかったけれど、やってみて、だんだんわかるようになって良かったです。試合も盛り上がるのができて良かったです。
	5 楽しかったです。
	6 小6の時は、たくさんしましたが、あれからずーとしていなく、ルールも忘れましたが、今回、バスケットボールの授業をして、ルールを思い出して来ました。だけど、すこし、シュートが足りないと思っています。バスケットボールの授業をして本当に良かったと思っています。ありがとうございます。
	7 ほくは、休んでいることがあったけど、がんばってやりました。
	8 1班では、パスの練習をしました。ルールを守ることができました。みんなでやった練習の動き方がすこし難しかったです。
2 青	1 とても楽しかったです！パスの授業、もっとやりたい気分です・・・もう終わるのは残念です・・・でもすこく盛り上がりました！このパスの授業は、とても楽しかったので、高校に行ったら、バスケット部に入りたい！という気持ちがあります。吉田先生、ありがとうございます！また卒業するまでまた吉田先生と一緒に授業がしたいです！ありがとうございます!!
	2 たのしかった！ハンドサインをつかったのでよかったです。
	3 最初は、ハンドサインを使わなくて、静かなふんいきでしたが、仲間とチーム力を深めてハンドサインをたくさん使ったり、さく戦を考えたりすることができた。3班の(きょうだいチーム)のいいところや直した方がいいところを見つけたことができた。楽しくバスケットボールができてよかった。
	4 初めはシュートすることができなかつたけど、練習をかさねて上手にシュートができるようになった。
	5 (重複)
	6 はじめの授業の時は、ぜんぜんハンドサインを使わなかつたけど、授業をはじめた2週間にはたくさん使っていたので良かった。平ろうルールはともいと思います。また来年もやれればうれしいです。
	7 (欠席)
	8 自分から意見を言えなかつたり、全然体を動かすことができなかったです。だから今後、意見を言うようにしたいです。
3 紫	1 平ろうルールやハンドサインなど色々なことをやってみて、セーフティエリアも付けて試合をしたので、重複生徒やパスが苦手の人でもボールにさわむ機会があつてよかった。
	2 バスケットボールの詳しいことを知りました。応えんでハンドサインをたくさん使った。
	3 小学部のころより、ルールを理解して楽しめた。苦手の人もセーフティエリアなどによって、ボールに触れる機会があつて良かったと思う。
	4 きちんとしたチームワークがわかつた。もっともり上げるルールがあれば、いいなと思います。
	5 楽しかつた～。
	6 パスをしたり、シュートをしたりとかいろいろな練習をした。
	7 バスケットのしあいがものすごくたのしいです。
	8 ハンドサインをしなかつた。するつもりでいたけど、ハンドサインのことを忘れたので、あまり出せなかつた。2班のみんなはコート内に広がっているの、本番は、そのようにやりたかつたけど、私は広がってなかつたので、ざんねんでした。またバスケットがあれば、広がってやりたいです。
4 緑	1 最初は、初めてのチームで、どうすれば試合に勝てるんだか分からなかつたけど、練習をやってみたら、みんな上手くなってよかつたです。
	2 11/1の6時間目以外はRがいたから心強かつた。でも11/1の6時間目はいつも助ましてくれたRがいないし、リーダーの役目を任せられ不安だつた。家に帰って「こんなにもRばかり頼りにしている自分があるとは・・・」と気付いた。バスケットは試合中、応援しながら見てコツを学ぶだけじゃなく、仲間との関わりも学べるスポーツだと思つた。1ヶ月間ありがとうございます。
	3 始めた時、バスケットのルール・方法がわからなくてまちがいが多かつた。今の自分は、前より理解が深まつた。
	4 バスケットボールはあまり好きじゃないけれど、平ろうルールを守って、試合をしました。別のチームのやり方がちがう時、教えてあげたことがあつた。
	5 (重複)
	6 Kさん少しおしえてくれました。
	7 オフェンスの時に、パスを受けた後にすぐ他人にパスしてしまうので、ドリブルして、少しでも進めればよかつたと思つるがあつた。
	8 私は、最初は苦手だつたけど、先輩が教えてくれた事を練習したら出来て、楽しく盛り上がりました。

7 きょうだいチームによるふりかえりのポイント

きょうだい (ペア) チームによる振り返りのポイント

【チームワーク】

- ・チームのみんなが声をかけ合っている。
- ・試合に出ていないときも応援している。
- ・試合に勝つても負けても、みんなでゲームを楽しんでいる。
- ・チームの仲間同士で助け合っている。
- ・技術やルール、練習方法などを教え合っている。
- ・全員が話し合いに参加している。
- ・お互いに良いところを認め合っている。
- ・自分勝手な行動をする人がいない。

【シュート】

- ・一人だけでなく、みんながシュートして得点をねらっている。
- ・ゴール近くの相手のいない場所でシュートしている。
- ・落ち着いてゴールをよくねらっている。

【パス】

- ・決まった人だけでなく、みんなにパスをまわしている。
- ・強すぎないで、相手が取りやすいパスを出している。
- ・いろいろなパスの方法を使っている。

【パスをもらう動き】

- ・仲間からパスをもらえる場所へ動いている。
- ・相手がいない場所へ動いてパスを要求している。

