# 平成17年度

# 学校体育長期研修研究報告

# 資料編

個人技術を身に付け、

選択する力を高めるハンドボール学習

~技能レベルの高い異学年生徒との関わりを通して~

神奈川県立体育センター 学校体育長期研修員 神奈川県立荏田高等学校 服部 雅典

# 《目次》

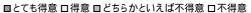
体育・ハンドボールについてのアンク	ケート	<b>集</b> 計	結果	• •	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	2
体育・ハンドボールについてのアング																
事前・事後アンケート集計結果・・																
1年体育ハンドボール事前アンケー																
1年体育ハンドボール事後アンケー																
異学年(体育コース)生徒事後アンク																
スポーツ (ハンドボール)アンケー																
ハンドボール学習ノート・・・・・	• • •	• •	• •		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	14
1年生八ンドボール質問・アドバイス																
ドリルゲーム記録表・・・・・・・	• • •	• •	• •		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	• ;	32
ゲーム記録カード・・・・・・・																
ゲーム分析補助カード・・・・・・		• •	• •		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	• ;	34

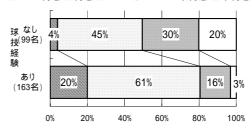
### 体育・ハンドボールについてのアンケート 集計結果

### Q1 体育の授業で球技系の 種目を行うことが好きですか

## 回大好き ロ好き ロどちらかといえば嫌い ロ嫌い 球(99名) 技経 験 あり (163名) 57% 38% 2% 3% 3%

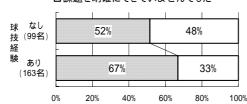
### Q2 体育の授業で球技系の 種目は得意ですか



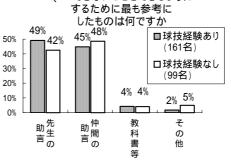


### Q3 「何ができない・何がわからない」 のかを明確にすることが できていましたか

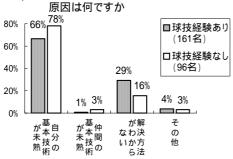
□課題を明確にできていました □課題を明確にできていませんでした



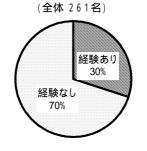
### Q4 できないことをできるように オスために早ま会者に



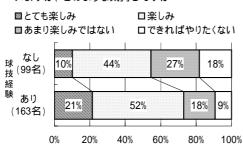
### Q5 うまくいかない最も大きな 原因は何ですか

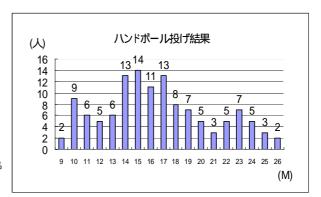


### Q6 今までにハンドボールの 経験がありますか



### Q7 ハンドボールの授業が予定されて いますが、どのような気持ちですか





# 体育・ハンドボールについてのアンケート

このアンケートは体育の授業を実施していくうえで参考にするものです。評価・成績には一切関係しませんので素直に答えてください。また、運動種目を答える場合はアンケート用紙最後の種目表より選び番号で答えてください。

\12CV 16
Q1 あなたは体育の授業で球技系の種目を行うことが好きですか? [1大好き 2好き 3どちらかといえば嫌い 4嫌い]
図1 で「1大好き・2好き」と答えた人は、最もそう思う理由を1つ答えてください。
[1ゲームの内容が楽しい 2勝敗を競える 3仲間と協力できる 4その他( )]
<b>SQ2</b> $\boxed{Q1}$ で「3 どちらかといえば嫌い4嫌い」と答えた人は最もそう思う理由を1つ答えてください。 $\boxed{1 \text{ ゲームの内容がつまらない 2 ゲームに勝てない 3 人との関わりが面倒 4 その他( )}$
<b>Q2</b> あなたは体育の授業で球技系の種目は得意ですか? [1とても得意 2 得意 3 どちらかといえば不得意 4 不得意]
Q3  あなたは今まで体育の球技系の授業で「何ができない・何がわからない」のかを明確にすることができていましたか? [1はい 2いいえ]   SQ  Q3 で「1はい」と答えた人はどのような内容でしたか?(複数回答可)
[1球技の楽しさを味わう 2健康・安全に留意 3練習・ゲームの工夫 4計画的な活動 5技能の上達 6体力を 高める 7ゲーム中の動き方を理解すること 8ルールの理解 9その他( )
<b>Q4</b> あなたが今まで体育の球技系の授業で、できないことをできるようにするために最も参考にしたものを1つ答えてください。
[1 先生の助言 2 仲間の助言 3 教科書等 4 その他( )]
Q5 あなたが体育の球技系の授業の中で、うまくいかない最も大きな原因は何だと思いますか?
[1 自分の基本技術が未熟 2 仲間の基本技術が未熟 3 うまくいく方法がわからない 4 その他( ) ]
Q6 あなたは今までにハンドボールの経験がありますか? [ 1ある 2ない ]
<b>SQ 1</b> Q 6 で「1 ある 」 と答えた人はどこで経験しましたか? (複数回答可)
[1 小学校の授業 2 中学校の授業 3 中学校の部活動 4 スポーツクラブ 5 その他( )] SQ2 Q6で「1 ある」と答えた人はハンドボールの活動で何かできないままに終わってしまったことがありますか? [1 ある 2 ない]
SQ3 SQ2 で「1 ある」と答えた人はどのような内容のことでしたか?(複数回答可)
個人的技能では?
集団的技能では? 1 速攻 2 セットオフェンス 3 マンツーマンディフェンス 4 ゾーンディフェンス 5 その他( )
Q7 今後、ハンドボールの授業が予定されています。あなたは今どのような気持ちですか?
[ 1 とても楽しみ 2 楽しみ 3 あまり楽しみではない 4 できればやりたくない ] 図 2 0 7 の答えの理由として、最もそう思う理由を 1 つ選んでください。
1 得意 2 体力が向上 3 はじめての種目 4 ゲームが楽しい 5 不得意 6 疲れる
7 ゲームがつまらない 8 その他( )
Q8 あなたはハンドボールのゲームをすることができますか?

[1正規のルールでできる 2簡易ルール(授業レベル)でできる 3できない]

**Q10** あなたは次のそれぞれの時期でスポーツをおこなってきましたか?(複数ある場合は期間が長かった順に2つまで答えてください) \*種目については下の種目表から番号で答えてください。

```
小学校入学以前・・・・・[1おこなっていた 2おこなっていない]
「1 おこなっていた」の人はどこで?・・・・・[1 スポーツクラブ 2 その他(
                                                ) ]
          何の種目を?・・・[ ](下の種目表より番号で答えてください)
                    「15 その他」を選んだ人 (種目
                                               )
          週何日?・・・・「 1日 期間は?・・・・「
                                              ヶ月1
     (2種目目)どこで?・・・・・[1スポーツクラブ 2その他(
                                              ) ]
          何の種目を?・・・[ ](下の種目表より番号で答えてください)
                    「15 その他」を選んだ人 (種目
                                               )
                       1日 何年間?・・・・「
                                         年
          週何日?・・・・「
                                              ヶ月1
小学校期・・・・・・・「1 おこなっていた 2 おこなっていない]
「1 おこなっていた」の人はどこで?・・・・・「1 スポーツクラブ 2 その他(
                                                ) ]
          何の種目を?・・・[
                      ] (下の種目表より番号で答えてください)
                    「15 その他」を選んだ人 (種目
                                               )
          週何日?・・・・・[ ]日 期間は?・・・・[
                                         年
                                              ヶ月1
     (2種目目)どこで?・・・・「1スポーツクラブ 2その他(
                                              ) ]
          何の種目を?・・・[ ](下の種目表より番号で答えてください)
                    「15 その他」を選んだ人 (種目
                                               )
          週何日?・・・・[
                        1日 何年間?・・・・「
                                              ヶ月1
中学校期・・・・・・・[1おこなっていた 2おこなっていない]
「1 おこなっていた」の人はどこで?・・・・・[ 1 部活動 2 スポーツクラブ 3 その他(
                                                  ) ]
          何の種目を?・・・[ ](下の種目表より番号で答えてください)
                    「15 その他」を選んだ人 (種目
          週何日?・・・・「 1日 期間は?・・・・「
                                              ヶ月]
      (2種目目)どこで?・・・・・[ 1部活動 2スポーツクラブ 3その他(
                                                ) ]
          何の種目を?・・・[ ](下の種目表より番号で答えてください)
                    「15 その他」を選んだ人 (種目
          週何日?・・・・・[ ]日 期間は?・・・・[
                                              ヶ月1
|Q11|| あなたは高校生になって、スポーツをおこなっていますか? [1 おこなっている 2 おこなっていない]
「1 おこなっている」の人はどこで?・・・・・[ 1 部活動 2 スポーツクラブ 3 その他(
                                                  ) ]
          何の種目を?・・・[ ](下の種目表より番号で答えてください)
                    「15 その他」を選んだ人 (種目
                                               )
          週何日?・・・・「
                        18
```

### 運動(スポーツ)種目表 \*その他を選んだ場合には必ず種目名を記入してください。

1 器械運動 2 陸上競技 3 水泳 4 バスケットボール 5 ハンドボール 6 サッカー 7 ラグビー 8 バレーボール 9 テニス 10 卓球 11 バドミントン 12 ソフトボール 13 武道 14 ダンス 15 その他

### 協力ありがとうございました!!

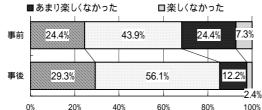
### 事前・事後アンケート集計結果

対象 1年5.6組 41名

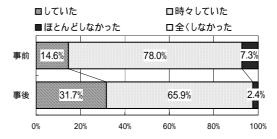
### 全授業(1~16時間目)終了後のアンケート集計結果 Q1~Q5

- Q1 体育の授業で球技系種目を 行っている時、楽しいですか
  - ∞とても楽しかった

口楽しかった

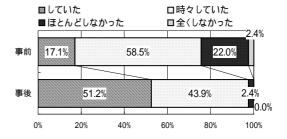


Q2 授業中、仲間と協力して、教え合ったり 励まし合ったりしましたか。



- Q3 練習やゲームで、ルールを守りながら 取り組みましたか
- ■していた ■ほとんどしなかった ■前 68.3% 31.7% 事前 70.7% 29.3%

Q4 自分の目標や課題を持ちながら 取り組みましたか



Q5 自分の課題を解決するために、その方 法を考えながら取り組みましたか

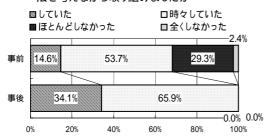
40%

60%

80%

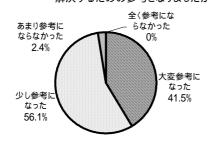
100%

20%

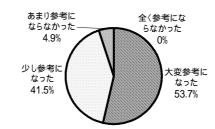


### 前半授業(1~8時間目)終了後のアンケート集計結果 Q6SQ1~Q6SQ5

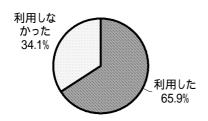
Q6SQ1 見本のプレーを見たことが課題を 解決するための参考となりましたか



Q6SQ2 アドバイスを直接受けたことが課題 を解決するための参考となりましたか



Q6SQ3 アドバイスカードを 利用しましたか

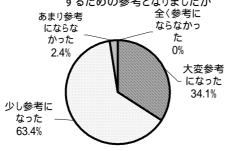


解決のための参考となりました か 全〈参考 あまり参 考にならな かった 14.8%

Q6SQ4 アドバイスカードの内容が課題

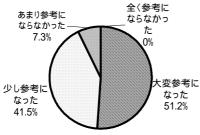
少し参考 になった 25.9% 大変参考 になった 59.3%

Q6SQ5 前半8時間を通して課題を解決 するための参考となりましたか

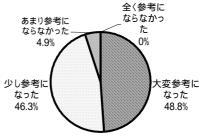


### 後半授業(9~16時間目)終了後のアンケート集計結果 Q7SQ1~Q7SQ5

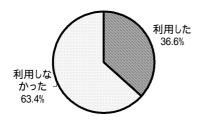
Q7SQ1 見本のプレーを見たことが課題 を解決するための参考となりましたか



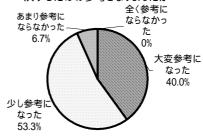
Q7SQ2 アドバイスを直接受けたことが 課題を解決するための参考になりましたか



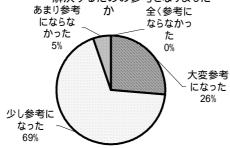
Q7SQ3 アドバイスカードを 利用しましたか



Q75Q4 アドバイスカードの内容が課題を解 決するための参考となりましたか



### Q7SQ5 授業後半8時間を通して課題を 解決するための参考となりました



全授業(1~16時間目)終了後のアンケート集計結果 Q8~Q12(Q10は記述による回答のためここでは掲載しない)

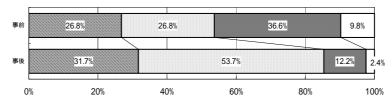
Q 8 自分が動きながらボールを思い通りに投げることが できるようになりましたか

□ できるようになった
 □ ここことを表する。

□少しできるようになった

■あまりできるようにならなかった

ロできるようにならなかった

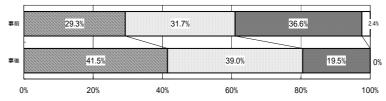


Q9 自分が動きながらボールをキャッチすることが できるようになりましたか

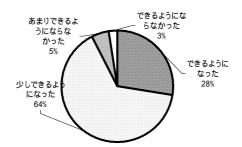
ロ少しできるようになった

■あまりできるようにならなかった

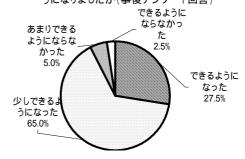
ロできるようにならなかった



Q11 ゲーム中にボールを持っていない時、 プレーアブルになることができるように なりましたか(事後アンケート回答)



Q12 ゲーム中にボールを持った時、プレーア ブルの味方にパスを出すことができるよ うになりましたか(事後アンケート回答)



# 1年 体育 ハンドボール 事前アンケート

### 1年 組 番氏名

このアンケートはこれからハンドボールの授業を実施していく上で参考にするものです。成績には一切 関係しませんので素直に答えてください。

Q 1 あなたは体育の授業で球技系種目を行っている時、楽しいですか?
(1とても楽しい 2楽しい 3あまり楽しくない 4楽しくない)
SQ Q1で答えたその理由を書いてください。
Q 2 あなたは体育の授業で仲間と協力して、教え合ったり励まし合ったりしていますか?
(1いつもしている 2時々している 3ほとんどしていない 4全くしていない)
Q3あなたは体育の授業で練習やゲームのルールを守りながら取り組んでいますか?
(1いつもしている 2時々している 3ほとんどしていない 4全くしていない)
Q4あなたは体育の授業で、自分の目標や課題を持ちながら取り組んでいますか?
(1いつもしている 2時々している 3ほとんどしていない 4全くしていない)
Q 5 あなたは体育の授業で自分の課題を解決するために、その方法を考えながら取り組んでいますか?
(1いつもしている 2時々している 3ほとんどしていない 4全くしていない)
Q6 あなたはハンドボールを行ったことがありますか? (1ある 2ない)
S Q Q 6 で「1 ある」と答えた人はどこで行ったことがありますか。
(1中学校の授業 2中学校の部活動 3高校の部活動 4その他[ ])
Q7  あなたは自分が動きながらボール(何のボールでも構わない)を思い通りに投げることができます
か?(1 できる 2 できることの方が多い 3 できないことの方が多い 4 できない)
Q8  あなたは自分が動きながらボール(何のボールでも構わない)をキャッチすることができますか?
(1できる 2できることの方が多い 3できないことの方が多い 4できない)
Q9次のハンドボールに関する用語について、あなたが説明できるもの全てに 印を付けてください。
1 ショルダーパス 2 プッシュパス 3 ラテラルパス 4 ステップシュート
5 ジャンプシュート 6 速攻 7 セットオフェンス 8 ポストプレー
9 マンツーマンディフェンス 10 ゾーンディフェンス 11 スローオフ
12 ラインクロス 13 ゴールキーパースロー 14 オーバーステップ 15 フリースロー
16 キックボール 17 ジャックル 18 ゴールエリアライン 19 フリースローライン
Q10 これから行うハンドボール授業で、あなたはどのようなことができるようになりたいですか。
Q11 これから行うハンドボール授業で、あなたはどのような授業を望んでいますか。

### 1年 体育 ハンドボール 事後アンケート

1年 組 番 氏名

このアンケートはこれまでのハンドボールの授業を終えて、「まとめ」をしていくために調査するもので

- |Q1||今回のハンドボールの授業が、楽しかったですか?
  - (1とても楽しかった 2楽しかった 3あまり楽しくなかった 4楽しくなかった)
- |SQ1||Q1で「1とても楽しかった2楽しかった」と答えた人はどのようなことが楽しかったですか?
- |SQ2||Q1で「3あまり楽しくなかった4楽しくなかった」と答えた人はどのようなことが楽しくなかっ たですか?
- |Q2||授業中、仲間と協力して、教え合ったり励まし合ったりしましたか。

(1していた 2時々していた 3ほとんどしなかった 4全くしなかった)

O 3 練習やゲームで、ルールを守りながら取り組みましたか?

(1していた 2時々していた 3ほとんどしなかった 4全くしなかった)

Q 4 自分の目標や課題を持ちながら取り組みましたか?

(1していた 2時々していた 3ほとんどしなかった 4全くしなかった)

- Q 5 自分の課題を解決するために、その方法を考えながら取り組みましたか。
  - (1していた 2時々していた 3ほとんどしなかった 4全くしなかった)
- |Q6||今回の授業前半8時間は三角パスゲーム・パス鬼等を通して、ハンドボールの技術を身に付ける学習 を行いました。その際、**体育コース生徒が関わりましたが**、そのことについて次の各SQに答えてく ださい。
- SQ1 見本のプレーを見たことが課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1大変参考になった 2少し参考になった 3あまり参考にならなかった 4全く参考にならなかった)

|SQ2|アドバイスを直接受けたことが課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1大変参考になった 2少し参考になった 3あまり参考にならなかった 4全く参考にならなかった)

- SQ3|あなたはアドバイスカードを利用しましたか。 (1利用した 2利用しなかった)
- SQ4 SQ3で「1 利用した」と答えた人はアドバイスカードに書かれていた内容が課題を解決するため の参考(手助け)となりましたか。

(1大変参考になった 2少し参考になった 3あまり参考にならなかった 4全く参考にならなかった)

- SQ5|授業前半8時間を通して課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。
  - (1大変参考になった 2少し参考になった 3あまり参考にならなかった 4全く参考にならなかった)
- Q7|今回の授業後半8時間は3ゾーンゲーム・4エリアゲーム等を通して、ハンドボールの技術を身に付 ける学習を行いました。その際、**体育コース生徒が関わりましたが**、そのことについて次の各SQに 答えてください。
- |SQ1|見本のプレーを見たことが課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。

(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)

- SQ2|アドバイスを直接受けたことが課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。
  - (1大変参考になった 2少し参考になった 3あまり参考にならなかった 4全く参考にならなかった)
- SQ3 あなたはアドバイスカードを利用しましたか。
- (1利用した 2利用しなかった)
- SQ4 SQ3で「1利用した」と答えた人はアドバイスカードに書かれていた内容が課題を解決するため

の参考(手助け)となりましたか。
(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)
SQ5授業後半8時間を通して課題を解決するための参考(手助け)となりましたか。
(1 大変参考になった 2 少し参考になった 3 あまり参考にならなかった 4 全く参考にならなかった)
Q8あなたは自分が動きながらボールを思い通りに投げることができるようになりましたか?
Q 9 あなたは自分が動きながらボールをキャッチすることができるようになりましたか?
Q10「プレーアブルになる」ということを説明してください。
Q11 あなたがゲーム中にボールを持っていない時、「プレーアブルになる」ことができるようになりました
か?(パスの成功・失敗は関係ない)
(1できるようになった 2少しできるようになった 3あまりできるようにならなかった 4できるようにならなかった)
Q12 あなたがゲーム中にボールを持った時、プレーアブルの味方にパスを出すことができるようになりま
したか? (パスの成功・失敗は関係ない)
(1できるようになった 2少しできるようになった 3あまりできるようにならなかった 4できるようにならなかった)
Q13 ハンドボールの授業をはじめる前と比べ、あなたが「できるようになった!!」と思うことを書いてく
_ ださい。(Q8,Q9,Q11,Q12以外で、できるようになったこと)
Q14「ハンドボールゲームの特徴」を書いてください。
Q15 オフェンスの方法を 2 つ答えてください。
Q16  ディフェンスの方法を2つ答えてください。
Q17ルールを5つ答えてください。
Q18  「体育コース生徒と一緒の授業」について、感想を書いてください。(よかったこと、こうして欲し
かったこと等 )

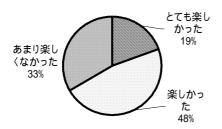
みなさんと楽しくハンドボールの授業をすることができたことに感謝しています。 これからも勉強に、部活動にと、みなさんの活躍を期待しています。

Q19 今後(2年・3年次)、どのようなハンドボールの授業がしたいですか。

# がんばれ荏田高生!

### 異学年(体育コース)生徒事後アンケート集計結果

Q1 1年生と授業を行うことによって、 楽しく取り組むことができましたか



Q1「とても楽しかった」「楽しかった」理由

関わりが持てた(7 通常の授業とは違う楽しみ方ができた(5)

楽しくなってもらえたから(2) 努力したから(1)

ハンドボールが好き(1)

意外性があった(1)

アドバイスしながら自分も技能を高めた(1)

アドバイスの経験ができた(1)

Q1「あまり楽しくなかった」理由 1年生が積極的ではなかった(3)

気まずかった(2)

進行が悪かった(2)

やりにくかった(1)

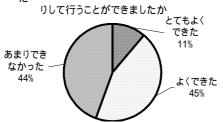
あまりゲームができなかった(1) 自分たちの活動が少ない(1)

全然アドバイスができなかった(1)

合わせるのが大変だった(1)

()内は人数

Q2 1年生と授業を一緒に行うことによっ アドバイスのポイントを考えたり、工夫し た



Q2「とてもよくできた」「よくできた」理由

具体的にわかりやす〈アドバイスをした(7) 動きながらアドバイスができた(4)

パス・キャッチ・シュートのこと(4)

マンツーマンでしっかり見ることができた(2) 個人に対するアドバイスを考えることは、Nつ

か自分にもつながる(1)

よく動くことを伝えた(1) **Q2「あまりできなかった」理由** わかりやすいアドバイスができなかった(4)

基本的なアドバイスができなかった(1)

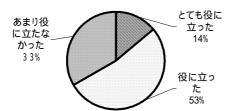
パス・キャッチのこと(1) アドバイスするほど実力がない(1)

「もっと動いて」しか言えなかった(1)

ウォーミングアップの方法(1) 考えたり工夫したりしていない(1)

()内は人数

Q3 年生にアドバイスをしたことにより、自 自身のハンドボールの技能的な理解 が 深まり、技能向上の役に立ちましたか



Q3「とても役に立った」「役に立った」理由

アドバイスが自分の技能向上につながった(11)

自分の技能を再確認できた(6)

人にアドバイスをするからこそ、自分もできなくては いけないと思い、技能向上の意識が強くなった。(2)

アドバイスが少しできた(1

自分の課題であっても、人にアドバイスするために

Q3「あまり役に立たなかった」理由

アドバイスをあまりしてあげることができなかった(4) アドバイスをする側なので基本のかたちをしっかりと

移動している相手の少し前にパスを出す(1)

()内は人数

### Q3 「1年生との授業を通して学んだと思うことを書いてください」の記述内容

```
アドバイスする(教える)ことは難しいと思った(11) どのようにしたらわかりやす(アドバイスすることができるのかを学んだ(7) 初心者に対するアドバイスの仕方(4) 教える人の気持ち(3) ゲームの中で自分の課題を再確認した(1) しっかりアドバイスができれば、1年生も上手くなるし、自分もハンドボールのことについて考えることができる(1) 自分だけではなく1年生の見本になり、教えながら自分も学ぶことができた。また、能力が違うから合わせなければいけないこともわかった(1) 動いてバスを受ける大切さ(1) コミュニケーション(1) 1年生の動きを見て、勉強になった(1) ブレーだけではなく、精神面で成長したと思う(1) もう少し運動のできるクラスとやりたかった(1) () )内は人数
```

# スポーツ (ハンドボール) アンケート

# 3年1組 番 氏名

2 学期に行ったスポーツ (ハンドボール)の授業では、1年生と5時間の授業を一緒に取り組みました。このことについて次の各質問に答えてください。(成績には一切関係しません)

1.1年生と授業を一緒に行うことによって、楽しく取り組むことができましたか?	
(1 とても楽しかった 2 楽しかった 3 あまり楽しくなか	った)
理由	
2 . 1年生と授業を一緒に行うことによって、アドバイスのポイントを考えたり、工夫したりして とができましたか?	行うこ
( 1 とてもよくできた 2 よくできた 3 あまりできなか	った)
考えたり工夫したりした内容	
3 . 1年生にアドバイスをしたことにより、自分自身のハンドボールの技能的な理解が深まり、技の役に立ちましたか? (1 とても役に立った 2 役に立った 3 あまり役に立たなか	
役に立った内容	
4.1年生との授業を通して学んだと思うことを書いてください。	
5.今回の1年生と行った授業で「良かった点」「悪かった点」を書いてください。	
良かった点	
悪かった点	

# トンドボール学習/トト



班(色香)

<u>1年組番</u>

月	日(	)	校時	 天候		体調 (	良	普	悪	)	
望のねらい											
学習のねらいや	<b>進め方を理</b>	解し、こ	これからの見	見通しを持	寺とう。						
体育コース生徒に	こよるゲー	-ムを観戦	ぬし、ハント	ドボールに	こ必要な	技術を発	見し	よう	0		
おもな活動内容											
育コースのゲ	ームを分	析 ハ	ンドボールで	で使われて	こいる技	術・ルーノ	レを書	計き出	llta	みよう	)。
オフェンス(攻撃	)で使って	いる個人	人の技術は?	?							
技術の種類				技	術の説	明					
+											
+											
<u> </u>	.供、 のナ:	:±1+2									
ディフェンス(守	油 い力)	지어 (		1.1	-/-t	nD					
技術の種類				技	術の説	明					
	 寺徴的なル	/ールは i	?								
	寺徴的なル	/ールは ?		ールの説	明						
ハンドボールの牡	寺徴的なル	/ <b>-</b> ルは?		ールの説	明						
ハンドボールの特	寺徴的なル	/ <b>ー</b> ルは?		ールの説印	明						
ハンドボールの生	寺徴的なル	/ <b>-</b> ルは?		一ルの説印	明						
ハンドボールの特	寺徴的なル	/ <b>ー</b> ルは?		一ルの説	明						
ハンドボールの特	寺徴的なル	/-ルは ?		一ルの説印	明						
			JΙ								
ハンドボールの* <b>日分が目指す(て</b>			JΙ								
			JΙ								
目分が目指す(で			JΙ			•					
日分が目指す(で	できるよう	うになり	ル <b>)たい)プ</b> (	レーは・	• • ?						
分が目指す(で      <b> 己評価</b>    5 とてもよくで	<b>できた</b> 4	<b>うにな</b> じ よくでき	ル <b>)たい)ブ</b> きた 3 で	レーは・	• • ?						l 1
分が目指す(で   日子価   5 とてもよくで   1 始業時間に	<b>ごきるよ</b> うできた 4 よ集合場所	<b>うになり</b> よくでき	ル <b>)たい)ブ</b> きた 3 で	レーは・	• • ?		Υ	e s	N	10	)
<b>分が目指す(で</b>   <b>己評価</b>	<b>できるよう</b> できた 4 は集合場所 などを整え	<b>うにない</b> よくでき に集まっ ている。	ル <b>)たい)プ</b> きた 3 で っていた。	レーは・	• • ?		Y 5	e s 4	N 3 2	l o	)
<b>分が目指す(で</b>   <b>3</b> とてもよくでは、	<b>できるよう</b> できた 4 は集合場所 などを整え こ対して常	<b>うになじ</b> よくでき に集まっ ている。 に注意し	ル <b>)たい)プ</b> きた 3 で っていた。 った。	<b>レーは・</b> きた 2	• • ?		Y 5 5	e s 4 4	N 3 2 3 2	lo ! 1	)
<b>分が目指す(で</b>   <b>分が目指す(で</b>   5 とてもよくで   1 始業時間に    2 服装・つめた   3 健康や安全    4 必要な声をと	できるよう できた 4 は集合場所 などを整え こ対して楽し	<b>うになり</b> よくでき に集まっ ている。 に注意し い雰囲気	ル <b>)たい)プ</b> きた 3 で っていた。 った。 ほをつくった	<b>レーは・</b> きた 2	• • ?		Y 5 5 5	e s 4 : 4 : 4 :	N 3 2 3 2 3 2	lo ! 1 ! 1	) ) )
<b>分が目指す(で</b>   <b>3</b> とてもよくでは、	できるよう できた 4 は集合場所 などもで楽し に対して楽し ルやマナー	<b>うになり</b> よくできってに注まる。 にに注ま囲っていまました。	ル うたい)プロ きた 3 でいた。 かていた。 がたこくった。 活動した。	<b>レーは・</b> きた 2	• • ?		Y 5 5 5 5	e s 4 4 4 4	3 2 3 2 3 2 3 2	lo ! 1	) ) ) )
<b>分が目指す(で</b>   <b>分が目指す(で</b>   5 とてもよくで   1 始業時間に    2 服装・つめた   3 健康や安全    4 必要な声をと   5 授業のルー	できるようできまというできまた。 できまとがいる。 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいれるでは、 はいなななななななななななななななななななななななななななななななななななな	うになり よくですったに集る。 にに雰守った にに変ってた	ル うたい)プ きた 3 で っていた。 がた。 に活動した。 に。	<b>レーは・</b> きた 2	• • ?		Y 5 5 5 5 5	e s 4 : 4 : 4 : 4 :	3 2 3 2 3 2 3 2	No 2 1 2 1 2 1 2 1	) ) ) ) )
分が目指す(で   分が目指す(で   分が目指す(で   分が目指す(で   5 とでもよくで   1 始業・や安全    2 服康や安全    4 必要なのルーリ   5 漢備やドボーリ   6 準備やドボーリ   7 ハトラコースを	できるようできまど対してマール・カール はんしょう できまり はいかい でき でき はい でき でき はい で で で で で で で で で で で で で で で で で で	うになり よくまる。 にて注雰守行術を見てた知る。	ル うたい)プ きた 3 で っていた。 った。 うたした。 こことがで こことがで こことがで	<b>レーは・</b> きた。 ルがわかっ	・・? あまりっ		Y 5 5 5 5 5 5	e s 4 4 4 4 4 4 4	N 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2	No	) ) ) ) ) ) )
分が目指す(で   1 分が目指す(で   5 とでもよくで   1 始表には   2 服康・や安全は   3 健康要なのからでは   5 授権がでする。   6 準備ができる。   7 ハケボースを   8 体育コースを	でまなこ出いすいとはなって、 4 所え常しー的なード	うになり よくまる。 にては、いきで行うできる。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 してい。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 してい。 している。 してい。 してい。 してい。 して	ル <b>うたい)プ</b> きた 3 で っていた。 った。 うたした。 でした。 こことがでしたがでした。 にはかした。	<b>レーは・</b> きた 2 。 きた。 ルがわかっ	・・? あまりっ	できない ( ( ( ( (	Y 5 5 5 5 5 5 5	e s 4 4 4 4 4 4 4 4	N 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2	No	) ) ) ) ) ) )
分が目指す(で   分が目指す(で   分が目指す(で   分が目指す(で   5 とでもよくで   1 始業・や安全    2 服康や安全    4 必要なのルーリ   5 漢備やドボーリ   6 準備やドボーリ   7 ハトラコースを	でまなこ出いすいとはなって、 4 所え常しー的なード	うになり よくまる。 にては、いきで行うできる。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 し気である。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 してい。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 している。 してい。 している。 してい。 してい。 してい。 して	ル <b>うたい)プ</b> きた 3 で っていた。 った。 うたした。 でした。 こことがでしたがでした。 にはかした。	<b>レーは・</b> きた 2 。 きた。 ルがわかっ	・・? あまりっ	できない ( ( ( ( ( (	Y 5 5 5 5 5 5 5	e s 4 4 4 4 4 4 4 4	N 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2	No	) ) ) ) ) ) )

, ,,		, 117	' -								
			1年	組	番	氏名					_
	月	日(	)	校時	天候		体調 (	良	普	悪	)
<u> </u>	 響のねらい										<u> </u>
_	<b>-自り組みい</b> 基本練習やドリ	ルゲームマ	を诵してバ	゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゚゙゙゙゙゙゚゙゙゙゚゙゙゚゚゙゚゚゚゚゚゚゙゚゚゚゚゚゚	チ・シュ -	ート・ドリフ	ブルの技術を	を身に	付け。	よう。	
	な活動内容						77 37 32 113 0	-/310	13.70	J. 70	
	<b>受業を振り返っ</b> 角パス・四角パス	_	行うコッカ	+ 2							
	パスを出す時、ど				N 7						
'	(У.⊊Ш. à на ́. С.	<i>740</i>	-CICXICI	111201613							
.,	ボールをキャッチ <sup>・</sup>	する前から	こパフを出っ	ままでの動き	で気を	けけることに	+ 2				
,	N WETPOI	A ØBIN.5	ууужш		CXVC	131720001	<b>д</b> ;				
<u></u>	ニゲームの感想	+	<u> </u>								
			<u> </u>								
• 5	楽しかった点・・	•									
• <b>美</b>	誰しかった点・・										
	日覚えたルール	は?									
				ルー	ルの説明	月					
	12評価	-+ 4			- <del>-</del>			+ /-			
	5 とてもよくでき				2 8	まりできない				<u>. ( )                                    </u>	
1	始業時間には集 服装・つめなと			いた。			( Ye		N o 2	1 )	
3	健康や安全に対		- •				•	3	2	,	
4	準備や片付けを						(54			1 )	
5	授業のルールや			11. <i>t</i> =.			(54		2	1 )	
6	三角・四角パス・			<del>-</del>	てパスを	ができた	(54		2	1 )	
7	三角・四角パス・					=	(54		2	1 )	
8	三角・四角パスク						(54		2	1 )	
9					_		( 5 4		2	1 )	
10	全体を通して染				-			3	2	1 )	
ひ	とこと										

	月	日(	)	<b>秋</b> 時	大医	14	調(	5	\	<b>当</b>	悉	)
<b>*</b>	習のねらい											
_		リルゲーム:	を诵してパ	゚゚ス・キャッ	チ・シュート・ド	リブルの	ひ技術	桁を耳	計に作	オけっ	よう <sub>-</sub>	
	<u>ニーバルロ・・・</u> な活動内容					,,,,,	- 321	,, _,	3101	3.70	7. 20	
., .	O 1 1 2 3 1 3 11											
	業を振り返っ	_	<u> </u>									
	ューティングゲ テップする足の		まく行つコ	ツは?								
• 🗸	アツノ9る走のん	71回14(										
•腕•	腰・上体の使い	方は?										
					_							
	リブルサバイル											
• F.	JブルしているE	ら、とのよ	つなことに	注恵して	はしたか?							
今	∃覚えたルール	<u>/は?</u>										
				ルー	・ルの説明							
	己評価		L/	2	+ 2 + + 12 <del>-</del>	<del></del>					<b></b>	7
	5 とてもよくて	<u>:さに 4</u>	よくできた	3 CE	た 2 あまりで	さない	1 7	<b>エ</b> フ/	<b>こ</b> く(	じさん	£6 1	
1	始業時間には	集合場所に	集まってい	た。		(	`	Yes	5	N c	)	)
2	服装・つめなる	どを整えて	いる。			(	5	4	3	2	1	)
3	健康や安全に対	対して常に	注意した。			(	5	4	3	2	1	)
4	準備や片付ける	を積極的に	行った。			(	5	4	3	2	1	)
5	ルールやマナ・	<b>−</b> を守って	活動した。			(	5	4	3	2	1	)
6	シューティング	グゲームで	ボールコン	トロールカ	<b>がうまくいった。</b>	(	5	4	3	2	1	)
7	ドリブルサバ	イバルゲー	ムの時、周	囲を確認し	て行うことがで	きた。(	5	4	3	2	1	)
8	シューティング	グゲームの	やり方を確	認すること	こができた。	(	5	4	3	2	1	)
9	ドリブルサバ	イバルゲー	ムのやり方	を確認する	らことができた。	(	5	4	3	2	1	)
10	全体を通して	楽しく授業	に参加する	ことができ	きた。	(	5	4	3	2	1	)
ひと	ここと											

ノトか	(—) <sub>V</sub> -	<del>∫</del> ⊨	1/-	-   2	+											
				<u>1年</u>	Ξ	組	番	氏名	<u> </u>							
	月		日(	,	)	校時	天候		体調	<b>(</b>	良	普	悪	)		
学習のオ	2511															
・基本練	習やドリ	ルゲ-	ームを	E通し	てパス	・キャッ	ッチ・シ <i>=</i>	L — >·	ドリブル	の技	支術を	·身に	付け	はう	) <sub>o</sub>	
・体育コ・	ース生徒	のプ	レーを	E見て	、個人	、的技能	を高め。	う。								
おもな活	動内容															
授業を排	し返っ	て														
三角パス	・四角パ	スがう	うまく <sup>.</sup>	できた	き理由		三角	1パス・[	四角パス	がう	まく	でき	なかっ	った理	曲	
パス鬼か	うまくて	ごきた	理由				パラ	ス鬼がう	まくでも	きなが	かった	:理由	3			
ミニゲー。				- ス生行	徒の動き	きを見て、	これから	どのよう	な動き(2	タイミ	ミング	· †1)	方)を	身に作	付ける練習	 望を
ミニゲー。 ようなア													-	(何の	)技術がる	どの
果題を確認	認して、	次の	時間に	行う	ドリル	ゲーム	を選びま	しょう	)							
(課題)								(部	<b>親解決</b>	のた	めの	ドリノ	レゲー	<b>-</b> ム)		
(ドリル	ゲームを	E行う.	上での	)自分	自身の	工夫や流	主意点)	1								
自己評价	lij															
5 とて	もよくて	ぎた	4 .	よくて	ごきた	3 でき	きた 2	あまり	できない	1	ま:	ったく	(でき	ない		
	制には				ていた	- -0			(			S			)	
	・つめな			_	+_				(	5		3			)	
	b安全に b片付け				-				(	5 5		3	2		)	
					-	€の移動	を予測し	てパスを	く をするこ	_	-	_	2	1	)	
6 体育:	コース生	徒の動	き方も	やアト	・バイス	くが参考	になり、	三角パス	-	パス		まく		_	)	
7 パスタ	退の時、7	ボール	をキー	ヤツチ	らしなか	<sup>、</sup> らパス	ができる	体勢をつ	) つくるこ <i>、</i>		-	-	2	1	)	
8 体育:	コース生行	徒の動	き方も	やアト	・バイス	くが参考	になり、	パス鬼ス	( がうまく <i>(</i>	でき	-		_	1	)	
9 体育=	コース生行	走のア	゚゚゚ドバ゙゚	イスを	基に、	自分(チ	ム)の	課題を研	確認する					•	,	
									(	5	4	3	2		)	
0 全体を		楽しく	授業	こ参加	するこ	とがで	きた。		(	5	4	3	2	1	)	
ひとこ	_															

_1年 組	番 氏名							
月 日( ) 校時 天	候 体調(良普悪)							
学習のねらい								
<ul><li>基本練習やドリルゲームを通してパス・キャッチ</li></ul>	・シュートが動きながらスムーズにできるように							
しよう。								
おもな活動内容								
授業を振り返って	I							
選んだドリルゲームでうまくできたこととその理由	選んだドリルゲームでうまくできなかったことと   その理由							
	「での建田							
ミニゲームで思い通りにできた技術	ミニゲームで思い通りにできなかった技術							
課題を確認して、次の時間に行うドリルゲームを選び	びましょう							
(課題)	(課題解決のためのドリルゲーム)							
	I							
自己評価								
5 とてもよくできた 4 よくできた 3 できた	2 あまりできない 1 まったくできない							
1 始業時間には集合場所に集まっていた。	(Yes No)							
2 服装・つめなどを整えている。	( 5 4 3 2 1 )							
3 健康や安全に対して常に注意した。	(54321)							
4 準備や片付けを積極的に行った。	( 5 4 3 2 1 )							
5 チームで選んだドリルゲームの目的を意識して行								
6 体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考にな	( 5 4 3 2 1 ) かい ドロルゲームがうまくできた							
0 体育コース主体の動き力やデーバイスが参考にな	(54321)							
7 自分たちの課題に適したドリルゲームを選ぶこと	•							
	( 5 4 3 2 1 )							
8 体育コース生徒のアドバイスが参考になり、ドリ								
	( 5 4 3 2 1 )							
<ul><li>9 自分(チーム)の課題を確認することができた。</li><li>10 全体を通して楽しく授業に参加することができた。</li></ul>	( 5 4 3 2 1 ) ( 5 4 3 2 1 )							
10 土件で四0(未0)は未に多加することができた。	t <sub>o</sub> (54321)							
ひとこと								

1年 組	番 氏名							
月 日( ) 校時 天 <sup>(</sup>	候体調(良普悪)							
<b>学習のねらい</b> ・基本練習やドリルゲームを通してパス・キャッチ・シュートが動きながらスムーズにできるように								
しよう。	クユートが勤らなからスムースにてきるように							
おもな活動内容								
のでみ/ロ新ルバ <del>ロ</del>								
授業を振り返って								
選んだドリルゲームでうまくできたこととその理由	選んだドリルゲームでうまくできなかったことと その理由							
ミニゲームで思い通りにできた技術	ミニゲームで思い通りにできなかった技術							
課題を確認して、次の時間に行うドリルゲームを選び	<del>_</del>							
(課題)	(課題解決のためのドリルゲーム)							
(ドリルゲームを行う上での自分自身の注意点)								
自己評価								
5 とてもよくできた 4 よくできた 3 できた 2	2 あまりできない 1 まったくできない							
1 始業時間には集合場所に集まっていた。	(Yes No)							
2 服装・つめなどを整えている。	( 5 4 3 2 1 )							
3 健康や安全に対して常に注意した。	( 5 4 3 2 1 ) ( 5 4 3 2 1 )							
4 準備や片付けを積極的に行った。	( 5 4 3 2 1 )							
5 チームで選んだドリルゲームの目的を意識して行								
6 体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考にな	•							
7 自分たちの課題に適したドリルゲームを選ぶこと	-							
8 体育コース生徒のアドバイスが参考になり、ドリ								
9 自分(チーム)の課題を確認することができた。	( 5 4 3 2 1 ) ( 5 4 3 2 1 )							
10 全体を通して楽しく授業に参加することができた								
ひとこと								

	番 氏名
月 日( ) 校時 天	候 体調(良普悪)
学習のねらい	IX
・基本練習やドリルゲームを通して身に付けたパ	ス・キャッチ・シュート・ドリブルの技術をミニゲ
ームで発揮できるようにしよう。	
おもな活動内容	
授業を振り返って	
選んだドリルゲームでうまくできたこととその理由	選んだドリルゲームでうまくできなかったことと その理由
ミニゲームで思い通りにできた技術	ミニゲームで思い通りにできなかった技術
課題を確認して、次の時間に行うドリルゲームを選び	
(課題)	(課題解決のためのドリルゲーム)
(ドリルゲームを行う上での自分自身の注意点)	
自己評価	
5 とてもよくできた 4 よくできた 3 できた	2 あまりできない 1 まったくできない
1 始業時間には集合場所に集まっていた。	(Yes No)
2 服装・つめなどを整えている。	( 5 4 3 2 1 )
3 健康や安全に対して常に注意した。	( 5 4 3 2 1 ) ( 5 4 3 2 1 )
4 準備や片付けを積極的に行った。	( 5 4 3 2 1 )
5 チームで選んだドリルゲームの目的を意識して行	テうことができた。 ( 5 4 3 2 1 )
6 体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考にな	,
7 自分たちの課題に適したドリルゲームを選ぶこと	とができた。
8 身に付けたパス・キャッチ・シュート・ドリブルの	( 5 4 3 2 1 ) 技術をミニゲームで発揮することができた。 ( 5 4 3 2 1 )
9 自分(チーム)の課題を確認することができた。	( 5 4 3 2 1 )
10 全体を通して楽しく授業に参加することができ <i>1</i> 	E <sub>o</sub> (54321)
ひとこと	

(2) (3) (7) (1)	1年 組	番 氏名
月 日( 学習のねらい	) 校時 尹	「候体調(良・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	、 <b>を通して</b> 負に付けたバ	。 ゚ス・キャッチ・シュート・ドリブルの技術をミニゲ
ームで発揮できるように		
おもな活動内容	- U& J <sub>0</sub>	
0) 0/6/11=/// 3/11		
授業を振り返って		
	ームでうまくできたこと	これまでに選んだドリルゲームでうまくできなか
とその理由		ったこととその理由
ミニゲームで思い通りにでき	きた技術	ミニゲームで思い通りにできなかった技術
これまでの成果と課題を	を確認しましょう	
(成果)		(課題)
		·
自己評価		
5 とてもよくできた 4	よくできた 3 できた	2 あまりできない 1 まったくできない
1 始業時間には集合場所に	こ集まっていた。	(Yes No)
2 服装・つめなどを整えて		( 5 4 3 2 1 )
3 健康や安全に対して常り	こ注意した。	
4 準備や片付けを積極的に	こ行った。	( 5 4 3 2 1 ) ( 5 4 3 2 1 )
5 チームで選んだドリルク	ゲームの目的を意識して	行うことができた。
- 41 414		( 5 4 3 2 1 )
6 体育コース生徒の動き	らやアドバイスが参考に	なり、ドリルゲームがうまくできた。
7 自分たちの課題に適しか	こドリルゲームを選ぶこ	( 5 4 3 2 1 ) とができた
7 日月10500000000000000000000000000000000000		( 5 4 3 2 1 )
8 身に付けたパス・キャッ	チ・シュート・ドリブルの	D技術をミニゲームで発揮することができた。
		( 5 4 3 2 1 )
9 自分(チーム)の課題を確		( 5 4 3 2 1 ) た。 ( 5 4 3 2 1 )
10 全体を通して楽しく授業	業に参加することができ	た。 (54321)
ひとこと		
0,000		

<u>1年  組</u>	番 氏名
月日( ) 校時 尹	「候体調(良き悪)」
学習のねらい	
<ul><li>体育コース生徒のアドバイスを参考にして、新</li></ul>	たな課題と、その解決方法を検討しよう。
おもな活動内容	
ゲームで思い通りにできたこと	ゲームで思い通りにできなかったこと
自分の新たなる課題は・・・?	チームの新たなる課題は・・・?
ゲームで体育コース生徒のアドバイスを参考にして、これた	いらどのようなチーム練習をすればよいと思いましたか?
体育コース生徒と一緒にゲームを行って、パスを出す時や受 たのか、その理由を考えて書いてください	とける時、又は動き方なとについて、なせフレーかしやすか。
自己評価	
5 とてもよくできた 4 よくできた 3 できた	2 あまりできない 1 まったくできない
1 始業時間には集合場所に集まっていた。	(Yes No)
2 服装・つめなどを整えている。	( 5 4 3 2 1 )
3 健康や安全に対して常に注意した。	( 5 4 3 2 1 ) ( 5 4 3 2 1 )
4 準備や片付けを積極的に行った。	( 5 4 3 2 1 )
5 ゲーム中、相手の移動を予測してパスをするこ	とができた。 ( 5 4 3 2 1 )
6 ゲーム中、ボールをキャッチしながら、パス・シ	
7 ゲーム中、周囲を確認しながらドリブルができ	(54321)た。 (54321)
/ ケーム中、周囲を確認しなからドウブルかてさ 8 体育コース生徒の動き方やアドバイスを参考に	
○ 時間コーン工匠の割こり(フェハーンこう 引こ	( 5 4 3 2 1 )
9 ゲーム中、ボールを保持した時、シュート・パス	
10 ピ ノナギ ナンー しょう マー	(54321)
10 ゲームを楽しむことができた。	( 5 4 3 2 1 )
ひとこと	

月日(一)校時天候体調(良普悪)

### 学習のねらい

- ・3 ゾーンゲームの目的を確認してゲームの仕方を覚えよう。
- ・ゲームにおいてパスが受けられる位置を知り、その場所に移動してパスが受けられるようにしよ う。
- ・パスする相手を確認して、パスが出せるようにしよう。

おもな活動内容
---------

### 授業を振り返って

- 3 ゾーンゲームの目的を確認しましょう
- ・ボールを保持した時(パスする相手の状況は?自分がシュートできる状況か?)
- ・ボールを保持していない時(ボールがもらえる位置とは?)

3 ゾーンゲームで体育コース生徒の動きを見て、どのような動きを参考にすればよいと思いましたか? (例えば、ボールをパスした後の動きは?ボールが欲しい時はどうしていますか?)

体育コース生徒と一緒に3ゾーンゲームを行って、パスを出す時や受ける時、又は動き方などについて、アドバイスされた内容やわかったことを具体的に書いてください。

### 自己評価

5 とてもよくできた 4 よくできた 3 できた 2 あまりできない 1 まったくできない
1 始業時間には集合場所に集まっていた。 (Yes No )
2 服装・つめなどを整えている。 (54321)
3 健康や安全に対して常に注意した。 (54321)
4 準備や片付けを積極的に行った。 (54321)
5 体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、3ゾーンゲーム(横切り)の目的と方法
を理解することができた。 (54321)
6 体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、3ゾーンゲームで上手くパスを出すこ
とができた。 (54321)
7 体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、3ゾーンゲームで上手くパスを受ける
ことができた。 (54321)
8 体育コース生徒の動き方やアドバイスを参考にして、3ゾーンゲームをすることができた。
( 5 4 3 2 1 )
9 3ゾーンゲーム中、ボールを保持した時、シュート・パスなどの選択をすることができた。
( 5 4 3 2 1 )
10 3ゾーンゲームを楽しむことができた。 ( 5 4 3 2 1 )
ひとこと

<u>1</u> 3	Ŧ	組	番	氏名	

月日(一) 校時 天候 体調(良 普 悪 )

### 学習のねらい

- ・ゲームにおいてパスが受けられる位置を知り、その場所に移動してパスが受けられるようにし よう。
- ・パスする相手を確認して、パスが出せるようにしよう。

	ナンンイチャ	-	
かモ	な活動	៲៲៱៲	谷

### 授業を振り返って

タスクゲームでボールを持った時、次のプレーにつなげるために、どのようなことに気を付けましたか?

タスクゲームでボールを持っていない時、次のプレーにつなげるために、どのようなことに気を付けましたか?

前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりして、できるようになったことを具体的に書いてください。(~することを意識して行ったら・・・することができた)

前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを受けたりしましたが、そのプレーができなかった人は原因を考え、具体的に書いてください。

### 白己評価

5 とてもよくできた 4 よくできた 3 できた 2 あま	りできない 1 まったくできない
1 始業時間には集合場所に集まっていた。	(Yes No)
2 服装・つめなどを整えている。	( 5 4 3 2 1 )
3 健康や安全に対して常に注意した。	(54321)
4 準備や片付けを積極的に行った。	( 5 4 3 2 1 )
5 前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを	受けたりして、ボールを持っていない時の
動き方を理解することができた。	( 5 4 3 2 1 )
6 前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを	受けたりして、タスクゲームで上手くパス
を出すことができた。	( 5 4 3 2 1 )
7 前の時間に体育コース生徒の見本を見たりアドバイスを	受けたりして、タスクゲームで上手くパス
を受けることができた。	( 5 4 3 2 1 )
8 前の時間の体育コース生徒の動き方やアドバイスが参考	らとなって、タスクゲームでフリーの状況を
つくることができた。	( 5 4 3 2 1 )
9 タスクゲーム中、ボールを保持した時、フリーの状況で	ある味方にパスをすることができた。
	(54321)
0 タスクゲームを楽しむことができた。	( 5 4 3 2 1 )
ひとこと	

1年 組 番 氏名	
	<b> </b>
月 日( ) 校時 天候	体調(良普悪)
学習のねらい	
・自分たちのチームのオフェンスに関する課題を確認し、課	題に適した練習方法を考えよう。
おもな活動内容	
授業を振り返って	
体育コース生徒から受けたアドバイスの内容を、具体的に書いてく	〈ださい。(~なので、・・・するとよい)
オフェンスにおけるチームの課題(の原因)は・・・? チームの課題解決思いますか?	のために、どのような練習をする必要があると
4エリアゲームを行う上での注意点を書き出してみよう!	
今まで体育コース生徒が関わって、課題 <b>発見</b> の参考となった点を	<b>体的に</b> 書いてください。
今まで体育コース生徒が関わって、課題 <b>解決</b> の参考となった点を	<b>体的に</b> 書いてください。
アドバイスカードによるワンポイントアドバイスが、課題を解決すてください。	る上で参考になったことを <b>具体的に</b> 書い
自己評価	
5 とてもよくできた 4 よくできた 3 できた 2 あまりで	きない 1 まったくできない
<ul><li>1 始業時間には集合場所に集まっていた。</li><li>2 服装・つめなどを整えている。</li><li>3 健康や安全に対して常に注意した。</li></ul>	( Yes No ) ( 5 4 3 2 1 ) ( 5 4 3 2 1 )
4 準備や片付けを積極的に行った。	(54321)
5 ゲーム中、ボールを保持した時、シュート・パス・ドリブルな	( • . • – . )
6 ゲーム中、ボールを保持していない時、パスが受けられるか	ペジションに移動できた。 ( 5 4 3 2 1 )
7 体育コース生徒の動き方やアドバイスを参考にして、ゲーム	Aをすることができた。 ( 5 4 3 2 1 )
8 体育コース生徒のアドバイスを受けたことによって、チー $L$ ができた。	( 5 4 3 2 1 )
9 4エリアゲームの目的と方法を理解することができた。	( 5 4 3 2 1 )
10 ゲームを楽しむことができた。	( 5 4 3 2 1 )
ひとこと	

	番氏名
月日()校時	天候 体調(良普悪)
学習のねらい	
・自分たちのチームの課題を確認し、課題に適し	たタスクゲームを選択しよう
おもな活動内容	ルンスプラームを選択しなり。
0.0.9\U\(\frac{1}{2}\)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
授業を振り返って	T
ゲームで思い通りにできたこと	ゲームで思い通りにできなかったこと 
チームの課題(の原因)は?	
課題解決のために、どのタスクゲームを選びましたが	b'?
選んだタスクゲームを行う上での注意したことは?	
タスクゲームで思い通りにできたこと	タスクゲームで思い通りにできなかったこと
選んだタスクゲームが適していたかどうか振り返って	ェーー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
(理由)	
自己評価	
5 とてもよくできた 4 よくできた 3 できた	2 あまりできない 1 まったくできない
1 始業時間には集合場所に集まっていた。	(Yes No)
2 服装・つめなどを整えている。	( 5 4 3 2 1 )
3 健康や安全に対して常に注意した。	(54321)
4 準備や片付けを積極的に行った。	(54321)
5 ゲーム中、ボールを保持した時、シュート・パン	ス・ドリブルなどの選択をしてうまくできた。
	( 5 4 3 2 1 )
6 ゲーム中、ボールを保持していない時、パスか	
7 体育コース生徒のアドバイスを参考にして、ゲ	( 5 4 3 2 1 ) デームをすることができた
, 神間コース工版のプーバースで多句にして、プ	( 5 4 3 2 1 )
8 体育コース生徒のアドバイスを受けたことによ	って、チームの課題に適したタスクゲームを選択す
ることができた。	( 5 4 3 2 1 )
9 タスクゲームの目的を理解して、ゲームをする	
10 ゲームを楽しむことができた。	( 5 4 3 2 1 ) ( 5 4 3 2 1 )
ひとこと	( 3 4 3 2 1 )

		番 氏名						
	月日()校時	 天候	体調 (	良	普	悪	)	
学	習のねらい	NIX.	TTHIS (		<u>н</u>	<i>,</i>		
-	ロップロン・・ アスクゲームを通して高まったパス技能を生か	い、チーム全値	員でパ	スをつ	ない	でシ	/ ¬ —	・トに結び
	つけ、ゲームを楽しもう。			,,,,			_	i iemao
お	もな活動内容							
授	業を振り返って							
ゲ	ーム中ボールを持った時、パスを味方に通すこと	ゲーム中ボー	ルを持	った時	、パス	を味	方にi	通すことが
が	できた理由は?	できなかった	理由は	?				
ゲ	ーム中ボールを持っていない時、どのような動き	ゲーム中ボー	ルを持	ってい	ない旧	ま、パ	スを	受けること
を	意識したらパスを受けることができましたか?	ができなかった	た理由に	は?				
Ŧ	ームのオフェンスにおける課題(の原因)は?	1						
誄	題解決のために、どのタスクゲームを選びますか	?						
選	んだタスクゲームを行う上での注意点は?							
次	回ゲームのオフェンス(攻撃)に関する作戦を考え <sup>-</sup>	てみましょう						
		2 キキハブキ	<i>+</i> >1 \	1 ±-	-t-/	でキ	<i>†</i> >  \	7
	とてもよくできた 4 よくできた 3 できた 始業時間には集合場所に集まっていた。	2 めまり (さ)	_	Υe		N (		
2	服装・つめなどを整えている。		( !		ა 3			)
	健康や安全に対して常に注意した。		•	5 4				-
	準備や片付けを積極的に行った。			5 4				)
	ゲーム中、ボールを保持した時、シュート・パ	フ・ドロブルかえ	•					,
,	J AR M WERNSORES JA 1 7.	7 1 9 7 Mac			3			
6	ゲーム中、ボールを保持していない時、パスか	で受けられるポシ	<b>ブション</b>		動でき	きた。		,
7	体育コース生徒のアドバイスを参考にして、ク	デームをすること	こができ	きた。				,
0	<b>はなっ つせはのついばくつも平はたっしに</b>	10	•	5 4 -`辛!				•
	体育コース生徒のアドバイスを受けたことによ キュレができた							4で迭扒9
	らことができた。 タスクゲームの目的を理解して、ゲームをする	•	5 4	+ 3	2	1	)	
J	ノスノブームの自動を注解して、ブームをする	) C C /J. ( C /C.	( 1	5 4	2	ว	1	)
10	ゲームを楽しむことができた。		•		3			)
	とこと			, T				,

# 

しン	ノドオ	<b>к</b> –,	ル学	習/	-	<b>\</b> 15											
					_1	年	組		番	氏名							
			月	日	(	)	校時	<u> </u>	天候		体	調(	良	普	悪	)	
学	習の	<b>a</b> 51	,1														
					高ま	ミったハ	゚゚ス・ドリ	ブル・	シュ	ートの	技術を	と、ク	ーム	の局	面に原	むじて	選択し、
			楽しも のため		`t- t	が選択	いたタス	マクゲ	<b>-</b> ∕	が商し、	71.1 <i>t</i>	÷ <b>∱</b> \	確認	٠٠.	٦		
	もな			ЛСПЛ	,,,,,	7/3 253/	(0/2)	~ / / /		<i>13 J</i> E O	CV 17	<u> </u>	HEHIO	08	<u> </u>		
+xx2	علا ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	HEIN	·														
			<u>返って</u> 通いに	こできた	ر ـ				げ-	-ムで思	引用	111.7	できか	かっ	<i>+</i> ⊤.↓		
	Д	C1010	I)Ш.У [С	- ( - / )		-				ム(心	ᄵᄼᄓᄪ	.) [	C '&	./3 - 2 /	ردد	-	
	. ,	<u>-</u> +===		T) 1 + 0													
7	- <b>–</b> Д(	の課題	!(の原	因)は?	,												
									_								
誄	<b>題解</b> 》	みのた	めに、	とのタ	スク	グゲーム	を選びま	すか	?								
選	しんだく	タスク	ゲー/	<u></u> を行う	5 F7	での注意	占は?										
~	., o, c	,,,,	, _	AC() 2	· _ `	- 00/11/6	,,,,,o										
タ	'スク!	デーム	で思い	通りに	課題	解決で	きたこと	:は?		スクゲ <b>-</b> よ?	-ムで	思いi	通りに	課題	解決	できた	ふかったこ
次	'回ゲ-	<b>-</b> /、の	作戦る	考えて	゚゚゚゚゚゚゚゚゚゙゚゚゙゚゚゙゚゚゚゚゙゚	しょう											
,,,	\ <u></u>		11 12	. 5,	, 0												
自	己評	価															
							: 3で	きた	2 8	あまりて	きな	۱۱ ′	1 ま:	ったく	でき	ない	
1						<b>まって</b>	こった。					(			N o	)	)
2				を整え		-						•		3		1	)
3						注意した -	-0					•	4				)
						うった。	_					•	4				)
5	ゲー	ム中、	・ボー	ルを保	特し	た時、	シュー	۲۰ <i>/</i> ۱۲	ス・ド	リブル	などの			てう: 3		できた 1	-
6	ゲー	·ム中、	ボー	ルを保	持し	していな	い時、人	パスが	受け	られる:	ポジシ	_	-	_	_	ı	)
												•	4	3	2	1	)
7	体育	<b>'</b>  -	ス生徒	のアト	・バイ	(スを参	考にして	て、ゲ	ーム	をする		, _	きた。 5 4	2	2	1	`
8	体育	i	ス生徒	のアト	・バイ	(スを受	きけたこと	とによ	って	、チー							<i>)</i> ゝを選択す
Z	ること	がで	きた。								(!	5 4	3	2	1	)	
9	タス	クゲ	ームの	目的を	理解	昇して、	ゲームな	をする	こと	ができ	-	_		.=	_	-	
10	ゲ_	・ハを	<u>傘</u> し,オ:	ことが	「でき	s <i>t:</i> -						( 5 ( 5		3	2 2	1 1	)
	<u> </u>		未しむ	- C/J	ر د	: /Co						( )	4			<u> </u>	)
U	، ر ر	ر															

	1年	組	番氏	名			
月 日(	)	校時	天候	体調 (	良	普 悪	)

### 学習のねらい

- ・ゲーム中にボールを保持した時、プレーアブルの味方にパスをすることができるようになろう。 ・ゲーム中にボールを保持していない時、プレーアブルの状況をつくれるようにしよう。

	ムーーにか	ントではいっているとはい	70	プラルのかのとうくれるようにしよう。	
お	もな活動内	容			

木口	の授業を振り返っ	7
440	いける事でポリメン	

ゲームで思い通りにできたこと	ゲームで思い通りにできなかったこと
│ ゲーム中にボールを保持した時、プレーアブルの味剤	うにパスするためには、自分がどのようなことを意識す
ればよいのでしょうか。(ボールを保持する直前や保	持した時に気を付けること等)
ゲーム中にボールを保持していない時、自分がプレー	-アブルの状況をつくるために、どのようなことを意識
ますか)	時に、どのような動き方をしたらプレーアブルになれ
│ ゲーム中、その場の状況を判断して <b>オフェンスプレー</b>	・(攻撃)をすることができましたか?具体的な場面を思
い出して、書いてください。(「シュート・パス・プレー	-アブル・ドリブル」という言葉を利用して書いてくださ
L1)	

### 自己評価

5	とてもよくできた 4 よくできた 3 できた 2 あまりて	きない	۱ 1	まっ	ったく	(でき	ない	١
1	始業時間には集合場所に集まっていた。	(	,	Y e s	5	Νc	)	)
2	服装・つめなどを整えている。	(	5	4	3	2	1	)
3	健康や安全に対して常に注意した。	(	5	4	3	2	1	)
4	準備や片付けを積極的に行った。	(	5	4	3	2	1	)
5	ゲーム中、ボールを保持した時、シュート・パス・ドリブル	などの	選択	をし	てう	まく	でき	た。
		(	5	4	3	2	1	)
6	ゲーム中にボールを保持した時、プレーアブルの味方にパ	スをす	るこ	とが	でき	た。		
		(	5	4	3	2	1	)
7	ゲーム中、ボールを保持していない時、パスが受けられる	ポジシ	ョン	に移	動で	きた	0	
		•		4				)
8	以前受けた体育コース生徒のアドバイスを参考にして、ゲ	ームを	する	こと	がで	きた	0	
		•		4		2		)
9	前回行った3ゾーンゲームや4エリアゲームの目的を意識	して、	ゲー	ムを	する	こと	がで	きた。
			(	5	4	3	2	1 )
10	ゲームを楽しむことができた。	(	5	4	3	2	1	)
71	とこと							
0								

# 1年生 ハンドボール 質問・アドバイスカード

月 日

1年 組 番 氏名

このカードは皆さんがハンドボールの学習を進めていく上で、「こんなプレーができるようになりたい・・・」でも、「どうすればよいのかわからない・・・」「練習方法がわからない・・・」などと悩んでいる人のために用意したお助けカードです。質問に対する答えはすべて3年生体育コースの先輩がアドバイスしてくれます。「パスが上手くできない・・・」「ボールをキャッチできない・・・」「動き方がわからない・・・」とかハンドボールに関する技術のことであれば何でも構いませんので、遠慮なく質問しましょう。

### 基本技術に関すること

	質問内容	アドバイス内容
パス		
キャッチ		
シュート		
ドリブル		
その他の 個人技術		

# <u>班</u> ドリルゲーム記録表

# 三角パスゲーム

回数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日	/	/	/	/	/	/	/	/	/
記録									
順位									

回数	10	11	12	13	14	15	16	17	18
月日	/	/	/	/	/	/	/	/	/
記録									
順位									

# 四角パスゲーム

回数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日	/	/	/	/	/	/	/	/	/
記録									
順位									

回数	10	11	12	13	14	15	16	17	18
月日	/	/	/	/	/	/	/	/	/
記録									
順位									

# ドリブルサバイバルゲーム

回数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日	/	/	/	/	/	/	/	/	/
チャン ピオン									
ピオン									

# ポストシューティーングゲーム

回数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日	/	/	/	/	/	/	/	/	/
記録									
順位									

ゲー	ム記録	录力-	· <b>ド</b> -	平成	年	月、	日 (	曜日)	E	寺間目								
(ソー	- Д石		チーム	対		チーム	アナ	ウンオ		記	绿							
			点	ļ	点													
NO	セッケンNo	名前	か ボール	を持った	W	∧ドリブ <b>ル</b>		パス(×失敗)	)	Sシュー	۱ <u>(</u> (s)	成功)		NO	名前	触球数	シュート数	<b>き</b> 得
1														1				
2			-										_	2				
3 4			-										_	3				
5														5				
6			1											6	1			
7			1											7				
8														8				
9														9				
10														10				
11														11				
	t <sup>°</sup> ッケンNo	名前	か ボール	を持った	W	wドリブル		パス(×失敗)	)	Sシュ-	-	成功)	7					
2														*ショ	ートコー	<b>-</b> 7		
3			1												・ <b>ー</b> ート成功		ート失敗	)
4																•		ĺ
5																		
6																		
7																		
8													_					
9													_					
10			+										-					
													•					

# ゲーム分析 補助カード ボール心電図を見て・・・

	N NUEDER C
	触球数(パスを受けた回数)が多い人はどのような動き方をしていましたか?
1	
2	
3	
	触球数(パスを受けた回数)が少なかった人の理由は(動き方の特徴は)・・・?
1	
2	
3	
	どのようにしたらチーム全員でパスを回しながらシュートをすることができるようになりますか?
1	
2	
3	
	自分は触球数(パスを受けた回数)が多いからよいという 問題ではなく、チームとして考えましょう!
	ゲーム中に触球数(パスを受けた回数)が多い人はどのような動きをすればよいと思いますか。
1	
•	
2	
2	
2	! ゲーム中に触球数(パスを受けた回数)が少なかった人はどのような動きをすれは よいと思いますか。
3	! ゲーム中に触球数(パスを受けた回数)が少なかった人はどのような動きをすれは よいと思いますか。
2 3	! ゲーム中に触球数(パスを受けた回数)が少なかった人はどのような動きをすれは よいと思いますか。