平成１７年度

学 校 体 育 長 期 研 修 研 究 報 告

資　料　編

個人技術を身に付け、
選択する力を高めるハンドボール学習

～技能レベルの高い異学年生徒との関わりを通して～

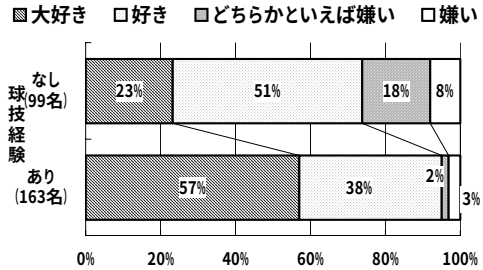
神奈川県立体育センター
学校体育長期研修員
神奈川県立荏田高等学校　　服部　雅典

《目　次》

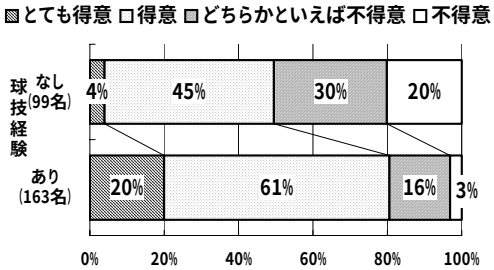
○体育・ハンドボールについてのアンケート集計結果・・・・・・・・・・・・・・・・2
○体育・ハンドボールについてのアンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・3
○事前・事後アンケート集計結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・5
○１年体育ハンドボール事前アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・8
○１年体育ハンドボール事後アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・9
○異学年（体育コース）生徒事後アンケート集計結果・・・・・・・・・・・・・・・11
○スポーツⅡ（ハンドボール）アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・13
○ハンドボール学習ノート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・14
○１年生ハンドボール質問・アドバイスカード・・・・・・・・・・・・・・・・・・31
○ドリルゲーム記録表・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・32
○ゲーム記録カード・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・33
○ゲーム分析補助カード・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・34

体育･ハンドボールについてのアンケート　集計結果

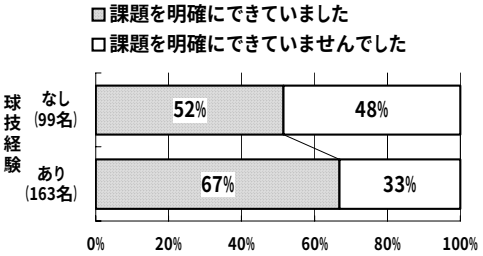
Q1　体育の授業で球技系の
種目を行うことが好きですか



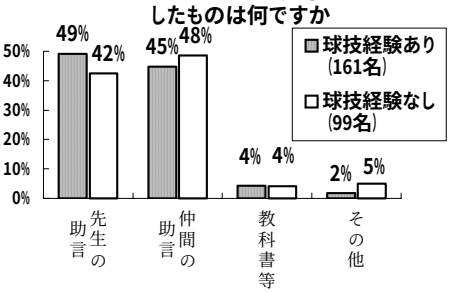
Q2　体育の授業で球技系の
種目は得意ですか



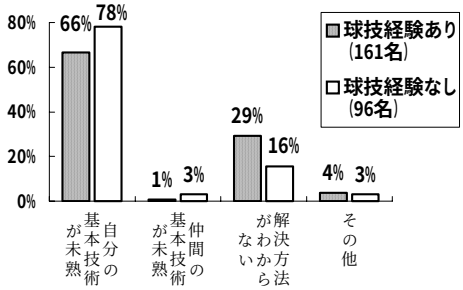
Q3　「何ができない･何がわからない」
のかを明確にすることが
できていましたか



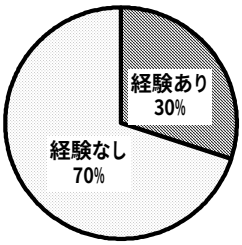
Q4　できないことをできるように
するために最も参考に
したものは何ですか



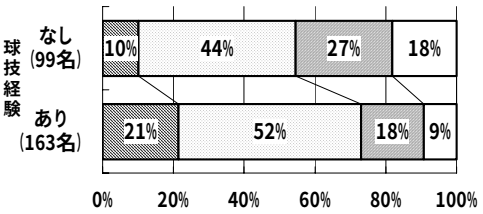
Q5　うまくいかない最も大きな
原因は何ですか

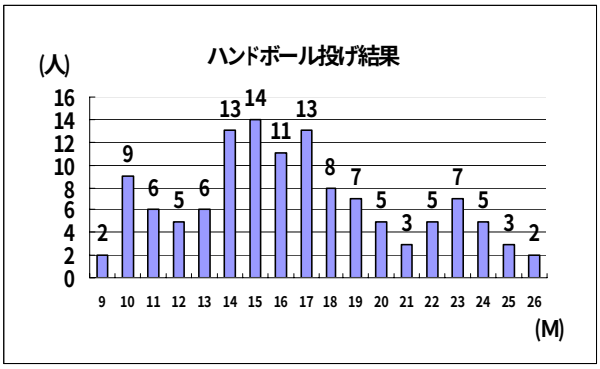


Q6　今までにハンドボールの
経験がありますか
(全体 261名)



Q7　ハンドボールの授業が予定されて
いますが、どのような気持ちですか





体育・ハンドボールについてのアンケート

このアンケートは体育の授業を実施していくうえで参考にするものです。評価・成績には一切関係しませんので素直に答えてください。また、運動種目を答える場合はアンケート用紙最後の種目表より選び番号で答えてください。

Q1 あなたは体育の授業で球技系の種目を行うことが好きですか？
［1 大好き　2 好き　3 どちらかといえば嫌い　4 嫌い］

SQ1 Q1で「1 大好き･2 好き」と答えた人は、最もそう思う理由を１つ答えてください。

［1 ゲームの内容が楽しい　2 勝敗を競える　3 仲間と協力できる　4 その他(　　)］

SQ2 Q1で「3 どちらかといえば嫌い･4 嫌い」と答えた人は最もそう思う理由を１つ答えてください。
［1 ゲームの内容がつまらない　2 ゲームに勝てない　3 人との関わりが面倒　4 その他(　　)］

Q2 あなたは体育の授業で球技系の種目は得意ですか？
［1 とても得意　2 得意　3 どちらかといえば不得意　4 不得意］

Q3 あなたは今まで体育の球技系の授業で「何ができない･何がわからない」のかを明確にすることができていましたか？　［ 1 はい　2 いいえ ］

SQ Q3で「1 はい」と答えた人はどのような内容でしたか？（複数回答可）

［1 球技の楽しさを味わう　2 健康･安全に留意　3 練習･ゲームの工夫　4 計画的な活動　5 技能の上達　6 体力を高める　7 ゲーム中の動き方を理解すること　8 ルールの理解　9 その他(　　)］

Q4 あなたが今まで体育の球技系の授業で、できないことをできるようにするために最も参考にしたものを１つ答えてください。
［1 先生の助言　2 仲間の助言　3 教科書等　4 その他(　　)］

Q5 あなたが体育の球技系の授業の中で、うまくいかない最も大きな原因は何だと思いますか？

［1 自分の基本技術が未熟 2 仲間の基本技術が未熟 3 うまくいく方法がわからない 4 その他(　　)］

Q6 あなたは今までにハンドボールの経験がありますか？　［ 1 ある　2 ない ］

SQ1 Q6で「1 ある」 と答えた人はどこで経験しましたか？（複数回答可）

［1 小学校の授業　2 中学校の授業　3 中学校の部活動　4 スポーツクラブ　5 その他(　　)］

SQ2 Q6で「1 ある」と答えた人はハンドボールの活動で何かできないままに終わってしまったことがありますか？　［1 ある　2 ない］

SQ3 SQ2で「1 ある」と答えた人はどのような内容のことでしたか？(複数回答可)

個人的技能では？　［1 シュートが入らない　2 パスが通らない　3 キャッチができない　4 相手をかわせない　5 その他(　　)］

集団的技能では？　［1 速攻　2 セットオフェンス　3 マンツーマンディフェンス　4 ゾーンディフェンス　5 その他(　　)］

Q7 今後、ハンドボールの授業が予定されています。あなたは今どのような気持ちですか？

［ 1 とても楽しみ　2 楽しみ　3 あまり楽しみではない　4 できればやりたくない ］

SQ Q7の答えの理由として、最もそう思う理由を１つ選んでください。

［1 得意　2 体力が向上　3 はじめての種目　4 ゲームが楽しい　5 不得意　6 疲れる　7 ゲームがつまらない　8 その他(　　)］

Q8 あなたはハンドボールのゲームをすることができますか？
［1 正規のルールでできる　2 簡易ルール(授業レベル)でできる　3 できない］

Q9 次の1～14のハンドボールに関することについてあなたが説明できるもの全てに○印をつけてください。

1ジャンプシュート　2ステップシュート　3ラテラルパス　4速攻　5セットオフェンス　6カットインプレー　7ポストプレー　8マンツーマンディフェンス　9ゾーンディフェンス
10ブロッキング　11ゴールスロー　12ペナルティースロー　13ラインクロス　14スローオフ

Q10 あなたは次のそれぞれの時期でスポーツをおこなってきましたか？（複数ある場合は期間が長かった順に2つまで答えてください）　＊種目については下の種目表から番号で答えてください。

小学校入学以前 ・・・・・[1おこなっていた　2おこなっていない]

「1おこなっていた」の人はどこで？・・・・・[1スポーツクラブ　2その他(　　)]
何の種目を？・・・[　　]（下の種目表より番号で答えてください）
「15その他」を選んだ人→（種目　　）
週何日？・・・・・[　　]日　期間は？・・・・[　　年　　ヶ月]
（2種目目）どこで？・・・・・[1スポーツクラブ　2その他(　　)]
何の種目を？・・・[　　]（下の種目表より番号で答えてください）
「15その他」を選んだ人→（種目　　）
週何日？・・・・・[　　]日　何年間？・・・・[　　年　　ヶ月]

小学校期・・・・・・・・[1おこなっていた　2おこなっていない]

「1おこなっていた」の人はどこで？・・・・・[1スポーツクラブ　2その他(　　)]
何の種目を？・・・[　　]（下の種目表より番号で答えてください）
「15その他」を選んだ人→（種目　　）
週何日？・・・・・[　　]日　期間は？・・・・[　　年　　ヶ月]
（2種目目）どこで？・・・・・[1スポーツクラブ　2その他(　　)]
何の種目を？・・・[　　]（下の種目表より番号で答えてください）
「15その他」を選んだ人→（種目　　）
週何日？・・・・・[　　]日　何年間？・・・・[　　年　　ヶ月]

中学校期・・・・・・・・[1おこなっていた　2おこなっていない]

「1おこなっていた」の人はどこで？・・・・・[1部活動　2スポーツクラブ　3その他(　　)]
何の種目を？・・・[　　]（下の種目表より番号で答えてください）
「15その他」を選んだ人→（種目　　）
週何日？・・・・・[　　]日　期間は？・・・・[　　年　　ヶ月]
（2種目目）どこで？・・・・・[1部活動　2スポーツクラブ　3その他(　　)]
何の種目を？・・・[　　]（下の種目表より番号で答えてください）
「15その他」を選んだ人→（種目　　）
週何日？・・・・・[　　]日　期間は？・・・・[　　年　　ヶ月]

Q11 あなたは高校生になって、スポーツをおこなっていますか？[1おこなっている　2おこなっていない]

「1おこなっている」の人はどこで？・・・・・[1部活動　2スポーツクラブ　3その他(　　)]
何の種目を？・・・[　　]（下の種目表より番号で答えてください）
「15その他」を選んだ人→（種目　　）
週何日？・・・・・[　　]日

運動(スポーツ)種目表　＊その他を選んだ場合には必ず種目名を記入してください。

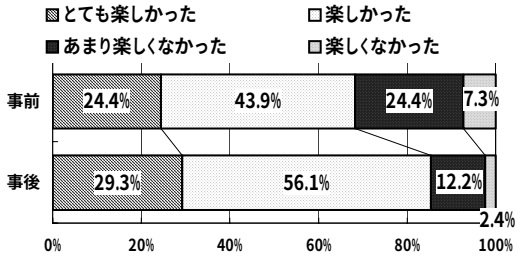
1　器械運動　2　陸上競技　3　水泳　4　バスケットボール　5　ハンドボール　6　サッカー
7　ラグビー　8　バレーボール　9　テニス　10　卓球　11　バドミントン　12　ソフトボール
13　武道　14　ダンス　15その他

協力ありがとうございました！！

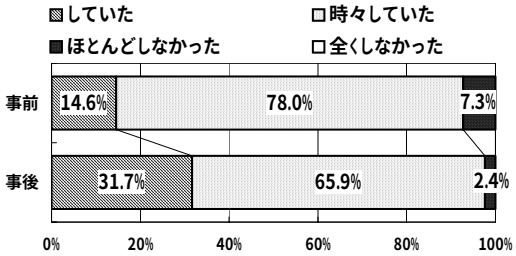
事前･事後アンケート集計結果　　対象　　1年5･6組　41名

全授業（1～16時間目）終了後のアンケート集計結果
Q1～Q5

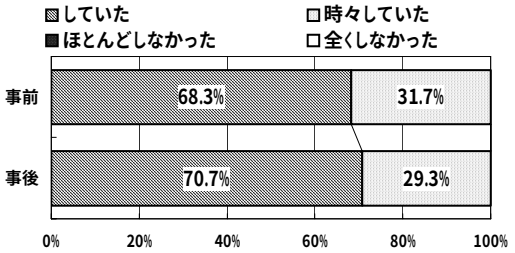
Q1　体育の授業で球技系種目を行っている時、楽しいですか



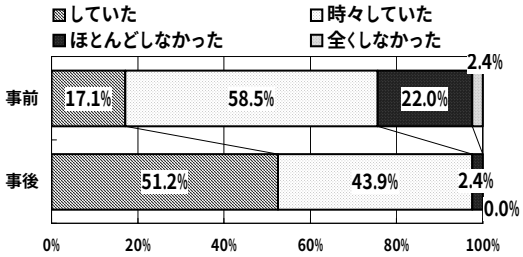
Q2　授業中、仲間と協力して、教え合ったり励まし合ったりしましたか。



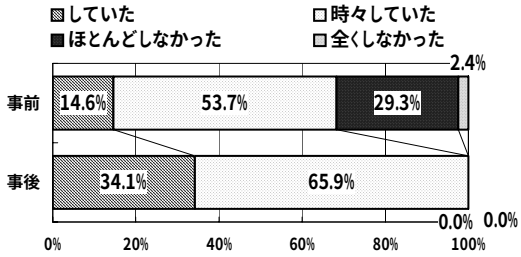
Q3　練習やゲームで、ルールを守りながら取り組みましたか



Q4　自分の目標や課題を持ちながら取り組みましたか

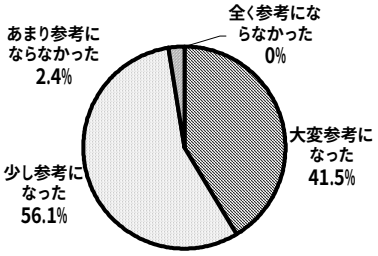


Q5　自分の課題を解決するために、その方法を考えながら取り組みましたか

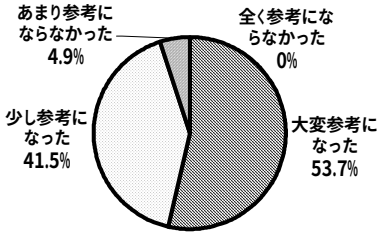


前半授業（1～8時間目）終了後のアンケート集計結果
Q6SQ1～Q6SQ5

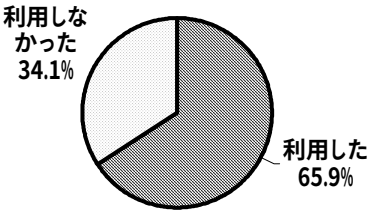
Q6SQ1　見本のプレーを見たことが課題を解決するための参考となりましたか



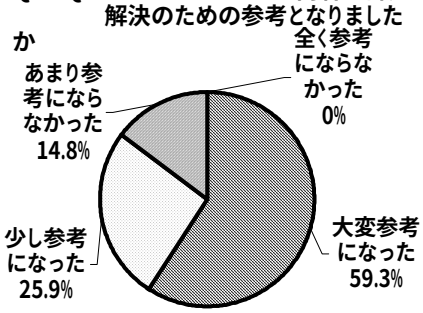
Q6SQ2　アドバイスを直接受けたことが課題を解決するための参考となりましたか



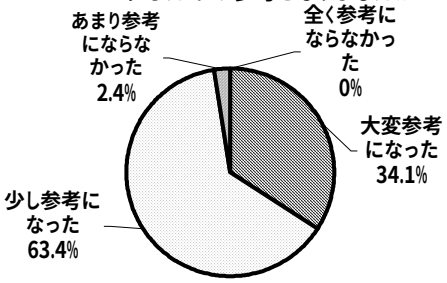
Q6SQ3　アドバイスカードを利用しましたか



Q6SQ4　アドバイスカードの内容が課題解決のための参考となりましたか

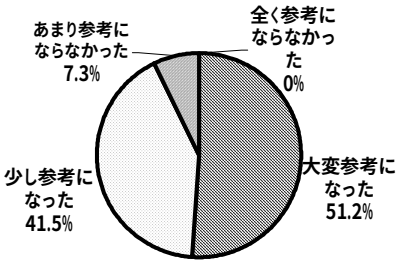


Q6SQ5　前半8時間を通して課題を解決するための参考となりましたか

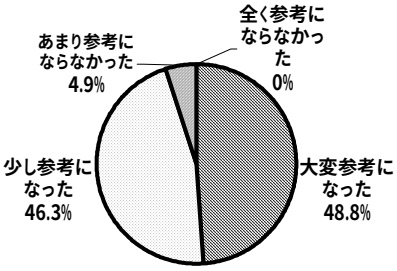


後半授業（9～16時間目）終了後のアンケート集計結果
Q7SQ1～Q7SQ5

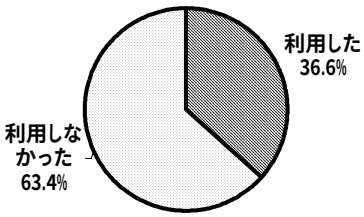
Q7SQ1　見本のプレーを見たことが課題を解決するための参考となりましたか



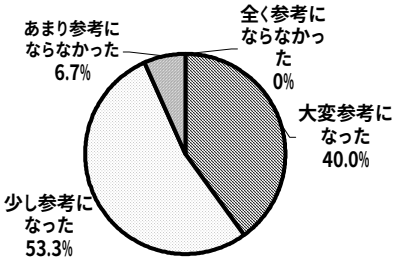
Q7SQ2　アドバイスを直接受けたことが課題を解決するための参考になりましたか



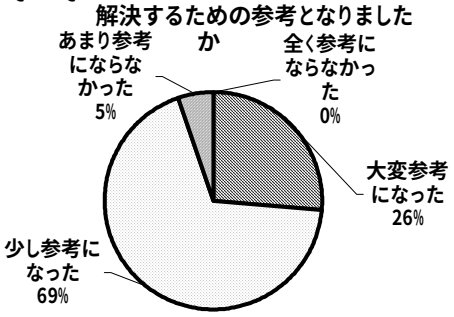
Q7SQ3　アドバイスカードを利用しましたか



Q7SQ4　アドバイスカードの内容が課題を解決するための参考となりましたか

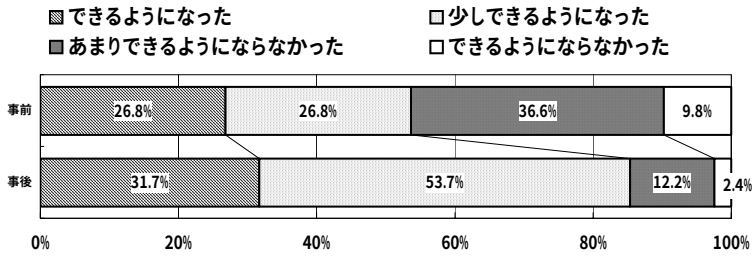


Q7SQ5　授業後半8時間を通して課題を解決するための参考となりましたか

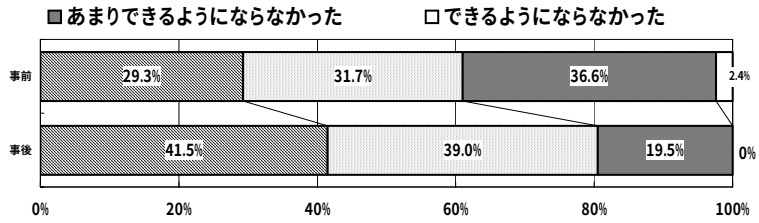


全授業（1～16時間目）終了後のアンケート集計結果
Q8～Q12（Q10は記述による回答のためここでは掲載しない）

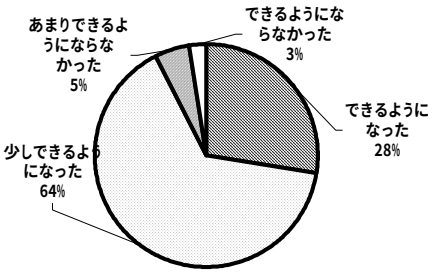
Q8　自分が動きながらボールを思い通りに投げることができるようになりましたか



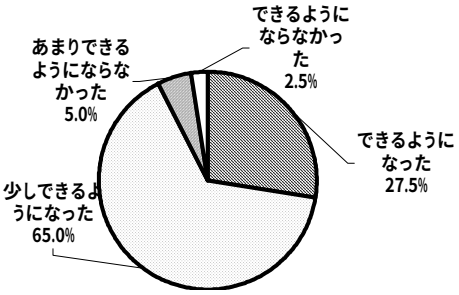
Q9　自分が動きながらボールをキャッチすることができるようになりましたか



Q11　ゲーム中にボールを持っていない時、プレーアブルになることができるようになりましたか（事後アンケート回答）



Q12　ゲーム中にボールを持った時、プレーアブルの味方にパスを出すことができるようになりましたか（事後アンケート回答）



１年　体育　ハンドボール　事前アンケート

１年　　組　　番 氏名

このアンケートはこれからハンドボールの授業を実施していく上で参考にするものです。成績には一切関係しませんので素直に答えてください。

Ｑ１あなたは体育の授業で球技系種目を行っている時、楽しいですか？
（1 とても楽しい　2 楽しい　3 あまり楽しくない　4 楽しくない）

ＳＱ　Ｑ１で答えたその理由を書いてください。

Ｑ２あなたは体育の授業で仲間と協力して、教え合ったり励まし合ったりしていますか？
（1 いつもしている　2 時々している　3 ほとんどしていない　4 全くしていない）

Ｑ３あなたは体育の授業で練習やゲームのルールを守りながら取り組んでいますか？
（1 いつもしている　2 時々している　3 ほとんどしていない　4 全くしていない）

Ｑ４あなたは体育の授業で、自分の目標や課題を持ちながら取り組んでいますか？
（1 いつもしている　2 時々している　3 ほとんどしていない　4 全くしていない）

Ｑ５あなたは体育の授業で自分の課題を解決するために、その方法を考えながら取り組んでいますか？
（1 いつもしている　2 時々している　3 ほとんどしていない　4 全くしていない）

Ｑ６あなたはハンドボールを行ったことがありますか？　（　1 ある　　2 ない　）

ＳＱ　Ｑ６で「1 ある」と答えた人はどこで行ったことがありますか。
（1 中学校の授業　2 中学校の部活動　3 高校の部活動　4 その他［　　］）

Ｑ７あなたは自分が動きながらボール(何のボールでも構わない)を思い通りに投げることができますか？（1 できる　2 できることの方が多い　3 できないことの方が多い　4 できない）

Ｑ８あなたは自分が動きながらボール(何のボールでも構わない)をキャッチすることができますか？
（1 できる　2 できることの方が多い　3 できないことの方が多い　4 できない）

Ｑ９次のハンドボールに関する用語について、あなたが説明できるもの全てに○印を付けてください。

1 ショルダーパス　2 プッシュパス　3 ラテラルパス　4 ステップシュート

5 ジャンプシュート　6 速攻　7 セットオフェンス　8 ポストプレー

9 マンツーマンディフェンス　10 ゾーンディフェンス　11 スローオフ

12 ラインクロス　13 ゴールキーパースロー　14 オーバーステップ　15 フリースロー

16 キックボール　17 ジャックル　18 ゴールエリアライン　19 フリースローライン

Q10 これから行うハンドボール授業で、あなたはどのようなことができるようになりたいですか。

Q11 これから行うハンドボール授業で、あなたはどのような授業を望んでいますか。

１年　体育　ハンドボール　事後アンケート

１年　　組　　番 氏名

このアンケートはこれまでのハンドボールの授業を終えて、「まとめ」をしていくために調査するものです。

Ｑ１今回のハンドボールの授業が、楽しかったですか？

（1 とても楽しかった　2 楽しかった　3 あまり楽しくなかった　4 楽しくなかった）

ＳＱ１　Ｑ１で「1 とても楽しかった 2 楽しかった」と答えた人はどのようなことが楽しかったですか？

ＳＱ２　Ｑ１で「3 あまり楽しくなかった 4 楽しくなかった」と答えた人はどのようなことが楽しくなかったですか？

Ｑ２授業中、仲間と協力して、教え合ったり励まし合ったりしましたか。

（1 していた　2 時々していた　3 ほとんどしなかった　4 全くしなかった）

Ｑ３練習やゲームで、ルールを守りながら取り組みましたか？

（1 していた　2 時々していた　3 ほとんどしなかった　4 全くしなかった）

Ｑ４自分の目標や課題を持ちながら取り組みましたか？

（1 していた　2 時々していた　3 ほとんどしなかった　4 全くしなかった）

Ｑ５自分の課題を解決するために、その方法を考えながら取り組みましたか。

（1 していた　2 時々していた　3 ほとんどしなかった　4 全くしなかった）

Ｑ６今回の授業前半８時間は三角パスゲーム･パス鬼等を通して、ハンドボールの技術を身に付ける学習を行いました。その際、体育コース生徒が関わりましたが、そのことについて次の各ＳＱに答えてください。

ＳＱ１見本のプレーを見たことが課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

ＳＱ２アドバイスを直接受けたことが課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

ＳＱ３あなたはアドバイスカードを利用しましたか。　（1 利用した　2 利用しなかった）

ＳＱ４　ＳＱ３で「1 利用した」と答えた人はアドバイスカードに書かれていた内容が課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

ＳＱ５授業前半８時間を通して課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

Ｑ７今回の授業後半８時間は３ゾーンゲーム･４エリアゲーム等を通して、ハンドボールの技術を身に付ける学習を行いました。その際、体育コース生徒が関わりましたが、そのことについて次の各ＳＱに答えてください。

ＳＱ１見本のプレーを見たことが課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

ＳＱ２アドバイスを直接受けたことが課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

ＳＱ３あなたはアドバイスカードを利用しましたか。　（1 利用した　2 利用しなかった）

ＳＱ４　ＳＱ３で「1 利用した」と答えた人はアドバイスカードに書かれていた内容が課題を解決するため

の参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

ＳＱ５ 授業後半８時間を通して課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

Ｑ８ あなたは自分が動きながらボールを思い通りに投げることができるようになりましたか？

(1 できるようになった 2 少しできるようになった 3 あまりできるようにならなかった 4 できるようにならなかった)

Ｑ９ あなたは自分が動きながらボールをキャッチすることができるようになりましたか？

(1 できるようになった 2 少しできるようになった 3 あまりできるようにならなかった 4 できるようにならなかった)

Q10 「プレーアブルになる」ということを説明してください。

Q11 あなたがゲーム中にボールを持っていない時、「プレーアブルになる」ことができるようになりましたか？（パスの成功･失敗は関係ない）

(1 できるようになった 2 少しできるようになった 3 あまりできるようにならなかった 4 できるようにならなかった)

Q12 あなたがゲーム中にボールを持った時、プレーアブルの味方にパスを出すことができるようになりましたか？（パスの成功･失敗は関係ない）

(1 できるようになった 2 少しできるようになった 3 あまりできるようにならなかった 4 できるようにならなかった)

Q13 ハンドボールの授業をはじめる前と比べ、あなたが「できるようになった！！」と思うことを書いてください。（Ｑ８，Ｑ９，Q11，Q12 以外で、できるようになったこと）

Q14 「ハンドボールゲームの特徴」を書いてください。

Q15 オフェンスの方法を２つ答えてください。

Q16 ディフェンスの方法を２つ答えてください。

Q17 ルールを５つ答えてください。

Q18 「体育コース生徒と一緒の授業」について、感想を書いてください。（よかったこと、こうして欲しかったこと等）

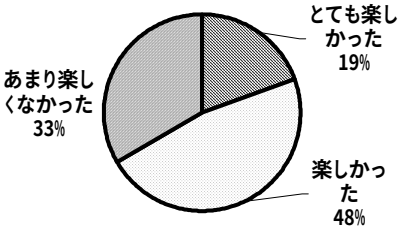
Q19 今後(２年･３年次)、どのようなハンドボールの授業がしたいですか。

みなさんと楽しくハンドボールの授業をすることができたことに感謝しています。
これからも勉強に、部活動にと、みなさんの活躍を期待しています。

がんばれ荏田高生！

異学年(体育コース)生徒事後アンケート集計結果

Q1　1年生と授業を行うことによって、
楽しく取り組むことができましたか

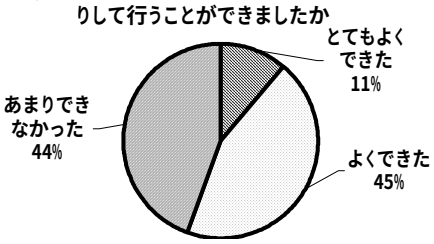


Q1「とても楽しかった」「楽しかった」理由
- ○関わりが持てた (7)
- ○通常の授業とは違う楽しみ方ができた (5)
- ○楽しくなってもらえたから (2)
- ○努力したから (1)
- ○ハンドボールが好き (1)
- ○意外性があった (1)
- ○アドバイスしながら自分も技能を高めた (1)
- ○アドバイスの経験ができた (1)

Q1「あまり楽しくなかった」理由
- ○1年生が積極的ではなかった (3)
- ○気まずかった (2)
- ○進行が悪かった (2)
- ○やりにくかった (1)
- ○あまりゲームができなかった (1)
- ○自分たちの活動が少ない (1)
- ○全然アドバイスができなかった (1)
- ○合わせるのが大変だった (1)

※　( ) 内は人数

Q2　1年生と授業を一緒に行うことによって、
アドバイスのポイントを考えたり、工夫したりして行うことができましたか

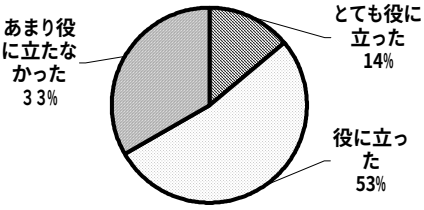


Q2「とてもよくできた」「よくできた」理由
- ○具体的にわかりやすくアドバイスをした (7)
- ○動きながらアドバイスができた (4)
- ○パス・キャッチ・シュートのこと (4)
- ○マンツーマンでしっかり見ることができた (2)
- ○個人に対するアドバイスを考えることは、いつか自分にもつながる (1)
- ○よく動くことを伝えた (1)

Q2「あまりできなかった」理由
- ○わかりやすいアドバイスができなかった (4)
- ○基本的なアドバイスができなかった (1)
- ○パス・キャッチのこと (1)
- ○アドバイスするほど実力がない (1)
- ○「もっと動いて」しか言えなかった (1)
- ○ウォーミングアップの方法 (1)
- ○考えたり工夫したりしていない (1)

※　( ) 内は人数

Q3　年生にアドバイスをしたことにより、自分
自身のハンドボールの技能的な理解が
深まり、技能向上の役に立ちましたか



Q3「とても役に立った」「役に立った」理由
- ○アドバイスが自分の技能向上につながった (11)
- ○自分の技能を再確認できた (6)
- ○人にアドバイスをするからこそ、自分もできなくてはいけないと思い、技能向上の意識が強くなった。(2)
- ○アドバイスが少しできた (1)
- ○自分の課題であっても、人にアドバイスするために深く考えた (1)

Q3「あまり役に立たなかった」理由
- ○アドバイスをあまりしてあげることができなかった (4)
- ○アドバイスをする側なので基本のかたちをしっかりと行った (1)
- ○移動している相手の少し前にパスを出す (1)

※　( ) 内は人数

Q3 「1年生との授業を通して学んだと思うことを書いてください」の記述内容

○アドバイスする(教える)ことは難しいと思った (11)
○どのようにしたらわかりやすくアドバイスすることができるのかを学んだ (7)
○初心者に対するアドバイスの仕方 (4)
○教える人の気持ち (3)
○ゲームの中で自分の課題を再確認した (1)
○しっかりアドバイスができれば、1年生も上手くなるし、自分もハンドボールのことについて考えることができる (1)
○自分だけではなく1年生の見本になり、教えながら自分も学ぶことができた。また、能力が違うから合わせなければいけないこともわかった (1)
○動いてパスを受ける大切さ (1)
○コミュニケーション (1)
○1年生の動きを見て、勉強になった (1)
○プレーだけではなく、精神面で成長したと思う (1)
○もう少し運動のできるクラスとやりたかった (1)

※ ( ) 内は人数

スポーツⅡ(ハンドボール)　アンケート

３年１組　　番　　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

２学期に行ったスポーツⅡ(ハンドボール)の授業では、１年生と５時間の授業を一緒に取り組みました。このことについて次の各質問に答えてください。（成績には一切関係しません）

１．１年生と授業を一緒に行うことによって、楽しく取り組むことができましたか？

（1　とても楽しかった　2　楽しかった　3　あまり楽しくなかった）

理由

２．１年生と授業を一緒に行うことによって、アドバイスのポイントを考えたり、工夫したりして行うことができましたか？

（1　とてもよくできた　2　よくできた　3　あまりできなかった）

考えたり工夫したりした内容

３．１年生にアドバイスをしたことにより、自分自身のハンドボールの技能的な理解が深まり、技能向上の役に立ちましたか？

（1　とても役に立った　2　役に立った　3　あまり役に立たなかった）

役に立った内容

４．１年生との授業を通して学んだと思うことを書いてください。

５．今回の１年生と行った授業で「良かった点」「悪かった点」を書いてください。

良かった点

悪かった点

ハンドボール
学習ノート

班（　　色　　番）

1年　　組　　番

ハンドボール学習ノート１

１年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（　良　普　悪　）

★学習のねらい

・学習のねらいや進め方を理解し、これからの見通しを持とう。
・体育コース生徒によるゲームを観戦し、ハンドボールに必要な技術を発見しよう。

おもな活動内容

★体育コースのゲームを分析　ハンドボールで使われている技術･ルールを書き出してみよう。

○オフェンス(攻撃)で使っている個人の技術は？

技術の種類	技術の説明

○ディフェンス(守備) の方法は？

技術の種類	技術の説明

○ハンドボールの特徴的なルールは？

ルールの説明

★自分が目指す(できるようになりたい)プレーは・・・？

★自己評価

５ とてもよくできた　４ よくできた　３ できた　２ あまりできない　１ まったくできない

１	始業時間には集合場所に集まっていた。	（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
２	服装・つめなどを整えている。	（５　４　３　２　１）
３	健康や安全に対して常に注意した。	（５　４　３　２　１）
４	必要な声を出して楽しい雰囲気をつくった。	（５　４　３　２　１）
５	授業のルールやマナーを守って活動した。	（５　４　３　２　１）
６	準備や片付けを積極的に行った。	（５　４　３　２　１）
７	ハンドボールに必要な技術を知ることができた。	（５　４　３　２　１）
８	体育コース生徒のゲームを見てハンドボールがわかった。	（５　４　３　２　１）
９	体育コース生徒のアドバイスを生かした練習ができた。	（５　４　３　２　１）
10	全体を通して楽しく授業に参加することができた。	（５　４　３　２　１）

ひとこと

ハンドボール学習ノート2

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　　天候　　体調（　良　普　悪　）

★学習のねらい

・基本練習やドリルゲームを通してパス･キャッチ･シュート･ドリブルの技術を身に付けよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

○三角パス･四角パスをうまく行うコツは？

・パスを出す時、どのようなことに気を付けましたか？ ・ボールをキャッチする前からパスを出すまでの動きで気を付けることは？

○ミニゲームの感想は・・・？

・楽しかった点・・・ ・難しかった点・・・

○今日覚えたルールは？

ルールの説明

★自己評価

5 とてもよくできた　4 よくできた　3 できた　2 あまりできない　1 まったくできない

1	始業時間には集合場所に集まっていた。	（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2	服装・つめなどを整えている。	（ 5 4 3 2 1 ）
3	健康や安全に対して常に注意した。	（ 5 4 3 2 1 ）
4	準備や片付けを積極的に行った。	（ 5 4 3 2 1 ）
5	授業のルールやマナーを守って活動した。	（ 5 4 3 2 1 ）
6	三角･四角パスゲームの時、相手の移動を予測してパスができた。	（ 5 4 3 2 1 ）
7	三角･四角パスゲームの時、スムーズにキャッチ・パスができた。	（ 5 4 3 2 1 ）
8	三角･四角パスゲームの時、パスの強さを調節できた。	（ 5 4 3 2 1 ）
9	三角･四角パスのやり方を確認することができた。	（ 5 4 3 2 1 ）
10	全体を通して楽しく授業に参加することができた。	（ 5 4 3 2 1 ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート3

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　　天候　　体調（　良　普　悪　）

★学習のねらい

・基本練習やドリルゲームを通してパス･キャッチ･シュート･ドリブルの技術を身に付けよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

○シューティングゲームをうまく行うコツは？

・ステップする足の方向は？ ・腕･腰･上体の使い方は？

○ドリブルサバイバルゲームをうまく行うコツは？

・ドリブルしている時、どのようなことに注意していましたか？

○今日覚えたルールは？

ルールの説明

★自己評価

5 とてもよくできた　4 よくできた　3 できた　2 あまりできない　1 まったくできない

1	始業時間には集合場所に集まっていた。	（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2	服装・つめなどを整えている。	（ 5 4 3 2 1 ）
3	健康や安全に対して常に注意した。	（ 5 4 3 2 1 ）
4	準備や片付けを積極的に行った。	（ 5 4 3 2 1 ）
5	ルールやマナーを守って活動した。	（ 5 4 3 2 1 ）
6	シューティングゲームでボールコントロールがうまくいった。	（ 5 4 3 2 1 ）
7	ドリブルサバイバルゲームの時、周囲を確認して行うことができた。	（ 5 4 3 2 1 ）
8	シューティングゲームのやり方を確認することができた。	（ 5 4 3 2 1 ）
9	ドリブルサバイバルゲームのやり方を確認することができた。	（ 5 4 3 2 1 ）
10	全体を通して楽しく授業に参加することができた。	（ 5 4 3 2 1 ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート４

１年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（　良　普　悪　）

★学習のねらい

・基本練習やドリルゲームを通してパス･キャッチ･シュート･ドリブルの技術を身に付けよう。

・体育コース生徒のプレーを見て、個人的技能を高めよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

三角パス･四角パスがうまくできた理由	三角パス･四角パスがうまくできなかった理由
パス鬼がうまくできた理由	パス鬼がうまくできなかった理由
ミニゲーム･ドリルゲームでコース生徒の動きを見て、これからどのような動き(タイミング･やり方)を身に付ける練習をすればよいと思いましたか？	
ミニゲームを体育コース生徒と一緒に行い、アドバイスを受けてうまくいったことを書いてください。（何の技術がどのようなアドバイスにより、どのようにできるようになったか。またどのようなことがわかったか。）	

○課題を確認して、次の時間に行うドリルゲームを選びましょう

（課題）	（課題解決のためのドリルゲーム）
（ドリルゲームを行う上での自分自身の工夫や注意点）	

★自己評価

５ とてもよくできた　４ よくできた　３ できた　２ あまりできない　１ まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）

2　服装・つめなどを整えている。　（５　４　３　２　１）

3　健康や安全に対して常に注意した。　（５　４　３　２　１）

4　準備や片付けを積極的に行った。　（５　４　３　２　１）

5　三角パス・四角パスゲームの時、相手の移動を予測してパスをすることができた。　（５　４　３　２　１）

6　体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考になり、三角パス・四角パスがうまくできた。　（５　４　３　２　１）

7　パス鬼の時、ボールをキャッチしながらパスができる体勢をつくることができた。　（５　４　３　２　１）

8　体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考になり、パス鬼がうまくできた。　（５　４　３　２　１）

9　体育コース生徒のアドバイスを基に、自分(チーム)の課題を確認することができた。　（５　４　３　２　１）

10　全体を通して楽しく授業に参加することができた。　（５　４　３　２　１）

ひとこと

ハンドボール学習ノート5

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　　天候　　体調（　良　普　悪　）

★学習のねらい

・基本練習やドリルゲームを通してパス･キャッチ･シュートが動きながらスムーズにできるようにしよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

選んだドリルゲームでうまくできたこととその理由	選んだドリルゲームでうまくできなかったこととその理由
ミニゲームで思い通りにできた技術	ミニゲームで思い通りにできなかった技術

○課題を確認して、次の時間に行うドリルゲームを選びましょう

（課題）	（課題解決のためのドリルゲーム）
（ドリルゲームを行う上での自分自身の注意点）	

★自己評価

5 とてもよくできた　4 よくできた　3 できた　2 あまりできない　1 まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
5　チームで選んだドリルゲームの目的を意識して行うことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
6　体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考になり、ドリルゲームがうまくできた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
7　自分たちの課題に適したドリルゲームを選ぶことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
8　体育コース生徒のアドバイスが参考になり、ドリルゲームを選ぶことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
9　自分(チーム)の課題を確認することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
10　全体を通して楽しく授業に参加することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート6

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・基本練習やドリルゲームを通してパス･キャッチ･シュートが動きながらスムーズにできるようにしよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

選んだドリルゲームでうまくできたこととその理由	選んだドリルゲームでうまくできなかったこととその理由
ミニゲームで思い通りにできた技術	ミニゲームで思い通りにできなかった技術

○課題を確認して、次の時間に行うドリルゲームを選びましょう

（課題）	（課題解決のためのドリルゲーム）
（ドリルゲームを行う上での自分自身の注意点）	

★自己評価

5 とてもよくできた　4 よくできた　3 できた　2 あまりできない　1 まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Yes　No　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ 5 4 3 2 1 ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ 5 4 3 2 1 ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ 5 4 3 2 1 ）
5　チームで選んだドリルゲームの目的を意識して行うことができた。　（ 5 4 3 2 1 ）
6　体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考になり、ドリルゲームがうまくできた。　（ 5 4 3 2 1 ）
7　自分たちの課題に適したドリルゲームを選ぶことができた。　（ 5 4 3 2 1 ）
8　体育コース生徒のアドバイスが参考になり、ドリルゲームを選ぶことができた。　（ 5 4 3 2 1 ）
9　自分(チーム)の課題を確認することができた。　（ 5 4 3 2 1 ）
10　全体を通して楽しく授業に参加することができた。　（ 5 4 3 2 1 ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート7

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・基本練習やドリルゲームを通して身に付けたパス･キャッチ･シュート･ドリブルの技術をミニゲームで発揮できるようにしよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

選んだドリルゲームでうまくできたこととその理由	選んだドリルゲームでうまくできなかったこととその理由
ミニゲームで思い通りにできた技術	ミニゲームで思い通りにできなかった技術

○課題を確認して、次の時間に行うドリルゲームを選びましょう

（課題）	（課題解決のためのドリルゲーム）
（ドリルゲームを行う上での自分自身の注意点）	

★自己評価

5 とてもよくできた　4 よくできた　3 できた　2 あまりできない　1 まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
5　チームで選んだドリルゲームの目的を意識して行うことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
6　体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考になり、ドリルゲームがうまくできた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
7　自分たちの課題に適したドリルゲームを選ぶことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
8　身に付けたパス･キャッチ･シュート･ドリブルの技術をミニゲームで発揮することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
9　自分(チーム)の課題を確認することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
10　全体を通して楽しく授業に参加することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート8

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・基本練習やドリルゲームを通して身に付けたパス･キャッチ･シュート･ドリブルの技術をミニゲームで発揮できるようにしよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

これまでに選んだドリルゲームでうまくできたこととその理由	これまでに選んだドリルゲームでうまくできなかったこととその理由
ミニゲームで思い通りにできた技術	ミニゲームで思い通りにできなかった技術

★これまでの成果と課題を確認しましょう

（成果）	（課題）

★自己評価

５ とてもよくできた　４ よくできた　３ できた　２ あまりできない　１ まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
5　チームで選んだドリルゲームの目的を意識して行うことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
6　体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考になり、ドリルゲームがうまくできた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
7　自分たちの課題に適したドリルゲームを選ぶことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
8　身に付けたパス･キャッチ･シュート･ドリブルの技術をミニゲームで発揮することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
9　自分(チーム)の課題を確認することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
10　全体を通して楽しく授業に参加することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート９

１年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良　普　悪 ）

★学習のねらい

・体育コース生徒のアドバイスを参考にして、新たな課題と、その解決方法を検討しよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

ゲームで思い通りにできたこと	ゲームで思い通りにできなかったこと
自分の新たなる課題は・・・？	チームの新たなる課題は・・・？
ゲームで体育コース生徒のアドバイスを参考にして、これからどのようなチーム練習をすればよいと思いましたか？	
体育コース生徒と一緒にゲームを行って、パスを出す時や受ける時、又は動き方などについて、なぜプレーがしやすかったのか、その理由を考えて書いてください	

★自己評価

５ とてもよくできた　４ よくできた　３ できた　２ あまりできない　１ まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５　４　３　２　１ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５　４　３　２　１ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５　４　３　２　１ ）
5　ゲーム中、相手の移動を予測してパスをすることができた。　（ ５　４　３　２　１ ）
6　ゲーム中、ボールをキャッチしながら、パス･シュートの体勢をつくることができた。
（ ５　４　３　２　１ ）
7　ゲーム中、周囲を確認しながらドリブルができた。　（ ５　４　３　２　１ ）
8　体育コース生徒の動き方やアドバイスを参考にして、ゲームができた。
（ ５　４　３　２　１ ）
9　ゲーム中、ボールを保持した時、シュート･パス･ドリブルなどの選択をしてうまくできた。
（ ５　４　３　２　１ ）
10　ゲームを楽しむことができた。　（ ５　４　３　２　１ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート 10

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・３ゾーンゲームの目的を確認してゲームの仕方を覚えよう。
・ゲームにおいてパスが受けられる位置を知り、その場所に移動してパスが受けられるようにしよう。
・パスする相手を確認して、パスが出せるようにしよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

３ゾーンゲームの目的を確認しましょう ・ボールを保持した時(パスする相手の状況は？自分がシュートできる状況か？) ・ボールを保持していない時(ボールがもらえる位置とは？)
３ゾーンゲームで体育コース生徒の動きを見て、どのような動きを参考にすればよいと思いましたか？ （例えば、ボールをパスした後の動きは？ボールが欲しい時はどうしていますか？）
体育コース生徒と一緒に３ゾーンゲームを行って、パスを出す時や受ける時、又は動き方などについて、アドバイスされた内容やわかったことを具体的に書いてください。

★自己評価

５ とてもよくできた　４ よくできた　３ できた　２ あまりできない　１ まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
5　体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、３ゾーンゲーム(横切り)の目的と方法を理解することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
6　体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、３ゾーンゲームで上手くパスを出すことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
7　体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、３ゾーンゲームで上手くパスを受けることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
8　体育コース生徒の動き方やアドバイスを参考にして、３ゾーンゲームをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
9　３ゾーンゲーム中、ボールを保持した時、シュート･パスなどの選択をすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
10　３ゾーンゲームを楽しむことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート 11

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　　天候　　体調（　良　普　悪　）

★学習のねらい

・ゲームにおいてパスが受けられる位置を知り、その場所に移動してパスが受けられるようにしよう。

・パスする相手を確認して、パスが出せるようにしよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

タスクゲームでボールを持った時、次のプレーにつなげるために、どのようなことに気を付けましたか？
タスクゲームでボールを持っていない時、次のプレーにつなげるために、どのようなことに気を付けましたか？
前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、できるようになったことを具体的に書いてください。(～することを意識して行ったら・・・することができた)
前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりしましたが、そのプレーができなかった人は原因を考え、具体的に書いてください。

★自己評価

5 とてもよくできた　4 よくできた　3 できた　2 あまりできない　1 まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）

2　服装・つめなどを整えている。　（ ５　４　３　２　１ ）

3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５　４　３　２　１ ）

4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５　４　３　２　１ ）

5　前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、ボールを持っていない時の動き方を理解することができた。　（ ５　４　３　２　１ ）

6　前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、タスクゲームで上手くパスを出すことができた。　（ ５　４　３　２　１ ）

7　前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、タスクゲームで上手くパスを受けることができた。　（ ５　４　３　２　１ ）

8　前の時間の体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考となって、タスクゲームでフリーの状況をつくることができた。　（ ５　４　３　２　１ ）

9　タスクゲーム中、ボールを保持した時、フリーの状況である味方にパスをすることができた。　（ ５　４　３　２　１ ）

10　タスクゲームを楽しむことができた。　（ ５　４　３　２　１ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート 12

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・自分たちのチームのオフェンスに関する課題を確認し、課題に適した練習方法を考えよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

体育コース生徒から受けたアドバイスの内容を、具体的に書いてください。（～なので、･･･するとよい）	
オフェンスにおけるチームの課題(の原因)は・・・？	チームの課題解決のために、どのような練習をする必要があると思いますか？
４エリアゲームを行う上での注意点を書き出してみよう！	
今まで体育コース生徒が関わって、課題**発見**の参考となった点を**具体的に**書いてください。	
今まで体育コース生徒が関わって、課題**解決**の参考となった点を**具体的に**書いてください。	
アドバイスカードによるワンポイントアドバイスが、課題を解決する上で参考になったことを**具体的に**書いてください。	

★自己評価

５ とてもよくできた　４ よくできた　３ できた　２ あまりできない　１ まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
5　ゲーム中、ボールを保持した時、シュート･パス･ドリブルなどの選択をしてうまくできた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
6　ゲーム中、ボールを保持していない時、パスが受けられるポジションに移動できた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
7　体育コース生徒の動き方やアドバイスを参考にして、ゲームをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
8　体育コース生徒のアドバイスを受けたことによって、チームの課題に適した練習方法を考えることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
9　４エリアゲームの目的と方法を理解することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
10　ゲームを楽しむことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート 13

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・自分たちのチームの課題を確認し、課題に適したタスクゲームを選択しよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

ゲームで思い通りにできたこと	ゲームで思い通りにできなかったこと
チームの課題(の原因)は？	
課題解決のために、どのタスクゲームを選びましたか？	
選んだタスクゲームを行う上での注意したことは？	
タスクゲームで思い通りにできたこと	タスクゲームで思い通りにできなかったこと
選んだタスクゲームが適していたかどうか振り返ってみましょう（適していた・適していなかった） (理由)	

★自己評価

５ とてもよくできた　４ よくできた　３ できた　２ あまりできない　１ まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
5　ゲーム中、ボールを保持した時、シュート･パス･ドリブルなどの選択をしてうまくできた。
（ ５ ４ ３ ２ １ ）
6　ゲーム中、ボールを保持していない時、パスが受けられるポジションに移動できた。
（ ５ ４ ３ ２ １ ）
7　体育コース生徒のアドバイスを参考にして、ゲームをすることができた。
（ ５ ４ ３ ２ １ ）
8　体育コース生徒のアドバイスを受けたことによって、チームの課題に適したタスクゲームを選択することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
9　タスクゲームの目的を理解して、ゲームをすることができた。
（ ５ ４ ３ ２ １ ）
10　ゲームを楽しむことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート 14

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・タスクゲームを通して高まったパス技能を生かし、チーム全員でパスをつないでシュートに結びつけ、ゲームを楽しもう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

ゲーム中ボールを持った時、パスを味方に通すことができた理由は？	ゲーム中ボールを持った時、パスを味方に通すことができなかった理由は？
ゲーム中ボールを持っていない時、どのような動きを意識したらパスを受けることができましたか？	ゲーム中ボールを持っていない時、パスを受けることができなかった理由は？
チームのオフェンスにおける課題(の原因)は？	
課題解決のために、どのタスクゲームを選びますか？	
選んだタスクゲームを行う上での注意点は？	
次回ゲームのオフェンス(攻撃)に関する作戦を考えてみましょう	

★自己評価

5 とてもよくできた　4 よくできた　3 できた　2 あまりできない　1 まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
5　ゲーム中、ボールを保持した時、シュート･パス･ドリブルなどの選択をしてうまくできた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
6　ゲーム中、ボールを保持していない時、パスが受けられるポジションに移動できた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
7　体育コース生徒のアドバイスを参考にして、ゲームをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
8　体育コース生徒のアドバイスを受けたことによって、チームの課題に適したタスクゲームを選択することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
9　タスクゲームの目的を理解して、ゲームをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
10　ゲームを楽しむことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート 15

1年　　組　　番　氏名

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・タスクゲームを通して高まったパス･ドリブル･シュートの技術を、ゲームの局面に応じて選択し、ゲームを楽しもう。

・課題解決のために自分たちが選択したタスクゲームが適していたか、確認しよう。

おもな活動内容

★授業を振り返って

ゲームで思い通りにできたこと	ゲームで思い通りにできなかったこと
チームの課題(の原因)は？	
課題解決のために、どのタスクゲームを選びますか？	
選んだタスクゲームを行う上での注意点は？	
タスクゲームで思い通りに課題解決できたことは？	タスクゲームで思い通りに課題解決できなかったことは？
次回ゲームの作戦を考えてみましょう	

★自己評価

5 とてもよくできた　4 よくできた　3 できた　2 あまりできない　1 まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）

2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

5　ゲーム中、ボールを保持した時、シュート･パス･ドリブルなどの選択をしてうまくできた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

6　ゲーム中、ボールを保持していない時、パスが受けられるポジションに移動できた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

7　体育コース生徒のアドバイスを参考にして、ゲームをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

8　体育コース生徒のアドバイスを受けたことによって、チームの課題に適したタスクゲームを選択することができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

9　タスクゲームの目的を理解して、ゲームをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

10　ゲームを楽しむことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

ハンドボール学習ノート 16

1年　　組　　番　氏名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

月　　日（　　）　　校時　天候　　体調（ 良 普 悪 ）

★学習のねらい

・ゲーム中にボールを保持した時、プレーアブルの味方にパスをすることができるようになろう。
・ゲーム中にボールを保持していない時、プレーアブルの状況をつくれるようにしよう。

おもな活動内容

★本日の授業を振り返って

ゲームで思い通りにできたこと	ゲームで思い通りにできなかったこと
ゲーム中にボールを保持した時、プレーアブルの味方にパスするためには、自分がどのようなことを意識すればよいのでしょうか。（ボールを保持する直前や保持した時に気を付けること等）	
ゲーム中にボールを保持していない時、自分がプレーアブルの状況をつくるために、どのようなことを意識すればよいのでしょうか。（ボールを保持していない時に、どのような動き方をしたらプレーアブルになれますか）	
ゲーム中、その場の状況を判断して**オフェンスプレー(攻撃)**をすることができましたか？具体的な場面を思い出して、書いてください。(「シュート･パス･プレーアブル･ドリブル」という言葉を利用して書いてください)	

★自己評価

５ とてもよくできた　４ よくできた　３ できた　２ あまりできない　１ まったくできない

1　始業時間には集合場所に集まっていた。　（　Ｙｅｓ　Ｎｏ　）
2　服装・つめなどを整えている。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
3　健康や安全に対して常に注意した。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
4　準備や片付けを積極的に行った。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
5　ゲーム中、ボールを保持した時、シュート･パス･ドリブルなどの選択をしてうまくできた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
6　ゲーム中にボールを保持した時、プレーアブルの味方にパスをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
7　ゲーム中、ボールを保持していない時、パスが受けられるポジションに移動できた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
8　以前受けた体育コース生徒のアドバイスを参考にして、ゲームをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
9　前回行った３ゾーンゲームや４エリアゲームの目的を意識して、ゲームをすることができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）
10　ゲームを楽しむことができた。　（ ５ ４ ３ ２ １ ）

ひとこと

１年生ハンドボール　質問・アドバイスカード

月　　日

１年　　組　　番　氏名

このカードは皆さんがハンドボールの学習を進めていく上で、「こんなプレーができるようになりたい･･･」でも、「どうすればよいのかわからない･･･」「練習方法がわからない･･･」などと悩んでいる人のために用意したお助けカードです。質問に対する答えはすべて３年生体育コースの先輩がアドバイスしてくれます。「パスが上手くできない･･･」「ボールをキャッチできない･･･」「動き方がわからない･･･」とかハンドボールに関する技術のことであれば何でも構いませんので、遠慮なく質問しましょう。

基本技術に関すること

	質問内容	アドバイス内容
パス		
キャッチ		
シュート		
ドリブル		
その他の 個人技術		

＿＿＿班　ドリルゲーム記録表

○三角パスゲーム

回数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日	／	／	／	／	／	／	／	／	／
記録									
順位									

回数	10	11	12	13	14	15	16	17	18
月日	／	／	／	／	／	／	／	／	／
記録									
順位									

○四角パスゲーム

回数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日	／	／	／	／	／	／	／	／	／
記録									
順位									

回数	10	11	12	13	14	15	16	17	18
月日	／	／	／	／	／	／	／	／	／
記録									
順位									

○ドリブルサバイバルゲーム

回数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日	／	／	／	／	／	／	／	／	／
チャンピオン									

○ポストシューティーングゲーム

回数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日	／	／	／	／	／	／	／	／	／
記録									
順位									

ゲーム記録カード　平成　年　月　日（　曜日）　時間目
（ゲーム名　　）

□チーム 対 □チーム　アナウンス□　記録□

□点 □点

NO	ｾﾞｯｹﾝNo	名　前	●ボールを持った　ドリブル　パス(×失敗)　Sシュート(Ⓢ成功)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

NO	ｾﾞｯｹﾝNo	名　前	●ボールを持った　ドリブル　パス(×失敗)　Sシュート(Ⓢ成功)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

NO	名前	触球数	シュート数	得点
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

＊シュートコース
（◯シュート成功　×シュート失敗）

ゲーム分析　補助カード

ボール心電図を見て・・・

○触球数(パスを受けた回数)が多い人はどのような動き方をしていましたか？

1

2

3

○触球数(パスを受けた回数)が少なかった人の理由は(動き方の特徴は)・・・？

1

2

3

○どのようにしたらチーム全員でパスを回しながらシュートをすることができるようになりますか？

1

2

3

自分は触球数(パスを受けた回数)が多いからよいという問題ではなく、チームとして考えましょう！

○ゲーム中に触球数(パスを受けた回数)が多い人はどのような動きをすればよいと思いますか。

1

2

3

○ゲーム中に触球数(パスを受けた回数)が少なかった人はどのような動きをすればよいと思いますか。

1

2

3